

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 05.09.2022 15:47:29  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Крузе Борис Александрович

# ПСИХОЛОГИЯ

## Педагогическая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии*</b>	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатИнф.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Информатика"	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Баландина Л.Л.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Математика и Информатика"

(Шифр Дисциплины: Б1.Б.02.02.01.04)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии\***

Протокол от 12.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формировать у студентов знания о психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленной на создание условий для развития обучающегося, личной и профессиональной самореализации педагога в профессиональной деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02.02.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Общая психология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя / воспитателя

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять психологические знания в процессе обучения, развития, воспитания; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося;
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение применять психологические знания в процессе обучения, развития, воспитания; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося;
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение применять психологические знания в процессе обучения, развития, воспитания; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования технологий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся разных категорий в ходе учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	В целом владеет навыками использования технологий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся разных категорий в ходе учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Свободно владеет навыками использования технологий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся разных категорий в ходе учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основополагающих факторах сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основополагающих факторах сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде
Уровень 3	Сформированные структурированные знания об основополагающих факторах сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение оценивать основные факторы риска для психологического здоровья обучающихся, педагогов и школьного коллектива
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение оценивать основные факторы риска для психологического здоровья обучающихся, педагогов и школьного коллектива

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение оценивать основные факторы риска для психологического здоровья обучающихся, педагогов и школьного коллектива
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками создания условий, обеспечивающих психологическое здоровье обучающихся
Уровень 2	В целом владеет навыками создания условий, обеспечивающих психологическое здоровье обучающихся
Уровень 3	Свободно владеет навыками создания условий, обеспечивающих психологическое здоровье обучающихся
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенностей социального партнерства в системе образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенностей социального партнерства в системе образования
Уровень 3	Сформированные структурированные знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенностей социального партнерства в системе образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия; осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия; осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия; осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
Уровень 2	В целом владеет навыками межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
Уровень 3	Свободно владеет навыками межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- этапы становления педагогической психологии как науки
3.1.2	- основные концепции обучения,
3.1.3	- психологическую структуру учебной деятельности,
3.1.4	- основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития,
3.1.5	- психологические причины трудностей обучения
3.1.6	- психологические аспекты воспитания и развития личности;
3.1.7	- структуру и специфику педагогической деятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- применять полученные знания для осуществления психолого-педагогического сопровождения; решения типичных проблем обучения и воспитания,
3.2.2	- осуществлять психологический анализ учебной деятельности,
3.2.3	- анализировать психологические аспекты образовательного и воспитательного процессов по обеспечению охраны психологического здоровья
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- ориентации в многообразии психологических механизмов и условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности
3.3.2	- использования приемов, технологий общения по обеспечению эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.3.3	- построения плана личной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности
3.3.4	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Интре-ракт.
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>					
Примечание:						
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.9	0
Примечание: 1.История становления педагогической психологии. 2.Предмет педагогической психологии. 3.Методы педагогической психологии.						
1.2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.3	0
Примечание: -Характеристика основных этапов становления отечественной и зарубежной педагогической психологии. -Методы исследования в педагогической психологии - Требования к проведению экспериментального исследования						
	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>					
Примечание:						
2.1	Сущность процессов научения, учения, обучения.  /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0
Примечание: 1.Понятия «научение», «учение», «обучение» 2.Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения 3.Обучение, его сущность и структура. 4. Обучение и развитие. 5. Теории обучения						
2.2	Психология обучения /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.3	0
Примечание: Теории обучения: - теория программированного обучения и алгоритмизации - теория проблемного обучения - теория поэтапного формирования умственных действий -теория развивающего обучения						
2.3	Психология учебной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.9	0
Примечание: 1.Учебная деятельность, её психологические особенности. 2.Структура учебной деятельности 3.Мотивация учебной деятельности и ее формирование. 4.Учебная задача в структуре учебной деятельности. 5.Учебные действия и операции. 6.Контроль и самоконтроль. 7.Оценка и самооценка.						
2.4	Психология учебной деятельности /Пр/	4	2		Л1.1Л2.3	0
Примечание:						

1.Понятие "Учебная деятельность" особенности. 2.Мотивация учебной деятельности и ее формирование. 3. Учебная задача. Формирование научных понятий 4.Учебные действия и операции. 5.Контроль, его основные звенья. Формирование самоконтроля. 6.Оценка и отметка. Формирование самооценки у школьника						
2.5	Проблемы трудностей в обучении школьников /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.3	0
Примечание:						
1.Неуспеваемость ее особенности, критерии и виды. 2.Причины школьной неуспеваемости 3.Группы неуспевающих учащихся. 4.Психопрофилактическая работа со школьниками «группы риска».						
2.6	Организация познавательных процессов на уроке /Ср/	4	10		Л1.1Л2.3	0
Примечание:						
1. Организация внимания на уроке 2. Организация восприятия 3. Организация памяти 4. Организация мышления						
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>						
Примечание:						
3.1	Психология воспитания в образовательном учреждении /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.9	0
Примечание:						
1.Сущность, цели, формы, виды воспитания в школе 2.Теории воспитания 3.Социальные факторы воспитания. 4.Особенности воспитания в школьных возрастах						
3.2	Психология воспитания в образовательном учреждении (в онтогенезе) /Ср/	4	8		Л1.1Л2.3	0
Примечание:						
1. Особенности воспитания детей в ОУ в разных возрастах 2. Средства и методы воспитания 3. Воспитание младшего школьника 4. Воспитание подростков и юношей 5. Самовоспитание подростков и юношей						
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
Примечание:						
4.1	Психология педагогической деятельности и общения /Лек/	4	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.9	0
Примечание:						
1.Педагогическая деятельность в мире профессий. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность и общение 4. Стили педагогической деятельности и общения 5. Модели труда педагога.						

4.2	Педагогическое общение как фактор обучения и воспитания. /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3	0
-----	--	---	---	------	---------------	---

Примечание:

1. Педагогическое общение, его особенности и функции.
2. Уровни педагогического общения.
3. Структура педагогического общения
4. Основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и деятельности, их влияние на развитие школьника

4.3	Педагогические способности учителя /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3	0
-----	--	---	---	-------	---------------	---

Примечание:

1. Понятие «психологические способности»
2. Структура педагогических способностей
3. Уровни педагогических способностей.
4. Условия развития педагогических способностей.

4.4	Профессионально важные качества педагога /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3	0
-----	---	---	---	------------	---------------	---

Примечание:

1. Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога
2. Личностные характеристики учителя, влияющие на эффективность труда учителя.
3. Самосознание педагога в структуре профессионального самосознания.
4. Социальный интеллект и социальная компетентность.
5. Профессиональное выгорание и возможные деформации личности педагога.

4.5	Психология педагогической деятельности и общения /Ср/	4	14		Л1.1Л2.3	0
-----	---	---	----	--	----------	---

Примечание:

1. Модели труда педагога
2. Современные требования к профессиональной деятельности педагога
3. Имидж современного педагога и условия его формирования.
4. Диагностика индивидуальных психологических качеств личности, профессионально важных в педагогической деятельности

	<b>Раздел 5. Контроль</b>					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

5.1	Контроль по дисциплине /Зачёт/	4	4		Л1.1Л2.3	0
-----	--------------------------------	---	---	--	----------	---

Примечание:

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Тест	Совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме. Задания с выбором одного или нескольких ответов	

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Психология учебной деятельности	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Педагогическое общение как фактор обучения и воспитания.	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме по общей, социальной, возрастной психологии, необходимых для освоения данной дисциплины. Задания с выбором одного или нескольких ответов или с открытыми вопросами	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учеб. для вузов	Москва: Логос, 2007
Л1.2	Столяренко Л. Д.	Педагогическая психология	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Паутова Валерия Валерьевна	Педагогическая психология: рабочая тетрадь	Барнаул: АлтГПУ, 2016
Л2.2	Клюева Н. В., Батракова С. Н.	Педагогическая психология: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2016
Л2.3	Архипова Т. Т., Снегирева Т. В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.4	Сорокоумова Елена Александровна	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.5	Молчанова Ольга Николаевна	Возрастная и педагогическая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.6	Савенков Александр Ильич	Педагогическая психология: Учебник : в 2 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.7	Исаев Евгений Иванович	Педагогическая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.8	Гуружапов Виктор Александрович	Педагогическая психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л2.9	Савенков Александр Ильич	Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.

#### 2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

#### 3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

#### 2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- деловая игра;
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;

применение методов решения ситуационных задач;