|  |
| --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | Заведующий кафедрой |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | Самбикина Оксана Семеновна |  |
|  | 22 декабря 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕВРАЧЕБНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ****Основы организационно-управленческого консультирования** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой |  |  | **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  | Учебный план | g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия" |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | **Магистр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | **заочная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость |  | **2 ЗЕТ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | 72 |  |  |  | Виды контроля на курсах: |
|  |  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  | зачеты 2 |
|  |  |  | аудиторные занятия | 10 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | 58 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация |  | 3,75 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** |
| Курс | **2** | Итого |
| Вид занятий | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Кoнтактная рабoта | 10,25 | 10,25 | 10,25 | 10,25 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  | , , |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
| **Основы организационно-управленческого консультирования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
| 37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) "Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия"(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.06) |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 10.09.2019 г. № 1Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| **Теоретической и прикладной психологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Самбикина Оксана Семеновна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | 1.1 Получить знания о концепциях, моделях и теориях в области управленческого консультирования, |
| 1.2 | помогающих менеджменту эффективно решить организационные проблемы; |
| 1.3 | 1.2 Сформировать навыки самостоятельной работы по выполнению консалтинговых проектов в целях |
| 1.4 | повышения эффективности деятельности конкретного предприятия; |
| 1.5 | 1.3 Способствовать реализации творческого потенциала студентов за счет участия в процессе |
| 1.6 | моделирования развитием эффективной организации в качестве управленческого консультанта; |
| 1.7 | 1.4 Уметь проводить организационную диагностику предприятия с целью своевременного выявления |
| 1.8 | управленческих проблем; |
| 1.9 | 1.5 Овладеть навыками работы и основными методами управленческого консультирования. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Основы кризисного консультирования |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психологическое консультирование и психотерапия в работе с детьми и подростками |
| 2.2.2 | Технологии группового психологического консультирования |
| 2.2.3 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | общие, но не структурированные знаниясовременных научных основ осуществления управленческой деятельности |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаниясовременных научных основ осуществления управленческой деятельности |
| Уровень 3 | сформированные систематические знаниясовременных научных основ осуществления управленческой деятельности |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | в целом успешно, но не системно умеетосуществлять постановку профессиональных задач в области управленческой деятельности |
| Уровень 2 | в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в уменииосуществлять постановку профессиональных задач в области управленческой деятельности |
| Уровень 3 | сформированное умениеосуществлять постановку профессиональных задач в области управленческой деятельности |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | в целом владеетнавыкамипостановки профессиональных задач в области управленческой деятельности |
| Уровень 2 | владеетнавыкамипостановки профессиональных задач в области управленческой деятельности |
| Уровень 3 | сформированное владение навыкамипостановки профессиональных задач в области управленческой деятельности |
| **ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития. |
| Уровень 3 | Сформированные структурированные знания о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, структуре и содержании психологического заключения и психологического прогноза развития. |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Частично освоенное умениеДифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умениеДифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Уровень 3 | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умениеДифференцировать нормативное и ненормативное психологическое развитие, анализировать факторы и ситуации риска, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Частично владеетнавыкамипсихологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 2 | В целом владеетнавыкамипсихологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Уровень 3 | Свободно владеетнавыкамипсихологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| **ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок |
| Уровень 2 | в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| Уровень 2 | в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки |
| Уровень 3 | владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | современные научные основы осуществления управленческой деятельности. |
| 3.1.2 | Код З1 (ОПК-2) |
| 3.1.3 | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| 3.1.4 | Код В/05.7 |
| 3.1.5 | как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| 3.1.6 | З1 (ПК-6) |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | осуществлять постановку профессиональных задач в области управленческой деятельности. |
| 3.2.2 | Код У1 (ОПК-2) |
| 3.2.3 | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| 3.2.4 | Код В/04.7 |
| 3.2.5 | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| 3.2.6 | У1 (ПК-6) |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками постановки профессиональных задач в области управленческой деятельности. |
| 3.3.2 | Код В1 (ОПК-2) |
| 3.3.3 | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| 3.3.4 | Код В/05.7 |
| 3.3.5 | приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| 3.3.6 | В1 (ПК-6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Час.** |  | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Управленческое консультирование как элемент инфраструктуры рыночной экономики** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 1.1 | Исторический экскурс /Лек/ | 2 | 1 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Возникновение, современное состояние иперспективы развития консалтингаПонятие консалтинговых услуг.Возникновение и тенденция развитияуправленческого консалтинга в России и в мире.Классификация консалтинговых организаций и услуг. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| Функциональные потребности современнойорганизации. |
| 1.2 | Специфика работы консультантов в современных условиях /Пр/ | 2 | 2 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Специфика работы консультантов. Видыконсультационной деятельности.Ценообразование консалтинговой услуги. Качествоработы консультанта.Современная инфраструктура регулирования исаморегулирования консалтинговых услуг.Факторы, влияющие на эффективностьуправленческого консалтинга. Внешние и внутренниеконсультанты.Профессиональные и личностные чертыконсультанта.Основные ситуации, влияющие на потребность вконсалтинге. |
| 1.3 | Основные ситуации, влияющие на потребность в консалтинге /Ср/ | 2 | 24 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:подбор и анализ кейсов |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Консалтинговый процесс. Консалтинговый проект.** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 2.1 | Стадии процесса консультирования /Лек/ | 2 | 1 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Стадии процесса консультирования.Предпроектная стадия консалтингового процесса.Проектная стадия.Организационная диагностика.Разработка и внедрение решений. Послепроектнаястадия консалтингового процесса. |
| 2.2 | Коммуникации в консалтинге /Пр/ | 2 | 2 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Поведение и коммуникации в консалтинге.Психологическое взаимодействие в управленческомконсалтингеВзаимодействие «консультант-клиент».Поведенческие роли консультанта. Методывоздействия на «систему клиента». Психологическиепроблемы взаимоотношения «консультант-клиент».Мотивация и этика консультанта. |
| 2.3 | Маркетинг консалтинговых услуг /Ср/ | 2 | 10 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Маркетинг консалтинговых услуг. Спецификамаркетинга консалтинговых услуг. Программаразвития консультационной практики.«Выслушивание» клиентов. Маркетинговая работа симеющимися клиентами. Методы привлечения новыхклиентов. Маркетинговые методы и мероприятия вУправленческом консультировании. Маркетинговаястратегия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. Методы анализа и решения проблем в Управленческом консультировании.** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 3.1 | Управление качеством /Пр/ | 2 | 4 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Реинжениринг бизнес-процессов. Бенчмаркинг.Аутсорсинг. Всеобщее управление качеством.Концепция «Шесть сигм». Тренинги. Коучинг. |
| 3.2 | Информационные технологии в консалтинге /Ср/ | 2 | 12 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Развитие информационных технологий. Консалтинг иинформационные технологии. Развитиеконсультационной практики в сфереинформационных технологий. |
| 3.3 | Управление знаниями /Ср/ | 2 | 12 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание:Управление знаниями. Внедрение систем управлениязнаниями в консалтинговой практике. |
|  | **Раздел 4. Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |
| Примечание: |
| 4.1 | зачет /Зачёт/ | 2 | 4 |  | ОПК-2 ПК- 5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 |
| Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| 2 | Зачёт | Собеседование |  | https://moodle.pspu.ru/course/vi ew.php?id=54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Основные ситуации, влияющие на потребность в консалтинге | Собеседование |  | https://moodle.pspu.ru/course/view.p hp?id=54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
| Собеседование |  | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Васильев Г. А., Деева Е.М. | Управленческое консультирование: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| Л1.2 | Васильев Г. А., Деева Е.М. | Управленческое консультирование: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Васильев Г. А., Деева Е. М. | Управленческое консультирование: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| Л2.2 | Васильев Г. А., Деева Е. М. | Управленческое консультирование: учебное пособие | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 |
| **6.1.3. Методические разработки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Васильев Г. А., Деева Е. М. | Управленческое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации) | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Ресурсы собственной генерации:- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.2. Подписные ресурсы:- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)3. Научные ресурсы:- БД международных индексов научного цитирования Web of Science- БД международных индексов научного цитирования Scopus- Национальная подписка на ScienceDirect- Ресурсы свободного доступа- Электронная библиотека диссертаций РГБ- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| В рамках курса для наилучшего усвоения материала студентам рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:• проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.• подготовка конспектов выступлений на семинаре• углубленный анализ научно-методической литературы,Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Интегральная индивидуальность человека и ее развитие» строится с использованием программы Moodle, где подробно прописаны в интерактивные задания, которые необходимо выполнить студентам к каждому занятиюИзучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: g370401\_ПМ\_11z\_2020\_ПсихКНеврПс.plx |  | стр. 11 |
| учебным планом ОП, включает:а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),б) самостоятельную работу обучающихся,в) промежуточную аттестацию обучающихся.При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:Лекционные занятия:с использованием ПК и компьютерного проектора;установочная лекция;проблемная лекция;обобщающая лекция по дисциплине;лекция с применением принципов контекстного обучения;лекция-визуализация;лекция с применением метода дискуссий.Практические / лабораторные занятия:с использованием методов моделирования;проектные технологии;применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпередметное проектирование;практико-ориентированное проектирование;в форме практикума;на основе кейс-метода;деловая игра;применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;технология «Обучение в сотрудничестве»;применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);технологии анализа и решения проблем;использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации- проблемы);применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: |