

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:52  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

## Социально-политическая история России XX-XXI века

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>
Учебный план	g440401_09o_2022 ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	Итого			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,25	12,25	12,25	12,25
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Шмуратко Д.В.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-политическая история России XX-XXI века**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.03.ДВ.02.02)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Знакомство магистрантов с основными событиями социально-политической истории России XX-XXI вв. в контексте мировой истории. Приобретение навыков работы с историческими текстами и источниками
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современная историография новейшей истории России
2.1.2	Методика работы с письменными источниками по истории России XX века
2.1.3	Актуальные проблемы современной истории России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 3	Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования
<b>ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 2	Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 3	Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования. Код 31 (ПКО-3)
3.1.2	Современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования. Код 32 (ПКО-3)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Исследовать процесс, условия, результат образования. Код У1 (ПКО-3)
3.2.2	Применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования. Код У1 (ПКО-3)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Способами организации исследования процесса, условий, результатов образования. Код В1 (ПКО-3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Социально-политическая история России XX-XXI вв.</b>					
1.1	Трансформационные процессы российской государственности /Лек/	5	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание:						
<p>Российское самодержавие и общество в канун Первой Русской революции (1905-1907 гг). Социально-политический кризис российской государственности и пути выхода из него. Исторические опыты российского парламентаризма. Особенности формирования основ партийной системы. Великая Октябрьская социалистическая революция: особенности терминологии («переворот в Петрограде», «революция» и др.). Формирование советской государственности в России. Образование РСФСР и Конституция 1918 г. – первый основной закон в истории российской государственности. Советское общество в 20-е годы: Россия нэповская, образование СССР, политическая борьба, свертывание нэпа и переход к стратегии форсированного развития. Сущность политической системы СССР в 30-е - начале 50-х гг. XX в. Н.С. Хрушев. Внутренняя политика. Исторический поворот весны 1956 г. (XX съезд партии). Начало процесса десталинизации советского общества и препятствия на пути этого процесса. Эпоха Л.И. Брежнева ("упадок", "стабильность" или "застой"). Перестройка. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли СССР. Избрание Горбачева М.С. президентом СССР. Политический кризис августа 1991 года. ГКЧП – причины возникновения и поражения. Влияние этого события на последующее крушение СССР. Беловежская Пуща, прекращение договора об образовании СССР. Распад Советской системы (итоги и уроки).</p>						
1.2	Российская государственность в условиях интеграционных процессов /Пр/	5	4	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание:						
<p>1. Понятие и сущность интеграции в постсоветском пространстве. 2. Декларация Содружества Независимых Государств. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Место Российской Федерации в Содружестве Независимых Государств. 3. Деятельность России в интеграционных организациях: ЕАЭС; ОДКБ; ШОС. 4. Евразийская интеграция тенденции и перспективы развития.</p>						
1.3	Особенности социально-политических преобразований в Российской Федерации начала XXI вв. /Пр/	5	4	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание:						
<p>1. Президентские выборы 2000-го года. Усиление роли государства в обществе и экономической жизни страны. Реформа Федерального Собрания и Закон о политических партиях. Судебная и военные реформы.</p>						

2. Экономические преобразования в стране: Налоговая реформа (плоская шкала налогообложения – Российский и мировой опыт). Экономический рост в стране «тучные годы». Эффективность использования этих доходов.  
3. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Отношения с западными странами в первой половине 2000-х.  
4. Выборы 2003 – 2004 годов. Итоги преобразований в России начала XXI века

1.4	Перспективы социально-политического развития Российской Федерации /Пр/	5	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
-----	--	---	---	--	--------------------------------------	---

Примечание:

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.
2. Социально-экономическое развитие России: обретение новой динамики (статья Д.А. Медведева)
3. Социально-экономическое положение России. Анализ оперативных публикаций Росстата.
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

1.5	Социально-политическая история России XX-XXI вв. /Ср/	5	56	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
-----	---	---	----	--	--------------------------------------	---

Примечание:

Подготовка к семинарам. Чтение специальной, учебной и периодической литературы. Работа с источниками. Анализ публикаций. Конспектирование публикаций. Составление библиографических обзоров.

<b>Раздел 2. Промежуточный контроль</b>						
2.1	Социально-политическая история России XX-XXI вв. /Зачёт/	5	3,75	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0

Примечание:

Реферат

2.2	Социально-политическая история России XX-XXI вв. /ИКР/	5	0,25	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
-----	--	---	------	--	--------------------------------------	---

Примечание:

Реферат

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Реферат	Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения монографий, журнальных и газетных статей, а также обобщения личных наблюдений и практического опыта в зависимости от характера темы. По написанному реферату студент может выступить публично.	

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсенков Александр Сергеевич	История России XX - начала XXI века: Учебник : в 2 т.	Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Щагин Эрнст Михайлович	История России XX - начала XXI века: Учебник : в 2 т.	Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.3	Смагина С. М.	Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: Учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковнир Владимир Николаевич	Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Сафонов Александр Андреевич, Сафонова Мария Александровна	История: международные конфликты в XXI веке: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Сафонов Александр Андреевич, Сафонова Мария Александровна	Международные конфликты в XXI веке: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Семенникова Любовь Ивановна, Буданов Максим Александрович	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional  
 Windows XP Professional  
 Windows 8 Professional  
 MS Office Standard 2013 with SP1  
 MS Office 2007 Suites  
 Dr.Web Desktop Security Suite  
 ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (Concurrent)  
 7zip  
 Adobe reader  
 Foxit PDF reader  
 VLC media player  
 Браузер Mozilla Firefox  
 Браузер Google Chrome  
 Office 365

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Windows 7 Professional, Договор No 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор No 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор No АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор No Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

## 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

занятия с использованием методов моделирования;

занятия в форме практикума;

деловая игра;

занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);

занятия с применением технологии анализа и решения проблем;

занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.

индивидуальная работа студента с учебной литературой;

применение методов подгрупповой работы студентов;

применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

• опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

• обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

• тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

• специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

• объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

• репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);

• программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, • осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).