

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:54  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ   
Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ

## Зарубежная регионалистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***  
Учебный план g440401\_09o\_2022\_ИстНаукаОбр.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	119	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	38	38	38	38
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,33	16,33	16,33	16,33
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67

Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Филатов Николай Михайлович

Рабочая программа дисциплины

**Зарубежная регионалистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.04.03)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 10 ноября 2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов знаний об объекте и предмете зарубежного комплексного регионоведения и вооружение их на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Зарубежная история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные проблемы современной истории Востока
2.2.2	Актуальные проблемы современной истории Запада

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКО-3.31: знать основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях организации исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.32: знать современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.У1: уметь исследовать процесс, условия, результат образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать процесс, условия, результат образования
Уровень 3	Сформированное умение исследовать процесс, условия, результат образования
<b>ПКО-3.У2: уметь применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования
<b>ПКО-3.В1: владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично освоенный навык применения способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 2	Сформированный навык применения стандартных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования
Уровень 3	Сформированный навык применения стандартных и инновационных способов организации исследования процесса, условий, результатов образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Код 31 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Введение в проблематику дисциплины /Лек/	1	4	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.13Л3.7 Э7	0
	<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Зарубежная регионалистика: объект, предмет, функции, структура /Ср/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.12Л3.9 Э7	0
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик /Ср/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.11Л3.10 Э7	0
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	Методы регионоведческих исследований /Ср/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.11Л3.8 Э7	0

Методы регионоведческих исследований						
	<b>Раздел 5.</b>					
5.1	Регионы Европы /Пр/	1	4	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0
	<b>Раздел 6.</b>					
6.1	Регионы Америки /Ср/	1	6	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.4Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Э2	0
	<b>Раздел 7.</b>					
7.1	Регионы Азии /Пр/	1	4	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.7Л2.4Л3.1 Э3	0
	<b>Раздел 8.</b>					
8.1	Регионы Африки и Австралии /Ср/	1	6	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.2Л2.6 Л2.9Л3.6 Э4 Э5	0
	<b>Раздел 9.</b>					
9.1	Регионы постсоветского пространства /Пр/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.5Л2.2Л3.5 Э6	0

Прибалтика, Славянские республики, Закавказье и Средняя Азия.						
	<b>Раздел 10.</b>					
10.1	Внутренняя регионализация частей света /Ср/	1	4	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.1Л2.5Л3.1 Э7	0
	<b>Раздел 11.</b>					
11.1	Разбор регионализации отдельных государств мира /Ср/	1	97	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.3 Л2.10Л3.11 Э7	0
	<b>Раздел 12.</b>					
12.1	Часы на контроль /Экзамен/	1	8,67	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.2 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7	0
	<b>Раздел 13.</b>					
13.1	Консультация по итогам экзамена /Конс/	1	2	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1	Л1.6Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
13.2	Собеседование /ИКР/	1	0,33	ПКО-3.31 ПКО-3.32 ПКО-3.У1 ПКО-3.У2 ПКО-3.В1		0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
1	Экзамен	Анкетирование	Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Регионы Европы	Диктант	оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности	<a href="https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12722">https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12722</a>
Регионы Америки	Контрольная работа	оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой контрольное мероприятие, в процессе которого студенты, изучающие данную дисциплину решают (предлагают решение) одну или несколько учебных задач	<a href="https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12719">https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=12719</a>
Регионы Азии	Коллоквиум	оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляет собой обсуждение ключевых понятий курса, устные ответы на вопросы по пройденным темам, разделам	<a href="http://nashaucheba.ru/">http://nashaucheba.ru/</a>
Регионы постсоветского пространства	Комбинированное оценочное средство	оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, предполагающее сочетание нескольких оценочных средств; включает оценку таких видов работ обучающихся как тестирование+защита проекта+выполнение практических заданий+разработка отчетов+оценка текущей работы+собеседование по вопросам, охватывающим основные темы курса+решение кейс-задач и тд.	<a href="http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=139">http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=139</a>

<b>5.3. ФОСы для проведения входного контроля:</b>		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.1.1. Основная литература</b>		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<p>Веселов Г. П.,  Казначеев В. А.,  Лаврова Г. Д.,  Базырова В. Т.,  Курская Т. С.,  Мосальцев А. П.,  Каманова Л., Кузин А.  В., Яковлева Л. Д.,  Егоров В. М.,  Абакшина Л. А.,  Кононова С. И.,  Троицкая Т. Н.,  Алексин А. Г., Рютина  Л. И., Низамов Р. А.,  Щербаков С. Г.,  Левченко А. В.,  Алексеев С. А.,  Богданович З. В.,  Лысенко Л. В.,  Румянцев А. П.,  Романько Г. В.,  Максимова Т. С.,  Мозгунов Н. Я.,  Кириллов Н. П.,  Кучеренко В. С.,  Рублёва С. А.,  Неменский Б. М.,  Мироненко В. И.,  Аверин С. П.,  Лысенкова С. Н.,  Палецков В. Н., Врана  В. Ф., Хадаев В. Х.,  Бабанский Ю. К.,  Лиговченко А. П.,  Бабушкина Г. М.,  Караваев А. И.,  Матвеев В. Ф.,  Думачев А. П.,  Капцугович И. С.,  Зудов В. Д.,  Большакова Л. В.,  Данилова Н. А.,  Дудров А. С., Запрудин  А. М., Кашина В. А.,  Колесникова Л. И.,  Мамонтов А. А.,  Манушкин В. А.,  Михайлов В. В.,  Никонорова Л. Н.,  Петров А. М.,  Родионова Л. А.,  Рудавец Н. М.,  Содномова В. Б.,  Сторчак Т. И.,  Сущенко Г. Н.,  Трофимов А. Н.,  Филиппов Г. Г.,  Харченко Р. Х.,  Шарлина Г. В.,  Шерайзина Р. М.,  Григорьева Э. Л.,  Николко Л. И.,  Атепаева А. М.</p>	<p>Всероссийский съезд учителей. 2-3 июня 1987 года:  стенографический отчёт</p>	<p>Москва: Просвещение, 1987</p>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Шаповалова О.	Африка	Москва: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003
Л1.3	Полиновская Евгения Анатольевна	Европа в новейшее время: проблемы политики и экономики: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013
Л1.4	Энди Уорхол	Америка: издание для досуга	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2014
Л1.5	Филатов Николай Михайлович	Ближнее зарубежье: проблемы и перспективы: учебное пособие	Пермь: [б. и.], 2017
Л1.6	Романько И. Е.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л1.7	Валиахметова Г. Н.	Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыжов К. В.	Западная Европа	Москва: Вече, 2001
Л2.2	Сидоров М. К.	Социально-экономическая география и регионалистика России: учеб.-атлас	Москва: ИНФРА-М, 2002
Л2.3		Страны мира: Полный универсальный информационный справочник	Москва: Олма-Пресс, 2002
Л2.4		Вся Азия: геогр. справ.	Москва: АСТ, 2003
Л2.5	Лахтина М. И.	Регионализация содержания биологического образования на основе материалов по истории науки (на примере Урала): спец. 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (биология, уровень общ. образования) : автореф. дис. ...	Екатеринбург: [б. и.], 2004
Л2.6		Австралия: фотоальбом	Москва: Мысль, 1965
Л2.7	Бурлак А. И., Кравцова Л. И.	Знакомьтесь: Америка!: пособие по англ. яз.	Москва: Высш. шк., 2005
Л2.8	Крубер А. А.	Америка: ил. геогр. сб., сост. Крубером А., Григорьевым С., Барковым А. и Чефрановым С.	Москва: Типо-литогр. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1909
Л2.9		Африка: Политическая карта ; Африка: Физическая карта: учеб. пособие	Москва: Просвещение, [2002]
Л2.10		Все страны мира: Энциклопедический справочник	[Москва]: Вече, 2001
Л2.11	Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л2.12	Панаедова Г.И.	Экономическая география и регионалистика мира: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л2.13	Кузьбожев Эдуард Николаевич	Экономическая география и регионалистика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Волочков Андрей Александрович	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: [б. и.], 2016
Л3.2	Белевитин В. А., Гнатышина Е. А., Черновол И. Г.	Магистерская диссертация: рекомендации по подготовке и защите: учеб.-метод. пособие	Челябинск: [Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та], 2016
Л3.3	Закирова Алфия Фагаловна, Манжелей Ирина Владимировна	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников	Тюмень: ТюмГУ, 2013
Л3.4	Идиатуллина К.С., Гарафиев И.З.	Магистерская диссертация: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.5	Порсев Е. Г.	Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013
ЛЗ.6	Соколова Н. Г.	Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита: учебно-методическое пособие	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015
ЛЗ.7	Шибиченко Г. И., Пархоменко Н. А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
ЛЗ.8	Панаедова Г. И.	Экономическая география и регионалистика мира: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
ЛЗ.9	Кузьбожев Эдуард Николаевич	Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
ЛЗ.10	Лебедева Марина Михайловна	Регионалистика. Классические и современные подходы: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
ЛЗ.11	Емельянова Ирина Никитична	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Регионы Европы	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%</a>
Регионы Америки	<a href="http://economicdata.ru/region.php?menu=america-region">http://economicdata.ru/region.php?menu=america-region</a>
Регионы Азии	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%</a>
Регионы Африки	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%</a>
Регионы Австралии	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%</a>
Содружество независимых государств	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%</a>
Зарубежная регионалистика	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Регионалистика">https://ru.wikipedia.org/wiki/Регионалистика</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Тг000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
--

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Образовательная среда предполагает единое информационное пространство: развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру, включая Wi-Fi-сеть.</p> <p>Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программное обеспечение в рамках программы Microsoft Azure Dev Tools for Teaching включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server, Windows 10);</li> <li>-облачные сервисы, в рамках подписки MS Office 365 Education (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Teams, Sway, Flow, Forms, Stream);</li> <li>-программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ;</li> <li>-университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.8.3;</li> <li>-систему электронного тестирования АСТ;</li> <li>-MS Teams - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет.</li> </ul> <p>В рамках участия в программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching в образовательном процессе используются следующие программные продукты компании Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visual Studio Community</li> <li>-Visual Studio Code</li> <li>-Visual Studio Enterprise</li> <li>-Microsoft SQL Server Developer</li> <li>-Microsoft SQL Server Standart</li> <li>-Windows Server</li> <li>-Windows Embedded 8.1 Industry Pro</li> </ul>
--

-Windows 10 Education  
 -Microsoft OneDrive  
 -Отдельные программы из Office: OneNote, Access, SharePoint, Groove, Visio, Project  
 -Различные сервера для Microsoft Office, такие, как Exchange server.  
 Также пользователи получают доступ к ресурсам для обучения и прохождения сертификации. Среди них:  
 - Microsoft Learn;  
 - Сертификаты Microsoft;  
 - Бесплатные электронные книги от Free MS Press;  
 - Pluralsight.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем  
 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:  
 - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.  
 -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
 -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.  
 -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>  
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>  
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>  
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>  
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>  
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>  
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

25	Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул ученический - 24 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт. Мониторы LG E2042 - 15 шт. Проектор Epson EB-535W - 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 6 шт. Сервер Strv E40 S23 - 1 шт.
----	---	----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  
б) самостоятельную работу обучающихся,  
в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

-опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).