

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 02.09.2022 15:38:52
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ"

Проектирование образовательного и воспитательного процессов в рамках ФГОС рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	g440401_09o_2022_ИстНаукаОбр.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (1.3)			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	29	29	29	29
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,25	16,25	16,25	16,25
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Худякова Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательного и воспитательного процессов в рамках ФГОС

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Историческая наука и образование"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.03.02)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 10.11.2021 г. № 2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обучение студентов проектировать основных и дополнительных образовательных программ, разработке их научно- методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"
2.2.3	Модуль "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-2.31: знать особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
Уровень 3	Систематизированные знания об особенностях проектирования, реализации и корректировки образовательных программ
ПКО-2.32: знать содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные, не структурированные знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
Уровень 2	Общие структурированные, содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
Уровень 3	Систематизированные знания о современных методах и технологиях организации образовательной деятельности
ПКО-2.У1: уметь корректировать, реализовывать образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
Уровень 3	Сформированное умение проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы
ПКО-2.У2: уметь применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 2	В целом освоенное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных профессиональных задач
Уровень 3	Сформированное умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
УК-2.31: знать этапы жизненного цикла проекта	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	Сформированные системные знания этапов жизненного цикла проекта
УК-2.У1: уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей

Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
УК-2.У2: уметь определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Код 31 (ПКО-2) особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ
3.1.2	Код 32 (ПКО-2) содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности
3.1.3	Код 31 (УК-2) этапы жизненного цикла проекта
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ПКО-2) проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программ
3.2.2	Код У2 (ПКО-2) применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
3.2.3	Код У1 (УК-2) определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
3.2.4	Код У2 (УК-2) определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.5	
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Проектирование и моделирование образовательного процесса					
1.1	Практическое занятие 2. Структура урока в зависимости от технологии обучения. Педагогические приёмы. /Пр/	3	2	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Практическое занятие 2. Структура урока в зависимости от технологии обучения. Педагогические приёмы.						
1.2	Самостоятельная работа 2. Проектирование и моделирование образовательного процесса /Ср/	3	16	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Самостоятельная работа 2. Проектирование и моделирование образовательного процесса						
	Раздел 2. Разработка рабочей программы дисциплины					

2.1	Лекция. Основы проектирования и моделирования образовательного процесса /Лек/	3	4	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0
2.2	Практическое занятие 1. Разработка рабочей программы дисциплины /Пр/	3	4	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.1 Э1	0
2.3	Самостоятельная работа 1. Разработка рабочей программы дисциплины /Ср/	3	30	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.1 Э1	0
Раздел 3. Планирование, подготовка и проведение учебного занятия						
3.1	Практическое занятие 3. Технологическая карта урока /Пр/	3	6	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
Разработать 3 технологические карты одного и того же урока в разных педагогических технологиях: технология системно-деятельностного метода, проблемно-диалогическая технология и технология развития критического мышления.						
3.2	Самостоятельная работа 3. Технологическая карта урока /Ср/	3	42	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0
Раздел 4. Промежуточная аттестация						
4.1	Зачет. Творческое задание /Зачёт/	3	3,75	УК-2.31 УК-2.У1 УК-2.У2 ПКО-2.31 ПКО-2.32 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2	0

Примечание:

Проведение открытого урока по одной из технологий: технология системно-деятельностного метода, проблемно-диалогическая технология и технология развития критического мышления.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Зачёт	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой метод устного контроля, позволяет выявить знания обучаемых, оценить овладение навыками работы с профессиональными понятиями, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения ошибочного мнения и т. д.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учеб. для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л1.2	Кукушин В. С.	Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студентов	Москва: МарТ, 2003
Л1.3	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	Москва: Академия, 2010
Л1.4	Лапин Н.И.	Теория и практика инноватики: учебное пособие	Москва: Логос, Университетская книга, 2012
Л1.5	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л1.6	Яновицкая Е. В., Адамский М. Я.	Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении	Санкт-Петербург: Школьная лига, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поташник М. М., Левит М. В.	Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие	Москва: Пед. о-во России, 2003

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Педагогическое проектирование образовательного процесса в рамках ФГОС	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1950
Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
 Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.
 Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
 Используются следующие электронные ресурсы:
 - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
 - Загл. с экрана.
 -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
 -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>
 -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
 -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стол ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие методы, приемы, технологии.

1. Лекционные занятия: с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция, проблемная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция с применением принципов контекстного обучения; лекция с

применением метода дискуссий; лекция-визуализация, лекция с применением дискуссионных методов.

2. Практические/лабораторные занятия: с использованием методов моделирования; технология проектов; практикумы; ролевые игры; «Дебаты»; «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Круг идей», «Кейс-метод», «Матрица открытий», «Морфологический метод» и др., использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы); технология групповой работы, иные интерактивные методы и технологии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.; индивидуальная работа студента с учебной литературой; применение методов групповой работы студентов; применение методов решения ситуационных задач.

Реализуется практическая подготовка обучающихся, предполагающая выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение обучающихся ОВЗ осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения;
- учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ;
- учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей;
- методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

В структуру методических материалов/ресурсов по дисциплине включены: учебно-методические презентации, видеоматериалы с текстовым сопровождением, структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

В процессе реализации дисциплины учитывается специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).

-обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

-тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

-специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).