|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | | | | | Козлов Виктор Геннадьевич | | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагогический дизайн и проектирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  |  | **Физики и технологии\*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | | | | b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | | | | **очная** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | | | |  |  | **4 ЗЕТ** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | | | | 144 | | | |  |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 9 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | | | | 56 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | | | | 84,25 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | | | | |  | 3,5 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | | | | **9 (5.1)** | | | | Итого | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Недель | | | | 13 2/6 | | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | | УП | РП | | | УП | | | РП | | | | | |  |  |  |  |
| Лекции | | | | 16 | 16 | | | 16 | | | 16 | | | | | |  |  |  |  |
| Практические | | | | 40 | 40 | | | 40 | | | 40 | | | | | |  |  |  |  |
| Иная контактная работа | | | | 0,25 | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | | |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | | 96,25 | 96,25 | | | 96,25 | | | 96,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | | 56 | 56 | | | 56 | | | 56 | | | | | |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | | 56,25 | 56,25 | | | 56,25 | | | 56,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | | 84,25 | 84,25 | | | 84,25 | | | 84,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | | 3,5 | 3,5 | | | 3,5 | | | 3,5 | | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  | стр. 2 | | |
| Программу составил(и): |  | Кандидат педагогических наук, Доцент, Водяненко Галина Рудольфовна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Педагогический дизайн и проектирование** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.09) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 17.09.2020 г. № 2  Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | приобретение знаний, умений и освоение способов деятельности по основам проектной деятельности в образовании: методологией проектирования, опытом разработки и реализации образовательных проектов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Педагогика | | | | |
| 2.1.2 | Основы работы в электронной информационно-образовательной среде | | | | |
| 2.1.3 | Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания | | | | |
| 2.1.4 | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | | | | |
| 2.1.5 | Научно-исследовательская и проектная деятельность | | | | |
| 2.1.6 | Современные дидактические средства обучения | | | | |
| 2.1.7 | Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания | | | | |
| 2.1.8 | Учебная технологическая (проектно-технологическая) профильная практика | | | | |
| 2.1.9 | Педагогический эксперимент | | | | |
| 2.1.10 | Научно-методическая деятельность учителя физики | | | | |
| 2.1.11 | Интерактивные технологии в образовании | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Современная педагогическая диагностика | | | | |
| 2.2.2 | Производственная (педагогическая) практика по профилю "Физика" | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПКО-2.З1: Знать структурные компоненты образовательной среды** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания о структурных компонентах образовательной среды | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структурных компонентах образовательной среды | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания о структурных компонентах образовательной среды и их составляющие | | | |
| **ПКО-2.З2: Знать содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | | | |
| **ПКО-2.У1: Уметь осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ образовательной среды, выявляет (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, допускаются единичные ошибки | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | |
| **ПКО-2.У2: Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с частичным использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов, допускаются единичные ошибки | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 5 | |
| Уровень 3 | | | Сформированное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов  с целью обеспечения качества образовательного процесса | | | | | | | | |
| **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | | | | | | |
| **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе; | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - планирование образовательного процесса с применением современных образовательных технологий в различных образовательных организациях. | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - конструировать занятия в общеобразовательной организации (школе); | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - применять основные психолого-педагогические понятия и принципы при изучении дидактических явлений и объектов; | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса. | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - анализа образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования; | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Теоретические основы педагогического проектирования /Лек/ | | 9 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: педагогический проект, педагогическое проектирование, проектная культура, автодидактизм.    Педагогическое проектирование: виды, уровни, объекты, формы. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования (по И.А. Колесниковой). Проектная культура, ее содержательно-смысловые единицы: ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды, концепции и программы деятельности, ценности. Экологичность, концептуальность, ценностная направленность проектной культуры. Проектно-целевой подход к проектированию и целевые проекты. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| Проектно-модульный и проектно-программный подходы к проектированию. Педагогическая сущность проектирования. Основные идеи проектной деятельности педагога, лежащие в основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности. Автодидактизм проектной деятельности. Мозаичная природа проектной деятельности. Принципы проектной деятельности педагога | | | | | | | | | |
| 1.2 | Теоретические основы педагогического проектирования /Пр/ | 9 | | 4 |  | ПКО-1.У1 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Практическое задание 1. Проанализируйте представленный на лекции перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?    Практическое задание 2. Основываясь на материалах лекции, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска | | | | | | | | | |
| 1.3 | Теоретические основы педагогического проектирования /Ср/ | 9 | | 12 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Логика организации проектной деятельности** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Логика организации проектной деятельности /Лек/ | 9 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: образовательная стратегия, этапы проектирования, метод перспективных линий, коллективное творческое дело, акмеологическое проектирование, телекоммуникационные образовательные проекты, интернационализация образовательного пространства, информационно-методический (ресурсный) центр.    Пошаговая образовательная стратегия. Этапы проектирования (предпроектный (стартовый), реализации проекта, рефлексивный, послепроектный) и процедуры внутри каждого этапа. Формат проекта. Выбор формата проекта по срокам реализации. Виды проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, социально- педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты | | | | | | | | | |
| 2.2 | Логика организации проектной деятельности /Пр/ | 9 | | 6 |  | ПКО-1.У1 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Практическое задание 1. На основании материалов лекции составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.    Практическое задание 2. На основании материалов лекции постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.  Для этого обозначьте:  - какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;  - что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;  - какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;  - какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;  - что он для этого должен знать, уметь, чувствовать | | | | | | | | | |
| 2.3 | Логика организации проектной деятельности /Ср/ | 9 | | 12 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7  Э1 | | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Основные объекты педагогического проектирования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Основные объекты педагогического проектирования /Лек/ | 9 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: субъект проектирования, предмет проектирования, продукт проектирования, концепция, программа, учебный план, педагогическая технология, педагогическая ситуация, образовательная среда, образовательное пространство.    Образовательное проектирование. Проектирование содержания образования. Концептуальный, содержательный и процессуальный уровни проектирования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы (логика проектирования и структура программы). Проектирование учебных планов. Проектирование педагогических технологий. Критерии отнесения проектного продукта к технологии. Проектирование контекста педагогической деятельности: проектирование педагогической ситуации; проектирование образовательной среды; проектирование образовательного пространства. Виды ситуаций и их педагогический смысл. | | | | | | | | | |
| 3.2 | Основные объекты педагогического проектирования /Пр/ | 9 | | 4 |  | ПКО-1.У1 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Практическое задание 1. Составьте терминологический словарь по материалам лекции - ключевые понятия (термин + определение).    Практическое задание 2. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?  Образовательная система – это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности.  Образовательная система – это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.  Образовательная система – это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области.  Составьте таблицу, в которой будут следующие графы: "Вариант определения", "Стратегия проектирования", "Предмет проектирования" | | | | | | | | | |
| 3.3 | Основные объекты педагогического проектирования /Ср/ | 9 | | 14 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Результаты и оценка проектной деятельности** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 4.1 | Результаты и оценка проектной деятельности /Лек/ | 9 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: значимый результат проектной деятельности, общественная экспертиза проекта, критерии оценки | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| результатов проекта.    «Многослойность» результата проектной деятельности. Значимый результат проектной деятельности на разных уровнях проектирования: образовательного, социально-педагогического и психолого-педагогического. «Подводные рифы» проектной деятельности (типичные ошибки). Риски проектной деятельности. | | | | | | | | | |
| 4.2 | Результаты и оценка проектной деятельности /Пр/ | 9 | | 6 |  | ПКО-1.У1 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Практическое задание  Ситуация. Одним из довольно распространенных учебных заданий в современной школе является проектирование герба своей семьи. Для того чтобы эта работа приобрела черты проектной деятельности, необходимо:  - вовлечение в проектирование герба членов семьи и близких людей;  - обращение к специальной литературе, связанной с историей, геральдикой, культурой, географией;  - работа в архивах;  - проведение поиска среди семейных реликвий, писем, документов;  - проведение интервью, целевых бесед с родственниками;  - проведение консультаций со специалистами по проблеме;  - что еще?  Задание  1) Наметьте возможные этапы организации учебного проекта «Герб моей семьи».  2) Какие практические и интеллектуальные умения, навыки, опыт деятельности и отношений могут приобрести учащиеся в ходе такого проекта?  3) Каких педагогических результатов можно ожидать от проекта?  4) Какие трудности, противоречия, риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?  5) Должен ли проект «Герб моей семьи» выполняться индивидуально, группой, в сети (если да, то кого бы вы порекомендовали включить в состав совокупного субъекта проектирования, по какому принципу его формировать?).  6) Должен ли проект быть обязательным для выполнения всеми?  7) В каких случаях педагогически нецелесообразно вовлекать учащихся в подобный проект? | | | | | | | | | |
| 4.3 | Результаты и оценка проектной деятельности /Ср/ | 9 | | 14 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 5. Требования к участникам педагогического проектирования** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 5.1 | Требования к участникам педагогического проектирования /Лек/ | 9 | | 2 |  | ПКО-1.З1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: проектное мышление, проективное сознание, проектное воображение, проектное отношение, проектировочное действие, концептуалъность поведения, обучение проектированию в проекте.    Позиция проектировщика и основные характеристики его личности: проективное сознание, проектное воображение, проектное мышление. Особенности проектного мышления: латеральность, критичность, креативность, методологичность, рефлексивность, проблемность.  Особенности системы отношений и действий в проектировании: проектное отношение, проектировочное действие, концептуалъность поведения.  Специфика подготовки участников проектной деятельности - обучение проектированию в проекте. | | | | | | | | | |
| 5.2 | Требования к участникам педагогического проектирования /Пр/ | 9 | | 4 |  | ПКО-1.У1 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Практическое задание. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:  - наличие проектного типа мышления; | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| - способность работать «в команде»;  - проектная дисциплина;  - ангажированность (желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);  - социальная активность;  - открытость изменениям;  - способность к коррекции своих действий.  Нужно сформулировать 3 показателя к каждому критерию, применительно к учащимся и педагогам.  Ответ представьте в форме таблицы с тремя колонками:  Критерий готовности / Показатели для ученика (3) / Показатели для учителя (3). | | | | | | | | | |
| 5.3 | Требования к участникам педагогического проектирования /Ср/ | 9 | | 14 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 6. Учебный проект и метод учебного проекта** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 6.1 | Учебный проект и метод учебного проекта /Лек/ | 9 | | 4 |  | ПКО-1.З1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: учебный проект, два плана предъявления учебного проекта, методический паспорт учебного проекта, метод учебного проекта.  Сущность учебного проекта. Учебный проект с точки зрения учащегося. Учебный проект с точки зрения учителя. Два плана предъявления учебного проекта. Методический паспорт учебного проекта. Метод учебного проекта и средство его реализации | | | | | | | | | |
| 6.2 | Учебный проект и метод учебного проекта /Пр/ | 9 | | 16 |  | ПКО-1.У1 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Практическая работа 1. Ответьте письменно на вопросы:  1. Какие основные этапы можно выделить в осуществлении учебного проекта?  2. Как происходит личностное включение в деятельность по выполнению проекта?  3. Какие цели обучения, воспитания и развития могут быть достигнуты с помощью учебного проекта?  4. Чем обеспечивается мотивация работы учащегося над проектом?  5. Что необходимо продумать, предусмотреть и подготовить до начала работы с учебным проектом?  6. Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.    Практическая работа 2 (итоговая). Необходимо разработать учебный проект по технологии на тему, выбранную самостоятельно.  К защите нужно подготовить презентацию, включающую следующие документы:  1) разработку учебного проекта (описание замысла для учеников).  2) методический паспорт учебного проекта (описание для учителя - методическая разработка).  3) план-конспект занятия (урока) для "запуска" проекта (методическая разработка). | | | | | | | | | |
| 6.3 | Учебный проект и метод учебного проекта /Ср/ | 9 | | 18,25 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 7. Подведение итогов** |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Зачет /ЗачётСОц/ | | | | | 9 | | 3,5 |  | ПКО-1.З1 ПКО-1.У1 ПКО-2.З1 ПКО-2.З2 ПКО-2.У1 ПКО-2.У2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7  Э1 | | | | 0 |
| Примечание:    Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, выполнение практических заданий для подготовки к зачету | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | Иная контактная работа /ИКР/ | | | | | 9 | | 0,25 |  |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 9 | | ЗачётСОц | | | | Творческое задание | Разработка и представление учебного проекта по физике на тему, выбранную самостоятельно | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Татаринцева Н. Е. | | | | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: Монография | | | | | | | | | | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 | | |
| Л1.2 | Даутова О. Б. | | | | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС | | | | | | | | | | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | | |
| Л1.3 | Самойлова М. В. | | | | Педагогическое проектирование: учебное пособие | | | | | | | | | | Симферополь: КИПУ, 2019 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Кучеряева Л. А. | | | | Проектирование и диагностика современного урока | | | | | | | | | | Москва: Сентябрь, 2010 | | |
| Л2.2 | Загвязинский Владимир Ильич, Строкова Тамара Александровна | | | | Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография | | | | | | | | | | Тюмень: ТюмГУ, 2011 | | |
| Л2.3 | Свиридов Александр Николаевич, Шаталова Елена Александровна | | | | Социально-педагогическое проектирование: методические рекомендации | | | | | | | | | | Барнаул: [б. и.], 2015 | | |
| Л2.4 | Загвязинский Владимир Ильич | | | | Наступит ли эпоха Возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования : монография | | | | | | | | | | Москва: Логос, 2015 | | |
| Л2.5 | Дегтярев Сергей Николаевич | | | | Развивающее креативно ориентированное обучение: проектирование и реализация в старшей школе: монография | | | | | | | | | | Тюмень: ТюмГУ, 2015 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л2.6 | Даутова О. Б., Крылова О.Н. | Как разработать образовательную программу основной школы: практикум | | | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | |
| Л2.7 | Даутова О. Б., Иваньшина Е.В. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие | | | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| Дистанционный курс "Основы педагогического проектирования" | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=553 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Windows 8 Professional  Office 365  Браузер Google Chrome  Adobe reader | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:    - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.    - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru    - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.    - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan    - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru    - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru    - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse    - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.    - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary    - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/    - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:    - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),    - самостоятельную работу обучающихся,    - промежуточную аттестацию обучающихся.    При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии: | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 12 |
| 1. Лекционные занятия:    - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;    - установочная лекция;    - обобщающая лекция по дисциплине;    - лекция-визуализация;    2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):    - занятия с использованием методов моделирования;    - занятия в форме практикума;    - деловая игра;    - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);    - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;    - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.    Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:    - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.    - индивидуальная работа студента с учебной литературой;    - применение методов подгрупповой работы студентов;    - применение методов решения ситуационных задач;    Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.    В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.    Обучение студентов с нарушением слуха    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:    - учебно-методические презентации,    - видеоматериалы с текстовым сопровождением,    - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;    - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;    - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:    - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;    - представление материала малыми дозами;    - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 13 |
| - хорошая артикуляция;    - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;    - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);    - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).    - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;    - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;    - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:    - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);    - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);    - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обязательными элементами каждого занятия являются:    - название темы,    - постановка цели,    - сообщение и запись плана занятия,    - выделение основных понятий и методов их изучения,    - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,    -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.    Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.    Обучение студентов с нарушением зрения    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:    - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),    - видеоматериалы с аудиосопровождением,    - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить    Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:    - дозирование учебных нагрузок;    - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);    - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);    - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 14 |
| и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;    - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:    - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);    - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);    - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:    - учебно-методические презентации;    - видеоматериалы;    - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;    - объемные модели, муляжи;    - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:    - дозирование учебных нагрузок;    - соблюдение динамического режима;    - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);    - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;    - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:    - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);    - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);    - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |