

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 14:58:59  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Древнерусский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной и всеобщей истории, археологии*                                                                                    |
| Учебный план           | b460302_09o_2020_Архив.plx<br>46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ<br>Направленность (профиль) "Историческое архивоведение" |
| Квалификация           | Бакалавр                                                                                                                         |
| Форма обучения         | очная                                                                                                                            |
| Общая трудоемкость     | 2 ЗЕТ                                                                                                                            |

|                                                |      |                            |
|------------------------------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                        | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                   |      | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия                             | 20   |                            |
| самостоятельная работа                         | 48   |                            |
| Форма контроля,<br>Промежуточная<br>аттестация | 3,75 |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

|                                                             |                |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |       | Итого |       |
| Неделя                                                      | 16 2/6         |       |       |       |
| Вид занятий                                                 | УП             | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                      | 8              | 8     | 8     | 8     |
| Практические                                                | 12             | 12    | 12    | 12    |
| Иная контактная работа                                      | 0,25           | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                     | 17             | 17    | 17    | 17    |
| Итого ауд.                                                  | 20             | 20    | 20    | 20    |
| Контактная работа                                           | 20,25          | 20,25 | 20,25 | 20,25 |
| Сам. работа                                                 | 48             | 48    | 48    | 48    |
| Часы на контроль                                            | 3,75           | 3,75  | 3,75  | 3,75  |

Программу составил(и): Кандидат филологических наук , доцент, Гордеева Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

**Древнерусский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель курса «Древнерусский язык» - ознакомить студентов с системой древнерусского языка, ее происхождением и изменениями в ней для того, чтобы студенты научились читать и понимать памятники письменности. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                                                                                                                  |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:                                                                                               | Б1.В.01.ДВ.01                        |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |                                      |
| 2.1.1                                                                                                            | Русский язык и культура речи         |
| 2.1.2                                                                                                            | Всеобщая история                     |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |                                      |
| 2.2.1                                                                                                            | Архивоведение                        |
| 2.2.2                                                                                                            | История древней и средневековой Руси |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику\*\***

**Знать:**

|           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике           |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике |
| Уровень 3 | Сформированы структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике**         |

**ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении\*\***

**Уметь:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Частично освоенное умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении                                        |
| Уровень 2 | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Частично владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Свободно владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами |
| <b>ПК-13.31: ЗНАТЬ: способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общие, но не структурированные знания способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированы структурированные знания способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-13.У1: УМЕТЬ: вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов**</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Частично освоенное умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы по изучению и атрибуции архивных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-13.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении**</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Частично владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В целом владеет навыками ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Свободно владеет навыком ведения научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Навыком проведения источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Навыком внесения предложений в научную концепцию комплектования архивных фондов. Навыком подготовки проектов информационных справок по официальным запросам юридических и физических лиц по вопросам, связанным с историей и научной информацией, содержащейся в архивных документах, находящихся на ответственном хранении  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                           |
| 3.1.1      | способы ведения научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций. Код 31 (ПК-13)                                               |
| 3.1.2      | научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику Код 31 (ПК-1) |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                           |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                |      |                                                             |                                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                           | Семестр / Курс | Час. | Компетен-ции                                                | Литература                            | Интре ракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>                                                           |                |      |                                                             |                                       |             |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1)Древнерусский язык.<br>Источники и методы изучения древнерусского языка.<br>/Лек/ | 3              | 2    | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0           |
| Примечание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                |      |                                                             |                                       |             |
| <p>Древнерусский язык как объект изучения. Разные названия курса, отразившиеся в названиях учебников (древнерусский язык, история русского языка, историческая грамматика русского языка).</p> <p>Основные этапы функционирования и развития русского языка.</p> <p>Проблема периодизации.</p> <p>Основные источники изучения древнерусского языка.</p> <p>Основные методы исторического изучения языка: сопоставление фактов русского языка одной эпохи с фактами русского языка другой эпохи, сопоставление фактов русского языка с фактами других языков (родственных и неродственных), сравнительно-исторический метод, метод реконструкции форм.</p> <p>Славянские азбуки.</p> |                                                                                     |                |      |                                                             |                                       |             |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Древнерусский язык.<br>Источники и методы изучения древнерусского языка.<br>/Ср/    | 3              | 10   | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0           |
| Примечание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                |      |                                                             |                                       |             |

Древнерусский язык как объект изучения. Разные названия курса, отразившиеся в названиях учебников (древнерусский язык, история русского языка, историческая грамматика русского языка). Место древнерусского языка в системе языков. Основные этапы функционирования и развития русского языка. Проблема периодизации.

Основные источники изучения древнерусского языка: памятники древнерусской письменности, современные русские диалекты, данные топонимии, заимствования из русского языка в другие языки и заимствования из других языков в русский язык, записи иностранцами русских слов, родственные славянские языки, языки неродственных народов, живших по соседству со славянами и др.

Основные методы исторического изучения языка: сопоставление фактов русского языка одной эпохи с фактами русского языка другой эпохи, сопоставление фактов русского языка с фактами других языков (родственных и неродственных), сравнительно-исторический метод, метод реконструкции форм.

Славянские азбуки.

|     |                                                                      |   |   |                                                             |                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|     | <b>Раздел 2. ФОНЕТИКА</b>                                            |   |   |                                                             |                                          |   |
| 2.1 | 2) История фонетики древнерусского языка (дописьменный период) /Лек/ | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |

Примечание:

Формирование фонетической системы русского языка (от протославянского периода до VI-X вв.).

Фонетические процессы дописьменного периода русского языка (история сочетаний согласных с j, 1-я, 2-я, 3-я палатализации согласных Г, К, Х, трансформация системы гласных-монофтонгов, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, закон открытого слога, происхождение носовых гласных, судьба сочетаний типа \*tort, \*tȕrt, \*ort и др.)

|     |                                                                     |   |   |                                                             |                                          |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 2.2 | 2) История фонетики древнерусского языка (дописьменный период) /Пр/ | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

Примечание:

Фонетические процессы дописьменного периода русского языка (история сочетаний согласных с j, 1-я, 2-я, 3-я палатализации согласных Г, К, Х, трансформация системы гласных-монофтонгов, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, закон открытого слога, происхождение носовых гласных, судьба сочетаний типа \*tort, \*tȕrt, \*ort и др.)

Судьба носовых гласных в русском языке (утрата носовых гласных к началу письменного периода русского языка).

Свидетельства отсутствия носовых гласных. Употребление букв – юсов.

|     |                                                                     |   |   |                                                             |                                          |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 2.3 | 2) История фонетики древнерусского языка (дописьменный период) /Ср/ | 3 | 4 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

Примечание:

Формирование фонетической системы русского языка (от протославянского периода до VI-X вв.).

Фонетические процессы дописьменного периода русского языка (история сочетаний согласных с j, 1-я, 2-я, 3-я палатализации согласных Г, К, Х, трансформация системы гласных-монофтонгов, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, закон открытого слога, происхождение носовых гласных, судьба сочетаний типа \*tort, \*tȕrt, \*ort и др.)

Судьба носовых гласных в русском языке (утрата носовых гласных к началу письменного периода русского языка).

Свидетельства отсутствия носовых гласных. Употребление букв – юсов.

|     |                                                                                                |   |   |                                                             |                                          |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 2.4 | 3) История фонетики русского языка (письменный период) Древнейшие диалектные особенности. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

Примечание:

Примечание:

Фонетическая система русского языка X-XI вв.

Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем.

Древнейшие диалектные особенности: цоканье, качество звука г, диалектные группы с, гл. , вопрос о фонеме в.

Вторичное смягчение согласных и его следствия.

Процесс падения редуцированных и его следствия.

Изменение е в о в русском языке.

История звука, обозначавшегося буквой «ять».

Судьба сочетаний гы, кы, хы, следствия процесса.

История аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья. Влияние аканья на орфографию.

История шипящих и ц. Отверждение ж и ш. Отверждение ц. Отражение древней мягкости согласных в современном написании слов.

Фонетическая система русского языка конца XVI-начала XVII вв. Общий путь развития системы.

|                                                                                                                                  |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--|--|
| Примечание:                                                                                                                      |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| Общая характеристика морфологического строя русского языка X-XI вв. Части речи.                                                  |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| История имени существительного.                                                                                                  |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| Древняя система именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от конечных звуков древней основы. |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| Формирование новых типов склонения.                                                                                              |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| Разрушение категории двойственного числа, следы двойственного числа в современном русском языке.                                 |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.                                           |                                           |   |   |                                                                     |                                          |   |  |  |
| 3.2                                                                                                                              | 5)История имени существительного.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примечание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Общая характеристика морфологического строя русского языка X-XI вв. Части речи.<br>История имени существительного.<br>Древняя система именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от конечных звуков древней основы.<br>Формирование новых типов склонения.<br>Разрушение категории двойственного числа, следы двойственного числа в современном русском языке.<br>Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |   |   |                                                                     |                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5) История имени существительного. /Ср/              | 3 | 6 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Общая характеристика морфологического строя русского языка X-XI вв. Части речи.</p> <p>История имени существительного.</p> <p>Древняя система именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от конечных звуков древней основы.</p> <p>Формирование новых типов склонения.</p> <p>Разрушение категории двойственного числа, следы двойственного числа в современном русском языке.</p> <p>Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.</p>                                                  |                                                      |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6) История имени прилагательного и местоимений. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Разряды местоимений. Две группы местоимений: личные (и возвратное) и неличные местоимения.</p> <p>История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица. Утрата местоимений двойственного числа.</p> <p>История неличных местоимений. Изменения в группе указательных местоимений.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>История именных прилагательных. Утрата склонения именных прилагательных.</p> <p>История местоименных прилагательных. Изменение падежных окончаний под влиянием местоименного склонения.</p> |                                                      |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6) История имени прилагательного и местоимений. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Разряды местоимений. Две группы местоимений: личные (и возвратное) и неличные местоимения.</p> <p>История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица. Утрата местоимений двойственного числа.</p> <p>История неличных местоимений. Изменения в группе указательных местоимений.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>История именных прилагательных. Утрата склонения именных прилагательных.</p> <p>История местоименных прилагательных. Изменение падежных окончаний под влиянием местоименного склонения.</p> |                                                      |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 3.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7) История глагола. /Лек/                            | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Система форм русского глагола.</p> <p>Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы.</p> <p>История форм настоящего времени. Особенности изменения тематических и нетематических глаголов.</p> <p>История форм будущего времени. Образование современных форм будущего простого и будущего сложного, их связь с формированием категории вида.</p>                                                                                                             |                                                      |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7) История глагола. /Пр/                             | 3 | 2 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |   |   |                                                                     |                                          |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |   |   |                                                                     |                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| <p>История форм настоящего времени. Особенности изменения тематических и нетематических глаголов.</p> <p>История форм будущего времени. Образование современных форм будущего простого и будущего сложного, их связь с формированием категории вида.</p> <p>Система прошедших времен и причины ее преобразования в русском языке. Аорист, его виды, образование и спряжение. Судьба аориста в русском языке. Имперфект, образование и спряжение. Судьба имперфекта в русском языке. Перфект, образование и спряжение. Судьба перфекта в русском языке. Плюсquamперфект, образование и спряжение. Судьба плюсquamперфекта в русском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 3.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7) История глагола. /Ср/                                 | 3 | 4 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Система форм русского глагола. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы.</p> <p>История форм настоящего времени. Особенности изменения тематических и нетематических глаголов.</p> <p>История форм будущего времени. Образование современных форм будущего простого и будущего сложного, их связь с формированием категории вида.</p> <p>Система прошедших времен и причины ее преобразования в русском языке. Аорист, его виды, образование и спряжение. Судьба аориста в русском языке. Имперфект, образование и спряжение. Судьба имперфекта в русском языке. Перфект, образование и спряжение. Судьба перфекта в русском языке. Плюсquamперфект, образование и спряжение. Судьба плюсquamперфекта в русском языке.</p> <p>История условного и повелительного наклонения.</p> <p>История инфинитива и супина в русском языке.</p> <p>История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.</p> |                                                          |   |   |                                                                     |                                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Раздел 4. ЛЕКСИКА</b>                                 |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8)Историческое формирование лексики русского языка. /Пр/ | 3 | 1 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Исконная русская лексика: индоевропеизмы, общеславянизмы (праславянизмы), восточнославянизмы и древнерусизмы, русизмы. Заимствованная лексика (прямое и опосредованное заимствование, время заимствования, характер адаптации. Старославянизмы.</p> <p>Этимология слов. Историко-этимологические и этимологические словари.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |   |   |                                                                     |                                          |   |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8)Историческое формирование лексики русского языка. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| <p>Примечание:</p> <p>Исконная русская лексика: индоевропеизмы, общеславянизмы (праславянизмы), восточнославянизмы и древнерусизмы, русизмы. Заимствованная лексика (прямое и опосредованное заимствование, время заимствования, характер адаптации. Старославянизмы.</p> <p>Этимология слов. Историко-этимологические и этимологические словари.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |   |   |                                                                     |                                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Раздел 5. СИНТАКСИС</b>                               |   |   |                                                                     |                                          |   |

|     |                                            |   |   |                                                                     |                                          |   |
|-----|--------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 5.1 | 9)Основные особенности синтаксиса.<br>/Пр/ | 3 | 1 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
|-----|--------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

Примечание:

Общая характеристика синтаксического строя русского языка.

Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами в русском языке. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. Обороты «именительный дополнения при инфинитиве» и «дательный самостоятельный».

|     |                                            |   |   |                                                                     |                                          |   |
|-----|--------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 5.2 | 9)Основные особенности синтаксиса.<br>/Ср/ | 3 | 8 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
|-----|--------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

Примечание:

Общая характеристика синтаксического строя русского языка.

Основные особенности синтаксиса. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами в русском языке. Особенности употребления предлогов и союзов в предложениях. Обороты «именительный дополнения при инфинитиве» и «дательный самостоятельный».

|     |                                          |   |      |                                                                     |                                          |   |
|-----|------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|     | <b>Раздел 6. КОНТРОЛЬ</b>                |   |      |                                                                     |                                          |   |
| 6.1 | Контактная работа со студентами<br>/ИКР/ | 3 | 0,25 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |
| 6.2 | Зачет /Зачёт/                            | 3 | 3,75 | ПК-13.31<br>ПК-13.У1<br>ПК-13.В1<br>ПК-1.31 ПК<br>-1.У1 ПК-<br>1.В1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1 | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3          | Зачёт          | Рабочая тетрадь    | Рабочая тетрадь — учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий преимущественно самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины. |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                              |                                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                           |                              |                                                                                                  |                            |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                              |                              |                                                                                                  |                            |
|                                                                                | Авторы, составители          | Заглавие                                                                                         | Издательство, год          |
| Л1.1                                                                           |                              | Древнерусский язык: учеб.-метод. комплекс дисциплины : Для спец. 050403 - "Культурология"        | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008   |
| Л1.2                                                                           | Иванова М. В.                | Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования | Москва: Академия, 2011     |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                        |                              |                                                                                                  |                            |
|                                                                                | Авторы, составители          | Заглавие                                                                                         | Издательство, год          |
| Л2.1                                                                           | Шанский Н. М., Боброва Т. А. | Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов                              | Москва: Дрофа, 2000        |
| Л2.2                                                                           | Полякова Е. Н.               | Лексика и ономастика в памятниках письменности и в живой речи Прикамья: Избранные труды          | Пермь: Изд-во ПГУ, 2002    |
| Л2.3                                                                           | Черных П. Я.                 | Историко-этимологический словарь современного русского языка                                     | Москва: Русский язык, 2002 |
| Л2.4                                                                           | Фасмер М.                    | Этимологический словарь русского языка: в 4 т.                                                   | Москва: Астрель, 2004      |
| Л2.5                                                                           | Егорова Т. В.                | Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов: словарь                      | Москва: Аделант, 2014      |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>                                          |                              |                                                                                                  |                            |
|                                                                                | Авторы, составители          | Заглавие                                                                                         | Издательство, год          |
| Л3.1                                                                           |                              | История русского языка (таблицы и упражнения):                                                   | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2002   |

| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;<br>MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;<br>Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;<br>7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;<br>Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;<br>МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд» |

| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <a href="http://marcweb.pspu.ru">http://marcweb.pspu.ru</a>. - Загл. с экрана.</li> <li>-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</li> <li>-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-eb-s-lan">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-eb-s-lan</a></li> <li>-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></li> <li>-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a></li> <li>-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a></li> <li>-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. -Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary</a></li> <li>-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></li> <li>-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <a href="https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal">https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal</a></li> </ul> |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ауд                                                        | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид работ | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 37                                                         | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе                                                                                                                         | Лек       | Маркерная доска - 1 шт.<br>Трибуна - 1 шт.<br>Стол преподавателя - 1 шт.<br>Стул преподавателя - 1 шт.<br>Стол ученический - 20 шт.<br>Стул ученический - 40 шт.<br>Проектор Epson EB-435W - 1 шт.<br>Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.<br>Акустическая система AUDAC LX503MKII/W - 1 шт.                                                                                                                                                             |
| 25                                                         | Учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе                                                                               | Пр        | Меловая доска - 1 шт.<br>Трибуна - 1 шт.<br>Стол преподавателя - 1 шт.<br>Стул преподавателя - 1 шт.<br>Стол ученический - 12 шт.<br>Стул ученический - 24 шт.<br>Стол компьютерный ученический - 15 шт.<br>Стул компьютерный ученический - 15 шт.<br>Системный блок Aquarius Std S20 S27 - 15 шт.<br>Мониторы LG E2042 - 15 шт.<br>Проектор Epson EB-535W - 1 шт.<br>Моторизированный экран HDMI-разъем - 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 6 шт.<br>Сервер Srv E40 S23 - 1шт.       |
| Фундаментальная библиотека                                 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср        | Стол ученический - 49 шт.<br>Стул ученический - 49 шт.<br>Стол компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стул компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стеллаж д/книг металл – 37 шт.<br>Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз.<br>Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 8 шт.<br>Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт.<br>Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт.<br>Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- ☐ лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- ☐ установочная лекция;
- ☐ обобщающая лекция по дисциплине;
- ☐ лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- ☐ занятия с использованием методов моделирования;
- ☐ занятия в форме практикума;
- ☐ деловая игра;
- ☐ занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- ☐ занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- ☐ занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- ☐ применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- ☐ индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- ☐ применение методов подгрупповой работы студентов;
- ☐ применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

• осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности. Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).



# ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

## ПК-1 – Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

### 1. Аканье

- 1. характерно для русского литературного языка**
2. характерно для северных русских говоров
3. проявляется под ударением
4. впервые отмечено в памятниках письменности XVI в.

### 2. Слово ПРИВЕДОША переводится

1. он привел
2. ты привел
- 3. они привели**
4. мы привели

### 3. Какими формами в были заменены формы двойственного числа?

**Ответ: формами множественного числа, мн.ч., формами мн.ч.**

### 4. Классы тематических глаголов

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| А. тема *i  | 1. глаголы 2-го класса |
| Б. тема *je | 2. глаголы 4-го класса |
| В. тема *ne | 3. глаголы 3-го класса |

**Ответ: А-2, Б-3, В-1**

### 5. Слово КОУПИША переводится

- 1. они купили**
2. ты купишь
3. вы оба купили
4. мы купим

### 6. Слова с восточно-славянскими фонетическими признаками

1. краткость
- 2. середина**
- 3. озеро**
- 4. колючий**

### 7. Какое число употреблялось в древнерусском языке для обозначения парных предметов?

**Ответ: Двойственное число, Двойственное, Дв.ч., Дв., двойств., дв.ч., Двойств.числ.**

### 8. Формы личных местоимений древнерусского языка

- 1. ны**
2. сему
3. чего
- 4. вама**

### 9. . Изменения фонетической системы согласных происходили в следующем порядке:

1. отверждение Ц
- 2.1-я палатализация
3. вторичное смягчение согласных

4. отвердение Ш, Ж

**Ответ: 2, 3, 4, 1**

### **ПК-13 – Способность вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций**

1. Особенности живого разговорного языка восточных славян в наибольшей степени представлены

**1. в памятниках деловой письменности**

2. в летописях

3. в памятниках церковного характера

4. в

2. Последовательность появления типов письма

1. устав

2. скоропись

3. полуустав

4. гражданский шрифт

**Ответ: 1,3,2,4**

3. Какое название имел предложный падеж в древнерусском языке?

**Ответ: Местный падеж, Местный, М.п., местный, местн.**

4. Слова с восточно-славянскими фонетическими признаками

**1. лодочник**

2. превращение

**3. осенний**

**4. приноровиться**

5. Носовые гласные в русском языке

1. существовали до XVI в.

2. существовали до XII в.

3. утратились к концу протославянского периода

**4. утратились ко времени появления письменности**

6. Какое название имел предложный падеж в древнерусском языке?

**Ответ: Местный падеж, Местный, М.п., местный, местн**

7. Классы тематических глаголов

А. тема \*ne

Б. тема \*e

В. тема \*i

1. глаголы 1-го класса

2. глаголы 2-го класса

3. глаголы 4-го класса

**Ответ: А-2, Б-1, В-3**

8. Примеры древнейших диалектных особенностей в русском языке

А. нацалника

Б. ана рѣина

В. оукрашение

1. цоканье

2. смешение С и Ш, З и Ж

3. качество звука Г

**Ответ: А-1, Б-3, В-2**

9. Ближайшие родственники русского языка

**1. украинский**

**5. белорусский**

2. словацкий  
3. словенский  
4. польский

6. македонский  
7. старославянский  
8. болгарский

10. Формы личных местоимений древнерусского языка

- 1. **ми**
- 2. ничьто
- 3. **ти**
- 4. то