

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 14:58:59
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Геральдика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*
Учебный план	b460302_09o_2020_Архив.plx 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	48
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Подосенова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины

Геральдика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.09)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.31: ЗНАТЬ: научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику**

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике
Уровень 3	Сформированы структурированные знания о научных методах при исследовании объектов профессиональной деятельности, основных проблемах документоведения; источниковедческом анализе и синтезе; эвристике

ПК-1.У1: УМЕТЬ: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении**

Уметь:

Уровень 1	Частично освоенное умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение по применению научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении

ПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами**

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
-----------	---

Уровень 2	В целом владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
Уровень 3	Свободно владеет научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на ответственном хранении. Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами
ПК-2.31: ЗНАТЬ: основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
Уровень 3	Сформированы структурированные знания основ информационно-аналитической деятельности; правил организации информационного поиска; основ создания баз данных; порядка обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современных технологий автоматизированной обработки информации; законодательной и нормативно-методической базы по защите информации; применения информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения
ПК-2.У1: УМЕТЬ: осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
ПК-2.В1: ВЛАДЕТЬ: приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении**	
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, основные проблемы документоведения; источниковедческий анализ и синтез; эвристику Код 31 (ПК-1)
3.1.2	основы информационно-аналитической деятельности; правила организации информационного поиска; основы создания баз данных; порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; законодательную и нормативно-методическую базу по защите информации; применение информационных систем и технологий в области архивоведения и документоведения Код 31 (ПК-2)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код У1 (ПК-1)
3.2.2	осуществлять поиск информации, ее сбор, анализ и синтез для достижения профессиональных целей, создавать и вести единые базы данных; осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере Код У1 (ПК-2)
3.3	Владеть:
3.3.1	научными методами исследования объектов профессиональной деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере. Методами изучения принципов и методов научной обработки архивных документов, ответственном хранении Проведением источниковедческих исследований архивных документов, находящихся на находящихся на ответственном хранении Нахождением взаимосвязи архивных документов, находящихся на ответственном хранении, с историческими событиями и лицами, с природными явлениями и процессами Код В1(ПК-1)
3.3.2	приемами информационно-аналитической деятельности для решения профессиональных задач в сфере документоведения и архивоведения. Навыками систематизации и классификации архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код В1(ПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интеракт.
	Раздел 1. 1. Геральдика. Предмет, методы и задачи.					
1.1	Предмет, методы и задачи. /Лек/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						

Основные разделы современной геральдики. Понятия "герб", "символ", "эмблема". Возникновение и развитие геральдики, ее практическое значение в средневековом обществе Западной Европы.						
1.2	Герб как исторический источник. /Пр/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Дискуссия о происхождении гербов. Основные этапы развития геральдики и геральдических исследований.						
	Раздел 2. 2. Социальная сущность гербов.					
Примечание:						
2.1	Составные части герба. /Лек/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Форма щита, цветовая гамма. Употребление для рельефных изображений на гербах металлов, эмалей, цветной финифти и мехов.						
2.2	Социальная сущность гербов. /Пр/	4	2	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Геральдмейстерская служба. Наказание герба и его владельца.						
	Раздел 3. 3. Задачи теоретической геральдики.					
3.1	Графическое изображение гербов. /Лек/	4	4	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Географическое изображение гербов. Деление щита. Основные и второстепенные геральдические и негеральдические фигуры: естественные, искусственные, легендарные.						
3.2	Изображение на печатях /Пр/	4	8	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Изображение на печатях московских великих князей и складывание русского государственного герба. Двуглавый орел в России: византийская, южнославянская, имперская и русская версии.						

3.3	Геральдическая терминология. /Ср/	4	48	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
Примечание:						
Геральдическая терминология и порядок описания герба, блазонирование. Цвет в геральдике и его символика. Виды геральдических щитов. Деление щитов. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры и их значение. Второстепенные элементы герба.						
	Раздел 4. 4. Зачет					
4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,75	ПК-1.31 ПК-1.У1 ПК-1.В1 ПК-2.31 ПК-2.У1 ПК-2.В1		0
Примечание:						
Собеседование						
4.2	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25			0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
4	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Н. Г., Круглова Т. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л1.2	Реутова Мария Александровна, Родиgina Наталия Николаевна	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Вспомогательные исторические дисциплины: прогр. курса и метод. рек.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2003

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoy-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
52	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 35 шт. Стул ученический - 70 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
56	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		Стол преподавателя - 2 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- ☐ лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- ☐ установочная лекция;
- ☐ обобщающая лекция по дисциплине;
- ☐ лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- ☐ занятия с использованием методов моделирования;
- ☐ занятия в форме практикума;
- ☐ деловая игра;
- ☐ занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- ☐ занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- ☐ занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- ☐ применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- ☐ индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- ☐ применение методов подгрупповой работы студентов;
- ☐ применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГПТУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГПТУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих

комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ГЕРАЛЬДИКА

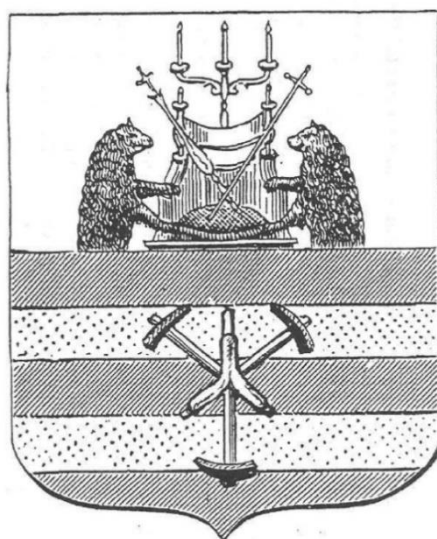
ПК-1 - Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

1. В дипломе на графское достоинство Кирилла Григорьевича Разумовского (1751 г.) герб представлен следующим образом (пунктуация и орфография по источнику): «Щит, разделенный перпендикулярно на две части имеет золотое и черное поля, в коих изображен двоеглавый коронованный орел, переменных с полями цветов; на груди орла является голубой щиток, содержащий серебряную двумя красными стрелами с обеих сторон поперег пробитую лату. Сверх всего щита положена обыкновенная графская корона, над которой поставлен серебряный коронованный шлем о девяти золотых обручах, по краям золотом обложенный с висящим на нем золотым клейнодом и с стоящим сверх короны голубым прапором, изображенною на нем вышеописанною серебряною латою украшенным, при котором приложены две красныя крестообразно вверх летящия стрелы. По сторонам щита опущен намет, с правой красного и черного цветов, подложенный золотом, а с левой голубого и красного, подложенный серебром. На месте щитодержателей стоят: с одной стороны вооруженный скиф с откровенною главою, левою рукою щит держащий у котораго верхнее одеяние голубое, нижнее красное, епанча и пояс, на коем висит сабля, серебряные, а скифский лук, колчан и сабля золотые. С другой стороны таким же образом вооруженный Поляк, с обнаженною главою, щит правую рукою держащий, у котораго верхнее платье красное, а нижнее голубое, в другой руке золотое метательное копьё имеющий. Внизу надпись: FAMAM EXTENDERE FACTIS».

Можно ли к данному описанию применить понятие блазон?

1. безусловно, данное описание является блазоном;
2. нет, так как данное описание не является блазоном;
3. нет, так как это простое литературное описание герба К.Г. Разумовского;
4. не могу ответить.

2. Работая с печатным источником, Вы встретили следующее графическое изображение герба, жалованного Петрозаводску в 1781 году. Можете ли Вы представить покрытия герба в цвете, не обращаясь к оригиналу?



1. затрудняюсь ответить;
2. тинктуру герба невозможно восстановить без словесного описания;
3. можно, так как тинктуру отдельных фигур и составных частей передает шраффировка;

4. нет, невозможно, так как шраффировка отсутствует.

3. При разработке или описании герба как Вы будете определять правую и левую сторону герба?

1. правую и левую сторону определю со стороны зрителя (по принципу как вижу, так и описываю);

2. при составлении и описании герба следует иметь в виду, что правую и левую сторону щита принято в геральдике определять от лица, якобы несущего щит. т.е. обратно зрителю;

3. буду составлять и описывать герб, не обращая внимания на стороны, так как это не важно;

4. затрудняюсь ответить.

4. При составлении частного герба обратитесь ли Вы к правилам теоретической геральдики?

1. несомненно, так как при составлении любого герба необходимо руководствоваться правилами теоретической геральдики;

2. нет, так как герб частный, возможно его составить, не обращая внимание на геральдические правила;

3. при составлении герба могу отходить от геральдических правил по своему желанию;

4. затрудняюсь ответить.

5. Перед Вами стоит задача изучить и проанализировать родовые гербы в России. Какие гербы станут объектом Вашего исследования?

1. все гербы, которые существовали в России до 1917 года;

2. Гербы княжеских и дворянских родов, ведущих свое происхождение от Рюрика.

3. буду рассматривать следующие группы: 1. гербы княжеских и дворянских родов, ведущих свое происхождение от Рюрика. 2. Гербы “выезжих” родов, т.е. приехавших в Россию и имеющих поэтому в родовом гербе эмблему зарубежных стран; 3. Гербы лиц, получивших дворянство за выслугу, сочиненные геральдическими учреждениями при пожаловании дворянским дипломом;

4. буду изучать только городские гербы.

6. При исследовании Вам необходимо в правильном порядке описать его составные части. Правильно ли будет, если Вы будете соблюдать следующий порядок описания: щит, шлем, корона, нашлемник, намет, щитодержатели, девиз, мантия и, наконец, особые украшения (да/нет)?

Ответ: да, правильно.

7. При исследовании Вам необходимо в правильном порядке описать герб и его составные части. Правильно ли будет, если Вы будете соблюдать следующий порядок описания: шлем, корона, нашлемник, намет, щитодержатели, девиз, мантия и, наконец, особые украшения, щит (да/нет)?

Ответ: нет, неправильно.

8. При исследовании гербов, на подобии приведенному на изображении герба рода Жандр, Вам необходимо выделить все составные части. Какие части Вы выделите в данном случае?

Ответ: щит, шлем, корона, нашлемник, намет, девиз, особые украшения



9. Предположим, что все гербы, которые попали в ваше исследование Вы сгруппировали в следующие группы: 1. гербы княжеских и дворянских родов, ведущих свое происхождение от Рюрика. 2. Гербы “выезжих” родов, т.е. приехавших в Россию и имеющих поэтому в родовом гербе эмблематику зарубежных стран; 3. Гербы лиц, получивших дворянство за выслугу, сочиненные геральдическими учреждениями при пожаловании дворянским дипломом. Какое общее название Вы можете дать им всем?

Ответ: родовые гербы.

10. Вы в составе комитета составляете герб одного из городов Российской Федерации. Можете ли Вы в герб города включить изображение двухглавого орла из герба России (да/нет)?

Ответ: нет.

ПК-2. владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

1. Допустим, что объект Вашего исследования – негеральдические фигуры в дореволюционной геральдике России. Какие изображения из гербов попадут в поле Вашего исследования?

- 1. все гербовые фигуры, которые не относятся к геральдическим. Это могут быть всевозможные изображения разных предметов или явлений, которые нас окружают;**
2. под внимание попадут следующие фигуры: кайма, квадрат, вольная часть, клин, острие, брусок, гонт, ромб, веретено, турнирный воротник, круг, щиток;
3. изображения всех естественных фигур (животных, растений, людей и т.д.);
4. затрудняюсь ответить.

2. Перед Вами герб поселка городского типа Диксон (Красноярский край). Вам необходимо проанализировать его. Все ли геральдические правила соблюдены в щите (да/нет)?



Ответ: Да, все в порядке.

3. Перед Вами герб муниципального образования города Сорска (Республика Хакасия) Вам необходимо проанализировать и ответить на вопрос Все ли геральдические правила соблюдены в графическом изображении (да/нет)?



Ответ: Да, все в порядке.

11. Вам в составе комитета необходимо разработать герб одного из новых муниципальных образований Российской Федерации. Перед разработкой Вы обратитесь и проанализируете информацию:

1. по истории гербов России на примере гербов, существовавших в России до 1917 года и составите герб;
2. к учебным пособиям ВУЗов по теоретической геральдике;
3. составите герб, не обращая внимание на разные разработки и рекомендации;
- 4. обратитесь к учебным пособиям ВУЗов по теоретической геральдике, но вместе с этим будете руководствоваться и методическими рекомендациями по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований, разработанными Геральдическим советом при президенте Российской Федерации, а также Законодательством.**

12. Методические рекомендации по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований, разработанные Геральдическим советом при президенте РФ содержат:

- 1. гербоведческий и вексиллологический (флаговедческий) стандарты, применяемые Советом при оценке проектов муниципальной символики, поступающей на государственную геральдическую экспертизу;**

2. Гербы, флаги и иные знаки, не соответствующие требованиям, предъявляемым к внесению в Государственный геральдический регистр;
3. гербоведческий стандарт, применяемый при оценке проектов муниципальной символики, поступающей на Европейскую геральдическую экспертизу;
4. альбом с официальными символами муниципальных образований.

13. Допустим, что при создании официальной эмблемы одного из муниципальных образований РФ включили изображение одного из символов Российской Федерации. Вы входите в состав комиссии, отвечающей за процесс согласования, утверждения и регистрации эмблемы. Согласуете ли Вы данную эмблему (да/нет)?

Ответ: Нет

14. При использовании символов Российской Федерации (герб, флаг, гимн) Вы руководствуетесь прежде всего:

1. **Законодательством РФ, а также разработанными методическими рекомендациями по использованию Государственных символов России;**
2. своим мнением, все зависит от того, как и куда может «вписаться» флаг или герб;
3. использую именно так как видел это на картинках;
4. затрудняюсь ответить.

15. При использовании символов муниципального образования Российской Федерации (герб, флаг, гимн) Вы руководствуетесь прежде всего:

1. **Законодательством РФ и законодательством муниципального образования, а также разработанными методическими рекомендациями по использованию Государственных символов России и использованию официальных символов муниципального образования;**
2. своим мнением, все зависит от того, как и куда может «вписаться» флаг или герб;
3. использую именно так как видел это на картинках и в соседнем учреждении;
4. затрудняюсь ответить.

16. Перед тем как составить герб муниципального образования необходимо принять решение о концепции, на основе которой будет разработан герб. Все концепции можно в общем поделить на три группы: 1. Можно создать герб путем модификации старинного герба (для тех муниципальных образований, которые имеют на это право); 2. Можно создать герб по «гласному» принципу, поместив в нем фигуры, отвечающие названию владельца; 3. Можно создать герб посредством выражения в нем уникальных и характерных особенностей владельца. Вспоминая информацию о гербах муниципальных образований (изображение и блазон гербов) и анализируя их – правильно ли выделены данные концепции (да/нет)?

Ответ: Да

17. Разрабатывая современный герб определенного муниципального образования путем модификации старинного герба внесете ли в него средства обозначения региональной принадлежности (например, путем выделения верхних «губернских» половин и вольных частей, как это было в дореволюционной геральдике России) (да/нет)?

Ответ: Нет