

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 14:59:30  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

# МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

## Основы научно-исследовательской работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Учебный план b460302\_09o\_2020\_Архив.plx  
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ  
Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 48

Форма контроля, 3,75

Промежуточная аттестация

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	18 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Моряхина Кристина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**Основы научно-исследовательской работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

составлена на основании учебного плана:

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) "Историческое архивоведение"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирования знаний об основных специально-исторических и междисциплинарных методах и навыков их применения в исследовательской работы

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Археология
2.1.2	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.3	История
2.1.4	Этнология
2.1.5	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "История" (учебно-исследовательская)
2.1.6	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.1.7	Архивное дело (введение в профессию)
2.1.8	Всеобщая история
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Архивоведение
2.2.2	Методика работы с письменными источниками
2.2.3	Источниковедение
2.2.4	Методика организации региональных исследований
2.2.5	Методология и методы исторического исследования
2.2.6	Письменные источники по истории древней и средневековой Руси
2.2.7	Письменные источники по новой истории России
2.2.8	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
2.2.9	Методика работы с устными источниками
2.2.10	Методика работы с нарративными источниками
2.2.11	Письменные источники по новейшей истории России

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7.31: ЗНАТЬ: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессиональной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеет полной системой знаний о содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
<b>ОК-7.У1: УМЕТЬ: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	При планировании и установлении приоритетов целей деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения
Уровень 2	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям
Уровень 3	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
<b>ОК-7.В1: ВЛАДЕТЬ: Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами самоорганизации, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.

Уровень 2	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.
Уровень 3	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности
<b>ОК-10.31: ЗНАТЬ: основные методы, способы и средства получения, анализа и использования информации; основные методы сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований с учетом различных аспектов информатизации для получения выводов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных методов, способов и средства получения, анализа и использования информации; основных методов сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований с учетом различных аспектов информатизации для получения выводов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов, способов и средства получения, анализа и использования информации; основных методов сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований с учетом различных аспектов информатизации для получения выводов
Уровень 3	Сформированные систематические знания основных методов, способов и средства получения, анализа и использования информации; основных методов сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований с учетом различных аспектов информатизации для получения выводов
<b>ОК-10.У1: УМЕТЬ: использовать классификацию, обобщение и другие приемы обработки информации для формирования выводов по профессиональным исследованиям; использовать в практической деятельности современные технические, программные средства</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать классификацию, обобщение и другие приемы обработки информации для формирования выводов по профессиональным исследованиям; использовать в практической деятельности современные технические, программные средства
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать классификацию, обобщение и другие приемы обработки информации для формирования выводов по профессиональным исследованиям; использовать в практической деятельности современные технические, программные средства
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать классификацию, обобщение и другие приемы обработки информации для формирования выводов по профессиональным исследованиям; использовать в практической деятельности современные технические, программные средства
<b>ОК-10.В1: ВЛАДЕТЬ: методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; приемами сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований при реализации различных аспектов информатизации при получении выводов по профессиональным исследованиям в области информационного обеспечения</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; приемами сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований при реализации различных аспектов информатизации при получении выводов по профессиональным исследованиям в области информационного обеспечения
Уровень 2	В целом владеет навыками методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; приемами сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований при реализации различных аспектов информатизации при получении выводов по профессиональным исследованиям в области информационного обеспечения
Уровень 3	Свободно владеет навыками методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; приемами сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований при реализации различных аспектов информатизации при получении выводов по профессиональным исследованиям в области информационного обеспечения
<b>ОПК-1.31: ЗНАТЬ: методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения**</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения

Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов и методики научно-исследовательской работы; теоретических основ отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения
<b>ОПК-1.У1: УМЕТЬ: использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа
<b>ОПК-1.В1: ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 2	В целом владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
Уровень 3	Свободно владеет навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике
<b>ОПК-4.31: ЗНАТЬ: способы применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров. Требования к составлению научно-справочного аппарата исследования ** Порядок оформления справок по вопросам изучения архивных документов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способов применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров. Требования к составлению научно-справочного аппарата исследования Порядка оформления справок по вопросам изучения архивных документов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров. Требования к составлению научно-справочного аппарата исследования Порядка оформления справок по вопросам изучения архивных документов
Уровень 3	Сформированные структурированные знания способов применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров. Требования к составлению научно-справочного аппарата исследования Порядка оформления справок по вопросам изучения архивных документов
<b>ОПК-4.У1: УМЕТЬ: использовать компьютерную технику и информационные технологии, правовые базы данных для оформления справок по результатам научно-исследовательской работы по запросам, составления библиографических и архивных обзоров. Применять научно-справочные материалы для составления библиографических и архивных обзоров</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать компьютерную технику и информационные технологии, правовые базы данных для оформления справок по результатам научно-исследовательской работы по запросам, составления библиографических и архивных обзоров. Применять научно-справочные материалы для составления библиографических и архивных обзоров
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать компьютерную технику и информационные технологии, правовые базы данных для оформления справок по результатам научно-исследовательской работы по запросам, составления библиографических и архивных обзоров. Применять научно-справочные материалы для составления библиографических и архивных обзоров
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать компьютерную технику и информационные технологии, правовые базы данных для оформления справок по результатам научно-исследовательской работы по запросам, составления библиографических и архивных обзоров. Применять научно-справочные материалы для составления библиографических и архивных обзоров
<b>ОПК-4.В1: ВЛАДЕТЬ: использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров</b>	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Частично владеет навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров
Уровень 2	В целом владеет навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров
Уровень 3	Свободно владеет навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров
<b>ПК-4.31: ЗНАТЬ: теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
Уровень 3	Сформированы структурированные знания теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов
<b>ПК-4.У1: УМЕТЬ: подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу**</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций. Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы по архивному документу
<b>ПК-4.В1: ВЛАДЕТЬ :навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении**</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 2	В целом владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении
Уровень 3	Свободно владеет навыком документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-7)
3.1.2	основные методы, способы и средства получения, анализа и использования информации; основные методы сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований с учетом различных аспектов информатизации для получения выводов Код 31 (ОК-10)
3.1.3	методы и методику научно-исследовательской работы; теоретические основы отечественной и зарубежной истории, документоведения, архивоведения (ОПК-1)
3.1.4	способы применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров. Требования к составлению научно-справочного аппарата исследования, порядок оформления справок по вопросам изучения архивных документов (ОПК-4)
3.1.5	теоретические и научно-методические основы классификации и экспертизы документов; специфику научно-информационной деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов Код 31 (ПК-4)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности (ОК-7)
3.2.2	использовать классификацию, обобщение и другие приемы обработки информации для формирования выводов по профессиональным исследованиям; использовать в практической деятельности современные технические, программные средства Код У1 (ОК-10)
3.2.3	использовать теоретические знания выявлять и определять предмет исследования по проблеме изучения архивного документа; решать исследовательские задачи, связанные с изучением архивного документа (ОПК-1)
3.2.4	использовать компьютерную технику и информационные технологии, правовые базы данных для оформления справок по результатам научно-исследовательской работы по запросам, составлению библиографических и архивных обзоров. Применять научно-справочные материалы для составления библиографических и архивных обзоров (ОПК-4)
3.2.5	подбирать источники и профессиональную литературу; использовать базы данных и информационных систем при реализации профессиональных функций.
3.2.6	Осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения
3.2.7	исследовательской проблемы по архивному документу Код У1 (ПК-4)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (ОК-7)
3.3.2	методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; приемами сбора, обработки и интерпретации данных современных исследований при реализации различных аспектов информатизации при получении выводов по профессиональным исследованиям в области информационного обеспечения Код В1 (ОК-10)
3.3.3	навыками использования теоретических знания в области отечественной и всеобщей истории, архивоведение и документоведения, а также методов исследования на практике (ОПК-1)
3.3.4	использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров (ОПК-4)
3.3.5	навыками документирования информации, технологией обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение; навыками работы в государственных, муниципальных, ведомственных архивах и архивах организаций; навыками анализа и интерпретация информации, полученной в ходе изучения архивных документов, находящихся на ответственном хранении; атрибуция архивных документов, находящихся на ответственном хранении Код В1(ПК-4)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интеракт.
	Раздел 1. Зачет					

1.1	Зачет /Зачёт/	1	3,75	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
1.2	Консультация /ИКР/	1	0,25	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
<b>Раздел 2. Методы исследования</b>						
2.1	Специально-исторические методы исследования /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0

Примечание:

Классификация исторических методов по И.Д. Ковальченко. Особенности применения разных методов в работе с письменными, вещественными, лингвистическими и др. источниками

2.2	Междисциплинарные методы в истории /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	--	---------------	---

Примечание:

Применение естественнонаучных методов в истории в работе с разными типами источниками.

Применение математических методов в истории (кластерный, дискриминантный, контент-анализ).

2.3	Развитие методов исторического исследования /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Методы исторического исследования в европейской науке до XIX в.
2. Методы исторического исследования в европейской науке в XIX в.
3. Методы исторического исследования в европейской науке в XX в.
4. Методы исторического исследования в отечественной науке в XVIII-XIX вв.
5. Методы исторического исследования в отечественной науке в XX вв.

2.4	Общенаучные методы исследования /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Пути выдвижения гипотезы
2. Эмпирические методы исследования
3. Теоретические методы исследования
4. Место общенаучных методов в исторической науке

2.5	Специально-исторические методы /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	-------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Подходы к классификации специально-исторических методов
2. Историко-генетический метод
3. Историко-сравнительный метод
4. Историко-типологический метод
5. Историко-типологический метод

2.6	Естественнонаучные методы в истории /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Применение естественнонаучных методов в работе с письменными источниками
1. Применение естественнонаучных методов в работе с вещественными источниками
1. Применение естественнонаучных методов в работе с лингвистическими источниками
1. Применение естественнонаучных методов в работе с фоно-, фото-, кинодокументами

2.7	Математические методы в истории /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Моделирование
2. Кластерный анализ
3. Дискриминантный анализ
4. Корреляционный и факторный анализ
5. Контент-анализ

2.8	Развитие методов исторического исследования /Ср/	1	12	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому занятию						
2.9	Общенаучные методы исследования /Ср/	1	8	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому занятию						
2.10	Специально-исторические методы исследования /Ср/	1	10	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Подготовка к семинарскому исследованию						

2.11	Междисциплинарные методы исследования /Ср/	1	10	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
------	--	---	----	--	---------------	---

Примечание:

Подготовка к семинарскому занятию

<b>Раздел 3. Подготовка к научному исследованию</b>						
3.1	Понятие наука. История как наука. /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0

Примечание:

Наука как специфичная форма деятельности. Характеристики науки. Классификация исторических наук. Специальные и вспомогательные исторические науки

3.2	Виды исторических источников /Лек/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

Классификация источников. Специфика работы с разными видами источников. Внутренняя и внешняя критика источника

3.3	Письменные исторические источники /Пр/	1	2	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	--	---	---	--	---------------	---

Примечание:

1. Виды письменных источников и их особенности
2. Внешняя критика источника
3. Внутренняя критика источника

3.4	Специальные исторические науки /Ср/	1	8	ОК-7.31 ОК-7.У1 ОК-7.В1 ОК-10.31 ОК-10.У1 ОК-10.В1 ОПК-1.31 ОПК-1.У1 ОПК-1.В1 ОПК-4.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.В1 ПК-4.31 ПК-4.У1 ПК-4.В1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	-------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

Ономастика. Палеография. Нумизматика. Археология. Этнография. Генеалогия. Метрология

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курсе)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Портфолио	Портфолио представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по учебной дисциплине, освоение (сформированность) компетенций (как правило, на уровне «уметь», «владеть»).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анкудинова Татьяна Валерьевна	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов ист. фак.	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013
Л2.2	Мартюшов Лев Николаевич	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: [б. и.], 2016

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.  
 Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
31	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Пр	Доска Флип-чарт - 1 шт. Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 10 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт. Монитор Acer v193 - 1 шт. Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SMART Board SBA-V - 1 шт. Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт. Копировальный аппарат Canon - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт. Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт. Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

# ОСНОВЫ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

## ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

1. Проанализируйте понятие и из полученной информации определите к какой системе наук оно относится

**Науки изучающие явления, процессы и объекты материального мира называются.....**

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
3. технические науки;
- 4. естественные науки.**

2. При исследовании вы выявили определенные схожие признаки у источников своего исследования и сгруппировали их по данным критериям. Проанализируйте ситуацию и определите какое понятие отражает его.

1. методология;
- 2. классификация;**
3. научная новизна;
4. типология.

3. Важной частью научного исследования является актуальность. Каким из вопросов или утверждением НЕЛЬЗЯ проверить актуальность темы?

1. Исследовательский вопрос должен представлять интерес как для самого исследователя, так и для других.
2. Посодействует ли исследование дальнейшему развитию научной практики?
3. Не проводилось аналогичное исследование раньше?
- 4. Интересна ли исследователю тема?**

4. Подумайте и определите, какой из приведенных ниже примеров НЕ позволяет выявить и определить научную новизну:

1. обстоятельное изучение литературы по предмету исследования;
2. рассмотрение существующих точек зрения;
3. вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала;
- 4. интерес автора к исследованию.**

5. Подумайте и определите, на какой критерий НЕ надо описаться при подготовке статьи или доклада на конференцию?

1. тема тезисов должна соответствовать тематике конференции и содержать что-то новое;
2. она должна быть в меру узкой;
3. при разработке доклада главное не уйти в сторону от темы и соблюсти логику ее развития;
- 4. текст должен содержать только мнения выдающихся исследователей.**

6. Для более успешного проведения исследования необходима его критическая оценка научного сообщества, в каком виде данная критика может быть представлена в научном исследовании (в какой части исследования)?

**Ответ: апробацией научного исследования.**

7. Для получения степеней доктора и кандидата необходимо написание нескольких статей, рецензированных этим органом, а также пройти комиссию. Как называется орган,

отвечающий за обеспечение государственной аттестации научных и научно-педагогических работников?

**Ответ: Высшая аттестационная комиссия (ВАК).**

8. При написании или чтении научных статей вы сталкиваетесь с цифровым идентификатором объекта, научной публикации, который носит сокращенную аббревиатуру ..

**Ответ: DOI**

9. Каким способом организации исследовательской деятельности вы будете пользоваться, если предусматриваете взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителей различных дисциплин?

**Ответ: междисциплинарные исследования.**

10. В какой части научной работы вам необходимо описать:

- Эволюция взглядов исследователей на конкретную научную проблему.
- Знание автором существующих теоретических наработок в выбранной отрасли.
- Наличие определённых противоречий, которые позволяют говорить о новизне выбранной студентом проблемы.

**Ответ: степень разработанности темы.**

## **ОК-10 – Способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации**

1. При выборе направления обучения вы выбрали историческую науку. которая как и другие науки входит в общепринятую систему научного знания. Определите какой группы наук нет в этой системе научного знания.

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
3. технические науки;
4. естественные науки.

2. Проанализируйте приведенные ниже пример темы и цели исследования. Определите каким методом пользовался исследователь.

Тема: «Образ и стиль жизни китайской женщины в шанхайской культуре»

Цель диссертации состоит в том, чтобы, основываясь на письменных и вещественных источниках, изучить образ современной женщины, сформировавшийся в сознании жителей Шанхая в 20-30-е гг. XX в., а также его влияние на поведение и внешний облик горожанок.

1. историко-генетический;
2. историко-типологический;
3. историко-технологический;
4. историко-сравнительный

3. Какое из утверждений не относится к *гипотезе* исследования?

1. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
2. формируется из задач исследования;
3. формулируя, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели;
4. в процессе исследования корректируется, претерпевает изменения.

4. Выберите НЕправильно оформленные источники из списка литературы:
1. Оборин В.А. Отчет об археологических раскопках в Пермской области в 1964 г. // Архив ИА РАН, д. 2948.
  2. Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Древняя Афула: археологический комплекс у с. Рождественск. – Пермь: ПФ ИИиА УрО РАН, 2008. – 603 с.
  3. Пригожин А.И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 1998. С. 4-12.
  4. **Крыласова Н.Б. Украшения Саламатовского I городища // Труды Камской археолого-этнографической экспедиции.**
5. УДК НЕ применима для:
1. **классификации биологических видов;**
  2. произведений науки, литературы и искусства;
  3. периодической печати,
  4. различных видов документов и организации картотек.
6. Для удобства, научным статьям чаще всего присваивают определенный шифр. Который обозначается УДК и поможет вам с поиском научных работ по интересующему направлению, а также поможет в шифровании своих работ. Расшифруйте аббревиатуру УДК.
- Ответ: универсальная десятичная классификация.**
7. Проанализируйте приведенные ниже характеристики метода по И.Д. Ковальченко. О каком методе идет речь?
- последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности;
  - позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
  - позволяет охарактеризовать исторические события и личности в их индивидуальности и образности;
  - сочетание общего и особенного.
- Ответ: историко-генетический метод.**
8. Метод анкетирования, исследование и обобщение педагогического опыта, метод наблюдения, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, относятся к каким методам?
- Ответ: педагогическим методам.**
9. При реализации эксперимента, вы установили реальное состояние процесса. К какой классификации относится данный эксперимент?
- Ответ: к констатирующим.**
10. Применение данных видов деятельности – наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение, абстрагирование, называется.
- Ответ: методами исследования.**

## **ОПК-1. Способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике**

1. Проанализируйте понятие и из полученной информации определите какой вид деятельности человека подразумевается под ним.

*Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире*

1. наблюдению;
- 2. науке;**
3. анализу;
4. синтезу.

2. Проанализируйте понятия и определите, какой уровень структуры научного знания не представлен и соответственно не существует?

1. **На уровне познание осуществляется в процессе непосредственного взаимодействия с объектом.**

2. **Уровень познания, на котором при опоре на эмпирическую базу, явления изучаемой предметной области отражаются со стороны своих внутренних и существенных связей и закономерностей. Научное знание на этом уровне выступает в форме проблемы, гипотезы, закона, теории.**

3. **Уровень включает методологию и философию науки.**

1. эмпирический;
2. теоретический;
3. метатеоретический;
- 4. практический.**

3. Проанализируйте приведенные ниже понятия, все они за исключением одного помогут тебе в определении слова «метод», какой из вариантов не подходит?

1. путь к достижению какой-либо цели;
2. средство познания;
3. путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления;
- 4. обоснование цели исследования.**

4. Выберите метод исследования, который вы выберете при реализации теоретической части.

1. наблюдение;
2. дискуссия;
- 3. анализ литературы;**
4. беседа.

5. При написании любой исследовательской работы, необходимо следовать определенной структуре. Ниже приведен список, какой из пунктов вы не стали бы включать в структуру введения в научном исследовании?

1. перечисление структуры работы (введение, главы, заключение и т.д.);
2. научная новизна;
3. методологическая база исследования;
- 4. дальнейшие перспективы развития темы исследования.**

6. Оформите правильно источник в списке литературы:

Автор: Пригожин А. И.

Работа: Инноваторы как социальная категория

Издание: Методы активизации инновационных процессов.

Город: Москва

Год: 1998.

Страницы 4-12.

**Ответ: Пригожин А. И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 1998. С. 4-12.**

7. Актуальность исследования и ее критерии, понятия «объект» и «предмет» исследования; постановка цели исследования; выделение задач исследования – все перечисленные пункты относятся к .... в курсовой (дипломной) работе.

**Ответ: введению**

8. Специальные исторические дисциплины – генеалогия; нумизматика; геральдика; палеография; ономастика – изучают определенные виды или отдельные стороны исторических источников, по другому они называются...

**Ответ: вспомогательные исторические дисциплины.**

9. При написании исследования временные рамки, отвечающие на вопрос, какой период времени охватывает исследование, могут быть выражены годами или веками отражаются в...

**Ответ: хронологических рамках исследования.**

10. Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, называется

**Ответ: грант.**

#### **ОПК-4 – Владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров**

1. На современном этапе общественного развития широко распространяются и «растут» данные науки. Проанализируйте современное общество и тенденции развития науки на сегодняшний день определите какие науки отвечают за знания, которые необходимы человеку для создания так называемой "второй природы", мира зданий, сооружений, коммуникаций.

1. психологические науки;
2. гуманитарные науки;
- 3. технические науки;**
4. естественные науки.

2. Структура научной работы предполагает описание территории, которая попала в поле зрения исследователя, тот участок земли, на котором разворачивались изучаемые события, явления или процессы. Напишите, в каком пункте описывается данная информация.

- 1. территориальных рамках;**
2. хронологических рамках;
3. только в тексте исследования;
4. не отражается во введении.

3. Какой этап из плана по подготовке статьи является лишним и не требует отражения в текстовом варианте статьи?

1. Выбор источников и литературы.
2. Сбор информации.
3. Вычленение основных моментов из собранного материала.

4. Проведение собственного исследования.
5. Формулирование своих выводов по теме доклада.
6. В плане нет лишних этапов.

**Ответ: 6**

4. Суммирование полученных результатов и общий вывод, отражение значения полученных результатов для разрешения поставленной работы и развития исторической науки (т.е. научная значимость работы) при изучении научных работ и диссертационных исследований вы можете найти в ....

1. введении;
- 2. заключении;**
3. первой главе;
4. в приложении.

5. При подготовке презентации для научного доклада НЕ надо:

- 1. частичное или полное копирование/переписывание информации из различных источников;**
2. наличие иллюстраций, схем;
3. структура презентации должна соответствовать структуре доклада;
4. оформление презентации не должно отвлекать от содержания.

6. Назовите действующий фонд, финансирующий научные исследования и имеющий свою систему, где можно заполнить заявку на грант.

**Ответ: РФ (Российский научный фонд)**

7. Совокупность научных данных, хранимых в соответствии со схемой, манипулирование которыми выполняют в соответствии с правилами средств моделирования данных, называется ...

**Ответ: Базой данных**

8. Российская электронная научная библиотека, интегрированная РИНЦ, называется ....

**Ответ: elibrary**

9. НЕ действующий фонд поддерживавший гуманитарные исследования называется.

**Ответ: РФГФ – Российский гуманитарный научный фонд**

10. Напишите расшифровку аббревиатуры РИНЦ:

**Ответ: Российский индекс научного цитирования**

#### **ПК-4 – Способность самостоятельно работать с различными источниками информации**

1. При выборе направления обучения вы выбрали историческую науку, которая как и другие науки входит в общепринятую систему научного знания. Определите какой группы наук нет в этой системе научного знания.

1. психологические науки;
- 2. гуманитарные науки;**
3. технические науки;
4. естественные науки.

2. Проанализируйте список источников и определите к какому виду они относятся

**Фольклор (народный эпос, народные песни, сказки, легенды, предания, сказания и т.д.).**

1. письменные;
2. вещественные;
3. документальные;
- 4. устные.**

3. При разработке эксперимента вы получили целенаправленное изменение и экспериментальные и контрольные группы. Какой это тип эксперимента?

1. конспектирующий;
2. рациональный;
- 3. преобразующий;**
4. логический.

4. Вы можете задать вопрос «где применить?», который поможет вам в правильности оформления одного из пунктов научного исследования, для...

1. научная новизна;
2. теоретическая значимость;
- 3. практическая значимость;**
4. методология.

5. При планировании исследования вы ставите мысленную модель желаемого, где вы его пропишите?

1. научная новизна;
2. реализация исследования;
- 3. цель исследования;**
4. эксперимент.

6. Какая часть исследования касается задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний и ее будущем решении?

**Ответ: актуальность**

7. Проанализируйте приведенные ниже исторические источники, систематизируя их напишите какие виды исторических источников приведены в списке

- Гербы
- Печати
- Монеты и бумажные деньги
- Воспоминания
- Полевой дневник
- Интервью
- Видеозаписи
- Рисунки
- Предметы материальной культуры
- Тексты
- Географические названия
- Антропонимика
- Этнонимика
- Аудио- и видео- записи выступлений, событий, экспедиций и т.д.
- Фото, отражающие исторические события, повседневность и т.д.

**Ответ:** вещественные, этнографические, лингвистические, фоно- фото- документы.

8. Проанализируйте тему и определите объект исследования в ней.  
*«Методы изучения личных и семейных архивов. По материалам фонда Уваровых»*

**Ответ:** личные и семейные архивы / материалы фонда Уваровых

9. Ниже перечислены элементы одного из пункта в исследовании. Напишите, в каком пункте описывается данная информация.

- Новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели

**Ответ:** новизны исследования.

10. Определите цель и две задачи для приведенной ниже темы научного исследования:  
*«Борьба североамериканских колоний за независимость на страницах британской прессы»*

**Ответ:** Цель - исследование особенностей освещения войны североамериканских колоний за независимость в британской прессе и ее роли в формировании общественного мнения.

**Задачи:**

1. Выявить характер и основные закономерности освещения событий 1764-1783 годов в Северной Америке английской печатью;
2. Определить роль прессы Англии в формировании пробританского взгляда на «мятеж» тринадцати колоний у английского общества;
3. Выделить особенности освещения британскими газетами противостояния между североамериканскими колониями и метрополией;
4. Проанализировать основные закономерности освещения борьбы тринадцати колоний за независимость;
5. Выявить особенности освещения английской периодической печатью событий на североамериканском континенте в зависимости от изданий либеральных или консервативных взглядов.
6. Охарактеризовать основные события на североамериканском континенте в 1764-1783 годов с точки зрения степени их освещения в периодической печати Великобритании.