

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:09
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов Алексей Николаевич

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

История древней и средневековой Руси рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*	
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.rlx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	74	
самостоятельная работа	62	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	7,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	20	20	26	26	46	46
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	14	14	30	30
Итого ауд.	32	32	42	42	74	74
Контактная работа	32,25	32,25	42,25	42,25	74,5	74,5
Сам. работа	36	36	26	26	62	62
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	7,5	7,5

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Голдобин Анатолий Вольфрамovich

Рабочая программа дисциплины

История древней и средневековой Руси

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.14)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с предметом, методами и основными проблемами курса "История древней и средневековой Руси", а также изучение источников, историографии и современных достижений в познании прошлого нашей страны и ее народов в периоды первоначальной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История средних веков стран Европы
2.1.2	История стран Востока в средние века
2.1.3	Культурология
2.1.4	История России
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России в новое время
2.2.2	История стран Востока в новое время
2.2.3	История стран Европы и Америки в новое время
2.2.4	Источниковедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами **	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"***.	
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; ** Код 31 (ПКО-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе
3.2.2	экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Инте-рпакт.
	Раздел 1. История Древней Руси от образования государства до начала феодальной раздробленности					
1.1	Образование Древнерусского государства /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание: "Норманская теория" и ее эволюция. Критика "норманизма" и "антинорманизма". "Естественная теория государственности" Б.А. Рыбакова и ее этапы. Киев и Новгород. Проблема трех центров Руси. Киевский "каганат". Архаический характер раннего Киевского государства. Возникновение династии Рюрика						
1.2	Киевская Русь в IX-нач. XII вв. /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Внутренняя и внешняя политика Олега и Игоря. Реформы Ольги. Полоудье как форма раннего государственного налога и раннефеодальной ренты. Данический лен и его эволюция в вотчину. особенности экономического строя раннего феодализма на Руси. Внутренняя и внешняя политика Святослава. Владимир I и его эпоха. Киевская Русь в эпоху Ярослава и Ярославичей.						
1.3	"Повесть временных лет" как исторический источник /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Время, место и исторические условия появления ПВЛ. Источники ПВЛ. Редакции, основные списки и летописные своды, включающие ПВЛ. Проблема авторства при анализе ПВЛ. Хронология и летоисчисление. Христианские и языческие сюжеты в ПВЛ. Историографический обзор ПВЛ. История изучения ПВЛ как исторического источника.						
1.4	Возникновение Древнерусского государства /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Расселение, хозяйство и общественный строй славян согласно ПВЛ. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Летописное предание о Кие. Славянские "княжения" и доваряжский период. Новгородская историческая традиция XI-начала XII вв. Легенда о призвании варягов по ПВЛ. "Норманская проблема" Историография вопроса. Формирование государственной территории и институтов власти в конце IX-начале X в. Данные ПВЛ об образовании Древнерусского государства.						
1.5	"Русская правда" как исторический источник /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Источники "Русской правды". Причины, время и место появления "Русской правды". Краткая "Русская правда" (источники, состав, характер и время создания). Пространная "Русская правда" (источники, время и место создания). Редакции и списки "Русской правды". Община Древней Руси по "Русской Правде". Хозяйство и организация вотчины по "Русской Правде". Значение "Русской Правды" как источника по истории древнерусского государства.						
1.6	История Древней Руси от образования государства до начала феодальной раздробленности /Ср/	3	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Работа с литературой, анализ исторических источников						
	Раздел 2. История Руси в период феодальной раздробленности					
2.1	Русские земли в XII-XIII вв. /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Проблемы периодизации и определения феодальной раздробленности в отечественной исторической науке. Экономические и политические причины раздробленности на Руси. Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Даниил Галицкий. Съезды князей и их роль. Варианты политического строя древнерусских земель периода раздробленности (Галицко-Волынские земли. Владимиро-Суздальские земли, Киевское княжество, Черниговская земля, Новгородско-Псковская вечевая республика, Вятское народоправство. основание Москвы)						
2.2	Военно-политический кризис Евразии XIII в. /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание: Возникновение Литовского государства в 1224 гоу и взаимоотношения Литвы и русских земель. Германская экспансия на земли западных славян и балтов. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев в 1237 году. Наступление Ливонского ордена и шведов на земли Северо-Западной Руси и балтов. А. Невский. Половецкая Степь и Древняя Русь. Расширение "империи" монголов. Вторжение монголов в Азовско-Каспийские степи. Попытка Русско-половецкого альянса и сражение на Калке 1223 года. Разгром Волжской Булгарии. Нашествие войска Батые на Русь и Центральную Европу. Образование Золотой Орды в 1242-43 гг. Проблема ига. Последствия монгольского нашествия и борьба с ним. Монгольское иго как социально-экономический феномен.						
2.3	Русские княжества в домонгольский период феодальной раздробленности XII-XIII вв. /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Владими́ро-Сузда́льская земля. Особенности социально-экономического и политического развития. Новгородская земля. особенности социально-экономического и политического развития. Галицко-Волынское княжество. особенности социально-экономического и политического развития. Киевское княжество. Политическая роль княжества в XII-XIII вв.						
2.4	Становление Монгольской империи. Монголы и русские земли. /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Возникновение монгольского государства. Историческая роль Чингисхана. Монгольское нашествие на Русские земли. Влияние монголов на русь, проблема "ига". Иго как социально-политический феномен (военно-политическое насилие или вассальные отношения). Формы зависимости русских земель от монголов. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской интервенцией. роль Александра Невского в отношениях Руси с внешнеполитическими противниками.						
2.5	История Руси в период феодальной раздробленности /Ср/	3	16	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Работа с литературой, анализ исторических источников						
	Раздел 3. Объединение земель вокруг Москвы и создание единого централизованного государства					
3.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской и его взаимоотношения с Золотой Ордой /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Экономическое развитие русских земель. Политической строй княжеств. Церковь и ее политическая роль. Усиление Московского и Тверского княжеств в конце XIII-первой половине XIV вв. Иван Калита. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.						
3.2	Феодальная война второй четверти XV века. /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Политика Московских Великих князей по отношению к удельным княжествам. Тактика "умиротворения" Новгорода. "Господин Великий Новгород" в XIV-XV вв.						
3.3	Предпосылки образования Русского централизованного государства /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Экономические предпосылки образования РЦГ. Политические предпосылки объединения русских земель. Причины централизации русских земель вокруг Москвы. Процесс объединения русских земель в XIV-XV вв. (основные этапы, феодальная война второй четверти XV в.). Особенности и специфика образования РЦГ.						
3.4	Феодальная смута (война) в XIV- первой половине XV вв. /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание: Золотая Орда и Русь в конце XIV - первой половине XV вв. Литва и Русь в конце XIV-первой половине XV вв. Феодальная смута (война) второй четверти XV в. (периодизация, итоги, оценки). Отказ от церковной унии. Взаимоотношения Церкви и власти.						
3.5	Объединение земель вокруг Москвы и создание единого централизованного государства. /Ср/	3	10	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: работа с литературой, анализ исторических источников						
	Раздел 4. История России в XVI в.					
4.1	Государственно-политической строй Руси в начале XVI в. /Лек/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Центральное и местное управление. Княжеско-боярская оппозиция и борьба Великих князей с ней. Иван III. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Начало новой государственной идеологии. Роль церкви. Москва - "Третий Рим". Первый русский Судебник. Василий III и завершение централизации Русского государства. Еретические движения. "Иосифляне" и "нестяжатели". Укрепление Русского централизованного государства в XVI в.						
4.2	Иван Грозный - первый царь Всея Руси /Лек/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Реформы середины XVI в. Борьба феодальных группировок за власть. Елена Глинская. Укрепление самодержавия в XVI в. Складывание сословно-представительной монархии. Развитие системы государственного управления, укрепление военной системы и другие реформы Ивана 50-60 - х гг. XVI в. Земские соборы. Избранная Рада. Судебник 1550 г. Восточная политика Ивана IV. Ливонская война 1558-1583 гг. Опричнина, ее причины и значение. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI в.						
4.3	Русь в конце XV-начале XVI вв. (в годы правления Ивана III и Василия III) /Пр/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Крушение Новгорода Великого и его историческое значение. свержение Ордынского ига. Взаимоотношения Москвы с Крымом и Казанью. Захват Твери, Рязани, Пскова. Присоединение Смоленска. Династический кризис и конфликт великих князей со знатью. Начало формирования самодержавия и новой политической системы.						
4.4	Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного /Пр/	4	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: Политическая обстановка в 30-40-е гг. XVI в. Формирование личности Ивана IV. Внешняя политика России. Казанское взятие. Влияние внешнеполитических факторов на внутреннюю политику Ивана Грозного. "Избранная Рада" и реформы 50-х гг. А. Адашев. А. Курбский. Сильвестр (земельная политика Ивана Грозного, Централизация местного аппарата управления, организация военного дела, значение реформ). Отступление от курса реформ и установление опричнины. Ее причины, сущность и последствия. Ливонская война (периодизация, основные этапы, события и итоги). Переписка Ивана IV и Андрея Курбского. Общий анализ результатов правления Ивана IV и их влияние на последующее историческое развитие России.						
4.5	История России в XVI в. /Ср/	4	7	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание: работа с литературой, анализ исторических источников, подготовка докладов						
	Раздел 5. История России в XVII в.					
5.1	Смутное время и его последствия /Лек/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Борис Годунов и династический кризис. Историография, причины, предпосылки и периодизация Смутного времени. Смута в оценках современников. Начало Смутного времени. Начало Гражданской войны. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. "Семибоярщина". Подъем национального самосознания россиян. Народные ополчения. Земский Собор 1613 г. Продолжение противоборства низов. Последствия Смуты. Финансовый кризис и меры правительства по выходу из него.						
5.2	История России после Смутного времени и до конца XVII в. /Лек/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Новые явления в экономике страны. Социальная структура русского общества в XVII в. Преодоление последствий династического кризиса и развала управления. Уложение 1649 года и начало полосы реформ. Внутренняя политика в середине и второй половине XVII в. Эволюция политического строя. Государство и церковь в XVII в. Основные направления внешней политики						
5.3	Смутное время и гражданская война на Руси в начале XVII в. /Пр/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
периодизация и основные этапы гражданской войны начала XVII в. "Смутное время" в дореволюционной историографии (В.О. Ключеский, С.Ф. Платонов). Проблема крестьянской войны в советской историографии "Смутного времени". Думные чины и их роль в гражданской войне. Российское дворянство и его роль в гражданской войне. Холопы и холопье право в годы гражданской войны. Крестьянство и проблема закрепощения крестьян во время гражданской войны.						
5.4	Соборное Уложение 1649 г. /Пр/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
История создания Соборного Уложения, его источники и структура. Поместное и вотчинное землевладение по нормам Соборного Уложения. Дворянская служба. Торговое право и посадское население в Соборном Уложении. "Суд о крестьянах". Холопье право в Соборном Уложении. Значение Соборного Уложения 1649 г.						
5.5	Развитие системы власти и государства в XVII в. /Пр/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Роль представительных органов власти (Боярская Дума, Земский Собор). Укрепление центральной государственной власти (развитие приказной системы, воеводское управление и система местного самоуправления). Государство и церковь (Алексей Михайлович и Никон, церковная реформа, победа светской власти над церковной). Особенности формирования российского абсолютизма.						
5.6	Предпосылки петровских преобразований в XVII в. /Пр/	4	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
Примечание:						
Патриарх Филарет и попытка военной реформы. Алексей Михайлович и его окружение (Б.А. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, Ф.М. Ртищев и попытки реформ). Федор Алексеевич и его окружение (С. Полоцкий, В.В. Голицын и др.) (реформы налоговой системы и торговых отношений, реформы местного управления, омена местничества). Вооруженные силы и попытки реформирования армии (состав и характер военных сил, основные проблемы, идеи укрепления обороноспособности государства: А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын). Основные направления внешней политики. А.Л. Ордин-Нащокин и московская школа дипломатии. Изменения в традиционной культуре (просвещение и образование, родь Посольского приказа в культурной жизни страны, влияние европейской культуры).						
5.7	История России в XVII в. /Ср/	4	19	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0

Примечание:						
Работа с литературой, анализ исторических источников, подготовка докладов						
	Раздел 6. Зачет					
6.1	Контроль усвоения знаний /Зачёт/	3	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
6.2	Зачет /ИКР/	3	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0
	Раздел 7. Зачет с оценкой					
7.1	Контроль усвоения знаний /ЗачётСОц/	4	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1Л2.1	0
7.2	Зачет с оценкой /ИКР/	4	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:			
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	собеседование	Данная форма контроля представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
4	ЗачётСОц	собеседование	Данная форма контроля представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В.	История России: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013

6.3.1 Перечень программного обеспечения
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стол ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизованный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ И СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ

ПКО-1 – Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

1. При разработке культурно-образовательной программы по истории Древней Руси необходимо выделить центр объединения русских земель после периода феодальной раздробленности. Назовите город, вокруг которого, формируется централизованное государство:

Ответ: Москва

2. Для составления образовательных программ по истории древней и средневековой Руси необходимы знания о наиболее выдающихся правителях и периоде их правления. Установите соответствие между именами князей и периодами их правления:

1. Игорь	А. 912-945 гг.
2. Ярослав Мудрый	В. 1019-1054 гг.
3. Святослав	С. 962-972 гг.
4. Владимир Мономах	Д. 1113-1125 гг.

Ответ: 1А, 2В, 3С, 4Д

3. В рамках создания культурно-образовательной программы, в частности экскурсионной программы, разработчику необходимо учитывать географическое положение, а также торговые и культурные связи княжеств периода феодальной раздробленности с сопредельными государствами. Назовите государство, граничащее на востоке с княжествами периода раздробленности:

Ответ: Волжская Булгария

4. При составлении туристического маршрута разработчику необходимо учитывать исторический вклад в развитие древнерусского государства определенных городов в определенный исторический период. Назовите наиболее крупные города в X-XII вв. на территории древнерусского государства:

1. Киев, Новгород, Смоленск
2. Киев, Псков, Нижний Новгород
3. Москва, Тверь, Новгород
4. Муром, Чернигов, Рязань

5. Для составления культурно-образовательной программы необходимо учитывать аспекты развития культуры на рассматриваемой территории. Какой их храмов считается наиболее древним:

1. Успенский собор во Владимире
2. Софийский собор в Великом Новгороде
3. Рождественский собор в Суздали
4. Собор Иоанна Предтечи в Пскове

5. При разработке культурно-образовательной программы по истории древней и средневековой Руси Вам необходимо разработать занятие о княжестве, на территории которого существовал орган управления, включавший всех взрослых мужчин города, и собиравшийся только в случае острой нужды. Символом вольности данного княжества являлся колокол. Назовите княжество, о котором идет речь:

Ответ: Новгородское княжество

7. Образовательные программы по истории древней и средневековой Руси включают в себя знания об исторических личностях и событиях, произошедших в период их правления. Соотнесите историческую личность и события:

1. Восстание древлян	А. князь Олег
2. Подписание договора с византийцами в 911 г.	В. князь Святослав
3. Установление уроков и погостов	С. княгиня Ольга
4. Походы на хазар	Д. князь Игорь

Ответ: 1Д, 2А, 3С, 4В

8. Важным компонентом культурно-образовательных программ является информация о правителях древних государств. Назовите правителя средневековой Руси, при котором существовало неофициальное правительство, именуемое «Избранная рада»:

Ответ: Иван IV Грозный

9. Для составления культурно-образовательных программ по истории древней и средневековой Руси необходимы знания о нормативно-правовых актах рассматриваемого периода. Обозначьте, чем является «Русская правда» XI-XII вв.:

1. летописное предание
2. Свод церковно-религиозных норм и правил
- 3. Систематизированный свод действовавших законов**
4. Перечень наказаний за преступления против личности и собственности в зависимости от сословной принадлежности истца и ответчика.

10. Для составления образовательной программы разработчику необходимы знания о причинно-следственных связях событий, произошедших в период существования древней и средневековой Руси. Назовите, что в результате восстания древлян против князя Игоря установила княгиня Ольга:

Ответ: урок и погосты