

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:11
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЕОЛОГА"

История стран Востока в средние века рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории, археологии*	
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): _____, ст. преподаватель, Горошенкина Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины

История стран Востока в средние века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.08)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии*

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Предмет «История Средних веков стран Востока» нацелен на овладение студентами-историками знаниями в области востоковедных наук для углубления понимания основных закономерностей исторического процесса, для привития навыков историко-сравнительного анализа, для выяснения специфики цивилизационной идентичности различных регионов мира в те исторические периоды, когда эта специфика получила зримое выражение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего Востока
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История стран Востока в новое время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; **;	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
Уровень 3	Сформированы структурированные знания. форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности
ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**	
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами
ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"***.	
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 2	В целом владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"
Уровень 3	Свободно владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;** Код 31 (ПКО-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами** Код У1 (ПКО-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"*** Код В1(ПКО-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Введение к курсу Восточное средневековье					
1.1	Общая характеристика и важнейшие особенности истории стран древнего Востока /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
1.2	Общая характеристика и важнейшие особенности истории стран древнего Востока /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
1.3	Достижения в изучении Востока. Нерешенные проблемы /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0

	Раздел 2. Конфуцианско-дальневосточные цивилизации в период Средневековья					
2.1	Китай в период средневековья /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.2	Период «Троецарствия».Объединение Китая. Всекитайский религиозный синкретизм /Ср/	3	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.3	Империя Тан. Влияние конфуцианства на политическую и социальную систему империи /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.4	Империя Сунн – расцвет средневекового Китая. Неоконфуцианство /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.5	Китай в эпоху развитого средневековья /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.6	Китай в эпоху династии Мин /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.7	Япония в раннее средневековье /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.8	Образование японского государства /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.9	Своеобразие политической системы Японии /Пр/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.10	Особенности становления феодальных отношений. Сословие самураев /Ср/	3	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
2.11	Система сёгуната. Образование сёгуната Токугава /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
	Раздел 3. Индо-буддийская цивилизация в период средневековья					
3.1	Экономическое и политическое положение Индии в III–VII вв. Империи Гуптов и Харши /Ср/	3	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
3.2	Индо-буддийская цивилизация /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
3.3	Индия в период средневековья /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
3.4	Делийский султанат /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
3.5	Империя Великих Моголов /Ср/	3	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
	Раздел 4. Иран под властью Сасанидов					
4.1	Государственное устройство и социальная структура Сасанидского Ирана /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0

4.2	Зороастризм и культура Сасанидского Ирана /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Раздел 5. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века						
5.1	Арабо-мусульманская цивилизация /Лек/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.2	Возникновение ислама и Арабского халифата /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.3	Исламские государства в период средневековья /Пр/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.4	Дамасский и Багдадский халифаты /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.5	Иран в VIII – XVII вв. Династия Сефевидов /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.6	Малая Азия в XI – XII вв. Сельджукский султанат /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.7	Образование Османского государства /Ср/	3	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.8	Завоевательная политика османских султанов. Образование Османской империи /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
5.9	Особенности экономической и социально-политической жизни османотурецкого общества в XVI – нач.XVII вв. /Ср/	3	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
Раздел 6. Промежуточный контроль						
6.1	Итоговый контроль 2 /ЗачётСОц/	3	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0
6.2	Зачет с оценкой /ИКР/	3	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.В1		0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Собеседование	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев Л. С.	История Востока: учеб. для магистров : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2011
Л1.2	Максимов Ю. В., Ореханова Е. П.	Византийские сочинения об исламе (тексты переводов и комментарии): сборник научных трудов	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013
Л1.3	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ирмияева Т. Ю.	История мусульманского мира. От Халифата до Ближневосточной Порты	Челябинск: Урал Л. Т. Д., 2000
Л2.2	Коновалова И. Г.	Средневековый Восток: учеб. пособие для вузов	Москва: АСТ, 2008
Л2.3	Гусева Н. Р.	Многоликая Индия	Москва: Наука, Гл. ред. восточной лит., 1980
Л2.4	Гачечиладзе Р. Г.	Турция	Москва: Мысль, 1983
Л2.5	Уинтл Д.	История ислама	Москва: АСТ, 2009
Л2.6	Пыпин А. Н.	Иранские источники: В. Миллер. Экскурсия в область русского народного эпоса. I-VIII. М., 1892	Санкт-Петербург: [б. и.], 1892
Л2.7	Васильев Л.С., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004
Л2.8	Васильев Л.С., Меликсетов А.В.	История Китая: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004

Л2.9	Коваленко И. И., Латышев И. А., Сенаторов А. И., Молодякова Э. В., Бунин В. Н., Зимонин В. П., Петров Д. В., Вальраф В., Ковригин Е. Б., Марков А. П. Морозов Г. Г., Аргирова В. Г., Намчин Ч., Кош П., Певзнер Я. А., Целищев И. С., Леонтьева Е. Л., Денисов Ю. Д., Зайцев В. К., Кравцевич А. И., Маркарьян С. Б., Лебедева И. П., Брагинский С. В., Матрусова Т. Н., Рпмзес В. Б., Столяров Ю. С., Шевченко Н. Ю., Черевко Ю. М., Крупянка М. И., Воробьев М. В., Попов В. А., Совастеев В. В., Верисоцкая Е. В., Моргун З. Ф., Зориг Г.	Япония: экономика, политика, история: [сб. ст.]	Москва: Наука, Гл. ред. вост. лит., 1989
Л2.10	Александрова Н. В., Вертоградова В. В.	Индия - Тибет. Текст и феномены культуры: сборник научных трудов	Москва: Языки славянских культур, 2012
Л2.11	Баффioni К., Смирнов А. В.	Исламская философия и философское исламоведение: материалы конференции	Москва: Языки славянских культур, 2012
Л2.12	Двуреченская А. С., Жарких А. В.	Культура стран и регионов. Индия. Китай. Япония: учебно- методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012
Л2.13	Кужель Ю. Л., Яворская А. О.	Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие	Москва: Книгодел, МАТГР, 2007
Л2.14	Алпатов В. М.	Япония. Язык и культура: монография	Москва: Языки славянских культур, 2008
Л2.15	Алексахин А. Н., Замов Э. А.	Китай. История и современность: материалы конференции	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014
Л2.16	сост. 'Абд, Янис Эшотс	Основы исламской философии (избранное из произведений Муртазы Мутаххари): монография	Москва: Садра, Академический проект, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Виноградова Н. А., Борикова Л. В.	Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие	Москва: АСADЕMIA, 2008

ЛЗ.2	Балдина О. В., Колдомова И. В., Шумиловская Н. В., Гаврилова А. С., Черных А. Е., Байдалина О. О., Пономарев Д., Коробейникова М. П., Медведева Л. М., Пашкова М. В., Сомова Н. П., Тимофеева М. Ю., Пономарева С. В., Фетисова А. С., Ахатова Л. Р., Ахунова Ю. В., Боголюбова В. С., Иосипенко С. Ю., Мулланурова Л. В., Катаев Ф. А., Огородник И., Садыкова Г. Р., Чудова О. И., Бадяева С. В., Иванова А. А., Иванов А. Н., Рудак Ю. Ф., Чук С. Н.	Сообщения и доклады студенческого научного общества ПГПУ	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2007
------	--	---	--------------------------

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

История средних веков стран Востока	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1482#section- 1
Сайт восточная литература	http://www.vostlit.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

<p>Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»</p>
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.
Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

ПКО-1 – Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм

1. При подготовке экскурсии по странам Востока, экскурсовод должен понимать особенности развития средневекового общества. Назовите страну, в которой восточные города получили самоуправление:

1. Индия
2. Иран
- 3. Япония**
4. Китай

2. В рамках разработки образовательного курса по истории средних веков Востока важно учитывать характерные черты цивилизаций. Выберите, что преобладало в данном хронологическом периоде:

1. наследственное землевладение
- 2. государственная собственность**
3. условное землевладение
4. крестьянское землепользование

3. При разработке туристического маршрута по Китаю, вы отмечаете период средневековья. С какого момента начинается средневековая история данной страны?

1. С периода междуцарствия
- 2. С периода троецарствия**
3. С периода раздробленности
4. С периода двоецарствия

4. При разработке культурно-образовательной программы по истории средних веков Востока, вы затрагиваете тему Японии. Укажите военно-служилое сословие, сформированное в данной стране в период средневековья:

Ответ: самурай

1. Создавая образовательный маршрут странам Востока, вы упоминаете период монгольского владычества в странах Азии. Отметьте, под властью какой монгольской династии находилась территория Ирана:

Ответ: Хулагуидов

6. При подготовке туристического маршрута по средневековой Индии, вам необходимо указать период существования Делийского султаната в данном государстве:

1. 750–1258 гг.
2. 661–750 гг.
3. 1526–1707 гг.
- 4. 1206–1526 гг.**

7. При составлении культурно-образовательной программы по истории ислама, вам важно знать основные термины, появившиеся в данный период. Укажите название правовой системы мусульманского общества:

Ответ: шариат

8. При подготовке образовательной программы по средневековому Востоку вы рассматриваете династии государств. Укажите, откуда берет свое происхождение династия Сефевидов:

1. Азербайджан
2. Ирак
3. Аравия
4. Китай

9. Разрабатывая туристический маршрут по государствам Востока в средние века, вам необходимо написать, какой город стал столицей Османского государства в XIV в.:

Ответ: Брус

10. При подготовке образовательного курса по средневековым государствам Востока, вы обращаете внимание на титулы правителей империй. Кто стоял во главе Османской империи:

Ответ: султан