

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:56
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff



Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Сарапулов А.Н.

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫЙ" Педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии*
Учебный план	b510304_09o_2020_Музеология.plx 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	26
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	30	30	30	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Галиева Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.10)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории, археологии *

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Создание условий для овладения профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность"
2.1.2	Модуль "Научно-исследовательский"
2.1.3	Модуль "Универсальный"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнопедagogика
2.2.2	Проектная деятельность в музейной сфере
2.2.3	Производственная (проектная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.31: знать основные положения теории социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории социального взаимодействия
УК-3.32: знать основные положения теории командной работы	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных положений теории командной работы
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории командной работы
Уровень 3	Сформированные системные знания основных положений теории командной работы
УК-3.У1: уметь осуществлять социальное взаимодействие	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие
УК-3.У2: уметь реализовывать свою роль в команде	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Сформированное умение системно реализовывать свою роль в команде
УК-3.В1: владеть навыками социального взаимодействия	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 2	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками осуществления социального взаимодействия
УК-3.В2: владеть навыками реализации своей роли в команде	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выбора реализации своей роли в команде
Уровень 2	Владеет навыками реализации своей роли в команде
Уровень 3	Сформированные навыки реализации своей роли в команде
УК-6.31: знать теоретико-методологические основы управления своим временем	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем

Уровень 3	Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем
УК-6.32: знать основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных подходах к построению траектории саморазвития на основе принципов образования
УК-6.У1: уметь управлять своим временем при реализации деятельности	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности
УК-6.У2: уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.В1: владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 2	Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности
Уровень 3	Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности
УК-6.В2: владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Сформированные навыки выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения теории социального взаимодействия Код 31 (УК-3)
3.1.2	основные положения теории командной работы Код 32 (УК-3)
3.1.3	теоретико-методологические основы управления своим временем Код 31 (УК-6)
3.1.4	основные подходы к построению траектории саморазвития на основе принципов образования Код 32 (УК-6)
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие Код У1 (УК-3)
3.2.2	реализовывать свою роль в команде Код У2 (УК-3)
3.2.3	управлять своим временем при реализации деятельности Код У1 (УК-6)
3.2.4	определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Код У2 (УК-6)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социального взаимодействия Код В1 (УК-3)
3.3.2	навыками реализации своей роли в команде Код В2 (УК-3)
3.3.3	навыками управления своим временем при реализации деятельности Код В1 (УК-6)
3.3.4	навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Код В2

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	---------

	Раздел 1. Сфера науки педагогика					
Примечание:						
1.1	История развития педагогической науки и практики /Лек/	3	4	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.9 Л1.17	0
Примечание: <p>Возникновение педагогики как науки. Народная педагогика и педагогика как социальный институт. Краткий обзор развития воспитания, школы и педагогики в рабовладельческом и феодальном обществе, в эпоху Возрождения и Просвещения. Роль выдающихся педагогов Я.А. Коменского (1592 - 1670 гг.), И.Г. Песталоцци (1746 - 1827 гг.), Ж. - Ж. Руссо (1712 - 1778 гг.), К.Д. Ушинского (1824 - 1870 гг.), А.С. Макаренко (1888 - 1939 гг.), В. Сухомлинского (1918 – 1970 гг.) в развитии педагогической мысли.</p> <p>Основные понятия: педагогика, народная педагогика, воспитание, теория свободного воспитания, педагогическая антропология, теория коллектива, дидактика</p>						
1.2	Основные категории педагогики /Лек/	3	4	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.3 Л1.6 Л1.7	0
Примечание: <p>Педагогика как система наук. Общая и возрастная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогики. Основные эмпирические методы познания педагогических явлений: наблюдение, опросы, изучение продуктов деятельности учащихся и документации учебно-воспитательных учреждений. Педагогический эксперимент.</p> <p>Образование, его сущность и основные пути приобретения образования. Воспитание общественное явление. Обучение как основная часть педагогики. Сущность обучения. Обучение как процесс и результат. Основные функции обучения. Связь воспитания, обучения и образования. ФГОС нового поколения основной и старшей школы.</p> <p>Основные понятия: история педагогики, образование, воспитание, обучение, система наук, метод, эксперимент</p>						
1.3	Образование: историко–культурный феномен и социально-педагогическая система /Пр/	3	6	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2		0
Примечание: <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 2. Образование как система и процесс. 3. Характеристика процесса обучения. 4. Формы организации обучения в школе и в вузе. 5. Дидактические теории и концепции. 6. Современное мировое образовательное пространство. Система международного бакалавриата 						

1.4	Современные стратегии и модели образования /Пр/	3	6	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2		0
-----	---	---	---	---	--	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения:

1. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно - деятельностная
2. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения; объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), возможности модульного обучения.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина Российской Федерации: анализ документа.
4. ФГОС второго поколения (старшая школа): основные положения, риски и перспективы

	Раздел 2. Проблемы личности в различных образовательных моделях					
2.1	Социализация в контексте педагогической науке /Пр/	3	6	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.8 Л1.10 Л1.16	0

Примечание:

Подготовить доклады

Объект педагогики – человек, подвергающийся целенаправленному изучению (диагностике), социально- профессиональному ориентированию, постановке в определенные условия жизнедеятельности. Человек – субъект и объект педагогики. Человек: самоцель и самоценность.

Социализация, воспитание и саморазвитие личности. Социализация как процесс интериоризации социальных влияний и его результат. Усвоение социокультурного опыта людей и обогащение собственного жизненного опыта. Стихийные социальные факторы, их случайный характер и многообразие.

Агенты социализации: семья, учебно-воспитательные учреждения, организации и объединения. Воспитание как организация среды и жизнедеятельности.

Саморазвитие как процесс реализации генетически заложенных и социально обусловленных возможностей.

Основные понятия: человек, личность, субъект и объект педагогики, социализация, саморазвитие, субъект воспитания, среда жизнедеятельности

2.2	Процесс социализации /Ср/	3	5	УК-3.31 УК-3.32 УК-3.У1 УК-3.У2 УК-3.В1 УК-3.В2 УК-6.31 УК-6.32 УК-6.У1 УК-6.У2 УК-6.В1 УК-6.В2	Л1.10	0
-----	---------------------------	---	---	---	-------	---

Примечание:

Факторы социализации по А.В. Мудрику (интеллект-карта)

	Раздел 3. Педагогика как теория воспитания					
--	---	--	--	--	--	--

3.1	Сущность процесса воспитания /Лек/	3	2	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.4 Л1.5	0
Примечание:						
<p>Понятие о воспитании. Человек как предмет воспитания. Сущность воспитания и самовоспитания. Цели воспитания. Методы и средства воспитания. Воспитание как процесс. Основная задача воспитания. Основные взгляды в истории педагогики на роль воспитания в развитии личности ребенка. Основные принципы воспитания.</p> <p>Единство воспитания и образования. Единство требований и уважения к личности воспитанника. Последовательность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям личности. Семья и воспитание личности. Формирование и изменение социальных установок. Коллектив и развитие личности. Способы воспитательного воздействия на личность.</p> <p>Основные понятия: воспитание, методы, формы, средства воспитания, дидактогения, принципы воспитания, коллектив</p>						
3.2	Воспитательные системы /Пр/	3	6	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.15 Э1	0
Примечание:						
Григорьев Д.В., Теории воспитательных систем, основные контуры развития – аналитический обзор статьи						
3.3	Мотивы плохого поведения /Пр/	3	6	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.13Л2.2	0
Примечание:						
Опишите мотивы плохого поведения по книге Кривцовой «Учитель и ученик проблемы дисциплины» - конспектирование						
	Раздел 4. Дидактика					
4.1	Сущность процесса обучения /Лек/	3	2	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.2 Л1.11Л2.1	0

Примечание:						
<p>Методы обучения, их сущность и специфика. Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические методы. Основные виды словесных методов обучения: рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, лекция и др. Основные виды наглядных методов: метод иллюстраций, метод демонстраций и т.д. Основные практические методы: упражнения: воспроизводящие, тренировочные; объяснительно - иллюстративные методы и т.д. Характеристика традиционных методов обучения. Активные методы обучения.</p> <p>Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. История и современность. Современное мировое образовательное пространство.</p> <p>Принципы организации образования в России. Основные типы школ и учебных заведений в России. Содержание образования в общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Основные понятия: обучение, методы обучения, активное обучение, образование, содержание образования</p>						
4.2	Формы обучения /Ср/	3	8	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.1	0
Примечание:						
Сущностные отличия активных и дистанционных форм обучения						
4.3	ФГОС /Ср/	3	13	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2	Л1.12 Л1.14	0
Примечание:						
Как вы считаете, нужен ли современной отечественной школе образовательный стандарт, если нужен, то какие к нему следует предъявить требования?						
	Раздел 5. Контроль					
5.1	Зачет /ЗачётСОц/	3	3,75	УК-3.31 УК- -3.32 УК- 3.У1 УК- 3.У2 УК- 3.В1 УК- 3.В2 УК- 6.31 УК- 6.32 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2		0

Примечание:

Тематика рефератов, контрольных работ, эссе

1. Воспитание как общественное явление: возникновение, развитие, его сущность и историческая перспектива.
 2. Школа и образование в древнейших государствах мира.
 3. Педагогические идеи и деятельность Конфуция (дидактические и воспитательные функции окружающего мира).
 4. Воспитание и образование в античном обществе (природа как субъект воспитания).
 5. Зарождение научных педагогических знаний (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
 6. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
 7. Первые университеты и гимназии в Европе.
 8. Педагогические идеи в эпоху Возрождения (М. Монтень, Ф. Рабле)
 9. Первые школы на Руси.
 10. Монастыри как культурно-просветительные центры. Труд монахов в природе и его роль в монастырском воспитании.
 11. Педагогическая теория Я. А. Коменского. Идея природосообразности в воспитании и обучении человека.
 12. «Воспитание джентльмена» по Д. Локку. Взаимодействие природного фактора с «природой» ребенка.
 13. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци. Воспитание и образование «культурного» крестьянина.
 14. Педагогическая концепция И. Гербарта.
 15. Педагогическая система К. Д. Ушинского и роль «природного фактора» в ней.
 16. Закономерности и метапринципы воспитания
 17. Сущность процесса обучения
 18. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики и школы.
 19. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
 20. Методика коллективных творческих дел.
 21. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.
 22. Теория и практика школьных воспитательных систем.
 23. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
 24. Технология работы классного руководителя.
 25. Основные факторы социализации современной молодежи
 26. Неблагополучная семья как фактор воспитания и ее влияние на ребенка
 27. Методика организации коллективного творческого дела в школе.
- Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним.
28. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре.
 29. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.

5.2	Зачет /ИКР/	3	0,25			0
-----	-------------	---	------	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание
3	ЗачётСОц	Контрольная работа	Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Гузеев В. В.	Методы и организационные формы обучения	Москва: Народное образование, 2001
Л1.2	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учеб. для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л1.3	Подласый И. П.	Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов : в 2 кн.	Москва: ВЛАДОС, 2000
Л1.4	Маленкова Л. И.	Воспитание в современной школе: кн. для учителя-воспитателя	Москва: Пед. о-во России, 1999
Л1.5	Щуркова Н. Е.	Новое воспитание	Москва: Пед. о-во России, 2000
Л1.6	Сластенин В. А., Исаев В. А., Шиянов Е. Н.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2002
Л1.7		Психология и педагогика: учеб. пособие	Москва: ИНФРА-М, 2001
Л1.8	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2003
Л1.9	Латышина Д. И.	История педагогики (история образования и педагогической мысли): учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Гардарики, 2006
Л1.10	Мудрик А. В.	Основы социальной педагогики: учеб. для студентов	Москва: Академия, 2006
Л1.11	Панов В. И.	Психодидактика образовательных систем: теория и практика	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л1.12		Организация учебного процесса и внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. студентов (Пермь, 20 апр. 2014 г.)	Пермь: ПГГПУ, 2014
Л1.13	Поляков С. Д., Аверьянов П. Г., Кривцова Н. С., Семикашева И. А., Стрюкова Г. А.	Повседневная деятельность современного учителя: материалы исследования	Ульяновск: УГПУ, 2014

Л1.14	Абрашева З. М., Баженова С. В., Базарьева Л. И., Барановская Е. В., Булатова М. Ю., Валова Н. Н., Вачегина Н. П., Ведерникова Т. Б., Владыкина Е. Н., Гостева Н. А., Демченко В. И., Еремеева Е. В., Загородских О. И., Закирова М. А., Звездина Л. К., Зотова Д. А., Иванова Е. В., Карпов С. Г., Карякина С. Н., Килина И. В., Князева Н. А., Кобялковская Т. Н., Коновалова У. А., Коротаева Е. Г., Косолапова И. Н., Латышев И. Н., Лекомцева Т. В., Макарова Е. В., Мякотская М. М., Никифорова И. А., Новикова Н. М., Ожгибесова Г. В., Пахомова С. А., Пермякова О. В., Полковникова Г. Л., Поскрёбышева М. А., Протопопова Е. Ю., Пустобаева Л. Н., Рякина И. В., Синькевич Л. С., Скрипова Ю. Ю., Соломатина О. В., Старцева Н. Н., Сулова Ю. Г., Тёплых О. В., Худякова М. А., Шабалина О. В., Ширяева С. Б., Юркова Г. А.	Воспитательный и социализирующий потенциал образовательного процесса - важнейший фактор реализации требований ФГОС: сб. ст. по материалам краев. VI Огородниковских чтений (27 февр. 2015 г., г. Пермь)	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015
Л1.15	Еремина Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013
Л1.16	Мудрик А. В.	Социально-педагогические проблемы социализации: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л1.17	Бессонов Борис Николаевич	История педагогики и образования: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вейсман А. Д.	Амос Коменский и его дидактика	[Санкт-Петербург]: [б. и.], [1892]
Л2.2	Кривцова С. В., Рязанова Д. В.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7– 8 классы): учебно-методическое пособие	Москва: Генезис, 2016

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Свобода от воспитания Дима Зицер

https://youtu.be/N4UYX-Ujg_k

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
 Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
 Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
 МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Лек	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 27 шт. Стул ученический - 54 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 4 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).