

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:25:08  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Сарапулов Алексей Николаевич

## Земство и музей: опыт музейно-просветительской работы в Пермской губернии рабочая программа дисциплины (модуля)

|   |   |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой                      | <b>Отечественной и всеобщей истории, археологии*</b>  |
| Учебный план                                | b510304_09o 2020 Музеология.rlx<br>51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия<br>Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность |
| Квалификация                                | <b>Бакалавр</b>   |
| Форма обучения                              | <b>очная</b>  |
| Общая трудоемкость                          | <b>2 ЗЕТ</b>  |
| Часов по учебному плану                     | 72  |
| в том числе:                                | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 8  |
| аудиторные занятия                          | 46  |
| самостоятельная работа                      | 22  |
| Форма контроля,<br>Промежуточная аттестация | 3,75  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | <b>8 (4.2)</b> |       | Итого |       |
|--|----------------|-------|-------|-------|
|  | 11             |       |       |       |
| Неделя                                 | 11             |       |       |       |
| Вид занятий                            | УП             | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                 | 16             | 16    | 16    | 16    |
| Практические                           | 30             | 30    | 30    | 30    |
| Иная контактная работа                 | 0,25           | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| В том числе в форме практ.подготовки   | 15             | 15    | 15    | 15    |
| Итого ауд.                             | 46             | 46    | 46    | 46    |
| Контактная работа                      | 46,25          | 46,25 | 46,25 | 46,25 |
| Сам. работа                            | 22             | 22    | 22    | 22    |
| Часы на контроль                       | 3,75           | 3,75  | 3,75  | 3,75  |

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Женина Л.В

Рабочая программа дисциплины

**Земство и музей: опыт музейно- просветительской работы в Пермской губернии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) - Культурно-образовательная и экскурсионная деятельность

(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной и всеобщей истории, археологии\***

Протокол от 26 ноября 2019 г. № 3

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сарапулов Алексей Николаевич

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | Создать условия для осмысления бакалаврами исторического опыта музейно- просветительской деятельности в Пермском крае, представленного деятельностью местных органов самоуправления ( земств), как институтов гражданского общества. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>                       |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В.ДВ.07   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> |  |
| 2.1.1  | Историческая память и историческое знание  |
| 2.1.2  | Источниковедение   |
| 2.1.3  | История культуры России в новое и новейшее время   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1  | Модуль "Историческая подготовка музеолога"   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>ПКО-1.31: Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона;***</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Общие, но не структурированные знания форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности  |
| Уровень 2  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности   |
| Уровень 3  | Сформированы структурированные знания форм культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методов презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; о нормативных документах организаций, регламентирующих осуществление экскурсионной деятельности  |
| <b>ПКО-1.У1: Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами**</b>                                  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Частично освоенное умение разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 2  | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами |
| Уровень 3  | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии; корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами    |
| <b>ПКО-1.В1: Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"**. </b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Частично владеет навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"  |
| Уровень 2  | В целом владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"  |
| Уровень 3  | Свободно владеет навыком составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; навыком комплектования "портфеля экскурсовода"   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации; историко-культурные и географические достопримечательности региона; |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе  |
| 3.2.2      | экскурсии); разрабатывать методические основы для проведения экскурсии; определять методические приемы проведения экскурсии; определять технику ведения экскурсии;   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности;  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Час. | Компетенции | Литература  | Интре пакт. |
|-------------|--|----------------|------|-------------|---|-------------|
|             | <b>Раздел 1. Культурно-образовательная деятельность земств Пермской губернии</b> |                |      |             |   |             |
| 1.1         | Особенности развития Пермской губернии в эпоху Великих реформ /Лек/              | 8              | 2    | ПКО-1.31    | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.12 | 0           |

Примечание:

- Социально-экономическое развитие региона во второй половине XIX- нач. XX вв.
- Функционирование культурно-образовательных учреждений Пермской губернии до появления земств
- Потребности в культурном развитии Пермского края в пореформенную эпоху.

|  |   |   |   |                      |  |   |
|--|---|---|---|----------------------|--|---|
| 1.2  | Пермская губерния во второй половине XIX - нач. XX вв. /Пр/   | 8 | 4 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.12  | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                      |  |   |
| Семинар 1<br>Тема: Пермская губерния во второй половине XIX - нач. XX вв.<br>Цель: Знакомство с особенностями социально-экономического и культурного развития Пермской губернии, для выявления потребностей для культурно- образовательных инициатив государственных и местных органов власти  |   |   |   |                      |  |   |
| 1. История становления Пермской губернии и Губернского города Пермь<br>2. Социально-экономическое и культурное развитие региона в дореформенное и пореформенное время<br>3. Культурно-образовательные учреждения Пермской губернии до Великих реформ Александра II<br>4. Экскурсии, выставки, музейные и архивные экспозиции, рассказывающие о данном периоде в истории региона.                           |   |   |   |                      |  |   |
| 1.3  | Земство Пермской губернии: социальный состав, особенности организации и функционирования, основные направления деятельности /Лек/ | 8 | 4 | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11<br>Л2.12Л3.1 Л3.4 Л3.13                      | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                      |  |   |
| 1. Земская реформа и контрреформа<br>2. Нормативные документы и практика организации земств в Пермской губернии<br>3. Социальный состав земств. Избирательный процесс в местные органы самоуправления<br>4. Основные направления деятельности земств для реализации мероприятий в области "местных польз и нужд"   |   |   |   |                      |  |   |
| 1.4  | Губернские и уездные земства в Пермском крае /Пр/   | 8 | 6 | ПКО-1.31<br>ПКО-1.У1 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.1 Л1.12 Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л3.4<br>Л3.13Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5<br>Л3.7 Л3.12 | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                      |  |   |
| Семинар 2<br>Тема: Губернские и уездные земства Пермского края   |   |   |   |                      |  |   |
| Цель: Знакомство с организацией местного самоуправления в Пермской губернии для понимания важности новых общественных структур для решения региональных задач в области "местных польз и нужд"   |   |   |   |                      |  |   |
| 1. Особенности организации земств в Пермской губернии<br>2. Уездные и губернские земства: их полномочия, организация, выборное производство<br>3. Социальный состав земств ( земских собраний, управ)<br>4. Основные мероприятия Пермского губернского земства в начальные период его деятельности<br>5. Основные направления деятельности уездных земств<br>6. Выдающиеся земские деятели Пермского края. |   |   |   |                      |  |   |
| 1.5  | Культурно- просветительная деятельность земств Пермской губернии /Лек/  | 8 | 4 | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1<br>Л2.1Л3.1 Л1.1 Л3.12 Л1.1                | 0 |
| Примечание:  |   |   |   |                      |  |   |
| 1. Складывание основных направлений культурно-просветительской деятельности земств Пермской губернии<br>2. Роль Д.Д.Смышляева в организации просветительских мероприятий Пермского земства<br>3. Основные мероприятий земств в области развития библиотечного дела<br>4. Земская школа: особенности становления<br>5. Издательская деятельность земств Пермской губернии<br>6. Медицинское просвещение     |   |   |   |                      |  |   |
| 1.6  | Просветительская деятельность земств Пермской губернии /Пр/   | 8 | 8 | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8 Л2.11Л3.1 Л1.1<br>Л3.7 Л2.1 Л2.1                          | 0 |

|   |   |   |    |                      |   |   |  |
|---|---|---|----|----------------------|---|---|--|
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| Семинар 3<br>Тема: Просветительская деятельность земств Пермской губернии<br>Цель: Исследование вопросов просветительской деятельности земств на основе опубликованных источников: периодических изданий и журналов земств.   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 1. Формирование основных направлений просветительской деятельности земств во второй половине XIX в.<br>2. Деятельность земств в области школьного образования. Обсуждение земцами вопроса о всеобщем образовании<br>3. Развитие профессионального образования на Урале и роль земств в этом процессе<br>4. Роль Пермского земства в становлении высшего образования на Урале.<br>5. Медицинское просвещение<br>6. Аграрное просвещение<br>7. Правовое просвещение<br>8. Библиотечное дело и издательская деятельность земств. |   |   |    |                      |   |   |  |
| 1.7   | Контрольно-образовательная деятельность земств Пермской губернии /Ср/ | 8 | 11 | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1                      | 0 |  |
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| работа с литературой, подготовка к практическим занятиям  |   |   |    |                      |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Пермское земство и организация музейного дела в Пермском крае</b>  |   |   |    |                      |   |   |  |
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 2.1   | Музейное дело в дореволюционной России /Лек/                          | 8 | 2  | ПКО-1.31<br>ПКО-1.В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.11 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.8 | 0 |  |
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 1. Становление музейного дела в России: инициаторы и благотворители<br>2. Источники по истории музейного дела в Пермской губернии<br>3. Музейные коллекции Урала и история их формирования  |   |   |    |                      |   |   |  |
| 2.2   | Земские музеи в России /Лек/  | 8 | 2  | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1                      | 0 |  |
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 1. Открытие первых земских музеев в России.<br>2. Земские музеи в Таврической, Херсонской, Харьковской, Бессарабской, Екатеринбургской, Ярославской и др. губерниях.<br>3. Торгово-промышленный музей кустарных изделий Московского губернского земства на основе<br>4. Типовая структура земских музеев. Естественно-исторический (зоологический, ботанический, геологический, почвенный и др.), сельскохозяйственный, промышленный отделы музеев.   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 2.3   | Земские музеи в России /Пр/   | 8 | 6  | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1                      | 0 |  |
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| Семинар 4-6<br>Тема: Земские музеи в России<br>Цель: Знакомство с историей земских музеев на основе поиска информации на сайтах региональных музеев РФ  |   |   |    |                      |   |   |  |
| 1. Инициатива земств в создании музеев.<br>2. Кустарно-промышленные музеи и выставки<br>3. Естественно-исторические, сельско-хозяйственные, педагогические музеи земств<br>4. Экскурсионная деятельность земств   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 2.4   | Деятельность Пермского земства в развитии музейного дела. /Пр/        | 8 | 6  | ПКО-1.31             | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1                      | 0 |  |
| Примечание:   |   |   |    |                      |   |   |  |
| 1. Рассмотрение вопросов организации музеев на земских собраниях уездных и губернского земств<br>2. Пермская комиссия Уральского общества любителей естествознания и Пермский научно-промышленный музей.<br>3. Финансовая поддержка музея<br>4. Кустарные музеи<br>5. Передвижные школьные музеи<br>6. Образовательные экскурсии в научный музей  |   |   |    |                      |   |   |  |

|     |   |   |   |          |  |   |
|-----|---|---|---|----------|--|---|
| 2.5 | Деятельность Пермского земства в развитии музейного дела. /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-1.31 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7Л3.1 | 0 |
|-----|---|---|---|----------|--|---|

Примечание:

1. Рассмотрение вопросов организации музеев на земских собраниях уездных и губернского земств
2. Пермская комиссия Уральского общества любителей естествознания и Пермский научно- промышленный музей.
3. Финансовая поддержка музея
4. Кустарные музеи

|     |  |   |    |          |  |   |
|-----|--|---|----|----------|--|---|
| 2.6 | Пермское земство и организация музейного дела в Пермском крае /Ср/ | 8 | 11 | ПКО-1.31 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7Л3.1 | 0 |
|-----|--|---|----|----------|--|---|

Примечание:

работа с литературой, подготовка к практическим занятиям

|     |                            |   |      |          |  |   |
|-----|----------------------------|---|------|----------|--|---|
|     | <b>Раздел 3. Контроль</b>  |   |      |          |  |   |
| 3.1 | Подготовка к зачету /ИКР/  | 8 | 0,25 | ПКО-1.31 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7Л3.1 | 0 |
| 3.2 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 8 | 3,75 | ПКО-1.31 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7Л3.1 | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание  |
|------------|----------------|--------------------|---|
| 8          | ЗачётСОц       | Собеседование      | Собеседование – оценочное средство промежуточной аттестации, предназначенное для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками; представляющее собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., оценку умения логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                                  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 |                     | Пятидесятилетие земства. 1864-1914: ил. очерк для земских шк. и для народа   | Екатеринослав: Тип. М. С. Копылова, 1914           |
| Л1.2 | Тихомирова Г. В.    | Земские реформы 1864-1917 гг. в России ; Опыт и уроки их организационно-правового проведения: спец. 07.00.02 - отеч. история : автореф. дис. ... | Москва: [б. и.], 2008                              |
| Л1.3 | Шляхтина Л. М.      | Основы музейного дела: Теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. высш. учеб. заведений                                    | Москва: Высш. шк., 2005                            |
| Л1.4 |                     | Музейное дело в школе  | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008                           |
| Л1.5 |                     | История Урала: учеб.-метод. комплекс курса   | Москва: Изд-во ПГПУ, 2008                          |
| Л1.6 | Моллесон И. И.      | Земские итоги в Пермской губернии  | Пермь: Тип. Губ. Земской Управы, [1886]            |
| Л1.7 |                     | Пермский областной краеведческий музей: путеводитель   | Пермь: Кн. изд-во, 1979                            |
| Л1.8 |                     | Сборник правительственных распоряжений по делам, до земских учреждений относящимся: [т. I-III]   | Санкт-Петербург: В тип. М-ва внутр. дел, 1872-1878 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Л1.9                                    | Барсков Я. Л.,<br>Верещагин Г. А.  | Педагогический музей военно-учебных заведений 1864-1914: ист. очерк под ред. Я. Л. Барскова   | Санкт-Петербург: [Тип. Сириус], 1914           |
| Л1.10                                   | Черныш М. И.   | Развитие капитализма на Урале и Пермское земство  | Пермь: Пермское кн. изд-во, 1959               |
| Л1.11                                   | Калугина Т.П.  | Художественный музей как феномен культуры: монография   | Санкт-Петербург: Петрополис, 2008              |
| Л1.12                                   | Жуков Р. С.,<br>Смышляев Д. В.   | В помощь студентам-исследователям   | Кемерово: КемГУ, 2012                          |
| Л1.13                                   | Озеров В. А.   | Атлас диаграмм по экономическим вопросам. Выпуск III. Наше земство  | Санкт-Петербург: Лань, 2017                    |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |   |  |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                              |
| Л2.1                                    | Гладышев В. Ф.   | Перми старинное зеркало: История Перми в зеркале некрополя  | Пермь: [б. и.], 2001                           |
| Л2.2                                    |  | История Урала с древнейших времен до наших дней: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учр.  | Екатеринбург: Сократ, 2004                     |
| Л2.3                                    |  | Музейная педагогика: Из опыта методической работы   | Москва: Сфера, 2006                            |
| Л2.4                                    |  | Курс "Музей и культура" в начальной школе: программа. Опыт внедрения : эксперим. метод. пособие   | Москва: МИРОС, 1995                            |
| Л2.5                                    |  | Государственный русский музей. Живопись. XVIII век: несброшюрованный альбом   | Москва: Сов. художник, 1979                    |
| Л2.6                                    |  | Домашний музей: к-т репрод.   | Москва: Сов. художник, 1978                    |
| Л2.7                                    | Смышляев Д. Д.   | Источники и пособия для изучения Пермского края   | Пермь: Тип. Губ. Земской Управы, 1876          |
| Л2.8                                    | Блинов В.,<br>Трапезников В.,<br>Белдыцкий Н. П.,<br>Носов Ф., Весновский В. А.,<br>Теплоухов А.,<br>Лебедев М. А.,<br>Вишневский П.,<br>Михайлов Н,<br>Здравомыслов В.,<br>Кузнецов С., Южаков В.,<br>Непеин А.,<br>Знаменский И.,<br>Ряпасов И., Южаков В.,<br>Серебренников В.,<br>Одоевская, Лезин,<br>Шмонин С.,<br>Костинский В,<br>Какорин А. | Иллюстрированный сборник-ежегодник Пермского Губернского Земства  | Пермь: Электро-тип. Губ. Земства, 1916         |
| Л2.9                                    | Прядильщиков Ф. А.,<br>Смышляев Д. Д.  | Летопись губернского города Перми [1781-1844 гг.]. Пожар 14-го сентября 1842 года. (Из юношеских воспоминаний)                                  | [Пермь]: [б. и.], [1883?]                      |
| Л2.10                                   | Бояршинов Н. А.,<br>Гадмер Е. С., Мамин-Сибиряк Д. Н.,<br>Елисеев, Телешев Н.,<br>Петри, Носилов К. Д.,<br>Рагозин В.  | Пермская губерния: Учеб. географии с прил. хрестоматии и 2 карт   | Пермь: Электро-тип. Губ. Земства, 1913         |
| Л2.11                                   | Клопов А. А.   | Самодельность и земство в народной жизни России   | Санкт-Петербург: Тип. бр. В. и И. Линник, 1913 |
| Л2.12                                   | Витте С. Ю.  | Самодержавие и земство  | Санкт-Петербург: Лань, 2013                    |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>   |  |   |  |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                              |
| Л3.1                                    | Александров А. И. (Анастасий)  | Историко-археологический музей заслуженного ординарного профессора Императорского Казанского университета Н. Ф. Высоцкого: [Описание коллекций] | Казань: Типо-литогр. Казанского Ун-та, 1906    |
| Л3.2                                    | Капустин М. И.,<br>Малченко В. С.,<br>Бобылев Д. М.,<br>Новиков Н. Н.,<br>Скрынченко Д. В.,<br>Воеводин Л. Е.,<br>Сторожев В. Н.   |   | Пермь: Типо-литогр. Губ. Правления, 1903       |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| ЛЗ.3 | Голубев П. А.  | К вопросу о постройке народного дворца в г. Перми   | Москва: [б. и.], 1901                          |
| ЛЗ.4 |  | Пояснительный текст к экспонатам Пермского Губернского Земства: с прил. списка экспонатов и трудов санитарного бюро и санитарных врачей | Санкт-Петербург: Изд. Перм. Губ. Земства, 1913 |
| ЛЗ.5 | Аверьянов К. А.,<br>Айвазян А. А.,<br>Алдашова Е. Н.,<br>Алексеев С. С.,<br>Апкаримова Е. Ю.,<br>Ансимов Н. Н., Азаров<br>В. Н., Архипов Б. А.,<br>Ахиезер А. С., Бабкин<br>М. А., Балакин В. С.,<br>Балакина Л. П.,<br>Баранов А. Н.,<br>Богатырёва О. Н.,<br>Боков Ю. А., Бородин<br>В. В., Корчагина С. В.,<br>Бузуверова Н. В.,<br>Василевский А. В.,<br>Ветютнев Ю. Ю.,<br>Вилков А. А.,<br>Виноградов В. В.,<br>Воронин В. А.,<br>Волобуев О. В., Гайда<br>А. В., Китаев В. В., Ган<br>О. И., Клименкою И.<br>М., Говердовская Л.<br>Ф., Гольшев Н. Н.,<br>Шерстов В. Н., Граф И.<br>В., Емельянов Б. В.,<br>Жаров С. Н.,<br>Жаромских Д. Г.,<br>Заболотная Г. М.,<br>Заборова Е. Н.,<br>Зябликов А. В.,<br>Ибнеева Г. В.,<br>Кабацков А. Н.,<br>Казанин И. Е.,<br>Калинченко С. Б.,<br>Понаморчук В. Н.,<br>Калита С. П., Канатъев<br>М. В., Костина М. А.,<br>Квакин А. В., Ковалёва<br>Л. А., Журавлёва В. А.,<br>Бондаренко Л. Н.,<br>Кольшикина Л. А.,<br>Комлева Н. А.,<br>Коновалова О. В.,<br>Кораблёва Г. В.,<br>Креницкий А. Я.,<br>Крылов Д. А.,<br>Кузнецов И. И.,<br>Кучкин Б. К.,<br>Леонтьева Т. Г.,<br>Лугинина Т. А.,<br>Макарчук С. В.,<br>Михеев С. Н., Михеева<br>Е. М., Михнева С. В.,<br>Модель И. М., Модель<br>Б. С., Начапкин М. Н.,<br>Ольшанский Д. А., | Интеллигенция и проблемы формирования гражданского общества в России: тез. докл. Всерос. конф. 14-15 апреля 2000 г.                     | Екатеринбург: Изд-во УралГУ, 2000              |

|  | Авторы, составители  | Заглавие | Издательство, год |
|--|--|----------|-------------------|
|  | <p>Опейкина Т. В., Орлов С. Б., Петренко М. С., Поляковская Н. М., Порозов В. А., Поршнева О. С., Пухов Д. Ю., Решетова О. И., Родионова О. В., Русакова О. Ф., Сабиров В. Ш., Соина О. С., Слобожникова В. С., Соколова Е. С., Сосковец Л. И., Спиченко Т. А., Яловская Г. В., Федотов А. С., Фролов С. А., Шерстов В. Н., Шпалтаков В. П., Шпалтакова О. В., Щекалев Е. С., Шерстов В. Н., Яковлев А. М., Агаева Е. В., Андреева Т. А., Баженов А. М., Мартынова Т. М., Береснева О. Н., Беспалов С. В., Бочарова З. С., Брилева О. А., Кемпинский Э. В., Васильева И. Н. Сергеев Т. С., Волков В. С., Габдулгафаров И. М., Гайдай М. К., Голубев А. В., Данилов А. Г., Делицой А. И., Денисов С. А., Дьякова Н. В., Дьякова Е. Г., Трахтенберг А. Д., Евдокимова И. В., Женина Л. В., Иванов А. Н., Исаенко Т. Н., Исаенко С. Н., Киселёва Н., Кондрашева М. И., Кононова Е. Б., Красильников С. А., Кривонос М. А., Ткаченко А. А., Лапшин Р. А., Ледовских Н. П., Леонтьева Т. Г., Люхудзаев М. И., Ляковская А. В., Маин В. Н., Румянцева Е. В., Мальцев К. А., Меньщиков В. Н., Мирошниченко В.</p> |          |                   |

|  | Авторы, составители  | Заглавие | Издательство, год |
|--|--|----------|-------------------|
|  | <p>А., Москвина Р. Т.,<br/> Никитина А. О.,<br/> Николаев А. Н.,<br/> Певцова Е. А.,<br/> Перевалов В. А.,<br/> Плосконосова В. П.,<br/> Полторак С. Н.,<br/> Полшкова Л. Б., Попов<br/> Н. Н., Попович В. А.,<br/> Прищепа А. И., Пряхин<br/> В. М., Пыстина Л. И.,<br/> Радиченко А. Н.,<br/> Решетова О. И., Розина<br/> О. В., Рывкина Р. В.,<br/> Рыженко В. Г.,<br/> Назимова В. Ш.,<br/> Сабурова Т. А., Саенко<br/> П. А., Самарцева Е. И.,<br/> Санникова Т. О.,<br/> Селянинова Г. Д.,<br/> Сёмочкина Е. И.,<br/> Сергеев Т. С.,<br/> Сибиряков И. В., Сизов<br/> С. Г., Смыкалин А. С.,<br/> Снисарь И. Н.,<br/> Соломатин Е. Н.,<br/> Соскин В. Л.,<br/> Сперанский А. В.,<br/> Терехов В. С., Торопов<br/> А., Узунов В. Е.,<br/> Файзуллина Н. К., Фан<br/> И. Б., Фёдоров Ф. Ф.,<br/> Фельдман М. А.,<br/> Филатов В. В., Фишман<br/> Л. Г., Фомин К. В.,<br/> Фризоргер Е. А.,<br/> Чохонелидзе Г. Ю.,<br/> Хайруллина Г. Х.,<br/> Храброва М. В.,<br/> Чупрова Л. Ю.,<br/> Шабанова Е. Г., Сурин<br/> А. В., Шириков А. С.,<br/> Юркин И. Н., Ярков Ю.<br/> М., Яркова Е. И., Ящук<br/> Т. Ф., Бердова О. В.,<br/> Гаврилина Н. А.,<br/> Дашкевич Л. А.,<br/> Ершова Э. Б., Загребин<br/> С. С., Запецкая Н. Д.,<br/> Корнилов Г. Е.,<br/> Постников С. П.,<br/> Купцова И. В., Нехаев<br/> В. В., Нехаева Т. Г.,<br/> Окунь Ю. А., Ромахова<br/> И. Г., Сажина Н. С.,<br/> Семенченко И. В.,</p> |          |                   |

|       | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   |
|-------|---|---|---|
|       | Щетикина Л. В.,<br>Торопова М. А.,<br>Трофимов А. В.,<br>Туманова А. С.,<br>Галавацкий М. Е.  |   |   |
| ЛЗ.6  | Архипова А. Н.  | Значение земской школы в развитии начального образования в России (на материале Московской губернии середины XIX - начала XX вв.): спец. 13.00.01 - общ. педагогика : автореф. дис. ... | Москва: , 2000  |
| ЛЗ.7  | Быстрых Т. И.,<br>Волгирева Г. П.,<br>Гайсин О. Д., Калинина<br>Т. А., Калугин В. Е.,<br>Кашаева Ю. А.,<br>Красноперова Н. В.,<br>Кудымов А. Б., Шилов<br>А. В., Ширинкин В. М. | Смышляевский сборник: исследования и материалы по истории и культуре Перми  | Пермь: МБУК ОМБ, 2016   |
| ЛЗ.8  | Иевлева Н. В.,<br>Потапова М.В.   | Музей и публика: монография   | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014 |
| ЛЗ.9  | Елисафенко М. К.  | Земство и начальное образование на Урале (вторая половина XIX - начало XX в.): спец. 07.00.02 - отеч. история : автореф. дис. ...   | Екатеринбург: , 1996  |
| ЛЗ.10 | Софьина М. В.   | Пермская медицина доземской эпохи: очерки истории медицинского дела в Пермской губернии, 1781-1870 годы: [монография]   | Пермь: [б. и.], 2019  |
| ЛЗ.11 | Смышляев Д. Д.  | Сборник статей о Пермской губернии  | Пермь: Типо-Литогр. Губ. Правления, 1891  |
| ЛЗ.12 | Капцугович И. С.  | Книга для чтения по истории Прикамья: (с древнейших времен до конца XIX века) : для 7-8 кл. сред. шк.   | Пермь: Пермское кн. изд-во, 1984  |
| ЛЗ.13 | Анненков К. Н.  | Задачи губернского земства  | Санкт-Петербург: Лань, 2013   |
| ЛЗ.14 | Постников С. П.,<br>Сперанский А. В.  | Социокультурная история Урала: курс лекций  | Екатеринбург: УрГАХУ, 2015  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;  
Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;  
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;  
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;  
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение  | Вид работ | Оснащение  |
|-----|---|-----------|--|
| 31  | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе | Пр        | Доска Флип-чарт - 1 шт.<br>Интерактивная доска SMART Board nSB480 - 1 шт.<br>Трибуна - 1 шт.<br>Стол преподавателя - 1 шт.<br>Стул преподавателя - 1 шт.<br>Стол ученический - 10 шт.<br>Стул ученический - 20 шт.<br>Стол компьютерный ученический - 15 шт.<br>Стул компьютерный ученический - 15 шт.<br>Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт.<br>Системный блок Aquarius ProP30S56 - 1 шт.<br>Монитор Acer v193 - 1 шт.<br>Короткофокусный проектор EPSON-420 - 1 шт.<br>Акустическая система SMART Board SBA-V - 1 шт.<br>Документ-камера SMART Board SDC-450 - 1 шт.<br>Копировальный аппарат Canon - 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.<br>Принтер HP LaserJet 1020 - 1шт.<br>Ноутбук HP 250 15.6 - 1шт.<br>Шкафы для хранения энциклопедической, учебно-методической литературы, учебников, демонстрационного, раздаточного материала, карт и др. - 1шт. |

|                            |   |    |  |
|----------------------------|---|----|--|
| Фундаментальная библиотека | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета | Ср | Стол ученический - 49 шт.<br>Стул ученический - 49 шт.<br>Стол компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стул компьютерный ученический - 7 шт.<br>Стеллаж д/книг металл – 37 шт.<br>Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз.<br>Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт.<br>Печатные демонстрационные пособия - 8 шт.<br>Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт.<br>Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт.<br>Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт. |
|----------------------------|---|----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).