

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"  
Информация о владельце:  
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Дата подписания: 13.01.2023 16:03:07  
Уникальный программный ключ:  
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
профессор Егошин Николай Алексеевич

# МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии*</b>
Учебный план	g530401_10z_2020_ИнстрИспПед.rlx 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94,25
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	29	29	29	29
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	94,25	94,25	94,25	94,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Кандидат педагогических наук, доцент, Доцент, Гангнус Наталия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки и образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 815)

составлена на основании учебного плана:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) "Инструментальное исполнительство и педагогика"  
(Шифр Дисциплины: Б1.О.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Вокально-хорового и инструментального исполнительства**

Протокол от 09.12.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Егошин Н.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - расширение представлений магистрантов о спектре направлений и отраслей современного образования и науки (в частности – педагогики), о многообразии встающих перед современным образованием проблем и предлагаемых наукой и практикой решений.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методология и методы педагогического исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные технологии в исследовательской деятельности педагога-музыканта
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Управление развитием и методическое сопровождение деятельности организации дополнительного музыкального образования
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Код 31 (УК-1): Знать методы критического анализа проблемных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 3	Сформированные системные знания методов критического анализа проблемных ситуаций
<b>Код 32 (УК-1): Знать методы выбора стратегии действий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов выбора стратегии действий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выбора стратегии действий
Уровень 3	Сформированные системные знания методов выбора стратегии действий
<b>Код У1 (УК-1): Уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код У2 (УК-1): Уметь осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код В1 (УК-1): Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач

Уровень 3	Сформированные навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код В2 (УК-1): Владеть навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 2	Владеет навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
Уровень 3	Сформированные навыки выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач
<b>Код 31 (УК-2): Знать этапы жизненного цикла проекта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	Сформированные системные знания этапов жизненного цикла проекта
<b>Код У1 (УК-2): Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
Уровень 3	Сформированное умение определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей
<b>Код У2 (УК-2): Уметь определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированное умение определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Код В1 (УК-2): Владеть навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Сформированные навыки оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
<b>Код В2 (УК-2): Владеть навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 2	Владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
Уровень 3	Сформированные навыки публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов
<b>Код 31 (УК-6) : Знать направления и источники саморазвития и самореализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	Сформированные системные знания направления и источники саморазвития и самореализации
<b>Код 32 (УК-6) : Знать способы совершенствования собственной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания способов совершенствования собственной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов совершенствования собственной деятельности

Уровень 3	Сформированные системные знания способов совершенствования собственной деятельности
<b>Код У1 (УК-6): Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
<b>Код У2 (УК-6): Уметь определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	Сформированное умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
<b>Код В1 (УК-6): Владеть навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>Код В2 (УК-6): Владеть навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Сформированные навыки планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	актуальные проблемы образования и науки;
3.1.2	особенности современного этапа развития образования в мире и России;
3.1.3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
3.1.4	методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3.1.5	сущностные характеристики образовательной среды и способы её формирования;
3.1.6	задачи инновационной образовательной политики;
3.1.7	условия и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
3.1.8	требования и процедуры анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки и образования;
3.2.2	адаптировать современные достижения науки, наукоёмких технологий и образования к условиям конкретной профессиональной (образовательной) среды;
3.2.3	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
3.2.4	использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.2.5	формировать образовательную среду;
3.2.6	использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
3.2.7	осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения;

3.2.8	осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3.2.9	
3.2.10	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами решения профессиональных и образовательных задач с учётом актуальных достижений науки и образования;
3.3.2	опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3.3.3	опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;
3.3.4	опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	---------

	<b>Раздел 1. Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики.</b>					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

1.1	Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики. /Лек/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2	0
-----	---	---	---	---	-------------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: педагогика как научная дисциплина, этапы развития науки, современная структура науки  
Содержание.

Наука, сущностные характеристики. Постнеклассический этап развития науки: цель, тенденции развития.

Сущностные характеристики педагогики как научной дисциплины (практикоориентированная, социо-гуманитарная).

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Этапы развития педагогики. Современная структура педагогики. Проблемы развития педагогической науки на современном этапе.

1.2	Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики. /Пр/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения

1. Определение объекта и предмета педагогики в контексте различных подходов к научно-педагогическому знанию.
2. Основные тенденции в развитии научно-педагогического знания.
3. Организация педагогического исследования: от проблемы к апробации результатов.
4. Проблемы педагогики как науки на современном этапе развития.
5. Взаимосвязь науки и практики.

1.3	Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики. /Ср/	1	12	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0
-----	--	---	----	---	-------------------------------------	---

Примечание:

- Схема  
 Творческая работа с монографией, авторефератом, научной статьёй

	<b>Раздел 2. Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика</b>					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	Современное образование: пробле-мы и перспективы. Стратегия и тактика /Пр/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0
-----	--	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы и перспективы ДОУ: анализ статей, авторефератов и ре-зультатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы сельской/городской школы: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
3. Проблемы и перспективы УДОД: анализ статей, авторефератов и ре-зультатов эмпирического исследования
1. Проблемы и перспективы СПО(НПО): анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы ВУЗ: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
1. Проблемы и перспективы коррекционных (специальных) школ: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования: анализ ста-тей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
3. Проблемы и перспективы исправительных учреждений: анализ ста-тей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
1. Проблемы и перспективы музейной педагогики: анализ статей, авто-рефератов и результатов эмпирического исследования
2. Проблемы и перспективы детских движений: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования
3. Проблемы и перспективы образования родителей: анализ статей, авторефератов и результатов эмпирического исследования

2.2	Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика /Ср/	1	28	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0
<p>Примечание:</p> <p>Сделать сравнительные анализ (2 на выбор) предложенных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ материалов ФГОС ДОУ; для СОШ: НОО, ООО, С(П)ОО; СПО; ВУЗ: бакалавриат, магистратура, аспирантура (педобразование), специального образования.</li> <li>2. Характеристика Стратегических документов: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.</li> <li>3. Сравнительный анализ Профессиональных стандартов «Педагог (учи-тель)», «Педагог дополнительного образования» и др.</li> <li>4. Сравнительный анализ требований ФГОС и результатов проведенных к предыдущим семинарам исследований, а также собственных представлений (зафиксированы на одном из первых занятий).</li> <li>5. Формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов (в том числе – с использованием информационных технологий); характеристика отечественного и зарубежного опыта</li> <li>6. Отражение проблем практики в тематике диссертационных исследований. Представить в виде доклада - сообщения.</li> </ol>						
<p><b>Раздел 3. Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания</b></p>						
<p>Примечание:</p>						

3.1	Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания /Пр/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2 Э3	0
-----	---	---	---	---	----------------------------------	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы исследований в области естественных научных дисциплин и методики их преподавания
2. Актуальные проблемы исследований в области гуманитарных научных дисциплин и методики их преподавания.
3. Актуальные проблемы исследований в области социальных научных дисциплин и методики их преподавания

3.2	Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания /Ср/	1	29	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э5	0
-----	---	---	----	---	-------------------------------------	---

Примечание:

Выявить актуальные проблемы исследования в области образования. Наметить пути решения, основываясь на нормативных документах об образовании. Конспект.

	<b>Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовании</b>					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Исследовательская деятельность в образовании /Пр/	1	2	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2	0
-----	---	---	---	---	-------------------------------	---

Примечание:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура понятий, позволяющих охарактеризовать исследовательскую деятельность в сфере образования (исследовательская деятельность, инновационная деятельность, проектная деятельность, экспериментальная работа, опытно-поисковая работа, исследовательская культура педагога; методологическая культура учителя-практика, методологическая культура преподавателя-исследователя).
2. Решение профессиональных задач на основе выявления современных проблем науки и образования в практике современного педагога.
3. Исследование характеристик современного педагога

4.2	Исследовательская деятельность в образовании /Ср/	1	25,25	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0
-----	---	---	-------	---	----------------------------------	---

Примечание:

Провести анкетирование трёх педагогов (первой и высшей категории), проанализировать результаты, сделать выводы, опираясь на модель профессионально-исследовательской деятельности// <https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288>  
Творческая работа.

**Раздел 5. Экзамен**

Примечание:

5.1	Зачёт по итогам разделов курса. /ЗачётСОц/	1	3,5	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0
-----	---	---	-----	---	---	---

Примечание:

Экзамен проходит в виде коллоквиума, позволяющего выявить уровень знаний магистрантов по всем темам изученной дисциплины.

5.2	Экзамен /ИКР/	1	0,25	Код 31 (УК-1) Код 32 (УК-1) Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) Код 31 (УК-6) Код 32 (УК-6) Код У1 (УК-6) Код У2 (УК-6) Код В1 (УК-6) Код В2 (УК-6) Код 31 (УК-2) Код У1 (УК-2) Код У2 (УК-2) Код В1 (УК-2) Код В2 (УК-2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	0
-----	---------------	---	------	---	--------------------	---

Примечание:

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------------	----------------	--------------------	----------	-------------

1	ЗачётСОц	Коллоквиум	Коллоквиум (с лат. «беседа», «разговор») – форма проверки и оценивания знаний у магистров в середине семестра или после изучения раздела в виде опроса. Цель – проверка, контроль и активизация освоенных магистрантами знаний по изученным разделам дисциплины. Перед магистрантами ставятся задачи, связанные с проверкой степени освоения изученного раздела или тем. Также коллоквиум даёт возможность расширить проблематику в рамках дополнительных вопросов, продемонстрировать умения работать с разными источниками.	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a>
---	----------	------------	---	---

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики.	Конспект	Из предложенного списка литературы и ресурсов ИНТЕРНЕТ изучить 5 сборников по педагогике, либо авторефератов, либо 5 научных статей. Выявить позицию автора по отношению к педагогике как к искусству, науке, учебной дисциплине. Обозначить свою точку зрения, аргументировать. Перечислить проблемы педагогики как науки на современном этапе развития общества.	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a>

Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика	Доклад, сообщение	Сделать сравнительные анализ (2 на выбор) предложенных документов: 1. Сравнительный анализ материалов ФГОС ДОУ; для СОШ: НОО, ООО, С(П)ОО; СПО; ВУЗ: бакалавриат, магистратура, аспирантура (педобразование), специального образования. 2. Характеристика Стратегических документов: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. 3. Сравнительный анализ Профессиональных стандартов «Педагог (учи-тель)», «Педагог дополнительного образования» и др. 4. Сравнительный анализ требований ФГОС и результатов проведенных к предыдущим семинарам исследований, а также собственных представлений (зафиксированы на одном из первых занятий). 5. Формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов (в том числе – с использованием информационных технологий); характеристика отечественного и зарубежного опыта 6. Отражение проблем практики в тематике диссертационных исследований. Представить в виде доклада - сообщения.	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a>
Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания	Конспект	Выявить актуальные проблемы исследования в области образования. Наметить пути решения, основываясь на нормативных документах об образовании. Конспект.	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a>
Исследовательская деятельность в образовании	Конспект	Провести анкетирование трёх педагогов (первой и высшей категории), проанализировать результаты, сделать выводы, опираясь на модель профессионально-исследовательской деятельности// <a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a> Творческая работа.	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование	Экзамен проходит в виде коллоквиума, позволяющего выявить уровень знаний магистрантов по всем темам изученной дисциплины.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=513</a>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкая И. В.	Современные проблемы науки и образования	СПб.: Своё издательство, 2012
Л1.2	Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич	Современная наука и образование: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2015
Л1.3	Ради́на К. Д., Титова Е. В.	Педагогическая наука и современное образование: материалы конференции	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2008
Л2.2	Рыбин Денис Николаевич, Скорлупина Олеся Алексеевна	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПА, 2012
Л2.3	Загвязинский Владимир Ильич, Строкова Тамара Александровна	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: ТюмГУ, 2011
Л2.4		Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016

<b>6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов</b>	
Современные проблемы науки и образования	<a href="https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288">https://moodle.pspu.ru/enrol/index.php?id=288</a>
Современные проблемы науки и образования	<a href="http://window.edu.ru/resource/956/70956">http://window.edu.ru/resource/956/70956</a>
Современные проблемы науки и образования	<a href="http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf">http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf</a>
Современные проблемы науки и образования	<a href="http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf">http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf</a>
Современные проблемы науки и образования	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
--

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
414	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический - 16 шт.
29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Меловая доска - 1 шт., Стол компьютерный ученический - 9 шт. Стул компьютерный ученический - 9 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T729 – 4 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 Н – 2 шт. Круглый стол - 1 шт. Стулья вокруг круглого стола - 8 шт. Пианино- 1 шт. Стул к пианино – 1 шт. Фортепиано цифровое Casio Privia – 1 шт. Пианино - 1 шт. Стул к фортепиано цифровому Casio Privia - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт.

Фундаментальная библиотека	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для выполнения курсовой работы, выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета	Ср	Стол ученический - 49 шт. Стул ученический - 49 шт. Стол компьютерный ученический - 7 шт. Стул компьютерный ученический - 7 шт. Стеллаж д/книг металл – 37 шт. Учебный литературный фонд в свободном доступе – 668 экз. Мультимедиа комплекс (Проектор, моторизированный экран, акустическая система)- 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 8 шт. Принтер HP Laser Jet Pro400 - 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1020- 1 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 7 шт.
----------------------------	---	----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,

- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
  1. научная картина мира
  - 2. методология**
  3. парадигма
  4. парадигма
  
2. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:
  1. рациональности
  2. объективности
  - 3. верификации**
  4. фальсификации
  
3. Критерий научного исследования, который зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:
  - 1. актуальность**
  2. теоретическая значимость
  3. практическая значимость
  4. научная новизна
  
4. \_\_\_\_\_ сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении

### **НАУКА**

5. К общелогическим методам и приёмам познания НЕ ОТНОСИТСЯ:
  1. анализ
  2. синтез
  3. абстрагирование
  - 4. эксперимент**
  
6. \_\_\_\_\_ - формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование

### **Научная гипотеза**

7. Точную характеристику данного методологического принципа дал К.Д. Ушинский в своём труде «Человек как предмет воспитания»: «Если мы хотим воспитать человека во всех отношениях, мы должны его знать во всех отношениях».

О каком методологическом принципе идёт речь? \_\_\_\_\_

### **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ**

8. Аббревиатура названия международного исследования, цель которого выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной школы: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления \_\_\_\_\_

### **PISA**

9. Методологический подход, рассматривающий объект как целостный комплекс взаимосвязанных элементов с применением знаний из различных областей \_\_\_\_\_

### **СИСТЕМНЫЙ**

10. Главными целями научной политики в системе образования являются:

1. **подготовка научно-педагогических кадров**
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4. всё перечисленное

### **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

1. Управление:

1. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
2. **процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы достичь целей**
3. эффективное или производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
4. применение научных принципов и методов в практической деятельности

2. Элементами внешней среды организации НЕ являются:

1. конкуренты
2. потребители
3. поставщики
4. **кадровый состав организации**

3. Способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации:

1. власть
2. **лидерство**
3. убеждение
4. влияние

4. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле \_\_\_\_\_

### **МОББИГ**

5. Управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления \_\_\_\_\_

### **РЕГУЛИРОВАНИЕ**

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, координационным, гуманистическим взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса \_\_\_\_\_

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**

7. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умения разговаривать – применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнёра, о благоприятных

событиях в жизни вообще, о достижениях партнёра и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам:

1. цитирование партнёра
2. **позитивные констатации**
3. информирование
4. интересный рассказ

8. Вид слушания, при котором один из участников проявляет сопереживание, «считывая» чувства другого \_\_\_\_\_

#### **ЭМПАТИЧЕСКОЕ СЛУШАНИЕ**

9. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается их внешним признанием:

1. **скрытое сопротивление**
2. конформизм
3. игнорирование
4. скептицизм

10. Метод проектов обосновал в 19 веке американский философ и педагог-прагматист \_\_\_\_\_

#### **ДЬЮИ**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

1. Способность понять и осознать результат деятельности, достижения и промахи, эмоциональное состояние себя и других участников образовательного процесса \_\_\_\_\_

#### **РЕФЛЕКСИЯ**

2. Способность быстро оценивать ситуацию, принимать решения, действовать и нести ответственность за свои действия:

1. **мобильность**
2. рефлексия
3. компетентность
4. самоанализ

3. Тайм-менеджмент – элемент планирования \_\_\_\_\_

#### **ВРЕМЕНИ**

4. Осознанный образ будущего результата:

1. мечта
2. мотив
3. потребность
4. **цель**

5. Представьте ситуацию.

После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр.

Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

1. «Дерево целей»
2. «SWOT-анализ»
3. «Матрица переговоров»
4. «Программа саморазвития»

6. Разбор конкретной ситуации, произошедшей в практике, является примером \_\_\_\_\_

**КЕЙСА**

7. Приступив к реализации метода SWOT-анализа, Владимир начал заполнение таблицы, записывая имеющиеся у него внутренние ресурсы, необходимые для достижения цели. Какой перечень ресурсов составил Владимир, если известно, что с заданием он справился верно?

1. лень, страх, сомнение
2. **целеустремлённость, ответственность, креативность**
3. достаточные материальные средства, имеющееся помещение
4. ограниченные финансовые средства и дефицит времени

8. Представьте ситуацию. В ходе прохождения собеседования работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации.

Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

1. **«Программа саморазвития»**
2. «SWOT – анализ»
3. «Дерево целей»
4. «Матрица переговоров»

9. Расширение полномочий и ответственности работника, его продвижение по работе называется \_\_\_\_\_

**КАРЬЕРОЙ**

10. Способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности \_\_\_\_\_

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**