|  |
| --- |
|  **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Электронный документ подписан ПЭП |  УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации |  Заведующий кафедрой |  |
|  |  Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e |  2021-2026 |  |
|  |  22 декабря 2020 г. |  |  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Современная педагогическая диагностика** |
|  рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Закреплена за кафедрой |  |  |  |  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  Учебный план |  b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Квалификация |  **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Форма обучения |  **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Общая трудоемкость |  |  |  **3 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Часов по учебному плану |  108 |  |  |  |  |  Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  |  в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  зачеты 9 |
|  |  |  |  аудиторные занятия |  42 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  самостоятельная работа |  62,25 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Форма контроля, Промежуточная аттестация |  |  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семест р на курсе>) |  **9 (5.1)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  13 2/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  Практические |  26 |  26 |  26 |  26 |  |  |  |  |
|  Иная контактная работа |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  |  |  |  |
|  В том числе в форме практ.подготовки |  7 |  7 |  7 |  7 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  42 |  42 |  42 |  42 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  42,25 |  42,25 |  42,25 |  42,25 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  62,25 |  62,25 |  62,25 |  62,25 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  3,5 |  3,5 |  3,5 |  3,5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  стр. 2 |
|  Программу составил(и): |  |  Кандидат педагогических наук, Доцент, Водяненко Галина Рудольфовна |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
|  **Современная педагогическая диагностика** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
|  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
|  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" (Шифр Дисциплины: Б1.В.08) |  |  |
|  утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Протокол от 17.09.2020 г. № 2 Срок действия программы: 2021-2026 уч.г. Зав. кафедрой 2021-2026 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_ Зав. кафедрой 2021-2026 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_ Зав. кафедрой 2021-2026 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_ Зав. кафедрой 2021-2026 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_ Зав. кафедрой 2021-2026 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  подготовка компетентного специалиста в области педагогической диагностики, через освоение теоретических и практических аспектов педагогической диагностики, формирование системы научных знаний по диагностической деятельности педагога, а также приобретение знаний и умений организации и проведения педагогической диагностики |
|  |  |  |  |  |  |
|  **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
|  Цикл (раздел) ООП: |  Б1.В |
|  **2.1** |  **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|  2.1.1 |  Педагогический дизайн и проектирование |
|  2.1.2 |  Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю |
|  2.1.3 |  Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" |
|  2.1.4 |  Современные дидактические средства обучения |
|  2.1.5 |  Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания |
|  **2.2** |  **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
|  2.2.1 |  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  2.2.2 |  Производственная (преддипломная) практика |
|  2.2.3 |  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  **ПКО-1.З2: Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы |
|  **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней |
|  **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
|  **3.1** |  **Знать:** |
|  3.1.1 |  - адекватные образовательному результату средства педагогической диагностики; |
|  3.1.2 |  - методические требования к организации педагогического контроля и исследования в образовательном процессе; |
|  3.1.3 |  - методические требования к средствам контроля. |
|  **3.2** |  **Уметь:** |
|  3.2.1 |  - определять область педагогической действительности, требующей изучения, |
|  3.2.2 |  - ставить цели и задачи педагогической диагностики, планировать се осуществление, |
|  3.2.3 |  - подбирать методы и методики для реализации поставленных целей, |
|  3.2.4 |  - обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для построения эффективного образовательного процесса |
|  **3.3** |  **Владеть:** |
|  3.3.1 |  - оформления средств контроля в соответствии с методическими требованиями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Час.** |  |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |  **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Раздел 1. Диагностическая деятельность педагога: основные понятия теории и практики** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  1.1 |  Диагностическая деятельность педагога /Лек/ |  9 |  2 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Ключевые слова: диагностика, педагогическая диагностика, диагностическая деятельность педагога, диагностика в образовании Диагностика. Специфика диагностической деятельности педагога. Объект и предмет диагностической деятельности педагога. Общие и отличительные признаки педагогической диагностики в сравнении с другими видами диагностической деятельности (психологической, медицинской, технической диагностикой и научным познанием). Типовой и отличительный признаки диагностики в образовании. Цели, задачи, принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – непрерывный процесс. Этапы педагогической диагностики. Формализованные и малоформализованные методы педагогической диагностики. Группы методик диагностики. |
|  1.2 |  Диагностика в системе образования. Основные понятия теории и практики /Лек/ |  9 |  2 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|   Ключевые слова: диагноз, прогноз развития, диагностирование, обследование, диагностический метод, диагностическая методика, диагностическая техника, норма, стандарт, требования, модель, диагностическая стратегия. Диагностика в терминах и категориях. Главная цель диагностической деятельности педагога - получение оперативной текущей информации, эмпирического знания. Диагноз – описание сущностных характеристик изучаемого объекта. Уровни диагнозов (по Л.С. Выготскому). Методы, методики и техники диагностики. Норма, стандарт, требования (процедурные и содержательные, внутренние и внешние). Модель как образ конечного результата диагностики. Параллельное моделирование, прогноз развития. Выбор стратегии педагогической диагностики. Технократическая и гуманитарная стратегия диагностики. |
|  1.3 |  Диагностическое исследование. Структура диагностического исследования. Уровни и методы педагогической диагностики /Лек/ |  9 |  4 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Ключевые слова: наблюдение, беседа, опрос в форме интервью, письменный опрос (анкетирование), эксперимент, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, тестирование, метод создания преднамеренных ситуаций. Три аспекта диагностического исследования (семиотический, технический и логический). Диагностическая постановка целей. Логика педагогического мышления в диагностическом обследовании. Уровни педагогической диагностики: компонентная, структурная и системная диагностика. Методы педагогической диагностики, их характерные черты и главные особенности применения. |
|  1.4 |  Логика и структура диагностической деятельности педагога. Человек как объект диагностики. Методики диагностических исследований /Лек/ |  9 |  4 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Ключевые слова: бытие человека, личность, индивидуальность, субъект, самоизменение, саморегулирование, уровни социального развития, индивидуальное развитие, субъектное развитие, педагогические возможности среды Три аспекта бытия человека: социокультурное, индивидуальное, сопричастное. Три качества человека: личность, индивидуальность и субъект. Наиболее важные для педагогической практики характеристики субъекта его способность к самоизменению в процессе деятельности и общения и сознательное саморегулирование этого процесса. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Методика диагностики индивидуального развития школьника. Методика диагностики субъектного развития школьника. Методика диагностики педагогических возможностей среды. |
|  1.5 |  Моделирование в диагностической деятельности педагога. Роль моделирования в диагностике. Системность диагностической деятельности /Лек/ |  9 |  4 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Ключевые слова: модель, моделирование, критерии эффективности, сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, информирование о результатах диагностики, контроль, педагогический диагноз, прогноз тенденций развития. Возможности моделирования в педагогической диагностике. Модель в педагогической диагностике как отправная точка исследования и как способ представления результатов диагностики. Моделирование в педагогике как исследование процессов и состояний. Критерии эффективности диагностической деятельности педагога. Содержательные аспекты диагностической деятельности педагога (по К. Ингенкампу). Система моделей диагностики как основание для проектирования диагностической деятельности педагога. Основные варианты классификации методов диагностики: организационные, эмпирические, обработки результатов эксперимента и наблюдений, интерпретационные. Системность диагностической деятельности педагога. |
|  |  **Раздел 2. Диагностическая деятельность педагога: практикум** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |
|  2.1 |  Диагностика как вид познания /Пр/ |  9 |  4 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 1. Сравните представленные взгляды на понимание диагностики, выявив в них общее и различное. Ответ представьте в форме таблицы. 1) Диагностика (от греч. "диа" - прозрачный и "гнозис" - знание) - общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (И.И. Подласый). 2) Диагностика - область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  свойств, состояний или уровня развития достигнутого индивидом или группой. 3) Диагностика - это а) постановка диагноза; б) учение о способах диагноза; установление диагноза (С.И. Ожегов). Задание 2. Определите достоинства и недостатки диагностики как вида познания, сделайте вывод. Ответ оформите в виде таблицы "Достоинства и недостатки диагностики", вывод напишите под таблицей, ниже укажите ссылки на использованные источники (печатные или электронные). |
|  2.2 |  Диагностика как вид познания /Ср/ |  9 |  6 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 3. 1. Определите, какова специфика организации диагностической деятельности и запишите в чем она проявляется. Укажите возможные ограничения для проведения диагностической деятельности. 2. Определите сферы деятельности человека, в которых возможна и необходима диагностическая деятельность, и поясните почему. Не забудьте указать источники, которыми воспользовались для ответа. Задание 4. Используя литературу, раскройте характеристики понятий: диагностирование, обследование, метод, диагностический метод, диагностическая методика, диагностическая техника, норма, стандарт, минимум, требования, процедурные требования, модель, прогноз развития. Поясните каким образом данные понятия связаны между собой. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связь (взаимосвязь) данных понятий. Задание 5. Рассмотрите (дайте определения) и проанализируйте понятия "педагогическая диагностика" и "психологическая диагностика" по следующим параметрам: 1) роль в образовательном процессе; 2) место в образовательном процессе; 3) направления изучения в образовательном процессе; 4) цель; 5) задачи; 6) объект; 7) предмет. Ответ представьте в форме таблицы, определения понятий могут быть размещены перед таблицей или после нее. |
|  2.3 |  Характеристика педагогической диагностики /Пр/ |  9 |  6 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 6. 1. Дайте определения понятиям "педагогическое исследование" и "педагогическая диагностика". 2. Выявите их общие черты 3. Отразите в таблице их отличительные особенности по следующим показателям: а) предмет, б) цель, в) направленность, г) временной фактор, д) функции в педагогической деятельности, е) применение. Задание 7 1. Составьте таблицу "Общепедагогические подходы в педагогической диагностике", отразив основные черты, преимущества и недостатки следующих общепедагогических подходов: а) деятельностный, б) экзистеальный, в) личностный, г) системный, д) вероятностный, е) компетентностный. 2. Установите какую роль играет подход в организации педагогической диагностики и каким образом подходы связаны с принципами педагогической диагностики. |
|  2.4 |  Характеристика педагогической диагностики /Ср/ |  9 |  12 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 8 1. Какие стратегии используются в диагностической деятельности? 2. В чем преимущества и недостатки этих стратегий? 3. В каких характеристиках диагностической деятельности проявляется выбор педагогом стратегии диагностики? 4. Что влияет на выбор той или иной стратегии диагностической деятельности? 5. Каким образом конкретные стратегии диагностической деятельности отражаются в педагогической диагностике? Задание 9 Разработайте технологическую карту поэтапного осуществления педагогической диагностики. |
|  2.5 |  Методы педагогической диагностики /Пр/ |  9 |  6 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 10 1. Определите какие личностные черты можно выявить, используя метод изучения продуктов деятельности, и какой продукт нужно для этого использовать. Ответ обосновать. Каким способом будете осуществлять анализ продуктов деятельности. 2. Опишите два-три своих поступка, действия и проанализируйте, о чем они говорят, какую информацию о личностных качествах можно получить с их помощью. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  2.6 |  Методы педагогической диагностики /Ср/ |  9 |  16,25 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 11 1. Используя метод наблюдения, составьте характеристику личности учащегося (сокурсника) по следующим параметрам: интересы, активность, отношение к деятельности, креативность, поступки, умения. 2. Проведите наблюдение за характером взаимодействия двух человек (можно в качестве примера взять сокурсников) по ниже приведенной программе и опишите его результаты. Программа наблюдения: 1) Укажите действующих лиц: кем приходятся друг другу и их инициалы. 2) Характер обращения друг к другу 3) Отношение друг к другу 4) Внешнее проявление отношений друг к другу 5) Роль каждого из них при взаимодействии 6) Какими способами друг другу выражают одобрение или недовольство 7) Какова реакция каждого из них на одобрение или недовольство 8) Какие недостатки и достоинства можно отметить у каждого из них. |
|  2.7 |  Основные формы измерения /Пр/ |  9 |  6 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 12 1. Раскройте алгоритм процесса организации мониторинга: Учитель - ученик - результат - результаты класса - анализ работы учителя - результаты по предмету в контексте общей проверки знаний - анализ работы учителя по разным параметрам - оказание методической помощи учителю - коррекция учебного процесса. Укажите содержание каждого компонента. Сделайте ссылки на источники. 2. Раскройте специфику, основные задачи следующих видов квалиметрии: экспертная, индексная, таксономическая, статистическая, нечетная. Укажите в каких случаях применимы. Укажите ссылки на источники. 3. Раскройте специфику экспертизы в образовании, завершая предложения: 1 Экспертиза в образовании направлена............. 2 Экспертиза в образовании способствует.... 3 Экспертиза в образовании может... 4 Экспертиза в образовании должна..... 5 Экспертиза в образовании - это.... |
|  2.8 |  Основные формы измерения /Ср/ |  9 |  12 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 13 1. Составьте схему взаимосвязи понятий "педагогическая диагностика", "педагогический мониторинг", "педагогическая квалиметрия", "педагогическая экспертиза", "педагогическое тестирование", "педагогический контроль". 2. Составьте таблицу, расписав в ней действия педагога при применении конкретной формы измерения: мониторинг, квалиметрия, экспертиза, контроль, тестирование. |
|  2.9 |  Диагностика обученности и воспитанности /Пр/ |  9 |  4 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 14 Используя метод анкетирования составьте анкету(10-12 вопросов), указав ее тип, определив цель диагностики и обосновав необходимость применения данного метода. Анкета должна быть направлена на выявление поведения, характера отношений в семье, между личностью и родителями. Должны быть разработаны критерии для выявления уровня воспитанности учащегося. |
|  2.10 |  Диагностика обученности и воспитанности /Ср/ |  9 |  16 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Задание 15 Разработайте программу диагностики воспитанности. Опишите этот процесс, обосновывая выбор методов, форм и средств диагностики |
|  |  **Раздел 3. Подведение итогов** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  Примечание: |
|  3.1 |  Подготовка к зачету. Рефлексия /Зачёт/ |  9 |  3,5 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Ответьте письменно на вопросы:  • Что эти знания вам дают?  • Какие вопросы остались частично освоенными и почему?  • Будете ли вы применять эти знания на практике в своей деятельности? Почему?  • Каким образом вы их будете использовать? |
|  3.2 |  Индивидуальные консультации /ИКР/ |  9 |  0,25 |  |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |  0 |
|  Примечание: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
|  Сем (курс) |  Форма контроля |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  9 |  Зачёт |  Собеседование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
|  Тема |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  Диагностика в системе образования. Основные понятия теории и практики |  Собеседование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
|  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  Устный опрос |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **6.1. Рекомендуемая литература** |
|  **6.1.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л1.1 |  Крулехт Мария Вадимовна |  Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: Учебное пособие |  Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
|  Л1.2 |  Опевалова Е. В. |  Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие |  Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 |
|  Л1.3 |  Фуряева Татьяна Васильевна |  Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для вузов |  Москва: Юрайт, 2020 |
|  **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л2.1 |  Речицкая Екатерина Григорьевна |  Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Учебное пособие |  Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  стр. 10 |
|  Курс "Современная педагогическая диагностика" |  https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1424 |
|  |  |  |  |
|  **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |
|  **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
|  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:  - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal |
|  |  |  |  |
|  **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:  - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  - самостоятельную работу обучающихся,  - промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;  2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 11 |
|   - занятия с использованием методов моделирования;  - занятия в форме практикума;  - деловая игра;  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  - представление материала малыми дозами;  - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  - хорошая артикуляция;  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 12 |
|  - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются:  - название темы,  - постановка цели,  - сообщение и запись плана занятия,  - выделение основных понятий и методов их изучения,  - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),  - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 13 |
|   - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации;  - видеоматериалы;  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение динамического режима;  - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |