|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | | | | | 2021-2026 | | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Современная педагогическая диагностика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  |  | **Физики и технологии\*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | | | | b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | | | | **очная** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | | | |  |  | **3 ЗЕТ** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | | | | 108 | | | |  |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | зачеты 9 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | | | | 42 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | | | | 62,25 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | | | | |  | 3,5 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | | | | **9 (5.1)** | | | | Итого | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Недель | | | | 13 2/6 | | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | | УП | РП | | | УП | | | РП | | | | | |  |  |  |  |
| Лекции | | | | 16 | 16 | | | 16 | | | 16 | | | | | |  |  |  |  |
| Практические | | | | 26 | 26 | | | 26 | | | 26 | | | | | |  |  |  |  |
| Иная контактная работа | | | | 0,25 | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | | |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | | 7 | 7 | | | 7 | | | 7 | | | | | |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | | 42 | 42 | | | 42 | | | 42 | | | | | |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | | 42,25 | 42,25 | | | 42,25 | | | 42,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | | 62,25 | 62,25 | | | 62,25 | | | 62,25 | | | | | |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | | 3,5 | 3,5 | | | 3,5 | | | 3,5 | | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  | стр. 2 | | |
| Программу составил(и): |  | Кандидат педагогических наук, Доцент, Водяненко Галина Рудольфовна | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Современная педагогическая диагностика** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"  (Шифр Дисциплины: Б1.В.08) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 17.09.2020 г. № 2  Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.  Зав. кафедрой 2021-2026 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой 2021-2026 | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой 2021-2026 | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой 2021-2026 | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой 2021-2026 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | подготовка компетентного специалиста в области педагогической диагностики, через освоение теоретических и практических аспектов педагогической диагностики, формирование системы научных знаний по диагностической деятельности педагога, а также приобретение знаний и умений организации и проведения педагогической диагностики | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Педагогический дизайн и проектирование | | | | |
| 2.1.2 | Производственная (педагогическая) практика по элективному профилю | | | | |
| 2.1.3 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование" | | | | |
| 2.1.4 | Современные дидактические средства обучения | | | | |
| 2.1.5 | Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| 2.2.2 | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | | |
| **ПКО-1.З2: Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | | |
| **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы | | | |
| **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 5 | |
| Уровень 2 | | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | | | | | | | |
| **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней | | | | | | | | |
| **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - адекватные образовательному результату средства педагогической диагностики; | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - методические требования к организации педагогического контроля и исследования в образовательном процессе; | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - методические требования к средствам контроля. | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - определять область педагогической действительности, требующей изучения, | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - ставить цели и задачи педагогической диагностики, планировать се осуществление, | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - подбирать методы и методики для реализации поставленных целей, | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для построения эффективного образовательного процесса | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - оформления средств контроля в соответствии с методическими требованиями | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Диагностическая деятельность педагога: основные понятия теории и практики** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Диагностическая деятельность педагога /Лек/ | | 9 | | 2 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: диагностика, педагогическая диагностика, диагностическая деятельность педагога, диагностика в образовании  Диагностика. Специфика диагностической деятельности педагога. Объект и предмет диагностической деятельности педагога. Общие и отличительные признаки педагогической диагностики в сравнении с другими видами диагностической деятельности (психологической, медицинской, технической диагностикой и научным познанием). Типовой и отличительный признаки диагностики в образовании. Цели, задачи, принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – непрерывный процесс. Этапы педагогической диагностики. Формализованные и малоформализованные методы педагогической диагностики. Группы методик диагностики. | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Диагностика в системе образования. Основные понятия теории и практики /Лек/ | | 9 | | 2 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 6 | |
| Ключевые слова: диагноз, прогноз развития, диагностирование, обследование, диагностический метод, диагностическая методика, диагностическая техника, норма, стандарт, требования, модель, диагностическая стратегия.  Диагностика в терминах и категориях. Главная цель диагностической деятельности педагога - получение оперативной текущей информации, эмпирического знания. Диагноз – описание сущностных характеристик изучаемого объекта. Уровни диагнозов (по Л.С. Выготскому). Методы, методики и техники диагностики. Норма, стандарт, требования (процедурные и содержательные, внутренние и внешние). Модель как образ конечного результата диагностики. Параллельное моделирование, прогноз развития. Выбор стратегии педагогической диагностики. Технократическая и гуманитарная стратегия диагностики. | | | | | | | | | |
| 1.3 | Диагностическое исследование. Структура диагностического исследования. Уровни и методы педагогической диагностики /Лек/ | 9 | | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: наблюдение, беседа, опрос в форме интервью, письменный опрос (анкетирование), эксперимент, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, тестирование, метод создания преднамеренных ситуаций.  Три аспекта диагностического исследования (семиотический, технический и логический). Диагностическая постановка целей. Логика педагогического мышления в диагностическом обследовании. Уровни педагогической диагностики: компонентная, структурная и системная диагностика. Методы педагогической диагностики, их характерные черты и главные особенности применения. | | | | | | | | | |
| 1.4 | Логика и структура диагностической деятельности педагога. Человек как объект диагностики. Методики диагностических исследований /Лек/ | 9 | | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: бытие человека, личность, индивидуальность, субъект, самоизменение, саморегулирование, уровни социального развития, индивидуальное развитие, субъектное развитие, педагогические возможности среды  Три аспекта бытия человека: социокультурное, индивидуальное, сопричастное. Три качества человека: личность, индивидуальность и субъект. Наиболее важные для педагогической практики характеристики субъекта его способность к самоизменению в процессе деятельности и общения и сознательное саморегулирование этого процесса. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Методика диагностики индивидуального развития школьника. Методика диагностики субъектного развития школьника. Методика диагностики педагогических возможностей среды. | | | | | | | | | |
| 1.5 | Моделирование в диагностической деятельности педагога. Роль моделирования в диагностике. Системность диагностической деятельности /Лек/ | 9 | | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Ключевые слова: модель, моделирование, критерии эффективности, сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, информирование о результатах диагностики, контроль, педагогический диагноз, прогноз тенденций развития.  Возможности моделирования в педагогической диагностике. Модель в педагогической диагностике как отправная точка исследования и как способ представления результатов диагностики. Моделирование в педагогике как исследование процессов и состояний. Критерии эффективности диагностической деятельности педагога. Содержательные аспекты диагностической деятельности педагога (по К. Ингенкампу). Система моделей диагностики как основание для проектирования диагностической деятельности педагога. Основные варианты классификации методов диагностики: организационные, эмпирические, обработки результатов эксперимента и наблюдений, интерпретационные. Системность диагностической деятельности педагога. | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Диагностическая деятельность педагога: практикум** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Диагностика как вид познания /Пр/ | 9 | | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 1.  Сравните представленные взгляды на понимание диагностики, выявив в них общее и различное. Ответ представьте в форме таблицы.  1) Диагностика (от греч. "диа" - прозрачный и "гнозис" - знание) - общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (И.И. Подласый).  2) Диагностика - область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 7 | |
| свойств, состояний или уровня развития достигнутого индивидом или группой.  3) Диагностика - это а) постановка диагноза; б) учение о способах диагноза; установление диагноза (С.И. Ожегов).  Задание 2.  Определите достоинства и недостатки диагностики как вида познания, сделайте вывод.  Ответ оформите в виде таблицы "Достоинства и недостатки диагностики", вывод напишите под таблицей, ниже укажите ссылки на использованные источники (печатные или электронные). | | | | | | | | | |
| 2.2 | Диагностика как вид познания /Ср/ | 9 | | 6 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 3.  1. Определите, какова специфика организации диагностической деятельности и запишите в чем она проявляется. Укажите возможные ограничения для проведения диагностической деятельности.  2. Определите сферы деятельности человека, в которых возможна и необходима диагностическая деятельность, и поясните почему.  Не забудьте указать источники, которыми воспользовались для ответа.  Задание 4.  Используя литературу, раскройте характеристики понятий: диагностирование, обследование, метод, диагностический метод, диагностическая методика, диагностическая техника, норма, стандарт, минимум, требования, процедурные требования, модель, прогноз развития.  Поясните каким образом данные понятия связаны между собой.  Составьте структурно-логическую схему, отражающую связь (взаимосвязь) данных понятий.  Задание 5.  Рассмотрите (дайте определения) и проанализируйте понятия "педагогическая диагностика" и "психологическая диагностика" по следующим параметрам: 1) роль в образовательном процессе; 2) место в образовательном процессе; 3) направления изучения в образовательном процессе; 4) цель; 5) задачи; 6) объект; 7) предмет.  Ответ представьте в форме таблицы, определения понятий могут быть размещены перед таблицей или после нее. | | | | | | | | | |
| 2.3 | Характеристика педагогической диагностики /Пр/ | 9 | | 6 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 6.  1. Дайте определения понятиям "педагогическое исследование" и "педагогическая диагностика".  2. Выявите их общие черты  3. Отразите в таблице их отличительные особенности по следующим показателям:  а) предмет, б) цель, в) направленность, г) временной фактор, д) функции в педагогической деятельности, е) применение.  Задание 7  1. Составьте таблицу "Общепедагогические подходы в педагогической диагностике", отразив основные черты, преимущества и недостатки следующих общепедагогических подходов:  а) деятельностный, б) экзистеальный, в) личностный, г) системный, д) вероятностный, е) компетентностный.  2. Установите какую роль играет подход в организации педагогической диагностики и каким образом подходы связаны с принципами педагогической диагностики. | | | | | | | | | |
| 2.4 | Характеристика педагогической диагностики /Ср/ | 9 | | 12 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 8  1. Какие стратегии используются в диагностической деятельности?  2. В чем преимущества и недостатки этих стратегий?  3. В каких характеристиках диагностической деятельности проявляется выбор педагогом стратегии диагностики?  4. Что влияет на выбор той или иной стратегии диагностической деятельности?  5. Каким образом конкретные стратегии диагностической деятельности отражаются в педагогической диагностике?  Задание 9  Разработайте технологическую карту поэтапного осуществления педагогической диагностики. | | | | | | | | | |
| 2.5 | Методы педагогической диагностики /Пр/ | 9 | | 6 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 10  1. Определите какие личностные черты можно выявить, используя метод изучения продуктов деятельности, и какой продукт нужно для этого использовать. Ответ обосновать. Каким способом будете осуществлять анализ продуктов деятельности.  2. Опишите два-три своих поступка, действия и проанализируйте, о чем они говорят, какую информацию о личностных качествах можно получить с их помощью. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 8 | |
| 2.6 | Методы педагогической диагностики /Ср/ | 9 | | 16,25 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 11  1. Используя метод наблюдения, составьте характеристику личности учащегося (сокурсника) по следующим параметрам: интересы, активность, отношение к деятельности, креативность, поступки, умения.  2. Проведите наблюдение за характером взаимодействия двух человек (можно в качестве примера взять сокурсников) по ниже приведенной программе и опишите его результаты.  Программа наблюдения:  1) Укажите действующих лиц: кем приходятся друг другу и их инициалы.  2) Характер обращения друг к другу  3) Отношение друг к другу  4) Внешнее проявление отношений друг к другу  5) Роль каждого из них при взаимодействии  6) Какими способами друг другу выражают одобрение или недовольство  7) Какова реакция каждого из них на одобрение или недовольство  8) Какие недостатки и достоинства можно отметить у каждого из них. | | | | | | | | | |
| 2.7 | Основные формы измерения /Пр/ | 9 | | 6 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 12  1. Раскройте алгоритм процесса организации мониторинга:  Учитель - ученик - результат - результаты класса - анализ работы учителя - результаты по предмету в контексте общей проверки знаний - анализ работы учителя по разным параметрам - оказание методической помощи учителю - коррекция учебного процесса.  Укажите содержание каждого компонента. Сделайте ссылки на источники.  2. Раскройте специфику, основные задачи следующих видов квалиметрии: экспертная, индексная, таксономическая, статистическая, нечетная. Укажите в каких случаях применимы. Укажите ссылки на источники.  3. Раскройте специфику экспертизы в образовании, завершая предложения:  1 Экспертиза в образовании направлена.............  2 Экспертиза в образовании способствует....  3 Экспертиза в образовании может...  4 Экспертиза в образовании должна.....  5 Экспертиза в образовании - это.... | | | | | | | | | |
| 2.8 | Основные формы измерения /Ср/ | 9 | | 12 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 13  1. Составьте схему взаимосвязи понятий "педагогическая диагностика", "педагогический мониторинг", "педагогическая квалиметрия", "педагогическая экспертиза", "педагогическое тестирование", "педагогический контроль".  2. Составьте таблицу, расписав в ней действия педагога при применении конкретной формы измерения: мониторинг, квалиметрия, экспертиза, контроль, тестирование. | | | | | | | | | |
| 2.9 | Диагностика обученности и воспитанности /Пр/ | 9 | | 4 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 14  Используя метод анкетирования составьте анкету(10-12 вопросов), указав ее тип, определив цель диагностики и обосновав необходимость применения данного метода.  Анкета должна быть направлена на выявление поведения, характера отношений в семье, между личностью и родителями.  Должны быть разработаны критерии для выявления уровня воспитанности учащегося. | | | | | | | | | |
| 2.10 | Диагностика обученности и воспитанности /Ср/ | 9 | | 16 |  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Задание 15  Разработайте программу диагностики воспитанности.  Опишите этот процесс, обосновывая выбор методов, форм и средств диагностики | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Подведение итогов** |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Подготовка к зачету. Рефлексия /Зачёт/ | | | | | 9 | | 3,5 |  |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  Э1 | | | | 0 |
| Примечание:    Ответьте письменно на вопросы:    • Что эти знания вам дают?    • Какие вопросы остались частично освоенными и почему?    • Будете ли вы применять эти знания на практике в своей деятельности? Почему?    • Каким образом вы их будете использовать? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | | Индивидуальные консультации /ИКР/ | | | | | 9 | | 0,25 |  |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | | 0 |
| Примечание: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 9 | | Зачёт | | | | Собеседование |  | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
| Диагностика в системе образования. Основные понятия теории и практики | | | Собеседование | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
| Устный опрос | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Крулехт Мария Вадимовна | | | | Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: Учебное пособие | | | | | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | | |
| Л1.2 | Опевалова Е. В. | | | | Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие | | | | | | | | | | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 | | |
| Л1.3 | Фуряева Татьяна Васильевна | | | | Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для вузов | | | | | | | | | | Москва: Юрайт, 2020 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Речицкая Екатерина Григорьевна | | | | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Учебное пособие | | | | | | | | | | Москва: Издательство Юрайт, 2018 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  | стр. 10 |
| Курс "Современная педагогическая диагностика" | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=1424 | |
|  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:    - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.    - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru    - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.    - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan    - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru    - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru    - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse    - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.    - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary    - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/    - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal | | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:    - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),    - самостоятельную работу обучающихся,    - промежуточную аттестацию обучающихся.    При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:    1. Лекционные занятия:    - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;    - установочная лекция;    - обобщающая лекция по дисциплине;    - лекция-визуализация;    2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия): | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 11 |
| - занятия с использованием методов моделирования;    - занятия в форме практикума;    - деловая игра;    - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);    - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;    - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.    Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:    - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.    - индивидуальная работа студента с учебной литературой;    - применение методов подгрупповой работы студентов;    - применение методов решения ситуационных задач;    Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.    В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.    Обучение студентов с нарушением слуха    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:    - учебно-методические презентации,    - видеоматериалы с текстовым сопровождением,    - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;    - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;    - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:    - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;    - представление материала малыми дозами;    - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;    - хорошая артикуляция;    - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;    - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);    - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 12 |
| - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;    - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;    - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:    - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);    - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);    - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обязательными элементами каждого занятия являются:    - название темы,    - постановка цели,    - сообщение и запись плана занятия,    - выделение основных понятий и методов их изучения,    - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,    -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.    Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.    Обучение студентов с нарушением зрения    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:    - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),    - видеоматериалы с аудиосопровождением,    - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить    Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:    - дозирование учебных нагрузок;    - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);    - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);    - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;    - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:    - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.); | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 13 |
| - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);    - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:    - учебно-методические презентации;    - видеоматериалы;    - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;    - объемные модели, муляжи;    - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:    - дозирование учебных нагрузок;    - соблюдение динамического режима;    - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);    - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;    - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:    - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);    - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);    - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |