



Для подготовки отчета необходимо предварительно ознакомиться с его назначением, содержанием, структурой и критериями оценки.

В ходе заполнения отчета следует соблюдать **примерные требования к его оформлению**:

1. Отчет представляется в виде печатного текста на листах А4; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

2. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.

3. Приложения формируются по разделам отчета и оформляются в отдельных папках.

4. В отчет вкладываются оригиналы документов (выписка из трудовой книжки и другие подтверждающие документы (сертификаты, грамоты и т.п.) можно предоставить в виде копий). Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1. Видеоматериалы представляются на DVD диске с указанием на них полного ФИО студента, группы, направления подготовки, профиля программы, вида мероприятия/методической разработки.

5. Все страницы отчета нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

#### **4. Время подготовки/выполнения заданий оценочного средства.**

На выполнение отчета обучающимся предоставляется 10 часов. Его подготовка осуществляется в рамках *самостоятельной работы студентов*.

#### **5. Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (*см. карты компетенций*).

##### ***Примерные критерии оценки отчета***

##### **Оценка «отлично».**

**Повышенный уровень сформированности компетенций: сформированные систематические знания, сформированное умение, сформированные навыки владения.**

Ставится в том случае, если отчет характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание отчета свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию практической работы. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации.

##### **Оценка «хорошо».**

**Базовый уровень сформированности компетенции «хорошо»: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение; в целом владеет навыком.**

Ставится в том случае, если отчет демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы.

##### **Оценка «удовлетворительно».**

**Базовый уровень сформированности компетенции «удовлетворительно»:** сформированы общие, но не структурированные знания; частично освоенное умение; частично владеет навыками.

Ставится в том случае, если отчет демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы.

**Оценка «неудовлетворительно».**

**Компетенция не сформирована: Отсутствие знаний. Фрагментарные знания; отсутствие умений; не владеет.**

Ставится в том случае, если по содержанию отчета трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенции.

#### 6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий

Л2. 1	Документоведение и архивоведение	словарь	Усанова О. Г., Лушникова А. В.	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56404.html">http://www.iprbookshop.ru/56404.html</a>
Л1. 1	Архивоведение	Учебник	Соколов Александр Ростиславович	Москва: Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A">http://www.biblio-online.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A</a>

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Камская археолого-этнографическая экспедиция**

Кафедра Отечественной и всеобщей истории,  
археологии

**ДНЕВНИК  
И ОТЧЕТ  
ПО ПОЛЕВОЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ исторического факультета

начат " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

окончен " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В случае нахождения утерянного дневника просим вернуть по адресу: г. Пермь, ул. Сибирская,  
24, деканат исторического факультета ПГПУ

Печатается по решению кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

**Составители:**

-д.и.н., профессор Крыласова Н.Б.

-д.и.н., профессор Лычагина Е.Л.

## *Задачи полевой археологической практики*

Учебная археологическая практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения курсов "Археология", "История первобытного общества".

В процессе практики студенты получают возможность непосредственного знакомства с широким спектром разнообразных вещественных исторических источников, получаемых в процессе археологических раскопок. Археологическая практика позволяет студентам внести личный вклад в процесс пополнения источниковой базы, увлекает молодежь романтикой научного поиска, пробуждает любовь к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка. Практика носит характер полевой экспедиционной работы, включает элементы исследовательского, творческого подхода к работе.

При прохождении практики решаются три главные задачи:

1. – учебно-методическая;
2. –научно-исследовательская;
3. –воспитательная.

Первая задача заключается в том, чтобы научить студентов навыкам и приемам полевой археологической работы, ознакомить их с характером реальных археологических памятников, и связать теоретических курс археологии с конкретным материалом. Вместе с тем, эта задача непосредственно связана и со второй задачей, научно-исследовательской, так как в процессе прохождения практики студенты становятся участниками изучения археологического объекта. Это накладывает на студентов большую ответственность, так как исследование памятника путем археологических раскопок неминуемо ведет к его научному разрушению. От того, насколько грамотно и тщательно раскопан памятник, насколько объективно составлена полевая документация, судят о добротности и достоверности полученной информации. Крупнейший русский археолог А.А. Спицин писал, что "раскопки не спорт и не удовольствие, это серьезный труд, нередко тяжелый, и всегда ответственный". Все это, несомненно, показывает высокую степень ответственности перед современной наукой, которая не оставляет права на ошибку.

Перед началом археологической практики в течение мая-июня студенты проходят собеседования по теории археологических раскопок на основании учебного пособия "Полевая археология" (Авдусин Д.А., - М., 1980) и инструкции Отдела полевых исследований Института археологии РАН.

### ***Требования к зачету по полевой археологической практике.***

По итогам археологической практики студенты сдают дифференцированный зачет, при котором учитываются теоретические знания полевой археологии и практические навыки проведения отдельных видов работ, проводимых в процессе археологических раскопок: разбивка раскопа, зачистка грунта, вскрытие объектов, описание профилей, замер и зарисовка объектов, этикетирование, зарисовка и описание находок. На оценку влияет также качество работы и инициативность студентов в процессе прохождения практики.

Для получения зачета студент должен:

- знать методику разбивки раскопа на археологических памятниках;
- обладать навыками проведения раскопок, зачисток, разборки археологических объектов;
- знать приемы фиксации и научного описания археологического объекта;
- уметь составлять глазомерный план местности;
- предоставить заполненный полевой дневник установленного образца, в котором ежедневно записываются результаты работ, анализируется полученный материал, а также фиксируется личное участие студента в археологических работах и экспедиционной жизни (бытовые и хозяйственные вопросы).

Прием зачета производится в конце археологической практики преподавателем и сотрудниками экспедиции при участии студентов старших курсов, специализирующихся по археологии, и имеющих опыт полевой работы. На зачет студент предоставляет Дневник и Отчет о прохождении полевой археологической практики.

### ***Содержание Отчета по полевой археологической практике:***

В соответствии с положением о производственной практике студентов ВУЗов, по окончании практики студенты составляют письменный отчет и сдают его руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период прохождения практики работе, а также сведения об археологическом памятнике, на котором проходила практика:

- Расположение археологического памятника (название, вид, район, отношение к близлежащему водоему и населенному пункту, территория памятника, его современное состояние, история археологического изучения).

- Характеристика выполненных в течение практики археологических работ (площадь раскопов, характеристика культурного слоя, объекты).

- Характеристика вещевого материала с прорисовкой отдельных находок (например, обнаруженных лично студентом).

- Характеристика керамики, прорисовка нескольких образцов керамики.

- Датировка, культурная принадлежность.

К отчету студента могут быть приложены планы, схемы раскопа и прочая графическая документация. Все графические приложения должны сопровождаться линейным масштабом.

### ***Основные правила техники безопасности при проведении археологических раскопок***

#### *Требования безопасности во время работы на раскопе*

1. Работы производить только после устных разъяснений руководителя практики непосредственно на рабочем месте.
2. Работы производить только исправными правильно насаженными и наточенными инструментами. При работе с остро заточенными инструментами соблюдать необходимые меры предосторожности для предотвращения травматизма.
3. Во время работы инструментом (лопатой, топором, ломом, киркой и т.п.) необходимо внимательно наблюдать за находящимися рядом людьми, чтобы не задеть кого-нибудь из них.
4. ЗАПРЕЩАЕТСЯ выброс отвала из раскопа в сторону людей; курить на территории раскопа; оставлять после работы инструменты на рабочих местах.
5. При проведении археологических раскопок с применением техники, внимательно следить за движущимся агрегатом, находиться сбоку от него, не ниже него и на расстоянии не ближе 0,5 м.
6. При вскрытии объектов, превышающих глубиной 1,5 м (погребений, ям, шахт, колодцев и т.п.) земляные стены и потолки должны быть укреплены деревянными щитами для защиты от обвала.
7. ЗАПРЕЩАЕТСЯ сидеть на профильных бровках и краях раскопа и ходить по ним во избежание их разрушения и возможности оказаться под обвалившимся грунтом.
8. Во избежание осыпания отвалов на раскоп необходимо регулярно отодвигать их на расстояние не менее 0,5 м от края раскопа.
9. В жаркий день на открытой местности во время работы носить головной убор.

#### *Требования безопасности во время дежурства и приготовления пищи*

1. Воду для питья можно брать только из проверенных источников. При использовании воды из реки, забор воды для пищи и умывания должен располагаться выше по течению, чем место для купания. ЗАПРЕЩАЕТСЯ употребление некипяченой воды.

2. Предназначенную для питья воду в оцинкованной и пластиковой таре хранить не более суток, желательное использование эмалированной посуды.
3. Распиловку материала на дрова производить только в предназначенных для этой цели местах. Заготовка дров для кухни осуществляется дежурными. Распиловка и колка дров должна производиться на ровной площадке с соблюдением всех мер предосторожности. Необходимо регулярно проверять состояние топора, следить, чтобы во время работы рядом не находились посторонние. Площадка для распиловки и хранения дров должна находиться на достаточном удалении от костра, дрова должны быть уложены в поленицы. В обязанности дежурных входит регулярная уборка опила и щепы с дровяной площадки.
4. Во время приготовления пищи ЗАПРЕЩАЕТСЯ нахождение у костра любых посторонних лиц кроме повара и дежурных.
5. При приготовлении пищи повару и дежурным необходимо соблюдать общие санитарно-гигиенические требования:
  - волосы должны быть убраны под головной убор, рукава одежды подвернуты до локтя или застегнуты у кистей рук. Нельзя закалывать одежду иголками, держать в карманах булавки, стеклянные и другие бьющиеся и острые предметы. Руки должны быть чисто вымыты, ногти коротко острижены.
6. Разделочный стол, кухонная посуда и пространство вокруг костра должны находиться в чистоте и порядке.
7. При оборудовании полевой кухни разрешается использование только металлических стояков и перекладин для ведер. Костровой набор должен быть исправным, установлен устойчиво, размер костровой ямы должен быть достаточным для установки необходимого количества ведер и котлов для приготовления пищи для участников отряда.
8. Во время приготовления пищи нужно быть внимательным, не отвлекаться самому и не отвлекать других.
9. Для приготовления пищи используются только доброкачественные продукты, овощи должны быть тщательно очищены и вымыты.
10. Необходимо соблюдать осторожность при работе с ножом и другими острыми предметами, при обработке продуктов правильно держать руки и нож, банки с консервами открывать только специальным ключом, предназначенным для этой цели.
11. В процессе приготовления пищи следует следить, чтобы поставленные на костёр для разогрева жиры не вспыхнули от высокой температуры. Овощи опускают в жир, не допуская попадания воды.
12. Крышки варочных котлов, ведер и другой посуды нужно открывать осторожно на себя, чтобы не обвариться паром. При контакте с горячей посудой обязательно использовать рукавицы. При переноске ведер с горячей водой и пищей руку держать на отлете. Перед тем, как переставлять нагретую посуду или посуду с горячей пищей с одного места на другое, необходимо предупредить об этом стоящих рядом.
13. Мытьё посуды моющими и другими дезинфицирующими средствами производить только согласно инструкциям, прилагающимся к этим средствам, или согласно правилам, определённым СЭС.
14. Пищевые отходы выбрасываются только в специально оборудованную для этих целей яму, которая должна регулярно подвергаться дезинфекции.





## ОТЧЕТ

по производственной археологической практике студента \_\_\_\_\_ группы

---

фамилия, имя, отчество

за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

---

### ОПИСАНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

1. Название \_\_\_\_\_

2. Расположение (район, село, река) \_\_\_\_\_

3. История изучения и открытия

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Литература о памятнике (объекте)

---

---

---

---

---

5. Описание работ текущего года (разведка, раскопки)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5а. Объекты (жилища, ямы, валы, рвы, погребения и т.п.)

---

---

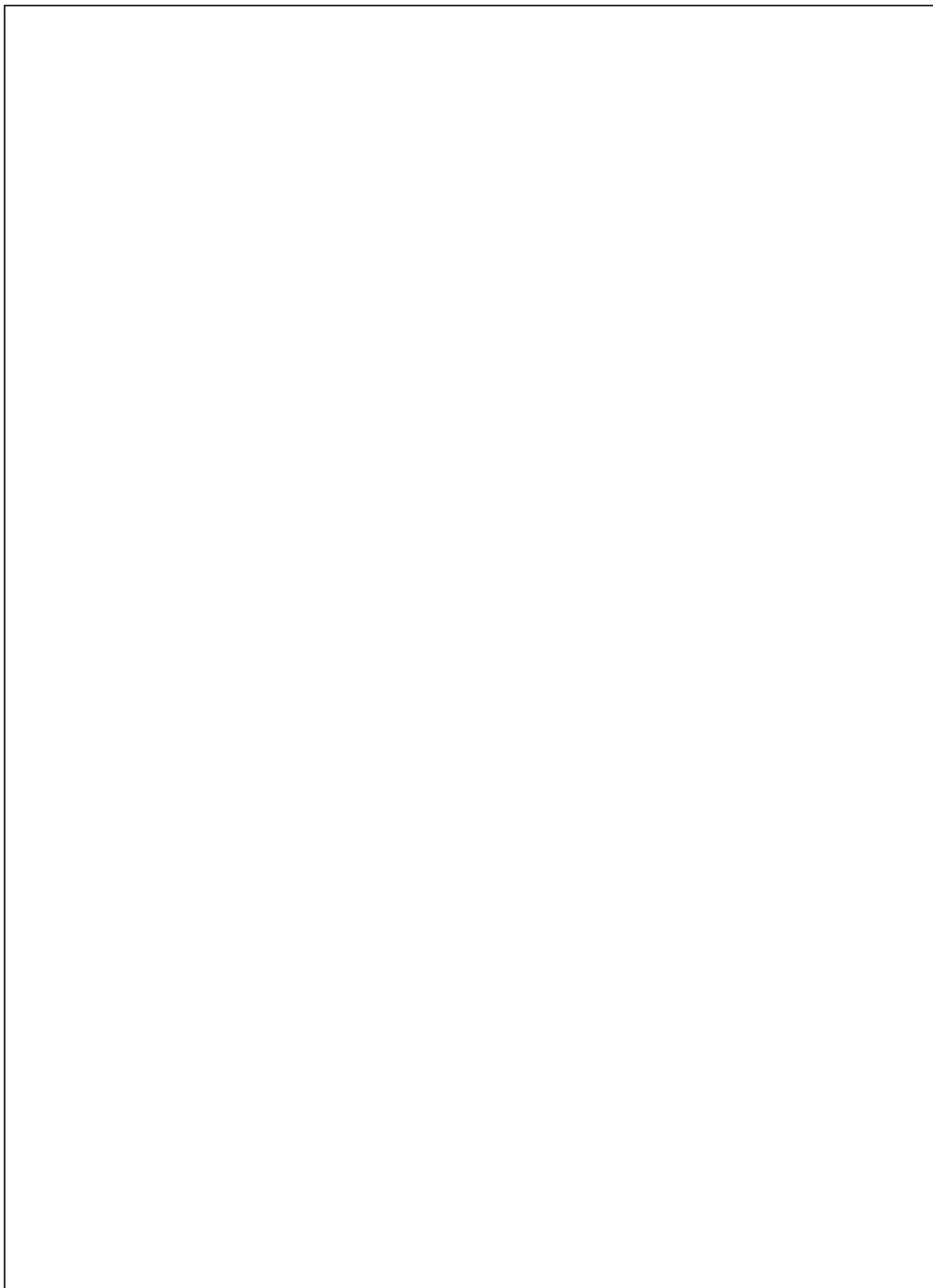
---

---

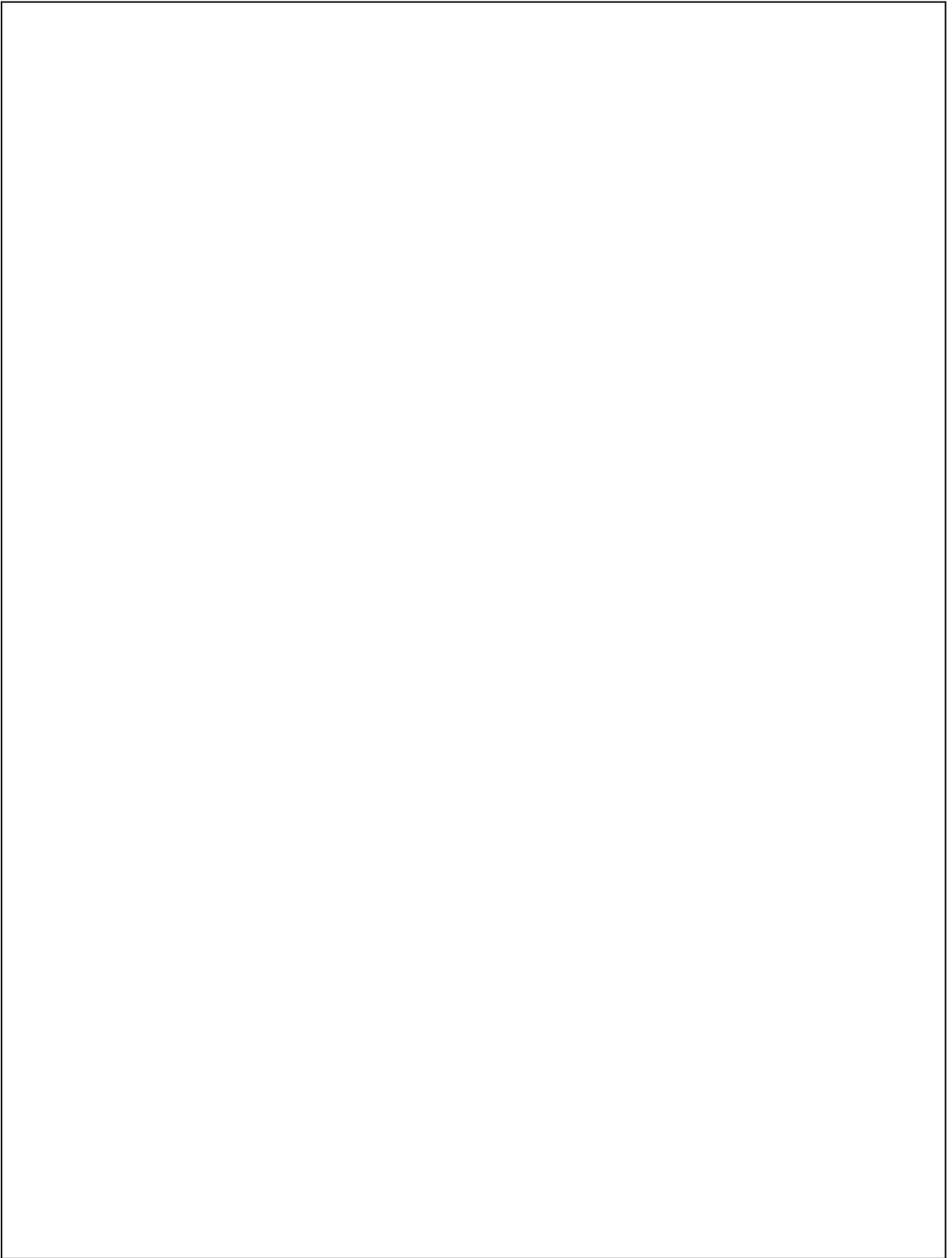
---



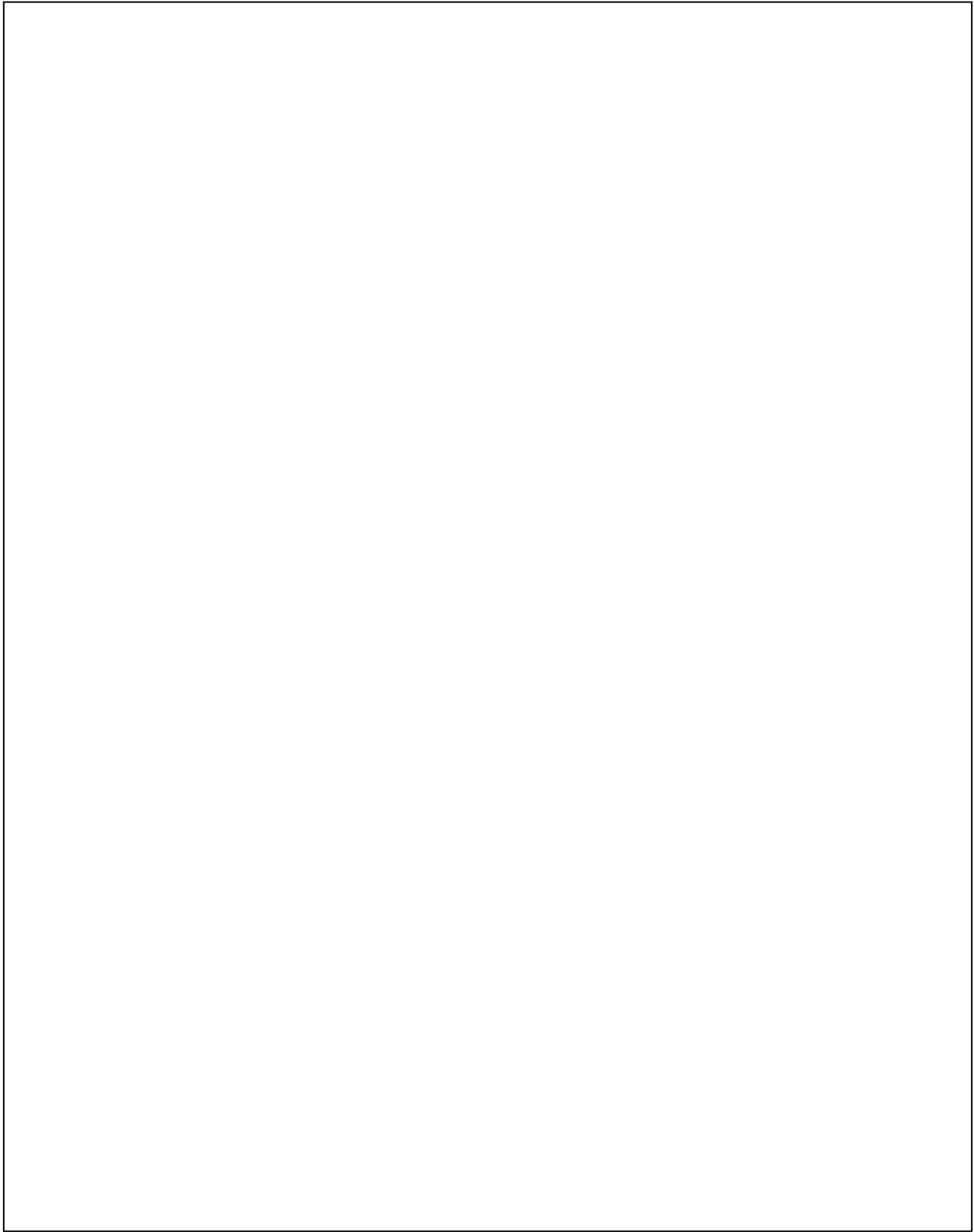
## ПРИЛОЖЕНИЯ



1. Ситуационный план памятника.



2. Зарисовка вещевого материала.



3. Зарисовка керамики.

## Гимн археологов

*Я не знаю, где встретиться нам придется с тобой.  
Глобус крутится, вертится, словно шар голубой,  
И мелькают города и страны, параллели и меридианы,  
И нигде таких тропинок нету, чтобы вместе нам бродить по свету.*

*Вот сдадим все экзамены, и с души упадет  
Век железный, век каменный, и по бронзе зачет.  
И тогда открыты все дороги, по которым проходили ноги  
Обезьяньи или человечьи. До свидания, до новой встречи!*

*Будем, будем с рулеткою, с нивелиром дружить.  
Нам придется разведкою по полям проходить,  
Чтоб история на фактах крепла, чтоб вставали из руин и пепла  
Города, сожженные врагами, занесенные в степях песками.*

*А этнографы бросятся собирать все подряд.  
Их подошвы изнаются и носы обгорят.  
Они будут рисовать узоры, они будут собирать фольклоры,  
Они будут щелкать аппаратом, заснимая города и хаты.*

*Кто бывал в экспедиции, тот поет этот гимн...  
И того по традиции мы считаем своим.  
Потому, что мы народ горячий, потому, что нам нельзя иначе,  
Потому, что нам нельзя без песен, потому, что мир без песен тесен.  
Археологи – народ бродячий, археологам нельзя иначе,  
Археологам нельзя без песен, чтобы в сердце не закралась плесень!*

Согласовано: заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории,  
археологии

Сарапулов Алексей Николаевич

