

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 06.12.2021 12:24:47

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
на заседании кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Протокол № 5
от 24 декабря 2018 г.

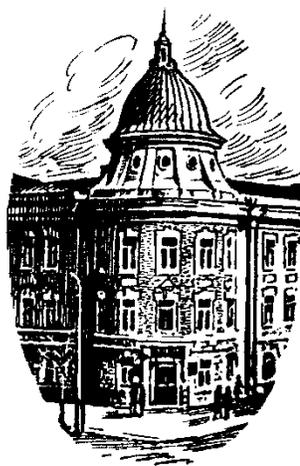
Зав.кафедрой педагогики и психологии
/ Крузе Б.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная



Пермь
ПГГПУ
2019

Авторы-составители: зав. кафедрой педагогики и психологии д-р пед.наук, профессор Б.А. Крузе

Рецензенты:

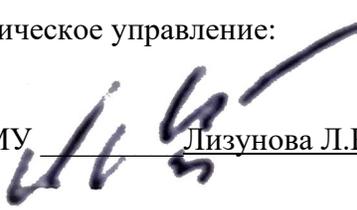
Д-р пед наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ПГГПУ К.Э. Безукладников

Д-р пед наук, профессор, профессор кафедры педагогики ПГГПУ Е.К.Гитман

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика».

Настоящая Программа включает программы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:

Начальник УМУ  Лизунова Л.Р.

Рекомендовано
Кафедрой педагогики и психологии
Протокол № 5 от 24 декабря 2018 г.

Зав. кафедрой  Крузе Б.А.

Директор библиотеки  Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	6
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	6
2.3.1. Содержание государственного экзамена	6
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	6
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	6
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	6
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	6
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	7
3.1. Общие требования к ВКР	7
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3.1. Виды и формы научных исследований	
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	
3.3.3. Требования к структуре ВКР	
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	
Приложения	

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана

Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №86;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика»;

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в

ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный междисциплинарного экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачётные единицы

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика»:

- на государственный междисциплинарного экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) отводится 2 недели

- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика» и хранится в составе методических документов на кафедре ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ: <http://pspu.ru/upload/pages/8170/2018.pdf>

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет зав.кафедрой.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с:

- *областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускника:*

01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

01.001. ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) 30550 06.12.2013

01.002. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) 38575 18.08.2015

01.005. СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ 45406 26.01.2017.

- *Типами задач и задачами Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения*

- *Объектами профессиональной деятельности выпускника (области знания):*

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;

- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП;

Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного междисциплинарного экзамена:

универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

ПК-4. Способность организовывать психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению и уровню подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.04.01 Психолого - педагогическое образование.

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет осуществить проверку уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению и уровню подготовки.

Междисциплинарность заключается в подготовке ответов на вопросы и выполнении заданий, которые предусматривают проявление знаний и умений по разным дисциплинам. Студент имеет возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание или интеграция основных понятий, теорий, методик при конструировании ответа на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится в письменной форме.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Формой проведения государственного экзамена является: Исследовательское эссе.

Исследовательское эссе как форма контроля, представляющая собой специальную письменную работу студента, рассчитана на выяснение уровней компетенций.

Темы для исследовательских эссе распределяются между студентами за 1 месяц до даты государственного экзамена.

После завершения исследовательского эссе студент сдает его заведующему кафедрой за три дня до государственного экзамена. Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление членов ГЭК с работой студента. В день государственного экзамена члены государственной экзаменационной комиссии проводят дискуссию о содержании работы студента, время составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем дискуссии регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

Оценка представленной работы студента выставляется на основе подсчета среднего арифметического экспертных мнений всех членов ГЭК.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перечень тем для исследовательских эссе:

- 1. Охарактеризуйте способы организации и руководства командой в образовательном процессе, а также способы определения стратегии для достижения образовательной цели.*
- 2. Укажите способы учёта разнообразия культур в ходе учебного процесса, обеспечивающего умения межкультурного взаимодействия учащихся*
- 3. Опишите технологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла*
- 4. Представьте алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации*
- 5. Каковы способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*
- 6. Дайте характеристику условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*
- 7. Опишите алгоритм разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении*
- 8. Опишите механизмы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений*

9. *Инструменты самооценки педагога, пути его самосовершенствования и выстраивания приоритетов деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*
10. *В чём заключаются умения проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности.*
11. *Какова методика психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса*
12. *Охарактеризуйте инструменты, позволяющие диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ*
13. *Выберите один из вопросов и ответьте на него на иностранном языке*

2.3.2. Требования к ответу/ выполнению задания

В ходе подготовки исследовательского эссе обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на задание государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и методик, технологий, методов.

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Гладкая И. В. Современные проблемы науки и образования	СПб.: Своё издательство, 2012	
2	Лукманова И.Г., Королев А.Г. Управление проектами: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС
3	Клаверов В. Б. Управление проектами: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	
4	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ACADEMIA, 2008	
5	Немогай Н. В. Управление качеством. Менеджмент качества: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	
6	Давиденко В.П., Киселева Л.Т. Управленческие решения: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010	ЭБС
7	Глебова О. В. Методы принятия управленческих ре-	Саратов: Вузовское образование, 2017	

	шений: учебное пособие		
8	Карданская Н. Л. Управленческие решения: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
9	Бакурадзе А. Б. Мотивация труда педагогов	Москва: Сентябрь, 2005	
10	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АСADEMIA, 2008	
11	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Васючкова Т.С., Держо М.А. Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие	Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	
2	Новиков Д. А. Управление проектами. Организационные механизмы: учебное пособие	Москва: ПМСОФТ, 2007	
3	Булатова Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	ЭБС
4	Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	
5	Богомолова А. В. Управление инновациями: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015	
6	Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	
7	Маслоу А. Мотивация и личность	Санкт-Петербург: Питер, 2012	
8	Захарова Т. И., Гаврилова С. В. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1.Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена выставляется на основе исследовательского эссе.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

- 1) уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;*
- 2) умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;*
- 3) умения студента использовать приобретенные теоретические и практические знания;*
- 4) аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

Общая шкала оценки государственного экзамена (количественный аспект)

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет грамотно формулировать решения, осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В работе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВО. Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося или группы обучающихся, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. В случае, если ВКР выполняется группой обучающихся, то количество участников группы не может превышать 5 человек.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускников, их методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с таким видом профессиональной деятельности как исследовательская деятельность.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности согласно соответствующему ФГОС ВО. Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач - *областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускника:*

01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

01.001. ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) 30550 06.12.2013

01.002. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) 38575 18.08.2015

01.005. СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ 45406 26.01.2017.

- *Типами задач и задачами Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения*

- *Объектами профессиональной деятельности выпускника (области знания):*

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;

- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП;

Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР:

универсальные компетенции (УК):

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

ПК-1. Способность к проектированию, реализации и экспертизе основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Деятельность сопровождения (ПК):

ПК-3. Готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Теоретическое исследование - одна из самых сложных форм исследовательской деятельности. Для более сложных работ, в особенности магистерских диссертаций, недостаточно простого аналитического обзора научной литературы. Качественно выполненная магистерская диссертация предполагает самостоятельное авторское теоретическое исследование. Основу теоретического исследования составляет *проблемный анализ*, а итогом его является *собственный подход к разрешению проблемы* и его обоснование. В целом, теоретическое исследование должно продуцировать новое знание, полученное логическим путём.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *40-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);

- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Научная новизна исследования непосредственно связана с наличием исследовательской проблемы. Она выявляется в ходе анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений, а также как результат эмпирических исследований. Это может быть новое видение проблемы, создание теоретической модели или новой классификации, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений, разработка или адаптация методик и т.п.

В прикладных работах проблема и исследовательская новизна определяются тем, что впервые применительно к данному контексту, данному предприятию или образовательному учреждению, на данном этапе его развития проводится подобное исследование.

Практическая значимость исследования более подробно представлена в практических рекомендациях, которые обычно содержатся в Заключение. Во введении же следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики. Это могут быть:

- разработка или модификация метода исследования (опросника, теста, анкеты, схемы интервью или беседы) и область его применения;
- разработка юридических рекомендаций,
- разработка программы;
- программы семинаров и учебных занятий, опирающиеся на полученный материал;
- выявленные закономерности, полезные для формирования рекомендаций в той или иной области.

Методологические основания работы. В этом пункте Введения кратко характеризуются состояние изучаемой проблемы в современной педагогической науке. Здесь могут быть приведены фамилии авторов, внёсших наиболее существенный вклад в разработку данной научной проблемы.

Обозначаются методологические подходы, в рамках которых выдержано исследование. Называются концепции отдельных авторов, которые легли в основу исследования.

Эмпирические основания исследования – даются ссылки на соответствующие эмпирические исследования, в том числе и на те, что проводились в том вузе, где обучается студент.

Цель, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования.

Методы исследования и анализа данных. В соответствии с какой-либо из принятых классификаций перечисляются использованные в работе методы исследования. Обычно указываются следующие методы: метод теоретического анализа литературы; специальные юридические методы, методы статистического анализа эмпирических данных, интерпретационные методы, а также методы обобщения в аналитическом обзоре и эмпирической части исследования.

Апробация исследования. Данный пункт оформляется, если результаты исследования были представлены в форме докладов и сообщений на конференциях, на основе полученных результатов проводились консультации (в школах, в организациях и т.д.), были проведены семинары, а также, если результаты исследования были опубликованы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Так в экспериментальных работах дается описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкрет-

ными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. (приложение 2).

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР оформляется в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (внизу справа), кроме титульного листа. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел (глава) текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
- Ссылки на источники должны быть представлены в квадратных скобках в соответствии с библиографическим списком, при условии прямого цитирования – с указанием страниц.

3.4. Требования к докладу

Текст выступления на защите нужно написать заранее и хорошо отрепетировать, чтобы не пришлось её читать, что снижает общее впечатление от защиты. Говорить следует согласно древнеримскому «*multum in parvo* – многое в малом». Выигрышно, если на защите представлены выполненные в виде презентации в формате Microsoft Power Point, диаграммы, таблицы, соответствующие содержанию выпускной квалификационной работы.

Структура доклада. Обычно выступление содержит в себе такие логико-смысловые блоки:

1. *Вступление* (актуальность темы дипломного исследования; цели и задачи работы; методологическая и источниковая база проведенного анализа).

2. *Основная часть* (последовательное раскрытие содержания исследования. При этом важно иметь в виду, что переход от одной части к другой должен быть обусловлен логически и содержательно).

3. *Заключительная часть* (подведение итогов проведенного исследования). Здесь кратко формулируются результаты и показываются научная и практическая перспективы разработки темы.

Начинать свое выступление уместно так:

«Уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены комиссии! Уважаемые присутствующие!

Вашему вниманию предлагается исследование на тему «...». Выбор темы настоящего исследования был обусловлен главным образом следующими обстоятельствами:...» и т.д.

Заключать выступление рекомендуется так:

«...Таковы основные положения и выводы представленного уважаемой государственной экзаменационной комиссии исследования. Благодарю за внимание!».

Целесообразно при подготовке к защите письменно набросать для себя перечень возможных вопросов со стороны членов государственной экзаменационной комиссии и постараться заранее ответить на них.

Исключительно большое значение имеет хорошее владение терминологией (понятийным аппаратом) темы своего дипломного исследования, а также знание определенной статистики, конкретных примеров, фактов по теме.

ВКР, представляемая государственной экзаменационной комиссии, остается затем на выпускающей кафедре и хранится в течение установленного правилами времени.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная эк-

заменационной комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов,

выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа

Тема ВКР

Работу выполнила:
студентка _____ группы
направления подготовки
44.04.02 Психолого-
педагогическое образование,
профиль «Психология и педаго-
гика»
Ф.и.о. студента(ки)

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

Руководитель:
Степень, звание, должность, ф.и.о
руководителя

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРМЬ 2021

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ (ГОСТ 7.0.5-2008 "СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления")

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена приказом Правительства РФ от 4 сентября 2014 года. № 1726-р. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html> (дата обращения 10.11.2016).

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: 30 лет по методу Монтессори. - М.: МЦМ, 2004. - 146 с.

2.1.2. Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. - М.: Наука, 1980. - 320 с.

2.1.3. Культура: теории и проблемы: учеб. пособие / Т.Ф. Кузнецова [и др.]. - М.: Наука, 1995. - 215 с.

2.1.4. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. С.Ф. Мартыновича. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 199 с.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Макаренко Е.В. Формирование учебно-познавательной компетенции младшего школьника в образовательном пространстве школы на основе системы проектных задач: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Н.Новгород, 2015. – 25 с.

2.3. Статьи из журналов, газет, сборников

2.3.1. Гитман Е.К., Пузиков О.П. Педагогические условия эффективного функционирования системы формирования управленческо-прогностической компе-

тенции курсантов военного вуза // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №2. С. 91-96.

2.3.2. Двинянинова С.Г. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С. 101–106.

2.3.3. Иванов О. Культура современной России: взгляд из провинции // Культура. 2000. 5 окт. С. 3.

2.3.4. Петрова В.И. Компаративный анализ систем подготовки педагогических кадров в современном мировом образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1; URL: <http://www.science-education.ru/121-17209> (дата обращения: 12.12.2016).

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

2.4.1. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов: в 2 т. – 3-е изд., перераб. И доп. – Т. II: Современная эпоха / Отв. ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2005. – 816 с.

2.5. Справочная и энциклопедическая литература

2.5.1. Социальная философия: словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

2.6. Электронные ресурсы

2.6.1. Почитай-ка. Детский сказочный журнал. Лента Мёбиуса. [Электронный ресурс]. – URL: <http://read-ka.cofe.ru/Znaesh-li-tyi/Lenta-Myobiusa> (дата обращения 10.05.2016).

2.7. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.7.1. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115> дата обращения: 11.05.2017).

2.7.2. Седин В.И., Леонова В.Е. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209942> (дата обращения: 11.05.2017).

Приложение 3

ФГБОУ ВО «Пермский государствен-
ный гуманитарно-педагогический уни-
верситет»
Кафедра педагогики и психологии

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (пред-
дипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному
учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

*Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 4 курса очного отделения кафедры педагогики и психологии*

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ курса _____ (ФИО студента)

Специальность/направление: _____

Профиль: _____

Выпускающая кафедра: кафедра педагогики.

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Содержание рецензии

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- актуальность и новизна ВКР;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы;
- исследовательские способности выпускника (наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала, умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи;
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике;
- соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП;
- замечания по ВКР. Отражение вопросов, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа *соответствует / не соответствует* предъявляемым требованиям и заслуживает оценки _____ («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Рецен-

зент _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отзыв руководителя
о выпускной квалификационной работе на тему

_____ студента(ки)
_____ (ФИО студента)

группы _____, очного/заочного отделения кафедры педагогики ПГГПУ

Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе _____

Степень самостоятельности в выборе темы, построении гипотезы, выборов методов исследования _____

Сформированность навыков работы с научной литературой _____

Умение организовать и провести исследование _____

Сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения _____

Обоснованность и ценность полученных результатов и выводов _____

Проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.) _____

Апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.) _____

Сформированность компетенций _____

Оценка руководителя _____

Особое мнение (рекомендовать: для поступления в аспирантуру, для публикации материала...)

« ____ » _____ 2016 г.

Научный руководитель _____ / _____ / _____
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО)

Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ

1. Процедура проверки ВКР на объем заимствований

2.1. Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2.2. Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». ВКР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

2.2. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР.

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте moodle.pspu.ru, выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт vkr.pspu.ru

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например Иванова А.А. 44.04.01_2016.*
3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
4. Отзыв руководителя (PDF).
5. Рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) (PDF).

После подтверждения работа будет опубликована на сайте vkr.pspu.ru

Фонд оценочных средств

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование)

профиль «Психология и педагогика»

(наименование)

Квалификация / степень выпускника магистр

(бакалавр / магистр)

1. Характеристика оценочного средства.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – обязательное самостоятельное исследование обучающегося, или группы обучающихся, направленное на проведение под руководством преподавателя исследования в области образования и демонстрирующее уровень квалификации выпускника – сформированности проверяемых компетенций. По результатам выполнения ВКР проводится публичная защита – сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по теме исследования, завершающаяся обсуждением членами государственной аттестационной комиссии и вынесением оценки.

Основные требования к ВКР изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ПГГПУ.

2. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень сформированности выпускником компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

ОС предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором проверяемых компетенций на защите ВКР.

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОДИФИКАТОРОВ КОНТРОЛИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ГИА КОМПЕТЕНЦИЙ

4.

Коды и содержание дескрипторов оценивания компетенции (обобщенная формулировка для ГИА)	Форма ГИА					
	Госэкзамен	Отзыв руковод.	Защита ВКР			Акт внедрения
			Текст работы	Доклад и презентация	Вопросы членов ГЭК	
УК-1 ЗНАТЬ:		+	+			

	<p>Код 31 (УК-1) методы критического анализа проблемных ситуаций ЗНАТЬ: Код 32 (УК-1)</p>					
	<p>УМЕТЬ: Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач УМЕТЬ: Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) за-</p>		+	+		
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач ВЛАДЕТЬ: Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследо-</p>		+	+	+	
УК-2	<p>ЗНАТЬ: Код 31 (УК-2) этапы жизненного цикла проекта</p>		+	+		
	<p>УМЕТЬ: Код У1 (УК-2) определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей УМЕТЬ: Код У2 (УК-2) определять задачи управления проектом на всех этапах его жиз-</p>		+	+	+	
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-2) навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла ВЛАДЕТЬ: Код В2 (УК-2) навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов</p>				+	+

УК-3	ЗНАТЬ: Код 31 (УК-1) этические нормы межличностного и профессионального взаимодействия ЗНАТЬ: Код 32 (УКО-1) технологии и стратегии профессионального общения	+					
	УМЕТЬ: Код У1 (УКО-1) планировать командные действия для достижения поставленной цели УМЕТЬ: Код У2 (УКО-1) определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества	+					
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УКО-1) НАВЫКАМИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧЛЕНАМИ КОМАНДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОБМЕНЕ ИНФОРМАЦИЕЙ, ЗНАНИЯМИ, ОПЫТОМ, ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ КОМАНДЫ	+					
УК-4	ЗНАТЬ: Код 31 (УК-4) стили делового общения ЗНАТЬ: Код 32 (УКО-4) вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (УК-4) вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке УМЕТЬ: Код У2 (УК-4) вести устные деловые разговоры в процессе		+		+	+	

	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-4) навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Код В2 (УК-4) навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>					+	+	
УК-5	<p>ЗНАТЬ: Код 31 (УК-5) культурные особенности и традиции различных сообществ</p> <p>ЗНАТЬ: Код 32 (УК-5) основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	+						
	<p>УМЕТЬ: Код У2 (УК-5) осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УМЕТЬ: Код У1 (УК-5) демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов</p>	+						
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-5) НАВЫКАМИ ТОЛЕРАНТНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С УЧЕТОМ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЦЕЛЯХ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕС-</p>	+						
УК-6	<p>ЗНАТЬ: Код 31 (УК-6) направления и источники саморазвития и самореализации</p> <p>ЗНАТЬ: Код 32 (УК-6) способы совершенствования собственной деятельности</p>	+						

	<p>УМЕТЬ: Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности</p> <p>УМЕТЬ: Код У2 (УК-6) определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	+					
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-6) навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Код В2 (УК-6) навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	+					
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-1) основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Код З2 (ОПК-1) современные нормы профессиональной этики</p>	+	+	+			
	<p>УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Код У2 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики</p>	+	+	+	+		

	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Код В2 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	+			+	+	
	<p>ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-2) современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ЗНАТЬ: Код 32 (ОПК-2) современные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	+					
ОПК-2	<p>УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-2) проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>УМЕТЬ: Код У2 (ОПК-2) разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	+					
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-2) НАВЫКОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Код В2 (ОПК-2) НАВЫКОМ РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</p>	+					

ОПК-3	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-3) современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+					
	ЗНАТЬ: Код 32 (ОПК-3) современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями						
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	+					
ОПК-3	УМЕТЬ: Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями						
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-3) НАВЫКОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	+					
ОПК-4	ВЛАДЕТЬ: Код В2 (ОПК-3) НАВЫКОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПО-						
	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-4) условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях	+					
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-4) создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях	+					
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-4) НАВЫКОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСНОВАННОГО НА БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ	+					

ОПК-5	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-5) современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся ЗНАТЬ: Код 32 (ОПК-5) современные подходы к разработке и реализации программы преодо-	+					
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-5) разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся УМЕТЬ: Код У2 (ОПК-5) разрабатывать программу преодо-	+					
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-5) НАВЫКОМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ (ЭЛЕМЕНТОВ) МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЛАДЕТЬ: Код В2 (ОПК-5) НАВЫКАМИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАМ-	+					
ОПК-6	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-6) эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-6) проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+	+	+	+

	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-6) НАВЫКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ, ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНО-					+	+	
ОПК-7	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-7) современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	+						
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+						
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-7) НАВЫКОМ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	+						
ОПК-8	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-8) современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+				
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+	+			+
	ВЛАДЕТЬ: НАВЫКОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ Код В1 (ОПК-8)			+	+			

ПКО-1	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Код 31 (ПКО-1)</p> <p>ЗНАТЬ: особенности проведения экспертизы основных и дополнительных образовательных программ</p>	+					
	<p>УМЕТЬ: грамотно проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом возраста обучающихся и оценивать данные программы</p> <p>Код У1 (ПКО-1)</p> <p>УМЕТЬ: создавать условия для осуществления работы по основным и дополнительным образовательным программам</p>	+					
	<p>ВЛАДЕТЬ: НАВЫКОМ РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>Код В1 (ПКО-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: НАВЫКОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</p> <p>Код В2 (ПКО-1)</p>	+					
ПКО-2	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы планирования и организации научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Код 31 (ПКО-2)</p> <p>ЗНАТЬ: специфику организации и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p>		+	+			
	<p>УМЕТЬ: грамотно формулировать научный аппарат и планировать этапы научного исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Код У1 (ПКО-2)</p> <p>УМЕТЬ: организовывать, осуществлять и представлять результаты научного исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Код У2 (ПКО-2)</p>		+	+	+		+

	ВЛАДЕТЬ: НАВЫКОМ ПЛАНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Код В1 (ПКО-2) ВЛАДЕТЬ: НАВЫКОМ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Код В2 (ПКО-2)			+	+	+	+
ПКО-3	ЗНАТЬ: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Код З1 (ПКО-3) ЗНАТЬ: теоретические основы психолого-педагогической диагностики Код З2 (ПКО-3)		+	+			
	УМЕТЬ: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Код У1 (ПКО-3) УМЕТЬ: психологически грамотно и адекватно применять диагностические методы и методики в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		+	+	+	+	+
ПКО-4	ВЛАДЕТЬ: НАВЫКАМИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Код В1 (ПКО-3) ВЛАДЕТЬ: НАВЫКАМИ ПРИМЕНЕНИЯ			+	+	+	
	ЗНАТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ Код З1 (ПКО-4) ЗНАТЬ: СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ ПСИ-	+					
	УМЕТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНО И АДЕКВАТНО ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВА-	+					
	ВЛАДЕТЬ: НАВЫКАМИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТАТЕЛЯМ, УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ ЛИЦАМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ВОСПИТА-	+					

Параметры оценки результатов ВКР:

№	Параметр	Содержание
1	Разработанность методологического аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность и степень разработанности темы; соответствие предмета исследования профессиональным задачам; – обоснованность выбора методов, технологий, инструментария практической разработки, исследования; – использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки; - использование знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	Содержательность и информационная насыщенность материалов ВКР	<p>полнота охвата первоисточников для решения профессиональных задач.</p> <p>сформированность навыков работы с литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики -готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; -способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; -способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

3	<p>Научная обоснованность и практико-ориентированная направленность результатов ВКР</p>	<p>Аргументированность выдвигаемых положений; самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; творческий подход к исследованию, наличие новых (самостоятельных) результатов, а также прикладных материалов (конспектов, сценариев, планов и т.д.)</p> <p>-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>- способность проектировать образовательное пространство, в т.ч. в условиях инклюзии</p> <p>-готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>
4	<p>Соответствие оформления ВКР установленным требованиям</p>	<p>– соблюдение требований к оформлению текста ВКР;</p> <p>– научный стиль изложения</p> <p>-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>
5	<p>Апробация результатов</p>	<p>наличие документов, подтверждающих проведение исследования и внедрение результатов исследования</p> <p>-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>-способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отече-</p>

		ственного и зарубежного опыта
--	--	-------------------------------

Критерии оценивания работы студента

№	Критерий	Баллы
1	Работа соответствует всем вышеобозначенным параметрам	5
2	Работа не соответствует одному из параметров	4
3	Работа носит реферативный характер или не соответствует двум параметрам	3
4	Работа носит реферативный характер и не соответствует трем и более параметрам	0-2

В случае, если работа выполнена группой студентов, работа оценивается в целом, а каждый участник группы оценивается в соответствии с личным вкладом, указанным во введении и охарактеризованном в отзыве руководителя.

Образец заявления о выборе темы ВКР

Зав.кафедрой педагогики и психологии ПГГПУ
Крузе Б.А.
обучающегося _____ курса группы _____
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика»

_____ Ф.и.о.

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель ВКР: _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ: Зав.кафедрой _____ Крузе Б.А. (подпись) 28 декабря 2018	Научный руководитель _____ / (подпись) 28 декабря 2018
--	---

**Календарный план
 выполнения магистерской диссертации
 обучающегося группы ЗМКП31 направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика»**

Ф.И.О.

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Уточнение темы, определение предмета и объекта исследования, основной литературы. Планирование исследования.	2 нед. января
2.	Сбор материала, его первичная обработка. Написание введения МД. Представление библиографического списка.	2 нед. февраля
3.	Написание теоретической главы исследования.	2 нед. марта
4.	Написание практической главы/ глав исследования	1 нед. мая
5.	Предварительная защита на кафедре.	2 нед. мая
6.	Доработка МД, написание заключения исследования, ее оформление	2 нед. июня
7.	Представление МД на кафедру для допуска к защите в ГАК, написание отзыва научным руководителем	За 10 дней до ГАК
8.	Защита МД в ГАК	24-30 июня

Дата 28.12.2018 г.

Магистрант _____ / _____
(подпись)