

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по развитию
Дата подписания: 19.04.2023 09:48:25
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

К.Б. Егоров

«18» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
за 2022 год**

ПЕРМЬ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Общие сведения о ПГГПУ	3
1.2. Реализация Программы развития ПГГПУ	8
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
2.1. Оценка образовательной деятельности (ПГГПУ в мониторингах эффективности и рейтингах вузов)	14
2.2. Система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся	15
2.3. Организация учебного процесса	24
2.4. Востребованность выпускников	25
2.5. Кадровое обеспечение	28
2.6. Библиотечно-информационное обеспечение и электронная информационно-образовательная среда	30
2.7. Материально-техническая база	35
2.8. Внутренняя система оценки качества образования	36
2.9. Образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения	42
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	46
3.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР	46
3.2. Научные исследования и разработки в рамках государственного задания Минпросвещения Российской Федерации, по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	48
3.3. Научные исследования и разработки прикладного характера по заказам внешних предприятий	50
3.4. Научное сотрудничество	50
3.5. Научные издания, публикационная активность сотрудников	51
3.6. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	52
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов	52
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	54
4.1. Сотрудничество с зарубежными научно-образовательными организациями	54
4.2. Международные научно-образовательные мероприятия и культурные проекты	56
4.3. Образовательные программы и контингент обучающихся из числа иностранных граждан	60
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	61
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи	62
5.2. Воспитание здорового образа жизни	64
5.3. Физкультурно-массовая и спортивная деятельность	65
5.4. Культурно-просветительская деятельность	66
5.5. Общественные объединения и студенческое самоуправление	67
5.6. Волонтерская и добровольческая деятельность	69
5.7. Социальная работа (деятельность профкома, работа со студентами в общежитиях, организация питания, стипендии и материальная поддержка обучающихся)	69
6. ИНФРАСТРУКТУРА	71
6.1. Имущественный комплекс	71
6.2. Модернизация материально-технической базы	72
6.3. Информационная инфраструктура	74
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	74
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	76

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения о ПГГПУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций в соответствии с Уставом ПГГПУ.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», сокращенное – ПГГПУ, ФГБОУ ВО «ПГГПУ», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Учредитель: Российская Федерация, Министерство просвещения Российской Федерации.

Юридический и фактический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Лицензия и государственная аккредитация: Бессрочная лицензия серии 90Л01 № 00009281, регистрационный № 2239, выданная 01 июля 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003581, регистрационный № 3365.

Нормативно-правовые основы деятельности: Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом Университета, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Университет обладает автономией, необходимой ему для реализации своей миссии и уставной деятельности, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, воспитательной, просветительской, финансово-экономической и хозяйственной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Университет самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

Коллегиальными органами управления Университета являются Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета. Единоличным органом управления является ректор Университета. В Университете созданы ученые советы факультетов.

Коллегиальную координацию отдельных направлений деятельности Университета осуществляют Учебно-методический совет, Совет по научно-исследовательской работе, Совет по внеучебной работе, Совет молодых ученых, Студенческий совет по качеству образования и др. деятельность советов самоуправления регламентирована соответствующими Положениями.

Организационная структура и инфраструктура Университета включает в себя 13 факультетов, 2 научно-исследовательских института, 1 научный центр, 28 кафедр, учебные, методические и консультативные центры, лаборатории, в том числе осуществляющие внебюджетную деятельность по предоставлению платных образовательных услуг населению. Административно-управленческие функции Университета реализуют 5 управлений, отделы по направлениям деятельности организации. В структуру вспомогательных подразделений входят

Фундаментальная библиотека, музеи, социально-культурные клубы и центры, физкультурно-оздоровительные комплексы, агробиостация и здравпункт.

Кадровый состав ПГГПУ (по данным Мониторинга эффективности вузов 2022) составляет 536 человек, из них 274 работников из числа профессорско-преподавательского состава, 5 научных работников, в том числе – 52 доктора наук, 212 кандидатов наук. Научно-педагогические работники и сотрудники Университета имеют необходимую квалификацию, обеспечивающую реализацию профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.

Ключевые результаты развития ПГГПУ характеризуют направленность Университета на региональный и национальный рынок высшего и дополнительного образования в сфере образования и педагогических наук, информатики и вычислительной техники, психологических наук, сервиса и туризма, языкознания и литературоведения, истории и археологии, физической культуры и спорта, культуроведения и социокультурных проектов, музыкального искусства, реализацию передовых прикладных и фундаментальных научных исследований национального и международного уровней, трансфер их результатов в развитие технологий, реализацию государственной молодежной политики и обеспечение социальной стабильности и технологического суверенитета региона и страны.

Образовательная деятельность ПГГПУ осуществляется по трем уровням высшего образования и включает в себя 76 образовательных программ бакалавриата, 48 программ магистратуры, 17 программ аспирантуры. Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на запросы общества и государства: 10 УГНС бакалавриата, 4 УГНС магистратуры, 8 УГНС аспирантуры.

Подготовка бакалавров и магистров осуществляется по следующим УГНС: 44.00.00 Образование и педагогические науки (Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование), 37.00.00 Психологические науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 39.00.00 Социология и социальная работа, 43.00.00 Сервис и туризм, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 История и археология, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 53.00.00 Музыкальное искусство. ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования: логопедов, дефектологов, олигофренопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.

ПГГПУ является третьим вузом Пермского края по численности обучающихся. В ПГГПУ по основным профессиональным образовательным программам обучается 5 665 человек, в т.ч. по очной форме обучения - 2 406 чел. (2022 г., бакалавриат, магистратура).

Количественные показатели образовательной деятельности ПГГПУ (по данным Мониторинга эффективности вузов 2022) характеризуются увеличением приведенного контингента обучающихся за счет роста численности обучающихся очной формы обучения (2020 г. – 2 462,2 чел., 2021 г. – 2 598,1 чел., 2022 г. – 2 741,6 чел.), высоким средним баллом ЕГЭ (в 2022 г. – 67,32 – при медианном значении по РФ 67,08).

По данным результатов Мониторинга эффективности вузов РФ Университет занимает устойчивые позиции по основным показателям деятельности. Процент выпускников ПГГПУ, трудоустроившихся в течение года после выпуска составил в 2022 г. – 87,47 %, а трудоустроенных в Пермском крае (от численности трудоустроенных) в 2022 г. – 96,23 %.

В рамках системы непрерывного образования в ПГГПУ успешно реализуются программы дополнительного профессионального образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей и взрослых. Ежегодно в ПГГПУ проходят обучение более 4 500 человек из числа руководящих и педагогических работников высшего, профессионального, общего образования, учащихся, студентов, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, взрослого населения, в том числе родителей детей от 0 до 18 лет.

Количественные показатели образовательной деятельности ПГГПУ по программам дополнительного образования (по данным ежегодных статистических отчетов ПК-1 и 1-ДОП) за период с 2020 по 2022 год характеризуются увеличением общей численности обученных. Наблюдается рост обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (с 3905 человек в 2020 году до 6136 человека в 2022 году) и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей (с 343 человек в 2020 году до 1374 человек в 2022 году). Слушателями программ дополнительного профессионального образования являются учителя, узкие специалисты общего образования: психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги; педагогические работники дошкольных учреждений, СПО и ВО, а также заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной, учебной, методической работе. Среди обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам значительную часть занимают школьники 7-10 классов и дети дошкольного возраста. Содержание программ дополнительного профессионального образования направлено на реализацию приоритетных направлений развития образования.

Реализуемая Университетом система научно-методического сопровождения педагогических работников направлена на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда. Действует программа повышения эффективности управления процессами повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров всех уровней. Более 1000 педагогов Центров инновационного опыта, пилотных и стажировочных, площадок, сетевых ресурсных центров под руководством преподавателей ПГГПУ принимают участие в работе педагогических лабораторий, мастер-классов, профессиональных мастерских. Более 3000 специалистов отрасли ежегодно проходят обучение на курсах, семинарах, разработанных творческими коллективами НПР Университета.

Научно-инновационная деятельность ПГГПУ осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки». Число публикаций профессорско-преподавательского состава ПГГПУ, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР в 2022 году составило 10.5 ед., число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР – 17.2 ед. В ПГГПУ издается 10 научных журналов, индексируемых РИНЦ, действует 4 научных направления (психолого-педагогические, археологические и этнографические, языковедческие (в т.ч. национальных языков и фольклора), вибрационная гидромеханика (тепломассоперенос в условиях конвекции), 12 научных школ в области психологии, педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук. 2 научные школы являются победителями конкурса ведущих научных школ Пермского края (на период 2020-2022 гг.).

Воспитательная работа и молодежная политика Университета имеет разветвленную инфраструктуру, способную предложить широкий спектр возможностей для самореализации и самоактуализации студентов и преподавателей. Отделом воспитательной работы и молодежной политики организуется непрерывный комплекс просветительских, культурно-массовых, гражданско-патриотических, досуговых, спортивных событий. Нормативно и концептуально организация воспитательной работы закреплена в рабочей программе воспитания ПГГПУ, рабочих программах воспитания ООП, а также календарных планах и графиках воспитательной работы.

При студенческом клубе работает ряд общеуниверситетских творческих коллективов: Вокальный коллектив “Лампа”, Хор ПГГПУ, Ансамбль жестовой песни, танцевальный коллектив “UVteam”, театр современной хореографии “Вечер пятницы”, Театральный коллектив ПГГПУ, Театральный коллектив “ВКонтексте”, студенческий медиацентр “Lovt”. Также студенческий клуб осуществляет координацию деятельности творческих коллективов на факультетах ПГГПУ. Основными традиционными масштабными мероприятиями студенческого клуба являются:

Студенческая концертно-театральная весна, конкурс “Первый шанс”, мультижанровый студенческий фестиваль “UniverCity Fest”.

На постоянной основе в ПГГПУ работают секции по баскетболу, футболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, пауэрлифтингу, спортивной гимнастике, спортивному ориентированию, шахматам и хип-хопу. Перспективное направление - развитие киберспортивных дисциплин (в 2022 г. создана команда ПГГПУ по Киберспорту).

Психологическая служба ПГГПУ - вспомогательное подразделение, обеспечивающее психологическое сопровождение воспитательного процесса. В задачи психологической службы входит консультирование (лично на приёмах, по телефону или анонимно онлайн), проведение групповых тренингов, мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, командообразование, межличностное и групповое общение, снятие стресса, напряжения и повышение эмоционального комфорта среди студентов. В задачи службы также входит проведение социально-психологического тестирования, мониторинга личностного состояния, а также исследования, связанные с адаптацией студентов к обучению в вузе, и эмоциональная удовлетворенность студентов образовательным и воспитательным процессами.

В ПГГПУ создан штаб молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшей молодежной организации России, которая обеспечивает временной трудовой занятостью молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. На базе университета действуют 4 педагогических, сервисные отряды и отряды Десанта Прикамья. Численность членов штаба постоянно увеличивается. Педагогические отряды признаны лучшими среди отрядов Приволжского федерального округа и на уровне РФ.

Молодежная политика вуза ориентирована на приоритет создания позитивно настроенных и социально ориентированных объединений, разделяющих приоритеты государства и общества, решающих актуальные задачи студенчества и молодежи региона, страны. В ПГГПУ действуют следующие объединения: Волонтеры просвещения, Инклюзивные волонтеры, Штаб #Мывместе, Поисковые отряды, Волонтеры победы, патриотический клуб “Я горжусь”, педагогические отряды по направлениям подготовки (“Педагоги за штурвалом”), тематические объединения.

Важным направлением работы ПГГПУ в реализации молодежной политики является участие студентов в деятельности профильных ведомств (ФАДМ Росмолодежь) и подведомственных организаций (“Роспатриотцентр”, “Роскультцентр”, “Ресурсный молодежный центр”, “Центр содействия молодым специалистам”), а также в проектах российских общественных организаций и движений (Агентство стратегических инициатив, Россия - страна возможностей, РДДМ “Движение первых”, Российский союз молодежи и другие), а также участие во флагманских проектах и грантовых конкурсах: “Твой ход”, “Студент года”, “Таврида.Арт”, Грантовый конкурс от Росмолодежи, конкурсы Фонда президентских грантов, Фондов грантов губернатора Пермского края.

Международная деятельность ПГГПУ ориентирована на обеспечение устойчивых международных связей в научной, социально-культурной и образовательной деятельности. В ПГГПУ обучается 185 иностранных студентов, действует 14 договоров и меморандумов, нацеленных на развитие и укрепление международного сотрудничества между ПГГПУ и образовательными организациями КНР, Казахстана, Киргизии, Беларуси, Монголии. Обновляется содержание официального сайта Университета на иностранных языках (китайская и английская версии).

Таблица 1

Основные показатели деятельности ПГГПУ в 2022 году

№	Наименование показателя	Единица измерения	2020	2021	2022
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	чел.	5 563	5 633	5 665

№	Наименование показателя	Единица измерения	2020	2021	2022
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	2 102	2 247	2406
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	94	83	65
	по заочной форме обучения	чел.	3 367	3 303	3194
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата по всем формам обучения	балл	66,93	67,02	68,9
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры в очной форме	%	37,79	39,88	42,47
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	%	82,13	81,34	82,61
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры	%	17,87	18,66	17,39
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	4282	4499	6136
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	-	-	-
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	286	330	408
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	532	458	351
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
10	Общий объем средств от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	22 312,2	17 385,0	26 169
11	Общий объем средств от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	22 312,2	17 385,0	26 169
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПР	ед.	308,15	356,83	589,8
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	-	-	-
14	Количество технопарков	ед.	-	-	1
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	-	-	-
16	Общая численность аспирантов	чел.	96	116	102
17	Доля аспирантов, обучающихся в очной форме	%	12,5	13,79	16,67
18	Общая численность докторантов	чел.	-	-	-
19	Число диссертационных советов	ед.	-	-	-
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ					
20	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	629	555	536
21	Общая численность штатных ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	281	270	274
22	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	8	8	5
23	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	73,31	77,04	72,99
24	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	50,0	50,0	60,0
25	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	81,85	80,37	79,2
26	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	24,91	24,07	25,55
МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
27	Общая численность иностранных студентов по программам	чел.	100	153	185

№	Наименование показателя	Единица измерения	2020	2021	2022
	бакалавриата, магистратуры				
28	Доля иностранных студентов в общей численности студентов по программам бакалавриата, магистратуры	%	1,8	2,7	3,3
29	Общая численность иностранных аспирантов	чел.	-	-	-
ИНФРАСТРУКТУРА					
30	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	43 825	43 825	43 825
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	33 181	33 181	33 181
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	615	615	615
42	Площадь общежитий	м ²	9 876	9 876	9 876
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	2 371	2 371	2 371
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием	%	0,00	0,00	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1 023	1 016	1 190
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00	100,00	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да	да	да
ТРУДОУСТРОЙСТВО					
48	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников	%	87,6	80	87,47
49	Доля выпускников, трудоустроившихся в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников	%	97	89	96,23

1.2. Реализация Программы развития ПГГПУ

Миссия Университета основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, включающих в себя сохранение населения, здоровья и благополучия людей, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, формирование комфортной и безопасной среды для жизни, достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства. В соответствии со своей миссией Университет стремится вносить максимально возможный вклад в обеспечение:

- глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе за счет внедрения единых подходов к базовой, предметной и методической подготовке, обеспечения индивидуализации профессионально-образовательной траектории, цифровой трансформации содержания, форм и организации образовательной деятельности, внедрения практико-ориентированных, модульных образовательных программ, содействия модернизации и улучшению качества профессионального образования, развития сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;

- возможности самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших способности, в том числе педагогически одаренных школьников и молодежи;

- устойчивого глобального позиционирования российских исследований;

- опережающего развития и эффективного использования научно-технологического потенциала России;

- цифровой трансформации российского образования и экономики;

- поддержания социальной стабильности, повышения качества жизни населения, укрепления национальных ценностей.

Результаты деятельности Университета в 2022 году свидетельствуют о выполнении ключевых показателей, установленных Программой развития ПГГПУ.

**Выполнение ключевых показателей Программы развития ПГГПУ на 2020-2025 гг.
в 2022 году**

№ п\п	Наименование показателя	План	Факт	Примечание
I	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА			
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
1.1.	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	2250	2406	+156
1.2.	Количество направлений подготовки, по которым реализуются образовательные программы	22	22	x
1.3.	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %	10	11	+1
1.4.	Доля образовательных программ, реализуемых на основе модульного подхода, %	85	100	+15
1.5.	Доля образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет, 2022 год набора), в структуру которых внедрены единые базовые модули учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебные научно-исследовательские практики, психолого-педагогические и предметно-методические модули по модели «Ядро высшего педагогического образования», %	30	33	+3
1.6.	Доля образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет), в структуру которых внедрены коммуникативно-цифровой модуль, в том числе дисциплина «Русский язык и культура речи» и учебная практика, направленная на развитие культуры устной и письменной речи на русском языке, элективные дисциплины, формирующие компетенции в области педагогической и академической риторики, организации просветительской деятельности, %	30	43	+13
1.7.	Доля образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет), в структуру которых внедрен модуль воспитательной деятельности и учебная практика классного руководства и тьюторства, дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и учебная практика работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, %	30	35	+5
1.8.	Доля образовательных программ бакалавриата, специалитета очной формы обучения, обеспечивающих индивидуализацию образования, в том числе в рамках модели «Открытый профиль», реализации элективных кампусных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития», %	50	50	x
1.9.	Доля образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет), в структуру которых внедрены элективные модули (курсы), ориентированные на формирование у обучающихся опыта работы с цифровым контентом (включая учебники и тренажеры), средовыми решениями, используемыми в современной цифровой школе, работы с большими данными, %	30	43	+13
1.10.	Доля образовательных программ, обеспечивающих возможность освоения онлайн-курсов дисциплин, составляющих инвариантную основу подготовки, в том числе обеспечивающих освоение обучающимися сквозных компетенций (цифровая грамотность, научно-техническое творчество, проектная деятельность, предпринимательская культура и др.), %	50	50	x
1.11.	Доля образовательных программ, в содержание которых внедрены единые требования к организации и проведению всех видов практик обучающихся, %	30	34	+4
1.12.	Доля образовательных программ, в структуру которых внедрены волонтерская (общественно-полезная) практика, вожатская практика, %	50	68	+18
1.13.	Доля образовательных программ бакалавриата непедагогических направлений подготовки, ориентированных на формирование готовности выпускников к реализации задач педагогической деятельности, в структуру которых внедрен	85	100	+15

	единый педагогический модуль, %			
1.14.	Разработаны и введены в действие образовательные программы с получением нескольких профессиональных квалификаций	да	да	x
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				
1.15.	Доля основных образовательных программ УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет), в структуру которых внедрен механизм оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающий определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, %	85	100	+15
1.17.	Доля основных образовательных программ подготовки педагогических кадров, которые включают в себя промежуточную и государственную итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, %	50	50	x
1.18.	Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, %	10	20	+10
1.19.	Увеличение количества студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам, %	20	25	+5
1.21.	Доля основных образовательных программ (бакалавриат, специалитет, магистратура), обновляемых на основе результатов анкетирования работодателей и выпускников о качестве программ, %	85	88	+3
1.22.	Количество показателей оценки качества образования	7	7	x
1.23.	Количество комплектов оценочных материалов добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся (оценочных средств диагностической работы)	200	220	+20
1.24.	Количество обучающихся, принявших участие в оценочных процедурах системы добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся на основе объективных показателей, сформулированных с учетом мнения участников образовательного процесса, включая экспертный опрос молодых специалистов (выпускников) и работодателей	4371	4421	+50
1.25.	Количество скорректированных основных и дополнительных образовательных программ с учетом ожидаемых образовательных результатов	23	23	x
ТРУДОУСТРОЙСТВО И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ				
1.26.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте Российской Федерации, на территории которого находится Университет, в общей численности выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, %	82	84,17	+2,17
1.27.	Сформирована система содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности (доля выпускников, трудоустроенных по профилю подготовки, %)	96,23	87,93	-8,3
1.28.	Доля обучающихся, трудоустроенных в сфере образования в период освоения основных образовательных программ высшего образования, от общего контингента обучающихся	x	45,33	x
1.29.	Количество базовых образовательных организаций педагогических вузов из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций	300	351	+51
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАССОВ (ГРУПП)				
1.30.	Количество классов (групп) психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации	19	19	x

1.31.	Количество тематических мероприятий для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию	8	8	x
1.32.	Количество дополнительных общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов	6	6	x
1.33.	Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов	6	6	x
1.34.	Количество проведенных олимпиад и конкурсов педагогической направленности для старшеклассников	1	2	x
1.35.	Количество участников профориентационного отбора обучающихся общеобразовательных школ, ориентированных на педагогическую профессию	479	526	x
1.36.	Количество информационных ресурсов поддержки психолого-педагогических классов	2	2	x
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ				
1.37.	Обеспечение деятельности федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	да	да	x
1.38.	Количество направлений единой федеральной повестки приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования	6	6	x
1.39.	Создание федеральных инновационных площадок Минпросвещения России и региональных инновационных площадок, деятельность которых направлена на решение ключевых задач национального проекта «Образование» (количество созданных площадок)	1	0	не выполнен
1.40.	Разработаны и реализованы программы дополнительного образования (ДПО, в том числе ППС, ДОО) (количество программ)	70	241	+171
1.41.	Доля профессорско-преподавательского состава организации, реализующего образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, %	50	70	+20
1.42.	Реализация нормативно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования (количество консультаций)	50	50	x
1.43.	Количество предоставляемых психолого-педагогических, методических, консультативных услуг родителям (законным представителям) (количество услуг)	85 000	85 000	x
1.44.	Лучшие образовательные практики интегрированы в систему российского образования (количество практик)	2	2	X
II ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ				
2.1.	Обновлено содержание основных профессиональных образовательных программ (уровень аспирантуры) с учетом мнения ключевых работодателей (количество откорректированных программ)	7	7	x
2.2.	Определены критерии отбора кандидатов на обучение, порядок реализации программ аспирантуры; порядок предоставлению дополнительных выплат аспирантам (количество проектов документов)	5	5	x
2.3.	Обеспечено участие педагогических университетов в подготовке и проведении международных исследований по проблемам образования (количество совместных исследований)	5	-	не выполнен
2.4.	Внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, в практику современного педагогического образования (количество внедренных разработок)	10	12	+2
2.5.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	5	4,41	-0,59
2.6.	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	3	3,78	+0,78
2.7.	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного	56	31.4	-24.6

	НПР (тыс. руб.)			
2.8.	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	6	4,05	-1,95
2.9.	Количество команд-резидентов бизнес-инкубаторов и технопарков Университета	2	1	-1
2.10.	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР, %	15	14,11	-0,89
III	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА			
3.1.	Открытие площадок Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»	1	1	x
3.2.	Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история», кол-во мероприятий	8	13	+5
3.3.	Разработаны, апробированы и внедрены примерные программы воспитательной и социальной работы в образовательных организациях высшего образования (количество программ)	1	1	x
3.4.	Разработаны, апробированы и внедрены примерные рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на формирование и развитие у обучающихся педагогических университетов специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству (количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей)	11	11	x
3.5.	Проведены мероприятия и акции воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив (количество мероприятий)	364	364	x
3.6.	Разработаны показатели для оценки эффективности деятельности педагогических вузов, отражающие эффективность воспитательной работы (количество показателей)	3	3	x
3.7.	Реализованы программы вовлечения молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности (количество мероприятий/количество участников)	89	89	x
3.8.	Оказана организационная, информационная, методическая поддержка добровольческому движению, организаторам и организациям добровольческой (волонтерской) деятельности (количество консультаций)	53	53	x
3.9.	Агрегированы и подготовлены к тиражированию лучшие вузовские, региональные практики добровольческой (волонтерской) деятельности (количество практик)	2	2	x
IV	ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА			
4.1.	Внедрение передового опыта лучших результатов в преподавании и формировании цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (количество внедренных разработок)	2	2	x
4.2.	Соответствие доли работников профильных организаций, привлеченных к реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности, требованиям ФГОС ВО	да	да	x
4.3.	Введена в эксплуатацию и ежегодно актуализируется информационная система личного кабинета НПР ПГГПУ	да	да	x
4.4.	Внедрена система эффективного контракта НПР и сотрудников ПГГПУ	да	да	x
V	ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ			
5.1.	Модернизация помещений Фундаментальной библиотеки по модели «Openlibrary»	1	1	x
5.2.	Создание Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов	1	1	x
5.3.	Создание предметных кабинетов, ориентированных на создание современного образовательного пространства для усиления методической подготовки будущего педагога	2	2	x

5.4.	Создание ресурсного Центра инклюзивного образования	1	1	x
5.5.	Создание условий пространственной доступности инклюзивного образования	да	да	x
5.6.	Реконструкция ограды по ул. Сибирской	1	1	x
5.7.	Установка ограды Университетского кампуса	2	2	x
5.8.	Создана современная, комфортная образовательная среда через обновление материально-технической базы и инфраструктуры (м2 модернизированной площади/количество ед. нового оборудования)	4 053,56 / 111	4 053,56 / 111	x
VI	ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ			
6.1.	Развитие системы аналитики Корпоративного портала ПГГПУ	да	да	x
6.2.	Развитие системы автоматически формируемых отчетов по данным личных кабинетов студентов и сотрудников	да	да	x
6.3.	Доля обновленной компьютерной инфраструктуры Университета,	x	5,49	x
6.4.	Усиление серверной мощности цифровой экосистемы Университета	да	да	x
6.5.	Устойчивое обеспечение Интернет-соединения на всей территории Университета	да	да	x
6.6.	Введение в эксплуатацию оборудования, обеспечивающего защищенность объектов инфраструктуры Университета	1	1	x
6.7.	Запуск в эксплуатацию автоматизированной системы управления Центра профессиональных (демонстрационных) экзаменов	1	1	x
6.8.	Модернизация компьютерных классов	2	2	x
6.9.	Интеграция ЭИОС ПГГПУ с ГИС «Современная цифровая образовательная среда»	да	да	x
6.10.	Актуализация системы личных кабинетов студентов и НПР	да	да	x
6.11.	Увеличение объема образовательного, научно-методического и консультационного контента собственной генерации, размещенного на страницах официального сайта и в социальных сетях	да	да	x
6.12.	Увеличение количества обращений пользователей к актуальным электронным библиотечным системам	да	да	x
6.13.	Увеличение доли сотрудников, обладающих цифровыми компетенциями, в том числе являющихся пользователями цифровыми ресурсами ПГГПУ	да	да	x
6.14.	Увеличение доли студентов и сотрудников, являющихся подписчиками официальных социальных сетей Университета	да	да	x
6.15.	Разработана нормативно-правовая база политики информационной безопасности	да	да	x
6.16.	Реализован проект «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа студентов, сотрудников и гостей	да	да	x
6.17.	Введение в эксплуатацию системы обеспечения доступа к безопасному цифровому контенту посредством функционирования шлюзов безопасности	да	да	x
VII	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ			
7.1.	В коллегиальные органы управления включены представители заинтересованных лиц системы образования, в том числе представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (количество, включенных в советы представителей заинтересованных лиц системы образования)	1	1	x
7.2.	Доходы вуза из всех источников (фактическое исполнение по итогам 2022 г.) (тыс. руб.)	700 000	860064,5	+160064,5
7.3.	Средняя заработная плата научно-педагогических работников (фактическое исполнение по итогам 2022 г.) (тыс. руб.)	86,0	93,41	+7,41
	Отношение среднемесячной заработной платы ППС в размере 200% к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	200	218,2	+18,2
VIII	СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ			
8.1.	Функционирование системы информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов (количество подготовленных материалов)	38	45	x
8.2.	Трансляция видеоматериалов профориентационной направленности по	38	39	x

	существующим направлениям подготовки вузами студентов педагогических специальностей (количество подготовленных роликов)			
8.3.	Количество общественно-значимых мероприятий (ед.), в том числе:	x	10	x
	социально-культурной и творческой направленности (ед.)	x	4	x
	патриотической и гражданской направленности (ед.)	x	4	x
	научно-популярной и просветительской направленности (ед.)	x	1	x
	спортивной направленности (ед.)	x	-	x
	экологической направленности (ед.)	x	1	x

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности (ПГГПУ в мониторингах эффективности и рейтингах вузов)

В Национальном агрегированном рейтинге 2022 года ПГГПУ входит в 3 лигу (Топ 300) (<https://best-edu.ru>):

Рейтинг «Оценка качества обучения»: **А**;

Рейтинг по индексу Хирша: **А**;

Рейтинг «Первая миссия»: **В**;

Рейтинг «Национальное признание»: **В**;

Рейтинг международное признание: **С**;

Рейтинг мониторинга эффективности вузов: **С**.

В Общем рейтинге российских вузов «Национальное признание» 2022 г., который проводит группа компаний «Универ-эксперт» ПГГПУ вошел в группу «Вузы выше среднего по стране»: 311 место (13,59 баллов) (<https://univer.expert/akademicheskiye-reytingi-vuzov-2022>).

В 2022 году в Национальном рейтинге университетов (НРУ) группы «Интерфакс» ПГГПУ занял 4 место среди вузов г. Перми и 306 место в общем рейтинге вузов России (317 баллов) (<https://academia.interfax.ru>).

В ПГГПУ реализуются 5 лучших образовательных программ рейтинга «Лучшие образовательные программы инновационной России», вошедших в перечень лучших три или более раз и успешно прошедших тест на соответствие европейским требованиям качества: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика (по данным АНО "Нацаккредцентр": <https://golos.best-edu.ru>).

Позиция ПГГПУ в Мониторинге эффективности деятельности вузов характеризуется устойчивым ростом показателей научно-исследовательской, международной и финансово-экономической деятельности:

Таблица 3

Сравнительная динамика результатов деятельности ПГГПУ 2020-2022 гг. (по данным Мониторинга эффективности вузов)

Наименование показателя	2020	2021	2022	Динамика, %	Медиана		
					РФ	ПК	пед.
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение	67,65	68,28	67,32	- 1,4	63,62	64	67,8
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного НПР	92,98	75,9	119,66	+ 57,7	122,6	100,3	92,8
Е.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов по программам бакалавриата, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	1,67	3,67	4,05	+ 10,4	5,91	2,21	4,9
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех	2241,8	2419,6	3 182,4	+ 31,5	3 183	2 929	3 182

источников в расчете на одного НПП							
Е 5. Зарботная плата ППС Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	146,92	194,44	178,17	-8,4	204,3	203,2	204,7
Е.8. Дополнительный показатель Численность ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	3,63	3,39	3,26	- 3,8	3,46	3,48	3,29

Таким образом, востребованность Университета как ведущего гуманитарного вуза Пермского края подтверждается высоким средним баллом ЕГЭ абитуриентов, поступивших в ПГГПУ в 2022 году (67,32). Снижение среднего балла ЕГЭ по отношению к 2021 году произошло на фоне увеличения КЦП и роста приведенного контингента обучающихся.

Активная проектная и научно-исследовательская деятельность подтверждается существенным ростом и высоким показателем доходов Университета от НИОКР в сравнении с медианными показателями РФ, Пермского края и педагогических вузов.

Это привело к росту численности молодых преподавателей (без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет) и временному снижению показателей остепененности научно-педагогического коллектива ПГГПУ.

Активная международная деятельность Университета по продвижению российского образования, русского языка и культуры за рубежом стала основой роста численности иностранных студентов Университета в 2022 году – прирост оставил 10,4% по отношению к 2021 году.

2.2. Система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся

2.2.1. Организация образовательной деятельности

В ПГГПУ осуществляется подготовка по 141 основной профессиональной образовательной программе высшего образования: 76 программ бакалавриата, 48 программ магистратуры и 17 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по 8 направлениям ФГОС ВО и по 7 научным специальностям ФГТ). В 2022 году открыто 20 новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры, начата реализация одного из востребованных направлений подготовки уровня магистратуры – 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В настоящее время учреждения медицинской реабилитации и системы образования Пермского края испытывают кадровый дефицит специалистов данной квалификации.

Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на кадровые запросы региона. ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит современных востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер экономики региона и России, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях системной трансформации общества: специалистов в сфере информационных систем и технологий, прикладной информатики, психологии, туризма, адаптивной физической культуры и реабилитации, археологии, музеологии, лингвистики, музыкально-инструментального искусства, дирижирования.

Таблица 4

Организация образовательной деятельности ПГГПУ по уровням образования, направлениям подготовки в 2022 году

№	Направление подготовки	Всего ООП	из них:	
			новые	продолжающиеся
1.	БАКАЛАВРИАТ	76	13	63
1.1.	09.03.02 Информационные системы и технологии	2	-	2
1.2.	09.03.03 Прикладная информатика	2	-	2

1.3.	37.03.01 Психология	1	-	1
1.4.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	-	1
1.5.	43.03.02 Туризм	2	-	2
1.6.	44.03.01 Педагогическое образование	11	1	10
1.7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	5	3	2
1.8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4	-	4
1.9.	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	1	-	1
1.10.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	39	9	30
1.11.	45.03.02 Лингвистика	1	-	1
1.12.	46.03.02 Документоведение и архивоведение	1	-	1
1.13.	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	3	-	3
1.14.	51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	1	-	1
1.15.	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	1	-	1
1.16.	53.03.05 Дирижирование	1	-	1
2.	МАГИСТРАТУРА	48	7	41
2.1.	37.04.01 Психология	1	-	1
2.2.	44.04.01 Педагогическое образование	34	5	29
2.3.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	1	6
2.4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4	-	4
2.5.	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	1	1	-
2.6.	53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство	1	-	1

Таблица 5

**Характеристика уровней образования ПГГПУ
по количеству образовательных программ и численности контингента
в 2022 году**

Уровень образования	Количество в 2022г			Численность в 2021г		Численность в 2022г	
	УГНС	Направлений подготовки	Программ	Обучающихся	Приведенный контингент	Обучающихся	Приведенный контингент
Бакалавриат	10	16	76 (+10)	4582	2348	4680 (+98)	2474 (+126)
Магистратура	4 (+1)	6 (+1)	48 (-1)	1051	177	985 (-66)	268 (+18)
Аспирантура	8	8	24	116	27	102 (-14)	14 (-13)
ИТОГО:	-	30	141	5749	2552	5767(+18)	2756(+204)

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По состоянию на 1 октября 2022 г. в ПГГПУ обучалось 48 чел. с ОВЗ и инвалидностью, среди которых 11 имеют нарушения зрения, 1 – нарушения слуха, 6 – нарушения функций опорно-двигательного аппарата (в том числе – 1 обучающийся из числа маломобильных групп населения), 30 – прочие заболевания, обуславливающие наличие инвалидности. Среди принятых на обучение в 2022 учебном году инвалидность имеют 16 первокурсников.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обучаются по 10 направлениям подготовки программ бакалавриата и магистратуры: 09.03.03 Прикладная информатика; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.02 Лингвистика; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профориентационная деятельность, в том числе сопровождение классов (групп) психолого-педагогической направленности

В 2022 году большое внимание было уделено проведению мероприятий, направленных на привлечение в ПГГПУ мотивированных учащихся, способных к активной проектной и исследовательской деятельности в рамках участия в краевой ярмарке «Образование и карьера», проведения Дней открытых дверей в очном и дистанционном форматах, интерактивной игры с будущими абитуриентами "Игра будущего".

В 2022 году в ПГГПУ в рамках деятельности Центра профильного образования продолжена реализация регионального проекта «Открытый университет» при поддержке губернатора и Министерства образования и науки Пермского края. Он ориентирован на профильное обучение и развитие мотивации школьников 10-11 классов к поступлению в вузы Пермского края и получение высшего образования по востребованным в Пермском крае профессиям. В рамках проекта в ПГГПУ создано 19 классов (групп) по модели распределенного сетевого класса, в которых более 300 школьников 10-11 классов проходят обучение по 6 профильным предметам (математика, информатика, физика, биология, обществознание, история), принимают участие в профессиональных пробах, реализуют собственные научно-исследовательские проекты, участвуют в специализированных профильных сменах лагеря, участвуют в олимпиадах и конкурсах вузовского и федерального уровней по педагогике и психологии, а также по профилю обучения.

Для выпускников профильных классов Открытого университета разработан механизм поступления в ПГГПУ по целевому направлению, начисляются дополнительные баллы к ЕГЭ.

2.2.2. Содержание образования

В рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в 2022 году внедрены единые подходы к предметной и методической подготовке будущих педагогов в рамках модели Министерства просвещения России «Ядро высшего педагогического образования»: разработаны учебные планы по 20 ОПОП направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом требований и методических рекомендаций; предметно-методические модули наполнены современным содержанием, обеспечивающим эффективное формирование профессиональных компетенций; установлены единые сроки начала семестров, сроки проведения практик в календарных учебных графиках; обновлено содержание дисциплин и практик; разработаны компетентностно-ориентированные задания по дисциплинам учебного плана. Усилена информированность студентов о вузе, о программах обучения, проведена работа по увеличению мотивации студентов к получению педагогической профессии.

Улучшены средовые условия обучения в вузе (инфраструктурные особенности, материально-техническая оснащенность): Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения», педагогический Кванториум им. В.С. Мерлина, предметные кабинеты Физики и Биологии, Зоологический музей, Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана, Парк науки, Центр профессиональных демонстрационных экзаменов. Новые площадки, оснащенные современным оборудованием, интегрированы в образовательный процесс, в том числе в практическую подготовку. Проводится активное взаимодействие с партнерами вуза в рамках реализации деятельности на базе Технопарка, педагогического Кванториума в части практической подготовки, в том числе с Точками роста, школьными технопарками и кванториумами.

Создана система практической подготовки будущих учителей: разработана карта практик, планомерно подготавливающих и интегрирующих будущих учителей в образовательный процесс школ в ходе реализации программ ознакомительной, учебной, проектно-технологической и производственной практик. Осуществляется ежегодное совершенствование содержания практической подготовки с учетом появления современных элементов образовательной среды. Производится заключение договоров о практической подготовке будущих учителей с образовательными организациями, показывающими высокие результаты деятельности и

имеющими учителей-наставников по предметам. Введены выездные практики в центры цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования «Точка роста» для реализации программ краткосрочных практик. Привлекаются ведущие педагоги-учителя г. Перми для руководства производственной педагогической практикой студентов, организуются встречи с директорами школ по вопросам трудоустройства в образовательные организации Перми и Пермского края, оказывается содействие обучающимся выпускных курсов в трудоустройстве в образовательную организацию, являющуюся базовой для практической подготовки.

Студенты выполняют выпускные квалификационные работы по запросу работодателей – образовательных организаций г. Перми и Пермского края. Студенты апробируют подготовленные в рамках выполнения курсовых и выпускных работ дидактические и методические материалы в образовательных организациях.

Организовано участие студентов 4-5 курсов в ежегодных студенческих олимпиадах по теории и методике обучения предмету, в ежегодных конференциях молодых исследователей. Для студентов проводятся методические конкурсы, дискуссии, круглые-столы, мастер-классы, дидактические и интеллектуальные игры, турниры, интерактивные лекции, организуется их участие в студенческих научных форумах и научно-практических конференциях. На базе профильных факультетов ПГГПУ организуются ежегодные Олимпиады учителей школьных предметов, участники которой проводят мастер-классы по педагогическим технологиям для студентов ПГГПУ.

В 2022 году продолжилась модернизация портфеля образовательных программ Университета на основе ориентации на целевую модель выпускника: профессионально-ориентированная личность, способная к саморазвитию, умеющая действовать в меняющихся условиях рынка труда и создающая новые образовательные и социальные возможности в области повышения качества жизни человека.

В Университете реализуются инновационные программы модели «Открытый профиль», обеспечивающие гибкую ориентацию на кадровые потребности региона и индивидуализацию образовательной траектории обучающихся: (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Родной язык и литература и профиль по выбору (*Русский язык/ Начальное образование/ Иностранный язык*)), Биология и профиль по выбору (*Химия/ География/Безопасность жизнедеятельности*)), Физика и профиль по выбору (*Технология/Дополнительное образование*)), История и профиль по выбору (*Обществознание/Музейно-экскурсионная деятельность /Историческое архивоведение*)), Музыкальное образование и профиль по выбору (*Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)/ Мировая художественная культура/ Иностранный язык*)), Мировая художественная культура и профиль по выбору (*Дополнительное образование в области искусства/ Иностранный язык/ Обществознание*)), Экономика и профиль по выбору (*Информатика/Право /Иностранный язык*)) и 1 программа магистратуры по модели «Открытый модуль» (44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные процессы в образовании и науках).

В 2022 году разработаны и начали реализацию еще 5 ООП бакалавриата по модели «Открытый профиль»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Математика и профиль по выбору (*Информатика/ Дополнительное образование/ Образовательный инжиниринг*)), Начальное образование и профиль по выбору (*Информатика/ Дополнительное образование*)), Дошкольное образование и профиль по выбору (*Коррекционная и психологическая работа с детьми/ Дополнительное образование*)), Физика и профиль по выбору (*Робототехника и 3D-моделирование/ Информатика*)), Экономика и профиль по выбору (*Обществознание/ Право /Информатика*)).

Данные программы построены на основе модульного принципа и включения в структуру ООП элективных модулей профессионального обучения с получением дополнительной квалификации в процессе обучения (модель «Дополнительная профессия» - Elective Major Programs), формирования избыточной образовательной среды дополнительных траекторий

профессионального развития с треками углубления профессиональных компетенций и расширения профессиональных горизонтов развития (модель «Дополнительные траектории профессионального развития» - Elective Mainor Programs). В рамках программ бакалавриата выбор второго (элективного) профессионального профиля осуществляется на основе осознанного выбора и профильного отбора по окончании 2 (3) курса. Дополнительную квалификацию с получением удостоверения по окончании ООП обучающиеся могут освоить в рамках элективных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития».

В 2022 год сохранился спектр образовательных программ для иностранных граждан «Русский язык как иностранный», «Мировая художественная культура и Дополнительное образование», «Мировое искусство», по программам магистратуры «Международное образование», «Мировое искусство», «Педагогика и психология», «Инновационные процессы в образовании и науках».

Для реализации политики, обеспечивающей формирование индивидуальных образовательных траекторий студентов, внедрены общеуниверситетские (кампусные) элективные модули, которые могут изучать студенты любых факультетов по различным направлениям подготовки в рамках вариативной части основных образовательных программ: «Основы вожатской деятельности», «Цифровые инструменты педагога и электронная пермская образовательная система (ЭПОС)», «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений», «Психолого-педагогические технологии раннего выявления и профилактики девиаций у детей и подростков», «Ресурсное состояние и эффективные модели поведения современного учителя», «Школьный театр как основа культурно-воспитательной деятельности», «Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей и подростков», «Семейная психология», «Практикум по педагогическому дизайну», «Социальное предпринимательство».

2.2.3. Качество образования

Качество приема абитуриентов

Качественные показатели образовательной деятельности Университета определяются стартовыми показателями качества приема абитуриентов и востребованности ПГГПУ на рынке основных профессиональных образовательных программ Пермского края и РФ.

Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, составил 61,5 балла (в 2021 г. – 58,6 балла).

Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, составил 60 баллов (в 2021 г. – 61,1 балла).

Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, составил 67,9 балла (в 2021 г. – 72,9 балла).

Средний балл ЕГЭ при поступлении на бюджетные места очной формы обучения по УГСН 44.00.00 составил в 2022 году 68,9 балла (в 2021 г. – 69,7 балла).

Таблица 6

Сравнительные данные среднего балла ЕГЭ у выпускников Пермского края и абитуриентов ПГГПУ за 2020-2022 гг

Показатель	2020	2021	2022
Средний балл ЕГЭ выпускников школ Пермского края	64,36	65,4	64,17
Средний балл ЕГЭ зачисленных в ПГГПУ на бюджетные места очной формы обучения	69	68,4	68,7
Средний балл ЕГЭ зачисленных в ПГГПУ на бюджетные места очной формы	69,46	69,66	68,9

обучения по УГСН 44.00.00			
Превышение показателей среднего балла ЕГЭ по Пермскому краю	+ 5,1	+ 4,26	+ 4,7

Высокое качество образовательной деятельности ПГГПУ подтверждается востребованностью образовательных программ среди ключевых работодателей Пермского края в рамках организации приема на целевое обучение. В 2022 году численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения составил 86 чел. / 15,3 % (в 2021 г. – 71 чел. / 12,8 % соответственно).

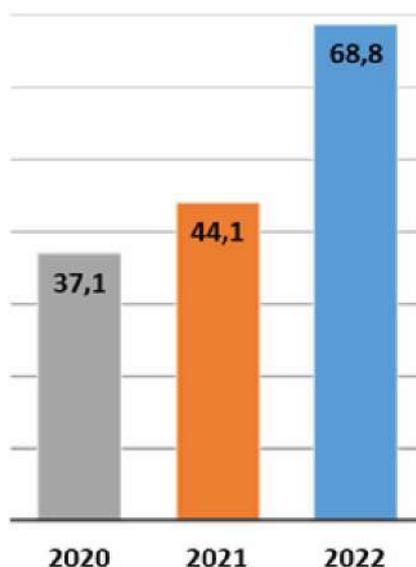


Рис. 1. Динамика исполнения квоты приема на целевое обучение в 2020-2022 гг.

Качество образовательных программ

С 2020 года в ПГГПУ введена система внутренней оценки качества образовательных программ на основе 8 критериев эффективности: выполнение квоты бюджетного приема, внебюджетный прием на обучение, исполнение квоты приема на целевое обучение, средний балл ЕГЭ поступающих на обучение на очную форму обучения по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний, прием высокобалльников, успеваемость обучающихся, сохранность контингента, соотношение приведенного контингента и численности ставок НПР по ООП. В результате комплексной оценки показателей формируется рейтинг образовательных программ. Позиция ООП в рейтинге учитывается при распределении контрольных цифр приема на последующий учебный год, а также при определении эффективности деятельности деканов и заведующих кафедрами.

Таблица 7

Рейтинг образовательных программ бакалавриата и магистратуры в 2022 году

Направление подготовки, профиль	Прием					Успеваемость, %	Сохранность контингента, %	Прив. контингент/ ППС	Рейтинг
	бюджет	внебюджет	целевой	Ср. балл ЕГЭ	Высокобалльники				
БАКАЛАВРИАТ									
09.03.02 Информационные системы	19	-	-	65,1	7	64,1	87,6	15	4
09.03.03 Прикладная информатика	20	2	7,5	65,1	7	58,8	72,5	17	4
44.03.02 Психология в образовании	20	2	20	64,3	-	82,9	86,0	18	5

44.03.02 Кризисная психология и медиация в образовании	20	7	20	68,4	3	82,9	100	19	7
44.03.02 Психология и социальная педагогика	20	-	13	60,1	-	73,4	77,7	15	3
44.03.03 Специальная педагогика и психология	24	-	20	62,7	8	94,6	73,6	24	6
44.03.03 Логопедия	24	2	20	56,8	5	98,2	71,4	19	6
44.03.01 Русский язык как иностранный (для иностранных граждан)	-	13	-	-	-	87,5	100	10	2
44.03.01 Физическая культура	25	1	20	63,5	-	80,1	100	3	5
44.03.01 Английский язык	20	2	8	55,6	-	84,1	89,0	53	3
44.03.01 Начальное образование	22	6	20	57,2	-	74,3	96,9	41	6
44.03.01 Музыкальное образование	10	1	-	66,7	-	57,1	83,0	19	2
44.03.01 Технология	8	-	-	56,3	-	69,4	67,8	12	2
44.03.05 Математика и профиль по выбору	27	-	13	61,9	3	62,4	83,3	16	4
44.03.05 Русский язык и Литература	28	6	20	68,3	7	69,8	83,3	17	6
44.03.05 Русский язык и Родной язык и литература	10	-	-	63,0	1	94,3	76,3	10	4
44.03.05 Физическая культура и Дополнительное образование	32	2	20	63,5	-	70,8	85,2	18	5
44.03.05 Начальное образование и профиль по выбору	25	-	20	60,0	1	100	85,2	17	6
44.03.05 Дошкольное образование и профиль по выбору	24	-	10	54,5	-	91,1	73,8	15	2
44.03.05 Биология и профиль по выбору	20	-	20	61,2	-	91,4	83,8	14	5
44.03.05 Английский язык и Второй иностранный язык	31	8	20	71,5	18	84,1	68,2	14	7
44.03.05 Английский язык и Международное образование	31	7	20	75,3	2	68,2	96,7	14	7
44.03.05 Физика и Технология	11	-	6,6	57,0	-	69,4	67,8	12	2
44.03.05 История и профиль по выбору	38	6	20	66,1	-	73,9	92,8	17	6
44.03.05 Музыкальное образование и Дополнительное образование	10	-	-	60,1	-	57,1	100	5	3
44.03.05 Мировая художественная культура и профиль по выбору	23	2	20	61,2	1	76,7	69,2	12	6
44.03.05 Экономика и профиль по выбору	25	-	20	71,4	-	78,3	93,1	14	5
44.03.05 Информатика и Дополнительное образование	18	-	4	55,7	-	84,7	100	13	4
44.03.05 Право и Обществознание	28	5	20	62,5	2	65,2	84,3	14	6
49.03.02 Лечебная физическая культура	25	1	-	57,9	-	89,1	97,3	15	5
45.03.02 Перевод и переводоведение	-	14	-	-	-	70,6	69,0	54	1
МАГИСТРАТУРА									
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и науках	37	-	1	x	x	66,7	54,7	11	2
44.04.01 Международное образование (для иностранных граждан)	-	37	-	x	x	77,8	100	25	4
44.04.02 Психология семьи и семейное консультирование	18	-	-	x	x	68,8	93,1	21	4
44.04.01 Международное образование	11	-	-	x	x	94,7	59,6	29	4
44.04.01 Математика и цифровые образовательные технологии	15	-	-	x	x	100	100	38	5
44.04.01 Филология: научные и образовательные стратегии	8	-	-	x	x	75	100	26	2
44.04.01 Историческое и литературное краеведение	10	1	-	x	x	75	87	33	1
44.04.01 Оздоровительно-	14	-	-	x	x	58,1	91,4	36	4

реабилитационная физическая культура									
44.04.01 Современные педагогические технологии в физической культуре	15	2	1	x	x	69,2	97,7	41	4
44.04.01 Менеджмент начального общего образования	15	-	-	x	x	82,4	94,2	37	5
44.04.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	11	-	-	x	x	94,1	100	14	3
44.04.01 Иностранный язык в международном образовании	14	1	1	x	x	66,7	100	25	4
44.04.01 STEAM-образование	13	1	1	x	x	66,7	92,3	40	4
44.04.01 Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации	9	-	1	x	x	85,7	100	26	3
44.04.01 Эффективное управление образовательной организацией	14	-	-	x	x	63,2	87,7	36	3
44.04.01 Правовой менеджмент в сфере образования	12	-	-	x	x	62,5	83,0	31	1
44.04.02 Профилактика детского и семейного неблагополучия	12	-	1	x	x	57,1	86,2	31	1
44.04.02 Психология и педагогика	8	-	-	x	x	88,2	86,7	56	3
44.04.03 Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	3	2	x	x	97,9	100	27	6
44.04.03 Дошкольная логопедия	-	8	-	x	x	96	87,1	31	3

Качество выпускников (результаты ГИА)

Качество подготовки выпускников Университета свидетельствует о сформированности необходимых компетенций и их готовности к решению задач профессиональной деятельности. Количественный показатель сдачи государственного экзамена по ООП ПГГПУ составляет 86,7 % (в 2021 году - 79,4%), а защиты выпускных квалификационных работ – 92,2 % (в 2021 году 88,9%).

Таблица 8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ПГГПУ в 2022 году

Код, направление подготовки, направленность (профиль)	Результаты сдачи гос.экзамена					Результаты защиты ВКР				
	Кол-во чел.	Кол-во чел. сдавших на "хорошо"	Кол-во чел. сдавших на "удовлетворительно"	Кол-во чел. сдавших на "уд." и "уд."	%	Кол-во чел.	Кол-во чел. сдавших на "хорошо"	Кол-во чел. сдавших на "уд." и "уд."	%	
09.03.02 Информационные технологии в образовании	0	0	0	0	0	11	1	8	72,7	
09.03.03 Прикладная информатика в экономике	0	0	0	0	0	21	1	17	81	
09.03.03 Управление проектами	0	0	0	0	0	4	0	4	100	
37.03.01 Психология	0	0	0	0	0	10	0	8	80	
37.04.01 Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия	0	0	0	0	0	5	0	5	100	
44.03.01 Безопасность жизнедеятельности	5	0	4	80		5	0	5	100	
44.03.01 География	7	0	7	100		7	0	6	85,7	
44.03.01 Английский язык	28	0	28	100		28	0	28	100	
44.03.01 Начальное образование	31	0	18	58,1		32	0	21	65	
44.03.01 Биология	8	0	5	62,5		8	0	6	75	
44.03.01 Мировая художественная культура	11	0	11	100		11	0	11	100	
44.03.01 Физическая культура	41	0	29	70,7		43	0	40	93	
44.03.01 Право и Обществознание	17	0	12	71		17	0	14	82,4	
44.03.02 Психология и социальная педагогика	29	0	29	100		29	0	29	100	
44.03.02 Психология образования	14	0	12	85,7		25	0	18	72	
44.03.03 Дошкольная дефектология	30	0	28	93,3		30	0	30	100	

44.03.03 Логопедия	38	0	24	63,2	37	0	34	92
44.03.03 Олигофренопедагогика	8	0	8	100	8	0	8	100
44.03.05 Биология и Химия	13	0	12	92,3	13	0	13	100
44.03.05 География и Экономика	11	0	11	100	11	0	11	100
44.03.05 Дошкольное образование и Дополнительное образование	62	0	45	72,3	61	0	59	96,7
44.03.05 История и Обществознание	14	0	14	100	14	0	13	92,9
44.03.05 История и Дополнительное образование	29	0	27	93,1	29	0	29	100
44.03.05 Математика и Информатика	14	0	14	100	14	0	14	100
44.03.05 Начальное образование и Дополнительное образование	18	0	18	100	18	0	17	94,4
44.03.05 Право и Дополнительное образование	15	0	15	100	15	0	15	100
44.03.05 Родной язык и литература и Русский язык	9	0	9	100	9	0	9	100
44.03.05 Русский язык и Литература	40	1	30	73,2	39	0	39	100
44.03.05 Технология и Дополнительное образование	5	0	5	100	5	0	5	100
44.03.05 Физика и Дополнительное образование	8	0	6	75	8	0	8	100
44.03.05 Физическая культура и Дополнительное образование	12	0	7	58,3	12	0	9	75
44.03.05 Экономика и Информатика	15	0	13	86,7	15	0	15	100
44.03.05 Экономика и Обществознание	13	0	13	100	13	0	13	100
44.03.05 Музыкальное образование и Дополнительное образование	12	0	8	66,7	12	0	12	100
44.03.05 Английский язык, Второй иностранный язык	24	0	24	100	24	0	24	100
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках	4	0	4	100	4	0	4	100
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и естественных науках	3	0	3	100	3	0	3	100
44.04.01 Иностранный язык в лингвополикультурном образовательной пространстве	3	0	3	100	3	0	3	100
44.04.01 Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении	5	0	5	100	5	0	5	100
44.04.01 Историческое и литературное краеведение	6	0	6	100	6	0	6	100
44.04.01 Историческое образование	3	0	3	100	3	0	3	100
44.04.01 Математика в контексте дополнительного образования детей	6	0	6	100	6	0	6	100
44.04.01 Мировое искусство	12	0	12	100	12	0	12	100
44.04.01 Международный бакалавриат	17	0	17	100	17	0	17	100
44.04.01 Менеджмент начального общего образования	7	0	7	100	7	0	7	100
44.04.01 Методологические и научно-методически основы преподавания филологических дисциплин	7	0	7	100	7	0	7	100
44.04.01 Научные и образовательные стратегии работы с текстом	5	0	4	80	5	0	3	60
44.04.01 Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение	11	1	10	91	10	0	10	100
44.04.01 Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования	10	0	9	90	10	0	10	100
44.04.01 Педагогические инновации в дошкольном образовании	6	0	6	100	6	0	6	100
44.04.01 Правовой менеджмент в сфере образования	6	0	6	100	6	0	5	83,3
44.04.01 Современные педагогические технологии в физической культуре	8	0	8	100	8	0	8	100
44.04.01 Современные технологии обучения математике и физике	6	0	6	100	6	0	5	83,3
44.04.01 Эффективное управление образовательной организацией	9	0	9	100	9	0	9	100
44.04.01 Английский язык	5	0	5	100	5	0	5	100
44.04.01 Инновационные процессы в образовании и педагогической науке	21	0	20	95,2	21	0	17	81
44.04.02 Профилактика детского и семейного	10	0	10	100	10	0	9	90

неблагополучия								
44.04.02 Психологическое сопровождение индивидуальности в условиях современного образования	1	0	0	0	1	0	1	100
44.04.02 Психология и педагогика	5	0	5	100	4	0	2	50
44.04.02 Психология семьи и семейное консультирование	6	1	5	83,3	5	0	5	100
44.04.02 Психология управления образовательной средой	8	2	2	25	6	0	2	33
44.04.01 Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов	3	0	3	100	3	0	3	100
44.04.01 Управление цифровой школой	5	0	5	100	5	0	5	100
44.04.01 Биология и современные образовательные технологии естественнонаучного образования	5	0	4	80	5	0	4	80
44.04.01 Экология и Биотехнологии	4	0	4	100	4	0	4	100
44.04.01 Цифровые технологии в основном и среднем общем образовании	3	0	3	100	3	0	3	100
53.04.01 Инструментальное исполнительство и педагогика	4	0	4	100	4	0	4	100
44.04.02 Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)	6	0	6	100	6	0	6	100
44.04.03 Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ	6	0	5	83,3	6	0	6	100
44.04.03 Дошкольная логопедия	12	0	12	100	12	0	11	92
44.04.03 Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	0	14	100	14	0	14	100
45.03.02 Перевод и переводоведение	2	0	2	100	2	0	2	100
49.03.02 Лечебная физическая культура	18	0	15	83,3	18	0	13	72,2
43.03.02 Туризм, Технология и организация спортивно-оходо-развивательных услуг	6	0	4	66,7	6	0	3	50
ИТОГО	859	5	745	86,7	916	2	845	92,2

Выпускники ПГГПУ в ходе прохождения государственной итоговой аттестации проявили высокий уровень готовности к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессионально-педагогической деятельности. Большинство обучающихся умеют аргументировать свое мнение, для их ответов характерна иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

Актуальность тем выпускных квалификационных работ соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки и системы отечественного образования, интересам и потребностям работодателей – образовательных организаций основного общего и высшего образования, иных профильных организаций г. Перми и Пермского края, на материалах которых выполнены исследования.

2.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ПГГПУ регламентируется рабочим учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для каждой учебной группы формируется календарный учебный график на предстоящий учебный год. Началом учебного года по очной и очно-заочной форме обучения установлено 01 сентября; по заочной форме обучения - по распоряжению ректора. В 2021-2022 учебном году началом учебного года по заочной форме обучения установлено 01 октября. Конец учебного года устанавливается учебным планом и рабочим календарным учебным графиком. В 2021-2022 учебном году конец учебного года установлен на 31 августа.

Обучение по очной, очно-заочной форме обучения осуществляется в течение учебного года непрерывно с выделением периодов зачетно-экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, каникул.

Обучение по заочной форме осуществляется в течение учебного года с выделением периодов проведения учебно-экзаменационных сессий. Для большинства ОП определены три периода учебно-экзаменационных сессий.

Учебный процесс по образовательным программам бакалавриата реализуется в рамках семестров, магистратуры – триместров.

Аудиторные занятия, в т.ч. лекции, практические, лабораторные, зачеты и экзамены, планируются согласно утвержденному расписанию по каждой учебной группе.

В установленных случаях по заявлению студента может быть разработан Индивидуальный учебный план, позволяющий осуществить индивидуализацию содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента и/или индивидуализацию объемов контактной и самостоятельной работы по дисциплинам (модулям), практикам, сроков промежуточной аттестации.

В рамках реализации образовательных программ и их частей в ПГГПУ предусмотрена возможность использования онлайн-обучения посредством включения в образовательные программы онлайн-курсов, разработанных сотрудниками университета и/или размещенных на открытых платформах онлайн-образования. Использование онлайн-курсов возможно в различных сочетаниях с освоением основной дисциплины: как дополнительный источник информации, как замена части часов дисциплины, как полное замещение дисциплины.

Перечень онлайн-курсов, рекомендуемых для включения в образовательные программы, утверждается распоряжением ректора. Онлайн-курсы, не включенные в рекомендуемый список, могут быть освоены студентом на основании личного заявления с последующим зачетом результатов обучения.

2.4. Востребованность выпускников

В системе образования Университет всегда играл важную роль: качество подготовки и воспитания учителя напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона.

Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования и заканчивая вузом). Это – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов (учителя начальных классов, учителя родного (коми-пермяцкого) языка, воспитатели, логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, инструкторы адаптивной физической культуры и специалисты по физической реабилитации, социальные педагоги, социальные работники, лингвисты и др.).

ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит современных востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер экономики региона и России, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях системной трансформации общества. ПГГПУ обеспечивает высокий процент трудоустройства выпускников (87,47%) и трудоустройства в Пермском крае (96,23 %). Важным результатом является активное участие Университета в формировании социальной общности учительства и, следовательно, в пополнении среднего класса в регионе.

ПГГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в социальной, информационно-технологической жизни современного общества. Это позволяет выпускникам ПГГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований, корпоративного обучения и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности большого количества пользователей в лице детей и подростков, родителей

дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании и др. Большинство выпускников ПГГПУ после завершения обучения трудоустраиваются именно в этот сектор. Особенно много здесь трудятся выпускников направлений «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Организация работы с молодежью», «Прикладная информатика», «Туризм» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГГПУ, на социальную сферу Пермского края, Урало-Поволжский регион.

Таблица 9

Роль ПГГПУ в системе подготовки кадров в Пермском крае в 2022 году

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в ПК	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в ПК	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в ПК
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	176,3	6,43	9,5	4	5
37.00.00 Психологические науки	10,65	0,38	2,6	4	1
39.00.00 Социология и социальная работа	32	1,16	6,4	3	-
43.00.00 Сервис и туризм	24	0,87	7,9	3	1
44.00.00 Образование и педагогические науки	2392,5	87,26	82,3	3	2
45.00.00 Языкознание и литературоведение	33,9	1,23	2,9	3	1
46.00.00 История и археология	9	0,32	3,3	3	1
49.00.00 Физическая культура и спорт	43,9	1,6	3,4	2	-
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	13	0,47	4,8	3	-
53.00.00 Музыкальное искусство	6,4	2,33	3,7	2	-

Для обеспечения условий и содействия трудоустройству обучающихся в ПГГПУ создан отдел практики, трудоустройства и профессионального сопровождения, действующий по модели центра карьеры. Для получения обучающимися актуальной информации о трудоустройстве в ПГГПУ успешно функционируют информационные ресурсы – официальный сайт университета (раздел «Карьера») <http://pspu.ru/career>, а также страницы в социальных сетях: <http://vk.com/pspu.trud> (Трудоустройство выпускников) (посещаемость 3767 чел. в месяц). Для студентов и выпускников на электронных ресурсах размещаются актуальная информация о вакансиях для трудоустройства, рекомендации по вопросам трудоустройства (составлению резюме, электронная форма для формирования резюме, форма для заполнения портфолио и др.).

В 2022 г. Университет продолжил активное сотрудничество с цифровым порталом трудоустройства Факультетус, дающим возможность проведения онлайн-ярмарок вакансий, прямого взаимодействия соискателей и работодателей. В течение отчетного периода было проведено две онлайн-Ярмарки вакансий. Всего на портале зарегистрировано 998 студентов Университета, 580 работодателей и размещено 1278 вакансии, активность взаимодействия работодатель-студент – 101,66

Индивидуальное консультирование по трудоустройству получили более 200 выпускников и студентов старших курсов при обращении к специалисту по трудоустройству. Посредством индивидуального консультирования выпускники получили возможность ознакомиться с вакансиями, нормативными документами, регламентирующими получение статуса молодого специалиста и соответствующих социальных выплат, требованиями к специалистам муниципальной службы и другими необходимыми при трудоустройстве материалами, а также предоставлении жилья для молодых специалистов и участия молодых педагогов в проектах Министерства образования Пермского края, таких как «Земский учитель», «Мобильный учитель».

В 2022 году организован и проведен в очном формате ежегодный Форум «Дни карьеры», который включает в себя ряд ключевых мероприятий: проведение Ярмарки вакансий, практико-ориентированные мастер-классы, квесты от ведущих педагогов городских и краевых организаций основного общего, среднего, профессионального и дополнительного образования, встречи с выпускниками прошлых лет. Цель мероприятия — обеспечить создание партнерских взаимоотношений с образовательными организациями города и края, презентация возможной направлений самореализации выпускников в системе образования. В Ярмарке вакансий приняли участие 75 работодателей и более 400 студентов выпускных и предвыпускных курсов.

Успешной практикой профессиональной ориентации и выбора траектории профессионального развития стал конкурс профессионального мастерства среди студентов «Своя траектория» в ходе которого конкурсанты получили возможность погрузиться в особую образовательную среду Университета, на практике познакомиться с направлениями дополнительного образования, не выходя из стен родного вуза, приобрести новые компетенции и навыки работы с инновационным оборудованием, попробовать свои силы в создании нового образовательного продукта, получить опыт командной работы над реальным проектом. Студенческие проекты получили возможность воплотиться в мероприятиях ДНК им. А.А. Фридмана в летний период.

Университет при поддержке партнеров, в число которых входят Министерство образования и науки Пермского края, ГУ МВД г. Перми, школы-партнеры, МФЦ «Мои документы», ОАО «Протон ПМ», группа компаний «Парма-менеджмент», Технопарк-Пермь, Технопарк «Морион-диджитал» и др. ориентирует выпускников на работу как в сфере образования, так и в смежных областях для решения актуальных задач развития региона.

Востребованность выпускников Университета проявляется в высоком проценте студентов, трудоустроенных в ходе обучения (от общей численности обучающихся) - 1118 чел. (45,33 %).

По данным о фактическом трудоустройстве выпускников, трудоустроены 796 чел., что составляет 87,47 %. Продолжили образование в магистратуре и аспирантуре по очной и заочной форме обучения 17 в аспирантуре 5 чел. (2,13%), Количество выпускников, вышедших в декрет, составило 28 чел., призванных в ряды вооруженных сил РФ, в том числе на контрактной основе - 2 чел. Количество обратившихся в службу занятости составило 1 человек.

В 2022 г. продолжена работа по сопровождению и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются программы по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2022 г. из 13 выпускников данной группы 11 чел. трудоустроены.

Таблица 10

Сравнительная характеристика выпуска и трудоустройства выпускников ПГГПУ в 2020-2022 г.

Год выпуска	2020		2021		2022	
Всего выпускников (чел.)	481		352		910	
Бакалавры	443		291		619	
Магистры	38		61		291	
Трудоустроены	чел	%	чел	%	чел	%
всего	439	87,6	391	78,6	796	87,47
В Пермском крае	426	97	376	76	766	96,23
В других регионах	13	2,9	15	3	30	3,76

В сфере образования	217	49,4	186	37,4	457	57,41
По специальности в др. сферах	104	23,7	101	20,3	243	30,52
Не по специальности	118	26,9	104	21	96	12,06
Продолжили образование	20	4	21	4,2	17	2,13
В отпуске по уходу за ребенком	12	2,4	16	3,2	28	3,07



Рис.2. Динамика трудоустройства выпускников 2019-2022 гг.

Таблица 11

Показатели трудоустройства выпускников ПГГПУ, обучавшихся на основе договора о целевом обучении в 2022 г.

Направление подготовки	Количество выпускников		Содействие трудоустройству
	трудоустроенных	нетрудоустроенных	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3	-	1. Организация и проведение встреч с заказчиками целевого обучения и обучающимися по договорам о целевом обучении. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам заключения трудовых договоров по окончании обучения. 3. Мониторинг вакансий в организациях и территориях-заказчиках.
44.03.03 Специальное дефектологическое образование	3	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	17	-	

2.5. Кадровое обеспечение

Кадровая политика ПГГПУ направлена как на развитие и рациональное использование уже имеющихся человеческих ресурсов, так и на привлечение новых сил, формирование внутривузовских центров компетенций, повышение мотивации работников и обеспечение финансовой стабильности Университета. Программой предусмотрены ряд инструментов и механизмов, реализация которых обеспечивает создание благоприятных для профессиональной самореализации условий.

Взаимосвязь кадровой политики ПГГПУ с региональным развитием достигается через формирование междисциплинарных коллективов, способных решать научно-практические задачи и обеспечивать трансфер продуктов интеллектуальной деятельности в практику.

Реализация кадровой политики Университета ориентирована на формирование системы опережающей подготовки кадров в интересах Университета и для реализации новых образовательных программ с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

В 2022 году продолжено внедрение системы эффективного контракта. Работникам ПГГПУ установлены обязательные показатели деятельности, соответствующие квалификационным

характеристикам по соответствующим должностям, а также дополнительные показатели эффективности, достижение которых будет способствовать совершенствованию системы работы с абитуриентами; формированию портфеля востребованных образовательных продуктов; модернизации технологий образовательной деятельности; совершенствованию системы организации и сопровождения научно-исследовательской и инновационной деятельности; формированию портфеля востребованных интеллектуальных продуктов; созданию условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в Университете.

Всего в ПГГПУ работает 597 человек, в том числе 41 человек – руководящий персонал, 8 человек – научные работники, 123 человек – учебно-вспомогательный персонал, 44 человек – обслуживающий персонал, 17 человек – инженерно-технический персонал, 34 чел. – административно-хозяйственный персонал, 4 чел. – производственный персонал.

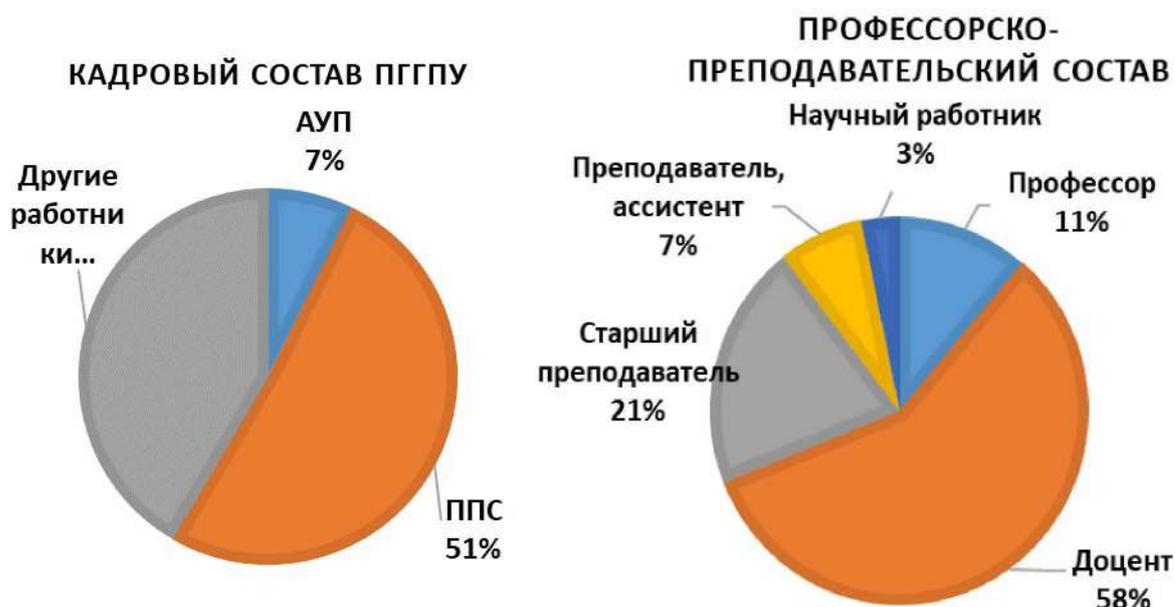


Рис.3. Структура кадрового обеспечения ПГГПУ

Таблица 12

Характеристика кадрового состава ПГГПУ в 2022 году

Наименование показателей	Всего, человек	Из них имеют образование:				
		высшее	ученую степень		уч. звание	
			доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент
Численность работников – всего, из них:	597	523	46	214	29	126
руководящий персонал – всего:	41	40	-	7	-	2
из них: ректор	1	1	-	1	-	1
проректоры	4	4	-	4	-	1
профессорско-преподавательский состав – всего, в том числе:	326	326	45	202	28	124
деканы факультетов	13	13	2	11	-	9
заведующие кафедрами	18	18	3	14	4	14
профессора	44	44	40	1	24	18
доценты	175	175	-	170	-	83
старшие преподаватели	55	55	-	5	-	-
преподаватели	12	12	-	1	-	-
ассистенты	9	9	-	-	-	-
научные работники	8	8	1	4	1	-

иной персонал – всего, в том числе:	222	149		1		
инженерно-технический персонал	17	13	-	-	-	-
административно-хозяйственный персонал	34	26	-	-	-	-
производственный персонал	4	-	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	123	102	-	1	-	-
обслуживающий персонал	44	8	-	-	-	-

Учебный процесс в университете обеспечивает профессорско-преподавательский состав, насчитывающий всего 326 человек (237,84 ставки). Численность профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень – 247 человек (184,14 ставки). При этом доля ППС, имеющего ученую степень, в общей численности ППС Университета, приведенной к полной ставке, составляет 77,42%, в том числе доля штатного ППС с ученой степенью – 60,42 %

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 206 человек (156,98 ставки), что составляет 63,19 % в физических лицах (66% - в ставках).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук – 46 человек (29,86 ставки), что составляет 14,11 % в физических лицах (12,55 % - в ставках).

Доля штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, приведенной к полной ставке, составляет 91,62 %, (в физических лицах - 80,98 %).

Численность научно-педагогических работников без ученой степени в возрасте до 30 лет составляет 16 человек (7,77%), кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 19 человек (9,22 %), докторов наук до 40 лет – 1 человек (0,5 %) в общей численности научно-педагогических работников. Средний возраст сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава – 51 год.

В 2022 году 57 человек прошли процедуру конкурсного избрания, в том числе на должность ассистента/преподавателя 4/5 чел., на должность старшего преподавателя 9 чел., на должность доцента 31 чел., на должность профессора 8 чел. Процедуру выборов декана прошли 4 человека. Процедуру выборов заведующего кафедрой прошли 2 человека.

Эффективный контракт заключен со всеми сотрудниками Университета, в том числе с сотрудниками из числа ППС, АУП, УВП.

2.6. Библиотечно-информационное обеспечение и электронная информационно-образовательная среда

Библиотечно-информационные ресурсы

В 2022 году деятельность Фундаментальной библиотеки была направлена на информационно-библиографическое обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской работы; формирование актуальной социокультурной и просветительской среды, отвечающей на запросы современного общества и государства; развитие электронной библиотеки и фонда подписных электронных ресурсов. Фонд Библиотеки на 01.01.2023 составил 785 327 экземпляров, из них 782 929 – печатных документов, 2 398 локальных электронных изданий. В течение года в фонд поступило 823 печатных документа и 73 локальных электронных изданий на CD.

Финансовые затраты на комплектование фонда на физических носителях и сетевых документов составили 1 580 521 руб., из этой суммы на книги, компакт-диски и периодику было потрачено 9%, на приобретение подписных электронных ресурсов – 91% средств соответственно.

В 2022 году для обучающихся и преподавателей Университета обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам:

– ЭБС IPR SMART (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 9874/22П от 01.01.2023. Доступ с 01.01.2023 по 31.12.2023);

- ЭБС ЮРАЙТ (Договор № 5327 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 16.06.2022. Доступ с 16.07.2022 по 15.07.2023);
- ЭБС Лань:
 - Доступ к коллекции "Музыка и Театр - Издательство Планета Музыки" (Договор № 466/95 от 03.10.2022 г. Доступ с 03.10.22 г. по 03.10.2023 г.);
 - «Сетевой педагогический университет» (Договор № ЭБ СПУ 29/08-2019 от 02.09.2019 по 31.12.2024);
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016);
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015);
- ЭБС Айбукс (Договор № 04-02/К22 от 02.02.2022);
- ООО «ИВИС» по предоставлению неисключительных прав на пользование универсальной базой данных периодических изданий (55 названий) (Лицензионный договор № 439-П от 01.01.2023. Доступ с 01.01.2023 по 30.05.2023 с 01.09.2023 по 31.12.2023);
- Электронные периодические издания. База данных "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" (Договор № SU-21-12/2019 от 30.12.2019 (доступ к ресурсу только с компьютеров, установленных в помещениях Университета));
- Электронные зарубежные издания EBSCO (Сублицензионный договор № 1105-EBSCO/2020 от 03.04.2020).

В рамках централизованной подписки и тестовых доступов организуемых РФФИ Университету был открыт доступ к полнотекстовым коллекциям электронных книг (монографий) eBook Collection издательства Springer Nature по различным областям знаний, опубликованных в 2021-2022 гг. на английском языке; к БД Springer Journals, содержащей полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 г.), Nature Journals, содержащей полнотекстовые журналы Nature Publishing Group (выпуски 2022 г.) и Adis Journals, содержащей полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 г.). Также по подписке от РФФИ был открыт доступ к отдельным выпускам журналов «Квантовая электроника», «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук, Успехи химии, «Успехи физических наук».

Обслуживание читателей осуществлялось на 2-х абонементных, в 2-х специализированных читальных залах: гуманитарной и естественнонаучной литературы. Количество автоматизированных рабочих мест для самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет – 8.

В библиотеке в 2022 г. было обслужено 5 751 человек, зарегистрированных по единому читательскому билету (в 2021 г. – 6 052). Число пользователей, фактически обслуженных на всех пунктах выдачи, составило 7 556 (2021 г. – 9 334). Студентам, одной из основных категорий читателей, было выдано 77% документов от общей цифры книговыдачи, которая составляет 151 588 документов (2021 г. – 90%). Количество посещений библиотеки составило около 140 тыс. раз (139 568), эта цифра выросла по сравнению с 2021 г., одним из факторов, повлиявших на этот показатель, стало увеличение социокультурных мероприятий, проводимых в библиотеке.

В течение года в учебной деятельности Университета использовались подписные электронные ресурсы. Количество уникальных пользователей в них составило 8 021, книговыдач – 2 312, посещений – 17 582. Наибольшее количество посещений в 2022 г. в ЭБС IPR SMART, по количеству книговыдач лидирует ЭБ Юрайт.

Статистика использования ЭБС ПГГПУ в 2022 г.

Название ресурса	Посещений	Книговыдача
IPR SMART	8524	4342
Юрайт	7745	9423
Лань. СПУ	836	4729
Лань. Планета музыки		3676
Айбукс	378	51
МЭБ	99	334

Библиотека продолжает работать с партнерами по договорам совместного создания и последующего использования сводных информационных ресурсов электронных документов с Межвузовской электронной библиотекой Западно-Сибирской зоны (далее – МЭБ), «Сетевым педагогическим университетом» (далее – СПУ) на платформе ЭБС Лань, на платформе ЭБС IPR BOOKS.

В 2022 г. продолжалась работа по созданию, редактированию и корректировке записей в электронном каталоге библиотеки. Общий объем ЭК составил 221 456 записей на библиотечный фонд. За прошедший год он пополнился на 3 547 записей. В Библиотеке ведется ретроконверсия, в 2022 г. создано 2 084 записи, из них на документы из фонда редких книг – 379 записей.

В течение календарного года число уникальных пользователей web-версии ЭК и ЭБ ПГГПУ составило 3 100, было просмотрено 41 300 страниц.

Уже 15 лет функционирует Электронная библиотека «Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII – н. XX вв.» (<http://relig-library.pspu.ru/index.php>), которая представляет собой коллекцию «электронных факсимиле» изданий, отражающих путь развития философской и религиоведческой мысли в России. По данным Яндекс счетчика в 2022 г. число просмотров страниц в 2022 г. составило 3 748, количество уникальных посетителей – 1 043, суммарное количество визитов – 2 472.

В 2022 г. продолжалась работа в группе «Библиотека ПГГПУ» ВКонтакте. Общее количество подписчиков группы составило 1 808 чел. В течение года в группе размещались посты, посвященные юбилейным датам и дням рождения деятелей культуры и науки, велась работа по популяризации деятельности библиотеки ПГГПУ, размещалась информация о проводимых мероприятиях, изменении в расписании работы, подключенных электронных ресурсах и т.д. Общее количество просмотров новостей группы составило 9 412, количество визитов – 4 799, полный охват аудитории – 246 659 (охват подписчиков – 61 717, виральный охват – 189 942).

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда Университета (далее – ЭИОС) представляет собой комплексную цифровую платформу, включающую в себя совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также синхронное и асинхронное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

ЭИОС ПГГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Она включает в себя автоматизированную систему планирования организации учебного процесса (ММиС Лаб), в т.ч. программы расчета, распределения учебной нагрузки на весь учебный год и контроля ее выполнения, учета численности и движения контингента, успеваемости обучающихся, учебно-методического обеспечения реализуемых основных

образовательных программ высшего образования, сбора данных и аналитики (Power BI), систему дистанционного обучения e-learning (LMS) «СЭПОК» (на платформах Moodle, MsTeams), электронный личный кабинет студента и преподавателя, электронные библиотечные системы, корпоративный портал и сервисы совместной работы (Bitrix 24, MsTeams), официальный сайт <https://pspu.ru>, сообщества в социальных сетях, в т.ч. официальный телеграмм-канал «ПГГПУ. Первый педагогический на Урале», IT сервис ПГГПУ (рис. 1).

Система электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК) обеспечивает реализацию учебных дисциплин (модулей), практик при асинхронном взаимодействии участников образовательного процесса, является базой для внутренней системы онлайн-обучения и разработки онлайн-курсов по модели Spok, обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, в том числе результатов текущего и рубежного контроля.

Во все формы обучения по основным образовательным и дополнительным профессиональным программам внедрена система электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), позволяющие значительно расширить доступность высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках развития системы электронного (онлайн) обучения ППС Университета разработано 14 онлайн-курсов для основных образовательных программ и 4 онлайн-курса для реализации дополнительных образовательных программ для школьников профильных классов психолого-педагогической направленности. Применение данных внутренних онлайн-курсов (Spok) осуществляется на основе технологии смешанного обучения (blended-learning). Развитие системы онлайн-обучения обеспечивается участием ППС и обучающихся всех учебных подразделений Университета. Техническое обеспечение качества образовательного онлайн-контента стало возможным благодаря открытию в Университете Медиакластера, который включает в себя Студию самозаписи онлайн-курсов и Студию записи и обработки визуального контента (в структуре учебного центра «Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина»).

Электронная библиотечная система Университета представляет собой комплекс ЭБС, используемых на основе правовых отношений с правообладателями и включает в себя ресурсы собственной генерации, подписные ресурсы, научные ресурсы, ресурсы свободного доступа, банк выпускных квалификационных работ.

Личный кабинет ПГГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД, РПП, фиксацию результатов промежуточной аттестации, представление результатов освоения компетенций, формирование электронного портфолио обучающегося, возможность сохранения работ обучающихся, представление образовательной траектории обучающегося. На базе личного кабинета обучающиеся в электронной форме осуществляют выбор элективных дисциплин и модулей. Авторизация во всех сервисах ЭИОС ПГГПУ осуществляется на основе единых корпоративных учетных данных каждого пользователя. Все обучающиеся и сотрудники получают доступ к ресурсам ЭИОС в соответствии с установленной корпоративной политикой администрирования информационных систем и обеспечения IT-безопасности.

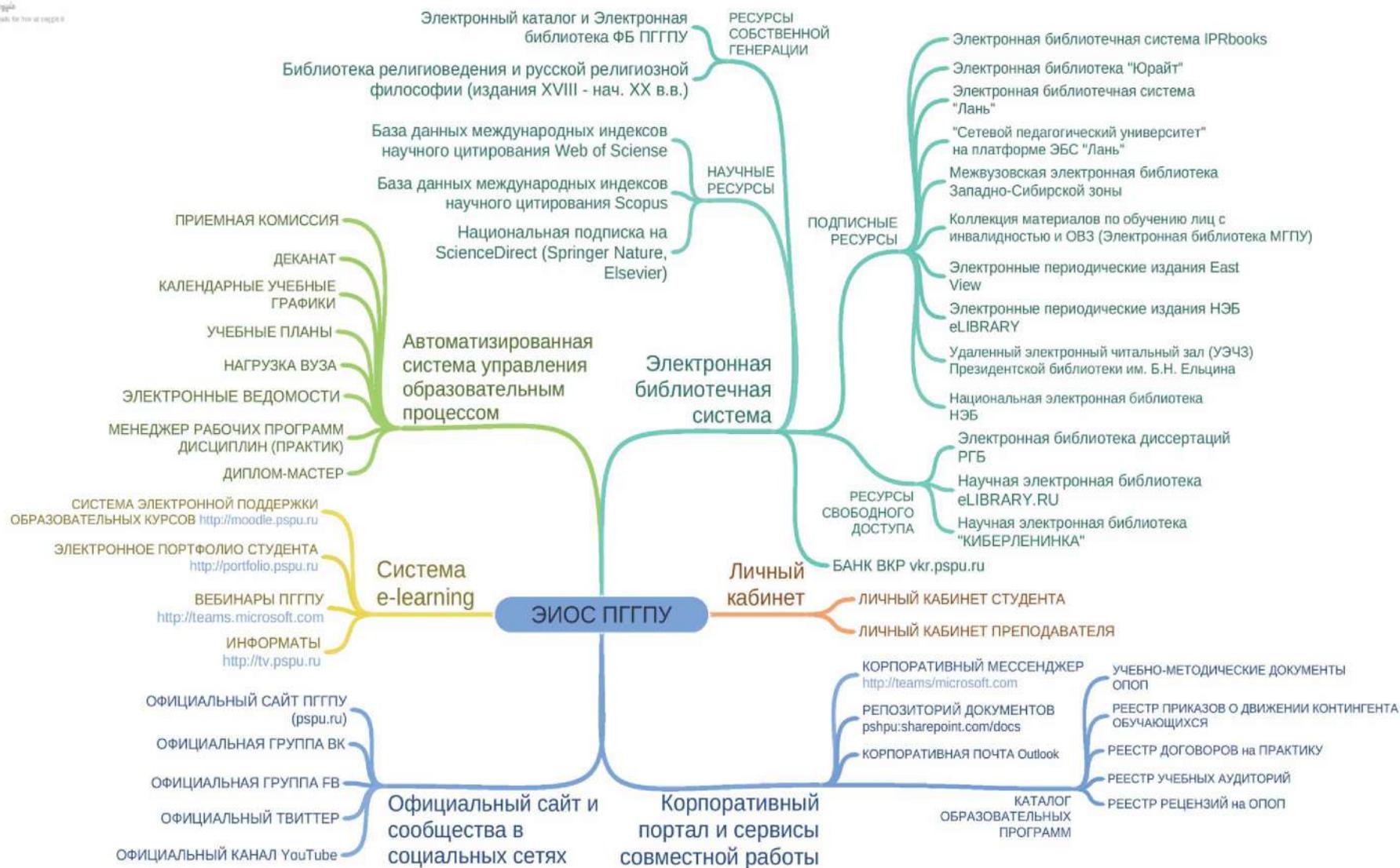


Рис. 4. Электронная информационно-образовательная среда ПГГПУ

2.7. Материально-техническая база

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

Учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:

- здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д.24.
- здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д.44.
- здание учебного корпуса № 4, г. Пермь, ул. Пушкина, д.42
- здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д.65.

Учебно-спортивный лагерь: г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы. Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

Таблица 14

Количество помещений, задействованных в реализации основных образовательных программ ПГГПУ в 2022 г.

Вид кабинета	I корпус	II корпус	IV корпус	V корпус
Лекционный, в т.ч. для консультирования и аттестации	6	15	27	15
Практический, в т.ч. для консультирования и аттестации	4	8	18	13
Компьютерный, в т.ч. для консультирования и аттестации	2	6	14	4
Лаборатория, в т.ч. для консультирования	-	2	22	-
Самостоятельной работы с доступом в Интернет, в т.ч. для подготовки КР и ВКР	2	3	5	3
ВСЕГО	12	34	86	35
Из них оснащенных мультимедиа оборудованием	10	22	34	10

В ПГГПУ имеется 3 зала для спортивных занятий студентов: 2 спортзала в учебном корпусе № 2 факультета физической культуры и в учебном корпусе № 4.

Каждый факультет ПГГПУ имеет учебно-лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Основные корпуса вуза компактно располагаются в центре г. Перми. Они реконструированы, ежегодно проходят текущий и капитальный ремонты и приспособлены для ведения учебного процесса. Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Аудиторный фонд включает лаборатории, учебно-методические кабинеты, 24 компьютерных классов, 3 многофункциональных и специализированных спортивных зала, а также ботанический, зоологический и археологический музеи. Все образовательные программы, реализуемые в университете, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания, предусмотренными соответствующими ФГОС.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в университете проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особенными потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Целью данной системы является системный мониторинг качества результатов обучения на разных этапах образовательного процесса, формирование объективной оценки сформированности компетенций, качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Университете и информирование всех групп потребителей о полученных результатах. Основными элементами внутренней системы оценки качества образования являются: текущий (межсессионный) контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация (рубежный контроль) обучающихся, государственная итоговая аттестация выпускников, оценка остаточных знаний в форме интернет-экзамена, внутренний аудит процессов, исследование удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и организацией образовательного процесса, экспертная оценка качества аудиторных занятий, оценка подготовки выпускников работодателями. Эти механизмы применяются на основе соответствующих локальных нормативных актов. К характеристикам системы обеспечения качества относятся: качество практического обучения обучающихся, качество реализации образовательных программ; качество профессорско-преподавательского состава; качество воспитательной работы, качество материально-технической базы Университета и др.

Механизмом гарантии качества подготовки выпускников в ПГГПУ является система менеджмента качества. СМК университета сертифицирована с декабря 2012 года. В январе 2022 года Университет прошел ресертификацию системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования, дополнительного образования в соответствии с лицензией и государственной аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которой выдан сертификат соответствия № 00343, регистрационный № RA.RU.HA76. И00068, срок действия до 28.01.2025.

Система менеджмента качества ПГГПУ позволяет всесторонне отслеживать эффективность деятельности Университета в сфере образования, обеспечивает постоянный контроль качества обучения и управления им со стороны администрации, руководства факультетов, заведующих кафедрами и преподавателей, а также совершенствования содержания образования.

Структура деятельности ПГГПУ по обеспечению качественной подготовки обучающихся представлена несколькими уровнями:

- уровень вуза (ректората), на котором определяется политика в области качества, задаются цели, определяются нормативно-правовые, организационно-методические, материальные условия;
- уровень факультета – качество разработки и реализации конкретных основных профессиональных образовательных программ, государственная итоговая аттестация, руководство самостоятельной работой обучающихся;
- уровень кафедры - качество реализации учебных дисциплин (модулей), практик и контроль качества их освоения,
- уровень преподавателя, ответственность которого заключается в качественной разработке и преподавании учебных дисциплин, (модулей), практик разработке оценочных средств, методических материалов.

В ПГГПУ определен Представитель руководства по СМК (проректор по образовательной деятельности и информатизации), который несет ответственность за определение ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов СМК, их мониторинга, за доведение до ректора ПГГПУ потребностей в ресурсах и информации. В ПГГПУ создан отдел мониторинга и контроля качества образования, проводятся

внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности Университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих образовательный процесс, по результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, технологии, методики и формы организации учебного процесса.

В Университете регулярно проводится внутривузовское тестирование обучающихся с целью контроля качества их подготовки при прохождении промежуточной, текущей аттестации, с целью выявления уровня освоения образовательных программ в рамках внутривузовской системы тестирования AST-Test и LMS-системы ПГГПУ «СЭПОК».

В Университете регулярно проводится анкетирование преподавателей и обучающихся о степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса и внеучебной деятельности. Так, по результатам проведенного в 2022 году анкетирования «Преподаватель глазами студента», в котором приняли участие 1078 обучающихся вторых-пятых курсов, высокую оценку получили более 98% сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава Университета. Результаты анкетирования обучающихся включены в показатели деятельности преподавателя в рамках эффективного контракта.

Анкетирование студентов о качестве процесса обучения осуществляется регулярно по графику, а также по запросу заведующих кафедрами при проведении конкурсных процедур избрания на должность ППС, в рамках аудитов качества организации учебного процесса в подразделениях ПГГПУ. Результаты передаются деканам соответствующих факультетов для дальнейшего анализа и выполнения корректирующих мероприятий. По результатам анкетирования в 2022 учебном году можно сделать вывод об общей удовлетворенности обучающихся качеством преподавания в Университете и улучшении взаимодействия обучающихся с преподавателями.

Таблица 15

**Численность обучающихся ПГГПУ, принявших участие в анкетировании и опросах
НОКО ПГГПУ в 2022 году**

Оценочная процедура	Численность принявших участие, чел.
Удовлетворенность организацией образовательного процесса	3483
Преподаватель глазами студентов	1078
Анкетирование преподавателей об удовлетворённости организацией образовательного процесса в ПГГПУ	192
Анкетирование выпускников об удовлетворенности качеством образования, полученном в ПГГПУ	207
Анкетирование работодателей об удовлетворенности уровнем подготовки выпускников ПГГПУ	72
О реализации дисциплин по физической культуре и спорту	609

Таблица 16

Результаты анкетирования обучающихся «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» (всего в опросе приняли участие 3483 обучающихся, из них 2334 очной формы обучения)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во обучающихся (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Соответствие структуры ОП ожиданиям студентов	3179	92
Удовлетворенность качеством аудиторий, учебных лабораторий	3027	88

Удовлетворенность обеспеченностью компьютерами учебного процесса	2953	86
Удовлетворенность обучением в ПГГПУ	3328	97

Таблица 17

Результаты анкетирования выпускников «Удовлетворенность качеством образования, полученном в ПГГПУ» (всего в опросе приняли участие 207 выпускников, из них 66% выпускники бакалавриата, 31% - магистратуры, 3% - аспирантуры)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во обучающихся (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы по направлению подготовки (специальности), профессиональной деятельности выпускников	175	84
Удовлетворенность уровнем подготовки к самостоятельной работе по профессиональной деятельности	144	70
Соответствие практических навыков, полученных в ПГГПУ, требованиям, предъявляемым при трудоустройстве	169	82
Удовлетворенность профессиональной деятельностью по направлению подготовки, полученному в ПГГПУ	180	87

Таблица 18

Результаты анкетирования работодателей «Удовлетворенности уровнем подготовки выпускников ПГГПУ» (всего в опросе приняли участие 72 представителя работодателей, из них 31 представителей дошкольных образовательных организаций, 35 – общеобразовательных организаций, 2 – организаций высшего образования, 2 – организаций дополнительного образования, 1 – Государственного архива Пермского края, 1 – Управления образования администрации Карагайского района)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во работодателей (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Соответствие компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам	61	85
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки выпускников	71	99
Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников	69	96
Удовлетворенность способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами	68	95
Удовлетворенность способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию	69	96
Желание в настоящее время и в будущем принимать выпускников ПГГПУ на работу в свою организацию	71	99

Таблица 19

Результаты анкетирования обучающихся 1-3 курсов «О реализации дисциплин по физической культуре и спорту» (всего в опросе приняли участие 609 обучающихся, из них 383 (63%) очной формы обучения)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во обучающихся	Процент от участвовавших в опросе
Посещение спортивных секций ПГГПУ	37	6
Посещение спортивных секций вне ПГГПУ	152	25
Необходимость зачета участия в спортивных соревнованиях различного ранга (университетские, городские, региональные, общероссийские) в объеме часов/занятий по физической культуре	499	82
Необходимость частичного зачета часов по физической культуре, при условии посещения спортивных секций, спортивных клубов вне ПГГПУ	481	79

Таблица 20

Результаты анкетирования преподавателей «Организация образовательного процесса в ПГГПУ» (всего в опросе приняли участие 192 преподавателя, из них 82% штатных сотрудников, 12% внешних совместителей, 4% внутренних совместителей, 2% работающих на условиях гражданско-правового характера)

Вопросы анкеты (выборочно)	Кол-во преподавателей (полностью удовлетворены / удовлетворены в большей степени)	Процент от участвовавших в опросе
Удовлетворенность информационной наполненностью сайта Университета	158	82
Возможность проходить курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки, организованных ПГГПУ	164	85
Доступность необходимой информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий	132	69
Удовлетворенность состоянием материально-технической базы ПГГПУ, в части учебного оборудования	112	58
Оценка качества и условий организации образовательного процесса в ПГГПУ как «хорошо» и «отлично»	157	82

В ПГГПУ реализуется программа внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. Внутренние аудиты процессов организуются в соответствии с утвержденным годовым планом внутренних аудитов и охватывают все учебные подразделения.

Таблица 21

Внутренние аудиты качества образования в 2022 году

Наименование	Срок проведения	Критерий/ результаты
Внешние аудиты		
1. Аудит системы менеджмента, действующей в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Январь 2022	Сертификат соответствия
Внутренние аудиты		
1. Соответствие диагностических материалов компетентностной модели подготовки специалиста	Январь 2022 Август 2022	Отчет о соответствии
2. Соответствие локальных нормативных актов ПГГПУ нормативно-правовым актам, утвержденным указами Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовым актам Федеральных органов исполнительной власти	Январь 2022 Март 2022	Разработка и актуализация локальной нормативной документации

3. Аудит готовности к внешнему аудиту образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации: описание ООП; учебные планы; рабочие программы дисциплин/практик; оценочные материалы.	Июнь 2022 Ноябрь 2022	Отчет о готовности
4. Аудит уровня защищенности информационной инфраструктуры, подключенной к сети «Интернет»	Сентябрь 2022	Отчет об уровне защищенности информационной инфраструктуры
5. Аудит сайта ПГГПУ	1 раз в квартал	Отчет о соответствии наполнения сайта федеральным требованиям
6. Аудит сайта ПГГПУ в рамках подготовки к аккредитации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации	Август 2022	Отчет о соответствии наполнения сайта федеральным требованиям
7. Аудит заболеваемости/вакцинирования в рамках структурных подразделений; учебных структурных подразделений обучающихся	Еженедельно	Отчеты в Министерство образования и науки, Министерство просвещения, Роспотребнадзор
8. Аудит деятельности ПГГПУ в рамках подготовки отчетов ВПО-1, ВПО-2, 1-Мониторинг, Аккредитационного мониторинга, отчета по самообследованию	В соответствии с графиком	Отчеты о деятельности ПГГПУ
9. Аудит уровня обученности обучающихся в рамках проведения федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), диагностического тестирования, тестирования в системе Moodle, АСТ-тест.	В соответствии с графиком	Отчет о результатах
1. Аудит выполнения профессорско-преподавательским составом показателей эффективного контракта	Ноябрь-декабрь 2022	Приказы о выплатах

В Университете создан и функционирует Студенческий совет по качеству образования, предметом деятельности которого является содействие повышению уровня качества образования в ПГГПУ. Члены совета принимают участие в разработке локальных нормативных документов Университета, в проведении внутренних аудитов, анкетировании обучающихся по вопросам удовлетворенности условиями и результатами обучения в вузе, проводят информационно-просветительскую работу с обучающимися в части, касающейся нормативных основ построения образовательного процесса, и др. Членами совета на официальном сайте создана страница Студенческого совета по качеству образования. Проводятся регулярные встречи с руководством Университета (с ректором Егоровым К.Б., проректором по образовательной деятельности и информатизации Лизуновой Л.Р.), на которых обсуждаются актуальные вопросы организации учебного процесса и деятельности Университета в целом. Работу Студенческого совета по качеству образования курирует специалист отдела мониторинга и контроля качества образования ПГГПУ.

Независимая оценка качества образования (Интернет-экзамен)

Не менее двух раз в год обучающиеся ПГГПУ принимают участие в процедуре независимой оценки качества образования - ФЭПО. Результаты внешней независимой оценки качества образования ПГГПУ показывают, что результаты участия обучающихся нашего университета ниже результатов обучающихся вузов-участников. На основе этих показателей проведен анализ полученных данных на уровне преподавателей, кафедр, ректората. Составлен план корректирующих действий. В результате осуществления плана корректирующих действий качественные показатели участия в ФЭПО-36 улучшились.

Таблица 22

**Доля студентов ПГПУ, находящихся на уровне
обученности не ниже второго (по результатам ФЭПО-35 – ФЭПО-36)**

Период проведения	Этап	Доля обучающихся на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
Март 2022 – июль 2022	ФЭПО-35	79%	91%
Октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	83%	91%

Таблица 23

Перечень направлений подготовки, успешно прошедших независимую оценку качества по результатам участия в ФЭПО в 2022 году (получен сертификат качества)

ФЭПО-35 Сертификат качества № 2022/1/265Э от 01.08.2022	ФЭПО-36 Сертификат качества № 2022/2/243Э от 01.03.2023
09.03.03 Прикладная информатика	09.03.03 Прикладная информатика
39.03.03 Организация работы с молодежью	-
44.03.01 Педагогическое образование	-
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
45.03.02 Лингвистика	45.03.02 Лингвистика

Оценка базового уровня знаний первокурсников (диагностическое тестирование)

Проведение диагностического тестирования студентов первого курса проводится с целью получения результатов уровня знаний для последующей корректировки методики и организации учебного процесса. Результаты входного тестирования являются частью внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования, механизмом повышения качества подготовки и инструментом снижения объема отчисления обучающихся по причине академической неуспеваемости. При выстраивании адаптационной работы с первокурсниками данные диагностического тестирования используются ППС кафедр для включения тем с выявленными предметными дефицитами в содержание лекционного материала и практических занятий, разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 24

**Результаты диагностического тестирования базового уровня знаний
первокурсников в 2022 году**

Факультет	Дисциплины / % обучающихся, выполнивших на 60% и более верно задания							
	Английский язык	Биология	География	Математика	История	Обществознание	Русский язык	Физика
Математический	26	-	-	-	-	-	-	-

Филологический	12	-	-	90	-	60	100	-
Физической культуры	40	-	-	12	-	18	47	-
Педагогики и методики начального образования	20	-	-	68	-	-	80	-
Педагогики и психологии детства	6	86	-	-	65	-	66	-
Естественнонаучный	33	95	42	-	-	-	58	-
Иностранных языков	94	-	-	100	78	-	89	-
Физический	5	-	-	-	-	-	50	10
Исторический	17	-	-	-	43	-	74	-
Музыки	21	-	-	-	46	38	85	-
Психологии	28	65	-	-	-	28	74	-
Информатики и экономики	26	-	-	-	-	-	-	-
Правового и социально-педагогического образования	2	-	-	-	-	36	52	-
ИТОГО	25	82	42	67	58	36	77	10

Таблица 25

**Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов
1 курса в 2021-2022 г.**

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2021 г.	2022 г.
1	Английский язык	469	569
2	Биология	51	88
3	География	22	19
4	Информатика	87	7
5	История	-	142
6	Математика	53	63
7	Обществознание	-	137
8	Русский язык	196	467
9	Физика	-	10
10	Химия	22	18
ИТОГО		900	1520

Мониторинг качества подготовки обучающихся (Национальное аккредитационное агентство в сфере образования)

В 2022 г. 1206 сеансов тестирования проведено в рамках пилотного мониторинга качества подготовки на предмет соответствия содержания и качества уровня подготовки требованиям ФГОС ВО (диагностика сформированности компетенций).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования, разработанная и реализуемая в ПГГПУ, как комплекс внутренних процессов вуза, гарантированно обеспечивает достаточный уровень качества образования и подготовки выпускников, обладающих требуемым уровнем компетенции, удовлетворяющим требованиям работодателей, обучающихся и преподавателей. Система позволяет получить объективные данные о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечить своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в ПГГПУ.

2.9. Образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения

Система непрерывного педагогического образования целенаправленно стимулирует педагога на повышение уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста.

В ПГГПУ создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы непрерывного образования: открытые (межведомственные) творческие коллективы, группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы), педагогические лаборатории, профессиональные объединения; пилотные и стажировочные площадки, поддерживающие и сопровождающие процесс самообразования и профессионального развития педагогических работников.

В настоящее время функционирует Университетский округ школ инновационного опыта, в рамках которого педагоги под руководством ученых ПГГПУ обобщают и транслируют передовой опыт в форме образовательных продуктов: программ курсов, мастер-классов, методических разработок, учебных пособий.

Кроме того, авторские и коллективные публикации педагогов размещаются ежегодном издании Пермского педагогического журнала, входящего в базу РИНЦ.

Совершенствованию профессионального мастерства специалистов образования способствуют конкурсные мероприятия и олимпиады педагогов, работающих с детьми ОВЗ, учителей немецкого языка, молодых учителей математики, учителей начальных классов, учителей физики, которые проводятся в Университете для более, чем полутора тысяч участников.

ПГГПУ на протяжении нескольких лет успешно осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных проектов Пермского края по созданию ресурсных центров образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и часто болеющих детей, а также разработке модели школьных психологических служб, в рамках которых осуществляется системная работа по развитию проектных, экспертных, психолого-педагогических, методических компетенций у специалистов системы образования.

Необходимо отметить, что важную роль в совершенствовании системы непрерывного образования выполняет дополнительное профессиональное образование. Программы дополнительного профессионального образования (далее-ДПО), разработанные в ПГГПУ, направлены на приведение реальных компетенций педагогических работников к соответствию требованиям профессиональных стандартов и квалификационных справочников, методических рекомендаций федерального проекта «Современная школа», в части разработки и реализации программ курсовой подготовки на основе диагностики профессиональных дефицитов, а также создания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога.

ПГГПУ имеет все необходимые кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические ресурсы, чтобы восполнить потребность в совершенствовании профессиональных компетенций специалистов разных отраслей и ведомств в гуманитарной и социально-экономической сфере.

Деятельность ПГГПУ в части реализации программ дополнительного профессионального образования обеспечивают следующие структурные подразделения: отдел дополнительного образования, научно-практическая лаборатория факультета физической культуры, педагогический технопарк «Кванториум», технопарк универсальных педагогических компетенций, центр «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана», центр иноязычного образования «Полиглот-профи», центр патологии речи, центр немецкого языка.

Более 70% преподавателей университета принимают участие в обучении специалистов разных отраслей, прежде всего сферы образования.

Непрерывность педагогического образования в ПГГПУ подтверждается соответствием направлений подготовки Университета (уровень – бакалавриат) дополнительным профессиональным программам («полная линейка»):

Таблица 26

Характеристика направленности дополнительного профессионального образования ПГГПУ (линейка непрерывного образования: бакалавриат-ДПО)

Направление подготовки (бакалавриат)	Количество ДПП
09.03.02 Информационные системы и технологии	3
09.03.03 Прикладная информатика	1
37.03.01 Психология	8
39.03.03 Организация работы с молодежью	4
43.03.02 Туризм	2
44.03.01 Педагогическое образование	38
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	17
44.03.04 Профессиональное образование	15
44.03.05 Педагогическое образование	48
45.03.02 Лингвистика	2
49.03.02 Лечебная физическая культура	1
51.03.05 Музеология и охрана памятников культурного и природного наследия	1
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	1

В 2022 г. в ПГГПУ прошли обучение более 6 тыс. педагогов (6136 чел) по 154 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 2 программам профессиональной подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Реализовано 87 дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослого населения, общее количество обучившихся составило 1599 чел.

Заказчиками дополнительных образовательных программ являются органы исполнительной власти региона и муниципальных округов, государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, физические лица и представители других ведомств (спорт, здравоохранение, культура, молодежная политика).

Анализ результатов реализации программ дополнительного образования показывает, что 97% обучающихся удовлетворены качеством и организацией обучения, отмечая при этом высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

Таблица 27

Программы дополнительного образования, реализованные ПГГПУ за период 2020 – 2022 гг

Подвиды*	Вид программы	2020		2021		2022	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
		програ мм	слушате лей	програ мм	слушате лей	програ мм	слушате лей
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	112	3905	133	4167	147	6021
	Программы профессиональной переподготов	16	377	13	332	7	115

	ки						
Итого по дополнительным профессиональным программам:		128	4282	146	4499	154	6136
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеобразовательные программы для взрослых и детей	76	652	70	922	87	1599
	Дополнительные предпрофессиональные программы	0	0	0	0	0	0
Итого по программам дополнительного образования детей и взрослых		76	652	70	922	87	1599
ИТОГО:						241	7735

В течение 2022 года более 900 преподавателей и сотрудников ПГГПУ прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ПГГПУ и на базе других образовательных организаций.

За пределами ПГГПУ наиболее востребованными у сотрудников Университета оказались программы, реализованные в ГАУ ДПО Институт развития образования Пермского края, Университете ИННОПОЛИС, Академии Минпросвещения России, Российской академии народного хозяйства и государственной службы; Пермском государственном национальном исследовательском университете; Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ», Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономика». Преобладание прохождения в онлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий, позволило сэкономить командировочные расходы вуза.

Среди наиболее востребованных тематических направленностей программ следует стали:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;
- проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС;
- цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин;
- менеджмент в высшем образовании;
- цифровая грамотность современного преподавателя.

Результатом курсовой подготовки стало приобретение компетенций, позволяющих обновить содержание и формы образовательного процесса, реализовать требования актуализированных ФГОС высшего образования. Преподаватели изучили передовой опыт российских вузов, инновационные образовательные технологии, ознакомились с концептуальными подходами к обновлению содержания образовательных программ, развитием электронной информационно-образовательной среды и активными методами обучения в ВУЗе, экономикой и управлением организации.

Организация курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров через реализацию дополнительных профессиональных программ в ОО ВО была реализована по следующим образовательным программам:

**Программы повышения квалификации работников из числа ППС
на базе ПГГПУ в 2022 г.**

№ п/п	Наименование программы	Объем программы	Кол-во слушателей
1.	Информационно-коммуникационные технологии для обеспечения образовательного процесса в системе высшего образования	16	152
2.	Инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования	16	192
3.	Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность	16	184
4.	Подготовка вожатых в современных условиях	24	2
5.	Медиа-образование как ресурс эффективной реализации образовательных программ	30	24
ИТОГО:			554 чел

Участие профессорско-преподавательского состава в освоении дополнительных профессиональных программ способствовало повышению качества образования на основе расширенного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения, сервисов автоматизации управления учебного процесса. Полученные знания позволяют развивать новые формы и методы обучения через обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс, повышение уровня квалификации научно-педагогических кадров Университета, создание системы поддержки активности ППС в основных направлениях деятельности, значимых для развития ПГГПУ.

Профессиональное обучение в Университете представлено программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» в объёме 144 часов. Обучение по программе предоставляет возможность слушателям, приобрести знания и умения в вопросах содействия организации по сопровождению деятельности детского коллектива. Содержание программы предусматривает изучение следующих аспектов деятельности вожатого: педагогика и психология; нормативно-правовая база летнего оздоровительного лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка; основы планирования и организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; оказание первой (доврачебной) помощи. Всего в отчетном 2022 году программу «Вожатый» освоили 11 человек.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР

Научно-исследовательская деятельность Университета в 2022 году осуществлялась в соответствии со стратегическими задачами, обусловленными социально-экономическими условиями в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование и развитие инновационной экономики, модернизацию управленческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований (в числе приоритетных – безопасность и противодействие терроризму, энергоэффективность, науки о жизни).

Наиболее важными научными направлениями Университета являются:

1. Образование и обучение в высшей профессиональной и средней школе. Теория и история социально-педагогической деятельности.
2. Теоретические и эмпирические исследования интегральной индивидуальности человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития.
3. Археология, этнология и этнопедагогика.
4. Вибрационная гидромеханика: тепломассоперенос в условиях свободной и вынужденной конвекции при действии осложняющих факторов.
5. Исследования синтаксической системы языка, национальных языков и фольклора, изучение этногенетических процессов и вопросов взаимоассимиляции культур.

Научные школы Университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

В ПГГПУ – 12 научных школ, в том числе старейшие и широко известные в России и за рубежом:

1. Интегральная индивидуальность человека и психолого-педагогическое обеспечение её развития.
2. Развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость.
4. Изучение консортивных отношений и структуры популяций в природных и антропогенных экосистемах.
5. Физиологическая экология позвоночных животных.
6. Социально-политические процессы на Урале. XIX - XX вв.
7. Пермская археолого-этнографическая школа.
8. Лингвосемиотика культуры.
9. Музыкальное искусство и музыкальное образование: проблемы исторического развития.
10. Современная русская литература в контексте культуры.
11. Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования.
12. Социальное развитие и воспитание в культурологической парадигме образования.

Наиболее важные результаты получены в рамках научной школы «Интегральная индивидуальность человека», созданной на базе университета в 1960-1970-е гг. профессором В.С. Мерлиным. В настоящее время школу возглавляет ученик В.С. Мерлина чл.-корр. РАО Б.А. Вяткин. Стремительно развивающимся направлением научно-исследовательской работы Университета является деятельность научной школы «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость».

С 2020 г. две научные школы университета получают поддержку Министерства образования и науки Пермского края в рамках программы развития ведущих научных школ Пермского края: «Вибрационная гидродинамика» (руководитель д.физ.-мат.н., профессор В.Г. Козлов) и «Пермская археолого-этнографическая школа» (руководитель д.и.н., профессор А.М. Белавин).

За 2022 г. в части доходов от НИОКР общий объем финансирования составил 26 169,0 тыс. руб. Из них 8 500,0 тыс. руб. из средств министерств, федеральных агентств и других ведомств; 9000,0 тыс. руб. составили средства гранта Российского научного фонда; 1200,0 тыс. руб. составили гранты Президента РФ; 6225,0 тыс. руб. из средств местного бюджета Пермского края; 1244,0 тыс. руб. из средств российских хозяйствующих субъектов.

3.2. Научные исследования и разработки в рамках государственного задания Минпросвещения Российской Федерации, по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности

В рамках научно-исследовательской работы по Госзаданию Министерства просвещения РФ в 2022 г. реализовывалось 5 проектов:

1. Цифровая социализация современных детей и подростков в контексте их когнитивного развития (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3).

2. Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3).

3. Разработка цифрового профиля студента педагогического университета (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3).

4. Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3).

5. Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования (Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3).

Помимо тем по Госзаданию Министерства просвещения РФ научными коллективами ПГГПУ в 2022 г. реализовывались и другие научные темы, поддержанные Министерством образования и науки РФ, Российским научным фондом, Министерством образования и науки Пермского края, Российским фондом фундаментальных исследований, Инспекцией по охране объектов культурного наследия Пермского края, Министерством общественной безопасности Пермского края.

Таблица 29

Научные исследования и разработки ПГГПУ в рамках государственного задания и грантов в 2022 году

№	Номер договора /проекта	Заказчик	Тема	Руководитель	Сумма, руб.
1	18-71-10053-П (2021-2023)	РНФ	Разработка фундаментальных основ вибрационных методов управления неоднородными гидродинамическими системами	Субботин С.В.	6 000 000
2	МК- 1779.2021.1.1 075-15-2021-442	Грант Президента	Исследование осредненной циркуляции жидкости, возбуждаемой неосесимметричными инерционными модами во вращающихся полостях	Субботин С.В	600 000
3	МК 4536.2021.1.1 075-15-2021-443	Грант Президента	Исследование вибрационной динамики фазовых включений в жидкости	Власова О.Н.	600 000

4	20-41-596011/2	РФФИ	Развитие фундаментальных основ осцилляционной динамики многофазных систем с границей раздела в щелевых зазорах пористых средах	Козлов В.Г.	1 000 000
5	20-412-590002/20	РФФИ	Промышленные горнозаводские субкультуры Прикамья в языковом отражении	Подюков И.А.	225 000
6	22-71-00081	РНФ	Вибрационное управление поведением гетерогенной гидродинамической системы	Власова О.А.	1 500 000
7	22-71-00086	РНФ	Исследование инерционных волн и их действия на вибрационную тепловую конвекцию в неравномерно вращающемся плоском слое	Рысин К.Ю.	1 500 000
8	Соглашение С-26/1191 от 19.12.2019	Минобр-науки Пермского края	Развитие научной школы Пермского края «Вибрационная гидромеханика»	Козлов В.Г.	2 000 000
9	Соглашение С-26/1192 от 19.12.2019	Минобр-науки Пермского края	Развитие научной школы Пермского края «Пермская археолого-этнографическая научная школа»	Белавин А.М.	2 000 000
10	Договор Д-26/171 ОТ 22.12.2020 Г.	Минобр-науки Пермского края	Развитие фундаментальных основ осцилляционной динамики многофазных систем с границей раздела в щелевых зазорах пористых средах	Козлов В.Г.	1 000 000
11	Договор Д-26/171 ОТ 22.12.2020 Г.	Минобр-науки Пермского края	Промышленные горнозаводские субкультуры Прикамья в языковом отражении	Подюков И.А.	225 000
12	Договор №32110542473	Минобр-науки Пермского края	Научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящихся на длительном лечении	Ворошнина О.Р.	1 000 000
13	Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3	Министерство Просвещения №84	Цифровая социализация современных детей и подростков в контексте их когнитивного развития №84	Лысенко О.В. / Вихман А.А.	1 500 000
14	Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3	Министерство Просвещения №79	Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся №79	Краузе А.А.	1 500 000
15	Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3	Министерство Просвещения №81	Разработка цифрового профиля студента педагогического университета №81	Казаринова Н.Л.	2 500 000
16	Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3	Министерство Просвещения	Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-	Коломийченко Л.В.	1 500 000

		№80	нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций №80		
17	Соглашение от 12.12.2021 г. №073-03-2021-035/3	Министерство Просвещения №83	Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования №83	Худякова М.А.	1 500 000

3.3. Научные исследования и разработки прикладного характера по заказам внешних предприятий

В 2022 г. Университет заключил 3 договора (в том числе подряда) с хозяйствующими субъектами на проведение исследований и экспертиз на общую сумму 1244,0 тыс. руб.

Таблица 30

Научные исследования и разработки ПГГПУ по заказам внешних предприятий в 2022 году

№	Номер договора/проекта	Заказчик	Тема	Руководитель	Сумма, руб.
1	Договор №1242/ЕП/4420 22 от 10.11.2022	ФГБОУ ВО "БГПУ им. Акмуллы"	Разработка модели повышения качества образования для сельских школ с низкими образовательными результатами	Худякова А.В.	150 000
2	НИР №05-05-22/25 от 05.04.2022	МКУ "Управление капитального строительства Кудымкарского муниципального округа Пермского края"	Выполнение научно-исследовательских работ по теме "Натурное археологическое обследование объекта «Распределительные газопроводы в с. Белоево (3 очередь)»"	Белавин А.М.	290 000
3	НИР №21-01-22 от 21.03.2022	ООО «Транспроект 59»	Проведение натурного обследования земельного участка, подлежащего хозяйственному освоению для строительства объекта "Строительство подъездной автомобильной дороги от автодороги Кунгур-Соликамск до промышленной площадки БКПРУ-2"	Белавин А.М.	804 000

3.4. Научное сотрудничество

Развитие научных связей ПГГПУ в г. Пермь и Российской Федерации является неотъемлемой частью его деятельности, это определяется и возрастающей ролью университетов в обеспечении социального и экономического развития Пермского края, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между пермскими и российскими вузами. Научное и научно-методическое сотрудничество осуществляется на базе методических и научных школ, сложившихся в ПГГПУ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Археология», «Педагогика и психология», «Гуманитарные и социальные науки», «Специальная педагогика и психология», «Цифровая образовательная среда» и т.п.

В 2022 году заключено более 60 договоров о сотрудничестве по осуществлению научно-исследовательской, образовательной, методической и просветительской деятельности в разных областях образования: 8 договоров с вузами, 52 договора с организациями общего и дополнительного образования.

Традиционно в рамках научного сотрудничества преподаватели и студенты активно участвуют в научных форумах, научно-практических конференциях и семинарах следующих университетов–партнерах по договору о сотрудничестве: ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»; ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им Н.А. Добролюбова", некоммерческим Партнерством "Центр развития информационных технологий "Пермский ИТ-кластер""; с Обществом с ограниченной ответственностью «Цифровое образование», ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК» и другими.

Научная школа «Пермская археолого-этнографическая школа» под руководством профессора А.М. Белавина тесно сотрудничает с Институтом археологии им. А.Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан; Институтом истории и археологии УрО РАН, ПФИЦ УрО РАН, Институтом экологии растений и животных УрО РАН.

Коллектив научной школы «Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость» под руководством профессора В.Г. Козлова организует и проводит фундаментальные инновационные и прикладные научные исследования в области вибрационной гидромеханики, с привлечением ученых из других вузов.

3.5. Научные издания, публикационная активность сотрудников

Одним из важных требований к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы является его участие в научно-исследовательской деятельности, главным критерием эффективности которой определена публикационная активность. Данное требование нашло отражение в эффективном контракте, который заключается руководством ПГГПУ с каждым преподавателем.

В 2022 году преподавателями и научными сотрудниками ПГГПУ опубликовано 14 монографий, 16 сборников научных трудов и 27 сборников по материалам конференций, 39 учебников и учебных пособий, 1404 статьи, в т.ч. индексируемой иностранными и российскими организациями (в Web of Science – 30, Scopus – 30, Российский индекс научного цитирования –891). В изданиях из списка ВАК опубликовано 199 статей. Общий индекс научного цитирования на организацию составляет – 4881.

В 2022 году сотрудники Университета приняли участие в 251 конференциях национального уровня, 156 международных конференциях. Для повышения публикационной активности и обмена научными достижениями в вузе издаются журналы:

- Электронные научные рецензируемые журналы: Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 9, 10, 11, 12 (отв. Шустова С.В.); Гуманитарные исследования. История и филология. 2022. №5, 6, 7, 8 (отв. Шустова С.В.);
- Сетевое научное издание, зарегистрированное в СМИ с 2013 г. Вестник ПГГПУ (по сериям) с регистрацией в РИНЦ:
- Вестник ПГГПУ серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. Выпуск 1. 2. (отв. Краузе А.А.);
- Вестник ПГГПУ. Серия №2 «Физико-математические и естественные науки» Выпуск 1 2021 (отв. Полежаев Д.А., Селиванов А.Е.)

- Вестник ПГГПУ. Серия №1 «Психологические и педагогические науки», выпуск 1 «Психология» 2022 (отв. Баландина Л.Л.);
- Вестник ПГГПУ. Серия №1 «Психологические и педагогические науки», выпуск 2 «Педагогика». 2022 (отв. Коломийченко Л.В., Косолапова Л.А.);
- Вестник ПГГПУ. Серия «ИКТ в образовании» выпуск 18. 2022 (отв. Худякова А.В.);
- Научно-практический рецензируемый журнал «Пермский педагогический журнал» (отв. Коломийченко Л.В.);
- Научные периодические издания по вопросам археологических и этнографических материалов и их использования в музейной и музейно-педагогической работе: Труды Камской археолого-этнографической экспедиции (2 выпуска в год, отв. ред. Белавин А.М.); Вестник Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья (отв. ред. Моряхина К.В.).

3.6. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Аспирантура ПГГПУ направлена на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию). Обучение в аспирантуре ПГГПУ дает возможность для исследовательской работы по перспективным направлениям в области естественнонаучного и гуманитарного знания, обеспечено достаточно развитой инфраструктурой для проведения научных исследований, предлагается широкий выбор научных специальностей и квалифицированное научное руководство.

В 2022 году подготовка по программам научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществлялась по 7 научным специальностям ФГТ: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств; 5.4.7 Социология управления; 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык); 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2022 году 27 человек, по заочной форме обучения – 75 человек. Выпуск из аспирантуры в 2022 году составил 16 человек. Количество защищенных диссертаций аспирантов составило 2.

Абитуриенты 2022 года представляли по месту постоянной регистрации 2 региона Российской Федерации, в том числе из Перми и Пермского края — 13 чел. Всего зачислено в аспирантуру в 2022 году 15 человека, в очную аспирантуру на внебюджетные места – 8 человек.

Научное руководство аспирантами ПГГПУ осуществляет 30 преподавателей, 74% научных руководителей составляют доктора наук.

3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

ПГГПУ уделяет большое внимание формированию у студентов научно-исследовательских навыков. В Университете осуществляется активная научная и научно-методическая деятельность студентов, работает студенческое научное общество, в составе которого студенты из 30 кружков и научных объединений структурных подразделений вуза.

Ежегодно весной на факультетах организуются Декады, Недели или Дни науки, в которых принимают участие все обучающиеся. Студенты выпускных курсов бакалавриата,

магистранты и аспиранты представляют на научно-практических конференциях и мастер-классах результаты своих исследований. Студенты первых курсов на различных научно-популярных мероприятиях знакомятся с научными направлениями, по которым организованы студенческие научные кружки. Для студентов 2-4-х курсов проводятся конкурсы научных работ и исследований, интеллектуальные состязания и олимпиады, школы молодого исследователя.

Одна из задач, стоящих перед СНО ПГГПУ, способствовать формированию в университете креативной экосреды, профессионально-педагогического климата, получению студентами компетенций, необходимых для осуществления инновационной образовательной деятельности в учебных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и продолжения образования в аспирантурах. Лучшие доклады студентов и молодых ученых по результатам научных конференций и оценки докладов публикуются в сборнике СНО ПГГПУ «XXI век – время молодых».

Ежегодно студенческими научными обществами на факультетах проводятся разные конкурсы и научно-практические конференции, в том числе:

- Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Молодые учёные в решении актуальных проблем физической культуры, спорта и туризма»;
- Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и преподавателей ЕНФ;
- Студенческая научная конференция «Молодая филология: лингвистика, литературоведение, методика преподавания филологических дисциплин»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура, спорт, туризм – научно-методическое сопровождение»;
- Межрегиональный научный форум «Человек, общество, культура: современное и историческое измерение»;
- Всероссийский форум с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт»;
- Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Ярмарка научно-практических инициатив студентов» (ЯНПИС);
- Открытый конкурс студенческих научно-исследовательских работ;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Мерлинские чтения»;
- Ежегодно обучающиеся ПГГПУ участвуют в научных конкурсах и научно-практических конференциях национального и международного уровня, в том числе:
 - Всероссийская молодежная конференция «Финно-угорские языки в поликультурном пространстве»;
 - Международная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Коммуникация»;
 - Международная студенческая научно-практическая конференция «СТУДЕНТ И НАУКА (гуманитарный цикл)»;
 - Международная научно-практическая конференция: Современное педагогическое образование. Традиции. Достижения. Инновации»;
 - Всероссийская научная конференция с международным участием «LV Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых ученых».

В 2022 году всего в научной работе в качестве соисполнителей тех или иных тем НИР приняло участие 507 студентов очной формы обучения, в том числе с оплатой труда из разных источников 15 человек. Студентами сделано 692 доклада на различных конференциях (в т.ч. 645 на международных, всероссийских и региональных), 563 публикаций, в т.ч. 297 без соавторов – работников Университета (см. табл.), в том числе 5

в журналах ВАК, 14 за рубежом. Вузом организовано 43 студенческих научных конференции, 26 конкурсов на лучшую НИРС (см. табл.). Студентами получено 70 различных дипломов и призов в конкурсах на лучшую студенческую научную и творческую работу и выставках, получено 4 стипендии Правительства РФ.

Таблица 31

Результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГГПУ в 2022 году

Показатель	Кол-во
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	692
международных, всероссийских, региональных	645
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	4
международных, всероссийских, региональных	4
Научные публикации, всего, из них:	563
изданные за рубежом	14
без соавторов - работников вуза	297
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	40
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	13
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	70
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	4
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	1
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	-
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	1
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	1
гранты, выигранные студентами	-
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	-
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	4

Таблица 32

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по ООП ВО ПГГПУ, и их участие в научных исследованиях и разработках в 2022 году

Показатель	Кол-во
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	26
международные, всероссийские, региональные	26
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	43
международные, всероссийские, региональные	41
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	-
международные, всероссийские, региональные	-
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	507
с оплатой труда	15

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Сотрудничество с зарубежными научно-образовательными организациями

К отчетному периоду у ПГГПУ заключены 14 договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями Китая, Казахстана, Беларуси, Киргизии, Монголии.

Сотрудничество ПГПУ с зарубежными организациями в 2022 году

№	Страна	Зарубежная организация	Дата заключения договора	Предмет договора
1	Кыргызская Республика	Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Ж. Мырсабекова	16.04.2015	Международное взаимодействие, развитие образовательного и научного потенциала сторон
2	Республика Казахстан	КГУ "Гимназия №6" акимата г. Нур-Султан	08.12.2020	Организация и проведение образовательных курсов и информационно-просветительских мероприятий, связанных с ознакомлением и продвижением русского языка, истории, литературы и культуры России за рубежом
3	Республика Казахстан	Гоосударственное коммунальное казенное предприятие "Центр модернизации образования" акимата города Нур-Султан	12.01.2021	Взаимопонимание и сотрудничество в образовательных и научных сферах
4	Республика Беларусь	Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова	14.01.2021	Сотрудничество в области образования и научных исследований
5	Республика Казахстан	Некоммерческое акционерное общество "Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова"	19.01.2021	Сотрудничество в области научной и творческой деятельности
6	КНР	Биньжоуский университет	26.11.2021	Развитие обменов и сотрудничества
7	КНР	Образовательная группа «Shan Dong Teng Zhou Ji Mei»	01.11.2019	Сотрудничество в области программ академических обменов, создания баз для подготовки педагогов, реализация совместных проектов и мероприятий в области образования.
8	КНР	Шаньдунский политехнический колледж	29.12.2019	Сотрудничество в области научных исследований, академических образовательных обменов, организация и проведение совместных мероприятий
9	Республика Беларусь	Полесский государственный университет	01.07.2022	Сотрудничество в сфере образования, содействие эффективному функционированию систем высшего и дополнительного профессионального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки
10	КНР	Цзининский университет	11.03.2021	Меморандум основан на принципе взаимности и обоюдности, и обе организации соглашаются: - вести переговоры и содействовать взаимодействию сотрудников обеих сторон, включая организацию визитов для оптимизации взаимодействия;

				<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои образовательные учреждения и сотрудничать в области научных исследований, обмена студентами и организации визитов; - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет предоставляет российским студентам возможность поехать в Цзининский университет для обучения; - объединять сильные стороны и развивать сотрудничество в сфере развития образовательных программ по искусствам для обучения в ПГГПУ китайских студентов.
11	Монголия	Монгольский государственный университет образования	10.08.2022	Сотрудничество в сфере образования, содействие эффективному функционированию систем высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки.
12	Монголия	Монгольский университет послевузовского образования	10.08.2022	Сотрудничество в сфере образования, содействие эффективному функционированию систем высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки.
13	Республика Казахстан	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	12.09.2022	Сотрудничество по направлениям дошкольного воспитания и обучения в рамках образовательных программ сторон, академические обмены, подготовка совместных образовательных программ, организация и проведение совместных научных, исследовательских, образовательных проектов и мероприятий, научные публикации, подготовка совместных заявок на получение грантов.
14	КНР	Университет Лудун	05.12.2022	Организация академических российско-китайских обменов, объединение возможностей в рамках реализации образовательных программ по изучению китайского языка и китайской культуры для российских студентов, а также оказать российским студентам практическую помощь в прохождении тестирования HSK.

4.2. Международные научно-образовательные мероприятия и культурные проекты

Ежегодно преподаватели и студенты ПГГПУ организуют и принимают участие в большом количестве образовательных и научных мероприятий. Руководство ПГГПУ проводит деловые встречи с университетами-партнерами с целью обсуждения, планирования и координирования международного сотрудничества и продвижения образовательных программ в мировое образовательное пространство.

Образовательные и научные мероприятия, проводимые ПГГПУ совместно с университетами-партнерами в 2022 году

Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия (ФИО, должность, страна)		Цель мероприятия
			Российская сторона	Зарубежная сторона	
26.04.2022	Педагогическая гостиная: презентация опыта педагогов гимназии, обсуждение проблем начального общего образования	Онлайн	Шабалина О.В., доцент ПГГПУ, студенты ПГГПУ	Студенты и преподаватели Казахстанского гос. педагогического университета им. Абая	Обмен опытом по вопросам начального образования.
23.04.-21.05.2022	Международный образовательный проект «Филологические субботы»	Онлайн	Ермошина М.А., доцент ПГГПУ, студенты, старшеклассники	Старшеклассники гимназии №9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно (Беларусь)	Приобщение к ценностям гуманитарного знания путем обсуждения актуальных проблем современной филологии
13.05.2022	Онлайн встреча - совещание по вопросам сотрудничества	Онлайн	Сарапулов А.Н., проректор по научно-метод. работе и академ. взаимодействию ПГГПУ	Штепа В.Н., и.о. проректора по науке ПолесГУ (Беларусь)	Планирование сотрудничества в области образования и науки
19.05.2022	VII молодежная научно-практическая конференция с международным участием «Иностранный язык в лингвокультурном пространстве: проблемы и перспективы»	ПГГПУ онлайн	Логинова Т.Г., декан факультета ин.яз. ПГГПУ	Студенты, магистранты, аспиранты образовательных организаций Казахстана и КНР	Обмен опытом
19.05.2022	Открытая Олимпиада для студентов факультетов начальных классов	ПГГПУ онлайн	Селькина Л.В., декан факультета педагогики и методики нач. образования ПГГПУ	Студенты Казахстанского гос. педагогического университета им. Абая (Казахстан и Гродненского гос. ун-та (Беларусь)	Организация и проведение олимпиады
в течение года	Виртуальные путешествия	Онлайн	Ермошина М.А., доцент	Студенты из КНР	Популяризация русского языка

			ПГГПУ		для иностранных граждан, приобщение к русской культуре и истории
7.06.2022	Методический семинар «Актуальные вопросы преподавания китайского языка и русского как иностранного»	Онлайн	Вертьянова А.А., доцент ПГГПУ	Аксенчик Н.В., зав. международным отделом Полесского гос. ун-та (Беларусь), преподаватели РКИ	Обсуждение актуальных вопросов преподавания, обмен опытом
07.07.2022	Всероссийская конференция с международным участием «Педагогическое мышление: рефлексия 30 лет спустя»	Онлайн	Рябухина Е.А., декан филологического факультета ПГГПУ	Л.А. Михеева, Ph.D., Краковский педагогический университет, Институт нефилологии, отделение русистики (г. Краков, Польша)	Проследить, как сложилась профессиональная судьба выпускников филологического факультета ПГГПУ, и понять, какую роль в ней сыграло педагогическое образование.
08.07.2022	Рабочая встреча с представителями Полесского государственного университета	Онлайн	Сарапулов А.Н., проректор по научно-методической работе и академическому взаимодействию ПГГПУ, Козлов В.Г., проф., зав. лаб. вибрационной гидромеханики	Штепа В.Н., проректор по научной работе ПолесГУ, Козырь А.В., директор ООО «Технопарк «Полесье» (Беларусь)	Обмен опытом, планирование совместной работы
22-23 ноября 2022	Международная научно-практическая конференция «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно-нравственного воспитания»	ПГГПУ онлайн	Коломийченко Л.В. д.п.н., профессор ПГГПУ	Длиббетова Г.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания (НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева»), Казахстан	Обсуждение актуальных вопросов реализации синергетического подхода в образовании, обмен опытом

				Хэ Шуай, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук ПГГПУ	
11-12 ноября 2022	III Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве»	ПГГПУ онлайн	Коробкова В.В., декан факультета ПиСПО ПГГПУ	Абжанов С.Д., учитель физики «Средняя школа №13», г. Астана,; Макишева К.Б., заведующая ГККП ясли-сад №79 "Шабыт" г. Астана (Казахстан); преподаватели кафедры педагогика Ереванского го сударственного университета (Армения)	Обсуждение актуальных вопросов развития воспитательного потенциала современной семьи, обмен опытом.
10-17 октября 2022	Российско- китайский студенческий фестиваль «Симфония молодости»	Санкт- Петербург- Пекин онлайн	Ермошина М.А., к.п.н., доцент ПГГПУ, студенты филологичес кого факультета	Китайская ассоциация по международно му обмену в области образования	Сохранение культурного наследия России и Китая.
25-26 октября 2022	Международная конференция «Взаимодействие вузов и работодателей в новых условиях рынка труда»	Сочи, образова- тельный центр «Сирус»	Чертолас Е.В., начальник ОПТ и ПС ПГГПУ	Кришна Джордж, координатор проекта «Возможность трудоустройств а и наставничество », Университет Претория; зарубежные вузовские центры карьеры	Международный и российский опыт по карьерному сопровождению студентов, особенности взаимодействия вузов и работодателей и влияние на них изменений рынка труда
17-27 октября 2022	Курс повышение квалификации для библиотечных работников по образовательной программе «Организация работы школьных библиотек»	Астана, Республика Казахстан онлайн	Костицына А.В., директор библиотеки ПГГПУ	Тулегенова З.Н., методист ГККП «Центр модернизации образования» акимата г. Астаны	Проведение занятий в рамках курса повышения квалификации для библиотечных работников Республики Казахстан
25 ноября 2022	XXI конкурс перевода KerinsNaumov	ПГГПУ	Логинова Т.Г., декан факультета	Майкл Керинз, писатель и рассказчик	Организация и проведение конкурса.

	International Prize Competition		иностраных языков ПГГПУ		Участие в конкурсе студентов вузов Перми
21.10.2022	Рабочая встреча с представителями Университета Лудун (КНР)	Онлайн	Вертьянова А.А., зав. отделом по международной деятельности ПГГПУ, Безукладников К.Э., д.п.н., профессор ПГГПУ	Ду Сен, руководитель международного отдела Университета Лудун	Планирование совместной работы. Обсуждение возможности заключения соглашения о сотрудничестве

В рамках деятельности центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» в 2022 году были реализованы следующие международные проекты:

1. Виртуальные путешествия (сентябрь 2022 - май 2023);
2. Филологические субботы (март - апрель 2022);
3. Методический семинар «Актуальные вопросы преподавания китайского языка и русского как иностранного» совместно с Полесским государственным университетом (июнь 2022).

«Пушкин-центр» получает большое количество положительных отзывов от участников мероприятий и благодарностей преподавателям и студентам, реализующим международные проекты по поддержке и продвижению русского языка и культуры.

Осенью 2022 года начала свою работу виртуальная мультилингвальная площадка изучения языков и культур на платформе Lark, созданная при поддержке партнеров ПГГПУ из КНР. Задача обучения – помочь российским студентам в овладении китайским языком и культурой на основе межкультурного подхода. Этот ресурс дает возможность непосредственного общения с носителями китайского языка и культуры, а также предполагает проведение научных прикладных исследований для соискателей ученой степени кандидата педагогических наук из Китая.

4.3. Образовательные программы и контингент обучающихся из числа иностранных граждан

По состоянию на 01.10.2022г. в ПГГПУ обучается 185 иностранных студентов, 97 из них поступили в 2022 году (Таджикистан – 2 человека, Китай – 50 человек, Казахстан – 45 человек). Образовательные программы, на которые поступили абитуриенты: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Мировое искусство» (магистратура), «Международное образование», «Инновационные процессы в образовании и науках»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология индивидуальности», «Психология и педагогика» (заочная форма обучения).

Наиболее востребованными программами у иностранных студентов являются магистерские программы «Международное образование» и «Мировое искусство», «Инновационные процессы в образовании и науках», «Психология и педагогика», что обусловлено их универсальностью, актуальностью и востребованностью в мировом образовательном сообществе.

Большинство иностранных студентов ПГГПУ являются гражданами Китая и Казахстана.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

В ПГГПУ реализуется концепция и программа гражданского участия студентов в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. Главной целью воспитательной работы в ПГГПУ является развитие образовательной среды Университета и формирование у студентов общекультурных компетенций и гибких навыков (soft skills), то есть неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, не связанными с конкретной предметной областью.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, касающейся обучения и воспитания будущих специалистов, в ПГГПУ разработаны Концепция воспитательной работы ПГГПУ, Программа воспитания обучающихся ООП бакалавриата, Календарный график воспитательной работы ПГГПУ.

Координирует воспитательную работу в вузе проректор по воспитательной работе и молодежной политике работе. Организацию работы осуществляет отдел по воспитательной работе и молодежной политике и структурные подразделения ПГГПУ. Материальная база для реализации внеучебной работы в ПГГПУ достаточная. Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной работой, происходит регулярно. Программы и календарные планы воспитательной работы формируются в ПГГПУ ежегодно, отчет о выполнении плана по воспитательной работе представляются и утверждаются на Ученом совете Университета.

Таблица 35

Подразделения, курирующие воспитательную работу с обучающимися ПГГПУ

Подразделение	Кол-во штатных работников
Спортивный клуб «Учитель»	-
Отдел воспитательной работы и молодежной политики	3
Студенческое научное общество	-
Студенческий клуб	3
Первичная профсоюзная организация студентов ПГГПУ	-
Психологическая служба ПГГПУ	-
Музей истории ПГГПУ	1

В воспитательном процессе участвуют деканы, заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, преподаватели и сотрудники Университета. При проведении и организации студенческих мероприятий с отделом воспитательной работы и молодежной политики активно сотрудничает Фундаментальная библиотека, кафедра физической культуры, кафедра педагогики и психологии, профком студентов ПГГПУ.

В Университете активную работу ведет Совет по воспитательной работе, в состав которого входят заместители деканов факультета по воспитательной работе, руководители структурных подразделений и возглавляет Совет председатель – проректор по воспитательной и социальной работе ПГГПУ. Совет проводит ежемесячные встречи по утвержденному плану на учебный год.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса ПГГПУ. Она направлена на формирование коллективов учебных студенческих групп, интеграцию их в различные сферы деятельности Университета, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Ежегодно приказом ректора назначаются кураторы 1 и 2 курсов академических групп очной формы обучения. В отчетный период основными формами работы кураторов с академическими группами являлись: кураторские часы, индивидуальная работа со студентами, организация участия студентов в мероприятиях факультета и Университета, города и края.

Для обеспечения адаптации первокурсников к вузовской системе и студенческой жизни в университете ежегодно проводится Открытый студенческий фестиваль «University Fest», приуроченный ко дню рождения Университета (9 сентября 1921 г.). В рамках этого фестиваля организуется презентация всех форм студенческой активности и всех подразделений и служб, работающих в рамках воспитательной деятельности ПГГПУ.

Таблица 36

Направления воспитательной работы ПГГПУ

Направление	Кол-во мероприятий/ объединений, в 2022г.	Кол-во студентов, участвовавших в мероприятиях в 2022 г.
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи	83	7470
Воспитание здорового образа жизни	7	4083
Физкультурно-массовая и спортивная деятельность	26	2036
Культурно-просветительская деятельность	86	9341
Общественные объединения и студенческое самоуправление	47	2457
Волонтерская и добровольческая деятельность	6	1963
Социальная работа (деятельность профкома, работа со студентами в общежитиях, стипендии и материальная поддержка обучающихся)	7	718

5.1 Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи

За 2022 год в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи было проведено 83 мероприятия патриотической направленности, нацеленных на воспитание в студентах нравственных норм и традиционных ценностей, формирование которых является приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации. В их число также входят мероприятия по просвещению и разъяснению студентам правовых норм РФ, в том числе мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного поведения. За 2022 год в мероприятиях патриотической направленности приняли участие 7470 человек.

Таблица 37

Мероприятия ПГГПУ в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в 2022 году

№	Наименование мероприятия
1	Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления информации о негативных, кризисных или проблемных явлениях в молодежной среде
2	Онлайн-встреча студентов с ректором, проректорами по вопросам организации учебного процесса, профилактики деструктивного поведения
3	Праздник "День студента"
4	Организация и проведение круглого стола на тему "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"
5	Координационный совет по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне в рамках федерального проекта «Без срока давности»
6	Цикл профилактических бесед со студентами по вопросам профилактики употребления ПАВ и социальных заболеваний
7	Беседа со студентами по разъяснению основ законодательства РФ в сфере терроризма и экстремизма
8	Организация и проведение экскурсионно-образовательных поездок по местам боевой славы

9	Международный день родного языка
10	День российской науки
11	Организация и проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества
12	Декада Российских студенческих отрядов
13	Открытая лекция для студентов и преподавателей "Современные тенденции организации воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних"
14	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню
15	Открытая лекция "День воссоединения Крыма с Россией"
16	Организация и проведение экскурсии "Эвакуационный госпиталь №1712 в стенах главного корпуса ПГГПУ"
17	Второй этап тестирования обучающихся ПГГПУ на предмет выявления элементов деструктивного поведения
18	Организация проведение мероприятия в рамках Дня космонавтики "Гагаринский урок. Космос - это мы"
19	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)
20	День местного самоуправления
21	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню семьи
22	Проведение мастер-классов, тренингов в рамках Дня славянской письменности и культуры
23	Участие в возложениях цветов к памятникам и обелискам
24	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями Вооруженных сил
25	Открытая лекция "Великая Отечественная война. Фронт и тыл". Молотовский государственный педагогический институт в годы Великой Отечественной войны (обзорная)
26	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню русского языка - Пушкинский день России
27	День России
28	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
29	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
30	Встречи студентов-первокурсников с ректоратом "Поступил правильно!"
31	Совет по воспитательной работе "Противодействие вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества посредством сети Интернета"
32	Выборы Студенческих советов общежитий
33	Встреча председателя студенческого профкома с первокурсниками "Профсоюзный час", направленная на оказание содействия в получении социально-психологической и иной помощи обучающимся, в том числе несовершеннолетними, оставшимся без попечения родителей
34	История Пермского учительства. Исторический очерк главного корпуса ПГГПУ
35	День солидарности в борьбе с терроризмом
36	Цикл ознакомительных экскурсий по историческому центру г. Перми
37	Проведение профилактической работы в учебных группах, общежитии по недопустимости участия обучающихся в несанкционированных мероприятиях
38	Международный день школьных библиотек (4-й понедельник октября)
39	Обзорная экскурсия на тему "Герой Советского Союза И.А. Кондауров - пермский летописец Уральского добровольческого танкового корпуса"
40	Мониторинг психологического состояния, учебной и профессиональной мотивации студентов и оценка удовлетворенности студентов качеством внеучебно-воспитательной работы в университете
41	Молодежный фестиваль документальных спектаклей «Молотов_1945.doc»
42	I Форум студенческих отрядов ПГГПУ
43	Агитационные мероприятия, выходы с агитацией на факультеты
44	Беседа с психологом по вопросам "Как противостоять террористической агитации"
45	День начала Нюрнбергского процесса
46	Патриотический праздник "День народного единства"
47	Проведение мероприятий, направленных на разъяснение сущности терроризма, содействию формированию толерантности, профилактику межнациональной розни и воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих
48	Пилотное тестирование обучающихся ПГГПУ на предмет выявления элементов деструктивного поведения
49	Проведение бесед, демонстрация учебных фильмов, посвященных проблеме ВИЧ-инфекции, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения

50	День героев Отечества
51	Единый урок "Права человека"
52	День Конституции Российской Федерации
53	Организация празднования Международного дня добровольца (волонтера) в России
54	Организация и проведение лекции на тему "Герой Советского союза, студент Пермского пединститута Т.Н. Барамзина"
55	IV слёт студенческих отрядов "Ельник"

5.2 Воспитание здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей воспитательного процесса и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями деятельности Университета.

Работа по приобщению студентов к здоровому образу ведется по следующим направлениям: эффективное проведение учебных занятий по физической культуре; организация занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях, в командах учебных групп, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта; проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время. Реализация данных направлений осуществлялась в ПГГПУ через различные формы внеучебной деятельности: привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях, участие в спортивных мероприятиях.

Основные направления профилактической работы в Университете включают в себя: осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза; создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказание комплексной социально-психологической помощи; совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи; совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе.

Целенаправленная работа по профилактике наркомании, вич-инфекции и различных проявлений асоциального поведения среди студентов ПГГПУ осуществляется в соответствии с Программой по формированию основ здорового образа жизни и профилактике наркотизации и других видов зависимостей среди студентов ПГГПУ.

В Университете созданы все условия для сохранения здоровой жизнедеятельности и продвижения здорового образа жизни студентов. Мониторингом ментального здоровья обучающихся и проведения мероприятий по его укреплению и разъяснению важности его сохранения занимается Психологическая служба ПГГПУ.

В 2022 году проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, по результатам которого были разработаны и внесены изменения в Комплексный план по воспитательной работе ПГГПУ.

В течение года было проведено 7 мероприятий по укреплению психического здоровья студентов, в которых приняли участие 4083 студента, и круглогодично осуществлялся мониторинг психологического здоровья с возможностью индивидуальных консультаций.

Мероприятия ПГГПУ в рамках воспитания здорового образа жизни

Даты проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников
Март	Неделя ЛЮШЕРА – цикл мероприятий, направленный на популяризацию психологических знаний и оказание психологической помощи студентам и сотрудникам	256
Июнь	Участие в подготовке и проведении ЯНПИС (ярмарки научно-практических инициатив студентов)	50
Сентябрь	Тренинги по снижению тревожности	30
Сентябрь	Адаптационные тренинги первокурсников (веревочные курсы)	542
Октябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся в рамках мониторинга употребления ПАВ	2673
Декабрь	Мониторинг тревожности, агрессивности и личностных качеств студентов 1 курсов в рамках антитеррористической работы	420
В течение года	Индивидуальное консультирование по запросу	112
ИТОГО		4083

Для укрепления физического здоровья Профком студентов круглогодично ведет агитацию ЗОЖ и предлагает доступные для студентов абонементы на посещение фитнес-центров и спорткомплексов («Олимпия»). Также в 2022 году на территории Университета работало 14 спортивных секций, которые посещали 217 студентов.

Спортивные секции ПГГПУ

Спортивные секции	Кол-во студентов, занимающихся в секции/команде
Баскетбол (юноши)	19
Баскетбол (девушки)	27
Волейбол (юноши)	12
Волейбол (девушки)	18
Пауэрлифтинг (юноши)	11
Пауэрлифтинг (девушки)	12
Мини-футбол (юноши и девушки)	19
Спортивное ориентирование	10
Спортивная гимнастика	14
Настольный теннис	11
Шахматы	17
Дартс	11
Легкая атлетика	18
Спортивные танцы	18
ИТОГО	217

Для обеспечения социального здоровья студентов Отдел воспитательной работы и молодежной политики и Студенческий клуб проводят культурно-творческие мероприятия и приглашают студентов присоединиться в творческие коллективы ПГГПУ.

5.3 Физкультурно-массовая и спортивная деятельность

Реализация данного направления осуществлялась в ПГГПУ посредством организации спортивных соревнований и фестивалей. В 2022 году Спортивный клуб ПГГПУ провел 26 спортивных мероприятия, в которых приняли участие 2036 студентов.

Таблица 40

Мероприятия ПГГПУ физкультурно-массовой и спортивной направленности

Даты проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников
январь	Спортивный праздник, посвященный дню студента	130
март	Турнир по дартсу, посвященный 23 февраля и 8 марта (Февромарт)	52
	Турнир по настольному теннису, посвященный 23 февраля и 8 марта	52
	Первенство ПГГПУ по лыжным гонкам	52
	Первенство ПГГПУ по волейболу (юноши)	24
	Открытый Турнир «Шахматная королева»	28
	Первенство ПГГПУ по волейболу (девушки)	24
	Первенство ПГГПУ по пауэрлифтингу (юноши и девушки)	11
	Спартакиада штаба студенческих отрядов ПГГПУ	70
апрель	Первенство ПГГПУ по баскетболу (девушки)	33
	Первенство ПГГПУ по баскетболу (юноши)	52
	Открытое Первенство ПГГПУ по фитнесу	74
май	Л/а эстафета памяти Героя Советского Союза Т. Барамзиной	130
	«Фестиваль ГТО»	326
	Первенство ПГГПУ по спортивному ориентированию	15
сентябрь	Фитнес-марафон	532
октябрь	Первенство ПГГПУ по л/а кроссу	75
	Первенство ПГГПУ по шашкам	10
	Первенство ПГГПУ по шахматам	34
	Открытый турнир по ОФП «Здоровый шахматист»	70
	Первенство ПГГПУ по мини-футболу (юноши)	50
ноябрь	Первенство ПГГПУ по н/теннису	24
	Первенство ПГГПУ по дартсу	31
	Первенство ПГГПУ по ОФП	80
декабрь	Первенство ПГГПУ по баскетболу (юноши)	24
	Первенство ПГГПУ по баскетболу (девушки)	33
ИТОГО		2036

5.4 Культурно-просветительская деятельность

За 2022 года в ПГГПУ прошло 85 крупных мероприятий культурно-просветительской направленности различного уровня. С 2021 году ПГГПУ заключил соглашение о взаимодействии в сфере просветительской деятельности с региональным отделением Всероссийского общества «Знание», в рамках которого проходят просветительские мероприятия и форумы.

В целях формирования гражданской идентичности обучающихся Университет в рамках Соглашения о сотрудничестве провел серию совместных мероприятий с историческим парком «Россия – моя история». Так, было проведено 13 мероприятий со студентами ПГГПУ с посещением экспозиции парка. Общее количество участников экскурсий 223 человека.

Кроме того, в мультимедийном парке «Россия – моя история» силами сотрудников ПГГПУ было проведено 4 лекции для студентов и школьников Перми, сотрудников образовательных организаций г. Перми (общее количество участников лекций – 145 человек).

Таблица 41

Мероприятия ПГГПУ культурно-просветительской направленности

№	Наименование мероприятия	Кол-во участ-ов
1	Праздник «День студента»	268
2	Конкурс «Лучший студент-2022»	119

3	Творческий семинар «Готовимся к весне»	142
4	Фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна ПГГПУ»	386
5	Установочная встреча «#ИДЕМВТРОЙКУ»	58
6	Игра КВН «Весенний финал ПГГПУ»	168
7	Международный образовательный проект «Филологические субботы»	48
8	Конкурс риториков «Школа будущего»	15
9	Гала-концерт ПГГПУ в рамках Краевого фестиваля «Студенческая весна» среди профессиональных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пермского края, в 2022 году	473
10	Открытая публичная лекция «Молотовский педагогический институт в годы Великой Отечественной войны» для студентов и преподавателей ПГГПУ	76
11	Реализация проекта «Аллея педагогической славы»	12
12	Поздравительные акции ко «Дню Победы»	42
13	Игра КВН «Кубок ректора ПГГПУ»	264
14	Дни славянской письменности	85
15	Поздравительные акции ко «Дню Победы»	42
16	Игра КВН «Кубок ректора ПГГПУ»	264
17	Церемония награждения лучших выпускников ПГГПУ 2022 г.	108
18	Лекция в историческом парке «Россия – моя история», посвященная эвакуационному госпиталю № 1712, работавшему на базе МГПИ в годы Великой Отечественной войны	41
19	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	397
20	205 лет со дня рождения А.К. Толстого	43
21	Мультижанровый фестиваль под открытым небом " UniverCityFEST" в Первом педагогическом на Урале	669
22	Международный день музыки	58
23	"День учителя"	116
24	130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой	46
25	Отборочный этап фестиваля-конкурса творчества первокурсников "Первый шанс"	81
26	Творческий конкурс "Герои страха"	41
27	Фестиваль-конкурс творчества первокурсников "Первый шанс"	36
28	Игра КВН "Кубок первокурсников"	73
29	Молодежный фестиваль документальных спектаклей «Молотов_1945.doc»	69
30	180 лет со дня рождения В.В. Верещагина	27
31	Конкурс на лучшее сочинение о педагогическом мастерстве	13
32	Презентация образовательного комикса по истории г. Перми	6
33	«Губернский бал»	16
34	XX Всероссийский конкурс «Студенческий лидер-2022»	97
35	Конкурс на звание "Лучший боец штаба студенческих отрядов ПГГПУ 2022 года"	154
36	Конкурс на звание "Лучший мастер / методист ЛСО штаба студ. отрядов ПГГПУ 2022 года"	7
37	Конкурс красоты и талантов "Мисс и Мистер штаб студ. отрядов ПГГПУ 2022 года"	154
38	Полуфинал КВН	169
39	Всероссийский форум студенческих советов общежитий	48
40	Фестиваль "Студенческая концертно-театральная весна ПГГПУ	763
41	IV слёт студенческих отрядов "Ельник"	159
42	Международный день художника	52
43	190 лет со дня рождения П.М. Третьякова	31
44	Всероссийская школа- семинар "СТИПКОМ"	14
45	Образовательный форум для лидеров студенческого добровольчества в образовательных организациях высшего образования	17
ИТОГО		5967

5.5 Общественные объединения и студенческое самоуправление

Традиционной формой организации студенческой активности, которая широко используется для воспитательной работы со студентами, являются студенческие клубы и объединения творческой, научной, волонтерской, трудовой направленности. В 2022 году

в ПГГПУ действовало более 37 студенческих объединений, с общим охватом 2457 человек.

Таблица 42

Студенческие объединения ПГГПУ 2022 года

Студенческие объединения	Кол-во студентов, состоящих в клубе/объединении
Объединенный совет обучающихся	53
Профсоюзная организация студентов ПГГПУ	1726
Педагогический отряд «Антарес»	30
Студенческий педагогический отряд «КИТЫ»	24
Студенческий поисковой отряд «Поднимая знамя»	11
Педагогический отряд «Эйдос»	43
Сервисный отряд «Перец»	37
Студенческий педагогический отряд «Лотос»	24
Совет культоргов	14
Студенческое музейное общество (исторический факультет)	13
Клуб любителей античных древностей (исторический факультет)	14
Дискуссионный клуб (исторический факультет)	16
Студенческий клуб практической психологии при Лаборатории медиапсихологии	13
СНО математического факультета	17
Клуб любителей Востока «Пробуждение» (исторический факультет)	18
Пермская археологическая молодежная ассоциация (ПАРМА)	20
Оригами и геометрия (математический факультет)	11
Бюро дидактических игр	14
Студенческие советы общежитий ПГГПУ	15
Танцевальный коллектив «Reliz»	22
Танцевальный коллектив «Alien»	19
Танцевальный коллектив «Клио»	15
Танцевальный коллектив «Marvel crew»	12
Театр Современной хореографии «Вечер пятницы»	18
Женский академический хор	28
Медиацентр LOVT	19
Интеллектуальный клуб ПГГПУ	12
Танцевальный коллектив «UVTeam»	16
Театральный коллектив ПГГПУ	23
Театральный коллектив «ВКонтексте»	7
Вокальный коллектив «Лампа»	32
Ансамбль жестовой песни «Поющие сердцем»	27
Этноклуб «Беседка»	10
КВН команда «Экзотика»	6
КВН команда «Детективное бюро ВАШ»	7
КВН команда «Кавалерия»	10
КВН команда «Фердинанд де SOSюр»	10
КВН команда «Логика»	3
КВН команда «Короче»	5
КВН команда «ICE ПиПД»	6
КВН команда «Чики-Пики»	5
КВН команда «ЕНФОРЫ»	7
КВН команда «Сборная коми-пермяцкого края»	5
КВН команда «Энергетика»	5
КВН команда «Скоро в ДК»	2
КВН команда «Пупок к пупку»	7
КВН команда «ШАЦ»	6
ИТОГО	2457

Итоговым мероприятием для творческих коллективов являются отчетные концерты. В течение учебного года коллективы ПГГПУ регулярно выступают на конкурсах, фестивалях разных уровней и получают высокие экспертные оценки членов жюри.

5.6. Волонтерская и добровольческая деятельность

В ПГГПУ постоянно функционируют 6 волонтерских объединений, в которых состоят 165 студентов Университета.

Таблица 43

Волонтерские объединения ПГГПУ в 2022 году

№	Наименование волонтерского объединения	Кол-во участников
1	Мобильные волонтерские отряды студентов-психологов	20
2	Педагоги за штурвалом	21
3	Волонтерские отряды студентов-дефектологов «Дорога добра»	25
4	Волонтеры просвещения	32
5	Волонтерское объединение студенческих отрядов ПГГПУ	63
6	Патриотический клуб «Я горжусь» ПГГПУ	4

Помимо этого, в ПГГПУ действует ситуативное волонтерство. Так за 2022 год в Университете прошло более 100 мероприятий различной направленности, где приняло участие более 600 студентов в качестве волонтеров.

Мониторинг студентов по вопросам организации воспитательной работы, проводимый один раз в год, показал удовлетворенность материально-технической базой, общим уровнем проводимой воспитательной работы, системой поощрений за участие в ней.

5.7. Социальная работа (деятельность профкома, работа со студентами в общежитиях, стипендии и материальная поддержка обучающихся)

В 2022 году деятельность профкома Университета включала в себя: пропаганду ЗОЖ, создание и поиск льготных условий на услуги и товары различного характера для студентов, разрешение трудных социальных проблем студентов в ходе обучения, а также улучшения жилищных условий студентов, проживающих в общежитиях ПГГПУ и помощь студентам в тяжелой жизненной ситуации. В 2022 году стипендиальное обеспечение студентов ПГГПУ осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и законодательства Пермского края, а также в соответствии с локальными актами Университета.

Таблица 44

Предоставление стипендий обучающимся ПГГПУ в 2022 году

№	Вид стипендии	Кол-во получателей	Размер стипендии
1	Академическая стипендия (база) 1 курс 1 семестр	632	2685,00
2	Академическая стипендия («4» или «4» и «5»)	750	3356,35
3	Академическая стипендия («5»)	230	4027,50
4	Социальная стипендия	545	4027,50
5	Повышенная академическая стипендия за достижения в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной или общественной деятельности	160	12027,50/11356,25
6	Повышенная социальная стипендия	100	12555/11883,75
7	Стипендии Правительства РФ	4	1656
8	Стипендия Правительства РФ (по приоритетным направлениям)	1	5750
9	Стипендии аспирантам по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки,	2	12151,00

	определённым Минобрнауки России по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета		
10	Стипендии аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	13	3803,00
11	Дополнительная стипендия Пермского края (студентам 1-3 курс, набравшим 225 баллов и выше по результатам ЕГЭ)	131	5750,00
12	Именная стипендия Пермского края	3	8050
13	Профсоюзная стипендия	2	2685

Студенты, льготных категорий (сироты, инвалиды, получающие государственную социальную помощь от органов исполнительной власти) получают социальную стипендию в обязательном порядке. На каждом факультете, в соответствии с приказом работают стипендиальные комиссии факультетов, в состав которых входят председатель профбюро факультета, старосты групп, члены совета по качеству образования (по приглашению) из числа студентов.

Два раза в год (февраль и сентябрь) стипендиальные комиссии факультетов и стипендиальная комиссия университета рассматривают портфолио студентов – претендентов на повышенную академическую стипендию за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. В течение года Первичная профсоюзная организация студентов, проводят консультационную работу со студентами по вопросам стипендий (через информационные стенды, буклеты, инфографики, видео семинары, в социальных сетях, личных беседах).

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» образовательным организациям выделяются средства на выплату социальной поддержки (материальная помощь) нуждающимся студентам. В 2022 году за счёт средств федерального бюджета была выплачена социальная поддержка 969 студентам на сумму 4842090,51 рублей.

Материальная помощь оказывается студентам ежемесячно по личному заявлению каждого студента, с указанием причин обращения (медицинские услуги, приобретение компьютеров для учебных целей, аренда жилья, приобретение одежды и другие).

ППОС ПГГПУ ведёт системную работу со студентами льготных категорий: сироты, инвалиды, чернобыльцы, студенты, имеющие в возрасте до 20 лет одного родителя, который является инвалидом I группы. В 2022 году в Университете обучалось 94 студентов, со статусом «сирота» и 23 студента со статусом «инвалид».

В соответствии с законодательством РФ студенты – сироты получают следующие пособия: пособие на питание ежемесячно; пособие на приобретение литературы и письменных принадлежностей (1 раз в год в сентябре); пополнение гардероба (годовое обеспечение); проезд в городском транспорте ежемесячно; проезд до места жительства и обратно один раз в год (календарный); пособие при выпуске из образовательной организации; общежитие предоставляется на весь период обучения. За 2022 год студенты-сироты получили в среднем 270154,95 рублей на человека.

В обязательном порядке выплачивается социальная стипендия весь период обучения, а также материальная помощь. В соответствии с законодательством РФ все выплаты за студентами-сиротами сохраняются во время академического отпуска по медицинским показаниям или по уходу за ребёнком до достижения 1,5 или 3 лет.

ПГГПУ содержит на балансе 3 общежития коридорного типа. Общая площадь общежитий составляет 13663,5 кв. м., жилая площадь составляет 7377,0 кв. м. В общежитиях проживает 718 студентов и 14 сотрудников. В общежитиях созданы и функционируют Студенческие советы.

Информация об общежитиях ПГГПУ

№ общежития	Площади общежития (кв. м.)	
	общая	жилая по паспорту
Общежитие № 2	1711,0	1300,1
Общежитие № 3	3674,6	2630,5
Общежитие № 4	8277,9	3446,4

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в здравпункте, расположенном в здании учебного корпуса №4, по адресу: Пушкина, 42. Лечение студентов по ОМС осуществляется в ГБУЗ ПК "Городская клиническая поликлиника г. Пермь" по ул. Малая Ямская, 10.

6. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Имущественный комплекс

ПГГПУ располагает развитой инфраструктурой, включающей здания учебного, учебно-лабораторного и административного назначения, вспомогательные помещения, общежития для проживания студентов.

На территории ПГГПУ предусмотрены основные зоны:

1. Учебно-научная с лабораторными корпусами, аудиторными блоками:
 - здание учебного корпуса № 1, г. Пермь, ул. Сибирская, д.24.
 - здание учебного корпуса № 2, г. Пермь, ул. Пушкина, д.44.
 - нежилые помещения в подвале, цокольном этаже, на 1,2,3,4 этажах в здании (учебный корпус № 4), г. Пермь, ул. Пушкина, 42.
 - здание учебного корпуса № 5, г. Пермь, ул. Пермская, д.65.
 - административное здание, г. Пермь, ул. Пушкина, 46.
2. Хозяйственная зона с гаражами и складами.
3. Жилая зона:
 - помещения общежития на 2,3 этажах в 3х-этажном здании (общежитие № 2), г. Пермь, ул. Советская, д.62.
 - 4-этажное здание общежития (общежитие № 3), г. Пермь, ул. Семченко, д.13.
 - здание общежития со встроенными помещениями (общежитие № 4), г. Пермь, ул.25 Октября, д.37.
4. Учебно-спортивный лагерь: г. Пермь, Свердловский район, пос. Новые Ляды, урочище реки Грязная.

В составе учебных корпусов для обучения студентов предусмотрены необходимые помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, учебные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, административные помещения, санузлы. Все учебные аудитории, лаборатории и другие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием.

В ПГГПУ имеется 3 зала для спортивных занятий студентов: 2 спортзала в учебном корпусе № 2 факультета физической культуры и в учебном корпусе № 4.

Каждый факультет ПГГПУ имеет свою учебно-лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Основные корпуса вуза компактно располагаются в центре г. Перми. Они реконструированы, ежегодно проходят текущий и капитальный ремонты и приспособлены для ведения учебного процесса. Для проведения занятий ПГГПУ располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в две смены. Аудиторный фонд включает лаборатории, учебно-методические кабинеты, 24

компьютерных классов, 3 многофункциональных и специализированных спортивных зала, а также ботанический, зоологический и археологический музеи.

6.2. Модернизация материально-технической базы

Современные санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных организациях в части требований к зданиям и помещениям, предъявляемые службами Роспотребнадзора, задают высокую планку к образовательному пространству, в том числе и по обеспеченности целевыми помещениями: кабинетами практической подготовки, проектной деятельности, учебными лабораториями, зонами проведения открытых мероприятий, спортивными залами, общежитиями и др.

В 2022 году Университетом реализован комплекс мероприятий, направленных на создание материально-технической базы современной научно-образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку современных педагогов и других специалистов путем проведения капитального и текущего ремонта зданий Университета, а также оснащения передовым оборудованием, в том числе учебных аудиторий, лабораторий (кластеров), помещений для самостоятельной работы и проектной деятельности, проведения открытых мероприятий.

В качестве приоритетных направлений модернизации выступили объекты, ремонт и оснащение которых предоставляет возможность формирования мультифункционального научно-образовательного пространства (Центр профессиональных демонстрационных экзаменов, Центра инклюзивного образования, читальные залы фундаментальной библиотеки, конференц-залы, многофункциональные аудитории, гибридные классы и т.д.) и комфортной среды жизнедеятельности Университета (ремонт мест общего пользования, систем вентиляции и электроснабжения).

В 2022 году проведены мероприятия капитального ремонта на объекте «Нежилые помещения (учебный корпус № 4), г. Пермь, Свердловский район, ул. Пушкина 42» для размещения Центра профессиональных демонстрационных экзаменов. В результате сформировано современное пространство педагогического образования, позволяющее студентам получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию, проверить свои знания и умения в форме, приближенной к условиям профессиональной деятельности, а также продемонстрировать потенциальным работодателям свою компетентность с целью последующего трудоустройства.

В рамках программы развития университета и комплексного перечня модернизации высшего педагогического образования «Учитель будущего поколения России», реализуемого Министерством просвещения Российской Федерации, в данном корпусе в были проведены ремонтные работы и приобретен класс-комплект учебного оборудования для кабинета биологии с целью освоения будущими учителями методики проведения экспериментов по биологии на основе современных класс-комплектов, поставляемых в школы в рамках проекта Школа Минпросвещения. Помимо этого, обновлен зоологический музей, музей истории и археологии Прикамья.

Также был организован класс-комплект «Экспериментальная физика»: было приобретено учебное оборудование для кабинета физики, также отремонтирован сам кабинет. Содержание комплекта соответствует требованиям ФГОС для основной (7-9 классы) и средней школы (10-11 классы). Комплект включает 44 лабораторных работ по разделу «Механика», 30 лабораторных работ по «Молекулярной физике и

термодинамике», 36 лабораторных работ по «Электричеству», 33 лабораторных работ по «Оптике».

В 2022 году капитальный ремонт проводился на объекте «Нежилые помещения (учебный корпус № 5), г. Пермь, Ленинский район, ул. Пермская, 65», в котором был организован Центр инклюзивного образования. Новое подразделение создано с целью формирования современной инклюзивной инфраструктуры, доступной образовательной среды с применением специального оборудования. Данная площадка должна обеспечить высокое качество методической подготовки будущих дефектологов, а также обучающихся иных направлений университета в части профессиональных компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Также в 2022 году началось строительство физкультурно-оздоровительного комплекса.

В рамках комплекса мероприятия произведены следующие виды работ:

1. Капитальный и текущий ремонт помещений учебного корпуса №4, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42:

первого этажа А100, А101, А102, А103, А104, А105, А105а, А106, А107, А108 «Площадка для проведения демонстрационных экзаменов»,

2. Капитальный ремонт помещений третьего этажа А323, А325 "предметный кабинет физики" учебного корпуса №4, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42,

3. Капитальный ремонт помещений четвертого этажа А419, А421 "предметный кабинет биологии" учебного корпуса №4, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42,

4. Капитальный ремонт помещений четвертого этажа А412 "музей зоологии" учебного корпуса №4, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42.

5. Капитальный ремонт фасада здания учебного корпуса №5, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65,

6. Капитальный ремонт помещений, коридора и входной группы 1-го этажа учебного корпуса №5, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65,

7. Работы по устройству ограждения и автоматических ворот на территории учебного корпуса №5, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65,

8. Работы по устройству ограждения и автоматических ворот на территории центрального кампуса университета, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, ул. Пушкина, д. 44, ул. 25 Октября, д. 37,

9. Текущий ремонт коридора правого крыла 1-го этажа учебного корпуса №1, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24,

10. Реставрация (капитальный ремонт) и приспособление для современного использования помещений библиотеки 1-го этажа учебного корпуса №1, расположенного по адресу: Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24,

11. Реставрации и приспособление для современного использования объекта культурного наследия "Флигель А", входящего в состав объекта культурного наследия - ансамбля "Училище детей канцелярских служащих (главный корпус, 2 флигеля)" (Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 26 (выборочный),

12. Капитальный ремонт пристройки в осях 3-б/Е учебного корпуса ПГГПУ, расположенного по адресу: г. Пермь, ул. Пушкина, д. 44 (литер А).

6.3. Информационная инфраструктура

Модернизация цифровой экосистемы Университета в 2022 году осуществлялась на основе цифровой трансформации информационных систем и сервисов, бизнес-процессов, IT-инфраструктуры, развития цифровых компетенций преподавателей, обучающихся и сотрудников, формирования системы цифровой безопасности.

В 2022 году продолжена модернизация официального сайта Университета и расширение web-ресурсов информационной открытости Университета в части создания Интернет-страниц новых структурных подразделений Университета, продолжена реализация проекта «Университетский кампус» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа студентов, сотрудников и гостей ко всем цифровым сервисам Университета с любых пользовательских устройств.

В рамках комплекса мероприятий по развитию цифровой инфраструктуры, обеспечивающей решение задач опережающего развития Университета, в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, формирования и развития лабораторий новых технологий проведено обновление парка компьютерной техники и периферии, в том числе модернизировано 2 компьютерных класса, в рамках создания Центра профессиональных демонстрационных экзаменов осуществлено расширение серверных мощностей Университета.

В результате реализованных мероприятий в Университете сформирована современная научно-образовательная среда, обеспечивающая качественную профессиональную подготовку специалистов для различных сфер деятельности с учетом направлений социально-экономического развития региона.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году доходы Университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 860,0645 млн. рублей.

ПГГПУ в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества было выделено 48,3099 млн. рублей.

В целях реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы (Организация и обеспечение оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки) Университету выделено 145 млн. рублей.

ПГГПУ в 2022 году было выделено 17 млн. рублей на выполнение государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Из бюджета Пермского края в 2022 году был выделен грант в форме субсидии в целях реализации мероприятий по профильному обучению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций проекта «Открытый университет» в размере 11,3117 млн. рублей.

Из бюджета Пермского края в 2022 году был выделен грант форме субсидии на функционирование центра дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеобразовательные программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» в размере 7,4097 млн. рублей.

Показатель «Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника» составил в 2022 году 3 612,958 рублей, что на 31,5 % больше по сравнению с 2021 годом (фактическое выполнение по итогам 2022 г.).

В 2022 году показатель «Отношение среднемесячной заработной платы ППС в размере 200% к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» достигнут, фактически составил 218,2 % (фактическое выполнение по итогам 2022 г.)..

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5665
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	2406
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	65
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3194
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	102
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	27
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	75
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	67,9
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	83/14,1 %

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,39 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	74/68,5%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	73.1
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	67.6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1835.7
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10.5
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17.2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	533.9
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	26169.0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	109.9
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4.41
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	4.41
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	31.4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	16/ 7,77 19/ 9,22 1/ 0,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	206/ 63,19
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	46/14,11
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового	чел./%	-

	характера)*		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	10
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.78
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	88/1,5
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	88/1,5
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	97/1,7
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	51/0,9
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	5/ 0,08
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	41/ 0,72
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	22/ 2,4
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	16/ 1,8
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./ %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	860 064,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	657,08
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	218,2
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,77
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,77
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	51,24
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	311,32
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	718/100 %
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	48/ 0,84
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0

	нарушениями слуха		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	42
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0

	в том числе		
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	192
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	138/58,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	44/19,8