**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**(ПГГПУ)**

**Утверждаю:**

Председатель Ученого совета ПГГПУ, ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Б. Егоров

Принято решением

Ученого совета ПГГПУ

«29» июня 2021 г.

М.П.

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования**

Квалификация выпускника:

**магистр**

Форма обучения:

**заочная**

Пермь, 2021

**Авторы-разработчики ОПОП:**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО* | *Должность (ученая степень, звание)* |
| *Руководитель ОПОП:* | | |
| Адищев Владимир Ильич | Профессор кафедры культурологии, музыковедения и музыкального образования, доктор педагогических наук, профессор |
| *Коллектив разработчиков:* | | |
| Царева Наталия Александровна | Декан, кандидат педагогических наук |
| Егошин Николай Алексеевич | Заведующий кафедрой вокально-хорового и инструментального исполнительства, профессор |
| Вихирева Наталья Сергеевна | Старший преподаватель кафедры вокально-хорового и инструментального исполнительства, зам. декана по учебной работе |

**Год начала реализации ОПОП**: 2019, 2020, 2021 гг.

**Реквизиты утверждения ОПОП:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание регистрации* | *Реквизиты документа об утверждении ОПОП* |
| Об утверждении ОПОП | Протокол заседания Ученого совета ПГГПУ № 11 от 29.06.2021 |

**Реквизиты регистрации изменений (актуализации) ОПОП:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание изменения (актуализации)* | *Реквизиты документа об утверждении изменения ОПОП (№ протоколов заседаний Ученого совета Университета и дата)* |
| - | -\_ |
| - | - |

**Согласование с экспертами, представителями работодателя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИО* | *Наименование организации* | *Должность* |
| Жарова Анна Сергеевна | ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж» г. Перми | Директор |
| Носкова Лариса Васильевна | МАУ ДО детская хоровая школа «Хоровая капелла мальчиков» | Директор |
| Лядова Оксана Владимировна | МАОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля» г. Перми | Учитель музыки высшей квалификационной категории |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   1. *Общая характеристика ОПОП*
   2. *Нормативные документы для разработки ОПОП*
   3. *Квалификация, присваиваемая выпускникам*
   4. *Форма обучения*
   5. *Срок освоения ОПОП*
   6. *Объем ОПОП*
   7. [*Информация о языках, на которых осуществляется обучение*](https://db-nica.ru/sveden/education#edu) *по ОПОП*
   8. *Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ВО*
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
   1. *Области профессиональной деятельности и сфера (ы) профессиональной деятельности выпускника*
   2. *Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника*
   3. *Объекты профессиональной деятельности выпускника*
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
   1. *Учебный план*
   2. *Календарный учебный график*
   3. *Рабочие программы дисциплин (модулей)*
   4. *Рабочие программы практик*
   5. *Программа государственной итоговой аттестации*
   6. *Оценочные материалы*
   7. *Методические материалы*
   8. *Иные документы*
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
   1. *Общесистемные условия*
   2. *Кадровые условия*
   3. *Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение*
   4. *Финансовые условия*
   5. *Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП*
6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
7. ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ОПОП
8. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

*1.1. Общая характеристика ОПОП*

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации обучающихся.

ОПОП разработана с учетом тре­бований рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и тех­нологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю) и включает в себя комплект документов:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* рабочие программы дисциплин (модулей);
* рабочие программы практик;
* программу государственной итоговой аттестации;
* оценочные материалы;
* методические материалы.
  1. *Нормативные документы для разработки ОПОП*

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
* Локальные нормативно-правовые акты ПГГПУ.

*1.3.* *Квалификация, присваиваемая выпускнику:* магистр.

*1.4.* *Форма обучения:*заочная.

*1.5.* *Срок освоения ОПОП*

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 5 мес.

Срок получения высшего образования при обучении по ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

*1.6.* *Объем ОПОП*

Объем программы за весь период обучения в соот­ветствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), составляет не более 70 зачетных единиц, при ускоренном обучении — не более 80 з. е.

* 1. *[Информация о языках, на которых осуществляется обучение](https://db-nica.ru/sveden/education" \l "edu) по ОПОП*

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации и регулируется Положением о языке преподавания по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ.

* 1. *Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП*

К освоению ОПОП магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня*.*

Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
   1. *Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника:*

01 Образование и наука

* в сфере оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение на основе профессионального стандарта 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.09.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 №1115н и от 05.08.2016 №422н);
* в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых на основе профессионального стандарта 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 613н);
* в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании на основе профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

* 1. *Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:*

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач *профессиональной деятельности:*

*педагогический;*

*организационно-управленческий.*

* 1. *Объекты профессиональной деятельности выпускника (области знания):*
* образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;
* основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими*универсальными компетенциями (УК):*

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-З. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

*педагогическая деятельность:*

ПКО-1. Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ;

ПКО-2. Способен и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности;

ПКО-3. Способен и готов исследовать процесс, условие, результат образования, применять современные методы и технологии исследования;

ПК-1. Способен технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле высокохудожественные инструментальные и вокальные произведения классической, народной и современной музыки разных жанров и стилей;

*организационно-управленческая деятельность:*

ПК-2. Готов осуществлять организационную деятельность с музыкально-педагогическими, учебными и профессиональными творческими коллективами, включая проведение маркетинговых исследований, разработку и реализацию планов, учебных и инновационных программ, социально-культурных проектов и концертно-просветительских программ.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

ОПОП представлена в виде комплекса документов и включает

# *4.1. Учебный план*

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Учебный план отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую трудоёмкость дисциплин (модулей) в часах и зачётных единицах, практики (в неделях), закрепленные компетенции.

ОПОП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Объем обязательной части ОПОП, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов от общего объема ОПОП.

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в оценочных материалах ОПОП.

Учебный план состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»:**

* «Дисциплины (модули)» обязательной части (Б.Д), которые включают дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), и профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (ПКО), и универсальных компетенций (УК).
* «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) (В.Д), обеспечивающие формирование профессиональных компетенций (ПК), и универсальных компетенций (УК).

В обязательной (базовой) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых модулей и (или) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1 «Дисциплины (модули)» формируется перечень и последовательность изучения модулей и (или) дисциплин, обеспечивающих профессиональную направленность (профиль) ОПОП.

ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

**Блок 2 «Практика»:**

* «Практика» обязательной части (Б.П), обеспечивающая формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (ПКО) и универсальных компетенций (УК).
* «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) (В.П), обеспечивающая формирование профессиональных компетенций и универсальных компетенций (УК).

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к обязательной (базовой) части программы и завершается присвоением квалификации.

* 1. *Календарный учебный график*

Последовательность реализации ОПОП по годам (включая все виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую государственную аттестацию и каникулы) приводится в календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно в ПГГПУ.

По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается ПГГПУ распоряжением ректора.

При расчете продолжительности обучения и каникул в продолжительность обучения не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В ОПОП представлен *годовой календарный учебный график*, который составляется на каждый учебный год и утверждается распоряжением ректора об организации учебного процесса. В календарном учебном графике на учебный год по семестрам (с учетом праздничных и выходных дней) определяются даты периодов теоретического обучения, экзаменационных сессий (учебно-экзаменационных сессий для обучающихся по заочной форме обучения), практик, каникул, государственной итоговой аттестации.

# *4.3. Рабочие программы дисциплин*

В основной профессиональной образовательной программе приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана как базовой части, так и вариативной части, включая дисциплины (модули) по выбору студента, а также факультативные дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

* наименование дисциплины (модуля);
* указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
* содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
* содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее − сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

*4.4. Рабочие программы практик*

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная, в т.ч. преддипломная практики, они являются обязательным разделом ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ОПОП установлены следующие виды и типы практик:

1. Учебная практика (по типам): технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа.

2. Производственная практика (по типам): педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

* 1. *Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей ОПОП.

По ОПОП разработана и утверждена Программа ГИА, которая размещена на официальном сайте ПГГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Программа государственной итоговой аттестации включает следующие разделы: цели и задачи государственной итоговой аттестации; форму проведения государственной итоговой аттестации; трудоемкость ГИА и период её проведения; критерии оценки результатов государственных аттестационных испытаний; методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА; программу государственного экзамена; требования к выпускным квалификационным работам; оценочные материалы для проведения ГИА и пр.

*4.6. Оценочные материалы*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации применяются оценочные материалы, позволяющие оценить достижение обучающимися запланированных в ОПОП результатов обучения, уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе, а также готовность выпускников к реализации видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Характеристика оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлена в составе рабочих программ дисциплин (модулей), практик. Оценочные материалы содержат спецификацию оценочного средства (его характеристику).

Оценочные материалы в ОПОП для проведения промежуточной аттестации представлены для обучающихся в виде:

* открытых спецификаций оценочных средств, содержащих контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, типовые задания для формирования вариантов контрольных работ, вопросы для проведения коллоквиумов, тесты, вопросы для проведения зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
* закрытых баз оценочных материалов в локальной сети Университета и (или) в печатном виде на бумажном носителе в структуре номенклатуры дел кафедры.

В ОПОП формируются и ежегодно обновляются оценочные материалы (средства).

При разработке оценочных материалов учитываются все виды связей между необходимыми знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в оценочные средства для проведения промежуточной аттестации включены учебные задания, формы и процедуры, которые, с одной стороны, позволяют оценить имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины (модуля), практики требуют от обучаемого проявления таких качеств как гибкость, критичность, оригинальность мышления, общекультурных и общепрофессиональных умений и навыков, ориентированы на оценку компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объёме, позволяющем оценить сформированность знаний (организация и коммуникация) и их перенос на практику.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал их оценивания;
* типовые аттестационные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме спецификаций оценочных средств.

*4.7. Методические материалы*

Обучающимся предоставляются методические материалы, позволяющие достигнуть планируемых результатов обучения по ОПОП.

Методические материалы по ОПОП представлены в виде методических рекомендаций, указаний по:

* работе в электронной информационно-образовательной среде Университета;
* организации самостоятельной работы обучающихся;
* организации научно-исследовательской работы обучающихся;
* написанию контрольных работ, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ;
* подготовке к лабораторным и практическим занятиям.

В ОПОП ведется электронный Реестр методических материалов.

*4.8. Иные документы*

В состав образовательной программы дополнительно входят:

* рецензии экспертов, работодателей и (или) их представителей на ОПОП;
* электронный Реестр оценочных материалов;
* карты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций (планируемых результатов обучения по ОПОП), в том числе индикаторы их достижения;
* электронный Реестр методических материалов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Условия реализации ОПОП формируются на основе требований ФГОС ВО и включают общесистемные условия, кадровые условия, материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение, финансовые условия.

*5.1. Общесистемные условия*

ПГГПУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии);
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

# *5.2. Кадровые условия*

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГГПУ, а также лицами, привлекаемыми ПГГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).



Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университетом на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», («Заслуженный артист Российской Федерации», («Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания («Заслуженный мастер спорта России», («Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

# *5.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программы*

ФГБОУ ВО ПГГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, также аудитории с переносным мультимедийным оборудованием;
* учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные индивидуальные занятия), оборудованные учебной мебелью, в том числе компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
* помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы: учебно-методический кабинет и библиотека (читальные залы) с рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГГПУ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) (при наличии), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ПГГПУ имеет независимые подключения к сети Интернет, используя магистральных провайдеров. В сети Университета более тысячи персональных компьютеров. Учебные корпуса также имеют WIFI сети. ПГГПУ имеет 26 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по изучаемым дисциплинам (модулям), практикам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ПГГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий ПГГПУ обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах Университета. Такими ресурсами являются:

* сайт фундаментальной библиотеки ПГГПУ – http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki,где имеется доступ к работам сотрудников Университета, профессиональным базам данных, в том числе электронным библиотечным системам;
* система электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК) на основе платформы Moodle, включающая электронные курсы дисциплин (модулей), практик ОПОП.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*5.4. Финансовые условия*

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации согласно пункта 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

*5.5.* *Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП*

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся представлена системой менеджмента качества образовательной деятельности (СМК ПГГПУ), неоднократно подтвержденной сертификатами соответствия СМК применительно к проектированию, разработке и предоставлению образовательных услуг в области высшего образования. Качество работы Университета в данном направлении подтверждено в ходе ресертификационных аудитов.

СМК ПГГПУ построена на основе принципов ГОСТ ИСО 9001-2015 (ИСО 9001-2011, 9001-2008), в соответствии с которыми определена миссия вуза, разработаны стандарты ПГГПУ (СТО ПГГПУ): «Управление записями», Внутренние аудиты», «Управление несоответствиями», «Корректирующие и предупреждающие действия».

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по ОПОП включает различные процедуры и методы исследования, в том числе:

* мониторинг качества подготовки обучающегося в университете, учитывающий результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на основе фондов оценочных средств (далее - ФОС), согласованных с заинтересованными лицами;
* внутренние аудиты оценки эффективности основных процессов жизнедеятельности университета, а также качества деятельности структурных подразделений, организующих и обеспечивающих учебный процесс. По результатам аудитов осуществляется корректировка содержания образовательных программ, методик и процедур организации учебного процесса;
* участие в публичных рейтингах и иных мероприятиях.

В целях совершенствования ОПОП привлекаются работодатели и (или) их объединения, юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета. В системе менеджмента качества ОПОП учитываются рецензии работодателей и (или) их представителей, проводится анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников), учитывается мнение преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся посредством участия в социологических опросах, интервьюирования, анкетирования, тестирования предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результаты обрабатываются и учитываются при обновлении основной профессиональной образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках независимых процедур оценки качества образования с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля в следующих процедурах:

* участие в предметных студенческих олимпиадах и конкурсах и пр.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки адаптируется для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения (при условии наличия заявлений обучающихся об обучении по адаптированной образовательной программе).

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - АОПВО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

АОПВО разрабатывается с учетом тре­бований рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы по советующему направлению подготовки.

Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из их индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и тех­нологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю).

При реализации адаптированной образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из их индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

При реализации АОПВО возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются оценочные материалы (средства), адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для данной категории обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, зачете с оценкой или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОПВО осуществляется разработчиками программы самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

* проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;
* присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием жестового языка);
* пользование студентам с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости создает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

* использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;
* учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;
* использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
* компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
* использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов;
* использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП регулируется основными локальными нормативными актами:*

* *Положением об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ПГГПУ;*
* *Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*

1. ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Подлинник бумажной версии комплекта документов ОПОП и его электронная версия хранятся на выпускающих кафедрах согласно номенклатуры дел ПГГПУ.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети «Интернет».