

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

ОТЧЕТ

о реализации комплексов мероприятий, мероприятий и проектов,
предусмотренных программой стратегического развития
за 2014 год

Ректор университета



А.К. Колесников



Руководитель программы стратегического развития университета



Н.В. Панкратов

23 января 2015 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Основные результаты, полученные в 2014 году при реализации программы стратегического развития	4
III. Приложения.....	26

I. Пояснительная записка

Целью Программы стратегического развития является формирование конкурентоспособного инновационного вуза гуманитарно-педагогической направленности, занимающего лидирующие позиции в модернизированном образовательном пространстве России и Пермского края в сфере развития человеческого потенциала.

Среди основных задач Программы стратегического развития на 2014 год можно выделить:

1.Создание условий для совершенствования образовательного процесса и запуск соответствующих модернизационных проектов (обеспечение перехода на ФГОС, подключение электронных библиотечных систем, внедрение системы менеджмента качества, внедрение балльно-рейтинговой системы).

2.Создание условий для реализации в университете научно-исследовательской и инновационной деятельности (организация и проведение масштабного конкурса научно-исследовательских проектов, сопровождение научно-исследовательских проектов по приоритетным направлениям развития науки и техники в РФ, организация и проведение значимых региональных и всероссийских конференций).

3.Развитие кадрового потенциала университета (проведение внутренних исследований, разработка программ стимулирования молодых научно-педагогических работников вуза, организация и проведение конкурса проектов по созданию профессионализирующей среды).

4.Модернизация инфраструктуры вуза (обеспечение научно-исследовательских лабораторий необходимым аналитическим, измерительным и иным оборудованием, организация проектных и ремонтных работ по модернизации помещений, запуск масштабного проекта по информатизации ПГГПУ)

5.Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления (создание системы мониторинга и менеджмента программы стратегического развития ПГГПУ, разработка локальных нормативно-правовых документов (положений о конкурсах, регламентов взаимодействия участников программы, механизмов санкционирования)

II. Основные результаты, полученные в 2014 году при реализации программы стратегического развития

1. Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)

В 2014 году в рамках реализации комплекса мероприятий *1.1.1. «Совершенствование учебно-методического, нормативно-правового обеспечения внедрения уровневой системы ВПО и перехода на ФГОС»* была продолжена работа по обновлению фондов учебной литературы, необходимых для реализации учебного процесса по учебным планам, действующим на основании ФГОС 3+.

Для решения этой задачи в течение года были обработаны и систематизированы данные по книгообеспеченности всех учебных дисциплин по программам бакалавриата (проанализированы учебные планы более 40 основных образовательных программ). Помимо этого была сверена информация, с учебными планами внесенная в Модуль «Книгообеспеченность» по бакалавриату. На основе внесенных данных был осуществлен анализ книгообеспеченности по образовательным программам бакалавриата (разработаны аналитические таблицы книгообеспеченности) и в последующем осуществлена закупка учебных изданий.

Так, в рамках проекта было приобретено более 10 000 экземпляров учебников и учебно-методических пособий. Продлены договоры о доступе к ЭБС «Университетская библиотека online», универсальным справочно-информационным полнотекстовым базам данных периодических изданий ООО «ИВИС», произведено подключение к ООО "IPRBook", приобретена подписка "Информии".

Кроме того, был организован и проведен ежегодный конкурс учебных изданий среди профессорско-преподавательского состава университета. В нем приняло участие порядка 50 сотрудников университета, предоставив 23 заявки, из которых было поддержано 20.

Для наиболее полного внедрения информационной системы управления учебными планами вуза на факультетах, кафедрах в 2014 году было продолжено внедрение Информационной системы «Управления учебным процессом» ИС «Деканат» - на 13 факультетах; ИС «Нагрузка» - на 46 кафедрах. В приемную компанию 2014 г. эффективно работала ИС «Приемная комиссия». Проведены подготовительные мероприятия к

внедрению ИС «Электронные ведомости» и ИС «Авторасписание». Проведен анализ технических возможностей, выявлены противоречий и устранены технические ошибки в модулях ИС «Управление учебным процессом» («Нагрузка», «Деканат», «Авторасписание»).

С целью совершенствования учебно-методического, нормативно-правового обеспечения внедрения уровневой системы ВПО, ВО организованы командировки ППС на средства проекта.

Для дальнейшего внедрения в учебный процесс модульно-рейтинговой оценки достижений обучающихся и формирования электронного портфолио результатов освоения учебных дисциплин организованы обучающие семинары для ППС по организации самостоятельной работы студентов с использованием системы MOODLE. По итогам апробации учебных курсов в системе MOODLE 14 преподавателей были поощрены единовременной стимулирующей выплатой.

В связи с повышением требований ФГОС нового поколения к созданию в вузе электронной информационно-образовательной среды было организовано обучение студентов первого курса основам информационной культуры, поиску информации по справочному аппарату библиотеки, работе с электронными ресурсами, обучение студентов методам поиска всех типов и видов информации.

В рамках реализации комплекса мероприятий 1.1.2. *«Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций посредством системы консультирования преподавателей»* в 2014 году основной целью было повышение качества образования на основе расширенного использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования. В результате были выполнены следующие задачи:

- повышение уровня квалификации профессиональных знаний и научной компетентности научно-педагогических кадров университета, осуществляющих образовательный процесс;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации профессиональных замыслов профессорско-преподавательского состава (ППС) ПГГПУ;
- удовлетворение потребностей ППС ПГГПУ в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- развитие профессиональных компетенций ППС ПГГПУ и их совершенствование.

В рамках линии были запланированы и успешно реализованы курсы повышения квалификации (КПК) по следующим темам: “Английский для профессиональной работы. Продвинутый уровень” (72 часа), “Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания” (72 часа), “Конструирование и робототехника на базе LegoEV3” (16 часов); “Дистанционный курс Современные образовательные технологии” (72 часа), “Проектирование дистанционного курса на платформе Moodle 2.7” (24 часа). Каждый курс имел свою дополнительную профессиональную программу, учебно – тематический план и свои особенности организации.

Необходимо отметить что КПК «Английский для профессиональной работы. Продвинутый уровень» был продолжением КПК, которые реализовывались в 2013 году в рамках этой же линии. Большое количество ППС выразило желание усовершенствовать и углубить свои языковые знания. Успешно освоили и закончили данный курс 20 человек. Все преподаватели подготовили итоговые работы (доклады, статьи, публикации и д.р.) на английском языке и успешно защитили их на итоговой конференции курсов.

В рамках КПК по теме: "Конструирование и робототехника на базе LegoEV3", преподаватели успешно освоили принципы работы конструкторов на LegoEV3, получили сертификаты от Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники Российской ассоциации образовательной робототехники. Сейчас сертифицированные преподаватели проводят занятия в центре образовательной робототехники «ФРЕШ» ПГГПУ. Это новое направление освоили 15 преподавателей ПГГПУ.

КПК по теме: «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания», проводились специалистом Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Курсы отличались практической направленностью, наличием конкретных инструментов для работы преподавателей ПГГПУ. Успешно освоили данную программу 41 преподаватель из числа ППС ПГГПУ.

Курс «Современные образовательные технологии» успешно был реализован в 2013 году в рамках линии 1.1.2. В 2014 году по просьбам преподавателей этот курс был разработан в дистанционном формате. На сайте дистанционного обучения были размещены все материалы курса. Преподаватели в любое время могли получить доступ к материалам и заданиям. Также могли получить ответ на вопрос или консультацию преподавателя. Удостоверение о повышении квалификации получили 15 человек.

Была продолжена работа по модульной образовательной программе «Проектирование дистанционного курса на платформе Moodle 2.7». В 2014 году произошло значительное увеличение числа ППС, обученных и успешно работающих в системе Moodle 2.7. Успешно освоили проектирование дистанционных курсов на платформе Moodle 2.7 217 преподавателей ПГГПУ.

В целом, в 2014 году произошло увеличение объемов работы, выполненной в рамках проектной линии и количество преподавателей вуза и приглашенных специалистов, задействованных в мероприятиях проекта. В результате проведения данных мероприятий появилась возможность повысить уровень квалификации профессиональных знаний и научных компетентностей научно-педагогических кадров университета, и изменить качество образовательного процесса в ПГГПУ. Процесс обучения студентов стал более мобильным, современным и наиболее привлекательным для современных студентов.

Для достижения целей комплекса мероприятий 1.1.3. *«Развитие бакалавриата. Разработка и внедрение инновационной образовательной модели подготовки специалистов в сфере развития человеческого потенциала»* в качестве магистрального направления реализации проекта в 2014 г. было определено - учебно-методическое обеспечение реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В рамках этого направления был проведен ряд мероприятий.

Проанализированы проекты Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС 3+). Данный анализ позволил разработать рекомендации по составлению учебных планов в соответствии с изменившимися требованиями, шаблоны учебных планов и компетентностно-ориентированные модели по направлениям подготовки: Педагогическое образование 44.03.01, Педагогическое образование 44.03.05; Психолого-педагогическое образование 44.03.02 для дневной и заочной форм обучения. В результате проделанной работы в соответствии с ФГОС 3+ были подготовлены и утверждены новые учебные планы (в количестве 56 шт.). В том числе разработано 6 учебных планов по двухпрофильным образовательным программам и 5 программам прикладного бакалавриата.

В рамках и на средства проекта удалось организовать участие четырех преподавателей в семинарах, посвященных переходу на стандарты нового поколения («Подготовка к переходу на ФГОС 3+. планирование и реализация учебного процесса» и «Формирование образовательных программ высшего педагогического образования в соответствии с Концепцией поддержки развития педагогического образования и новой редакцией ФГОС ВО»). По материалам семинаров проведены совещания с руководителями ОПОП ПГГПУ. Разработаны нормативные, методические акты и учебно-методическая документация в соответствии с ФГОС ВО нового поколения. Разработанные пакеты документов используются в структурных подразделениях ПГГПУ в целях обеспечения академической мобильности студентов; эффективной реализации основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата, академического бакалавриата, практико-ориентированной магистратуры; эффективного внедрения сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ профессионально-педагогической магистратуры; организации практик в условиях новых форм школьно-университетского партнерства; разработки и внедрения модульной структуры базовой части ОПОП и вариативных и инвариативных образовательных модулей ОПОП; для совершенствования академической системы оценки качества образовательных программ и модулей; в части удовлетворения требований, предъявляемым к результатам ОПОП на основе приведения в соответствие

списка компетенций ФГОС ВО со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога; разработки и применения фондов оценочных средств для проведения интегрированной оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, профессиональных действий, заданных профессиональным стандартом педагога; с целью построения модели единого инвариантного ядра содержания основных образовательных программ бакалавриата по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающего подготовку выпускника к выполнению трудовых функций согласно требованиям Профессионального стандарта педагога.

Кроме того, для обеспечения образовательного процесса с целью повышения качества преподавания дисциплин, приобретены комплекты учебно-методических материалов по 9 дисциплинам: «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Стандартизация. Сертификация. Управление качеством. Метрология», «Телекоммуникации и сети», «Мировые информационные ресурсы», «Правоведение», «Алгебра и начало анализа», «Математика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В рамках проекта 1.1.4. «Развитие магистратуры и совершенствование магистерских программ» в первом полугодии 2014 года было разработано 25 магистерских программ, на двадцать из них был объявлен набор на обучение в 2014 – 2016 гг. В соответствии с соглашением о сетевом взаимодействии три магистерские программы станут сетевыми и будут реализовываться совместно с ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

В целях привлечения иностранных студентов для обучения на магистерских программах в рамках линии была проведена масштабная рекламная кампания для абитуриентов из стран СНГ. Состоялись встречи с представителями зарубежных вузов (Чехия, Китай, Япония, Германия).

Для стимулирования научно-исследовательской и учебно-методической деятельности магистрантов был проведен ежегодный конкурс на получение именной стипендии Ученого совета для магистрантов второго года обучения, в результате которого были определены четыре победителя в

двух номинациях. Также, организован и проведен ежегодный конкурс "Магистр Года 2014", по результатам которого определено 3 победителя в трех номинациях. Издан сборник научных работ магистрантов "Пермский магистерский сборник".

С целью привлечения магистрантов к обучению в магистратуре ПГГПУ разработано рекламное описание и подготовлены буклеты по каждой предлагаемой в ПГГПУ магистерской программе для иностранных студентов. Разработан, смакетирован и выпущен рекламный плакат о магистратуре ПГГПУ. Подготовлены рекламные приглашения. Создана и разослана рекламная презентация с предложением к обучению.

Для развития магистратуры и совершенствования магистерских программ разработаны в соответствии с ФГОС 3+ и утверждены новые учебные планы (в количестве 11 по дневной форме обучения; 12 по заочной). Осуществлен набор на магистерские программы реализуемые в заочной форме. Разработана основная профессиональная программа и учебный план для международной магистратуры.

В рамках соглашения о сетевом взаимодействии ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» осуществлен набор на три магистерские программы, реализуемые в сетевой форме («Физико-математического образование»; «Правовой менеджмент в образовании»; «Психология управления образовательной средой»), состоялась конференция по сетевому взаимодействию в ЧГПУ; организовано и проведено рабочее совещание участников проекта «Педагогический сетевой университет» на базе ПГГПУ. Подготовлена и проведена секция «Документационное обеспечение сетевых магистерских программ» с участием начальников учебно-методических управлений ФГБОУ ВПО БГПУ, ФГБОУ ВПО ЧГПУ и ФГБОУ ВПО ПГГПУ. В результате работы секции был разработан примерный план мероприятий реализации ОПОП сетевой магистратуры на 2014 - 2015 гг. программ «Физико-математического образование»; «Правовой менеджмент в образовании»; «Психология управления образовательной средой».

В соответствии с договором № 5 – МПО от 23 октября 2014 о сетевом взаимодействии МПГУ и ПГГПУ завершен первый этап апробации новых

модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки (44.04.02) «Психолого-педагогическое образование» («Учитель начальных классов») на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В соответствии с целями проекта *1.3.1. «Совершенствование системы контроля качества освоения студентами образовательных программ университета. Осуществление мониторинга учебной деятельности»* был проведен ряд мероприятий.

С марта по июль 2014 г. студенты ПГГПУ приняли участие в 19 этапе Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, проводимого НИИ мониторинга качества образования. По итогам тестирования получен сертификат качества № 2014/1/253 от 04.07.2014г. об успешном прохождении независимой оценки качества освоения образовательных программ студентами ПГГПУ.

В сентябре 2014 г. студенты ПГГПУ участвовали в Диагностическом тестировании первого курса. Получены отчеты и педагогический анализ результатов.

С октября 2014 г. по январь 2015 г. студенты ПГГПУ приняли участие в 20 этапе Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, проводимого НИИ мониторинга качества образования. В настоящее время отправлена заявка на формирование отчета по результатам участия ПГГПУ в данном тестировании. Отчетные материалы ожидаются в феврале 2015 г.

По материалам данных мероприятий проведен педагогический анализ результатов ФЭПО в рамках компетентностного подхода и проведена оценка качества образовательного процесса, в том числе качества преподавания, учебных программ, планов, расписаний занятий. Составлен перечень корректирующих мероприятий и запланирован повторный мониторинг.

Также была организована рабочая группа по разработке методических рекомендаций применения компетентностного подхода при оценке результатов обучения студентов, с целью разработки критериев качественного и количественного состава компетенций и показателей их сформированности. По результатам деятельности рабочей группы

подготовлен сборник методических рекомендаций применения компетентностного подхода при оценке результатов обучения студентов и в настоящее время находится в печати.

В процессе деятельности рабочей группы был усовершенствован процесс внутривузовского тестирования с адаптацией под требования ФГОС, и внедрена система самостоятельной работы студентов ПГГПУ на базе существующего ПО, в результате чего его обновления не потребовалось.

Для достижения планируемых результатов в рамках комплекса мероприятий 1.3.2. «Осуществление мониторинга деятельности ППС и УВП» в 2014 году была продолжена работа по формированию системы, позволяющей наиболее эффективно поддерживать потенциал высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров.

В феврале 2014 г. был разработан паспорт образовательной программы вуза с целью контроля соответствия показателей и критериев качества реализации программ требованиям ФГОС ВО и повышения качества предоставления образовательных услуг. С этой целью актуализирована законодательная и нормативно-правовая база реализации образовательных программ. На основе показателей деятельности ОП в октябре 2014 г. разработан программный модуль «Паспорта ОП», который внедрен в работу структурных подразделений вуза. Разработка паспорта ОП позволит оперативно реагировать на динамику показателей и их соответствие нормативным требованиям, в целом повысить качество реализуемых образовательных программ.

В мае 2014 г. был проведен круглый стол «Модели управления качеством реализации образовательных программ: администрирование и информационно-аналитическое сопровождение». В рамках круглого стола обсуждались вопросы: модели управления образовательными программами на факультетах университета; функционал ответственного за качество реализации образовательной программы в структурном подразделении; проблемы оптимизации управления ОП. По итогам дискуссии были определены варианты эффективного управления качеством реализации образовательной программой.

В октябре 2014 г. проведен внутривузовский конкурс «Модели организации самостоятельной работы студентов». В связи с тем, что институциональная модель управления качеством профессиональной

подготовки обучающихся традиционно имеет уровневую структуру, в рамках которой распределяются полномочия и ответственность всех участников образовательного процесса, конкурс проводился по трем номинациям: 1. «Факультетская модель организации самостоятельной работы студентов». 2. «Кафедральная модель организации самостоятельной работы студентов». 3. «Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины».

В номинации «Факультетская модель организации самостоятельной работы студентов» лучшей была признана модель организации самостоятельной работы студентов математического факультета (авторы: Власова Ирина Николаевна, Ананьева Миляуша Сабитовна).

В номинации «Кафедральная модель организации самостоятельной работы студентов» победила модель организации самостоятельной работы студентов на кафедре философии и общественных наук (автор Краузе Александра Анатольевна).

В номинации «Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины» победителями были объявлены 2 модели: модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (авторы: Черемных Елена Леонидовна, Латышева Любовь Павловна, Скорнякова Анна Юрьевна) и модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (автор Лизунова Лариса Рейновна).

По итогам конкурса выпущен сборник материалов "Опыт организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ", а также организовано заседание учебно-методического совета, проведены круглые столы, что позволило преподавателям кафедр и руководителям подразделений вуза эффективно использовать материалы конкурсантов для повышения качества организации самостоятельной работы студентов.

В рамках реализации требований п. 8.5. ФГОС ВО (о том, что обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей) рабочей группой составлены анкеты для опроса

выпускников университета и работодателей, которые апробированы в структурных подразделениях университета. Анализ полученных материалов позволит повысить качество подготовки специалистов, необходимых для развития региона.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты высшего образования и внедрения в образовательный процесс стандартов профессиональной деятельности педагога в рамках реализации проекта рабочей группой созданы модели управления структурным подразделением (уровень факультета и уровень кафедры), реализацией образовательной программой, которые нашли отражение в должностных инструкциях.

В рамках комплекса мероприятий 1.3.3. *«Совершенствование системы менеджмента качества подготовки специалиста в вузе»* сотрудниками университета продолжена системная работа по реализации политики менеджмента качества образования.

Система менеджмента качества (СМК) университета прошла очередную проверку, в ходе которой было подтверждено ее соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. Действие сертификата соответствия продлено до декабря 2015 г. При ежегодном анализе функционирования процессов в университете ректоратом выделены «узкие», проблемные места, по которым определены корректирующие и предупреждающие действия. В ходе анализа отмечено активное участие сотрудников ПГГПУ в реализации принципов и основных направлений деятельности СМК. Функционирование СМК обеспечивает систему внутривузовских гарантий качества предоставляемых образовательных услуг.

В 2014 г. продолжена деятельность по разработке новых документов, актуализации и переработке нормативно-правовой базы университета в связи с вступлением в силу 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, к концу 2014 года разработан ряд документов, позволяющих более качественно реализовывать учебный процесс: Положение о порядке перевода студентов на обучение по индивидуальным учебным планам; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования; Положение об основной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту; Положение о рабочей программе дисциплины (модуля); Положение о фондах оценочных средств;

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ПГГПУ; Положение о порядке организации и проведения практики студентов ПГГПУ; Положение об итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата; Регламент утверждения, обновления и корректировки образовательной программы; Регламент утверждения, обновления и корректировки учебного плана и др.

Проводимая работа упорядочивает образовательный процесс, сохраняет качественную специфику университета; выступает средством управления ПГГПУ в целом и образовательным процессом, в частности; ориентирует на поддержание режима деятельности университета, включая его анализ, проектирование и развитие; является основой организации педагогической, научной и внеучебной профессионализирующей деятельности в ПГГПУ; детерминирует управление развитием университета, достижение нового качества образования.

В 2014 г. проводились переподготовка аудиторов, из числа профессорско-преподавательского состава, для проведения внутренних аудитов в университете в связи с внедрением новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), определением отделом мониторинга и контроля качества подготовки специалиста качественных показателей реализации научной деятельности и реализации программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Обучающие семинары касались вопросов организации и проведения внутренних аудитов в условиях внедрения ФГОС ВО, по разработке и совершенствованию внутривузовской системы оценки качества образования, включающей систему мониторинга качества образования, соответствующий инструментарий, технологии и методики. На семинарах анализировалась степень соответствия содержания различных видов аудита требованиям реализации ФГОС, выбор направлений совершенствования процессов аудита, соответствующих процедур в зависимости от потребностей университета в изменившихся условиях.

Подготовлена и проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Система гарантий качества профессиональной подготовки специалиста в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования». В конференции

приняло участие свыше 100 человек, среди них представители Федеративной Республики Германии, Казахстана, Кении, Словения, Россия (Екатеринбург, Нижний Новгород, Уфа, Пермь, Чайковский) из классических, педагогических, медицинских, технических вузов и колледжей. В конференции участвовали работники Министерства образования и науки Пермского края, руководители Департамента образования г.Перми, государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, Торгово-промышленной палаты, а также руководители, зам. руководителей и преподаватели образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования.

В ходе конференции в режиме подиумной дискуссии обсуждались следующие проблемы: - совершенствование нормативной базы образовательной организации, регулиующей вопросы гарантии качества профессиональной подготовки специалиста; - развитие внутреннего аудита и создание фондов оценочных средств в системе гарантий качества подготовки специалиста; - организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода в системе гарантий качества профессиональной подготовки специалиста; - взаимодействие с работодателем в разработке системы гарантии качества профессиональной подготовки специалиста в образовательных организациях ВО и СПО и т.д. Материалы конференции опубликованы в Вестнике ПГГПУ (серия №1, 2014, выпуск 2, часть 2) и представлены в системе РИНЦ.

Таким образом, была продолжена системная работа по реализации политики менеджмента качества в образовании, пролонгировано действие сертификата на соответствие СМК ПГГПУ требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 и проведена работа по актуализации и созданию новых локальных актов университета, определяющих деятельность по предоставлению образовательных услуг.

2. «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)»

В 2014 г. завершилась работа по реализации 5 приоритетных для университета научно-исследовательских направлений:

- Пермское культурное наследие: сохранение, развитие, политика инноваций (региональная историко-культурная идентичность);

- Развитие индивидуально-личностного потенциала в образовательном процессе;
- Общество без опасностей[1];
- Вибрационная гидромеханика и моделирование сложных систем[2];
- Экосистемы волжско-камского и уральского регионов, их структурные и функциональные взаимосвязи[3].

В отчетный период были завершены исследования по 24 научно-исследовательским проектам (15 фундаментальных (из них 2 молодежных) и 9 прикладных (из них 4 молодежных)). Итоги научных работ будут презентованы и обсуждены на Конференции запланированной на 24 февраля 2014 г.

В ходе фундаментального проекта д.ф.-м.н., профессора А.А.Ивановой (№ государственной регистрации: 01201268562) получены новые знания о динамике неоднородных по плотности (неизотермических) гидродинамических систем в осциллирующих силовых полях, а также новые экспериментальные данные о тепломассопереносе в условиях осредненной вибрационной конвекции.

В ходе фундаментального исследования д.ф.-м.н., профессора В.Г.Козлова (№ гос.рег. 01201268563) получены новые знания о поведении многофазных систем (тела в жидкости) при действии осциллирующих силовых полей, исследована природа подъемной силы, действующей на тела в переменных силовых полях.

Проект д.и.н., профессора Крыласовой Н.Б. (№ государственной регистрации: 01201268566) завершился формированием новых представлений о культурном своеобразии отдельных групп древнего и современного населения Пермского края в зависимости от территориальной и этнической принадлежности с учетом региональной специфики.

Молодежный прикладной проект к.и.н. Шмуратко Д.В. (№ государственной регистрации: 0120137385) завершился апробацией методики музейно-педагогической работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (слепые и слабовидящие). В основу методики положена работа с гипсополимерными 3D копиями музейных предметов. В ходе проекта актуализирован реестр музеев образовательных учреждений Пермского края. Проведена заочная Всероссийская конференция.

Проект д.псих.н., профессора Волочков А.А. (№ государственной регистрации: 01201273233) разработана и представлена концепция и структурная модель активности субъекта различных сфер жизни (на примере студенчества), разработана и подвержена процедуре эмпирической валидации концепция онтологической уверенности, созданная на основе клинико-терапевтической концепции онтологической неуверенности Р.Лэйнга.

За отчетный период научными сотрудниками университета в рамках проектов опубликовано более 150 научных работ, в том числе более 50 статей в ведущих научных журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ; 20 статей направлено в журналы, индексируемые системами Scopus и Web of science. Издано 10 монографий (в том числе Игнатьева О.В. Коллекционирование в России. XVIII-XX вв. К формированию европейской идентичности образованных классов. – Пермь, 2014. – 300 с.; Калашникова Е.М., Краузе А.А. Региональная идентичность и социальные отношения. – Пермь, 2014. – 200 с.; Подюков И.А., Свалова Е.Н. К пиру едется, а к слову молвится. Народная паремика Пермского края. – СПб, 2014. – 200 с.).

Получены Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Погребальный обряд могильников Приуралья эпохи Великого переселения народов» (автор Шмуратко Д.В.) № 2014620825 от 05 июня 2014 г. и Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа дистанционной психологической диагностики PGGPU-test» № 2014617013, поданы заявки на получение патента на полезную модель «Биореактор вибрационный» (проект д.ф.-м.н., профессора Ивановой А.А.)

Среди мероприятий направленных на стимулирование научной деятельности студентов и сотрудников университета, прошедших в первом полугодии 2014 г. следует отметить традиционные конкурсы «Молодой ученых года», «Лучший профессор, доцент, преподаватель года», «Конкурс на лучшую студенческую работу по естественным и гуманитарным наукам в ПГГПУ», «Магистр года 2014».

В апреле 2014 г. вузом заключен договор на размещение в Научной электронной библиотеке и в Российском индексе научного цитирования книг (монографий, справочников и словарей, учебников и учебных пособий,

сборников статей), трудов конференций, диссертаций и авторефератов диссертаций.

Вестник ПГГПУ успешно прошел процедуру регистрации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Номер договора 270-04/2014. Дата договора 28/4/2014.

В 2014 г. на базе ПГГПУ прошел ряд всероссийских и международных научных конференций.

22-23 апреля 2014 на факультете правового и социально-педагогического образования состоялась I Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт».

22-24 апреля 2014 г. на факультете информатики и экономики прошла Вторая Российская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы устойчивого развития человеческого потенциала в глобальном информационном обществе».

15-16 мая 2014 г. на факультете физической культуры прошла Всероссийская научная конференция «Физическая культура, спорт, туризм, научно-методическое сопровождение».

16-17 мая 2014 года состоялась Международная научная конференция «Город как вызов», организованная в рамках научно-исследовательского проекта под руководством к.и.н., доцента О.В.Игнатъевой.

25 июня 2014 начала работу I Заочная всероссийская конференция «Музей и образование курс на сближение» (<http://mac-conference.nethouse.ru>), организованная в рамках проекта 051-М Программы стратегического развития ПГГПУ (рук. к.и.н. Д.В.Шмуратко) и приурочена Году культуры в Российской Федерации.

13-14 сентября 2014, в ПГГПУ состоялась VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной музыки». В работе конференции приняли участие: композиторы Филипп Леру (Франция), Франческо Филидей (Италия).

24-25 сентября 2014 прошла Международная научно-педагогическая конференция

«Компаративистский подход в современном образовании».

13-15 октября 2014 г состоялась Всероссийская научная конференция с международным участием «Фундаментальные, прикладные и образовательные аспекты зоологических исследований».

14 ноября 2014 г., в ПГГПУ состоялась VIII краевая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики логопедии».

В отчетный период университет посетили ведущие зарубежные ученые.

С 24 мая по 08 июня 2014 г. состоялся визит в ПГГПУ почетного профессора Израильского технологического института (Технион, Хайфа, Израиль) Лена Письмена. Визит был организован в рамках научно-исследовательского проекта 047-Ф (рук. к.ф.-м.н., доцент Люшнин А.В.).

В августе 2014 ПГГПУ посетила делегация студентов, аспирантов и сотрудников венгерского Католического университета им. Петера Пазмани и Сегедского университета под руководством доктора Аттилы Тюрка. Гости приняли участие в исследованиях Баяновского средневекового могильника в Пермском крае, проводимых Камской археолого-этнографической экспедиции ПГГПУ.

С 20 по 25 сентября 2014 ПГГПУ посетил, доктор музыки, доцент Венского университета музыки и сценического искусства Альберт Зассман.

С 19-25 сентября 2014 в ПГГПУ с открытыми лекциями приезжал ученый-психолог Асоке Кумар Саха из Университета Джаганнтах (Дакка, Бангладеш), визит организован в рамках молодежного проекта 049-М (руководитель к.псих.н. Попов А.Ю.)

Реализуемые в рамках линии проекты и мероприятия способствуют развитию научно-исследовательского потенциала университета. Научные коллективы ПГГПУ продемонстрировали свои возможности в решении фундаментальных научных задач и прикладных проблем региона и страны. Результаты исследований опубликованы в ведущих зарубежных и отечественных журналах. Можно говорить о завершении процесса формирования в университете нового открытого экспертного сообщества по заявленным 5 приоритетным научно-исследовательским направлениям. Активно продолжают формироваться механизмы партнерства и средства коммуникации науки, бизнеса, государства.

[1] Соответствует *п.1 Безопасность и противодействие терроризму* Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

[2] Соответствует *п.3 Информационно-телекоммуникационные системы* Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

[3] Соответствует *п.4 Науки о жизни и п.6 Рациональное природопользование* Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

3. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся

С целью создания условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических сотрудников вуза в рамках комплекса мероприятий *3.1.2. «Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза»* была продолжена поддержка программ индивидуального развития молодых преподавателей ПГГПУ. Победителями конкурса «Стажер-преподаватель 2014г.» стали 18 сотрудников вуза, осуществляющих педагогическую деятельность по естественнонаучным и гуманитарным направлениям. В рамках конкурса стажеры-преподаватели разрабатывали базы тестовых заданий, создавали и выпускали учебное пособие, разрабатывали и публиковали методические рекомендации. Для победителей конкурса были проведены серии семинаров, лекций, была предоставлена возможность участия в российских и международных стажировках, конференциях. За первое полугодие 2014 года в рамках конкурса было разработано 10 учебных пособий, 15 баз тестовых заданий, опубликовано 15 статей в журналах из списка ВАК, проведено 8 открытых лекционных и семинарских занятий.

В рамках проектной линии *3.2.1. «Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки»* проводилась

работа по двум направлениям: совершенствование профориентационной работы со студентами и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.

В целях совершенствования профориентационной работы со студентами в первом полугодии 2014 года был проведен ряд мероприятий, направленных на трудоустройство студентов старших курсов и выпускников, адаптацию первокурсников. Так, в первом полугодии была проведена вторая ежегодная конференция «Формирование профессионализирующей среды в учебно-воспитательной работе вуза», позволяющая обобщить опыт создания проектов, направленных на создание и реализацию профориентационных проектов по работе со студентами. Кроме этого, была проведена серия мастер-классов в рамках «Дней карьеры 2014г.». В мастер-классах приняли участие более 700 студентов университета, большинство из них получили рекомендации по трудоустройству, навыки по составлению резюме, прохождению собеседования. Для студентов младших и старших курсов было проведено профориентационное тестирование, беседа с психологом и профориентационные экскурсии, позволяющие определить склонность студента к той или иной роли в профессиональном сообществе. Для выпускников университета был подготовлен ежегодный справочник вакансий, на территории Пермского края. В 2014г. студенты университета приняли участие в 6 олимпиадах, 15 конкурсах, издали порядка 15 статей (в том числе ВАК), приняли участие в реализации научных, социально-правовых проектах, а также проектах по работе с потенциальными абитуриентами. Кроме того, студенты университета заняли призовые места в первом и втором туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде. Совместно с наставниками, ведущими молодыми преподавателями вуза, студенты принимали участие в мероприятиях форума «Селигер-2014г.», открытом городском объединении студенческих отрядов. В декабре 2014г. был проведен ежегодный конкурс «Карьерист», в рамках которого были проведены мастер-классы и иные конкурсные мероприятия для студентов, магистрантов ПГГПУ.

В целях развития направления по созданию профориентационной среды для абитуриентов ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» была проведена системная работа с руководителями всех структурных подразделений по составлению

программы по привлечению потенциальных абитуриентов. В программу вошли и были проведены: экскурсии по факультетам, музеям и лабораториям вуза (порядка 30), открытые лекции и семинары (порядка 35), конференции, олимпиады и конкурсы, интеллектуальные игры, выездные профориентационные тестирования на территории Пермского края. В мероприятиях для потенциальных абитуриентов приняло участие порядка 2500 тысяч школьников г.Перми и Пермского края.

Помимо этого была разработана и распространена рекламная продукция об университете, в том числе материалы для иностранных студентов, проведены Дни открытых дверей (порядка 00 человек). В первом полугодии 2014г. был создан рабочий план по работе с абитуриентами на 2014-2015 учебный год.

Для реализации утвержденного плана были задействованы все факультеты университета, иные структурные подразделения, осуществляющие деятельность по привлечению абитуриентов в вуз. Мероприятия направлены не только на непосредственную работу со школами, но и с ее отдельными учениками, их родителей, а также с краевыми управлениями образованием.

4. Модернизация инфраструктуры

В рамках комплекса мероприятий 4.1 *“Модернизация инфраструктуры”* в 2014 году продолжались работы по модернизации локальной сетевой инфраструктуры и WiFi-сети, в т.ч. закуплено дополнительное серверное оборудование (коммутаторы, процессоры, сервера, система хранения данных, вентиляторы, сетевые адапторы) на сумму около 1 млн. руб., для прокладки и монтажа компьютерной сети, а также подключения компьютеров к локальной сети университета и своевременного устранения неисправностей ее работы приобретено необходимое сетевое оборудование, инструменты и спецодежда.

Для обновления компьютерного парка закуплена компьютерная техника (мониторы, системные блоки, моноблоки, ноутбуки), обеспечивающая 120 рабочих мест. Закуплены комплектующие к компьютерам (мыши, клавиатуры, гарнитуры, колонки, жесткие диски, блоки питания, оперативная память, карты памяти) для обеспечения учебного и рабочего процесса подразделений, в т.ч. для обеспечения технической

поддержкой проводимых конференций, открытых лекций и выступлений зарубежных гостей; для проведения сервисного обслуживания рабочих мест и установки необходимого программного обеспечения; для создания библиотечного фонда электронных учебных изданий.

Закуплено 45 единиц оргтехники: принтеры, сканеры, копировальные аппараты и многофункциональные устройства, в т.ч. для обеспечения эффективной работы приемной комиссии в период приемной кампании.

Приобретено 4 комплекта телекоммуникационного оборудования, которое позволит наиболее эффективно организовать систему информирования участников образовательного процесса, организовать визуальную систему мониторинга сети университета, а также отслеживать состояние системы видео-оповещения университета, осуществлять мониторинг web-ресурсов университета, своевременно узнавать о неполадках сети, web-ресурсов и системы видео-оповещения.

Для организации единого информационного пространства ПГГПУ разработано программное обеспечение для трансляции корпоративных новостей на телевизионные экраны университета, что повышает информированность студентов и сотрудников ПГГПУ о происходящих событиях.

Приобретены права на программы для ЭВМ - AutoplayMenuDesigner 4.5, профессиональная редакция, для профессионального изготовления электронных изданий в редакционно-издательском отделе ПГГПУ.

Для защиты компьютерной техники от вредоносных программ (вирусов) закуплено 1000 лицензий современного антивирусного программного обеспечения.

Приобретены права на программы для ЭВМ ПО VipNet Client 3.x (КС2) 1. для обеспечения подключения к единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ).

Обновлено установленное ранее в рамках программы стратегического развития лицензионное программное обеспечение IT Invent Professional (версия переход с IT Invent Extended), которое позволяет вести инвентаризационный учет на 3000 записей для каждого вида учетных единиц.

Закуплено мультимедийное оборудование для многофункционального конференц-зала 4 учебного корпуса ПГГПУ, библиотеки главного корпуса, спортивного зала 2 учебного корпуса, ресурсного центра ПГГПУ, которое позволит проводить конференции, учебные и внеучебные мероприятия, а также более 20 мобильных мультимедиа комплектов для обеспечения учебного процесса. Кроме того, закуплено специализированное оборудование для возможности трансляции видеоконференций в сеть Интернет.

Внедряя современные технологии в учебный процесс, был разработан проект, приобретено телекоммуникационное оборудование для создания телекоммуникационных миниаудиторий, позволяющих записывать лекции, проводить виртуальные уроки, готовить учебные и презентационные материалы, в т.ч. позволяющие студентам создавать собственные практические уроки для отработки навыков поведения педагога в классе, с последующим анализом качества преподавания. Создана университетская телестудия, которая позволяет создавать профессиональные видеоматериалы, для последующего размещения на портале университета; а также монтажная мастерская, которая позволяет монтировать отснятый видеоматериал в необходимом формате. Приобретен комплект мобильной телестудии, который позволяет производить качественную оперативную видеосъемку с выездных мероприятий, совещаний и открытых уроков на выезде, непосредственно из учебных заведений.

В рамках проектной линии продолжены работы по формированию и комплектованию технопарка университета. Произведена закупка оборудования: для лаборатории вибрационной гидродинамики – ультразвуковая установка И100-6/4 и источники импульсного питания; для лаборатории дифференциальной психологии – устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» в комплекте с персональным рабочим местом психолога и модулем психомоторных тестов; для центра робототехники – комплекты оборудования для образовательной робототехники; для лаборатории биоразнообразия и экологии растений и лишенизированных грибов – спектрофотометр СФ-102 с программным обеспечением, рН-метр-ионометр-БПК-термооксиметр «Эксперт-001-2.0.1», дистиллятор воды АЭ-5, профессиональная метеостанция METEOSCAN PRO 929, экотестер СОЭКС,

автоклав ВК-75, баня водяная LOIP LB-160, перемешивающее устройство LOIP LS-120, набор универсальный для тонкослойной хроматографии ПТСХ.

В рамках комплекса мероприятий линии 4.1.3 «Закупка учебного оборудования для учебных лабораторий, лекционных и групповых аудиторий, библиотек и т.д.» за 2014 год была проведена работа по обновлению и оснащению мебелью учебных корпусов университета. Перечень закупок на 2014 год, включал в себя 43 наименования, в т.ч.: для учебных аудиторий 340 комплектов мебели (стол-парта + стулья для учебных мест), из них более 110 единиц специализированных компьютерных столов; для кабинетов и аудиторий, связанных с учебно-методическим процессом 185 единиц различной мебели (столы рабочие-эргономичные, шкафы для документов, тумбы, стулья, кресла и т.п.); комплект специализированной мебели для лаборатории кафедры ботаники; 390 кресел для оборудования конференц-зала 4 учебного корпуса; для библиотеки главного учебного корпуса комплект стеллажей в количестве 180 шт.

Кроме этого, в рамках проектной линии были закуплены комплекты спортивного инвентаря для факультета физической культуры и кафедры физического воспитания, а также комплекты спортивной формы для сборных команд университета (футбольной, баскетбольной и команды пауэрлифтинга).

В 2014 году были проведены ремонтные работы по реконструкции третьего и главного учебных корпусов на площади более 16 тысяч квадратных метров, из них: 10 000 м. кв. площадь ремонтируемых помещений общего назначения (коридоры, рекреации, вестибюли), 2500 м. кв. лекционные и аудиторные помещения, 3600 кв.м., помещения общежитий. В целом, проведенные ремонтные работы позволили значительно повысить энергоэффективность и функциональность помещений ПГГПУ.

III. Приложения

**Отчет о реализации комплексов мероприятий, мероприятий и проектов программы стратегического развития
Наименование образовательного учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

№	Перечень комплексов, мероприятий и проектов	Объем финансирования, млн. руб.							
		за все годы		2014 год					
		иные средства	субсидия	иные средства			субсидия		
				план	факт	выполнение плана, %	план	факт	выполнение плана, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)	106.1	33.5	9.5	9.5	100	7.08	6.26	88
	<i>Проекты, обеспеченные субсидией</i>	<i>106.1</i>	<i>33.5</i>	<i>9.5</i>	<i>9.5</i>	<i>100</i>	<i>7.08</i>	<i>6.26</i>	<i>88</i>
1.1	Совершенствование построения уровневой системы образования	19.3	20.6	5.1	5.1	100	2.28	1.79	79
1.1.1	Совершенствование учебно-методического, нормативно-правового обеспечения внедрения уровневой системы ВПО и перехода на ФГОС	7.9	8.5	2.5	3.46	138	0.9	1.02	113
1.1.2	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций посредством системы консультирования преподавателей	2.9	3	0.1	0.39	390	0.38	0.4	105
1.1.3	Развитие бакалавриата. Разработка и внедрение инновационной образовательной модели подготовки специалистов в сфере развития человеческого потенциала	5.2	6	2	1.2	60	0.5	0.24	48
1.1.4	Развитие магистратуры и совершенствование магистерских программ	3.3	3.1	0.5	0.05	10	0.5	0.13	26

1.2	Открытие образовательных программ гуманитарного профиля по актуальным направлениям на основе анализа значимых тенденций на рынке труда, в соответствии с приоритетными направлениями модернизации экономики России и стратегическими направлениями развития Пермского края	87.1	6.4	3.4	3.4	100	0	0	0
1.2.1	Проведение маркетинговых исследований рынка труда	0.8	1.4	0	0	0	0	0	0
1.2.2	Развитие системы «Образование в течение всей жизни» (открытие новых ООП гуманитарного профиля, развитие непрерывного и дополнительного профессионального образования, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	80.9	5	3.4	3.4	100	0	0	0
1.3	Совершенствование системы обеспечения качества образования	5.1	6.5	1	1	100	4.8	4.47	93
1.3.1	Совершенствование системы контроля качества освоения студентами образовательных программ университета. Осуществление мониторинга учебной деятельности	2.2	2	0.07	0.04	57	0.3	0.22	73
1.3.2	Осуществление мониторинга деятельности ППС и УВП	1	1.5	0.85	0.85	100	4.16	3.92	94
1.3.3	Совершенствование системы менеджмента качества подготовки специалиста в вузе	1.9	3	0.08	0.11	138	0.34	0.33	97
	<i>Проекты, не обеспеченные субсидией</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
2	Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)	35.13	92.65	7.51	7.51	100	15.01	13.01	87
	<i>Проекты, обеспеченные субсидией</i>	<i>35.13</i>	<i>92.65</i>	<i>7.51</i>	<i>7.51</i>	<i>100</i>	<i>15.01</i>	<i>13.01</i>	<i>87</i>
2.1	Пермское культурное наследие: сохранение, развитие, политика инноваций (региональная историко-культурная идентичность)	6.61	18.05	1.71	1.73	101	3.48	3.27	94
2.1.1	Комплексные исследования этногенеза, этнокультурной истории, этнокультурных процессов, облика традиционной культуры и её трансформации у народов Урало-Поволжья от древности до современности	2.45	7.25	0.86	0.81	94	1.74	1.48	85
2.1.2	Комплексные исследования исторической памяти советской и постсоветской провинции и её репрезентаций в социокультурном, художественном и политическом дискурсах	2.08	5.4	0.14	0.12	86	0.29	0.23	79

2.1.3	Комплексные исследования проблем региональной и национальной идентичности в современном культурном пространстве	2.08	5.4	0.71	0.8	113	1.45	1.56	108
2.2	Развитие индивидуально-личностного потенциала в образовательном процессе	6.33	16.65	1.49	1.34	90	3.01	2.64	88
2.2.1	Комплексные исследования проблем социального-культурного и индивидуально-личностного развития детей и молодежи, обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального образования	2.08	5.4	0.49	0.47	96	0.99	0.96	97
2.2.2	Комплексное междисциплинарное исследование интегральной индивидуальности человека и психологическое сопровождение ее развития в зависимости от пола и возраста в различных сферах деятельности и в различных социально-культурных условиях	2.35	6.75	0.77	0.63	82	1.56	1.23	79
2.2.3	Исследование механизмов развития проектно-исследовательской культуры учителя	1.9	4.5	0.23	0.24	104	0.46	0.45	98
2.3	Общество без опасностей	6.03	15.13	0.51	0.11	22	1.05	1.02	97
2.3.1	Междисциплинарное исследование барьеров и ограничений, препятствующих развитию человеческого потенциала в Пермском крае	2	4.98	0.23	0	0	0.47	0.84	179
2.3.2	Комплексное исследование проблем безопасной образовательной среды: социально — педагогический, медико-психологический и юридический аспект	1.95	4.75	0.14	0.11	79	0.29	0.18	62
2.3.3	Комплексное исследование проблем сопровождения детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации и профилактики зависимого поведения детей, подростков и молодежи	2.08	5.4	0.14	0	0	0.29	0	0
2.4	Вибрационная гидромеханика и моделирование сложных систем	6.52	17.6	1.69	1.6	95	3.42	3.94	115
2.4.1	Комплексные исследования фундаментальных основ и прикладных аспектов Вибрационной гидромеханики неоднородных систем	3.56	12.8	1.06	1.26	119	2.14	2.36	110
2.4.2	Решение комплексных проблем динамики хемоконвективных структур вблизи межфазной поверхности в присутствии адсорбированных молекул поверхностно-активных веществ	1.56	2.8	0.34	0.34	100	0.7	0.58	83
2.4.3	Комплексные исследования сложных живых систем на основе методов молекулярно-реактивной динамики	1.4	2	0.29	0	0	0.58	1	172

2.5	Экосистемы Волжско-Камского и Уральского регионов, их структурные и функциональные взаимосвязи	7.28	16.4	1.18	1.13	96	2.38	1.92	81
2.5.1	Комплексное изучение региональных аспектов биоразнообразия, воспроизводства и рационального использования экосистем и биологических ресурсов	1.91	4.55	0.49	0.45	92	0.99	0.63	64
2.5.2	Изучение механизмов адаптации растений, грибов, животных и человека, к условиям природной и антропогенной трансформации среды, социальным условиям региона	2.09	5.45	0.69	0.68	99	1.39	1.29	93
2.5.3	Комплексное изучение химических методов мониторинговых исследований экосистем	1.74	3.7	0	0	0	0	0	0
2.5.4	Изучение пластичности растущего организма в связи с экологическими, физиологическими, антропогенными факторами	1.54	2.7	0	0	0	0	0	0
2.6	Научно-организационные мероприятия	2.36	8.82	0.93	1.6	172	1.67	0.22	13
2.6.1	Стимулирование результативности научно-исследовательской работы НПП университета	2.36	8.82	0.93	1.6	172	1.67	0.22	13
	<i>Проекты, не обеспеченные субсидией</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
3	Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся	19	26.5	5	5	100	3.55	1.06	30
	<i>Проекты, обеспеченные субсидией</i>	<i>19</i>	<i>26.5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>100</i>	<i>3.55</i>	<i>1.06</i>	<i>30</i>
3.1	Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе	9.61	18	2.66	2.66	100	2.81	0.16	6
3.1.1	Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	1.71	3.5	1	0.41	41	0.5	0.06	12
3.1.2	Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	7.9	14.5	1.66	2.25	136	2.31	0.1	4
3.2	Создание условий для улучшения качественного состава обучающихся в вузе	9.39	8.5	2.34	2.34	100	0.74	0.9	122
3.2.1	Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки	9.39	8.5	2.34	2.34	100	0.74	0.9	122
	<i>Проекты, не обеспеченные субсидией</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
4	Модернизация инфраструктуры	162.67	114.85	39.84	39.84	100	50.72	54.05	107

	<i>Проекты, обеспеченные субсидией</i>	<i>162.67</i>	<i>114.85</i>	<i>39.84</i>	<i>39.84</i>	<i>100</i>	<i>50.72</i>	<i>54.05</i>	<i>107</i>
4.1	Развитие материально-технической базы образовательной и научной деятельности	73.67	28.85	16.79	16.79	100	9.31	16.12	173
4.1.1	Закупка современного аналитического, измерительного и иного оборудования для научных лабораторий для реализации научно исследовательских проектов	7	3.2	1.34	0.7	52	0.4	0.6	150
4.1.2	Закупка высокотехнологичного учебно-лабораторного оборудования	9.99	2.7	0.9	0.43	48	0.6	1.31	218
4.1.3	Закупка учебного оборудования для учебных лабораторий, лекционных и групповых аудиторий, библиотек, и т.д.	6.8	8.2	3.25	4.25	131	2.86	6.15	215
4.1.4	Расширение имеющейся системы удаленного доступа к оборудованию центров коллективного доступа	0.35	0.5	0	0	0	0	0	0
4.1.5	Разработка и приобретение компьютерного и телесвязного оборудования	23.65	4.75	7.59	5.8	76	2.5	3.84	154
4.1.6	Разработка и приобретение программного обеспечения для моделирования производственных процессов	4	2.5	0.75	0.61	81	0.1	0.2	200
4.1.7	Приобретение мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы	20.75	5.5	2.96	5	169	2.85	4.02	141
4.1.8	Аттестация оборудования	0.3	0.3	0	0	0	0	0	0
4.1.9	Установка закупленного оборудования в помещениях научных лабораторий, аудиториях	0.35	0.6	0	0	0	0	0	0
4.1.10	Пуско-наладочные работы	0.48	0.6	0	0	0	0	0	0
4.2	Ремонт помещений	89	86	23.05	23.05	100	41.41	37.93	92
4.2.1	Ремонт учебных корпусов (№1, №2, №3, №4, №5)	20	38.5	13.9	18.71	135	23.96	5.36	22
4.2.2	Ремонт лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы (№1, №2, №3, №4, №5)	46	29.5	7.3	4.34	59	8.62	5.36	62
4.2.3	Ремонт помещений научно-исследовательских лабораторий для реализации научно исследовательских проектов (№4, №2, №5)	6	3	0	0	0	0	0	0
4.2.4	Ремонт помещений общежитий (№2, №3, №4)	17	15	1.85	0	0	8.84	11.77	133
	<i>Проекты, не обеспеченные субсидией</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
5	Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления	6.6	12	2	2	100	10	11.97	120

Приложение №2. Отчётная форма о достижении целевых показателей

Отчет о достижении целевых показателей программы стратегического развития

Наименование образовательного учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отчёт за: 2014 год

№	Группы показателей, показатели	Ед.изм.	план	факт	процент выполнения
1. Показатели успешности образовательной деятельности					
1.1	Количество реализуемых основных образовательных программ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.:	ед.	86.000	97	112.79
1.1.1	бакалавриат. специалитет.:	ед.	47.000	48	102.13
1.1.2	магистратура.:	ед.	18.000	28	155.56
1.1.3	аспирантура.:	ед.	21.000	21	100
1.2	Доля магистрантов в приведенном контингенте обучающихся в вузе.:	%	8.000	8.2	102.5
1.3	Количество аспирантов на 100 студентов приведенного контингента.:	чел.	4.200	4.3	102.38
1.4	Доля аспирантов, защитившихся в срок и в течение года после окончания аспирантуры, в выпуске аспирантов соответствующего года:	%	31.000	27	87.1
1.5	Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.:	чел.	112.000	120	107.14
1.6	Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности (в течение трех лет после окончания вуза).:	%	56.000	68	121.43
1.7	Доля иностранных студентов из стран Содружества Независимых Государств, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии в приведенном контингенте обучающихся в вузе.:	%	0.900	0.3	33.33

1.8	Доля иностранных студентов, кроме студентов из стран Содружества Независимых Государств, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, в приведенном контингенте обучающихся в вузе.:	%	0.500	0.03	6
1.9	Доля штатного ППС в общей численности ППС вуза, приведенной к полной ставке.:	%	90.500	94.5	104.42
1.10	Доля штатного ППС в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке.:				
1.10.1	до 30 лет.:	%	12.000	12.8	106.67
1.10.2	от 30 до 39 лет.:	%	18.000	18.4	102.22
1.11	Доля штатного ППС, имеющего ученую степень кандидата и (или) доктора наук, в общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке.:				
1.11.1	в целом.:	%	62.200	68.42	110
1.11.2	до 30 лет.:	%	2.500	2.71	108.4
1.11.3	от 30 до 39 лет.:	%	12.500	12.81	102.48
1.12	Количество учебников и учебных пособий, подготовленных штатным ППС, к общей численности штатного ППС вуза, приведенной к полной ставке.:	ед.	52.000	60	115.38
2. Показатели результативности научно-исследовательского потенциала					
2.1	Доля студентов очной формы обучения, участвующих в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда и (или) в качестве соисполнителей в отчетах НИОКР, от общего количества студентов очной формы обучения в вузе.:	%	3.500	3.5	100
2.2	Объем финансирования НИОКР из всех источников.:	млн. руб	24.000	44.4	185
2.3	Доля финансирования НИОКР в общем объеме финансирования.:	%	3.900	6.9	176.92
2.4	Объем финансирования хоздоговорных НИОКР.:	млн. руб.	0.700	0.7	100

2.5	Объем финансирования НИОКР к общей численности НПП вуза, приведенной к полной ставке.:	тыс .руб.	53.000	118.44	223.47
2.6	Количество штатных научных работников в вузе:	чел.	28.000	28	100
2.7	Количество защит диссертаций штатных НПП вуза к общей численности штатных НПП вуза, приведенной к полной ставке.:	ед.	0.053	0.053	100
2.8	Количество монографий, подготовленных штатными НПП, к общей численности штатных НПП вуза, приведенной к полной ставке.:	ед.	0.093	0.1	107.53
2.9	Количество статей, подготовленных штатными НПП и изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, к общей численности штатных НПП вуза, приведенной к полной ставке.:	ед.	0.573	1.76	307.16
3. Показатели успешности инновационной деятельности					
3.1	Количество заявок на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности.:	ед.	3.000	5	166.67
3.2	Количество зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем.:	ед.	3.000	3	100
3.3	Количество патентов.:	ед.	3.000	3	100
3.4	Количество поддерживаемых патентов.:	ед.	5.000	5	100
3.5	Количество лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности другими организациями.:	ед.	1.000	1	100
3.6	Количество малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ), созданных вузом в соответствии №217-ФЗ от 02.08.2009 г.:	ед.	1.000	1	100
3.7	Объем финансирования деятельности вуза за счет средств, привлеченных от международных предприятий и организаций.:	млн. руб.	1.200	3	250
4. Показатели финансовой устойчивости и ресурсного обеспечения					

4.1	Балансовая стоимость особо ценного имущества с учетом амортизации.:	млн. руб	22.800	22.8	100
4.2	Структура доходов (объем в млн. руб.), из них.:	млн. руб	615.600	655.4	106.47
4.2.1	финансирование по смете(в форме субсидий учредителя). всего.:	млн. руб	357.600	410	114.65
4.2.2	средства, полученные от проведения НИОКР из других источников.:	млн. руб.	23.000	26.5	115.22
4.2.3	средства, полученные за образовательные услуги.:	млн. руб	165.000	148.9	90.24
4.2.4	другие источники.:	млн. руб	70.000	70	100
4.3	Средняя заработная плата ППС вуза.:				
4.3.1	в целом.:	тыс. руб.	23.700	30.1	127
4.3.2	ассистентов.:	тыс. руб.	13.300	24.5	184.21
4.3.3	доцентов.:	тыс. руб.	26.200	32.5	124.05
4.3.4	профессоров.:	тыс. руб.	34.900	50.2	143.84
4.3.5	заведующих кафедрами.:	тыс.руб.	35.800	53.5	149.44
4.3.6	деканов.:	тыс. руб.	55.200	73.3	132.79
4.4	Отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по экономике в субъекте Российской Федерации, в котором находится вуз.:	ед.	100.000	125	125
4.5	Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в вуз из всех источников финансирования.:	%	42.000	37.4	89.05
4.6	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на содержание имущественного комплекса.:	%	9.000	12	133.33

4.7	Доля средств из всех источников финансирования, направленных вузом на развитие имущественного комплекса.:	%	9.200	10	108.7
4.8	Доля нуждающихся в общежитии студентов, обеспеченных им:	%	19.000	24	126.32
5. Специфические целевые показатели					
5.1	Площадь ремонтируемых помещений учебных корпусов в квадратных метрах (с фотографиями начального сост	кв. м.	1900.000	10333	543.84
5.2	Площадь ремонтируемых помещений лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы в квадратных м	кв. м.	2500.000	2500	100
5.3	Площадь ремонтируемых помещений научных лабораторий в квадратных метрах (с фотографиями начального с	кв. м.	200.000	200	100
5.4	Площадь ремонтируемых помещений общежитий в квадратных метрах (с фотографиями начального состояния п	кв. м.	1044.000	3698	354.21

Руководитель организации _____

А.И. Овчаров

(подпись)

(Ф.И.О.)

(наименование организации)



Показатели деятельности по взаимодействию с предприятиями и организациями при реализации совместно разработанных практико-ориентированных программ высшего образования¹

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2014 год	Примечание
1.	Количество совместно разработанных практико-ориентированных образовательных программ высшего образования, из них:	Ед.	19	
1.1.	Программы бакалавриата	Ед.	6	
1.2.	Программы специалитета	Ед.	-	
1.3.	программы магистратуры	Ед.	13	
2.	Количество принятых студентов, из них:	чел.	210	
2.1.	за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	чел.	78	
2.2.	с оплатой стоимости затрат на обучение физическими лицами	чел.	126	
2.3.	с оплатой стоимости затрат на обучение юридическими лицами	чел.	-	
2.4.	по договору о целевом обучении	чел.	6	
3.	Доля выпускников, трудоустроенных в организациях-партнерах, прошедших обучение по совместной образовательной программе	%	67	Трудоустроенные по специальности
4.	Количество организаций и предприятий – партнеров при разработке образовательных программ	Ед.	165	договоры на практику, соглашения о сотрудничестве с департаментом образования г.Перми и министерством образования и науки Пермского края
5.	Объем внебюджетных средств, привлекаемых в рамках разработанных образовательных программ, из них:	тыс. рублей		
5.1.	Разработка/обновление контента образовательной программы	тыс. рублей		

¹ Совместно разработанные практико-ориентированные программы высшего образования – образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанные (модернизированные) образовательной организацией совместно с предприятиями и организациями на основе договора и предполагающие использование ресурсов предприятий и организаций – партнеров.

Приложение 4

Показатели деятельности образовательной организации по взаимодействию с образовательными организациями высшего образования при реализации образовательных программ в сетевой форме

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2014 год	Наименование образовательных организаций высшего образования – партнеров по реализации образовательной программы для сетевой формы на основании договора, страна, город (РФ, страны СНГ, зарубежные страны) указать базовую организацию
1.	Количество созданных программ сетевой формы реализации, из них:	Ед.	4	
1.1.	программы бакалавриата	Ед.	0	
1.2.	программы специалитета	Ед.	0	
1.3.	программы магистратуры	Ед.	4	ОПОП 3-х сетевых магистерских программ «Физико-математического образование»; «Правовой менеджмент в образовании»; «Психология управления образовательной средой» ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»; ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» ОПОП 1-й профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки (44.04.02) «Психолого-педагогическое образование» («Учитель начальных классов») ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Базовая организация: ПГГПУ
1.4.	программы аспирантуры	Ед.	0	
2.	Количество принятых студентов на программу для сетевой формы реализации, из них:	Ед.	36	
2.1.	программы бакалавриата	чел.	0	
2.2.	программы специалитета	чел.	0	
2.3.	программы магистратуры	чел.	36	
2.4.	программы аспирантуры	чел.	0	

ОТЧЕТ

О расходовании средств субсидии и софинансирования в рамках реализации программы развития
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
в 2014 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Объем средств субсидии, млн. рублей				Объем средств софинансирования, млн. рублей	
		плановый	Фактически и израсходованных на отчетную дату	оставшийся на отчетную дату		плановый	Фактически израсходованных на отчетную дату
				из них			
				предусмотренных к выплате в соответствии с ранее заключенным и договорами	по которым не приняты обязательства		
1.	Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)	7,08	6,01	1,07	0	9,5	9,5
1.1.	Совершенствование построения уровневой системы образования	2,28	1,48	0,8	0	5,1	5,1
1.1.1.	Совершенствование учебно-методического, нормативно-правового обеспечения внедрения уровневой системы ВПО и перехода на ФГОС	0,9	0,9	0	0	2,5	2,5
1.1.2.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий формирования и оценки общекультурных и профессиональных	0,38	0,25	0,13	0	0,1	0,1

	компетенций посредством системы консультирования преподавателей						
1.1.3.	Развитие бакалавриата. Разработка и внедрение инновационной образовательной модели подготовки специалистов в сфере развития человеческого потенциала	0,5	0,23	0,27	0	2	2
1.1.4.	Развитие магистратуры и совершенствование магистерских программ	0,5	0,1	0,4	0	0,5	0,5
1.2.	<i>Открытие образовательных программ гуманитарного профиля по актуальным направлениям на основе анализа значимых тенденций на рынке труда, в соответствии с приоритетными направлениями модернизации экономики России и стратегическими направлениями развития Пермского края</i>	0	0	0	0	3,4	3,4
1.2.1.	Проведение маркетинговых исследований рынка труда	0	0	0	0	0	0
1.2.2.	Развитие системы «Образование в течение всей жизни» (открытие новых ООП гуманитарного профиля, развитие непрерывного и дополнительного профессионального образования, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	0	0	0	0	3,4	3,4
1.3.	<i>Совершенствование системы обеспечения качества образования</i>	4,8	4,53	0,27	0	1	1
1.3.1.	Совершенствование системы контроля качества освоения студентами образовательных программ	0,3	0,2	0,1	0	0,07	0,07

	университета. Осуществление мониторинга учебной деятельности							
1.3.2.	Осуществление мониторинга деятельности ППС и УВП	4,16	4,09	0,07	0	0,85	0,85	
1.3.3.	Совершенствование системы менеджмента качества подготовки специалиста в вузе	0,34	0,24	0,1	0	0,08	0,08	
2.	Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)	15	12,76	2,25	0	7,51	7,51	
2.1.	<i>Пермское культурное наследие: сохранение, развитие, политика инноваций (региональная историко-культурная идентичность)</i>	3,48	3,1	0,38	0	1,71	1,71	
2.1.1.	Комплексные исследования этногенеза, этнокультурной истории, этнокультурных процессов, облика традиционной культуры и её трансформации у народов Урало-Поволжья от древности до современности	1,74	1,43	0,31	0	0,86	0,86	
2.1.2.	Комплексные исследования исторической памяти советской и постсоветской провинции и её репрезентаций в социокультурном, художественном и политическом дискурсах	0,29	0,22	0,07	0	0,14	0,14	
2.1.3.	Комплексные исследования проблем региональной и национальной идентичности в современном культурном пространстве	1,45	1,45	0	0	0,71	0,71	
2.2.	<i>Развитие индивидуально-личностного</i>	3,01	2,61	0,4	0	1,49	1,49	

	<i>потенциала в образовательном процессе</i>						
2.2.1.	Комплексные исследования проблем социального-культурного и индивидуально-личностного развития детей и молодежи, обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального образования	0,99	0,95	0,04	0	0,49	0,49
2.2.2.	Комплексное междисциплинарное исследование интегральной индивидуальности человека и психологическое сопровождение ее развития в зависимости от пола и возраста в различных сферах деятельности и в различных социально-культурных условиях	1,56	1,22	0,34	0	0,77	0,77
2.2.3.	Исследование механизмов развития проектно-исследовательской культуры учителя	0,46	0,44	0,02	0	0,23	0,23
2.3.	<i>Общество без опасностей</i>	1,05	0,78	0,27	0	0,51	0,51
2.3.1.	Междисциплинарное исследование барьеров и ограничений, препятствующих развитию человеческого потенциала в Пермском крае	0,47	0,4	0,07	0	0,23	0,23
2.3.2.	Комплексное исследование проблем безопасной образовательной среды: социально — педагогический, медико-психологический и юридический аспект	0,29	0,18	0,11	0	0,14	0,14
2.3.3.	Комплексное исследование проблем сопровождения детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации и профилактики зависимого	0,29	0,2	0,09	0	0,14	0,14

	поведения детей, подростков и молодежи						
2.4.	<i>Вибрационная гидромеханика и моделирование сложных систем</i>	3,42	3,02	0,4	0	1,69	1,69
2.4.1.	Комплексные исследования фундаментальных основ и прикладных аспектов Вибрационной гидромеханики неоднородных систем	2,14	1,92	0,22	0	1,06	1,06
2.4.2.	Решение комплексных проблем динамики хемоконвективных структур вблизи межфазной поверхности в присутствии адсорбированных молекул поверхностно-активных веществ	0,7	0,6	0,1	0	0,34	0,34
2.4.3.	Комплексные исследования сложных живых систем на основе методов молекулярно-реактивной динамики	0,58	0,5	0,08	0	0,29	0,29
2.5.	<i>Экосистемы Волжско-Камского и Уральского регионов, их структурные и функциональные взаимосвязи</i>	2,38	1,95	0,43	0	1,18	1,18
2.5.1.	Комплексное изучение региональных аспектов биоразнообразия, воспроизводства и рационального использования экосистем и биологических ресурсов	0,99	0,65	0,34	0	0,49	0,49
2.5.2.	Изучение механизмов адаптации растений, грибов, животных и человека, к условиям природной и антропогенной трансформации среды, социальным условиям региона	1,39	1,3	0,09	0	0,69	0,69
2.5.3.	Комплексное изучение химических методов мониторинговых исследований экосистем	0	0	0	0	0	0
2.5.4.	Изучение пластичности растущего	0	0	0	0	0	0

	организма в связи с экологическими, физиологическими, антропогенными факторами						
2.6.	Научно-организационные мероприятия	1,67	1,3	0,37	0	0,93	0,93
2.6.1.	Стимулирование результативности научно-исследовательской работы НИР университета	1,67	1,3	0,37	0	0,93	0,93
3.	Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся	3,55	0,89	2,66	0	5	5
3.1.	<i>Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе</i>	2,81	0,29	2,52	0	2,66	2,66
3.1.1.	Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	0,5	0,1	0,4	0	1	1
3.1.2.	Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	2,31	0,19	2,12	0	1,66	1,66
3.2.	<i>Создание условий для улучшения качественного состава обучающихся в вузе</i>	0,74	0,6	0,14	0	2,34	2,34
3.2.1.	Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки	0,74	0,6	0,14	0	2,34	2,34
4.	Модернизация инфраструктуры	50,72	48,4	2,33	0	39,84	39,84
4.1.	<i>Развитие материально-технической базы образовательной и научной деятельности</i>	9,31	9	0,31	0	16,79	16,79
4.1.1.	Закупка современного аналитического,	0,4	0,4	0	0	1,34	1,34

	измерительного и иного оборудования для научных лабораторий для реализации научно исследовательских проектов						
4.1.2.	Закупка высокотехнологичного учебно-лабораторного оборудования	0,6	0,6	0	0	0,9	0,9
4.1.3.	Закупка учебного оборудования для учебных лабораторий, лекционных и групповых аудиторий, библиотек, и т.д.	2,86	2,8	0,06	0	3,25	3,25
4.1.4.	Расширение имеющейся системы удаленного доступа к оборудованию центров коллективного доступа	0	0	0	0	0	0
4.1.5.	Разработка и приобретение телекоммуникационного оборудования	2,5	2,4	0,1	0	7,59	7,59
4.1.6.	Разработка и приобретение программного обеспечения для моделирования производственных процессов	0,1	0,1	0	0	0,75	0,75
4.1.7.	Приобретение мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы	2,85	2,7	0,15	0	2,96	2,96
4.1.8.	Аттестация оборудования	0	0	0	0	0	0
4.1.9.	Установка закупленного оборудования в помещениях научных лабораторий, аудиториях	0	0	0	0	0	0
4.1.10	Пуско-наладочные работы	0	0	0	0	0	0
4.2.	Ремонт помещений	41,41	39,4	2,02	0	23,05	23,05
4.2.1.	Ремонт учебных корпусов (№1, №2, №3, №4, №5)	23,96	23,2	0,76	0	13,9	13,9
4.2.2.	Ремонт лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы (№1,	8,62	8,2	0,42	0	7,3	7,3

4.2.2.	Ремонт лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы (№1, №2, №3, №4, №5)	8,62	8,2	0,42	0	7,3	7,3
4.2.3.	Ремонт помещений научно-исследовательских лабораторий для реализации научно исследовательских проектов (№4,№2,№5)	0	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ремонт помещений общежитий (№2,№3,№4)	8,84	8	0,84	0	1,85	0
5.	Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления	10	10	0	0	2	0
5.1.	<i>Совершенствование и развитие эффективной системы управления в вузе</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
5.1.1.	Обеспечение внутреннего мониторинга реализации программы стратегического развития вуза	10	10	0	0	2	0
	ИТОГО	86,35	78,06	8,31	0	63,85	60,00

Ректор ПГГПУ



А.К. Колесников

Главный бухгалтер ПГГПУ

М.Г. Сарсадских