

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Пермский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ А.К. Колесников

ПРИНЯТО

Ученым советом ПГПУ

Протокол № 1

от «07» сентября 2011 г.

«07» сентября 2011 г.

Ввести в действие с «01» сентября 2012 г.

**Основная образовательная программа**  
**высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
**050700.68 Специальное (дефектологическое) образование**

**Магистерская программа**  
**«Клинико-психолого-педагогическое образование лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья»**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

*очная*

**Пермь 2011**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки **050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлению подготовки **050700.68 Специальное (дефектологическое) образование.**

1.3. Общая характеристика магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Требования к абитуриенту.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. Компетенции выпускника, завершившего обучение по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование**

4.1. График учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки магистрантов.

4.3. Рабочие программы дисциплин.

4.4. Программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

4.4.1. Программа педагогической практики.

4.4.2. Программа научно-исследовательской практики.

4.5. Научно-исследовательская работа.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование**

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников, завершивших обучение по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ПГПУ по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – [Типовое положение о вузе](#));
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2006 № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров»;
- [Федеральный государственный образовательный стандарт](#) по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 801 от 22 декабря 2009 г.;
- [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\) ПГПУ](#);
- локальные документы институционального уровня;
- нормативно-правовые акты ПГПУ.

1.3. Общая характеристика магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Миссия Пермского государственного педагогического университета (ПГПУ) — качественная подготовка и переподготовка специалистов для обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития общества, подготовки востребованных специалистов с высшим гуманитарно-педагогическим образованием в масштабах, необходимых для эффективного функционирования и социокультурного развития общества.

Целью ООП магистратуры по направлению 050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», является организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности.

Срок освоения магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 года.

Трудоемкость магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 120 зачетных единиц.

#### 1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Прием документов и порядок проведения вступительных испытаний определяются [«Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет»»](#) и [«Положением о магистерской подготовке \(магистратуре\) ПГПУ»](#).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров в соответствии с [ФГОС ВПО](#) по направлению подготовки **050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**, является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: коррекционно-развивающий учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы в соответствии с [ФГОС ВПО](#) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускник магистратуры по программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» подготовлен к работе в качестве:

- учителя-дефектолога в разных государственных и негосударственных образовательных, социальных структурах, структурах здравоохранения;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста, заместителя директора, руководителя подразделений, специалиста управлений образования, специалиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с [ФГОС ВПО](#) по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская; преподавательская, организационно-управленческая; культурно-просветительская.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с [ФГОС ВПО](#) по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование магистр подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

изучение образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;

создание инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к сознательному выбору профессии;

оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

*в области преподавательской деятельности:*

преподавание в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий;

мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;

руководство научно-исследовательской работой студентов;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;

контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;

организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции.

### **3. Компетенции выпускника, завершившего обучение по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП обучающиеся по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» должны обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);

готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК - 2);

способностью свободно использовать русский и иностранный языки, как средства делового общения (ОК - 3);

способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК - 4);

способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК - 5);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-6);

способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7).

Магистр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
*общепрофессиональными (ОП)*:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);

способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (ОП- 2);

способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОП-3);

готовностью к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОП-4);

способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОП-5);

*в области коррекционно-педагогической деятельности*: способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК - 1);

готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционнопедагогических задач (ПК - 2);

способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК - 3);

способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК - 4);

способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК - 5);

способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ (ПК - 6);

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности*:

готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК- 7);

способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8);

способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК- 9);

*в области научно-исследовательской деятельности*:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы (ПК - 11);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12);

способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);

готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

*в области преподавательской деятельности:*

способностью преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);

готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК-17);

готовностью к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения (ПК-18);

способностью руководить научно-исследовательской работой студентов (ПК-19);

*в области организационно-управленческой деятельности:*

способностью организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля (ПК-21);

способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия (ПК-22);

способностью к проектированию нормативно-правового поля специального образования (ПК-23);

*в области культурно-просветительной деятельности:*

готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях (ПК-24);

готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25).

Магистр должен обладать следующими *специальными компетенциями*:

способен ориентироваться в построении процедуры диагностического исследования детей с ОВЗ: отборе современных технологий, подготовки, организации обследования детей с ОВЗ, отборе технологий проведения и организации диагностики и интерпретации результатов; способен организовать взаимодействие с узкими специалистами на основе комплексного подхода в разных видах образовательных учреждений (СК-1);

способен к организации проектирования, моделирования, планирования и мониторинга качества реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательных учреждениях и мониторинга индивидуального развития ребенка; способен к осуществлению экспертной деятельности в области реализации программ, технологий, методик, средств медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (СК-2);

способен к проектированию/моделированию медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений; способен к взаимодействию с различными социальными институтами (семья, центры ПМПС, реабилитационные центры, центры лечебной педагогики, детские дома, дома ребенка, центры консультирования для замещающих семей)) (СК-3);

способен к организации инновационной, исследовательской деятельности в

учреждениях различного типа (СК-4);

готовность к осуществлению клинико-психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями с целью выявления их психофизических особенностей, определения прогноза их дальнейшего развития и организации сопровождения в различных социально-институциональных условиях (СК-5);

готовность к проектированию коррекционно-образовательного пространства в учреждениях разноминистерственного подчинения (СК-6);

способность к организации, реализации, осуществлению мониторинга и оценке динамики педагогического процесса в отношении лиц с речевой патологией в различных социально-институциональных условиях (СК-7);

готовность к социальному партнерству, осуществлению профессиональной деятельности в условиях командных методов работы (СК-8).

Закрепление компетенций за дисциплинами учебного плана магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в разделе «Матрица компетенций» учебного плана.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование.**

В соответствии с [Типовым положением о вузе](#) и ФГОС по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование качество подготовки обучающихся обеспечивается графиком учебного процесса, учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных дисциплин; программами педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

##### **4.1. График учебного процесса**

В графике учебного процесса приводится последовательность реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию и каникулы.

Продолжительность обучения магистранта составляет 104 недели и складывается из:  $40^{2/3}$  недель теоретического обучения,  $5^{1/3}$  недель экзаменационных сессий, 10 недель учебной практики,  $12^{2/3}$  недель научно-исследовательской работы,  $15^{1/3}$  недель производственной практики, 2 недели подготовки к итоговому государственному экзамену и к защите магистерской диссертации и 18 недель каникул.

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Учебный план магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлен в соответствии с требованиями 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин в базовых частях учебных циклов магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям [ФГОС ВПО по направлению 050700.68 Специальное \(дефектологическое\) образование](#).

Содержательное наполнение вариативных частей учебных циклов произведено с учетом направлений исследований, выполняемых на факультете педагогики и психологии

детства ПГПУ в рамках основных направлений научных исследований кафедр факультета: «Педагогические инновации в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и раннего возраста с отклонениями в развитии и их семей», «Организационные и содержательные аспекты построения педагогического процесса в инклюзивном (интегрированном) образовательном учреждении».

Содержание дисциплин по выбору учитывает достижения наук в сфере клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и тенденции развития системы образования.

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы всех учебных дисциплин согласно учебному плану по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны и представлены в печатном и электронном видах. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы цели изучения дисциплины, содержание дисциплины и ее место в учебном плане, конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

#### 4.4. Программы педагогической и научно-исследовательской практик.

В соответствии с [ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.68 Специальное \(дефектологическое\) образование практика](#) является обязательным разделом ООП магистратуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-исследовательская.

Программы практик составлены в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения практики студентов, обучающихся в магистратуре».

##### 4.4.1. Программа педагогической практики.

В ООП магистратуры по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены две педагогические практики: «Педагогическая практика в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах», «Педагогическая практика в учреждениях профессионального образования».

«Педагогическая практика в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах» проводится в образовательных, реабилитационных, социальных учреждениях с целью формирования практической готовности к управлению образовательным учреждением.

«Педагогическая практика в учреждениях профессионального образования» проводится в учреждениях среднего и высшего профессионального образования с целью формирования готовности студентов к преподавательской деятельности в учреждениях профессионального образования и потребности в её качественном осуществлении.

Программы педагогической практики включают цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

##### 4.4.2. Программа научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика организуется в образовательных, реабилитационных, социальных учреждениях, обеспечивающих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика направлена на приобретение и совершенствование практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

Программа научно-исследовательской практики включает цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

#### 4.5. Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование и магистерской программой «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном учебном плане магистранта.

Научно-исследовательская работа магистрантов, обучающихся по программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская работа проводится в образовательных, реабилитационных, социальных учреждениях, обеспечивающих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Презентация и апробация результатов работы проводится в рамках научно-исследовательского семинара на факультете педагогики и психологии детства ПГПУ при участии ведущих ученых ПГПУ и других вузов г.г. Москва, Уфа, представителей министерства образования и науки Пермского края, департамента образования Администрации г. Перми, преподавателей, аспирантов и студентов.

Одной из форм научно-исследовательской работы магистрантов является научно-исследовательский семинар, который проводится под руководством д.п.н., профессора Л.В. Коломийченко.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование** формируется на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению.

Руководство магистерской программой «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется доктором педагогических наук, профессором Л.В. Коломийченко, заведующим кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГПУ. Профессор Коломийченко Л.В. является руководителем научно-исследовательской лаборатории социального развития детей факультета педагогики и психологии детства ПГПУ и др.

Кадровое обеспечение ООП по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование и программе магистратуры «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВПО: 74% научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ООП магистратуры, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в профессиональной сфере и систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью.

Название магистерской программы	Действующие руководители и ведущие работники профильных организаций, предприятий и учреждений* %	Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеющие ученую степень и ученое звание** %	Преподаватели, имеющие, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора** %
Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>40,6</b>

\* от общего числа преподавателей дисциплин профессионального цикла

\*\* в приведенных к целочисленным значениям ставок

Магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечена необходимой учебной и научно-педагогической литературой из фонда ФБ ПГПУ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по всем циклам дисциплин. Все магистранты обеспечены доступом к ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Лань», ИВИС. Библиотека ПГПУ предоставляет 31 название журналов по направлению подготовки: Образовательное право; Педагогический вестник, Администратор образования, Вестник образования, Журнал практического психолога, Здоровье дошкольника, Инновации в образовании, Педагогическая диагностика, Педагогическая информатика, Педагогическое образование и наука, Преподаватель XXI век, Профессиональное образование, Психологическая диагностика, Психология обучения, Семейная психология и семейная терапия, Современное дошкольное образование, Современный урок, Специалист, Аутизм и нарушения развития, Вестник МГУ.Сер.14.Психология, Вестник МГУ.Сер.20.Педагогическое образование, Вопросы психологии, Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, Дефектология, Журнал практического психолога, Интеграция образования, Коррекционная педагогика, Логопед в детском саду, Логопедия сегодня, Социальная работа.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВПО. Кафедры, участвующие в реализации магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», оснащены необходимым оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВПО.

Для реализации магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются:

компьютерный класс с доступом в Интернет;

лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников, завершивших обучение по магистерской программе**

## **«Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

В ПГПУ созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной профессионализирующей работы является формирование целостной, гармонично развитой личности выпускника, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как Отдел по внеучебной работе, Объединенный студенческий совет ПГПУ, Студенческое научное общество, Студенческий клуб, Профсоюзная организация студентов, а также Информационно-образовательный центр ПГПУ, которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением и другими подразделениями университета.

Нормативные документы:

1. Концепция воспитательной системы Пермского государственного педагогического университета. Программа воспитательной работы со студентами (на цикл обучения) / авт.-сост. В.В. Коробкова, Л.А. Косолапова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – 44 с.

Магистранты, обучающиеся по программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», участвуют в работе международных и Всероссийских конференций, проводимых кафедрами факультета, участвуют в научно-исследовательском семинаре, в рамках которого магистранты выступают с сообщениями о результатах выполненной в рамках подготовки магистерской диссертации научно-исследовательской работы и принимают участие в обсуждении исследований преподавателей и сотрудников факультета педагогики и психологии детства.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

В соответствии с [ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050700.68 Специальное \(дефектологическое\) образование и Типовым положением о вузе](#) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативные документы:

- [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\) ПГПУ;](#)
- Положение о порядке проведения и организации практики студентов, обучающихся в магистратуре
- Положение о научно-исследовательской работе студентов, обучающихся в магистратуре
- Положение о научно-исследовательском семинаре студентов, обучающихся в магистратуре
- Положение о ГИА выпускников магистратуры
- Положение о магистерской диссертации

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями [ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.68 Специальное \(дефектологическое\) образование](#) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП на кафедрах ПГПУ, участвующих в подготовке студентов по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- примерную тематику рефератов, докладов и эссе;
- комплексные задания для определения уровня освоения компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

В соответствии с [ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.68 Специальное \(дефектологическое\) образование](#) итоговая аттестация выпускника магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает защиту магистерской диссертации и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Нормативные документы:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры;
- Положение о магистерской диссертации;
- Программа ИГА.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Нормативные документы:

- Положение о самостоятельной работе студентов ПГПУ в соответствии с ФГОС ВПО.