

Методические рекомендации по организации, содержанию и проведению педагогического микроисследования

В ходе педагогической практики студенту предстоит самостоятельно выбрать проблему изучения и сконструировать свою деятельность как творческий экспериментально-аналитический процесс. Отнестись к этому заданию следует серьезно по той причине, что оно позволит работать более целенаправленно и подготовит к будущей исследовательской деятельности в школе.

1.1. Требования к педагогическому микроисследованию

Микро – от греческого micros – малый. В сложных словах указывает на малые размеры чего-либо.

Следовательно, исследование *проводится в ограниченном объеме*, носит кратковременный характер: это может быть констатирующий эксперимент на одном классе (например: изучение воспитанности учащихся 6^б класса), формирующий эксперимент на нескольких учащихся (от 3 до 10 человек), если обобщение опыта, то одного классного руководителя или учителя.

В остальном требования такие же, как к любой работе исследовательского характера.

- Четкая формулировка темы, цели, задач исследования.
- Определение ключевых понятий.
- Основные теоретические положения (на основе 3-4 источников, не менее).
- Правильность в соответствии с целью исследования выбора методов и методик изучения педагогического явления.
- При формирующем эксперименте – наличие предположения о результатах исследования (гипотеза).
- Результаты исследования обрабатываются в соответствии с требованиями методики или разработанных критериев для замера происходящих изменений в педагогическом явлении.
- При формирующем эксперименте или внедрении новой технологии в учебный процесс сравниваются результаты констатирующего и итогового экспериментов.
- Выводы, обобщение, рекомендации.
- Приложение содержит методические разработки, сценарии, анкеты, заполненные детьми и т.д.

- Желательно, чтобы результаты микроисследования (проекта) были обсуждены и оценены на педагогическом совете школы или малом педсовете.

Структура микроисследования.

Введение. Актуальность темы исследования, цель, задачи, в некоторых случаях гипотеза, методы исследования (перечислить).

Теоретическая часть. Определение ключевых понятий темы, изложение наиболее существенных теоретических взглядов и позиций на избранную проблему.

Диагностическая часть. Подбор диагностических методик, их проведение в рамках исследуемой проблемы, анализ полученных результатов.

Содержательная часть (при наличии формирующего эксперимента). Описание разработанной программы занятий, использованных на уроке средств, методов обучения. . . по проблеме исследования.

Завершающий этап. Сравнение результатов констатирующего и итогового экспериментов при наличии формирующего эксперимента. Обобщение, выводы по результатам проведенного исследования, предложение аргументированных рекомендаций классному руководителю, учителю с опорой на результаты проведенного исследования.

1.2. Основные направления микроисследований

Вам предлагается на выбор 4 направления исследовательских (небольших по объему) заданий.

1 направление. Изучение сложившейся учебно-воспитательной ситуации.

Например: а) Изучение сформированности учебных умений, например: задавать вопросы, доказывать, сравнивать, читать, составлять план и т.п.). б) Изучение воспитанности школьника. в) Изучение сформированности классного коллектива. г) Изучение активного словаря школьника. д) Изучение причин неуспеваемости. е) Изучение соотношения творческих и репродуктивных работ на уроке. ж) Стиль взаимоотношений учителя и учащихся.

2 направление. Формирование общеучебных умений, навыков и способов действий.

Например: Обучение учащихся умению «доказывать», «рационально работать с текстом книги», «писать конспект», «сравнивать», «задавать вопросы», «выделять главное», «обобщать» и т.п.

3 направление. Внедрение уже известных технологий в условия конкретной учебно-воспитательной ситуации.

Например: а) Использование групповой работы на уроках б) Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке. в) Уровневая дифференциация в обучении г) Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности учащихся и т.п.

4 направление. Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя, учителя школы, в которой Вы проходите практику.

Например: Развитие познавательного интереса к предмету (из опыта работы учителя.). Работа с родителями (из опыта работы классного руководителя).

Желательно, чтобы микроисследование или проект соответствовали реальным проблемам учащихся класса или проводились в русле методической темы школы.

Консультирует Май Нелли Алексеевна 8-902-79-52-139,
244-00- 21

