

Отчет о деятельности студенческого научного общества
кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии за 2012 год

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» проходила в рамках нескольких направлений:

- Посредством участия в конференциях студентов и молодых ученых разного уровня
- Посредством публикаций, в том числе и совместных с научными руководителями, материалов исследований, проведенных в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ
- Посредством участия в проблемных группах
- Посредством участия в реализации проекта «Читательский дневник» и «Дневник исследователя» (подпроекты в рамках проекта «Проектный офис педагогических инициатив»)
- Посредством участия в конкурсе на лучшую студенческую научную работу по естественным и гуманитарным наукам в ПГГГПУ
- Посредством участия в Городском фестивале-конкурсе педагогических идей: "Калейдоскоп профессиональных находок" в номинации "Актуальные вопросы обновления содержания коррекционно-развивающей работы с детьми" (публикация на сайте permedu.ru)
- Посредством участия в Городском методическом объединении учителей-дефектологов

1. Участие в конференциях:

В 2012 году студенты, обучающиеся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», приняли участие в следующих отечественных конференциях.

1. Инновационные проблемы современного развития дефектологии: Межвузовская (с международным участием) научная конференция молодых

ученых, посвященная 140-летию МПГУ (12-16 марта г., г. Москва), МПГУ, - Москва, 2012

- Денисова Ю. Страх как особенность поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Доклад – руководитель Зеленина Н.Ю.
- Вайтулевичус Н.Г. Изучение стилей родительского воспитания в семьях воспитывающих детей с нарушениями зрения. Доклад – научный руководитель Лужанская Э.М.

2. Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: Всерос. Науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. Гос. Пед. ун-т. – Пермь, 2012.

- Вайтулевичус Н.Г. Изучение представлений и анализа педагогом-дефектологом стилей родительского воспитания в семьях воспитанников старшей группы ДООУ для детей с нарушениями зрения. Доклад – научный руководитель Лужанская Э.М.
- *Мартынова Е.Ю.* Логопедическая ритмика как средство развития и коррекции просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Доклад – научный руководитель Ворошнина О.Р.
- *Старцева Е.В.* Система работы по профилактике заикания невротической формы у детей раннего возраста. Доклад – научный руководитель Ворошнина О.Р.
- *Шихова Т.А* К постановке проблемы профилактики нарушений письменной речи у детей 5-7 лет . Доклад – научный руководитель Е.В. Гаврилова
- *Белова Н.В.*Изучение и коррекция агрессии у детей с расстройствами аутистического спектра. Доклад – научный руководитель Н.Ю. Зеленина
- *Климова В.И.* Особенности представлений о собственном внутреннем мире у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. Доклад – научный руководитель Н.Ю. Зеленина
- *Чекменева Е.В.* Диагностика и коррекция особенностей эмоционального развития детей с задержкой психического развития. Доклад – научный руководитель И.Ю. Ильина
- *Меньшикова Д.С.* Особенности работы по оптимизации взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития. Доклад – научный руководитель Э.М. Лужанская
- *Галанова А.В.* Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения. Доклад – научный руководитель А.А. Наумов

- *Герасимова В.А.* Педагогические условия музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе. Доклад – научный руководитель А.А. Наумов
- *Нечаева Е.В.* Учет принципа интеграции образовательных областей в процессе развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения. Доклад – научный руководитель А.А. Овчинникова
- *Зубенина И.В., Вдовина Е.И.* Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с задержками психического развития и типично развивающихся детей 5-7 лет в подвижных играх. Доклад – научный руководитель Т.Э. Токаева

3. Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала: Междунар. науч.-практ. конф. (10-12 октября 2012 г., г. Пермь)

- *Шихова Т.А.* Система работы по профилактике нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. Доклад – научный руководитель Гаврилова Е.В.
- *Вайтулевичус Н.Г.* К вопросу о возможностях учета педагогом-дефектологом стилей родительского воспитания детей с нарушением зрения. Доклад – научный руководитель Э.М. Лужанская
- *Нимцевич М.А.* Диагностика представлений о предметах у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Доклад – научный руководитель А.А. Овчинникова

4. 20 марта 2013 кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии была проведена *Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»*, в рамках которой функционировали:

секция 1. «Теоретические и прикладные аспекты развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (руководители: Ильина Ирина Юрьевна, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, канд. психол. наук, Гаврилова Елена Викторовна, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, канд. пед. наук, Овчинникова Алина Анисовна, старший преподаватель кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ),

секция 2. «Проблемы специального дошкольного образования» (Руководители: Ворошникова Ольга Руховна, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, канд. психол. наук, Токаева Татьяна Эдуардовна, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, канд. пед. наук, Наумов Александр Анатольевич,

доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, канд. пед. наук).

В конференции приняли участие 4 магистранта первого года обучения (Шардина Е.М., Чугайнова О.А., Абдулова Э.И., Флаас Д.С.), 18 студентов 5 курса (Вайтулевичюс Н.Г., Блинова Е.О., Денисова Ю.С., Каримова Д.Р., Кушнарера А.В., Матвеева А.С., Поливина И.В., Воробьева А.И., Архипова В.М., Богатырева К.В., Кобякова В.В., Булатова С.В., Жирова А.С., Косухина М.В., Крыласова Е.С., Назарова Д.А., Новиков Н.В.) и 4 курса (Панькова О.О.), обучающиеся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Также в конференции приняли участие (заочно) 4 студентов ФБГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»: Милютин В.В. (4 курс) «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития», Погорелова Т.В. (5 курс) «Особенности личностно-мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения», Старостина Ю.А. (4 курс) «Особенности логопедической работы по профилактике нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Научный руководитель: Поникарова В.Н., доцент кафедры дефектологического образования, канд. психол. наук.

Нетужилова О.С. (4 курс) Основные направления работы по коррекции нарушений общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Научный руководитель: Леханова О.Л., доцент кафедры дефектологического образования, канд. пед. наук.

А также 2 студента ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»: Митрофанова С.В. (5 курс) «Психологические особенности развития элементов конструктивного мышления у детей 5-7 лет с нарушением зрения», Михайлова Л.А. (5 курс) «Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста». Научный руководитель: Васильева Н.Н., доцент, канд. биол. наук.

В рамках работы секционных заседаний были определены лучшие доклады: 1 место - Денисова Ю.С. (5 курс, ПГГПУ) Диагностика и коррекция страхов у детей с расстройствами аутистического спектра. Научный руководитель: Зеленина Н.Ю., доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии, канд. психол. наук.

2 место - Матвеева А.С. (5 курс, ПГГПУ) Развитие пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в музыкально-ритмической деятельности. Научный руководитель: Ильина И.Ю., доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии, канд. психол. наук.

3 место - Чугайнова О.А. (Зам.директора по УВР, учитель психомоторики, магистрант ПГГПУ) Педагогическая технология формирования навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (2 год обучения) с использованием средств визуализации.

Научный руководитель: Овчинникова А.А., старший преподаватель кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии

Призом зрительских симпатий были награждены доклады Блинова Е.О. (5 курс, ПГГПУ) «Двигательно-дидактическая игра как средство здоровьесбережения и здоровьесформирования ребенка с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста» (научный руководитель: Токаева Т.Э., доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. наук) и Флаасс Д.С. (учитель-дефектолог ГБОУ ВПО СПУ "Уральское подворье", магистрант ПГГПУ) «Изучение и коррекция взаимодействия воспитывающего взрослого с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» (научный руководитель: Павлецова Э.М., старший преподаватель кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии).

Студентам и магистрантам было рекомендовано на основе докладов подготовить статьи в сборник материалов по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Публикации студентов

1. Архипова В.М. «Изучение состояния личностной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза» // Наука и молодежь: новые взгляды и решения: матер. междунар. практич. конференции (29-30 мая 2012г., г. Волгоград (в печати)
2. Каримова Д.Р. «Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения» // Наука и молодежь: новые взгляды и решения: матер. междунар.практич. конференции (29-30 мая 2012г., г. Волгоград (в печати)
3. Ольхова Р.С. «Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения» // Наука и молодежь: новые взгляды и решения: матер. междун. Практич. Конференции (29-30 мая 2012г., г. Волгоград (в печати)

Публикации студентов (совместные):

1. *Ворошнина О.Р., Мартынова Е.Ю.* Логопедическая ритмика как средство развития и коррекции просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости / О.Р.

- Ворошнина, Е.Ю. Мартынова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 43-47
2. *Ворошнина О.Р., Старцева Е.В.* Система работы по профилактике заикания невротической формы у детей раннего возраста / О.Р. Ворошнина, Е.В. Старцева // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 47-50
 3. *Гаврилова Е.В., Шихова Т.А.* К постановке проблемы профилактики нарушений письменной речи у детей 5-7 лет / Е.В. Гаврилова, Т.А. Шихова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 55-59
 4. *Гаврилова Е.В., Шихова Т.А.* Предупреждение возникновения оптической дисграфии у детей шести–семи лет/ Е.В. Гаврилова., Т.А.Шихова // Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала: матер. междунар. науч.-практ. конф. (10-12 октября 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.322-325
 5. *Зеленина Н.Ю., Белова Н.В.*Изучение и коррекция агрессии у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.Ю. Зеленина, Н.В. белова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 64-67
 6. *Зеленина Н.Ю., Климова В.И.* Особенности представлений о собственном внутреннем мире у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста / Н.Ю. Зеленина, В.И. Климова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 67-69
 7. *Ильина И.Ю., Чекменева Е.В.* Диагностика и коррекция особенностей эмоционального развития детей с задержкой психического развития / И.Ю. Ильина, Е.В. Чекменева // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 198-199

8. *Лужанская Э.М., Вайтулевичус Н.Г.* К вопросу о возможностях учета педагогом-дефектологом стилей родительского воспитания детей с нарушением зрения / Э.М. Лужанская., Вайтулевичус Н.Г. // Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала: матер. междунар. науч.-практ. конф. (10-12 октября 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.344-348
9. *Лужанская Э.М., Вайтулевичус Н.Г.* Изучение представлений и анализа педагогом-дефектологом стилей родительского воспитания в семьях воспитанников старшей группы ДООУ для детей с нарушением зрения / Э.М. Лужанская, Н.Г. Вайтулевичус // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 176-180
10. *Лужанская Э.М., Вайтулевичус Н.Г.* Изучение педагогом-дефектологом стилей родительского воспитания в семьях детей старшей группы для детей с нарушением зрения // Э.М. Лужанская, Н.Г. Вайтулевичус // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях: матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Томск, 15 марта 2012 г.), - Томск, 2012.
11. *Лужанская Э.М., Меньшикова Д.С.* Особенности работы по оптимизации взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития / Э.М. Лужанская, Д.С. Меньшикова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 207-210
12. *Наумов А.А., Галанова А.В.* Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения / А.А. Наумов, А.В. Галанова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 96-99
13. *Наумов А.А., Герасимова В.А.* Педагогические условия музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе / А.А. Наумов, В.А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-

- практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 99-102
14. *Овчинникова А.А., Нечаева Е.В.* Учет принципа интеграции образовательных областей в процессе развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения / А.А. Овчинникова, Е.В. Нечаева // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 213-217
 15. *Овчинникова А.А., Нимцевич М.А.* Диагностика представлений о предметах у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта / А.А. Овчинникова, М.А. Нимцевич, Т.А. Баранова // Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала: матер. междунар. науч.-практ. конф. (10-12 октября 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.353-357
 16. *Токаева Т.Э., Зубенина И.В., Вдовина Е.И.* Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с задержками психического развития и типично развивающихся детей 5-7 лет в подвижных играх / Т.Э. Токаева, И.В. Зубенина, Е.И. Вдовина // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 мая 2012 г., г. Пермь), Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 127-131
 17. *Токаева Т. Э., Мусихина Н.А.* Физическое сопровождение ребенка с церебральным параличом как средство формирования двигательных навыков и приобщения к адаптивной физической культуре / Т.Э. Токаева, Н.А. Мусихина // Социальные и психолого-педагогические контексты физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: интеграция науки и практики (24-25 октября 2012 г., Пермь), Краевой центр физической культуры и здоровья – Пермь, 2012.

3.Участие в проблемных группах

В 2012-2013 уч.г. преподаватели кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии координировали работу следующих организованных *проблемных групп*:

- продолжили руководство проблемной группой: доцент Наумов А.А. «Индивидуальность ребенка с ДЦП в процессе физического воспитания» (9 студентов), доцент Прозументик О.В. «Полоролевое развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста» (4 студента); доцент Ворошникова О.Р.,

доцент Гаврилова Е.В.– «Проблемы развития и коррекции речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (участвовали 9 студентов); старший преподаватель Лужанская Э.М. «Проблемы становления материнства при нарушениях развития у ребенка» 5 студентов; старший преподаватель Овчинникова А.А. «Формирование детских видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, нарушениями интеллекта» (9 студентов); доцент Зеленина Н.Ю. «Актуальные проблемы разработки и реализации коррекционных программ для детей с РАС» (5 студентов), Токаева Т.Э. продолжила руководство группой «Здоровьесбережение и физическое развитие детей с проблемами развития» (11 студентов).

Встречи участников проблемных групп с научными руководителями проходили в следующем режиме:

В сентябре проходит уточнение темы и плана курсовых работ со студентами 4 курса, ВКР со студентами 5 курса, определение темы и составление плана курсовой работы со студентами 3 курса. В октябрь происходит определение перечня рекомендуемой литературы со студентами 3 курса; корректировка списка литературы со студентами 4 и 5 курса; обсуждение результатов констатирующего эксперимента студентами 5 курса, присутствие студентов 3 и 4 курса желательно, обсуждение проблемных вопросов разработки программы формирующего эксперимента со студентами 5 курса. В ноябре обсуждаются проблемные вопросы апробации программы формирующего эксперимента со студентами 5 курса. В декабрь происходит обсуждение вопросов подбора, систематизации и модификации диагностических методик для проведения пилотажного исследования студентами 4 курса; обсуждение проблемных вопросов изучения литературы по теме со студентами 3 курса. Январь посвящен обсуждению эффективности проведенного формирующего эксперимента студентами 5 курса, присутствие студентов 3 и 4 курса желательно. В феврале обсуждаются и утверждаются методики проведения пилотажного констатирующего эксперимента со студентами 4 курса, обсуждается проведенный анализ полученных результатов после апробации формирующего эксперимента со студентами 5 курса. В марте осуществляется обоснование актуальности проблемы студентами 3 курса; обсуждение вариантов доработки теоретической части исследования студентами 5 курса. В апреле обсуждение результатов пилотажного эксперимента со студентами 4 курса, присутствие студентов 3 курса желательно; подготовка и презентация доклада по теоретическим аспектам (3

курс); вопросы оформления выпускной квалификационной работы со студентами 5 курса. Май посвящен подготовке и презентации доклада по прикладным аспектам (4 курс), подготовке и презентации доклада по результатам исследования (5 курс) в рамках работы проблемной группы. В июне обсуждаются вопросы прохождения процедуры защиты ВКР студентами 5 курса, присутствие студентов 4 курса желательно.

Результаты работы проблемных групп презентовались в ходе участия студентов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», в конференция различного уровня, в самостоятельных и совместных с научными руководителями публикациях.

4. Участие в реализации проекта «Читательский дневник» и «Дневник исследователя»

Данные проекты функционировали как подпроекты в рамках проекта «Проектный офис педагогических инициатив» (руководитель проекта: доцент А.А. Наумов).

Студенты 3 курса специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» оформляли ретроспективный анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, выполняемого в рамках курсовой работы, в виде проекта «Читательский дневник». Студенты 4 курса специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» оформляли первичные данные, протоколы, анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента, выполняемого в рамках курсовой работы, в виде проекта «Дневник исследователя».

5. Участие в конкурсе на лучшую студенческую научную работу по естественным и гуманитарным наукам в ПГГПУ

3 место - Каримова Диляря Рафисовна, студентка 552 г.

4 место - Мартынова Елена Юрьевна, магистрант 1 года обучения

6. **Участие в Городском фестивале-конкурсе педагогических идей: "Калейдоскоп профессиональных находок" в номинации "Актуальные вопросы обновления содержания коррекционно-развивающей работы с детьми" (публикация на сайте permedu.ru)**
Каримова Д.Р., студент 552 гр., публикация презентации «Планирование содержания НОД тифлопедагога и воспитателя по использованию нетрадиционных техник рисования как средства развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения»

7. Участие в Городском методическом объединении учителей-дефектологов

Каримова Д.Р., студент 552 гр., участие семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в системе специального образования на этапе внедрения ФГТ», МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 161» г. Перми, 27 марта 2013 с презентацией из опыта работы «Планирование работы по использованию нетрадиционных техник рисования как средство развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения»