

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ПГГПУ

_____ А.К.Колесников

«24» сентября 2014 г.

Ввести в действие с «01» октября 2014 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ПГГПУ

Протокол № 1

от «23» сентября 2014 г.

Программа вступительных испытаний

для поступающих на направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерские программы

«Клинико-психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

«Афазиология и нейрореабилитация»

Квалификация (степень) - **магистр**

Форма обучения – *очная, заочная*

Пермь 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.....	4
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу «Клинико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	5
Литература для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении в магистратуру на магистерскую программу «Клинико- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	6
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу «Афазиология и нейрореабилитация».....	8
Литература для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении в магистратуру на магистерскую программу «Афазиология и нейрореабилитация».....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "магистр").

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Основной *задачей* вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата.

Кроме того, задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Вступительные испытания при поступлении на магистерскую программу направления «Специальное (дефектологическое) образование» проходят в виде собеседования.

2. Собеседование проводится по профилю конкретной магистерской программы, на которую поступает абитуриент.

3. Собеседование проводится с целью проверки профессиональной готовности поступающего. В ходе вступительных испытаний абитуриент также должен продемонстрировать комиссии способность к аналитической, научной работе, к общественной и педагогической деятельности.

4. Собеседование является конкурсным вступительным испытанием

5. Собеседование оценивается по 5-бальной системе. Для собеседования установлено следующее соответствие: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла и менее «неудовлетворительно».

6. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов и не более 5 из списка вопросов к собеседованию (в объеме государственного экзамена по соответствующему профилю подготовки бакалавров).

7. На подготовку к ответу на собеседовании отводится не менее 45 минут.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Допуск экзаменуемых в корпус и аудиторию, где проводится экзамен, производится при предъявлении ими паспорта.

2. Поступающие, не явившиеся на собеседование без уважительной причины, к сдаче пропущенного, последующих испытаний и к участию в конкурсе не допускаются

3. Уважительной причиной пропуска собеседования является болезнь абитуриента, подтверждаемая предъявлением справки о болезни, или невозможность прибытия на экзамен из-за возникших чрезвычайных ситуаций (подтверждается предъявлением соответствующей справки)

4. Прием собеседования у каждого поступающего проводит предметная комиссия, в которую входит не менее двух преподавателей

5. Подготовку к ответу на вопросы собеседования поступающие проводят только на бланках ПГГПУ установленного образца, выдаваемых им при получении вопросов

Экзаменационные бланки состоят из листа устного ответа, предназначенного для подготовки поступающими ответов на вопросы (задания) и протокола собеседования.

6. Во время проведения собеседования, экзаменуемые должны знать и соблюдать следующие правила поведения:

- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не пользоваться средствами оперативной связи;
- при возникновении вопросов, связанных с проведением собеседования, экзаменуемый поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания находящихся рядом абитуриентов.

Экзаменуемому в период подготовки ответа может быть разрешен выход из аудитории, где проводится собеседование, но не более чем на 5 – 7 минут, при этом все экзаменационные документы на период отсутствия в аудитории должны быть сданы экзаменатору.

Указанные правила поведения абитуриентов доводятся до их сведения при проведении инструктажа экзаменатором перед началом собеседования.

За нарушение правил поведения на собеседовании абитуриент может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки (независимо от объема подготовленного к ответу материала), о чем составляется акт, утверждаемый предметной комиссией.

7. При подготовке ответов на экзаменационные вопросы поступающий обязан представить, как минимум, план ответа по каждому из вопросов.

В процессе проведения собеседования абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию конкретных вопросов, так и по любым разделам предметной области.

8. Общая оценка собеседования поступающего складывается из оценок по каждому из вопросов (заданий).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ
для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу
«Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Литература для подготовки к вступительным испытаниям при
поступлении в магистратуру на магистерскую программу
«Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Основная литература:

1. *Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования* / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 384 с.
2. *Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений* : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АCADEMIA, 2007 (2008).
3. *Шаповал, И.А. Специальная психология* / И.А. Шаповал.– М.: Сфера, 2005.– С. 6-8.
4. *Сорокин, В.М. Специальная психология* / В.М. Сорокин.– СПб.: Речь, 2003.
5. *Специальная психология* /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

Дополнительная литература:

1. *Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей.* / Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. *Валлон А. Психическое развитие ребенка.* - М.: Прогресс, 1967
3. *Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.*- М.: Просвещение, 1973
4. *Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.* - М.: Педагогика, 1995
5. *Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5.* - М. : Педагогика, 1983
6. *Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.* - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. *Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология.* - 1983. - № 6. - С.32
8. *Дефектология:Словарь-справочник* / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.:Новая школа, 1996
9. *Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии.* - Иркутск, 1983
10. *Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей.* - Л.: Медицина, 1982
11. *Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.* - М.: Просвещение, 1986
12. *Основы специальной психологии* / Под ред. Л.В.Кузнецовой - М.: Издательский центр «Академия», 2002. *Специальная психология* / Под

- ред. В.И.Лубовского и др. М., 2003.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002
 14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
 15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
 16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
 17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
 18. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ
для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу
«Афазиология и нейрореабилитация»

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики.
3. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории лиц.
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
6. Понятие о сложной структуре нарушений. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.
7. Основные категории (группы) лиц с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и подростков с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
9. Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
11. Понятие о реабилитации лиц с нарушениями развития.
12. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
13. Нарушения речи (классификация, характеристика основных форм речевой патологии).
14. Организация логопедической помощи в РФ.
15. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
16. Педагогическая характеристика подростка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
17. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК).
18. Функциональная асимметрия полушарий мозга, ее значение в процессах ВНД.
19. Структура и взаимоотношения речевых центров. Связь речи с мышлением.
20. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Их влияние на процессы ВНД.
21. Соотношение нейродинамических и психодинамических свойств у человека. Структура темперамента.

22. Типы нервной деятельности. Особенности соотношения возбуждения и торможения в разные периоды роста и развития.
23. Влияния на ВНД внешних и внутренних факторов. Срывы ВНД.
24. Нейропсихология как наука. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
25. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
26. Теория функциональных блоков А.Р. Лурия.
27. Локализационные теории функциональной организации мозга.
28. Эквипотенциальные теории функциональной организации мозга.
29. Речь. Классификация видов речи. Мозговые механизмы речи.
30. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
31. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы
32. Понятие о компенсаторном фоне при нарушениях речи.
33. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями речи.
34. Нарушение речевой деятельности в различные возрастные периоды.
35. Влияние речевых нарушений на психическое развитие. Особенности личности лиц с речевыми нарушениями.
36. Клинико-физиологический, психолингвистический и нейропсихологический подходы к изучению афазии.
37. Классификация афазии А.Р. Лурии.
38. Основные положения коррекционной работы при афазии.
39. Специфика речевой и неречевой симптоматики при сенсорных и моторных формах афазии.
40. Сравнительная характеристика сенсорных и моторных форм афазии (локализация поражения ЦНС, первичное звено нарушений, структура дефекта, задачи восстановительного обучения).

**Литература для подготовки к вступительным испытаниям при
поступлении в магистратуру на магистерскую программу
«Афазнология и нейрореабилитация»**

Программы, учебные и методические пособия

1. Основы специальной педагогики и психологии: Программа учебной дисциплины / Сост. Т.А.Добровольская, В.П. Глухов. – М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2006.
2. Глухов В.П. Методическое руководство к практическим занятиям по курсу “Основы специальной психологии и педагогики”. - М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2005.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии / Учебно-методическое пособие. - М.: МГГУ им. М.А.Шолохова: Изд. Дом Грааль, 2006.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии/ Учебное пособие для педагогич. и гуманитарных вузов. – М.: Коррекционная педагогика, 2007.
4. Баскакова Л.И., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. – М., 2008.
5. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2003.
6. Специальная педагогика / Под общ. ред. Н.М.Назаровой. Ч. I, II. - М., 2002/2006.
7. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2001.
8. Основы специальной психологии / Под общ. ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002/ 2006.

Основная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. Изд.-е 2-е. - М., 1998.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - Т.3: Проблемы развития психики. - М., 1983.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Под ред. Т.М. Лифановой и Г.Л. Выгодской. - М., 2004.
7. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. дом Грааль, 2007.

8. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Учебное пособие для пед. и гуманитар. вузов. - М.: Коррекционная педагогика, 2008.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2001.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. - М., 1978.
12. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2006.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2001.
14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1998.
15. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2004.
16. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений. / Под ред. Л.С. Волковой. - 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
17. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2010.
18. Ноздрачев А.Д. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Лань, 2004. 1088
19. Петрова В.Г., Белякова Л.Н. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2001.
20. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2002.
21. Специальная педагогика / Под общ. ред. Н.М. Назаровой. - М., 2006.
22. Специальная психология / Под общ. ред. В.И. Лубовского. - М., 2006.
23. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. - М., 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. - М., 2002.
25. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем - М.: Директ-Медиа, 2008
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М, 1999.

5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. - М., 2003.

6. Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - М., 2003.

7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.

8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М., 2005.

9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. - М., 2003.

10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 2001.

11. В.М. Мозговой, Е.А. Стребелева и др. Основы олигофренопедагогики /Под ред. В.М. Мозгового. - М., 2005.

12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.

13. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2001.

14. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.Н. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов. - М., 2002.

15. Хомская Е. Д. Х76 Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).