

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ПГГПУ

А.К.Колесников

«24» сентября 2014 г.

Ввести в действие с «01» октября 2014 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ПГГПУ

Протокол № 1

от «23» сентября 2014 г.

Программа вступительных испытаний

для поступающих на направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерские программы

«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

«Психология управления образовательной средой»

«Психология семьи и семейная психотерапия»

«Инновации в начальном общем образовании»

Квалификация (степень) - **магистр**

Форма обучения – *очная, заочная*

Пермь 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общие положения о собеседовании	4
Порядок проведения собеседования	5
Перечень вопросов для собеседования для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу <i>«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</i>	6
Литература для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении на магистерскую программу <i>«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями»</i>	8
Перечень заданий и вопросов для абитуриентов, поступающих на магистерские программы <i>«Психология управления образовательной средой», «Психология семьи и семейная психотерапия»</i>	9
Список литературы для реферата-конспекта	10
Пояснение к вступительным испытаниям по магистерской программе <i>«Инновации в начальном общем образовании»</i>	12
Содержание программы вступительного испытания	12
Список литературы для подготовки к вступительному испытанию	29
Примеры тестовых заданий	30
Вопросы для собеседования на 2 этапе	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) "магистр").

Общая цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование» выстраивается на основе базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Основной задачей вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата.

Задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

Кроме того, по каждой отдельной магистерской программе могут быть заявлены дополнительные цели и задачи проведения экзаменов, которые определяются кафедрой, принимающей экзамен.

По магистерской программе «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится собеседование.

По магистерским программам «Психология управления образовательной средой», «Психология семьи и семейная психотерапия» проводится собеседование по анализ-конспекту научных источников и собеседование.

По магистерской программе «Инновации в начальном образовании» вступительные испытания включают в себя тест и собеседование.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СОБЕСЕДОВАНИИ

1. Вступительные испытания при поступлении на магистерскую программу направления «Психолого-педагогическое образование» по направлениям «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология управления образовательной средой», «Психология семьи и семейная психотерапия» проводится в виде собеседования.

2. Собеседование проводится по профилю конкретной магистерской программы, на которую поступает абитуриент.

3. Собеседование проводится с целью проверки профессиональной готовности поступающего к обучению в магистратуре. В ходе вступительных испытаний абитуриент также должен продемонстрировать комиссии способность к педагогической, научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

4. Собеседование является конкурсным вступительным испытанием

5. Собеседование оценивается по 5-бальной системе. Для собеседования установлено следующее соответствие: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла и менее «неудовлетворительно».

6. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов и не более 5 из списка вопросов к собеседованию (в объеме государственного экзамена по соответствующему профилю подготовки бакалавров).

7. На подготовку к ответу на собеседовании отводится не менее 45 минут.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Допуск экзаменующихся в корпус и аудиторию, где проводится экзамен, производится при предъявлении ими паспорта.

2. Поступающие, не явившиеся на собеседование без уважительной причины, к сдаче последующих испытаний и к участию в конкурсе не допускаются

3. Уважительной причиной пропуска собеседования является болезнь абитуриента, подтверждаемая предъявлением справки о болезни, или невозможность прибытия на экзамен из-за возникших чрезвычайных ситуаций (подтверждается предъявлением соответствующей справки)

4. Прием собеседования у каждого поступающего проводит предметная комиссия, в которую входит не менее двух преподавателей

5. Подготовку к ответу на вопросы собеседования поступающие проводят только на бланках ПГПУ установленного образца, выдаваемых им при получении вопросов

Экзаменационные бланки состоят из листа устного ответа, предназначенного для подготовки поступающими ответов на вопросы (задания) и протокола собеседования.

6. Во время проведения собеседования, экзаменующиеся должны знать и соблюдать следующие правила поведения:

- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменующимися;
- не пользоваться средствами оперативной связи;
- при возникновении вопросов, связанных с проведением собеседования, экзаменующийся поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания находящихся рядом абитуриентов.

Экзаменуемому в период подготовки ответа может быть разрешен выход из аудитории, где проводится собеседование, но не более чем на 5 – 7 минут, при этом все экзаменационные документы на период отсутствия в аудитории должны быть сданы экзаменатору.

Указанные правила поведения абитуриентов доводятся до их сведения при проведении инструктажа экзаменатором перед началом собеседования.

За нарушение правил поведения на собеседовании абитуриент может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки (независимо от объема подготовленного к ответу материала), о чем составляется акт, утверждаемый предметной комиссией.

7. При подготовке ответов на экзаменационные вопросы поступающий обязан представить, как минимум, план ответа по каждому из вопросов.

В процессе проведения собеседования абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию конкретных вопросов, так и по любым разделам предметной области.

8. Общая оценка собеседования поступающего складывается из оценок по каждому из вопросов (заданий).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ
для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу

«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогических категорий.
2. Основные элементы педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Сущность воспитания и его особенности. Методы воспитания, их классификация.
5. Формы воспитательной работы, их характеристика.
6. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.
7. Педагогическая система. Характеристика одной из педагогических систем (по выбору абитуриента).
8. Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).
9. Характеристика этапов педагогического исследования.
10. Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 международных проектов в области образования (по выбору абитуриента)
11. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики
13. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии.
14. Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса

обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии.

Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.

15. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии и связь с другими науками психолого-педагогического цикла.

16. Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли.

17. Основные отрасли специальной психологии. Перспективы развития каждой отрасли.

18. Основные категории и понятия специальной психологии.

19. Основные категории и понятия специальной педагогики.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

21. Общие закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями.

22. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности.

23. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи.

24. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении на магистерскую программу

«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой - М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского и др. М., 2003
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Прогресс, 1967
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение, 1973
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М. : Педагогика, 1983
7. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
8. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. - 1983. - № 6. - С.32
10. Дефектология:Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.:Новая школа, 1996
11. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
12. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина, 1982
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
14. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
для абитуриентов, поступающих на магистерские программы
«Психология управления образовательной средой»
«Психология семьи и семейная психотерапия»

Часть 1. Собеседование на основе краткого реферата-конспекта по заданной литературе.

Абитуриенты должны заранее выбрать один из предложенных источников литературы, составить конспект-реферат объемом до 100 страниц и принести его на собеседование. В процессе собеседования абитуриенту предлагается проанализировать изученный источник и ответить на вопросы, касающиеся его содержания.

Часть 2. Устное собеседование

1. Основные направления зарубежной психологии и условия их возникновения
2. Общая характеристика бихевиоризма и тенденции его развития на современном этапе
3. Ведущие направления психоанализа и их создатели
4. Идеи, категории, современное состояние гештальтпсихологии
5. Школы и современное значение когнитивной психологии
6. Основатели и направления гуманистической психологии
7. Этапы становления экзистенциальной психологии
8. Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии
9. Культурно-исторический поход в отечественной психологии
10. Определения личности в контексте различных психологических направлений
11. Закономерности развития личности в онтогенезе
12. Ощущение и восприятие: сравнительная характеристика
13. Внимание, сознание, произвольная активность личности
14. Закономерности и связи процессов памяти
15. Место мышления в познании, самопознании, деятельности личности
16. Понятие и классификации потребностей в психологии личности
17. Функции эмоций и чувств
18. Структура и виды деятельности личности
19. Типологии темперамента и характера
20. Проблема способностей в психологии

Список литературы для реферата-конспекта

1. Хьелл Л., Зиглер Д., Теории личности. СПб: Питер, 2003 (или любое другое издание).
2. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. М. : Психотерапия, 2008 (или любое другое издание)
3. Фрейджер Р., Фейдимен Д., Личность, теории, упражнения, эксперименты. СПб, Москва «прайм-Еврознак», «Олма-Пресс», 2001 (или любое другое издание)
4. Первин Л. А, Джон О. П. Психология личности: Теория и исследования. М. : Аспект-пресс, 2000.
- 5 . Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии, МГУ,1990 или другое издание
7. Ярошевский М.Г. История психологии, любое издание.
8. Фрейд З.О психоанализе (пять лекций) в кн. Психология бессознательного, М.Просвещение,1989,447 с. или эта работа в любом сборнике трудов З.Фрейда.
9. Фрейд З.Введение в психоанализ. Лекции,М.1989,31 лекция или эта лекция в любом другом издании.
10. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.,1993 или любое другое издание.
11. Юнг К.Г. Человек и его символы, СПб1996.
12. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.,1995 или другое издание.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. М.1990 или другое издание.
14. Эриксон Э. Детство и общество, СПб 1996 или другое издание.
15. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики, Евразия,1997 или другое издание,430с
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека, М.1994 или другое издание.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
18. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса Собр. соч. в 6т., т,1,1983.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность,303 с. М..1977 или другое издание.
20. Фрейд З. Будущее одной иллюзии, в кн. Сумерки богов, М.Политиздат.1989.94-143.
21. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.1994 или другое издание.
22. Юнг К.Г. О современных мифах, М.1994 или другое издание
23. Адлер А. Наука жить, Киев,PORT ROVAL.286 с или другой сборник статей
24. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994 или другие труды
25. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. : Прогресс, 1996.
26. Маслоу А.Психология бытия, Рефл Бук, Ваклер.1997. (или другие труды)

27. Роджерс К.Р. Клиенто-центрированная терапия, Рефл-Бук, Ваклер,1997,316 с или другие труды.
28. Франкл В. Доктор и душа, СПб, Ювента,1997. 285 с или другой сборник трудов
29. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.1988,301 с.
30. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.Смысл,1993.42 с.

Пояснение
вступительным испытаниям по магистерской программе
«Инновации в начальном общем образовании»

Вступительные испытания на магистерскую программу «Инновации в начальном общем образовании» проходят в два этапа.

На 1 этапе проводится комплексное тестирование по педагогике, методике преподавания математики, русского языка и литературы, окружающему миру.

Цель данного этапа - выявление уровня педагогической и методической компетентности абитуриента

На 2 этапе проводится собеседование с целью выявления у абитуриента эрудиции в области актуальных проблем начального общего образования и способности к диалогу на профессиональные темы

Содержание программы вступительного испытания

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1). Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

2). Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

3). Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

2. Общие основы педагогики

1). Педагогика как наука. Многозначность термина педагогика: наука, учебная дисциплина, практическая деятельность. Объект педагогики. Этапы развития педагогического знания. Признаки науки. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

2). Педагогическое исследование. Его методы и логика. Понятие о педагогическом исследовании, его логике. Классификация методов исследования, их характеристика. Методологическая культура педагога.

3. Теория и методика воспитания младшего школьника

1. Сущность воспитания и его особенности. Понятие о воспитании как биосоциальном явлении. Множество субъектов и объектов воспитания. Их виды, права и обязанности. Сущностные характеристики воспитания: цель и задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, условия и факторы. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитательная работа с коллективом детей.

2. Цель и задачи воспитания. Понятие о цели и цели воспитания как объективной данности. Краткая история вопроса. Три подхода к постановке цели: односторонний, разносторонний, всесторонний.

Конкретизация цели воспитания в задачах. Понятие об общих, главных, частных задачах. Общие задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

3. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о законе, закономерности и принципе воспитания. Принцип воспитания как субъективное отражение объективных законов. Зависимость выдвижения принципа от степени познания объективного закона. Общие и частные принципы воспитания. Становление теории принципов в XVII – XX вв. Систематизация общих принципов воспитания в современной педагогике.

4. Содержание воспитания. Общественно-исторический опыт человечества как содержание воспитания новых поколений людей. Знания, умения и навыки как составные части этого опыта. Общая характеристика знания. Жизненно-необходимые и социальные умения. Общественно-ценные навыки.

Систематизация содержания воспитания. Наличие различных систем воспитания. Научное, практическое и религиозное направление систематизации содержания воспитания. Широкий и узкий подход к определению его объема.

5. Формы организации воспитания. Педагогическая форма как характер организации и отношений субъекта и объекта воспитания. Определение прав и обязанностей субъекта и объекта - отличительная черта формы при организации воспитания. Содействие, воздействие, взаимодействие, противодействие - основные виды отношений субъекта и объекта воспитания. Их сущностная характеристика.

Главные виды педагогических форм школьного воспитания. Формы учебной работы. (Основная форма – урок.) Формы внеклассной работы. (Основная форма - мероприятие.) Формы внешкольной работы. (Основная форма – кружковое занятие.) Формы семейного воспитания. (Основная форма – общеразвивающее занятие.) Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

6. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Общие и частные методы воспитания. Несовершенство способов описания и классификации методов воспитания. Отличие методов от формы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Регулятивная направленность методов воспитания.

Традиционное разделение методов воспитания на методы убеждения и упражнения, поощрения и наказания. Характеристика антигуманных методов воспитания. Двойственный характер метода принуждения.

7. Средства воспитания. Понятие средства воспитания. Его отличие от формы и метода воспитания. Определяющая роль средства в изменении метода, его обновлении совершенствовании. Влияние социального, технического, культурного прогресса общества, изменений природной среды на количественные и качественные показатели средств воспитания.

Природные, материальные и духовные средства воспитания. Деятельность как главное средство воспитания человека. Специализация воспитательных и дидактических средств.

8. Условия и факторы воспитания. Понятие условия воспитания. Объективный характер влияния природной и социальной среды как условий существования человека. Благоприятные и неблагоприятные влияния условий. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы.

Понятие факторов воспитания. Обусловленность воспитания действием человеческих факторов. Индивидуальные духовные и физические силы, индивидуальные отношения, потребности и способности и другие как факторы воспитания.

4. Теория обучения детей младшего школьного возраста

1. Дидактика как область педагогического знания. Понятие о дидактике. Краткая история дидактического знания. Современная дидактика. Ее предмет и задачи. Основные дидактические категории. Место и значение дидактики среди других отраслей педагогического знания.

2. Сущность образовательного процесса. Понятие об образовании. Составные части образования. Виды образования. Обучение как основная часть образования. Цели и задачи обучения. Обучение как деятельность обучающего и обучаемого. Преподавание – деятельность обучающего. Профессиональный и непрофессиональный виды преподавания. Составные части преподавания. Место, значение и роль каждого элемента преподавания.

Учение – деятельность обучаемого. Составные части учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Двусторонний и личностный характер обучения. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

3. Дидактические закономерности и принципы обучения. Понятие о законе, закономерности и принципе обучения. Общедидактические принципы как отражение основополагающих идей, заложенных в системах обучения их творцами. Система принципов обучения – показатель совершенства систем обучения. Характеристика общедидактических принципов. Их связь с принципами воспитания.

Частнодидактические принципы как субъективные взгляды создателей учебных предметов, учебных программ, учебников, пособий, методик преподавания. Их превращение в методические нормы и правила.

4. Содержание образования. Формальный и материальный подходы к содержанию образования. Содержание начального образования. Знания, умения и навыки как компоненты содержания обучения. Общественнонаучное, естественнонаучное, гуманитарное, практическое направление содержания обучения. Систематизация содержания обучения в учебных планах, учебных программах, учебниках, учебных пособиях различного назначения. ГОС и ФГОС начального образования. Необходимость периодической модернизации содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

5. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения. Аудиторные и внеаудиторные формы обучения взрослых. Формы самообучения взрослых. Учебные, внеклассные, внешкольные формы обучения школьников. Формы семейного обучения детей. Дошкольное обучение.

Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская форма обучения. Индивидуальные формы обучения: программированное обучение, компьютерное обучение. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

6. Урок как основная форма обучения. Краткая история вопроса. Понятие об уроке. Виды уроков. Структура уроков. Требования к современному уроку.

7. Методы обучения. Общие методы преподавания: методы объяснения, методы закрепления, методы повторения, методы контроля, методы учета знаний, умений и навыков. Частные методы преподавания: методы преподавания математики, письма, чтения, литературы и другие. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

8. Средства обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Их влияние на методы преподавания и учения. Их отличие от форм и методов.

Методы учения: методы восприятия, методы осмысления, методы запоминания, методы воспроизведения, методы использования знаний, умений и навыков на практике. Методы самообразования.

9. Контроль за результатами обучения. Понятие о контроле как педагогической функции. Составные части контроля и их характеристика.

Контроль и оценка. Реализация безотметочного обучения в современной начальной школе. Комплексный мониторинг результатов обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

10. Педагогический процесс и его закономерности. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности его построения. Структура. Задачи.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Методика преподавания русского (родного) языка – самостоятельная педагогическая наука. Знание данной дисциплины, методические умения в области преподавания русского языка и литературного чтения являются необходимым компонентом профессиональной подготовки учителя.

Курс методики обучения русскому языку и литературе включает в себя следующие разделы: «Теоретические основы методики обучения русскому языку», «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения и работы с детской книгой», «Методика языкового образования и речевого развития», «Методика правописания и культуры письма», «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников».

I. Теоретические основы методики обучения русскому языку

Предмет методики обучения русскому языку, ее задачи, источники ее развития. Методы и принципы обучения родному языку. Связь методики обучения русскому языку с наукой о языке, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, логикой и литературоведением.

II. Методика обучения грамоте

2.1. Методика обучения чтению в период обучения грамоте

Научные основы методики обучения грамоте. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод; традиционные черты современного метода обучения грамоте. Механизмы чтения и навыки первоначального чтения. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова.

Пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы.

Подготовительный период обучения грамоте, его задачи, специфика работы. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.

Система работы учителя и учащихся в основном периоде обучения грамоте. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв.

Развитие речи учащихся в период обучения грамоте, работа над словарем, предложением и связной речью.

2.2. Методика обучения письму в период обучения грамоте

Механизмы письма и навыки первоначального письма. Характеристика современных прописей. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи в период обучения грамоте.

Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений (графические и каллиграфические ошибки учащихся). Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

III. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

3.1. Организация уроков литературного чтения и уроков по обучению детей работе с книгой.

Классификации уроков литературного чтения. Учебные книги по чтению и литературному образованию.

Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.

Организация уроков внеклассного чтения. Книга как особый вид учебного материала. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Сравнительно-сопоставительная характеристика каждого этапа.

3.2. Этапы работы над произведением

Процесс работы над художественным произведением во II – IV классах. Этапы работы с художественным произведением на уроках литературного чтения. Задачи и характер работы, предшествующий чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Приемы анализа и виды работ с текстом. Место и особенности словарной работы на уроках литературного чтения. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.

Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.

3.3. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

Основные характеристики эпических произведений. Задачи изучения эпических произведений в начальных классах. Особенности работы над эпическими произведениями (рассказ, сказка, басня). Методы и приемы работы с эпическими произведениями с учетом специфики жанра. Основные типы уроков литературного чтения. Технология формирования типа правильной читательской деятельности при знакомстве с эпическими произведениями. Развитие устной речи на уроках литературного чтения.

Особенности лирики. Задачи чтения лирических стихотворений. Методическая работа над лирическим стихотворением в начальных классах. Технология анализа лирических произведений (содержание каждого этапа урока, виды анализа). Методика работы над выразительным чтением стихотворений.

Своеобразие чтения научно-познавательных произведений (по сравнению с художественными текстами).

IV. Методика языкового образования и речевого развития

4.1. Методические основы формирования у учащихся понятий и умений в области фонетики

Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики. Методика изучения основ фонетики и графики. Система формирования фонетических знаний и умений учащихся в начальной школе. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Развитие у учащихся умения распознавать гласные и согласные звуки, слоги ударные и безударные, согласные звуки парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике.

4.2. Методические основы формирования у учащихся понятий и умений в области морфологии и морфемики

Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы усвоения. Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятия. Урок введения языкового понятия. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение. Методика применения грамматических упражнений.

Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слова. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над основой, корнем, приставками, суффиксами, окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Методические основы изучения частей речи. Обоснование системы изучения имен существительных. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категорией рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.

Методика изучения глагола. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.

4.3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах

Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: синтаксис.

Методика работы над понятиями: предложение, словосочетание. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий. Задачи изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Виды упражнений при изучении синтаксиса и пунктуации.

V. Методика правописания и культуры письма

5.1. Процесс формирования орфографического навыка

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфограмма. Зависимость методов обучения от свойств изучаемого орфографического явления.

Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением.

Система упражнений по формированию орфографического навыка. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма. Правила оформления письменной работы.

Основные типы орфографических ошибок. Система работы над орфографическими ошибками: предупреждение и исправление ошибок.

5.2. Организация грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков

Урок работы над орфографическим правилом. Специфика грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков, основы их построения и проведения.

VI. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

6.1. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников: лексический и грамматический строй речи

Требования к полноценному навыку речи. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся: речевая деятельность, лингвистические основы работы над словарем учащихся и грамматическим строем речи.

Способы объяснения значений слов. Способы работы над оттенками значений слов, над их эмоционально-эстетической окраской, над стилистическими характеристиками слов.

Основные направления и организация работы над культурой речи.

6.2. Методика работы над текстом в системе обучения письму изложений и сочинений

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся: работа над связной речью. Формирование понятия текст, типы текста: описание, повествование, рассуждение, смешанный текст. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.

Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Изложения, их виды: близкие к тексту образца, выборочные, сжатые, творческие пересказы или изложения. Методика работы над каждым видом.

Методика организации детского словесного творчества. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Жанры письменных работ учащихся.

Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и его систематизация, составление плана и умение пользоваться планом при подготовке

и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование. Тематика сочинений.

Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Работа над культурой речи учащихся.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Интегрированный характер начального курса математики (арифметика, элементы алгебры, геометрии, величины), специфика их изучения обусловили выбор модулей (тем) для итоговой государственной аттестации выпускников. О степени освоения экзаменуемым учебного материала в данной предметной области можно судить по наличию методической компетентности, проявляющейся в знании различных концепций формирования понятийного аппарата и операционной сферы учебной деятельности младших школьников, в умении технологически обеспечить реализацию целей и задач математического образования.

1) Общие вопросы методики преподавания математики:

1. Методика преподавания математики как педагогическая наука

Объект, предмет и задачи методики преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука. Содержание и система построения курса. Связь методики преподавания математики с другими науками: математикой, психологией, педагогикой, логикой, методикой преподавания математики в детских дошкольных учреждениях и в средней школе.

2. Начальный курс математики как учебный предмет

Цели и задачи обучения младших школьников математике. Роль математического образования в развитии младших школьников. Компоненты математического образования и их модернизация в связи с внедрением ФГОС НОО. Структура предмета, его место в базисном учебном плане НОО. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения начального курса математики, механизмы достижения обозначенных результатов. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения начального курса математики. Содержание начального математического образования, целевое назначение каждого раздела программы (числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, геометрические величины, пространственные представления и геометрические фигуры, работа с данными) и методические особенности формирования понятийной базы и деятельностного аппарата младших школьников в области математики. Уровневый характер содержания программы по математике (базовый, повышенный с расширенной геометрической составляющей, повышенный с усилением линии «Работа с данными»). Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности математического образования в аспекте формировании универсальных учебных действий (УУД – личностных, регулятивных, познавательных). Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению математических

знаний. Программы по начальной математике – принцип построения, особенности содержания, методический и дидактический аппарат.

3. Методы, формы, средства обучения математике в начальных классах

Общая характеристика методов обучения математике, различные подходы к их классификации. Использование различных методов в обучении математике младших школьников. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Средства обучения математике как компонент методической системы начального математического образования. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования. Учебники математики разных авторов для школ первой степени: особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения. Различные виды учебных пособий по начальной математике и методических пособий для учителей. Виды и особенности использования средств наглядности при обучении математике младших школьников.

Общая характеристика форм организации деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Математика». Требования к современному уроку. Особенности урока математики в начальных классах. Различные подходы к построению и проведению уроков математики в зависимости от образовательной концепции, этапов обучения, содержания учебного материала, типов учебных заданий.

Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования. Технология деятельностного метода «Школа 2000...»: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания. Универсальные учебные действия, формируемы на каждом этапе урока «открытия» нового знания.

Домашняя работа по математике: функции, цели и задачи, особенности организации самостоятельной учебной деятельности школьников, руководство и контроль.

Внеклассная работа по математике: цели, задачи, основные направления, виды и формы внеклассной работы, особенности проведения внеклассных занятий, занятий математического кружка, школьных математических олимпиад, конкурсов знаний, викторин. Возможности внеклассной работы по математике в развитии учащихся, формировании у них интереса к предмету, способности к осуществлению учебной деятельности (УУД).

4. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики

Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников в области математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требования к диагностическим материалам для учащихся первой ступени, типы заданий для контроля предметных и метапредметных результатов обучения – с выбором ответа, с кратким или полным ответом. Уровни освоения программы по математике – базовый и повышенный, критерии дифференциации диагностических заданий (стандартные и нестандартные учебно-познавательные и учебно-практические). Примеры заданий, направленных на пооперационный контроль алгоритмов и способов действий. Требования к объему и содержанию итоговых материалов по курсу «Математика», оценке учебных достижений младших школьников в области математики. Компетентностный подход к оценке результатов обучения по начальной математике: сущность подхода, типологизация заданий. Возможности интеграции знаний в процессе реализации компетентностного подхода в обучении математики.

2) Методика изучения раздела «Числа и вычисления»

5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Цели, задачи, теоретические основы изучения темы. Требования к учебным достижениям младших школьников в области нумерации целых неотрицательных чисел. Этапы изучения темы.

Методика изучения нумерации однозначных чисел: различные методические подходы к формированию основного понятия курса математики – натурального числа и нуля, формирование у учащихся представлений о количественном и порядковом значении числа, их взаимосвязи, о использовании чисел в процессе измерения величин. Ознакомление учащихся с принципом образования натурального ряда чисел, с названием, последовательностью и символической записью его элементов. Обучение учащихся счету предметов и сравнению чисел. Методические особенности изучения числа и цифры 0.

Методика изучения нумерации двузначных чисел: формирование представлений учащихся о принципе образования и форме записи чисел в десятичной позиционной системе счисления; формирование умения читать и записывать двузначные числа, определять разрядный состав двузначного числа, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать двузначные числа разными способами.

Методика изучения нумерации трехзначных и многозначных чисел: формирование у учащихся представлений о разрядах и классах чисел, о бесконечности множества натуральных чисел. Образование, название, запись и сравнение многозначных чисел.

6. Методика изучения действий сложения и вычитания

Общие вопросы методики изучения арифметических действий: задачи, система, технология работы в каждом центре. Вычислительная культура как компонент учебных достижений младших школьников в области математики.

Формирование представлений школьников о смысле действий сложения и вычитания. Усвоение терминологии. Изучение свойств арифметических действий, связи между результатами и компонентами действий сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Развитие вычислительной культуры младших школьников в процессе изучения приемов устных вычислений; алгоритмов письменного сложения и вычитания в соответствии с изучаемыми концентрами. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Средства диагностики уровня сформированности вычислительных умений и навыков сложения (вычитания).

7. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления

Задачи и система изучения темы. Различные подходы к формированию представлений младших школьников о смысле действий умножения и деления. Методика организации учебной деятельности школьников по освоению частных случаев умножения и деления, законов и свойств действий над числами, терминологического аппарата. Организация работы по заучиванию таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Внетабличные приемы умножения и деления: умножение и деление двузначных чисел на однозначное, деление двузначного на двузначное, деление с остатком; Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области табличного и внетабличного умножения и деления. Средства диагностики уровня сформированности вычислительных умений и навыков табличного и внетабличного умножения (деления).

8. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления

Цели, задачи изучения темы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области умножения (деления) многозначных чисел. Этапы формирования умений в области умножения (деления) многозначных чисел. Методика изучения умножения (деления) на однозначное, круглое, двузначное и трехзначное число. Прикидка и оценка результатов арифметических действий. Типичные ошибки учащихся при выполнении действий с многозначными числами, работа по предупреждению и коррекции.

9. Методика изучения темы «ДОЛИ. ДРОБИ»

Различные подходы к формированию понятия «дробь» в начальном курсе математики. Система изучения дробей: доля величины, дробь. Сравнение долей и дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Формирование у учащихся представлений о дроби как о числе. Обучение решению задач с дробями. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области дробных чисел.

3) Методика работы над величинами

10. Общие вопросы изучения величин в начальном математическом образовании

Понятие величины в науке и начальном математическом образовании. Свойства величин. Измерение величин. Цели включения раздела «Величины» в начальное математическое образование. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области величин и их измерения. Этапы формирования представлений о величинах в начальном математическом образовании.

11. Методика формирования представлений о геометрических величин

Методика формирования представлений о длине как свойстве, характеризующем протяженность предметов. Методика обучения младших школьников измерению длины. Методика формирования представлений о периметре как длине границы произвольной плоской фигуры, в том числе многоугольника. Методика формирования представлений о площади плоской фигуры, способах и единицах ее измерения. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения длины, площади, объема.

12. Методика формирования представлений о массе и времени

Методика формирования представлений о массе и ее измерении. Единицы массы и взаимосвязь между ними. Методика обучения младших школьников измерению времени. Арифметические действия с именованными числами, выраженными в единицах времени и массы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения массы и времени.

4) Методика изучения геометрического и алгебраического материала в начальной школе

13. Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах

Значение, содержание, система, методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Формирование и развитие у младших школьников представлений о плоских геометрических фигурах и их свойствах: точке, линии, плоскости, отрезке, луче, ломаной, угле, круге, окружности, многоугольнике.

Элементарные геометрические построения. Развитие пространственных представлений. Геометрические тела. Назначение, содержание, особенности содержания и методики изучения геометрического материала в различных программах по начальной математике. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области плоскостной и объемной геометрии.

14. Методика изучения уравнений и неравенств

Роль и место алгебраического материала в программе по математике начальных классов. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика обучения решению простых и составных уравнений. Функциональная пропедевтика в начальном математическом образовании. Тожественные преобразования в начальном курсе математики. Методика изучения неравенств в начальном курсе математики. Требования к учебным достижениям младших

школьников в области алгебраической составляющей начального курса математики.

5) Методика обучения решению текстовых задач

15. Текстовая задача как компонент начального математического образования

Содержание понятия «задача» в различных областях знания; компоненты задачи, структура задачи, функции текстовых задач в курсе математики начальных классов; классификация задач, общие вопросы работы над задачами, этапы решения текстовой задачи, методы и способы решения текстовых арифметических задач, способы проверки решения задач, дополнительная работа над решенной задачей. Обучение младших школьников моделированию в процессе обучения решению текстовых задач. Общие умения младших школьников в области решения текстовых задач. Нестандартная задача как компонент содержания математического образования. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области решения текстовых задач.

16. Методика обучения решению простых арифметических задач

Простая задача, функции простых задач в обучении младших школьников. Формирование понятия «задача». Вопросы классификации простых задач и методики обучения решению задач разных типов – нахождение суммы, разности, произведения, на деление по содержанию и на равные части, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц и в несколько раз (в прямой и косвенной форме), на разностное и кратное сравнение. Различные подходы к ознакомлению школьников с первой простой задачей. Обучение младших школьников графическому, предметному и знаковому моделированию в процессе обучения решению простых задач.

17. Методика обучения решению составных арифметических задач

Составная задача и ее значение в обучении младших школьников математике. Подготовительная работа к обучению младших школьников решению составных задач. Различные подходы к ознакомлению школьников с первой составной задачей. Методические приемы обучения младших школьников решению составных задач. Роль графического моделирования в процессе формирования у учащихся умений решать текстовые задачи.

18. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами

Функции задач с пропорциональными величинами в обучении математике. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика формирования представлений о величинах, характеризующих процессы движения, купли-продажи, работы и взаимосвязи между ними, о прямой и обратной пропорциональной зависимости (в неявном виде). Организация деятельности младших школьников при обучении решению составных задач с пропорциональными величинами (нахождение четвертого пропорционального, пропорционального деления, нахождения неизвестного по двум разностям). Методика обучению решению задач на движение.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Данный раздел предполагает систематизацию наиболее важного материала выделенной дисциплины по следующим направлениям:

- окружающий мир как учебный предмет начального общего образования;
- содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по курсу «Окружающий мир» в типовых и альтернативных программах и учебниках для начальных классов;
- формирование и развитие представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» (компонент ГОС ВПО «Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»);
- методы преподавания в курсе «Окружающий мир» (компонент ГОС ВПО «Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»);
- формы преподавания курса (типология уроков, технологии уроков разных типов);
- экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир».

Выделение данных направлений имеет целью проверить уровень овладения выпускником факультета ПиМНО методическим аппаратом, которым пользуется специалист начального образования для формирования у учащихся младшего школьного возраста целостной картины мира, которая в дальнейшем будет конкретизироваться в средней школе. Содержание экзаменационных заданий по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе предполагает освещение предложенных вопросов в объеме, определяемом требованиями ГОС ВПО.

1. Окружающий мир как образовательный компонент начального общего образования

Стандарт начального общего образования по окружающему миру. Предмет, цели и задачи образовательного компонента «Окружающий мир». Основные содержательные линии компонента «Окружающий мир» в начальной школе, сравнительный анализ с предшествующим ГОС. Уровни интеграции учебного материала в различных вариантах изучения окружающего мира в начальных классах.

2. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по интегративному курсу «Окружающий мир» в программах и учебниках для начальных классов.

Окружающий мир как предмет начальной школы. Вариативность дисциплин, программ и принципов курса «Окружающий мир». Специфика принципов преподавания курса «Окружающий мир». Иллюстрация реализации в предмете «Окружающий мир» общедидактических принципов (на примере 2-3 принципов).

3. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» (компонент «Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»)

Представления и понятия об окружающем мире как педагогическая категория. Классификация представлений и понятий об окружающем мире. Процесс формирования представлений и понятий об объектах и явлениях окружающего мира, связях между ними. Пути и методические условия формирования представлений и понятий об окружающем мире. Развитие у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.

4. Методы преподавания в курсе «Окружающий мир» (компонент «Методика работы по преподаванию интегративного курса «Окружающий мир»)

Понятие о наблюдении как методе познания действительности и методе обучения. Значение наблюдений в познании окружающего мира, в развитии у младших школьников умения наблюдать, анализировать объекты окружающего мира. Виды наблюдений. Содержание и методика наблюдений, их усложнение с 1 по 4 класс. Опыт как практически метод обучения.

5. Формы преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

5.1. Экскурсии как форма обучения младшего школьника в интегративном курсе «Окружающий мир»

Понятие об экскурсии как форме обучения младшего школьника. Отличие урока от экскурсии. Значение экскурсий в познании окружающего мира младшими школьниками. Виды экскурсий. Организация деятельности детей на экскурсии. Основные этапы ее проведения. Возможности экскурсий в развитии у младших школьников умения устанавливать экологические связи.

5.2. Технологии уроков курса «Окружающий мир» (содержательная линия) «Организм человека. Охрана и укрепление здоровья»

Система понятий данной образовательной области, связи между ними. Значение данной образовательной области в формировании у младших школьников понятий о человеке как биосоциальном компоненте окружающего мира. Методика формирования понятий образовательной области «Организм человека»: основные методические этапы уроков данного типа, связи, роль самонаблюдений, формирование навыков по сохранению здоровья и т.д..

5.3. Технологии уроков курса «Окружающий мир» (содержательная линия «Растения. Разнообразие растений»)

Система понятий данной образовательной области знаний, связи между ними. Значение данной содержательной линии в формировании у младшего школьника представлений о роли растений в окружающем мире. Методика формирования понятий содержательной линии «Растения. Разнообразие растений» в различных вариантах изучения данного материала по разным программам курса «Окружающий мир» (не менее 2-х вариантов программ) (основные методические этапы урока данного типа, роль экскурсий, опытов, наблюдений, их усложнение, понимания значения фитоценозов и др.).

6. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир»

Характеристика основных понятий («экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание» и др.). Необходимость изучения экологических понятий младшими школьниками в современных условиях. Основные экологические понятия в разных вариантах программ по курсу «Окружающий

мир» (не менее 2-х вариантов программ). Методика формирования экологических понятий, понятий об экологических связях. Формирование экологических отношений.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

ФГОС НОО как система требований. Программа духовно-нравственного развития. Требования к результатам освоения ООП (предметным, метапредметным, личностным). Системно-деятельностный подход – основа стандарта. Основные виды учебной деятельности младших школьников, выполняемы на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Универсальные учебные действия в аспекте формирования у младших школьников умения учиться. Внеурочная деятельность. Итоговая оценка результатов обучения. Требования к современным контрольно-измерительным материалам.

Литература для подготовки к вступительному испытанию

Основная:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Академия, 2009.
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
3. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х томах. М.: Академия, 2009.
4. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.
5. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
6. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
7. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2008.
8. Воюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе. – М.: Академия, 2010.
9. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В.Тихоненко и др.; под ред. проф. А.В.Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительная

1. Электронное учебное пособие «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе». Боровская Л.А., Азманова К.Р., Якимова Л. В. – Перм. гос.гуман-пед. ун-т. – Пермь, 2012.
2. Методика обучения геометрии: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Гусев, В. А. Панчищина и др.; Под ред. В. А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие/Урал. Гос. Пед. ун-т; Н.В. Багичева, М. Л. Кусова, С В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – М.: ФЛИНТА: наука, 2011.
4. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.»Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
5. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб пособие для студ. сред. и высш. пед.учеб. заведений – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Педагогика

1. Правильный порядок расположения уровней методологии:

- 1) философский
- 2) конкретно-научный
- 3) общенаучный
- 4) технологический

2. Методы эмпирического исследования – это:

- 1) сравнительно-исторический анализ
- 2) педагогический эксперимент
- 3) синтез
- 4) наблюдение

3. Соответствие между определением и его названием:

L1: опытная проверка гипотезы

L2: целенаправленное и организованное восприятие педагогических явлений

L3: способ получения информации в ходе общения с помощью заранее подготовленных вопросов

L4: статистическая обработка результатов наблюдений и экспериментов

R1: педэксперимент

R3: наблюдение

R2: беседа

R2: математические методы

4. В структуре работы важную роль играют школы передового опыта, проблемные группы, методические объединения.

5. В основе педагогической системы К.Д. Ушинского лежит принцип:

- 1) доступности
- 2) целесообразности
- 3) учета возрастных особенностей
- 4) народности
- 5) сословности

6. Авторами идеи «метода проектов» были педагогические мыслители 20 века:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) У. Килпатрик
- 3) Е. Паркхерст
- 4) О. Декроли
- 5) М. Монтессори
- 6) Дж. Дьюи

7. Основной задачей дидактики является:

- 1) разработка компонентов логики педагогического процесса
- 2) разработка принципов обучения
- 3) разработка содержания образования
- 4) разработка целей и задач обучения

8. Требования к самостоятельной работе учащихся в структуре урока «открытия» нового знания в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

- 1) задания только по новой теме
- 2) уровневая дифференциация заданий по объему и сложности
- 3) небольшой объем и сложность
- 4) форма выполнения - письменная и индивидуальная
- 5) самопроверка по эталону
- 6) взаимопроверка учащимися правильности выполненных работ

9. Соответствие между этапом урока «открытия» нового знания и его дидактической целью:

- L1: Постановка учебной задачи
- L2: Рефлексия
- L3: Организационный момент
- L4: Актуализация опорных знаний
- L5: Повторение
- L6: Самостоятельная работа

- R1: формулирование темы и цели урока
- R2: формирование навыков самоконтроля и самооценки
- R3: положительное самоопределение к учебной деятельности
- R4: создание ориентировочной основы действия
- R5: включение в систему знаний
- R6: проектирование и фиксация нового знания
- R7: фиксация достижения цели деятельности

10. УУД, которые формируются на этапе актуализации опорных знаний в технологии деятельностного метода:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) умение структурировать знания | 5) смысловое чтение |
| 2) анализ, синтез, сравнение | 6) планирование |
| 3) учебное сотрудничество | 7) формулирование проблемы |
| 4) поиск необходимой информации | 8) обобщение |
| 9) умение выражать мысли, строить речевое высказывание | |

11. Процесс, приводящий к самоизменению человека на основе рефлексивного метода, результатом которого является приобретение новых знаний, умений и способностей – это:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) учебное действие | 3) обучение |
| 2) универсальное учебное действие | 4) учебная деятельность |

12. На этапе рефлексии деятельности (урок открытия нового знания) учитель, прежде всего, побуждает учащихся к ответам на эти вопросы:

- 1) Достигнута ли цель деятельности и какие знания (умения) помогли в открытии нового знания?
- 2) Понравился ли урок? Что запомнилось?
- 3) Кого бы им хотелось поблагодарить за работу на уроке? Кто помогал больше всех?
- 4) Хотели бы они продолжить работать по этой теме? Потренироваться дома в применении нового знания?

Методика преподавания математики

1. Соответствие между названиями УМК и фамилией автора программы по математике в начальной школе:

L1: «Начальная школа XXI века»

R1: М.И. Моро

L2: «Планета знаний»

R2: А.Л. Чекин, Л.П. Юдина и др.

L3: «Школа 2000...»

R3: Н.Б. Истомина

L4: «Гармония»

R4: М.Г. Нефедова и др.

L5: «Перспективная начальная школа»

R5: Л.Г. Петерсон

R6: В.Н. Рудницкая

2. Соответствие между компонентом содержания начального математического образования и главной целью его изучения:

L1: Величины

L2: Геометрический материал

L3: Элементы алгебры

L4: Арифметика

R1: Формирование способности к символьной записи объектов

R2: Развитие образного мышления культуры

R3: Усиление прикладной направленности курса математики

R4: Воспитание вычислительной культуры

3. Следующие высказывания верны:

1) приемы табличного умножения и деления – $8 \cdot 13$, $57:19$, $5 \cdot 15$

2) умножение двузначного числа на однозначное – $17 \cdot 5$, $12 \cdot 7$

3) внетабличное деление на однозначное число – $135:9$, $29:3$, $81:9$

4) внетабличное деление на двузначное число – $57:19$, $80:20$, $72:18$

4. Логическая последовательность этапов изучения темы «Умножение многозначных чисел»:

- 1: умножение на однозначное число
 - 2: изучение сочетательного свойства умножения
 - 3: умножение на круглые числа
 - 4: изучение правила умножения числа на сумму
 - 5: умножение на двузначные и трехзначные числа
5. Правило деления числа на произведение является теоретической основой выполнения действия деления на:
- 1) круглое число
 - 2) разрядное число
 - 3) однозначное число
 - 4) именованное число
6. Упражнения, направленные на формирование представлений о смысле действия умножения:
- 1) сопоставление рисунка и математического выражения
 - 2) замена сложения умножением
 - 3) дидактические игры "Лучший счетчик" и "Парашютисты"
 - 4) вычисление значений выражений с постоянным первым множителем и переменным вторым
7. Ориентировочной основой приема табличного вычитания с переходом через десятков являются:
- 1) вычитание из числа 10
 - 2) присчитывание по одному
 - 3) правило вычитания суммы из числа
 - 4) состав однозначных чисел
 - 5) вычитание из чисел второго десятка всех отдельных единиц (12 – 2)
8. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает ученикам разделить 3 яблока между пятью детьми поровну и записать результат деления числом.
Тема этого урока:
- 1) «Деление с остатком»
 - 2) «Дробь»
 - 3) «Деление на равные части»
 - 4) «Доли»
9. Арифметический диктант на проверку знаний по теме «Нумерация двузначных чисел»
- 1) увеличить 53 на 23
 - 2) записать число, предыдущее числу 33
 - 3) записать число, содержащее 10 десятков и 3 единицы
 - 4) записать число, следующее за 45
10. Причина нарушения учащимися записи чисел второго десятка:
- 1) смешение понятий «число» и «цифр»
 - 2) слабое владение счетом в пределах 10
 - 3) незнание свойств десятичной позиционной системы счисления

4) произношение и запись чисел от 11 до 20 не совпадает: произносим, начиная с единиц, а записываем – с десятков

11. В программах Н.Б. Истоминой и И.И. Аргинской числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:

- 1) порядкового натурального числа
- 2) количественного натурального числа
- 3) натурального числа как меры величин
- 4) натурального числа как результата счета и измерения

12. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся сосчитать предметы, группируя их сначала по 5, затем по 6, по 7 и записать результат счета числом. Выводы, которые сделают учащиеся после выполнения этого задания:

- 1) результат счета зависит от единицы счета
- 2) сотня – новая счетная единица
- 3) единица счета должна быть единой
- 4) считать группами по 5, по 6, по 7 нельзя
- 5) полученное в результате счета число не зависит от выбранной единицы счета

13. Цели использования задач нетипичных структур:

- 1) формирование умений выполнять семантический анализ текста задачи
- 2) формирование умений решать задачи разными способами
- 3) обучение умению работать со схемой
- 4) развитие умения выделять компоненты задачи – условие и вопрос

14. К нестандартным для младших школьников относят следующие виды арифметических задач:

- 1) на приведение к 1
- 2) на нахождение неизвестного по двум разностям
- 3) на уравнивание данных
- 4) решаемые методом инверсии

15. Методы разбора текстовой арифметической задачи:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) аналитический | 4) индуктивный |
| 2) дедуктивный | 5) синтетический |
| 3) графический | 6) «исчерпывающих проб» |

16. Последовательность этапов работы над задачами на движение:

- 1: изучение единиц длины и времени
- 2: формирование представлений о скорости движения
- 3: вывод формулы пути

4: решение простых и составных задач, связанных с движением одного тела

5: решение задач на одновременное движение двух тел

17. К задачам нетипичных структур относят:

- 1) задачи, часть условия которых «спрятана» в вопросе
- 2) задачи, условие и вопрос которых выражены одним повествовательным предложением
- 3) задачи с недостающими данными
- 4) составные задачи

18. Два велосипедиста отправились из двух пунктов одновременно навстречу друг другу. Первый проехал $\frac{1}{3}$ часть пути, а второй – $\frac{5}{8}$. Произошла ли встреча велосипедистов?

Данная задача на начальном этапе обучения может быть решена:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) алгебраическим методом | 3) методом упорядоченного перебора |
| 2) графическим методом | 4) практически |

19. Эти способы решения нестандартных математических задач доступны учебному опыту младших школьников:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) аналитический | 4) рациональный подбор |
| 2) графический | 5) линейный |
| 3) практический | 6) упорядоченный перебор |

20. Подготовительная работа к изучению темы «Площадь»:

- 1) формирование представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, их отличительных признаках
- 2) задания на классификацию геометрических объектов по различным признакам, в том числе размеру
- 3) знание компонентов деления
- 4) табличное сложение и вычитание

21. Последовательность изучения градусной меры угла:

- 1: тренировка в измерении величины угла и построение углов заданной градусной меры
- 2: формирование представлений об угле, видах углов
- 3: введение градуса как единой единицы измерения величины угла
- 4: сравнение углов непосредственно (визуально, наложением)
- 5: опосредованное сравнение углов с использованием различных мерок

22. Цели упражнения учащихся в измерении величин с помощью различных мерок:

- 1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения
- 2) воспитание аккуратности
- 3) формирования умений работать в группах
- 4) осознанного выбора единой (общепринятой) единицы измерения конкретной величины

23. Введению термина «длина» предшествует выполнение заданий, связанных с:

- 1) измерением длин предметов с помощью метровой ленты
- 2) оперированием понятиями «ближе – дальше», «выше – ниже», «длиннее – короче»
- 3) сложением и вычитанием величин, выраженных в единицах одного наименования
- 4) сравнением и дифференциацией геометрических фигур по цвету

24. Соответствие между названием этапа изучения величин и содержанием учебной деятельности школьников:

- L1: Опосредованное сравнение величин
- L2: Введение стандартных единиц измерения величин
- L3: Свойства величин
- L4: Непосредственное сравнение величин

R1: измерение величин различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей величины и ее численным значением

R2: сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величин на число, нахождение кратного отношения величин

R3: сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением

R4: знакомство с см, л, кг, см²

R5: знакомство с измерительными инструментами – линейкой, палеткой, транспортиром, весами

25. Следующие утверждения верны:

- 1) учащиеся начальных классов смешивают понятия величина и мерка
- 2) особую сложность для младших школьников представляет выполнение действий с именованными числами, выраженными в единицах площади
- 3) самая легкая для восприятия учащихся величина – это скорость
- 4) мерка и мера связаны прямо-пропорциональной зависимостью
- 5) выпускник начальной школы сможет научиться измерять длину предметов, массу тел, время по часам, даты по календарю, вместимость сосудов и площадь фигур

26. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся второго класса сосчитать количество прямых, острых и тупых углов, изображенных на

карточке. Учащиеся выполнили задание по-разному. Возможные темы данного урока:

- 1) «Определение вида угла путем сравнения с прямым углом»
 - 3) «Виды треугольников»
 - 2) «Измерение углов транспортиром»
 - 4) «Построение многоугольников»
27. Последовательность учебных ситуаций для этапа актуализации знаний урока по теме «Сантиметр»:
- 1: задание на классификацию по различным признакам – цвету, форме, длине
 - 2: визуальное сравнение длин предметов (лент, полосок бумаги)
 - 3: сравнение предметов, близких по длине, методом наложения
 - 4: сравнение длин предметов с использованием различных мерок
28. Упражнения на пропедевтику понятий «равновеликость» и «равносоставленность» геометрических фигур:
- 1) игра «Танграмм»
 - 2) «Вычислите площадь прямоугольника, если $a = 3\text{см}$, $b = 5\text{см}$ »
 - 3) «Начертите все возможные фигуры с площадью 12см^2 »
 - 4) «Из квадрата, площадь которого 16см^2 , составьте прямоугольник с длиной 8см . Чему равна площадь прямоугольника?»
29. Знания младших школьников о круге используются при изучении этих тем курса математики Л.Г. Петерсон
- 1) «Столбчатые диаграммы»
 - 3) «Координатный угол»
 - 2) «Доли, дроби»
 - 4) «Круговые диаграммы»
 - 5) «Центральный угол»
30. Функциональная пропедевтика в начальном математическом образовании связана:
- 1) с заполнением и исследованием таблиц
 - 2) с измерением величин различными мерками
 - 3) с исследованием решения задач с буквенными данными
 - 4) с решением задач на нахождение суммы и остатка
31. Содержание алгебраической составляющей начального курса математики:
- 1) равенства
 - 4) переменная
 - 2) неравенства
 - 5) системы и совокупности уравнений
 - 3) линейные уравнения
 - 6) функции
32. Следующие высказывания верны:
- 1) решению уравнений предшествует выполнение заданий на заполнение пропусков в равенствах
 - 2) системы неравенств рассматриваются в программе И.И. Аргинской

- 3) в начальном математическом образовании под уравнением понимают равенство, в котором неизвестен один из компонентов арифметического действия
- 4) программа Л.Г. Петерсон не предусматривает формирование представления о двойном неравенстве
- 5) значительную часть содержания программы М.И. Моро занимает алгебраический материал
- 6) в программе И.И. Аргинской предусмотрено обучение младших школьников алгебраическому методу решения текстовых арифметических задач

Методика обучения русскому языку и литературе

1. Разделы методики, основанием для преподавания которых являются фонетика, фонология, графика – это:
 - 1) обучение грамоте
 - 2) обучение правописанию
 - 3) литературное чтение
 - 4) развитие речи
 - 5) внеклассное чтение
2. К грамматико-орфографическим упражнениям относятся:
 - 1) списывание
 - 2) объяснительный диктант
 - 3) слуховой диктант
 - 4) предупредительный диктант
 - 5) грамматико-орфографический разбор
3. Традиционные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
 - 1) 2 периода обучения: подготовительный и основной
 - 2) за основу аналитико-синтетической работы берётся буква
 - 3) в качестве единицы чтения берётся слово
 - 4) в качестве единицы чтения берётся слог (слоговой, позиционный принцип чтения)
 - 5) элементы моделирования
4. При изучении темы «Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных» на первом этапе необходимо:
 - 1) озвучить слова с шипящими на конце
 - 2) провести морфологический анализ слова
 - 3) сравнить написание слов разного рода
 - 4) поставить орфографическую задачу
5. Вам предлагается для анализа неверное высказывание учителя: «Я буду называть слова, а вы поднимите руку, когда услышите букву Ре». Причина этой ошибки:
 - 1) учитель неверно трактует понятие «звук»
 - 2) учитель неверно называет «имя буквы»
 - 3) такое задание вообще нецелесообразно предлагать в период обучения грамоте

4) учитель «смешивает» понятия «звук» и «буква»

6. При выборе методики работы по «открытию» орфографического правила учителю необходимо:

- 1) только знание формулировки правила
- 2) знание принципов русского правописания
- 3) знание типологии (классификации) правил
- 4) знание психологии усвоения орфографии

7. Слова, которые не следует предлагать первоклассникам в период обучения грамоте для проведения полного фонетического анализа:

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1) улитка | 3) кукла | 5) пальто |
| 2) колобок | 4) хорошо | |

8. Соответствие этапов работы с произведением и видов пересказа:

L1: Подготовительный этап	R1: Пересказ близкий к тексту
L2: Этап первичного восприятия текста	R2: Выборочный пересказ
L3: Этап анализа	R3: Творческий пересказ
L4: Этап вторичного синтеза	R4: Сжатый пересказ

9. Соответствие методических целей и видов упражнений в технике чтения:

- L1: Формирование орфоэпически верного чтения
L2: Формирование осознанности чтения
L3: Развитие умения антиципации

R1: Прочитайте название произведения и фамилию автора. Можно ли предположить, о чем будет произведение?

R2: Найдите в рассказе предложение, похожее на пословицу. Как объяснить его значение?

R3: «Опасные» места подчеркнуты или выделены цветными мелками: смеяться (ца), чтобы (шт), конечно (шн), снег (к), красивее, моего (во), которого (ва)

10. Соответствие методических целей и видов упражнений в технике чтения:

- L1: Формирование правильного чтения
L2: Формирование осознанного чтения
L3: Развитие беглости чтения

R1: Упражнение «Бегущая лента». Изготавливается экран с прорезями и полоски бумаги со словами текста: Текст прокручивается на экране в нужном темпе, и дети, как дикторы телевидения, должны успеть его прочитать выразительно

R2: Ученик читает до первой ошибки

R3: Распутайте путаницы и небывальщины: Зеленые снежинки распускаются в весеннем воздухе

11. Верная типология уроков литературного чтения:

- 1) контрольный, комбинированный, обобщающий, знакомства с новым произведением
- 2) комбинированный
- 3) знакомства с новым произведением, анализа, комбинированный, обобщающий
- 4) комбинированный, обобщающий
- 5) знакомства с новым произведением, анализа, комбинированный, обобщающий, контрольный

12. Эти формы творческой работы можно использовать при чтении басни:

- 1) творческий пересказ
- 2) драматизация
- 3) живая картина
- 4) чтение по ролям
- 5) выразительное чтение

13. Характеристики, относящиеся к содержанию понятия «тип правильной читательской деятельности»:

- 1) выразительность чтения
- 2) громкость чтения
- 3) антиципация
- 4) умение осуществлять ознакомительное чтение (на уровне содержания)
- 5) выборочное чтение
- 6) умение вступать в диалог с автором
- 7) умение размышлять над произведением после чтения

14. Эти суждения являются истинными:

- 1) Формы единственного и множественного числа имен прилагательных указывают на один или несколько признаков предмета
- 2) Формы единственного и множественного числа глаголов – на одно или несколько действий
- 3) Форма единственного числа имени существительного указывает на то, что называется один предмет, форма множественного числа – несколько предметов

15. В одном из учебников русского языка для первого класса предлагается такое задание: из данного ниже текста выписать слова, в которых встречается звук [й]. Сова ночью ищет пищу, а днем спит. Сова спит, сидя в дупле. Волки и зайцы спят лежа. Цапли спят стоя. А как спят рыбы? Я знаю. А ты? Правильно выполнено задание:

- 1) Ночью, ищет, днем, спит, стоя
- 2) Ночью, зайцы, стоя, я, знаю
- 3) Ночью, зайцы, я, стоя, лежа
- 4) Ночью, днем, зайцы, стоя, лежа

16. Данные суждения справедливы:

- 1) На уроке знакомства с приставкой ученики должны выделить два существенных признака: является частью слова и стоит перед корнем.
- 2) На уроке знакомства с понятием «корень» нецелесообразно использовать слова с корнями-омонимами.
- 3) Алгоритм словообразовательного разбора имеет вид: подберите однокоренные слова, определите способ образования слова, выделите и сравните основы.
- 4) Работа над этимологическим анализом слова способствует освоению младшим школьником законов словообразования.

17. Учитель сделал на доске следующую запись:

Грустный	Грусть
Унылый	Грустно
Печальный	Грустный
	Грустить
	Загрустил

Тема этого урока:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Имя прилагательное | 3) Однокоренные слова |
| 2) Синонимы | 4) Приставка |
| 5) Правописание непроизносимых согласных | |

18. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это...

19. При знакомстве учеников с признаком орфограммы «Буква на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова» следует использовать пары слов:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Сад – садик | 3) Сноп - столб |
| 2) Дуб – дубки | 4) Порт - торт |
| 5) Лев – жираф | |

20. Задания, направленные на формирование у учащихся орфографической зоркости:

- 1) Списать, вставив пропущенные буквы
- 2) Списать, вставив слова по смыслу
- 3) Выписать из текста слова на определенное правило
- 4) Подчеркнуть в записанном тексте все орфограммы
- 5) Обозначить в записи только известные орфограммы
- 6) Списать предложение и подобрать проверочное слово

21. Эти упражнения связаны с работой над словом:

- 1) определение предмета на основе выделения признаков («О каких предметах можно сказать одновременно: мягкий, теплый, пушистый?»)»
- 2) словообразовательный анализ
- 3) упражнения на нахождение сравнений, эпитетов в тексте

- 4) подбор синонимов к словам в тексте с целью уточнения их значений
- 5) выделение готовых словосочетаний из предложений и установление связей между словами при помощи вопроса
- 6) замена фразеологизмов синонимами

22. Последовательность этапов работы над изложением:

- 1: Постановка учебной задачи, создание мотивации
- 2: Знакомство с текстом и общее его обсуждение
- 3: Всесторонний анализ текста
- 4: Вторичный синтез
- 5: Написание изложения
- 6: Самоконтроль

23. В данном фрагменте урока представлена подготовка учеников к написанию сочинения этого стиля и жанра.

Учитель читает отрывок из сочинения ученика «другой школы»: «Однажды я гулял на улице. Шел сильный снег. Я подставил руку и поймал снежинку, чтобы ее рассмотреть. Она была такая маленькая, хрупкая! Но я не успел ее хорошенько рассмотреть, потому что она растаяла».

- А вы когда-нибудь рассматривали снежинки ?...

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) деловое повествование | 3) деловое описание |
| 2) рассуждение | 4) художественное описание |
| 5) художественное повествование | |

24. Соответствие темы сочинения стилю и типу речи:

- | | |
|--|----------------------------------|
| L1: Съедобные и ядовитые грибы | R1: Художественное повествование |
| L2: Вот и весна! | R2: Деловое описание |
| L3: О домашних животных нужно заботиться | R3: Художественное описание |
| L4: Как однажды Мурка напроказничала | R4: Рассуждение |

25. Соответствие недочетов, связанных с нарушением коммуникативной целесообразности речи и ошибок детей:

- L1: Неточный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости
- L2: Неудачное употребление местоимения
- L3: Однообразие синтаксических конструкций

R1: Наступила осень. Деревья пожелтели. Трава засохла.

R2: На картине показано, как бурлаки несут баржу.

R3: Миша увидел ежа. Он испугался.

26. Задачи внеклассной работы по русскому языку:

- 1) самостоятельные творческие работы учащихся
- 2) избирательность в выборе тем и форм занятий
- 3) развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- 4) учет интересов учащихся
- 5) развитие интереса к предмету "Русский язык"
- 6) конкурсы

Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»

1. Учебные действия, соответствующие продуктивному уровню познавательной деятельности школьников при изучении окружающего мира

- 1) самостоятельное открытие новых знаний об окружающем мире, способов действий в нем
- 2) восприятие учебного материала в готовом виде, действия по алгоритму
- 3) выполнение заданий по образцу
- 4) решение типичных экологических задач
- 5) перенос знаний в практические действия на экскурсии
- 6) конструирование опорных схем, алгоритмов
- 7) определение цели наблюдения
- 8) формулирование гипотезы опыта

1. Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир» – методическая система, включающая взаимосвязанные:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) цель | 4) формы и методы |
| 2) принципы | 5) средства обучения |
| 3) содержание | 6) свойства |

2. Специфические принципы построения школьного курса «Окружающий мир»:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) краеведческий | 3) сезонности |
| 2) биоцентрический | 4) этологический |
| 5) интеграции | |

4. Соответствие между фамилией автора программы и принципом построения ее содержания:

L1: Вахрушев А.А.

R2: биосферной этики

L2: Плешаков А.А.

R3: экологический

L3: Виноградова Н.Ф.

R1: педоцентризма

L4: Клепинина З.А.
L5: Казачков А.А.

R4: сезонности

5. Наблюдение в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир»:

- 1) словесный метод
- 2) наглядный метод
- 3) практический метод
- 4) статистический метод
- 5) не является методом

6. Методы формирования у младших школьников отношений к окружающему миру:

- 1) экологической идентификации
- 2) экологической эмпатии
- 3) игры-путешествия
- 4) экологической рефлексии
- 5) распознавания и определения объектов

7. Последовательность этапов методической работы по формированию понятий об окружающем мире:

- 1: наблюдение объекта окружающего мира, выявление его признаков, свойств
- 2: выделение общих и различных признаков объекта окружающего мира
- 3: выделение существенных признаков объекта окружающего мира
- 4: определение понятия
- 5: упражнение, практикование в применении понятия
- 6: перенос понятия в новые условия

8. Последовательность методических этапов организации наблюдений за природой на экскурсии по курсу «Окружающий мир»:

- 1: организация восприятия объекта
- 2: определение цели наблюдения за объектом
- 3: составление плана наблюдений, инструктаж
- 4: намеренное сосредоточение внимания для изучения объекта
- 5: анализ обследуемого объекта
- 6: фиксация результатов наблюдения
- 7: обсуждение результатов наблюдения, обобщение
- 8: оценка способов обследования объекта
- 9: использование результатов наблюдений в других видах деятельности

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА 2 ЭТАПЕ

1. ФГОС НОО: реалии, возможности, перспективы.
2. Безотметочное обучение в начальной школе: за и против.
3. Гуманизация и гуманитаризация начального общего образования: что это такое?
4. Обучение, воспитание, развитие: приоритеты современной начальной школы?
5. Содержание начального общего образования: что изменилось в связи с внедрением ФГОС?
6. Технологии оценивания результатов обучения: сохранение традиций или кардинальные перемены?
7. Метапредметный урок в начальной школе – вызов профессиональному мастерству учителя?
8. Метапредметный подход в обучении младших школьников: модная тенденция или требование времени?
9. Современный урок в начальной школе: новые педагогические технологии или традиционные методы?
10. Технологии деятельностной направленности: проблемы освоения.
11. Создание развивающего образовательного пространства в современной начальной школе: пути и средства.
12. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников: история вопроса, современные тенденции.
13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – актуальность и значимость.
14. Метод проектов в начальной школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?
15. Младший школьник умеет учиться: а что это значит?
16. Комплексный мониторинг результатов обучения младших школьников: требования ФГОС НОО и школьная практика.
17. Интегрированный подход в обучении младших школьников – условие достижения образовательных результатов или средство формирования целостной картины мира?
18. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Так ли это?
19. Профессиональная компетентность учителя начальных классов: фактор повышения качества образования или реализация личных амбиций педагога?
20. Инновационные процессы в начальной школе: феномен сопротивления, критерии эффективности.
21. Учет индивидуальных особенностей ребенка: необходимое условие достижения образовательных результатов или критерий эффективности урока в начальной школе?
22. Качество образования: какова школьная реальность и потребность общества?
23. Современное образование: здоровье учителя и здоровье ребенка.
24. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО: точки зрения на образовательный процесс.

25. Как обеспечить достижение младшими школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов обучения?