

**Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерские программы	Форма обучения
Физико-математическое образование	Очная
Естественнонаучное образование	Очная
Современные технологии математического образования	Заочная
Современные образовательные технологии в технологическом образовании	Очная
Электронные образовательные технологии	Очная
Информатика и ИКТ	Очная
Экономика	Очная
Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве	Очная
Английский язык	Заочная*
Международный бакалавриат	Заочная
Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования	Очная Заочная
Язык и литература в культурном и образовательном контексте	Очная
Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин	Заочная
Общая биология	Очная
Правовой менеджмент в сфере образования	Очная Заочная
Дополнительное образование детей	Очная
Тьютор по профессиональному развитию педагога	Заочная
Тьютор в учебной деятельности	Заочная*
Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования	Очная
Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования	Очная
Историческая регионалистика и краеведение	Заочная
Педагогические инновации в дошкольном образовании	Очная
Современные педагогические технологии в физической культуре	Очная
Менеджер начального общего образования	Очная
Славянский мир: история, культура, языки	Очная
Корпоративная антропология в образовании	Очная

Цель и задачи реализации программы

Формировании у магистранта общекультурных, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 (050100) «Педагогическое образование» способных к управленческому, организаторскому, методическому руководству образовательным процессом в естественнонаучной области, к внедрению электронного обучения в образовательных учреждениях; к педагогическому проектированию новых информационно-образовательных ресурсов, технологий и электронно-образовательных сред для сферы образования; к реализации педагогической деятельности с широким использованием технологий электронного обучения.

Особенности программ данного направления

Подготовка по магистерской программе позволит овладеть передовыми психолого-педагогическими подходами к профессиональной деятельности в перспективной электронно-образовательной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет-коммуникаций; разрабатывать системы электронного обучения; предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме.

Все магистерские программы данного направления ориентированы на подготовку профессионала нового поколения, педагога – модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать образовательные программы общего, среднего профессионального, высшего образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Образовательные программы будут реализовываться при активном применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждому магистранту окажут содействие в выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории, используя образовательное и научное пространства ПГГПУ и вузов-партнеров, создавая пространство для профессионального самоопределения в трех субъектах РФ (Челябинская область, Республика Башкортостан, Пермский край).

Инновационная направленность программ данного направления

В ноябре 2013 года был заключен трехсторонний договор о сетевом взаимодействии ЧГПУ с ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» («Договор о сетевом взаимодействии» № 1691 ю-01.1 от 14.11.2013 г.).

ПГГПУ и вузы-партнеры обладают мощным техническим, технологическим и методическим потенциалом, что позволит осуществлять процесс обучения в рамках единого образовательного вектора «ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-ПРОИЗВОДСТВО».

Образовательные аспекты программы

Магистерские программы данного направления являются индивидуально ориентированными (многополюсными), состоящими из модулей: фундаментального (современные аспекты педагогической науки); методического (актуальные проблемы образования); практико-ориентированного (информатизация образования).

Учебные планы программ разработаны с учетом реализации условий для академической мобильности магистранта (прохождение научно-исследовательской практики в вузах-партнерах, участие в международных научно-практических конференциях, стажировка в ведущих научных организациях и др.).

За два года обучения магистранты принимают участие в различных исследовательских проектах, выполняют работы, поддерживаемые грантами, выступают на научных конференциях и семинарах. Сочетание практико-ориентированного обучения с фундаментальной научной подготовкой позволяет выпускникам магистратуры становиться компетентными специалистами, востребованными в системе образования.

Возможные места трудоустройства

Выпускающие кафедры вузов-партнеров оказывают помощь в трудоустройстве по окончании магистратуры в общеобразовательные учреждения, техникумы и колледжи, вузы, в учреждения дополнительного образования школьников, в учреждения повышения квалификации педагогических работников.

Выпускник магистратуры может работать в качестве администратора, научного руководителя, методиста в образовательных учреждениях, в муниципальных отделах образования,

психолого-социальных и педагогических Центрах, а также преподавателем в учреждениях профессионального образования.

Возможность продолжения обучения

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации) ПГГПУ по следующим направлениям:

Шифр	Направление подготовки	Руководители
I. Физико-математические науки		
01.02.05	Механика жидкости, газа и плазмы	Козлов В.Г., доктор физ.-мат.наук, профессор
		Иванова А.А., доктор физ.-мат.наук, профессор
		Брацун Д.А., доктор физ.-мат.наук, профессор
II. Химические науки		
02.00.03	Органическая химия	В.О.Козьминых, доктор химических наук
III. Биологические науки		
03.02.04		Шураков А.И., доктор биологических наук, профессор
		Литвинов Н.А., кандидат биологических наук
		Петухов А.В., кандидат биологических наук
03.03.01	Физиология	Козлов А.И., доктор биол. наук, профессор
		Горбунова В.В. кандидат биол. наук, доцент
IV. Технические науки		
05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Брацун Д.А., доктор физ.мат.наук, профессор
		Гитман М.Б., доктор физ.мат.наук, профессор
		Ясницкий Л.Н., доктор технических наук, профессор
V. Исторические науки и археология		
07.00.02	Отечественная истории	Капцугович И.С., доктор исторических наук, профессор
		Суслов А.Б., доктор исторических наук, профессор
		Селянинова Г.Д., кандидат исторических наук, доцент
07.00.06	Археология	Белавин А.М., доктор исторических наук, профессор
		Крыласова Н.Б., доктор исторических наук, профессор
		Иванов В.А., доктор исторических наук, профессор
07.00.10	История науки и техники (математические науки)	Малых А.Е., доктор физико-математических наук, профессор
VI. Философские науки		
09.00.01	Онтология и теория познания	Калашникова Е.М., доктор философских наук, профессор
VII. Филологические науки		
10.01.01	Русская литература	Фоминых Т.Н., доктор филологических наук, профессор
		Абашева М.П., доктор филологических наук, профессор
		Ребель Г.М., доктор филологических наук, профессор
10.01.08	Теория литературы. Текстология	Петрова Н.А., доктор филологических наук, профессор
10.02.01	Русский язык	Подюков И.А., доктор филологических наук, профессор

Шифр	Направление подготовки	Руководители
		Шляхова С.С., доктор филологических наук, профессор
10.02.19	Теория языка	Левицкий Ю.А., доктор филологических наук, профессор
		Бразговская Е.Е., доктор филологических наук, профессор
		Доценко Т.И., кандидат филологических наук, доцент
VIII. Социально-экономические и общественные науки		
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	Гитман Е.К., доктор педагогических наук, профессор
		Рогожникова Р.А., доктор педагогических наук, профессор
		Безукладников К.Э. доктор педагогических наук, профессор
		Коломийченко Л.В., доктор педагогических наук, профессор
		Санникова А.И., доктор педагогических наук, профессор
		Адищев В.И., доктор педагогических наук, профессор
		Косолапова Л.А., доктор педагогических наук, доцент
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования)	Малых А.Е., доктор физико-математических наук, профессор
		Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, профессор
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего и профессионального образования)	Оспенникова Е.В., доктор педагогических наук, профессор
13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Маркелов В.В., доктор педагогических наук, профессор
		Ишмухаметов М.Г., доктор педагогических наук, профессор
		Шарова Л.В., доктор биологических наук, профессор
		Тихонов А.М., кандидат педагогических наук, доцент
IX. Искусствоведение и культурология		
17.00.02	Музыкальное искусство	Пылаева Л.Д., доктор искусствоведения, профессор
		МошкарOVA Ольга Риммовна , доцент кафедры музыкального исполнительства
		Егошин Н.А., профессор кафедры музыкального исполнительства
		Пылаев М.Е., кандидат искусствоведения, доцент кафедры музыковедения и музыкальной педагогики
X. Психологические науки		
19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	Вяткин Б.А., доктор психологических наук, профессор
		Щукин М.Р., доктор психологических наук, профессор
		Хрусталева Т.М., доктор психологических наук, профессор
		Волочков А.А., доктор психологических наук, профессор
		Корниенко Д.С. доктор психологических наук, доцент
		Коптева Н., доктор психологических наук, доцент

Шифр	Направление подготовки	Руководители
XI. Социологические науки		
22.00.08	Социология управления	Замараева З.П., доктор социологических наук, профессор
		Парамонова С.П., доктор философских наук, профессор
		Лысенко О.В., кандидат социологических наук, доцент

**Особенности магистерских программ
Направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование**

**Магистерские программы «Физико-математическое образование»,
«Естественнонаучное образование»**

Подготовка по магистерской программе позволит овладеть передовыми психолого-педагогическими подходами к профессиональной деятельности в перспективной электронно-образовательной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет-коммуникаций; разрабатывать системы электронного обучения; предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме.

Магистерская программа «Физико-математическое образование» реализуется в сетевой форме, что позволит студентам использовать весь материально-технический и научный потенциал ВУЗов-партнеров.

Магистерская программа является индивидуально ориентированной (многополюсной), состоящая из модулей: фундаментального (современные аспекты физико-математических наук); методического (актуальные проблемы физико-математического образования); практико-ориентированного (информатизация образования).

Учебный план программы разработан с учетом реализации условий для академической мобильности магистранта (прохождение научно-исследовательской практики в вузах-партнерах, участие в международных научно-практических конференциях, стажировка в ведущих научных организациях и др.).

Среди базовых дисциплин учебного плана можно выделить:

- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности,
- систему дисциплин по выбору студента общенаучного и профессионального циклов, факультативы, в т.ч.
 - ✓ научные основы построения образовательного процесса;
 - ✓ формирование европейского образовательного пространства;
 - ✓ технологии электронного обучения;
 - ✓ математические и инструментальные методы поддержки принятия решений;
 - ✓ компьютерное моделирование физических систем;
 - ✓ основы управления образовательными системами

**Магистерская программа
«Современные технологии математического образования»**

Образовательная программа ориентирована на передовые достижения методики обучения и педагогической практики в области общего образования. В содержании программы учтена перспектива преобразований основной и старшей школы в связи с внедрением ФГОС общего образования, прежде всего, принципиальным развивающим характером обучения школьников, позиционированием основной и старшей школы как фундаментальной ступени в структуре непрерывного образования. В этой связи большое внимание уделяется методам проектирования образовательных технологий и сред, созданию современных контрольно-измерительных методик диагностики состояния и эффективности учебно-воспитательного процесса, анализу современных инновационных процессов в системе общего образования.

Магистрантам предоставляется возможность изучения широкого спектра **дисциплин**:
модуль «Образовательные технологии» – «Проектирование современных уроков математики», «Электронный портфолио в образовании», «Создание информационной образовательной среды в школе» «Международная система оценки качества образования»;

модуль «Реализация ФГОС общего образования» – «Формирование и диагностика универсальных учебных действий при обучении математике», «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников», «Метапредметная деятельность как условие реализации требований стандарта»;

модуль «Математика и информатика» – «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ», «Нестандартные и прикладные задачи начал анализа в профильной школе», «Математические пакеты при изучении геометрии», «Методы решения геометрических задач повышенной сложности»

Результаты обучения: по окончании программы выпускник магистратуры будет способен решать следующие задачи:

- внедрение современных образовательных развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс основной и старшей школы;
- диагностика и коррекция учебно-воспитательного процесса
- проектирование и экспертиза образовательных технологий, прежде всего, их развивающей составляющей;
- исследовательская деятельность, направленная на решение актуальных проблем современного математического образования;
- консультирование и сопровождение учителей (бакалавров) основной школы по психолого-педагогическим основам современного развивающего учебно-воспитательного процесса.

Магистерская программа «Современные образовательные технологии в технологическом образовании»

В современных условиях модернизации российского образования резко возрастает роль учителя. Его функции в учебном процессе становятся гораздо шире, на нем лежит ответственность за формирование не только предметных результатов, но личностных и метапредметных. Все это предполагает и возрастание требований к профессионально-педагогической компетентности учителя. Он должен владеть не только технологическими (предметными) знаниями, но и образовательными технологиями, обеспечивающими личностное развитие школьников и формирование УУД. Магистерская программа «Современные образовательные технологии в технологическом образовании» позволит совершенствовать технологическое образование. Грамотный отбор и использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности учителя обеспечит оптимизацию и эффективность образовательного процесса в технологическом образовании.

Цель реализации ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» программа «Современные образовательные технологии в технологическом образовании» - совершенствование профессионально-педагогических компетенций студентов в области разработки и применения современных образовательных технологий в основной и средней общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.

Образовательная программа имеет практическую направленность, как в содержании, так и в формах проведения учебных занятий (семинары, практикумы, круглые столы, дидактические игры, дискуссии). Значительное место отводится самостоятельной работе студентов на учебных занятиях. *В процессе реализации программы предусматривается проведение учебных занятий на базе общеобразовательных школ с целью трансляции современных образовательных технологий.*

Помимо времени, отводимого на учебные занятия, программа предусматривает время на выполнение самостоятельной работы слушателей по темам программы. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное освоение знаний, углубление теоретической и практической подготовки по отдельным аспектам образовательной программы посредством работы с учебными материалами, материалами периодической печати, консультациями педагогов, а также выполнения

проектных и исследовательских работ по разработке учебных занятий и соответствующих дидактических средств в рамках изучаемых технологий.

В качестве дидактического обеспечения образовательной программы используются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений общего образования, учебники и учебные пособия по соответствующим темам образовательной программы, методические рекомендации и указания по выполнению практических работ, образцы учебно-методического обеспечения (технологические алгоритмы, инструктивные карты, методические рекомендации и др.).

В результате освоения программы магистр будет готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, культурно-просветительская.

Магистерская программа «Электронные образовательные технологии»

Магистерская программа «Электронные образовательные технологии» направлена на подготовку квалифицированных кадров для инновационной образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Учебный процесс предполагает разработку прикладных решений в области технологий дистанционного обучения, медиаобразования, комплексной автоматизации учебного заведения и органов управления образованием, внедрение систем корпоративного обучения.

Компетенции выпускника:

- использование информационных технологий в профессиональной деятельности
- анализ происходящих инновационных процессов в образовании
- проведение экспертизы электронных образовательных ресурсов, консультирование по их созданию в учебном заведении
- выбор и применение психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использование на практике интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов
- подготовка и проведение различных форм организации обучения в виртуальной образовательной среде, в том числе дистанционные образовательные технологии
- выбор и применение современных электронных образовательных технологий обучения, позволяющих осуществлять решения новых задач в профессиональной практике

Магистерские программы «Информатика и ИКТ», «Информатика»

Цель (миссия) ООП магистратуры Педагогическое образование: организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Магистерская программа «Экономика»

Выпускник магистратуры по программе «Экономика» подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя экономических дисциплин в разных типах образовательных учреждений;
- менеджера средних и средних специальных учебных учреждений (завучей и

директоров школ, колледжей, лицеев и др.).

- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателей;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская; управленческая; проектная; методическая и культурно-просветительская.

В педагогической области магистр педагогического образования «Экономика» осуществляет процесс обучения и воспитания в сфере экономического образования с использованием современных образовательных технологий.

В области научно-исследовательской деятельности магистерская программа способствует профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности позволяет осуществлять работу в качестве менеджера среднего и высшего звена средних, средних специальных учреждений и учреждений дополнительного образования.

В области проектной деятельности магистерская программа позволяет осуществлять проектирование образовательных сред, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической деятельности магистр педагогического образования профиля «Экономика» способен изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения экономических дисциплин, организовывать взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

В области культурно-просветительской деятельности магистерская программа позволяет изучать культурные потребности различных групп населения с целью разработки стратегии просветительской деятельности в экономической области, создавать просветительские программы, используя современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации.

В процессе обучения магистранты прослушают целый ряд актуальных курсов, в том числе:

- Некоммерческая и коммерческая деятельность в образовании
- Социология образования
- Статистика образования
- Региональная экономика
- Институциональные основы научно-исследовательской работы
- Экономика инновационных процессов
- Нейросетевые методы и технологии в экономических исследованиях
- Менеджмент в образовании
- Методика преподавания экономических дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании
- Эконометрический практикум и другие.

Магистерские программы «Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве», «Английский язык»

Образование в магистратуре позволит овладеть углубленным пониманием профессиональных практических проблем образования, а также навыками научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, профессиональной коммуникации на английском языке.

Выпускник магистратуры по программе «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателя иностранного языка;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; научно-исследовательская; управленческая; проектная; методическая и культурно-просветительская.

Конкурентные преимущества:

Содержательное наполнение вариативных частей учебных циклов произведено с учетом направлений исследований, выполняемых на факультете иностранных языков ПГГПУ в рамках научной школы [«Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования»](#)

Содержание дисциплин по выбору учитывает достижения современной лингвистики, методики преподавания иностранных языков и тенденции развития системы образования.

Основные преподаваемые дисциплины по всем направлениям подготовки:

- иностранный язык (английский);
- деловой английский язык;
- современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования;
- современные информационные технологии в научном исследовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- теория и методика преподавания иностранных языков и другие.

Магистерская программа «Международный бакалавриат»

Магистерская программа «Международный бакалавриат» реализуется на факультете иностранных языков.

Конкурентные преимущества обучения в Магистерской программе «Международный бакалавриат»:

- Возможность получить сертификат Международного бакалавриата и диплом магистра по направлению Педагогическое образование.
- Возможность получить пожизненную квалификацию учителя Международного бакалавриата, признаваемую во всём мире.
- Умеренная стоимость программы в сочетании с высоким качеством образования позволяют выпускникам быть профессионально успешными во всём мире.
- Расположение университета на границе Европы и Азии обеспечивает взаимодействие с лучшими специалистами в образовании в Европе и Азии.
- Университет официально признан организацией Международного бакалавриата как провайдер профессионального развития.
- Возможности послевузовского образования.

Магистерская программа «Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования»

Актуальность и цель программы

В российском образовании 2010-х годов активно развивается дополнительное образование школьников. Повсеместно востребованы педагоги и администраторы, способные на современном уровне решать образовательные и управленческие задачи в сфере дополнительного образования. Магистерская программа нацелена на подготовку таких специалистов.

Содержание программы

Магистерская программа включает:

а) учебные дисциплины:

Современные проблемы науки и образования,

Теория и методология музыкального исследования,

Музыкальное образование: теория и история,

Музыкальная психология: новые парадигмы,

Развитие творческого потенциала личности,

Информационные ресурсы музыкального искусства и образования,

Менеджмент учреждений дополнительного музыкального образования (инновационный менеджмент, управление персоналом, управление качеством образования),

Маркетинг в музыкальном образовании,

Социокультурное проектирование,

Культурная политика и др.;

б) практики (научно-исследовательская, научно-педагогическая);

в) подготовку магистерской диссертации (по проблемам музыкальной педагогики, менеджмента музыкального образования).

Обучающиеся

Программа адресована: директорам, заместителям директоров, методистам, педагогам учреждений дополнительного образования (детских школ искусств, детских музыкальных школ, домов и центров детского творчества и др.);

учителям музыки общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), реализующих программы дополнительного образования;

выпускникам вузов, имеющим дипломы бакалавра или специалиста по направлениям и специальностям подготовки в области музыкального искусства и музыкального образования.

Руководитель магистерской программы:

Адищев Владимир Ильич, заведующий кафедрой музыковедения и музыкальной педагогики ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор, член Совета по музыкальному образованию Министерства культуры Российской Федерации.

Профессорско-преподавательский состав:

ученые кафедр ПГГПУ, факультета музыки ПГГПУ (более 80% – из них доктора наук, профессора), ведущие специалисты министерств и учреждений образования и культуры Пермского края, приглашенные специалисты Института развития образования в сфере культуры и искусства (г. Москва), Института художественного образования Российской академии образования.

Продолжение образования

Окончившие магистратуру могут продолжить обучение в аспирантуре кафедры музыковедения и музыкальной педагогики ПГГПУ по специальностям: «Искусствоведение» (музыкальное искусство), «Общая педагогика, история педагогики и образования» (музыкального образования).

Магистерская программа

«Язык и литература в культурном и образовательном контексте»

Направление профессиональной деятельности

Выпускники магистратуры получают навыки теоретической научно-исследовательской деятельности, подготовлены к обучению в аспирантуре и созданию диссертации; получают навыки самостоятельного планирования научной деятельности, социально-культурного проектирования, управления в педагогической деятельности.

Потенциальные работодатели Перми: средние школы, гимназии, колледжи, техникумы, вузы, библиотеки, учреждения культуры.

Цель ООП: Подготовка высококвалифицированных кадров в области лингвистики и литературоведения, направленная на развитие навыков научно-исследовательской, проектной, управленческой деятельности и их возможного применения в филологии, образовании, культуре.

Подготовка магистров-филологов ориентирована на их дальнейшую специализацию в области лингвистики и литературоведения, способность проводить самостоятельные исследования в новых направлениях филологии, педагогики, формировать образовательные траектории разных категорий обучающихся.

Места прохождения практик:

- Филологический факультет ПГГПУ
 - 5 кафедр факультета
 - Центр этнолингвистики
 - Центр истории, языка и культуры коми-пермяцкого народа
 - Центр новейшей русской литературы
 - Научный и культурно-просветительский Интернет-журнал «Филолог»
- Филологический факультет Челябинского государственного педагогического университета (в рамках межсетевого взаимодействия университетов)
- Кафедра иностранных языков и связей с общественностью Пермского Национально-исследовательского государственного политехнического университета
- Кафедра культурологии Пермской государственной Академии культуры

Конкурентные преимущества ООП:

В отличие от большинства аналогичных образовательных программ широкого филологического образования, разработчики поставили главной задачей обеспечить характерную для университетского образования фундаментальную подготовку исследователей в области лингвистики и литературоведения, связанную с широким спектром актуальных гуманитарных научных контекстов: семиотикой, социологией культуры, нарратологией и др. При этом программа ориентирована на педагогическую подготовку и соответствующую практику, что позволяет сформировать навыки преподавания в вузовской аудитории.

Главной особенностью магистерской программы, определяющей структуру учебного плана, набор учебных дисциплин, программ и содержания преподаваемых учебных курсов является сочетание широкого научного кругозора, формируемого набором дисциплин, связанных с методологией науки, и навыками академического письма, научно-публицистической деятельности.

Выпускники могут продолжать обучение в аспирантуре филологического факультета ПГГПУ, кафедр педагогики и философии ПГГПУ, а также в аспирантуре других вузов России.

Кадровый состав:

8 докторов филологических наук, профессоров;

3 доктора педагогических наук;

10 кандидатов наук, доцентов;

Программой руководят два профессора, лингвист и литературовед, что позволяет обеспечить полноту и системность учебной программы: доктор филологических наук, профессор кафедры новейшей русской литературы, почетный работник высшего образования РФ Марина Петровна Абашева, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания Елена Евгеньевна Бразговская.

Магистерская программа «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин»

Миссия: совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с современным общественно-государственным заказом, создание условий для овладения методологией преподавания филологических дисциплин на разных уровнях образования.

Назначение: программа ориентирована на учителей русского языка и литературы, преподавателей филологических дисциплин в системе СПО.

Особенности программ:

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификационного уровня учителя-словесника на основе интериоризации передовых достижений теории и методики обучения и воспитания и требований профессионального стандарта педагога. В содержании программы учтена перспектива развития основной и старшей школы в связи с внедрением ФГОС, преемственность общего, среднего и высшего профессионального образования в преподавании филологических дисциплин. В этой связи особое внимание уделяется методам совершенствования профессиональных и специальных компетенций.

Магистрантам предоставляется возможность изучения широкого спектра дисциплин, объединённых в четыре направления: «Культурно-философские основы современного образования», «Психолого-педагогический контекст реализации ФГОС на разных уровнях обучения», «Полифония методов исследования и технологий обучения в филологических дисциплинах», «Лингвистические и литературоведческие основы филологического образования»

Результатом реализации ООП должен явиться конкурентоспособный магистр, обладающий системой основополагающих лингвистических, литературоведческих, методических знаний, готовый к саморазвитию и рефлексии собственной деятельности, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом преобразования и творческого применения теоретических знаний и практических умений, активно пропагандирующий систему культурных, нравственных и эстетических общечеловеческих ценностей, способный осуществлять научные исследования в области филологии и методики преподавания филологических дисциплин.

Востребованность предлагаемой программы определяется недавно принятым стандартом педагога, требованиями к учителям высшей категории, переходом вузов на двухступенчатую подготовку специалистов: бакалавр – магистр. В процессе освоения педагогами-магистрантами программы «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин» будет осуществляться сопровождение их научно-методической деятельности:

- научное сопровождение методических тем, разрабатываемых обучающимися в образовательных учреждениях;
- консультирование по вопросам публикации статей в научных сборниках и периодических изданиях;
- подготовка выступлений на конференциях регионального и федерального уровня;
- консультационное сопровождение сбора материалов для портфолио на высшую категорию.

Завершение обучения в магистратуре позволит выпускникам претендовать на преподавание русского языка и литературы в лицейских и гимназических классах основной школы, в группах профильного и углублённого уровня старшей школы, а также на поступление в аспирантуру.

Магистерская программа «Общая биология»

Цель (миссия) ООП: осуществление подготовки специалистов, совмещающих широкое образование в соответствующем направлении и углубленную профессиональную специализацию, владеющих навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы, проектно-конструкторской, творческой, производственной и иных видов деятельности.

Область профессиональной деятельности магистра: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистр готовится к следующим *видам профессиональной деятельности:* педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

Магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»

Целью реализации ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» программа «Правовой менеджмент в сфере образовании» является теоретическая и практическая подготовка магистра к решению профессиональных задач в качестве специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций; преподавателя в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях; научного работника и консультанта в области правового менеджмента в образовании, сотрудника органов управления образованием, владеющего компетенциями в области педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, проектной, культурно-просветительской деятельности.

Цель реализации программы магистратуры достигается через поэтапное решение системы задач.

В области обучения задачами ООП «Правовой менеджмент в сфере образовании» являются:

– создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную мобильность и конкурентноспособность на рынке труда;

– формирование фундаментальных знаний в области юридических и педагогических наук, объективно необходимых для правового обеспечения развития системы образования в современной России, решения государственных задач в области правовой подготовки научно-педагогических кадров и развития правовой культуры населения;

– развитие профессиональной компетентности в области правового регулирования деятельности образовательных организаций.

В области воспитания личности задачами ООП являются:

– подготовка выпускника, осознающего социальную значимость своей профессии, роль правовых знаний в осуществлении профессиональной деятельности; способного квалифицированно решать профессиональные задачи, проявляя правовую компетентность и нести ответственность за результаты труда;

– формирование способности работать в команде, принимать профессиональные, социальные и этические обязательства; выстраивать стратегии самообразования.

Магистерская программа «Дополнительное образование детей»
--

Область профессиональной деятельности выпускника. Областью профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, магистерская программа «Дополнительное образование детей», является образование (основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование, высшее образование), социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

Целью ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Дополнительное образование детей», является организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности. Выпускник магистратуры по программе «Дополнительное образование детей» подготовлен к работе в качестве:

- педагога дополнительного образования детей в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста учреждения дополнительного образования детей, научно-образовательных центров подготовки и переподготовки педагогов и руководителей дополнительного образования детей;

- руководителя учреждения дополнительного образования детей.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование: педагогическая; научно-исследовательская; управленческая; проектная; методическая и культурно-просветительская.

Выпускник магистратуры по программе «Дополнительное образование детей» подготовлен к работе в качестве:

- педагога дополнительного образования детей в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста учреждения дополнительного образования детей, научно-образовательных центров подготовки и переподготовки педагогов и руководителей дополнительного образования детей;
- руководителя учреждения дополнительного образования детей.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП обучающиеся по магистерской программе «Дополнительное образование детей» должны обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

Магистр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- *общепрофессиональными (ОПК)*:
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- в области методической деятельности:*
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- в области управленческой деятельности:*
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
 - готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- в области проектной деятельности:*
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
 - готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
 - готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
 - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
- Магистр должен обладать следующими специальными компетенциями:
- готовностью к реализации дополнительных образовательных услуг в интересах ребёнка (СК-1);
 - готовностью к организации творческой досуговой деятельности (СК-2).
 - готовностью создавать творческое развивающее пространство, ориентированное на интенсификацию развития творческого потенциала личности (СК-3)
 - готовностью использовать возможности образовательной среды учреждения дополнительного образования детей с целью улучшения качества дополнительного образования (СК-4)
 - готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса учреждения дополнительного образования (СК-5)

Магистерские программы «Тьютор по профессиональному развитию педагога», «Тьютор в учебной деятельности»

Тьюторство – педагогическая технология XXI века. Общество знания делает образование в течение жизни необходимым условием успеха и профессионального роста. «Вечный студент», в такой ситуации, это скорее норма, чем исключение. Индивидуальный образовательный запрос и индивидуальная образовательная траектория – новые реалии общественного и государственного заказа на образование.

Для сопровождения индивидуальной образовательной траектории необходим профессионально подготовленный тьютор, способный выявлять образовательный запрос тьюторанта, организовывать проектирование образовательной деятельности, содействовать в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде.

Одним из безграничных ресурсов в работе тьютора может быть культура, а сам тьютор может выступать посредником между образованием и культурой.

В российских вузах существует магистратура «Тьюторство в образовании» в Москве и Владивостоке. Сейчас такая уникальная возможность есть и в Перми, в нашем университете.

На вопрос: «Как научить профессии тьютора?» большая часть слушателей отвечает: «Пройдя под руководством тьютора этот путь». Мы готовы стать тьюторами для Вас!

Магистерская программа «Тьютор по профессиональному развитию педагога» является программой подготовки магистра, ориентированного на профессиональную деятельность в области *тьюторского сопровождения профессионального саморазвития педагогов* и ориентирована на специалистов и бакалавров *с высшим образованием* независимо от времени окончания вуза.

Предполагается, что магистранты работают в сфере образования, обеспечивают *методическую, инновационную, апробационную деятельность на разных уровнях (институциональном, муниципальном, региональном)*. За время обучения в магистратуре Вы познакомитесь с теорией и практикой индивидуализации образования, теоретико-методологическими основами тьюторства в общем и профессиональном образовании, основами андрагогики, методикой тьюторского сопровождения педагогов, формами и методами ведения тьюторских групп.

Аудиторная часть курса включает лекции, семинары, практические занятия. На лекциях Вы знакомитесь с базовыми представлениями, основными понятиями теоретическими положениями, раскрывающими общую, педагогическую составляющую курса и специфическую составляющую по теории и практики тьюторства в профессиональном развитии педагога.

Также в рамках программы предполагается знакомство с практическим опытом тьюторского сопровождения взрослых в Пермском крае, стажировки в лучших инновационных образовательных учреждениях г. Перми и Пермского края, таких как Центры инновационного опыта при ПГГПУ, Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края, апробационные площадки по введению ФГОС; встречи с учеными и практиками.

Важной составной частью курса является участие в работе лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ, а также самостоятельная работа магистрантов, предполагающая практическое освоение и применение навыков взаимодействия со взрослыми тьюторантами.

Активные формы работы позволят освоить пути и средства развития профессиональной компетентности тьютора, нормативную базу, некоторые аспекты социального партнёрства и основ управления.

Значительная часть теоретической и практической подготовки будет осуществляться в рамках работы малых групп, с использованием современных образовательных технологий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

Предполагается прохождение производственной практики (научно-практической, научно-исследовательской, педагогической, методической) на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, образовательных организаций города и края. В реальном взаимодействии с субъектами сферы образования накапливается и расширяется

практический опыт, находятся ответы на теоретические вопросы, формируются критерии эффективности деятельности специалиста в области тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

Предполагается выполнение исследования в области тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и работа над магистерской диссертацией под руководством ведущих профессоров и доцентов кафедры педагогики ПГГПУ.

Требования к сертификации

- посещение всех занятий образовательного блока;
- работа на семинарах;
- изучение рекомендованной литературы;
- участие в деятельности лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ;
- своевременный отчёт по всем аспектам самостоятельной работы;
- прохождение производственной практики, подтвержденное документами установленного образца;
- защита магистерской диссертации.

Директор программы: д.п.н., профессор Гитман Елена Константиновна. *Академический консультант:* старший преподаватель Галиева Светлана Юрьевна

Магистерская программа «Тьютор в учебной деятельности»

Методологической основой ОП является сочетание принципов индивидуализации образования и системно-деятельностного подходов. В связи с этим одной из основных задач данной программы является формирование профессионального мировоззрения и новых навыков профессиональной деятельности у специалистов, обеспечивающих *тьюторское сопровождение учебной (образовательной) деятельности школьников*.

Выпускник будет подготовлен к решению проблем разного уровня, касающихся *тьюторского сопровождения учебной (образовательной) деятельности школьников*.

Нам представляется важным формирование профессионального сообщества специалистов с различным базовым образованием, говорящих на одном профессиональном языке, умеющих решать задачи тьюторского сопровождения. Кроме того, опыт работы в малых группах, во взаимодействии с преподавателями кафедры педагогики и участие в работе лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» будет способствовать интеграции различных взглядов, мнений и стилей, расширению профессионального кругозора и формированию атмосферы конструктивного профессионального сотрудничества.

Большое значение придается возможности закрепить практические навыки, познакомиться с лучшими практиками организации тьюторского сопровождения учащихся основной и старшей школы.

Структура программы

Программа состоит из нескольких блоков:

- образовательный блок (лекции, семинары и практические занятия)
- блок самостоятельной работы
- блок производственной практики
- блок профессионально-личностного опыта (участие в научно-исследовательской, научно-практической и методической деятельности лаборатории дополнительного образования, кафедры педагогики и учреждений образования города и края)
- написание магистерской диссертации

Описание программы

Настоящая программа является программой подготовки магистра, ориентированного на профессиональную деятельность в области *тьюторского сопровождения учебной деятельности школьников* и ориентирована на специалистов и бакалавров с *высшим образованием независимо от времени окончания вуза*.

Предполагается, что магистранты работают в сфере образования, реализуют функции *тьюторского сопровождения учебной деятельности школьников*.

За время обучения в магистратуре Вы познакомитесь с теорией и практикой индивидуализации образования, психологией тьюторства, теоретико-методологическими основами тьюторства в общем образовании, методикой тьюторского сопровождения учащихся разного возраста, формами и методами формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учебной деятельности.

Аудиторная часть курса включает лекции, семинары, практические занятия. На лекциях Вы знакомитесь с базовыми представлениями, основными понятиями теоретическими положениями, раскрывающими общую, педагогическую составляющую курса и специфическую составляющую по теории и практике тьюторства в общем образовании.

Также в рамках программы предполагается посещение лучших образовательных учреждений города, стажировки в лучших инновационных образовательных учреждениях г. Перми и Пермского края, таких как Центры инновационного опыта при ПГГПУ, Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников Пермского края, апробационные площадки по введению ФГОС; встречи с учеными и практиками.

Важной составной частью курса является участие в работе лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ, а также самостоятельная работа магистрантов, предполагающая практическое освоение и применение навыков взаимодействия с тьюторантами.

Активные формы работы позволят освоить пути и средства развития профессиональной компетентности тьютора, нормативную базу, некоторые аспекты социального партнёрства и основ управления.

Значительная часть теоретической и практической подготовки будет осуществляться в рамках работы малых групп, с использованием современных образовательных технологий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

Предполагается прохождение производственной практики (научно-практической, научно-исследовательской, педагогической, методической) на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Института развития образования Пермского края, образовательных и других некоммерческих организаций г. Перми и Пермского края, успешно осуществляющих тьюторское сопровождение учащихся. В реальном взаимодействии с субъектами сферы образования накапливается и расширяется практический опыт, находят ответы на теоретические вопросы, формируются критерии эффективности деятельности специалиста в области тьюторского сопровождения в рамках учебных предметов.

Предполагается выполнение исследования в области тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и работа над магистерской диссертацией под руководством ведущих профессоров и доцентов кафедры педагогики и методических кафедр ПГГПУ.

Требования к сертификации

- посещение всех занятий образовательного блока;
- работа на семинарах;
- изучение рекомендованной литературы;
- участие в деятельности лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ;
- своевременный отчёт по всем аспектам самостоятельной работы;
- прохождение производственной практики, подтвержденное документами установленного образца;
- защита магистерской диссертации.

Директор программы: д.п.н., профессор Рогожникова Раиса Анатольевна. *Академический консультант:* старший преподаватель Таринова Наталья Владимировна

Магистерские программы «Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования», «Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования»

Цель (миссия) ООП: организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Основные дисциплины: История и философия науки, Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Памятники истории и культуры Пермского края, Методика преподавания региональной истории в школе, Регионоведение, спецкурсы по археологии, этнографии и Истории Урала различных периодов.

**Магистерская программа
«Историческая регионалистика и краеведение»**

Цель (миссия) магистерской программы «Историческая регионалистика и краеведение»: подготовка высококвалифицированных и конкурентно способных специалистов в области педагогики, обладающих комплексом компетенций в сфере исторической регионалистики (региональной истории, социологии, политологии, экономики, географии и т.д.), готовых к реализации регионального (краеведческого) компонента исторического образования, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Целевые группы обучающихся:

- практикующие преподаватели общеобразовательных школ, имеющие высшее образование по специальности бакалав педагогического образования (или специалист) и желающие получить степень магистра без отрыва от основной работы;
- специалисты не педагогического профиля с высшим образованием, работающие в сфере культуры и образования заинтересованные в повышении своей квалификации и получении степени магистра педагогического образования, без отрыва от основной работы

Область профессиональной деятельности выпускника: образование, культура, научно-исследовательская и социальная сфера, управление.

Объекты профессиональной деятельности магистров: образование и образовательные системы; историческая, социально-политическая, культурная и экономическая региональная среда.

Содержание подготовки: Магистерская программа «Историческая регионалистика и краеведение» предполагает системную подготовку в области педагогического исторического образования и включает в себя модули, формирующие:

- систему фундаментальных современных научных знаний о специфике региональных исторических, социально-политических, культурных и экономических процессов Урала от древности до современности;
- методическую и дидактическую готовность выпускника к обеспечению регионального компонента учебной и внеучебной деятельности в условиях общеобразовательной школы;
- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторической регионалистики;
- методическую базу для организации и сопровождения краеведческой учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ;
- готовность к планированию, организации и осуществлению культурно-просветительной и экскурсионно-туристической деятельности с использованием региональных ресурсов;

- способность осуществлять управление региональными образовательными и культурными проектами.

Обучение по программе «Историческая регионалистика и краеведение» предполагает изучение таких дисциплин как:

- «История и историческая география Урала»
- «Современные социально-политические процессы на Урале»
- «Региональный культурный дискурс Урала»
- «Экскурсионные и туристические ресурсы Урала»
- «Деловой иностранный (английский) язык»
- «Методика преподавания краеведения в школе»
- «Музеология и музейная педагогика»
- «Методика организации региональных исследований»
- «Менеджмент в образовании и культуре»
- «Управление проектами»

Обучение по программе «Историческая регионалистика и краеведение» предполагает прохождение цикла учебных и производственных практик:

- Педагогическая практика в общеобразовательной школе;*
- Музейно-архивная практика;*
- Экскурсионно-туристическая практика*

Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»

Актуальность реализации программы магистерской подготовки «Педагогические инновации в дошкольном образовании» по направлению 050100.68 – педагогическое образование обусловлена:

- государственным и социальным заказом на совершенствование процесса подготовки кадров в условиях вариативного дошкольного образования;
- ориентацией системы высшего образования на интеграцию различных областей гуманитарного знания в контексте компетентностного подхода;
- доминированием задач подготовки к научно-исследовательской деятельности в системе высшего профессионального образования;
- возрастающей потребностью работников системы дошкольного образования в организации деятельности образовательных учреждений в инновационном режиме, в самореализации исследовательского потенциала.

Реализация магистерской программы «Педагогические инновации в дошкольном образовании» обеспечит:

- углубленную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования, обладающих достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-практической деятельности;
- возможность продолжения обучения в аспирантуре по соответствующей специальности;
- стабильную работу коллектива кафедры и обогащение поля сетевого сотрудничества университета и заинтересованных организаций;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и активизацию потенциала работодателей в решении задач подготовки педагогических кадров.

Цель программы:

формирование профессиональной компетентности магистрантов в области дошкольного образования в соответствии с разными видами профессиональной деятельности

Задачи реализации программы:

- способствовать формированию информационной готовности к освоению дисциплин общенаучного и профессионального циклов, к практической реализации освоенных теоретических и прикладных знаний, способов, умений, обеспечивающих успешность деятельности в системе дошкольного образования;

- стимулировать становление мотивационной готовности к овладению общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, устойчивого интереса к совершенствованию системы дошкольного образования, потребности в повышении уровня собственной подготовки;
- содействовать формированию технологической готовности (операций, умений, способов) к организации и проведению педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности;
- актуализировать необходимость рефлексивной готовности к оценке и интерпретации результатов собственной деятельности, обеспечить ее становление в процессе освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, прохождения практики, организации научно-исследовательской работы, итоговых государственных испытаний.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра по данной магистерской программе, готов к исследованию психолого-педагогических проблем дошкольного образования, к организации инновационной образовательной деятельности, обладает профессиональной компетентностью в решении воспитательных, развивающих и диагностических задач с использованием современных коммуникативных и информационных технологий, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышение профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей

Выпускник магистратуры может работать в качестве администратора, научного руководителя, методиста в дошкольных образовательных учреждениях, в муниципальных отделах образования, психолого-социальных и педагогических Центрах, а также преподавателем в учреждениях профессионального образования.

Магистерская программа «Современные педагогические технологии в физической культуре»

Актуальность реализации программы магистерской подготовки «Современные педагогические технологии в физической культуре» обусловлена:

- государственным и социальным заказом на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- отсутствием программ по физической культуре для основной и средней школы, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- ориентацией системы высшего образования на интеграцию образования, науки и практики в контексте компетентностного подхода.

Реализация магистерской программы «Современные педагогические технологии в физической культуре» обеспечит:

- углублённую профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, обладающих достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской, образовательной и научно-практической деятельности;
- готовность выпускников осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа;
- проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с целями образовательного учреждения.

Цель программы – углубленное изучение магистрантами теоретико-методологических исследований современных педагогических технологий и приобретение знаний, навыков и способов действий, позволяющих осуществлять научное обоснование и разработку методик, реализующих требования образовательных стандартов нового поколения.

Задачи реализации программы:

- комплексное изучение теории и методологии исследования современных педагогических технологий;

- сравнительный анализ педагогических технологий в физической культуре;
- обоснование теоретических и методологических подходов к преподаванию физической культуры с позиций системно-деятельностного подхода;
- исследовательская деятельность, направленная на экспериментальную проверку эффективности образовательных технологий.

Выпускник, получивший степень магистра по данной магистерской программе готов критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов; применять знания и умения в реальной практике обучения школьников; выполнять рефлексивные послесловия к материалу практических, методических и теоретических занятий; создавать дидактические и методические разработки по обучению школьников; разрабатывать образовательную программу по курсу; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности обучающихся; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся; отбирать и применять методы педагогического исследования; проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде дидактических разработок.

Выпускник магистратуры может работать в качестве администратора, научного руководителя, методиста и педагога в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Магистерская программа «Менеджер начального общего образования»

Социальная значимость (миссия) программы состоит в подготовке специалистов по управлению для системы начального образования, владеющих современными технологиями управления, и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

Цели программы:

формирование у магистров личностных качеств, общекультурных компетенций, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в начальном образовании;

формирование профессиональных и исследовательских компетенций в области организационно-управленческой деятельности;

создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе руководителя.

Задачи программы:

- сформировать целостное представление о современных концепциях управления образованием, развития образовательных систем и учреждений, методах аналитической деятельности в сфере управления образованием;
- систематизировать знания, способствовать приобретению практических навыков и опыта в управлении образовательными системами;
- сформировать профессиональные компетентности и личностные качества, развить навыки, повышающие эффективность процесса принятия управленческих решений в условиях динамично меняющейся внешней среды;
- способствовать развитию общеобразовательного и культурного уровня обучающихся, соответствующего профессиональной подготовке магистра по программе «Менеджер начального общего образования».

Область профессиональной деятельности выпускников:

образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности магистров:

- органы управления образованием;
- образовательные учреждения и организации разного типа;
- информационно-аналитические и консультационные центры, реализующие комплексные социально-культурные проекты и программы.

Учебный процесс организован на базе кафедр «Естественно-математического образования в начальной школе» и «Гуманитарного образование в начальной школе» факультета педагогики и методики начального образования.

Магистерская программа
«Славянский мир: языки, история, культура»

Образовательная программа магистратуры «Славянский мир: языки, история, культура» реализуется ПГГПУ по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование. Программа предусматривает подготовку специалистов широкого профиля по истории, языкам и культуре зарубежных славянских стран и народов.

Цель магистерской программы: формирование системного представления о направлениях и особенностях историко-культурного развития современных славянских государств. Акцент в подготовке выпускника ставится на овладение практическими навыками славянского языка (разговорный язык, чтение оригинальной литературы). Магистрантам предоставляется возможность изучения славянских языков (прежде всего, польского) с «нуля» по оригинальной методике. В ходе обучения предусмотрены ознакомительные поездки (стажировки) в страну изучаемого языка.

Подготовка магистрантов осуществляется при кафедре культурологии ПГГПУ. В реализации образовательной программы принимают участие доктора и кандидаты наук, работающие на филологическом и историческом факультетах, факультете музыки.

План подготовки выпускника включает ряд модулей: история славянских народов, искусство и литература славян, практический славянский язык. Предусмотрено изучение следующих специальных дисциплин: межкультурная коммуникация, славянская литература, этнография и духовная культура славян, поляки в истории пермского края, историко-культурные маршруты на территории современных славянских государств, славянские композиторы XIX-XX вв., академическое письмо, а также спектр курсов по истории славянских государств. Студент выбирает тему магистерской диссертации с учётом своего исследовательского интереса и будущей сферы профессиональной деятельности.

В результате обучения магистр получает возможность профессиональной реализации в следующих направлениях: преподавательская деятельность в многонациональной и многоконфессиональной среде, исследовательская деятельность, работа в сфере дополнительного образования, музейное дело, туристическая деятельность, СМИ, рекламная деятельность.

Магистерская программа
«Тьюторство в образовании и культуре»

Настоящая программа является программой подготовки магистра, ориентированного на профессиональную деятельность в области *тьюторского сопровождения в образовании и культуре* и ориентирована на специалистов и бакалавров *с высшим образованием* независимо от времени окончания вуза.

Предполагается, что магистранты работают в сфере образования, реализуют функции *тьюторского сопровождения в образовании и культуре*.

За время обучения в магистратуре Вы познакомитесь с теорией и практикой индивидуализации образования, психологией тьюторства, теоретико-методологическими основами тьюторства в общем образовании, методикой тьюторского сопровождения учащихся разного возраста, формами и методами формирования индивидуальной образовательной траектории.

Аудиторная часть курса включает лекции, семинары, практические занятия. На лекциях Вы знакомитесь с базовыми представлениями, основными понятиями теоретическими положениями, раскрывающими общую, педагогическую составляющую курса и специфическую составляющую по теории и практике тьюторства в образовании и культуре.

Также в рамках программы предполагается посещение лучших образовательных учреждений города, стажировки в лучших инновационных образовательных учреждениях г. Перми и Пермского края, таких как Центры инновационного опыта при ПГГПУ, Новые образовательные центры – Школы

для старшеклассников Пермского края, апробационные площадки по введению ФГОС; встречи с учеными и практиками.

Важной составной частью курса является участие в работе лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ, а также самостоятельная работа магистрантов, предполагающая практическое освоение и применение навыков взаимодействия с тьюторами.

Активные формы работы позволят освоить пути и средства развития профессиональной компетентности тьютора, нормативную базу, некоторые аспекты социального партнёрства и основ управления.

Значительная часть теоретической и практической подготовки будет осуществляться в рамках работы малых групп, с использованием современных образовательных технологий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

Предполагается прохождение производственной практики (научно-практической, научно-исследовательской, педагогической, методической) на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Института развития образования Пермского края, образовательных и других некоммерческих организаций г. Перми и Пермского края, успешно осуществляющих тьюторское сопровождение учащихся. В реальном взаимодействии с субъектами сферы образования накапливается и расширяется практический опыт, находят ответы на теоретические вопросы, формируются критерии эффективности деятельности специалиста в области тьюторского сопровождения в рамках учебных предметов. Культурный блок программы включает практику на Белых ночах, в киноцентре «Премьер» (в рамках медиатьюторства), работу с культурно-досуговыми заведениями города, участие в научных исследованиях кафедры культурологи, и ее культурных проектах.

Предполагается работа над магистерской диссертацией под руководством ведущих профессоров и доцентов кафедры педагогики и кафедры культурологии ПГГПУ.

Требования к сертификации

- посещение всех занятий образовательного блока;
- работа на семинарах;
- изучение рекомендованной литературы;
- участие в деятельности лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ;
- своевременный отчёт по всем аспектам самостоятельной работы;
- прохождение производственной практики, подтвержденное документами установленного образца;
- защита магистерской диссертации.

Руководитель магистерской программы: д.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики Косолапова Л.А.

Заведующая кафедрой культурологии: к.и.н., доцент Игнатьева О.В.

Магистерская программа «Корпоративная антропология в образовании»

Корпоративная антропология – новое, перспективное направление в современном менеджменте. Если традиционный социальный (культурный) антрополог изучает сообщества, причем преимущественно не западные, то в современном мире антропологи все чаще приглашаются компаниями для изучения сообществ, с которыми она взаимодействует, откуда она набирает своих сотрудников, которым она предлагает свой продукт

В «Атласе новых профессий», подготовленном Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив, указывается, что «Корпоративный антрополог - это специалист, отвечающий за изучение рынков инновационной продукции компании антропологическими методами (например, включенное наблюдение) и повышающий связанность компании с ее целевой аудиторией». Авторы Атласа считают, что эта профессия станет

популярной и востребованной на рынке труда до 2020 года и советуют обратить на нее внимание нынешним студентам.

Корпоративная антропология в образовании – это научная дисциплина, изучающая, во-первых, социальные и культурные особенности социальных групп (детей, подростков, педагогов), участвующих в образовании, а во-вторых, ту внешнюю социальную среду, в которой действует образовательное учреждение (городские и поселенческие сообщества в их антропологической специфике).

Магистр, закончивший курс корпоративной антропологии в образовании, будет востребован в современных образовательных и коммерческих организациях, как специалист в области управления и переподготовки кадров, выстраивания связей с общественностью, продвижения имиджа организации в социуме.

Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерские программы	Форма обучения
Психология управления образовательной средой	Очная
Психология семьи и семейная психотерапия	Заочная
Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	Очная
Инновации в начальном общем образовании	Заочная

Общие сведения о программах

Основная образовательная программа (далее – Программа) магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Магистерская программа «Психология управления образовательной средой» реализуется в порядке сетевого взаимодействия между тремя вузами-партнерами (ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Преимущество реализации Программы в сетевой форме взаимодействия заключается в том, что у студентов и преподавателей расширяется образовательное пространство, создаются условия для академической мобильности, Совместная программа – это основа для развития профессионализма путем взаимодействия с носителями новых научных школ.

К проведению занятий в магистратуре планируется привлечь высококвалифицированных преподавателей, ведущих ученых в области психологии, педагогики, теории и методики обучения, информатизации образования, а также практиков.

Программа разработана на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Цель и задачи программ

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология управления образовательной средой» является теоретическая и практическая подготовка магистра психолого-педагогического образования, способного к научно-исследовательской, проектной и внедренческой деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области организации обучения в системе общего и профессионального образования всех уровней, а также корпоративного образования.

Миссия программ

Динамичное развитие общества, постоянное внедрение новых промышленных технологий и технологий социального взаимодействия требует постоянного обучения и переобучения во всех образовательных сферах от общего до корпоративного образования. В этой связи обучение, повышение квалификации, консалтинговые услуги и т.д. становятся все более востребованными не только в общем и профессиональном образовании, но и в корпоративном и бизнес - образовании.

В связи с реализацией новых стандартов общего и профессионального образования кардинальным образом меняется роль психолога в образовательных учреждениях и в деловой

сфере. Он оценивает не только отдельные достижения и особенности протекания учебной, профессиональной деятельности и общения, а сами условия их проектирования и реализации, становится не просто консультантом, а ведущим экспертом в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценки их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов; анализа потенциальных возможностей инноваций и рисков внедрений.

Новые технологии в производственной сфере требуют создания центров компетенций для более эффективного их освоения. Изменяющиеся стандарты ведения бизнеса все больше ориентированы на реализацию социальной ответственности, что диктует необходимость совершенствования видов и форм социального взаимодействия, а значит, и создание корпоративных образовательных программ.

Все эти преобразования выдвигают необходимость подготовки нового психолога, который был бы способен организовывать и сопровождать образовательные процессы в разных сферах жизнедеятельности человека.

Деятельность психолога образования должна начинаться не непосредственно с участников образовательного процесса, хотя и этот аспект должен остаться в ведении психологов образования, а с опосредующих образовательный процесс системных требований - образовательных стандартов и инновационных технологий - и лишь после этого продолжаться во внедрении принятых к реализации вариантов психолого-педагогического сопровождения. Разработка организации и сопровождения обучения должны проектироваться сразу на всех уровнях: от общих целевых компонентов до конкретных ситуаций усвоения содержания обучения. На каждом уровне должны учитываться объективные психологические механизмы и проектироваться их поддержка через качественное моделирование основ учебного процесса.

В соответствии с миссией психолога образования ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы и управления образовательными инновациями в учреждениях среднего, высшего и корпоративного образования; анализ задач обучения, определение потребностей, диктующих необходимость изменений уровня компетентности обучающихся, формулирование целей, ограничений и рисков образовательных проектов; научное, методическое и экономическое обоснование образовательных проектов и инноваций, планирование деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

- обучение магистров основам организационно-управленческой деятельности, способными стать ведущими экспертами в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценке их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов, потенциальных возможностей и рисков внедрений; определении целей и постановке задач психологической службы, определении ее функций и структуры; развитии образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития; разработке и внедрении эффективной модели деятельности образовательной организации;

- в части практической психологической деятельности - экспертиза образовательных проектов в социальных, политических, экономических, организационных сферах с точки зрения их психологических оставляющих и последствий; консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности способность к определению содержания, форм и технологий обучения в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных и тренинговых группах; оценка и контроль эффективности обучения; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации для повышения их качества.

Компетентностная модель выпускника

Задачи профессиональной деятельности, к которым подготовлены выпускники данных программ:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области педагогической деятельности:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Возможные траектории трудоустройства

Выпускник по магистерской программе данного направления может работать практическим психологом в любом учреждении системы образования, здравоохранения и правоохранения, специалистом или руководителем службы практической психологии.

Возможность продолжения обучения

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации) ПГГПУ по следующим направлениям:

Шифр	Направление подготовки	Руководители
Психологические науки		
19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	Вяткин Б.А., доктор психологических наук, профессор
		Щукин М.Р., доктор психологических наук, профессор
		Хрусталева Т.М., доктор психологических наук, профессор
		Волочков А.А., доктор психологических наук, профессор
		Корниенко Д.С. доктор психологических наук, доцент
		Коптева Н., доктор психологических наук, доцент

Особенности магистерских программ направления «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психология управления образовательной средой»

Данная магистерская программа создана в сотрудничестве с Челябинским государственным педагогическим университетом и Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы. Потребность в создании такой магистерской программы связана с тем, что в связи с реализацией новых стандартов общего и профессионального образования кардинальным образом меняется роль психолога в образовательных учреждениях и в деловой сфере. Он оценивает не только отдельные достижения и особенности протекания учебной, профессиональной деятельности и общения, а сами условия их проектирования и реализации, становится не просто консультантом, а ведущим экспертом в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценки их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов; анализа потенциальных возможностей инноваций и рисков внедрений.

**Магистерская программа
«Психология семьи и семейная психотерапия»**

Данная магистерская программа нацелена на подготовку экспертов по вопросам целостного психологического сопровождения семьи. Рассматриваются в теоретическом ключе и на практике проблемы психологического здоровья, методы психологического консультирования, профориентации, технологии диагностики психологического состояния всех членов семьи, технологии моделирования внутрисемейных отношений.

**Магистерская программа
«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»**

Цель магистерской программы: обеспечение фундаментальной подготовки в области педагогики инклюзивного образования, специальной психологии, овладение научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и организационно-управленческой деятельности.

Краткая характеристика программы: магистерская программа «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» ориентирована на подготовку квалификационных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития инклюзивного образования детей с ОВЗ на современном этапе, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды, организовывать процесс инклюзивного образования детей в условиях дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, организовывать процесс комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Программа предусматривает обучение проведению научно-исследовательской работы, построению образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной организации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающего обучения, конструирования индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (программ) детей с ОВЗ в разные возрастные периоды. В процессе обучения магистранты на практике знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.

Особенности программы

Особенностью программы является сочетание фундаментальной академической подготовки, предполагающей знакомство с инновациями и достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки в области реализации образования детей с особыми образовательными потребностями асинхронности построения образовательного процесса, с включением магистрантов в широкий спектр социально-культурных и гуманитарных практик как инструментов их профессионально-личностного развития, профессиональной самоидентификации, саморазвитию, самообразованию, в том числе посредством реализации индивидуальных профессионально-образовательных программ.

Подходы к обучению

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, работы в студенческих исследовательских группах, вузовских и межвузовских вебинаров) в сочетании с внеаудиторной работой. Одной из основных активных форм обучения является методологический семинар, продолжающийся не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи и мастер-классы с практиками в области инклюзивного образования.

Трудоустройство: в системе общего образования (ДОУ, школы), использующей инклюзивный подход; в психолого-педагогических и медико-социальных центрах; в органах управления образованием; в научно-исследовательских учреждениях, высших учебных заведениях.

Магистерская программа включает освоение следующих дисциплин:

1. *Базовая (профессиональная) часть:* Научные исследования психолого-педагогического направления, Философия образования и науки. Проектирование и экспертиза образовательных систем. Современные проблемы науки инклюзивного образования; Методология психолого-педагогического исследования; Основы организации научно-исследовательской работы.

2. *Вариативная часть:* Философские и методологические основы инклюзивного образования; Педагогика и психология высшей школы Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ; Профессионально-этические основы инклюзивного образования; Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования; Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования; Проектирование коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

Курсы по выбору: Дистанционное обучение детей с ОВЗ; Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном образовании; Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в школьном образовании; Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста; Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста; Психолого-педагогическая профилактика поведения детей с ОВЗ; Региональная экспертная служба как инновационная форма помощи детям с ОВЗ. Педагогические инновации в инклюзивном образовании; Педагогический менеджмент в инклюзивном образовании.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»: практики осуществляются на базе ЦПМПК Пермского края, ЦППМС г. Перми, дошкольных и общеобразовательных организациях Пермского края, реализующих программы инклюзивного образования

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»: государственный экзамен, защита магистерской диссертации.

Магистерская программа «Инновации в начальном общем образовании»

Социальная значимость (миссия) программы состоит в подготовке кадров для системы начального образования, владеющих современными технологиями обучения и воспитания, и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

Цели программы:

подготовка педагогических кадров для начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

подготовка высококвалифицированных кадров в области начального образования, обладающих достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Задачи программы:

усиление практической подготовки будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования (школьно-университетское партнерство);

формирование исследовательских компетенций будущего педагога, обеспечивающих его возможность осуществлять профессиональное развитие (перестройку своих профессиональных действий) на основе проводимого мини-исследования, встроенного в профессиональную деятельность и рефлексии их оснований.

□

Область профессиональной деятельности выпускников:
образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности магистров:

образовательные организации разного типа, органы управления образованием; информационно-аналитические и консультационные центры, реализующие комплексные социально-культурные проекты и программы.

Магистр, окончивший программу «Инновации в начальном общем образовании», должен владеть следующими компетенциями:

1. Общекультурная компетентность :

- 1.1. Коммуникативно-речевая компетентность;
- 1.2. Компетентность в межличностных отношениях;
- 1.3. Компетентность в области личностных качеств.

2. Компетентность в области индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

- 2.1. Компетентность в области психологии индивидуального развития личности (знание возрастных и индивидуальных особенностей, форм и причин возможных отклонений);
- 2.2. Компетентность в диагностике индивидуальных особенностей обучающихся;
- 2.3. Компетентность в личностном развитии обучающихся;
- 2.4. Компетентность в развитии способностей обучающихся;
- 2.5. Компетентность в технологиях и методах коррекционно-развивающей работы с обучающимися и адаптации к образовательной среде.

3. Компетентность в мотивировании и целеполагании обучающихся.

- 3.1. Компетентность в постановке целей и задач собственной деятельности;
- 3.2. Компетентность в постановке целей и задач деятельности обучающихся;
- 3.3. Компетентность в области развития способностей учащихся к целеполаганию.

4. Предметно-методическая компетентность :

- 4.1. Компетентность во владении современными теориями и методологией обучения;
- 4.2. Компетентность в методах и технологиях обучения;
- 4.3. Компетентность в предмете преподавания;
- 4.4. Компетентность в обеспечении понимания учебного материала и причин возникающих у обучающихся затруднений;
- 4.5. Компетентность во владении ИКТ;
- 4.6. Компетентность в формировании у обучающихся навыков работы с информационными и коммуникационными технологиями;
- 4.7. Правовая компетентность.

5. Компетентность в разработке программ и организации деятельности

- 5.1. Компетентность в организации собственной профессиональной деятельности;
- 5.2. Компетентность в организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- 5.3. Компетентность в управлении образовательной средой;
- 5.4. Компетентность в области научно-исследовательской деятельности.

6. Компетентность в оценивании образовательных результатов

- 6.1. Компетентность в оценке академических результатов обучающихся (результатов освоения программы начального общего образования);
- 6.2. Компетентность в оценке образовательного процесса.

Срок освоения программы:
Заочная форма обучения – 2, 5 года.

Особенности организации учебного процесса

Учебный процесс организован на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования: кафедр «Естественно-математического образования в начальной школе», «Гуманитарного образование в начальной школе» факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ и образовательных организаций разного типа (школы) г. Перми.

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерские программы	Форма обучения
Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Очная
Афазиология и нейрореабилитация	Заочная

Цель и задачи реализации программ

Основная образовательная программа по направлению подготовки магистров «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивается научными исследованиями, реализуемыми выпускающей и обеспечивающими кафедрами факультета педагогики и психологии детства. Кафедры, осуществляющие подготовку по данной магистерской программе, выполняют исследования по следующей тематике: комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего, специального и инклюзивного образования, комплексное изучение развития человека в условиях психического дизонтогенеза, научно-методический поиск оптимальных методов и приемов изучения и коррекции нарушений психического развития, образования, профессиональной ориентации, социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретическое и практическое обеспечение подготовки специалистов, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, изучение и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с различными отклонениями в развитии, изучение гендерного развития детей с нарушенным развитием.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» для работы с лицами разного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, актуальна и востребована. Она обусловлена современными требованиями к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, заказом Министерства образования и науки Пермского края на подготовку специалистов в области специального (дефектологического) образования в связи со значительным количеством лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, появлением интегрированных и инклюзивных образовательных учреждений и т.д.

Квалификационная характеристика магистранта по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает необходимость его подготовки к работе с лицами разного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др. Уникальность выпускника состоит в том, что он, являясь широким специалистом, способным работать с различными категориями детей в условиях специализированных образовательных учреждений, может также совершенно профессионально сопровождать ребенка с ОВЗ и его семью в условиях образовательного учреждения для типично развивающихся детей, в том числе в инклюзивном учреждении. Очевидно, что такой специалист востребован на рынке труда, особенно в тех территориях Пермского края, где недостаточное количество или отсутствуют специалисты обозначенного профиля.

Целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» является организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности.

Особенности магистерских программ направления «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Выпускники магистерской программы готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, преподавательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская.

Программа предполагает подготовку педагогов-исследователей в области педагогической инноватики, компетентных в вопросах консультирования по проблемам повышения его качества, проектирования содержания, организации, сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, готов к исследованию клинико-психолого-педагогических проблем образования, сопровождению лиц с ОВЗ, обладает профессиональной компетентностью в решении коррекционно-развивающих, образовательных и диагностических задач с использованием современных технологий, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ в различных образовательных системах.

Выпускник магистратуры по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» *подготовлен к работе в качестве:*

- учителя-дефектолога в разных государственных и негосударственных образовательных, социальных структурах, структурах здравоохранения
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа
- методиста, заместителя директора, руководителя подразделений, специалиста управлений образования, специалиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специалиста по инновационной деятельности, руководителя службы сопровождения;
- преподавателя в учреждениях профессионального образования
- специалиста учреждений дополнительного образования.

Выпускники могут продолжать обучение в аспирантуре.

Возможные места трудоустройства

- государственные и негосударственные образовательные, социальные структуры, структуры здравоохранения (реабилитационные центры, центры ранней помощи, центры раннего развития, школы (общеобразовательные, специальные), дошкольные образовательные учреждения (общеобразовательные, специальные), центры психолого-медико-социального сопровождения, консультативные центры, поликлиники, стационары и т.д.);
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения профессионального образования;
- научные учреждения различного типа;
- органы управления образованием
- научно-образовательные центры подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- центры инновационного опыта

Образовательные аспекты

Обучение по программе предполагает освоение *следующих дисциплин:*

- Менеджмент в системе специального образования
- Организация инновационной деятельности

- Экспертиза качества образования. Мониторинг качества образования.
- Организационные, содержательные, технологические аспекты работы в команде
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
- Проектирование коррекционно-образовательного пространства в вариативных моделях специального образования
- Технологии моделирования и проектирования образовательных систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дифференциальная диагностика
- Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в различных социально-институциональных условиях
- Проектирование информационно-коммуникационных технологий в системе специального образования
- Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями
- Инновационные технологии в системе профессионального образования
- Методология психолого-педагогического исследования и тд.

Практическая подготовка

В процессе обучения магистранты проходят практику. Программа предусматривает проведение разных видов практик (Педагогическая практика в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах. Педагогическая практика в учреждениях профессионального образования и другие)

Кадровый состав

Программу реализуют доктора наук, профессора; кандидаты наук, доценты.

Магистерская программа «Афазиология и нейрореабилитация»

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и с учетом потребностей рынка труда.

Срок обучения- 2,5 года

Область профессиональной деятельности магистров включает: дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) школы, лечебно-педагогические центры, психолого-медико-педагогические консультации, учреждения дополнительного образования; учреждения среднего и высшего профессионального образования, научно-исследовательские учреждения; учреждения раннего вмешательства, лечебно-оздоровительные учреждения, реабилитационные центры, объединения родителей детей-инвалидов, общественные организации инвалидов, учреждения медико-социальной экспертизы, культурно-досуговые центры для инвалидов, творческие и спортивные объединения инвалидов.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: коррекционно-образовательный (учебный и воспитательный) и реабилитационный процесс, коррекционно-развивающие и реабилитационные, культурно-досуговые системы и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности магистров: коррекционно-педагогическая, консультативная и психопрофилактическая, научно-исследовательская, социально-педагогическая, социально-культурная, организационно-методическая, управленческая.

Основная образовательная программа магистратуры «Афазиология и нейрокоррекция» предусматривают изучение следующих учебных циклов: общенаучный цикл (базовая и вариативная части) и профессиональный цикл (базовая и вариативная части), практики и научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация (включает защиту выпускной квалификационной работы).

В результате изучения базовой части общенаучного учебного цикла студент должен будет *знать:*

- особенности психического и социокультурного развития человека;
- современные методы изучения человека в контексте непрерывного образования;
- содержание и способы организации современного педагогического процесса в условиях непрерывного образования;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения личности в условиях;
- инновационные процессы в общем и специальном образовании, современного непрерывного образования;
- системы управления и мониторинга качества образовательного процесса;
- возможности использования социокультурной среды при обеспечении качества непрерывного образования;
- способы и формы взаимодействия с педагогическим сообществом;
- способы профессионального и личностного самопознания, самообразования и др.

В профессиональный учебный цикл входят следующие модули:

Модуль 1. Медико-биологические аспекты нейрореабилитации.

Модуль 2. Междисциплинарный подход в нейрореабилитации.

Модуль 3. Афазиология.

Модуль 4. Психолингвистические аспекты комплексной нейрореабилитации.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения магистрантов является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов: д.п.с.н., профессор Т.Г. Визель, д.п.н. Орлова О.С., д.м.н. профессор Бронников В.А., д.м.н. профессор Белкин А.А., д.м.н. профессор Обросов И.Ф., к.фил.н., доцент Доценко Т.И., д.м.н., профессор Королева И. Г., д.п.н., профессор Коломийченко Л.В., к.п.н, доцент Тверская О.Н., к.п.н., доцент Лизунова Л.Р. и др.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры «Афазиология и нейрореабилитация».

Базы практик:

Центр патологии речи и нейрореабилитации, Институт мозга, КГАУ «Центр реабилитации инвалидов г. Перми», ГКБ №2 г Перми им Грааля и др.

Партнеры программы

Министерство здравоохранения Пермского края, Министерство социальной защиты Пермского края, КГАУ «Центр реабилитации инвалидов г. Перми», Журналы: «Логопед», «Логопедия в школе» и др.

Выпускник получает диплом магистра специального (дефектологического) образования, (магистерская программа "Афазиология и нейрокоррекция")