

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ПГГПУ

_____ А.К.Колесников

«24» сентября 2014 г.

Ввести в действие с «01» октября 2014 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ПГГПУ

Протокол № 1

от «23» сентября 2014 г.

Программа вступительных испытаний

для поступающих на направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерские программы
«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»

«Психология управления образовательной средой»

«Психология семьи и семейная психотерапия»

Квалификация (степень) - **магистр**
Форма обучения – *очная, заочная*

Пермь 2014

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.....	4
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».....	5
Литература для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении на магистерскую программу «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».....	7
ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ для абитуриентов, поступающих на магистерские программы «Психология управления образовательной средой» «Психология семьи и семейная психотерапия»	8
Список литературы для реферата-конспекта:	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) "магистр").

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование» выстраивается на основе базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Основной *задачей* вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата.

Кроме того, задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Вступительные испытания при поступлении на магистерскую программу направления «Психолого-педагогическое образование» проходят в виде собеседования.

2. Собеседование проводится по профилю конкретной магистерской программы, на которую поступает абитуриент.

3. Собеседование проводится с целью проверки профессиональной готовности поступающего. В ходе вступительных испытаний абитуриент также должен продемонстрировать комиссии способность к аналитической, научной работе, к общественной и педагогической деятельности.

4. Собеседование является конкурсным вступительным испытанием

5. Собеседование оценивается по 5-бальной системе. Для собеседования установлено следующее соответствие: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла и менее «неудовлетворительно».

6. Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов и не более 5 из списка вопросов к собеседованию (в объеме государственного экзамена по соответствующему профилю подготовки бакалавров).

7. На подготовку к ответу на собеседовании отводится не менее 45 минут.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Допуск экзаменуемых в корпус и аудиторию, где проводится экзамен, производится при предъявлении ими паспорта.

2. Поступающие, не явившиеся на собеседование без уважительной причины, к сдаче пропущенного, последующих испытаний и к участию в конкурсе не допускаются

3. Уважительной причиной пропуска собеседования является болезнь абитуриента, подтверждаемая предъявлением справки о болезни, или невозможность прибытия на экзамен из-за возникших чрезвычайных ситуаций (подтверждается предъявлением соответствующей справки)

4. Прием собеседования у каждого поступающего проводит предметная комиссия, в которую входит не менее двух преподавателей

5. Подготовку к ответу на вопросы собеседования поступающие проводят только на бланках ПГГПУ установленного образца, выдаваемых им при получении вопросов

Экзаменационные бланки состоят из листа устного ответа, предназначенного для подготовки поступающими ответов на вопросы (задания) и протокола собеседования.

6. Во время проведения собеседования, экзаменуемые должны знать и соблюдать следующие правила поведения:

- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не пользоваться средствами оперативной связи;
- при возникновении вопросов, связанных с проведением собеседования, экзаменуемый поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания находящихся рядом абитуриентов.

Экзаменуемому в период подготовки ответа может быть разрешен выход из аудитории, где проводится собеседование, но не более чем на 5 – 7 минут, при этом все экзаменационные документы на период отсутствия в аудитории должны быть сданы экзаменатору.

Указанные правила поведения абитуриентов доводятся до их сведения при проведении инструктажа экзаменатором перед началом собеседования.

За нарушение правил поведения на собеседовании абитуриент может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки (независимо от объема подготовленного к ответу материала), о чем составляется акт, утверждаемый предметной комиссией.

7. При подготовке ответов на экзаменационные вопросы поступающий обязан представить, как минимум, план ответа по каждому из вопросов.

В процессе проведения собеседования абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию конкретных вопросов, так и по любым разделам предметной области.

8. Общая оценка собеседования поступающего складывается из оценок по каждому из вопросов (заданий).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ
для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу
«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»

1. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
Взаимосвязь педагогических категорий.
2. Основные элементы педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Сущность воспитания и его особенности. Методы воспитания, их классификация.
5. Формы воспитательной работы, их характеристика.
6. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.
7. Педагогическая система. Характеристика одной из педагогических систем (по выбору абитуриента).
8. Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).
9. Характеристика этапов педагогического исследования.
10. Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 международных проектов в области образования (по выбору абитуриента)
11. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики
13. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии.
14. Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса

обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.

15. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии и связь с другими науками психолого-педагогического цикла.
16. Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли.
17. Основные отрасли специальной психологии. Перспективы развития каждой отрасли.
18. Основные категории и понятия специальной психологии.
19. Основные категории и понятия специальной педагогики.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
21. Общие закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями.
22. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности.
23. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи.
24. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

**Литература для подготовки к вступительным испытаниям при
поступлении на магистерскую программу
«Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»**

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой - М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского и др. М., 2003
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Прогресс, 1967
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение,1973
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М. .: Педагогика,1983
7. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
8. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. - 1983. - № 6. - С.32
10. Дефектология:Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.:Новая школа,1996
11. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
12. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина,1982
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
для абитуриентов, поступающих на магистерские программы
«Психология управления образовательной средой»
«Психология семьи и семейная психотерапия»

Часть 1. Собеседование на основе краткого реферата-конспекта по заданной литературе.

Абитуриенты должны заранее выбрать один из предложенных источников литературы, составить конспект-реферат объемом до 100 страниц и принести его на собеседование. В процессе собеседования абитуриенту предлагается проанализировать изученный источник и ответить на вопросы, касающиеся его содержания.

Часть 2. Устное собеседование

1. Основные направления зарубежной психологии и условия их возникновения
2. Общая характеристика бихевиоризма и тенденции его развития на современном этапе
3. Ведущие направления психоанализа и их создатели
4. Идеи, категории, современное состояние гештальтпсихологии
5. Школы и современное значение когнитивной психологии
6. Основатели и направления гуманистической психологии
7. Этапы становления экзистенциальной психологии
8. Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии
9. Культурно-исторический поход в отечественной психологии
10. Определения личности в контексте различных психологических направлений
11. Закономерности развития личности в онтогенезе
12. Ощущение и восприятие: сравнительная характеристика
13. Внимание, сознание, произвольная активность личности
14. Закономерности и связи процессов памяти
15. Место мышления в познании, самопознании, деятельности личности
16. Понятие и классификации потребностей в психологии личности
17. Функции эмоций и чувств
18. Структура и виды деятельности личности
19. Типологии темперамента и характера
20. Проблема способностей в психологии

Список литературы для реферата-конспекта:

1. Хьелл Л., Зиглер Д., Теории личности. СПб: Питер, 2003 (или любое другое издание).
2. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. М. : Психотерапия, 2008 (или любое другое издание)
3. Фрейджер Р., Фейдимен Д., Личность, теории, упражнения, эксперименты. СПб, Москва «прайм-Еврознак», «Олма-Пресс», 2001 (или любое другое издание)

издание)

4. Первин Л. А, Джон О. П. Психология личности: Теория и исследования. М. : Аспект-пресс, 2000.
- 5 . Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии, МГУ,1990 или другое издание
7. Ярошевский М.Г. История психологии, любое издание.
8. Фрейд З.О психоанализе (пять лекций) в кн. Психология бессознательного, М.Просвещение,1989,447 с. или эта работа в любом сборнике трудов З.Фрейда.
9. Фрейд З.Введение в психоанализ. Лекции,М.1989,31 лекция или эта лекция в любом другом издании.
10. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.,1993 или любое другое издание.
11. Юнг К.Г. Человек и его символы, СПб1996.
12. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.,1995 или другое издание.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. М.1990 или другое издание.
14. Эриксон Э. Детство и общество, СПб 1996 или другое издание.
15. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики, Евразия,1997 или другое издание,430с
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека, М.1994 или другое издание.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
18. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса Собр. соч. в 6т., т,1,1983.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность,303 с. М..1977 или другое издание.
20. Фрейд З. Будущее одной иллюзии, в кн. Сумерки богов, М.Политиздат.1989.94-143.
21. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.1994 или другое издание.
22. Юнг К.Г. О современных мифах, М.1994 или другое издание
23. Адлер А. Наука жить, Киев,PORT ROVAL.286 с или другой сборник статей
24. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994 или другие труды
25. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. : Прогресс, 1996.
26. Маслоу А.Психология бытия, Рефл Бук, Ваклер.1997. (или другие труды)
27. Роджерс К.Р. Клиенто-центрированная терапия, Рефл-Бук, Ваклер,1997,316 с или другие труды.
28. Франкл В.Доктор и душа, СПб, Ювента,1997. 285 с или другой сборник трудов
29. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.1988,301 с.
30. Леонтьев Д.А.Очерк психологии личности. М.Смысл,1993.42 с.