

Нулевая страница

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

Сборник материалов
Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции

1–2 марта 2016 г.
г. Пермь, Россия

В 2 частях

Часть 2

Пермь
ПГГПУ
2016

УДК 371
ББК Ч 420
П 71

Р е ц е н з е н т:

доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Е.Г. Плотникова

Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты : сб. матер. Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. (1–2 марта 2016 г., г. Пермь, Россия) : в 2 ч. Ч. 2 / ред. кол. : Л.В. Селькина (глав. ред.), М.А. Худякова, О.В. Шабалина (науч. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 204 с.

ISBN 978-5-85218-834-2

Сборник содержит материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции, отражающие современное состояние и перспективы развития преемственности начального и основного общего образования. представлены работы по проблемам организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, достижения планируемых результатов в процессе освоения дисциплин начальной и основной школ, оценки качества предметных и метапредметных результатов обучения учащихся, организации внеурочной деятельности и воспитания школьников.

Адресовано учителям начальных классов, учителям основной школы, преподавателям педвузов, аспирантам, студентам и всем тем, кто интересуется современным начальным образованием.

УДК 371

ББК Ч 420

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Л.В. Селькина – канд. пед. наук, доцент, декан кафедры естественно-математического образования в начальной школе ПГГПУ

(главный редактор);

М.А. Худякова – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой естественно-математического образования в начальной школе ПГГПУ

(научный редактор)

О.В. Шабалина – канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарного образования в начальной школе ПГГПУ

(научный редактор)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-834-2 (часть 2)

ISBN 978-5-85218-832-8 (общий)

© Коллектив авторов, 2016

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	6
Белошистая А.В. О СОЗДАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	6
Воителява Г.В., Калинина И.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ «МАТЕМАТИКА» ПРИ ПЕРЕХОДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАСС	12
Махмутова Л.Г. ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	18
Селькина Л.В., Худякова М.А. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	25
Трефилова Е.Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕЧЬ	42
Царева С.Е. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
Шеремет Г.Г. МОДЕЛИРОВАНИЕ КУБА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА	53
Раздел V. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	59
Антипова Н.А. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
Вилисова Г.Г. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «СОШ № 2», НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ УНИВЕСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	64
Иванова Е.В. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	69
Кобялковская Т.Н. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	75

Кондакова В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	81
Левченко Т.А. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	86
Малухина Л.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
Миронова С.Ю. ПРОЕКТ «ДЕТИ ПРИКАМЬЯ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	96
Подборнова Е.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
Рассказова И.Н. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
Синькевич Л.С. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	113
Федорова О.В., Угольников Е.В. КУРС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	118
Фролова О.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	126
Раздел VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	131
Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» В КАЗНПУ ИМ. АБАЯ	131
Андреева Э.В. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	139
Булыгина К.А. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАПРЯЖЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	143
Власова М.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	147
Дремина И.А. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА	151

Илькаева Э.Х. РАБОТА ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО	156
Казакова Е.Л. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	162
Коротаева Е.Г. ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	166
Косолапова И.Н. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПГГПУ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	170
Раимова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .	174
Сорокина А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ВАЖНОЕ О ВОЗРАСТЕ» КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	181
Царегородцева Е.А. ОЦЕНОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	186
Шеромова С.А., Анянова Н.А. МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПДАГОГОВ – ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ШКОЛЫ.....	193
Ширяева Т.Н. СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ.....	199

Раздел IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Белошистая Анна Витальевна

доктор педагогических наук, профессор

Мурманский арктический государственный университет

г. Мурманск

E-mail: beloshistayaAV@email.su

О СОЗДАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Beloshistaya Anna Vitalevna

Doctor of Pedagogical Sciences

Professor of Murmansk Arctic State University

Murmansk

ABOUT CREATING SOME INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы, касающиеся создания новых образовательных технологий в обучении математике, сформулированы обязательные требования к таким технологиям.

Ключевые слова: образовательные технологии, психофизиологические основы, уровень образования, преемственность в преподавании математики.

Abstract: the article studies some questions about creation of new educational technologies with the help of individual schools or teachers, the mandatory requirements are formulated for such technologies.

Keywords: educational technologies, psycho physiological foundations, the standard of education, the continuity in the teaching of mathematics.

Проблема поиска путей совершенствования школьного обучения является «вечной» проблемой всех методических наук. Поиски возможностей изменения содержания школьного курса математики с целью приблизить его к современному уровню математической науки привели к появлению большого числа различных учебников математики для начальных классов (авторы – Аргинская И.И., Истомина Н.Б., Захарова А.М., Петерсон Л.Г. и др.), в которых отражена основная методическая проблема начальной школы сегодняшнего дня: создание такого курса математики для младших школьников, который позволял бы средствами данного предмета реализовывать основные идеи развивающего обучения и в то же время обеспечивал бы усвоение основных понятий, идей и (главное!) методов современной математики, формировал соответствующие знания и умения, готовил к творческому использованию их при решении разнообразных задач как практического, так и теоретического характера.

Создание такого курса связано со значительными трудностями, обусловленными, с одной стороны, спецификой самого предмета математики – науки высокой степени абстрактности и общности, с другой стороны, специфическими особенностями психики (восприятия, памяти, мышления) ребенка младшего школьного возраста.

В методике обучения математике к настоящему времени накоплен богатейший опыт, разработано множество различных частных технологических методических приемов, что отражено в большом количестве пособий для учителей по различным частным вопросам преподавания курса математики в начальных классах. В то же время отсутствует единая теоретическая основа этих образовательных технологий. Правда, есть мнение, что такой единой основы нет и быть не может. Это мнение аргументируется тем, что авторы разные, подходы у них разные, поэтому и не может быть единой основы у разных технологий обучения математике младшего школьника. Однако наш тридцатилетний опыт работы в этой области приводит нас к мысли о том, что это в корне неверное мнение. Потому что речь идет о ребенке (а не об учебнике, его содержательном наполнении, и, соответственно, о методическом наборе, применяемом к этому наполнению). Большинство же авторов (и учителей!) полагает, что технология создается для учебника, для работы с его содержанием. Т. е. ребенок фактически выступает как «адрес» этого «комплекса» (содержание учебника и технология работы с этим содержанием). Мы же полагаем, что «в начале всего» должен стоять ребенок, и поэтому технология, создаваемая «от ребенка» должна, и может иметь единую теоретическую основу, «привязанную» к ребенку, его возрастным и психологическим особенностям в этом возрасте, а уж спектр этой

технологии зависит от содержания учебника. Например, если автор хочет дать младшему школьнику основы теории множеств (программа «Школа 2000»), то он должен разработать соответствующий методический аппарат для этого содержания, но с учетом концептуальной базы технологии и т.п.

Сегодня существующие пособия для учителей не объединены общими идеями, связывающими воедино дидактику, психологию и методику обучения математике ребенка младшего школьного возраста. Более того, ситуация на сегодня такова, что традиции, сложившиеся и укоренившиеся как в школьной практике, так и в практике разработки содержания новых учебников, подчас вступают в противоречие с современными требованиями психологии и теории обучения маленького ребенка.

Вопросы, кажущиеся риторическими, тем не менее объективно отражают сегодняшнее состояние проблемы: почему уже в начальной школе многие дети оказываются неспособными усвоить материал действующей программы по математике? Почему, несмотря на публичные отрицания этих фактов, повсеместно укоренилась практика отбора наиболее подготовленных детей при наборах в классы, обучающиеся как по системе Л.В. Занкова, так и по системе В.В. Давыдова и другим развивающим системам? Почему идет «отсев» детей даже из этих классов (обучение по развивающим системам!) в так называемые классы выравнивания?

В течение многих лет ответы на эти вопросы пытались найти в содержании самой программы, в номенклатуре программных тем, часть которых периодически изымалась (программа «разгружалась»), затем возвращалась (это называлось «обновление содержания»), а положение с усвоением этой программы не улучшалось (скорее ухудшалось, по мнению учителей математики, принимавших этих детей в средней школе). Сегодняшний стандарт начального образования по математике минимизирован (убрано дроби, изучение дробей, уравнений, обязательными являются задачи только в два действия), но это не улучшило качество математического образования.

Разрабатывались и новые варианты концепций построения начального курса математики, но при этом все исследователи на первый план выдвигали вопросы, связанные с математическим обоснованием разрабатываемых концепций, с системой математических понятий, составляющих основу курса, с порядком изучения этих понятий и системообразующих связей между ними (А.М. Пышкало, К.И. Нешков, Н.Я. Виленкин, В.В. Давыдов, М.И. Моро и др.). А в конечном итоге при всем разнообразии сегодняшних программ по математике для начальных классов все они «выровнены» к последнему (четвертому) году обучения по мерке, предъявляемой

младшему школьнику программой среднего звена. И какие бы «бури» ни бушевали в начальной школе по поводу обучения по тому или иному учебнику, учитель математики, принимающий этих детей в пятом классе, в абсолютном большинстве случаев не особенно интересуется, по какой программе обучались дети в начальной школе. Намного больше его интересует сформированность конкретных вычислительных и других предметных навыков. При этом дети, плохо справлявшиеся с программой в начальных классах, по-прежнему плохо справляются с ней в средней школе; а дети, успешно учившиеся в начальной школе, весьма нередко начинают уже в пятом классе резко «скатываться» на «тройки», вызывая отчаяние в душах учивших их учителей начальных классов.

Долгое время считалось, что главной причиной этого являлась нерешенность проблемы преемственности практически во всех альтернативных программах, т.е. отсутствие «сквозной вертикальности» в математическом образовании при переходе в среднее звено. Однако сегодня эта «сквозная вертикальность» (по 6-й класс) имеется почти во всех программах, тем не менее обозначенная выше ситуация менее актуальной не стала. В связи с этим можно предположить, что причина не столько в содержании программ, т.е. не в номенклатуре изучаемых тем, и даже не в порядке изучения системообразующих понятий и связей между ними, а в тех подходах к ученику младшего школьного возраста, которые заложены в методику формирования этих понятий и больше «озабоченных» не тем, чтобы обеспечить достаточный уровень общего физического, эмоционального и психического развития ребенка, не тем, чтобы учесть его личностную характеристику в процессе обучения, а тем, чтобы подготовить его к «передаче» в среднюю школу.

Нестыковка психологических и физиологических исследований с дидактическими и методико-математическими привела к тому, что в теории и практике методики обучения математике в начальных классах в последние десятилетия сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, многолетние исследования психологов со всей очевидностью доказали, что проблема совершенствования содержания обучения и методов преподавания в начальных классах напрямую связана с учетом особенностей психики (мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания) ребенка этого возраста, поскольку содержание учебного материала будет осваиваться достаточно полноценно и технологии будут вполне эффективны лишь в том случае, если они адекватны возрастным возможностям мышления детей и в то же время создают условия для расширения и углубления этих возможностей. С другой стороны, все попытки сделать эти теоретические

психологические идеи базой для построения предметного курса в начальных классах терпят неудачу и остаются абсолютно декларативными положениями, поскольку в обучении младших школьников математике существуют прочно укоренившиеся традиции, происхождение которых легко объяснимо: исторически сложившийся начальный курс арифметики (составляющий сегодня 95 % курса математики в начальных классах) в течение многих десятилетий не подвергался сколько-нибудь существенным изменениям: из поколения в поколение как учеников, так и учителей, методистов, составителей учебников «переносилось» общее представление о характере и содержании обучения математике младших школьников в начальных классах. Сами учителя, их ученики и родители этих учеников учились в начальной школе практически по одной и той же программе.

Естественно, что попытки «внедрить» новые психологические идеи в уже сложившееся содержание, причем сложившееся абсолютно независимо от этих идей, не могли привести к появлению органически цельного курса, построенного на этих идеях. Мы полагаем, что изменение этой ситуации возможно двумя путями: создание содержательно **иного** курса, разработанного **специально под психолого-дидактическую концепцию**, или разработка новой методической системы, построенной на идеях современных психологических исследований процесса обучения в начальных классах, а затем реструктурирование, изменение и дополнение традиционного содержания с точки зрения соответствия этой методической системе. Попытки реализации второго подхода мы сегодня наблюдаем в различных альтернативных системах, причем больше в первой части, чем во второй, т.е. все сегодняшние альтернативные программы решают главным образом проблему управляемых изменений методов обучения младших школьников (сегодня это принято называть «технологии»), но практически не касаются изменения содержательной стороны обучения.

Широкая апробация различных вариантов построения курса математики в школе первого звена в течение последних 50 лет (учебники Пышкало А.М. и Нешкова К.И., Аргинской И.И., Захаровой А.В. и Фещенко Т.И., Петерсон Л.Г., Истоминой Н.Б. и др.) показала главное: оставаясь в рамках единого для всех содержания, единых сроков и темпа обучения, единых требований к результатам обучения по завершении начального звена (госстандарт в обучении), можно апеллировать к развивающему эффекту курса только в случае детальной разработки его методической стороны и организации абсолютной доступности этой стороны учителю-практику. При этом содержательный анализ существующих программ

и учебников по математике для начальных классов показывает, что при всех различиях в подходах к построению этого содержания по номенклатуре понятий эти программы практически не отличаются, ориентированы на один и тот же уровень знаний, умений и навыков учащихся «по выходу» из начальной школы, т.е. при явной ориентации на предметную подготовку школьника ни одна программа не дает и не обещает ни более высокого уровня этой предметной подготовки, ни усвоения «базового» общего уровня за меньшее количество часов.

При этом аспект, связанный с «вырастанием» привычной частной методики до уровня образовательной технологии (тем более инновационной технологии, т.е. технологии, обеспечивающей высокий развивающий эффект при высоком уровне усвоения содержания), на сегодня ни в одной из систем не отражен. В дискуссионных выступлениях на страницах методической печати авторы учебников практически не обращаются к различным характеристикам результатов формирования и развития учебной деятельности учеников, практически ни в одной системе возможности прослеживания динамики этого развития не предусмотрены и не разработаны. Именно этим и обусловлены постоянные трудности учителей, работающих по альтернативным программам. Фактически ситуация такова, что учитель сам вынужден разрабатывать детали «образовательной технологии» при работе по альтернативным учебникам, исходя из общих дидактических и философских концепций его авторского коллектива. Поэтому мы полагаем, что тот набор методов и приемов, которыми пользуется в этой ситуации учитель, вообще не может называться «технология», это просто набор методов и приемов (методика). Разработка системы методических приемов до уровня общей технологии, т.е. технологии с концептуальным обоснованием и гарантией результатов – это задача крайне сложная, и ее решение не может быть переложено на учителя. Осложнена она также тем, что претензия на «инновационность» может быть реализована только при условии построения концепции этой технологии на базе учета современных психофизиологических исследований процесса обучения и развития ребенка, с учетом личностно-деятельностного подхода, а также с учетом общих закономерностей процесса построения математической картины мира у ребенка младшего школьного возраста (и нельзя требовать от обычного учителя высокого уровня компетентности в этих вопросах). Опыт разработки подобных технологий показывает, что попытки учесть все эти требования, включая необходимый «уровень образованности» ребенка, которого нужно достигнуть в заданные сроки у всех детей (причем не по концу обучения, а по годам обучения), успехом пока не увенчались.

И уж что совершенно невозможно для практикующего учителя начальных классов – это **разработка преемственных образовательных технологий в математическом образовании**. А ведь априори инновационная образовательная технология в математике сегодня – это, кроме всего прочего, также и технология, имеющая развитие и продолжение в среднем звене. Только в этом случае появляется возможность сохранить и развить достижения той или иной системы построения обучения математике младших школьников.

Воителева Галина Викторовна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

E-mail: pantherka2@inbox.ru

Калинина Ирина Геннадьевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

E-mail: irina.fio@mail.ru

Государственный гуманитарно-технологический университет

г. Орехово-Зуево, Московская обл.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ «МАТЕМАТИКА»
ПРИ ПЕРЕХОДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАСС**

Voiteleva Galina Viktorovna

*Candidates of Pedagogical Sciences, Assistant Professors of the Chair of Theory and
Methodology of Primary and Pre-school Education*

Kalinina Irina Genadievna

*Candidates of pedagogical sciences, assistant professors of the chair of theory and
methodology of primary and pre-school education
State University of Humanities and Technology*

**REALIZATION OF CONTINUITY RELATIONS IN THE COURSE
«MATHEMATICS» IN TRANSITION YOUNGER STUDENTS IN 5 CLASSES**

Аннотация: преемственность между начальными классами и 5-м классом основной школы находит свое выражение в единстве логики построения основных содержательно-методических линий курса математики; в единстве методических подходов к изучению математических понятий, свойств.

Ключевые слова: преемственность математического образования, натуральные числа, начальная школы, основная школа.

Abstract: the continuity between the initial classes and 5 of primary school is reflected in the unity of the logic of constructing the main content-methodological lines of the mathematics; in the unity of methodological approaches to the study of mathematical concepts, properties.

Keywords: continuity of mathematical education, natural numbers, elementary classes, primary school.

Преемственность как процесс становления личности человека посредством овладения им основами математических знаний и умений математической деятельности должна и может носить комплексный, системный подход, в котором находят отражение: логика построения основных содержательно-методических линий курса, учитывающая взаимосвязь и развитие изучаемых школьниками понятий, развитие мышления учащихся и психологические основы формирования учебной деятельности.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. При этом в младшем школьном возрасте формируется учебная деятельность, характеризующаяся произвольностью, рефлексией и внутренним планом действий, необходимая для успешной познавательной деятельности на последующих этапах.

Основной содержательно-методической линией курса «Математика», изучаемого в начальной школе, является числовая линия. Основные направления методики изучения натуральных чисел в начальных классах получили свое дальнейшее развитие при изучении натуральных чисел в 5-м классе.

Анализ состояния проблемы преемственности в практике обучения математике в начальной школе и пятом классе основной школы позволил

отметить, что в качестве основных способов реализации преемственности выступают:

- повторение, пронизывающее весь курс математики 5-го класса. Это находит свое выражение как в специальном разделе «Натуральные числа», так и при изучении новых вопросов, где предлагаются упражнения для повторения ранее изученного материала в большинстве случаев с натуральными числами;

- объяснительные тексты при введении нового материала, в которых авторы учебников выражают взаимосвязь с вопросами, ранее изученными в начальной школе, формулировками: «Вы уже умеете ...», «В предыдущих классах вы изучали...» и т.п. Тем не менее эти фразы носят формальный характер и при дальнейшем изложении объяснительного текста эти знания и умения детей не используются, а все «разъясняется» с самого начала. При этом деятельность учащихся носит репродуктивный характер, отражает образец, данный учителем или представленный в объяснительном тексте.

Тема «Натуральные числа» – первая тема в 5-м классе, основные цели изучения которой – систематизировать, обобщить и развить знания учащихся о натуральных числах; познакомить с новыми понятиями, к восприятию и усвоению которых учащиеся были подготовлены в начальных классах.

Данные цели реализуются при изучении всех вопросов, включенных в тему. При повторении курса математики начальных классов вводится понятие «натуральное число» (в начальных классах этот термин не вводится, речь шла о числах, которые используются для счета), вводятся также понятия «координатный луч» (в начальных классах – «числовой луч»), «координата точки», «единичный отрезок» (в начальных классах – «мерка»), учащиеся обобщают на вербальном и символическом уровне изменение результатов действий в зависимости от изменения компонентов и знакомятся со способами округления (подготовительная работа к такому обобщению также осуществлялась в начальных классах).

В раздел «Натуральные числа» включается знакомство пятиклассников с классом миллионов и миллиардов, с двойным неравенством, с помощью буквенной символики обобщаются свойства сложения (переместительное и сочетательное) и умножения (переместительное, сочетательное, распределительное) – термины были введены в начальных классах.

Введение понятий «делимое» и «кратное», «простые и составные числа» расширяет представления учащихся о натуральных числах и создает условия для

включения заданий, нацеленных как на совершенствование вычислительных умений и навыков, так и на развитие логической грамотности учащихся.

Изучение свойств делимости опирается на знания, умения и навыки, сформированные в начальном курсе математики: связь компонентов и результатов действий умножения и деления; замена выражений – суммы, разности, произведения, частного – значением этих выражений и наоборот; деление суммы на число и др. Например, изучение свойств делимости суммы на натуральное число опирается на знание учащимися свойства «деление суммы на число». В третьем классе при знакомстве с этим свойством учащимся предлагается задание:

Догадайся! По какому правилу записаны выражения в каждом столбике? Вычисли их значения:

$$54 : 9$$

$$(36 + 18) : 9$$

$$36 : 9 + 18 : 9$$

$$72 : 8$$

$$(24 + 48) : 8$$

$$24 : 8 + 48 : 8$$

$$63 : 7$$

$$(49 + 14) : 7$$

$$49 : 7 + 14 : 7$$

$$56 : 7$$

$$(42 + 14) : 7$$

$$42 : 7 + 14 : 7$$

Запиши столбики выражений по такому же правилу и вычисли их значения:

$$36 : 4$$

$$48 : 6$$

$$27 : 3$$

$$45 : 9$$

В процессе выполнения этого задания, учащиеся осознают новый способ действия. А именно: делимое представляется в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число, затем на это число делится каждое слагаемое и полученные результаты складываются.

Для усвоения нового способа действия выполняются различные задания. Например:

Чем похожи выражения в каждой паре? Чем отличаются?

$$(22 + 50) : 8 \text{ и } (40 + 16) : 7$$

$$(24 + 48) : 8 \text{ и } (42 + 14) : 7$$

$$(36 + 18) : 9 \text{ и } (49 + 14) : 7$$

$$(34 + 20) : 9 \text{ и } (47 + 16) : 7$$

3. Какие суммы делятся на 4:

$24 + 4$

$20 + 8$

$16 + 8$

$24 + 5$

$20 + 9$

$23 + 5$

$21 + 7$

$20 + 7$

$16 + 12$

$19 + 9$

$15 + 13$

$16 + 15$

В процессе выполнения этих заданий, учащиеся рассматривают различные случаи деления суммы на число, а именно: если каждое слагаемое делится на данное число; если каждое слагаемое не делится на данное число; если одно из слагаемых делится на данное число, а другое не делится. Результаты этих наблюдений используются в пятом классе при изучении свойства делимости суммы, знакомство с которым начинается с выполнения задания:

Чем похожи выражения? Вычисли их значения:

$(56 + 72) : 8$

$(63 + 49) : 7$

$(36 + 81) : 9$

$(64 + 56) : 7$

$(49 + 28) : 7$

$(64 + 72) : 8$

$(56 + 48) : 6$

$(45 + 81) : 9$

Анализируя признаки сходства и различия данных выражений, учащиеся выдвигают предположения о свойствах делимости суммы. Эти предположения они проверяют на других числовых выражениях, которые составляют сами. Итогом работы является обобщенная формулировка свойства делимости, которая дана в учебнике:

- если каждое из натуральных чисел делится на натуральное число, a , то и сумма этих чисел делится на это число;

- если в сумме одно слагаемое не делится на число b , а все остальные слагаемые делятся, то вся сумма на число b не делится.

Дальнейшая деятельность учащихся направлена на осознание этих свойств. Для этой цели им предлагаются задания:

Не выполняя вычислений, выпишите выражения, в которых:

а) число 9 является делителем суммы;

б) число 8 является делителем суммы;

в) сумма кратна числу 6;

г) сумма кратна числу 11.

$(54 + 36 + 72 + 81 + 18) : 9$

$(24 + 84 + 48 + 54 + 60) : 6$

$(9 + 27 + 35 + 54 + 72) : 9$

$(108 + 72 + 64 + 26 + 42) : 6$

$(99 + 9 + 18 + 27 + 81) : 9$

$(108 + 72 + 64 + 26 + 42) : 6$

$$(32 + 16 + 40 + 36 + 48) : 8$$

$$(99 + 44 + 22 + 33) : 11$$

$$(64 + 824 + 16 + 72) : 8$$

$$(88 + 66 + 77 + 222) : 11$$

$$(88 + 176 + 80 + 40 + 56) : 8$$

$$(110 + 440 + 220 + 770) : 11$$

Проверь себя, вычислив значения этих выражений.

Можно ли утверждать, что сумма чисел в каждом ряду делится на 2?

а) 2, 4, 6, 8, 9, 10;

б) 7, 8, 12, 14, 26;

в) 24, 26, 28, 32, 34.

Изучение свойств делимости, в частности свойств делимости суммы, находит дальнейшее развитие при изучении признаков делимости. Например, при изучении признака делимости на 5. Знакомство с признаком делимости на 5 начинается с задания:

Подумай, можно ли сформулировать признак делимости на 5? Ориентируясь на знание свойств делимости и знание признака делимости на 10, учащиеся могут рассуждать следующим образом:

«Все числа, которые делятся на 10, делятся на 5. Это легко доказать, так как любое число, делящееся на 10, оканчивается нулем (или несколькими нулями) и его можно представить в виде произведения двух множителей, одним из которых будет число 10. Например:

$$42040 = 4204 \cdot 10$$

$$77700 = 7770 \cdot 10$$

Число 10 делится на 5. А если один из множителей делится на натуральное число, то и все произведение будет делиться на натуральное число».

Но рассуждения могут быть и такими:

«На 5 могут делиться числа, которые оканчиваются цифрой 5, так как в этом случае мы можем записать число в виде двух слагаемых, каждое из которых делится на 5. Например:

$$42045 = 42040 + 5$$

$$77705 = 77700 + 5$$

Выполнение данного задания основано на знаниях, умениях и навыках, усвоенных на предшествующих этапах, и помогает осознать признак делимости на 5.

Таким образом, преемственность между начальными классами и 5-м классом основной школы находит свое выражение:

- в единстве логики изложения содержания. Тематический принцип построения курса обеспечивает изучение математического содержания в органической связи каждой темы с предыдущей, что создает условия для повторения ранее изученных вопросов на новом уровне, позволяет сопоставить и соотносить их в самых различных аспектах, обобщая и систематизируя их, устанавливая причинно-следственные связи;

в единстве методических подходов к изучению математических понятий, свойств и способов, в основе которых лежат идеи изменения свойств (признаков) предметных, образных, схематических, символических и вербальных моделей, установление соответствия между ними, выявление закономерностей и различных зависимостей.

Махмутова Лариса Гаптульхаевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения

математике и естествознанию

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

E-mail: larima06@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Makhmutova Larisa Gaptulkhaevna

PhD in Pedagogic Science, Assistant Professor of Chair of Mathematics, Science and

Methods

of Mathematics and Science Teaching

Chelyabinsk State Pedagogical University

Chelyabinsk

**FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' FORMATION OF IDEAS ABOUT
SUCCESSION IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS**

Аннотация: данная статья раскрывает различные аспекты проблемы преемственности в процессе обучения математике на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования. В статье описана работа со студентами – будущими учителями начальных классов – по раскрытию ключевых вопросов преемственности.

Ключевые слова: преемственность, обучение математике, дошкольное образование, начальная школа, основная школа, будущие учителя начальных классов.

Abstract: the article describes different aspects of the problem of succession in the process of teaching Mathematics in nursery, primary and shortened-secondary school. It observes the work with students – future primary school teachers – in order to make clear the distinctive features of succession, which can make difficulties for the process of adaptation of primary school pupils to the new level of education.

Keywords: succession, teaching Mathematics, preschool education, primary school, shortened-secondary school, future primary school teachers.

В рамках изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» студенты факультета подготовки учителей начальных классов знакомятся с темой «Преемственность в изучении математического материала (дошкольное, начальное, основное общее образование)». На рассмотрение данной темы отводятся лекция и практическое занятие. Целесообразность изучения темы обусловлена тем, что проблема преемственности актуальна всегда: с ней сталкиваются как обучающиеся, переходящие с одной ступени образования на другую, так и педагоги, осуществляющие образовательный процесс на этих ступенях. Особую остроту проблема преемственности приобретает сегодня, поскольку мы наблюдаем переход к новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). И если на ступени начального образования переход к стандартам уже практически завершен, то реализация ФГОС на ступени основного общего образования только начинается. Наряду с этим продолжают оставаться насущными и такие вопросы преемственности, как содержание материала по предметам, мониторинг компетенций школьников в 5-м классе, адаптация школьников к новым условиям обучения и многие другие.

Разработчики ФГОС отмечают: «Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. Во-вторых, обучение

на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня» [4, с. 21].

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

В рамках лекции освещается понятие преемственности в педагогике.

В философской, психолого-педагогической и методической литературе существует несколько трактовок понятия «преемственность». Она определяется как закономерность, условие, принцип, способ, фактор, средство и т.д. В общепедагогическом смысле преемственность – необходимая связь между новым и старым в процессе развития, одна из наиболее существенных черт закона отрицания отрицания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его частей при переходе целого как системы к новому состоянию.

Рассматривая преемственность как одно из необходимых условий системы непрерывного образования, исследователи подчеркивают тесную взаимосвязь разных ее аспектов:

- методического, включающего преемственность целей, задач, содержания, средств, форм и методов обучения;
- психологического, связанного с учетом развития психических функций учащихся, психологических закономерностей процесса усвоения знаний и формирования учебной деятельности.

На современном этапе развития образования основными требованиями к реализации принципа преемственности в обучении являются:

- 1) обеспечение непрерывности образования учащихся;
- 2) осуществление развития и совершенствования содержания учебного предмета, форм, методов и средств обучения, способствующих поступательности и перспективности в образовании учащихся, взаимосвязи основных этапов обучения;
- 3) необходимость создания на основе рационального, целесообразного отбора содержания, форм и средств обучения условий для формирования обобщенной системы знаний, умений и навыков в целях эффективного поступательного развития личности ребенка.

Существуют следующие важнейшие аспекты проблемы преемственности:

– целевой (обеспечивается согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне ДОО, начальной школы и средней школы);

– содержательный (обеспечивается согласованием учебных планов и программ по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников);

– технологический (обеспечивается отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, начальной и средней школе);

– психологический (обеспечивается совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей);

– управленческий и структурно-организационный (обеспечивается реализацией общих подходов к управлению и организацией работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: круглых столов, семинаров, педагогических консилиумов, диагностических мероприятий, открытых занятий, экскурсий, дней открытых дверей, концертов, совместных спортивных соревнований, работы клуба родителей, общешкольных родительских собраний и т.д.).

На лекции также рассматриваются особенности преемственности в изучении математического материала (дошкольное и начальное общее образование) и особенности преемственности в изучении математического материала (начальное и основное общее образование).

Если рассматривать наиболее явные проявления проблемы преемственности при организации процесса обучения предмету «Математика» в начальной и основной школе, то они будут заключаться в следующем:

1. Наличие нескольких параллельно действующих программ начального обучения и соответствующих им учебно-методических комплектов, включающих учебники по математике, которые часто реализуются в одной общеобразовательной организации на начальной ступени образования, в то время как в основной школе предпочтение отдается какому-либо одному учебнику по математике (полностью линия по преемственности учебников с 1-го по 9-й классы не выстраивается иногда из-за отсутствия таких учебников, иногда из-за предпочтения учителей основной школы работать по определенному учебнику математики, не связанному с учебником по математике начальной школы).

2. Авторская трактовка некоторых вопросов из области математики в начальном курсе математики (в этой ситуации учителям математики основной школы следует познакомиться с основными трактовками, правилами, особенностями изложения материала начального курса математики, чтобы не считать ошибочными знания учащихся и, по возможности, опираться на них в дальнейшей работе).

Отдельные вопросы преемственности учебного материала по математике освещают методисты, в частности, Н.Б. Истомина и Г.В. Воителева подробно рассматривают изучение чисел (в том числе дробных) в начальной и основной школе [3].

3. Наличие у каждого учителя основной школы (учитель математики не является исключением) «своих» технологий, методов и приемов в обучении предмету, что не всегда однозначно воспринимается начинающими пятиклассниками, привыкшими к стилю работы одного учителя (в этой ситуации, безусловно, ученикам даётся время на адаптацию и разъясняется каждая особенность своей работы).

Кроме того, в условиях внедрения ФГОС в основной школе следует учитывать и смещение акцента в сторону формирования универсальных учебных действий при изучении конкретного предмета. В этой ситуации полезно познакомиться с опытом педагогов начальной школы или учителей-предметников, которые уже имеют свое представление об организации этого процесса (например, [2]).

4. Необходимость объективного контроля знаний, умений и вычислительных навыков, учащихся на соответствие требованиям ФГОС (сегодня это вполне разрешимо благодаря наличию образцов итоговых работ по математике, составленных в соответствии с требованиями к достижению планируемых результатов обучения в начальной школе, а также пакетов контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых различными организациями и отдельными авторами (например, Московским центром качества образования).

Будущим учителям начальных классов целесообразно познакомиться с рекомендациями методистов:

- все учителя начальных классов должны знать программу 5–6-х классов, а учителя-предметники – программу начальной школы;
- систематически проводить взаимное посещение уроков учителей 4-го класса и среднего звена для ознакомления со стилем, темпом, формами и методами работы;
- в апреле-мае проводить срезовые работы в 3–4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ работ.

Заметим, что в курсе математики преемственность нужна при изучении любой содержательной линии: арифметического, алгебраического, геометрического материала, величин и др., но не всегда она осуществляется одинаково успешно.

Анализ совместной методической работы учителей начальных классов, осуществляющих обучение по разным программам, и учителей математики среднего звена позволяет выделить знания, умения и навыки, которые недостаточно сформированы у младших школьников:

- вычислительные навыки четырёх действий в пределах шестизначных чисел;
- порядок действий в выражениях с несколькими операциями над числами;
- перевод и действия с именованными числами и др.

Студентов знакомят с путями решения вопросов, возникающих в процессе подготовки младших школьников к обучению в основной школе. Для того чтобы ликвидировать эти пробелы, учитель, работая по определенной программе в начальном курсе математики, может использовать дополнительные упражнения, методические приемы и разработки для решения поставленных задач не только из учебного содержания данной программы, но и из разнообразного методического арсенала.

Отдельно следует остановиться на теме «Решение задач». В начальном курсе математики при решении текстовых задач преобладающим является арифметический метод (выражение, запись решения задачи по действиям). В курсе математики 5–6-х классов наибольшее внимание уделяется алгебраическому методу (уравнение, система уравнений). Как показывает практика, к 6-му классу большинство учащихся, прочитав задачу, сразу пытаются ввести переменную и составить уравнение, при этом они не могут построить по задаче арифметическую модель, хотя в некоторых ситуациях она может оказаться проще и быстрее приведет к ответу. Поэтому здесь рекомендации как учителям начальных классов, так и учителям среднего звена одинаковые: следует применять различные способы решения задач, рассматривать их и анализировать на предмет рациональности (хотя алгебраический способ становится со временем основным).

Еще одна тема, которая стоит особняком при обращении к проблеме преемственности, – это изучение дробных чисел. Понятие дроби связано с расширением множества целых неотрицательных чисел до множества рациональных чисел. Однако в начальной школе практически этого не происходит, поскольку понятие дроби в том виде, в каком оно рассматривается, с множеством чисел не связано. Дробь с методической точки зрения для младших школьников – способ получения части какого-то объекта. Сведения о дробях ребенок получает через практические действия с множествами, предметами, величинами и описываются эти действия на языке символов (дробей). Для формирования представлений о дробях

необходимо использовать достаточное количество наглядных пособий. Вся работа, проведенная в начальной школе, является подготовкой к знакомству с обыкновенными дробями в 5–6-х классах основной школы. Преемственность тесно связана с повторением и пропедевтикой. Но с таким повторением, которое обеспечивает развитие системы понятий. Если в начальной школе изучается получение дробей, их запись и чтение, то в 5-м классе вводят понятие «обыкновенные дроби» и их изображение и на координатном луче, т.е. множество целых неотрицательных чисел расширяется до множества рациональных чисел.

Умения получать, читать и записывать дроби, полученные в начальной школе, углубляются при изучении следующих тем в 5–6-х классах:

- «Правильные и неправильные дроби»;
- «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»;
- «Смешанные числа»;
- «Сложение и вычитание смешанных чисел» и т.д.

Хотя в некоторых системах эти темы также даются уже в начальной школе, что может привести к дублированию материала.

Кроме того, в основной школе изучаются также десятичные дроби. Без своевременной подготовки в начальной школе (без изучения обыкновенных дробей) эта тема осваивалась бы со значительными затруднениями.

В рамках практического занятия студенты сравнивают ФГОС основного общего образования и ФГОС дошкольного образования с ФГОС НОО (содержание курса математики), обучающиеся обсуждают методические статьи по теме занятия, найденные в журналах «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Математика в школе», «Дошкольное воспитание» и т.д. и на различных образовательных порталах, а также варианты стартовой диагностики по математике для обучающихся 5-х классов [1]. Безусловно, особое внимание уделяется работе с учебниками и программами по математике соответствующих ступеней образования. Помощь оказывают и наблюдения студентов, сделанные ими во время прохождения практики «Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников».

Таким образом, студентов – будущих учителей начальных классов – следует знакомить с различными аспектами проблемы преемственности в реализации содержания математики на ступени дошкольного, начального и основного общего образования (5-6 классы), учитывая положения федеральных государственных образовательных стандартов.

Список литературы

1. Аналитические материалы по результатам стартовой диагностики образовательных достижений выпускников начальной школы Государственного автономного учреждения города Москвы «Московский центр качества образования». – URL: <http://mcko.ru/Monitor/diagn12-13/support-the-introduction-of-the-gef-in-the-5-grade> (дата обращения: 07.01.2014).
2. Денисова Т.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5 классе // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 10. – С. 67–72.
3. Истомина Н.Б., Воинова Г. В. Преемственность при изучении чисел в начальной и основной школе – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 144 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Селькина Лариса Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета педагогики и методики начального образования

Худякова Марина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

*заведующий кафедрой естественно-математического
образования в начальной школе*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

E-mail: link@pspu.ru

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Sel'kina Larisa Vladimirovna

PhD, Associate Professor

Dean of the Faculty of Pedagogy and Methodology of Primary Education

Khudyakova Marina Alekseevna

PhD, Associate Professor

Head of Department of Natural Sciences and Mathematics

Education in Primary Schools

Perm State University of Humanities and Education

FINAL DIAGNOSIS SUBJECT LEARNING OUTCOMES HOW TEACHING MATHEMATICS PROBLEM

Аннотация: в данной статье дана характеристика контрольно-измерительных материалов в аспекте ФГОС НОО, проведен качественный анализ выполнения итоговой работы по математике выпускниками начальных классов школ г. Перми и Пермского края в 2015 г., обозначены возможные пути и средства повышения уровня математической грамотности, обучающихся в начальной школе.

Ключевые слова: контрольно-измерительные материалы; предметные, метапредметные результаты; задания базового и повышенного уровня сложности.

Abstract: this article gives the characteristics of test materials in the aspect of GEF DOE conducted a qualitative analysis of implementation of the final work in mathematics graduates of primary school schools in the city of Perm and the Perm Territory in 2015, identifying possible ways and means to increase the level of mathematical literacy of students in elementary school .

Keywords: measurement and control materials; subject, metasubject results; job base and high level of complexity.

Вопросы диагностики предметных результатов обучения традиционно находятся в центре педагогического интереса. Особое внимание уделяется организации и проведению итоговых работ по основным учебным дисциплинам начального общего образования (русский язык, математика).

Основной целью итоговой работы по математике является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания и приобретенные умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

На основе анализа демоверсии итоговой контрольной работы по математике, представленной в материалах ФГОС НОО, сформулируем требования к современным контрольно-измерительным материалам.

1. Представленность в работе заданий из всех разделов начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

2. Наличие заданий двух уровней сложности – базового и повышенного. Задания базового уровня сложности – стандартные задачи, в которых очевиден (алгоритмизирован) способ решения, например: *вычисли значение разности, построй прямоугольник с длинами сторон 3 см, 5 см и вычисли его площадь и периметр.*

Повышенный уровень сложности составляют задания, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, возможно, интегрируя знания из разных предметных областей. К ним относятся, например, задания с формулировками типа: *продолжи закономерность, зачеркни «лишнюю фигуру»*.

3. Все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике (раздел «Выпускник научится»).

4. Пооперационный контроль. Суть этого требования в следующем. Ученик решил уравнение неправильно. Свидетельствует ли это о том, что у него не сформировано умение решать уравнения? Разумеется, нет. Необходимо выяснить причину ошибки – возможно, ученик допустил погрешность в вычислениях, что характеризует несформированность у него умений в этой области математического знания (а не в решении уравнений). Поэтому нужны такие измерители, которые позволят установить место затруднения у ученика, выявить ту операцию, которая выполнена с ошибкой. Это позволит педагогу своевременно проводить коррекционные мероприятия.

5. Преобладание в работе практико-ориентированных заданий (для диагностики сформированности у учащихся представлений о математике как науке, описывающей процессы и закономерности, происходящие в окружающем мире, а также способности использовать знания для исследования математической сущности объекта, предмета или явления). В связи с потребностью современного общества у учащихся должна быть сформирована система жизненно важных практических умений, а не разрозненных знаний из разных предметных областей, поэтому учебные задания модифицируются, в том числе и контрольно-измерительные, – приоритет имеют практико-ориентированные задания, не требующие громоздких вычислений, при решении которых учащиеся переносят теоретические знания в конкретную жизненную ситуацию (например, вычисляют не периметр прямоугольника, а длину забора, огораживающего участок земли прямоугольной формы).

6. Наличие в одной проверочной (контрольной) работе заданий разного типа (по условиям нахождения и записи ответа). Это задания с выбором одного верного ответа (из четырех предложенных вариантов), задания с выбором всех верных ответов (из шести предложенных вариантов), задания на установление соответствия, задания с кратким ответом (требуется вписать слово, число, знак действия и т.п.), задания

с развернутым ответом (запись решения примера, задачи, уравнения, обоснование своей точки зрения), задания на определение истинности высказывания (да/нет).

7. Возможность измерения не только предметных, но и некоторых метапредметных результатов обучения. К предметным результатам относятся группы умений (операций) по каждому разделу начального курса математики. Метапредметные результаты обучения – это сформированные универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные или организационно-рефлексивные). Для таких умений характерна универсальность и способность переноса в любую сферу деятельности.

8. Критериальное оценивание. Оценивание является одним из основных звеньев в образовательном процессе. Оценка должна основываться на критериях, предъявляемых к работе, и из них же следовать. При этом критерии должны быть понятны как учителю, так и ученикам, четко сформулированы и разработаны для каждой контрольной работы (разработка критериев к контрольным работам может быть совместной деятельностью учителя и учащихся). Соблюдение этих требований позволит сделать оценку «прозрачной» и более объективной. Задания базового и повышенного уровня оцениваются разным количеством баллов: задания базового уровня – по дихотомической шкале (1 балл, если задание выполнено верно, 0 баллов – если задание не выполнено или выполнено неверно); задания повышенного уровня – в 0; 1 или 2 балла (2 балла ставится, если задание выполнено верно, получен правильный ответ и записано решение; 1 балл – получен правильный ответ, но не записано решение или допущены ошибки при вычислении, но способ действий выбран верно; 0 баллов – задание выполнено не верно или не выполнено вообще).

Анализ демоверсии региональной итоговой работы по математике и спецификации к ней, представленных на сайте ЦОКО ПК, позволил выявить ее структуру и содержание. Работа состояла из 20 заданий, условно (без введения специальных обозначений) разделенных на две группы по уровню сложности.

1-ю группу составили задания базового уровня сложности. Они обеспечивали проверку освоения базовых знаний и умений по предмету. Для их выполнения необходимо было воспроизвести и применить знакомые алгоритмы действий. Это стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2-ю группу составили задания повышенного уровня сложности, для решения которых требовалась самостоятельность в установлении взаимосвязей между различными разделами начального курса математики. Они направлены на проверку

способности учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требовалось интегрировать два-три изученных способа или учащийся сам должен был сконструировать способ решения. Кроме этого, содержание заданий и их выполнение предполагало проявление у младших школьников таких универсальных учебных действий, как планирование, сравнение, классификация, обобщение, знаково-символическое моделирование, коммуникативные УУД.

В работе использовались три типа заданий: задания с выбором ответа (одного или нескольких), задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. При выполнении заданий с выбором ответа от учащегося требовалось отметить один верный ответ из четырех предложенных вариантов или несколько верных ответов из шести предложенных вариантов ответов. В заданиях с кратким ответом требовалось записать результат действия (цифру, число, величину, знак сравнения, слово).

Итоговая работа по математике позволила проверить освоение следующих элементов содержания:

- *Числа и величины*: понимать позиционную запись числа, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выбирать числа с заданным свойством из указанной части натурального ряда. Использовать представления о нумерации чисел для решения практической задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость). Различать единицы измерения величин, переводить из одних единиц измерения в другие (в соответствии с ситуацией). Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность (группировать числа) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение на несколько единиц/в несколько раз). Классифицировать числа (величины), находить все решения задачи.

- *Арифметические действия*: понимать смысл арифметических действий (понимание сути практической ситуации с точки зрения отношений между заданными числами). Находить неизвестный компонент арифметических действий (в том числе в практической ситуации). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок). Устанавливать порядок выполнения действий, выбирать из установленного порядка последнее действие. Выполнять (устно и письменно) действия с числами, используя знание таблиц сложения и умножения

чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Составлять арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.

- *Работа с текстовыми задачами:* анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом. Устанавливать зависимость между числами и величинами, в том числе характеризующими процессы движения, купли – продажи, работы. Использовать знания об изученных величинах (скорость, площадь, масса, длина, цена, количество, стоимость) для решения текстовой задачи арифметическим методом. Планировать ход решения задачи. Проверять ход решения задачи с точки зрения соответствия описанию реальной ситуации (учет всех условий). Решать задачи арифметическим методом в 1 – 2 действия. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению доли (половина, треть, четверть, пятая часть, десятая часть).

- *Пространственные отношения.* Геометрические фигуры: различать геометрические фигуры (на плоскости), устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее названием, находить фигуры, обладающие заданным свойством (наличие прямых, острых, тупых углов, равных сторон). Находить два различия геометрических фигур на плоскости. Находить фигуры с заданными свойствами на чертеже. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (схеме). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- *Геометрические величины:* измерять длину отрезка (объекта) в заданных единицах. Приблизительно оценивать длину (расстояние, размеры объекта). Использовать представления о периметре и площади для решения практической задачи, находить все решений задачи.

- *Работа с информацией:* читать несложную готовую таблицу: понимать смысл и извлекать информацию, сравнивать данные таблицы, выполнять арифметические действия с данными таблицы. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице. Читать несложную готовую столбчатую диаграмму: понимать смысл и извлекать информацию, сравнивать данные диаграммы, выполнять арифметические действия с данными диаграммы. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме.

Заметим, что кроме предметного содержания итоговая работа по математике была направлена на выявление уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий, таких как:

– *регулятивные:* планирование, контроль, коррекция, оценка;

– *познавательные*: поиск, выделение и преобразование необходимой информации (в том числе представленной в неявном виде), осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, моделирование, анализ объектов, синтез, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей;

– *коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В апреле 2015 г. в итоговых мониторинговых обследованиях по математике приняли участие 25 737 выпускников начальных классов школ г. Перми и Пермского края. Из них высокий тестовый балл получили 3 970 учащихся (15,4 %), средний балл – 13 282 учащихся (51,6 %), ниже среднего – 7 538 учащихся (29,4 %), низкий – 947 учащихся (3,6 %).

Количественный анализ результатов по основным разделам программы по математике позволил определить средний процент выполнения заданий базового уровня и средний процент выполнения с учетом заданий повышенного уровня по каждому из разделов.

Задания базового уровня (часть 1) выпускники начальных классов выполнили с процентом качества 47,5. Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений в разделах:

– «Числа и величины» – понимание позиционного принципа записи числа, умение выбирать числа с заданным свойством из указанной части натурального ряда, использовать представления о нумерации чисел для решения практической задачи;

– «Геометрические величины» – измерение длины отрезка в заданных единицах, умение приближенно оценивать длину (расстояние, размеры объекта);

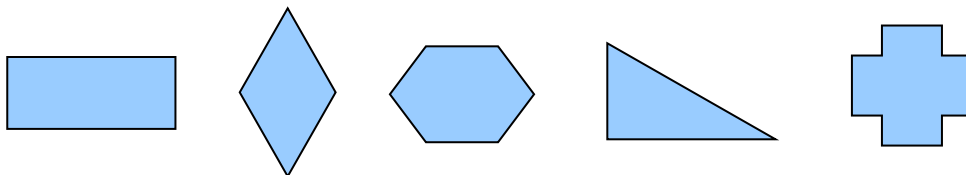
«Работа с текстовыми задачами» – использование знаний об изученных величинах для решения текстовой задачи арифметическим методом, умение проверять ход решения задачи с точки зрения соответствия описанию реальной ситуации.

– «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» – умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических тел.

Вместе с тем анализ результатов итоговой работы по математике позволил выявить затруднения младших школьников при выполнении отдельных заданий («проблемные зоны»). Приведем примеры таких заданий с описанием возможных

причин затруднений, обучающихся и предложим некоторые рекомендации для учителей по их устранению.

Пример 1. А) Жители Солнечного города Винтик, Шпунтик и Незнайка играли в «сказочное» домино, используя фигурки:



Отметь фигурки, которые имеют более двух прямых углов.

Б) Лягушка прыгает по кочкам, делает четыре остановки и возвращается обратно. Отметь возможные варианты движения лягушки (учащимся предлагаются варианты рисунков).

Оба задания относятся к разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»; являются заданиями базового уровня сложности. От учащихся требовалось распознать предложенные геометрические фигуры и выбрать фигуры с заданными свойствами. Сравнительно низкая решаемость предположительно может быть объяснена ситуативной формулировкой задания («Жители Солнечного города Винтик, Шпунтик и Незнайка играли в „сказочное” домино, используя фигурки»; «Лягушка прыгает по кочкам, делает четыре остановки и возвращается обратно» и пр.) с включением 1–2-х условий и выбором всех верных вариантов ответов. Отметим, что таких заданий в учебниках математики мало, что объясняет недостаточность опыта их выполнения младшими школьниками.

Для успешного выполнения заданий такого типа необходимо обратить внимание на более качественное формирование понятий «четырёхугольник», «прямой угол», «ломаная линия»; умений у обучающихся распознавать геометрические фигуры в объектах окружающего мира; находить фигуры на чертеже с несколькими заданными свойствами. Целесообразно составлять или подбирать такие задания для систематического использования в учебной деятельности младших школьников.

Пример 2. Миша отмечает в календаре дни февраля, когда он посещает бассейн: 1, 5, 10, 16... .

Определи закономерность и продолжи числовой ряд. Запиши ответ.

Задание из раздела математики «Числа и величины»; задание базового уровня. Можно предположить, что основная трудность у учащихся связана с нахождением правила, по которому составлена заданная числовая последовательность. Практико-ориентированная формулировка задания требовала от школьников знания количества дней в месяце и умения из последовательности чисел записать только те числа, которые принадлежат конкретно заданному месяцу, что определяет особенность задания и повышает трудность его выполнения.

Задания на установление последовательности чисел присутствуют в учебниках математики. Однако они сформулированы в основном традиционно («Запиши следующее число последовательности»). В связи с этим учащимся необходимо предлагать задания, используя контекстный подход, который предполагает наличие жизненной ситуации, с одной стороны, и разрешение ее средствами математики, с другой стороны. Например, «Ирина отмечает в календаре дни марта, когда она посещает кружок „Умелые руки“: 2, 5, 10, 17 Определи закономерность и продолжи числовой ряд».

Пример 3. Не выполняя арифметическое действие, поставь знак сравнения:

$$385 + \blacksquare = 869$$

$$5\ 869 - \blacksquare = 915 + 34$$

$$384 + \blacktriangle = 869$$

$$5\ 869 - \blacktriangle = 915 - 34$$

$$\blacksquare \dots \blacktriangle$$

$$\blacksquare \dots \blacktriangle$$

Задание базового уровня из раздела математики «Арифметические действия». Взаимосвязь между результатами арифметических действий и их компонентами начинает формироваться с 1-го класса. Традиционно обучающиеся испытывают определенные затруднения при установлении этих связей. Одной из причин является слабое владение названием компонентов каждого из четырех арифметических действий, плохое знание правил их нахождения и неумение эти правила применять при решении учебных заданий. Также трудность данного задания определяется еще и тем, что учащимся необходимо было определить зависимость результатов арифметических действий от их компонентов, в случае, когда один из компонентов действия задан символически. Предполагаем, что если бы в равенстве оба компонента были заданы числами, то качество выполнения задания было бы выше.

При изучении арифметических действий необходимо уделять особое внимание работе с терминологией. Кроме этого необходимо понимать, что зависимость между компонентами и результатами арифметических действий является теоретической

основой для некоторых вычислительных приемов, успешность освоения которых зависит от умений школьниками определять компоненты арифметического действия и устанавливать связи между ними и результатами действия. Значимость данного содержания в начальном курсе математики определяет необходимость систематического включения таких заданий в учебную деятельность школьников, в том числе заданий на установление взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выраженных с помощью символов. Например: «Не выполняя арифметические действия, поставь знак сравнения:

$$\odot + 23 = 100 \text{ и } \blacktriangle + 15 = 100, \odot \dots \blacktriangle \gg$$

Пример 4. Поезд Пермь – Адлер идет ровно 72 часа. Во сколько часов и какого числа поезд вышел из Перми, если он прибыл в Адлер 28 июня в 6 часов вечера?

Дополнительная информация: когда в Перми полдень, в Адлере 10 часов утра.

Ответ: дата отправления поезда □□ □□□□□□□□

число месяц

Время отправления □□ч □□мин

Задание относится к разделу «Работа с текстовыми задачами». Формулировка задачи представляла собой описание конкретной жизненной ситуации, требующей разрешения средствами математики. Сравнительно низкая решаемость может быть обусловлена следующими факторами:

а) неумение анализировать текст задачи, выделять данные и искомое; устанавливать связь между ними;

б) неумение учащихся работать с величиной «время» и единицами его измерения; переходить от одних единиц измерения времени к другим, более мелким, единицам измерения; неумение устанавливать дату события по календарю;

в) неумение воспользоваться для решения задачной ситуации предложенной дополнительной информацией;

г) недостаточный опыт решения жизненных, практико-ориентированных задач к концу 4-го класса.

Заметим, что решение текстовых задач традиционно вызывает затруднения школьников, особенно задач, связанных с величиной «время». Для формирования прочных умений решения текстовых задач необходимо: приучать школьников к внимательному прочтению текста задачи до конца. Обращать внимание на то, что часть условия может содержаться в вопросе задачи (задачи нетипичных структур) и,

не дочитав текст задачи, ученик не может выделить данные и установить связи между ними. При изучении времени, как и при изучении других величин, нужно максимально «включать» в учебный процесс имеющиеся у школьников представления. Младшие школьники пользуются мобильными телефонами и могут ежедневно упражняться в умении определять время по часам, находить отношения между значениями единиц времени. Соотношения между общепринятыми единицами трудны для усвоения учащимися, а поэтому трудно усваиваются и арифметические действия со значениями времени. Эти трудности объясняются необычностью соотношений. Вместе с тем если перевод из одних единиц времени в другие и арифметические действия с числовыми значениями сделать средством получения информации, нужной или интересной для учащихся, и обеспечить достаточным количеством разнообразных упражнений, то качество владения учащимися этим материалом будет значительно выше.

Пример 5. В Перми живет миллион жителей, в городе Ростов-на-Дону – миллион и еще триста тысяч. Во время летних отпусков количество жителей в обоих городах уменьшилось на 156 тысяч человек. На какие вопросы можно ответить, не выполняя арифметических действий?

- А) В каком городе жителей осталось больше?*
- Б) Чему равно общее число жителей в двух городах?*
- В) Сколько жителей осталось в каждом городе?*
- Г) Сколько пермяков уехало в отпуск?*
- Д) Из какого города уехало больше жителей?*
- Е) Сколько жителей Ростова-на-Дону уехали отдыхать в Крым?*

Задание относится к разделу «Работа с текстовыми задачами». Особенность задачной формулировки заключалась в том, что к тексту необходимо было подобрать вопросы, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий. Трудность в выполнении данного задания обусловлена неумением учащихся выполнять анализ предложенной ситуации с последующим построением вспомогательной модели (например, краткая запись) для ее разрешения. Множественный выбор вопросов к заданной ситуации также определяет затруднения обучающихся в выполнении задания.

Положительное влияние на формирование умений у обучающихся устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом в задаче окажет использование приемов: разбиение текста задачи на смысловые части, построение вспомогательной модели (рисунок, краткая запись, таблица, схема, чертеж и пр.), постановка вопросов по тексту

задачи, выявление отношений (что (чего) больше, меньше, на (в) сколько, что чему равно, что является частью чего и т.п.).

Заметим, что при работе с текстовыми задачами у обучающихся формируется, а впоследствии и проверяется, общеучебное умение – работа с информацией (поиск и выделение необходимой информации). В этой связи необходима организация деятельности учащихся по овладению умениями маркировать текст, находить необходимую информацию, исключать информацию, не относящуюся к требованиям задания. Работа с текстами должна найти отражение в деятельности каждого педагога и носить систематический, а не эпизодический характер.

Подводя итог вышесказанному, можно предположить, что с этими заданиями базового уровня сложности учащиеся не справились, вероятно, по причине недостаточного опыта общения с ними в процессе освоения курса математики, поскольку в таких формулировках задания, формирующие обозначенные умения, встречаются довольно редко, в особенной степени это касается учебников математики УМК «Школа России». В связи с этим считаем целесообразным дополнять содержание учебников подобными заданиями (составляя их самостоятельно или подбирая в учебно-методической литературе) и системно использовать в учебном процессе.

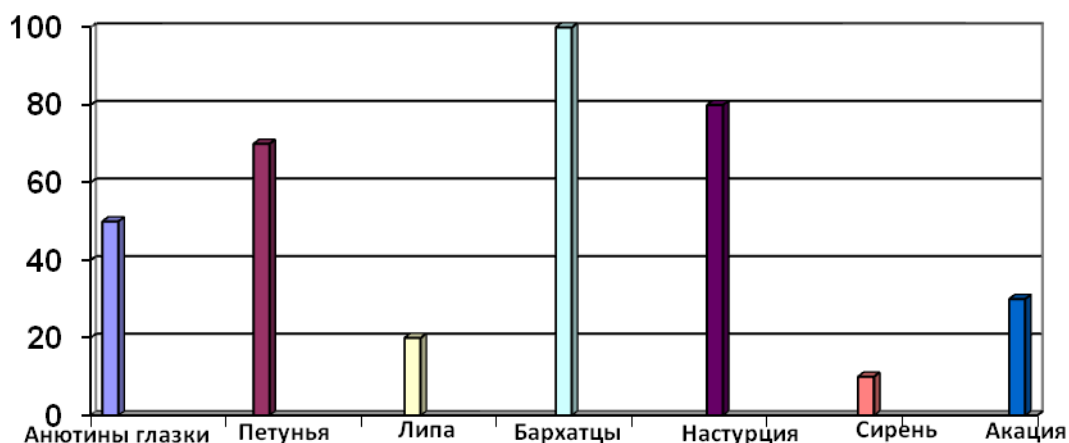
На основе результатов выполнения тестовых заданий части 1 (базового уровня сложности) можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают большие трудности в заданиях, требующих проявления гибкости и вариативности мышления (выбор нескольких вариантов решения), сравнения и обобщения (выявление и продолжение закономерности в числовом ряду), умения планировать деятельность по решению задачи, выявлять данные, искомые и взаимосвязь между ними, знания единиц времени и соотношений между ними, зависимость результатов арифметических действий от их компонентов.

Остановимся более детально на *выполнении заданий второй части работы* (повышенного уровня сложности), в которых не было явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требовалось интегрировать два-три изученных способа или обучающийся сам должен был сконструировать способ решения, возможно, используя знания из других предметных областей. Содержание заданий и их выполнение предполагало проявление у младших школьников таких универсальных учебных действий, как контроль и коррекция, планирование, сравнение, классификация, обобщение, знаково-символическое моделирование, а также умение с достаточной

полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Приведем примеры заданий повышенного уровня сложности, опишем причины затруднения младших школьников при выполнении, сформулируем отдельные рекомендации для учителей по их устранению.

Пример 6. Результаты озеленения пришкольного участка представлены на диаграмме.



Закончи предложения:

- А) Число кустов сирени на _____ меньше, чем лип.*
- Б) Число кустов на _____ больше, чем деревьев.*
- В) Число бархатцев на _____ меньше, чем других цветов.*

Задание из раздела «Работа с информацией»; повышенный уровень сложности. Причина затруднения – наличие в задании интегративной составляющей – знаний типов растений.

Для успешного выполнения таких заданий необходимо внедрять в учебную деятельность младших школьников задания интегрированного характера, требующие от учащихся проявления не только математических знаний, но и сведений из других предметных областей. Задания подобного типа представлены в учебниках математики в УМК «Планета знаний».

Пример 7. В шкафу у Знайки на двух полках – 120 книг, причем на первой полке книг в 3 раза больше, чем на второй. На каждую полку еще поставили книг половину от того, что там уже было. Сколько книг стало на двух полках? Выбери и расположи в нужной последовательности пункты плана решения задачи.

- А) Сколько книг на первой полке?*
- Б) Сколько книг нужно поставить на обе полки?*

В) Сколько книг на второй полке?

Г) Сколько книг нужно добавить на первую полку?

Д) Сколько книг стало на двух полках?

Е) На сколько книг стало больше на первой полке, чем на второй?

Задание из раздела «Работа с текстовыми задачами»; повышенный уровень сложности. В начальном математическом образовании решение задачи должно осуществляться в такой последовательности: 1) усвоение содержания задачи; 2) составление плана решения задачи; 3) запись решения задачи; 4) проверка решения задачи; 5) дополнительная работа над решенной задачей. Однако в действительности при обучении решению текстовых задач педагоги реализуют лишь первый и третий этапы. Отчасти это обусловлено дефицитом учебного времени (как правило, задачу решают в конце урока на этапе включения в систему знаний и повторения). Очень важный этап, на котором школьники учатся составлять план решения задачи, – этап 2-й, опускается. Поэтому ученики испытывают затруднения в планировании своей деятельности по решению задачи, не владеют способами фиксации плана решения задачи (вербальным, знаковым). Результаты выполнения этого задания вполне закономерны при существующем подходе к обучению решению задач, который характеризуется «разучиванием» способов решения задач конкретного вида, а не формированием общих умений по решению текстовых задач.

При работе над задачей необходимо уделять внимание всем этапам ее решения, в том числе этапу разбора задачи, целью которого является составление плана решения задачи. Выбор метода разбора задачи (от вопроса – аналитический, от данных – синтетический) зависит от ряда факторов, среди которых – тип задачи (например, количество данных и требований), стиль познавательной деятельности школьников, преобладающий в каждом конкретном классе – аналитический, синтетический. Позитивно на обучении младших школьников составлению плана решения задачи может сказаться включение в содержание учебного материала таких заданий, как: а) постановка вопросов к условию; б) подбор условий к вопросу; в) пояснение выражений, составленных по данному условию и пр.

Пример 8. Учитель записал на доске числа, обладающие общим свойством. Петя догадался, что еще только три числа обладают этим свойством. Запиши через запятую эти числа.

31, 53, 97, 75, 42, □□□□□□□□□□

Задание из раздела «Числа и величины»; повышенный уровень сложности. Выполнение этого задания требовало от учеников проявления таких познавательных логических УУД, как анализ, сравнение, обобщение. Результаты, возможно, говорят о недостаточном уровне сформированности обозначенных УУД. Кроме этого, педагогический опыт свидетельствует, что ученики обнаруживают скорее различия, чем общие существенные свойства (что и требовалось в этом задании).

Необходимо использовать задания, требующие обнаружения именно общих признаков, а не отличительных (в числах, выражениях, равенствах, задачах, геометрических фигурах).

Пример 9. В сказочной стране числа записывают при помощи волшебных цифр. Числовая последовательность выглядит так: ▲, О, ■, ☀, ◆, ♥, □, ●, —, ☺, О▲, ОО ...

$$\begin{array}{r}
 \blacksquare \odot \heartsuit \\
 + \quad \blacksquare \blacklozenge \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \smiley \blacksquare \text{—} \\
 - \quad \odot \bigcirc \heartsuit \\
 \hline
 \end{array}$$

Задание из раздела «Арифметические действия»; повышенный уровень сложности. Причина затруднений – отсутствие в учебниках по начальной математике (за исключением учебников программы Д.Б. Эльконина – В.В. Дывыдова) заданий такого типа, требующих от учеников умений «декодировать» информацию. Чтобы выполнить это задание, ученикам нужно было заменить «волшебные» цифры на обычные (арабские) и выполнить действие по известным (изученным) алгоритмам сложения (вычитания) в десятичной позиционной системе счисления.

Работа с «волшебными» цифрами должна начаться еще при изучении темы «Нумерация однозначных чисел», где их использование будет способствовать предупреждению смешения понятий «число» и «цифра», формированию знаково-символического моделирования.

Уместно использовать подобные задания и в работе с двузначными числами, где от учеников требуется понимание: а) чем правее число находится в числовом ряду (луче, отрезке), тем оно больше; б) значение цифры зависит от ее места в записи числа.

Пример 10. На участке прямоугольной формы посажены 24 яблони, по 1 яблоне на квадратный метр. Чему может быть равна длина забора, огораживающего данный участок? Найди разные варианты решения и заполни таблицу.

Длина участка	Ширина участка	Длина забора
12 м		
	3 м	
		50 м

В каком случае забор, изготовленный из деревянных реек, обойдется дешевле? Объясни, почему.

Задание из разделов «Геометрические величины», «Работа с информацией»; повышенный уровень сложности. Все трудности можно сгруппировать так:

1. Это задание является заданием с альтернативным условием, для решения которого ученику необходимо рассмотреть все возможные варианты решения. В традиционной практике обучения математике ученики крайне редко решают подобные задания, в основном приобретают опыт общения с заданиями закрытого типа – где условий необходимо и достаточно для удовлетворения требований задачи. Чаще при работе с подобными задачами ученики отказываются от решения, поскольку считают ее задачей с недостающими данными.

2. Не совсем привычна для выпускника начальной школы форма записи решения задачи – в таблице, поскольку в процессе всех лет обучения в начальной школе дети осваивают запись решения арифметическим методом – «по действиям».

3. Возможно, часть учеников не смогли «математизировать» содержание задачи и не увидели за реальным сюжетом (длина каната, забора, изгороди и пр.) математического понятия, а именно периметра прямоугольника.

4. Вторая часть задания требовала от учеников проявления умений исследовательского характера – применив метод подбора, рассмотрев различные сочетания значений длины и ширины, они должны были подметить, что при умножении на 2 (как того требует формула для вычисления периметра прямоугольника) любого натурального числа будет получаться четное число (за исключением не целочисленных значений). Заметим, что правила зависимости результатов арифметических действий от четности (нечетности) их компонентов в начальной школе не изучаются.

Необходимо дополнить содержание учебного материала заданиями, в процессе выполнения которых учащиеся проявляют не только предметные результаты обучения, но и метапредметные, – это задания компетентностной направленности, задачи прикладного, ситуативного характера, требующие от учащихся применения

знаний из жизни, смежных дисциплин, а также задачи «открытого» типа, с альтернативным условием – задачи, допускающие разнообразие исходных данных (их недостаток, избыток, противоречивость) и различные решения, что позволяет обучаемым проводить исследования посредством изменения условия и изучения результатов решения. Учебный опыт младших школьников позволяет использовать «открытые» задачи двух видов: задачи с неопределенными условиями (субъективная трудность таких задач для младших школьников – в определении требуемых для решения недостающих данных); задачи, характеризующиеся многовариантностью исходных данных, предполагающих разные решения (субъективная трудность таких задач в том, что учебный опыт младших школьников формирует стереотипное поведение – обнаружив одно решение, они прекращают поиск, поскольку считают задачу решенной).

В заключение отметим, что средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности достаточно низкий – 21,2 %. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений работать с информацией, представленной в разных видах: диаграмме, знаково-символической модели, таблице. Кроме того, для выполнения заданий повышенного уровня необходимо было проявить познавательные (логические), регулятивные, коммуникативные УУД. Следовательно, невыполнение этих заданий может свидетельствовать о недостаточной работе педагогов в этом направлении. Отчасти это обусловлено тем, что учебники математики разных авторов не предполагают системной работы по формированию у учащихся УУД – основное внимание, как и прежде, уделяется формированию предметных умений и навыков. Такое положение может исправить использование проектных, комплексных, интегрированных заданий для учащихся начальной школы, выполнение которых требует не только предметных (математических знаний и умений), но и универсальных учебных действий, смекалки, творчества, изобретательности, знаний из других предметных областей (литературное чтение, окружающий мир, технология). Учителя, руководство школы и родители должны хорошо понимать назначение таких заданий. Это не усложнение программы и не дополнительная нагрузка на учащегося, а реальная возможность формирования у них целостного представления о мире и одно из условий достижения метапредметных результатов, составляющих основу ключевой компетенции младшего школьника – «умения учиться».

Трефилова Елена Фанисовна
учитель математики и информатики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80»
г. Пермь
lena.trefilova.88@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ: СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Trefilova Elena Fanisovna
Mathematics and Computer Science Teacher
MAEI «Secondary general education school № 80»
Perm

**THE PROBLEMS OF CONTINUITY IN MATHEMATICS EDUCATION:
NOTIONAL READING AND MATHEMATICS SPEECH**

Аннотация: данная статья посвящена исследованию безболезненного перехода детей из начальной школы в среднее звено в условиях ФГОС. Особое внимание уделено смысловому чтению и постановке математической речи на уроках математики. В статье представлены подходы к успешной адаптации школьников в среднем звене. Статья будет полезна учителям математики, работающим в средней школе, а также классным руководителям.

Ключевые слова: преемственность, адаптация, смысловое чтение, математическая речь, пятиклассники, классный руководитель.

Abstract: this article is devoted study of painless transit of children from the elementary school to the secondary school according to Federal State Educational Standard. Special consideration is given notional reading and production of mathematics speech on lessons of maths. Also in this article are devoted ways to successful adaptation of pupils in the secondary school. This article will be useful for teachers of maths and form-masters.

Keywords: continuity, adaptation, notional reading, mathematics speech, fifth-graders, form-masters.

Проблема преемственности начальной школы и среднего звена была и остается одной из важнейших в образовании. Особенно она актуальна, когда речь идет о математическом образовании, так как математика является одним из основных предметов на всех этапах школьного обучения (апогеем которого является ЕГЭ). Не случайно на ее изучение отводится большое количество часов. Для успешного и качественного обучения математике учителю-предметнику необходимо наладить контакт с пятиклассниками. Переход из начальной школы в среднее звено является для вчерашнего четвероклассника нелегким испытанием. Стрессовая ситуация может быть обусловлена не только сменой места, привычного состава учителей, но и возрастными особенностями (начало подросткового возраста). Чтобы адаптационный период прошел быстрее и менее болезненно, учителю-предметнику (классному руководителю) необходимо вместе со своими учениками перейти из начальной школы в среднее звено. Иными словами, начинать знакомство с классом учителю математики нужно задолго до перехода детей в среднее звено. Для адаптации детей в среднем звене можно порекомендовать следующее:

1. Знакомство учителя математики с классом при посредничестве первой учительницы.

Следует собрать информацию о коллективе в целом, о его особенностях, затем перейти отдельно к личностям, ведь первый классный руководитель как никто другой знает ребенка как отдельную *личность, работающую в коллективе*.

2. Посещение, а впоследствии и проведение уроков математики в четвертых классах.

Это позволит не только познакомиться со своими будущими учениками, выявить «проблемные места», но и скорректировать работу учителя начальных классов (указать наиболее важные рабочие моменты в образовании, которым следует уделить повышенное внимание). Иногда даже следует «позаимствовать» подход к объяснению нового материала у учителя начальной школы, тогда в средней школе дети услышат (увидят) знакомый алгоритм, и им будет легче воспринять и новую информацию, и нового учителя.

3. Посещение родительских собраний.

Посещение родительских собраний учителями основных предметов в среднем звене – неотъемлемая часть любого родительского собрания, поэтому лучше, если знакомство с родителями состоится также в начальной школе.

Показатели, снижающие качество образования такие как, потеря интереса к учебе, неумение распорядиться свободным временем, отсутствие навыков

к самостоятельному обучению и ответственности за сделанную работу, переходный возраст, в пятом классе имеют место быть, но если учитель математики (классный руководитель) будет придерживаться вышеизложенных рекомендаций, то негативное влияние этих факторов на благоприятную адаптацию школьников в среднем звене и, как следствие, на результат обучения, сведется к минимуму.

Концепция начального образования, так же как и среднего образования, сегодня на первый план выдвигает формирование личности школьника. Следует заметить, что начальное образование, в том числе и математическое, все больше приобретает развивающий характер. Преемственность выражается в количественных и качественных изменениях. Говоря о содержании математического образования в школе, можно отметить, что оно не только постепенно обогащается новыми понятиями, темами, разделами математики, но и дополняется новыми способами рассуждений и доказательств.

Обучение математике младших школьников сегодня требует от учителя умения ориентироваться в действующих программах федерального государственного образовательного стандарта, при необходимости производить корректировку методической системы в соответствии с уровнем математического развития учащихся конкретного класса и закономерностями процесса усвоения знаний.

Заметим, что в курсе математики *преемственность нужна* при изучении *любой* содержательной *линии*: арифметики, алгебры, геометрии и других разделов, но не всегда она осуществляется одинаково успешно.

Анализ совместной работы учителей начальной школы и будущего учителя математики позволяет выделить знания, умения и навыки, которые недостаточно сформированы у четвероклассников:

- вычислительные навыки четырёх действий в пределах шестизначных чисел;
- переход от текста задачи к математической модели;
- порядок действий в выражениях с несколькими операциями над числами;
- проблему абстрагированности математической задачи;
- перевод и действия с именованными числами;
- устный счет;
- смысловое чтение.

Для того чтобы ликвидировать эти пробелы, учитель, работая по определённой программе в начальном курсе математики, может использовать дополнительные упражнения, методические приёмы и разработки для решения поставленных задач не только из учебного содержания данной программы, но и из разнообразного

методического арсенала других авторских программ. Это способствует осуществлению преемственности внутри одной ступени математического образования.

Так, для выработки навыка установления порядка действий в числовом выражении эффективным приёмом является замена чисел символами-квадратами для того, чтобы основное внимание учащихся было направлено на действия. Затем, оставив те же действия, можно переставлять (убирать, восстанавливать) скобки для того, чтобы понимать, как от этого меняется порядок действий. Например:

1. $\square - \square : \square + \square \times \square;$
2. $\square - \square : (\square + \square) \times \square;$
3. $(\square - \square) : \square + \square \times \square.$

Также ученикам можно предложить придумать свой вариант примеров.

Следует учитывать, что при решении простейших уравнений мальчикам легче дается «понимание неизвестного». Например, как решить уравнение $15-x=7$? Мальчиков лучше спросить: «Что нужно вычесть из 15, чтоб получить 7?». Или: что представить вместо неизвестного, чтоб получить верное уравнение?». Объяснение же для девочек лучше начинать с классического понимания разности (видим разность, как найти вычитаемое). Гендерные различия проявляются не только в физиологических особенностях, но и в строении мышления, о чем также важно помнить учителю.

Что касается **смыслового чтения**, то как можно чаще (как это позволяет время и содержание) нужно проводить *анализ математического текста*: дайте школьникам текст с информацией, что они уже изучили ранее, а также с другой, новой, информацией, а затем задайте вопросы: «Про что текст?», «Что вы уже знали ранее?», «Откуда вы это узнали?», «Что вы узнали нового из текста?», «Что вас удивило?». Подобный опрос заставит ребенка проанализировать прочитанное и сделать вывод. Примеры подобных смысловых текстов приведены во многих поурочных разработках [1, с. 133]. Неумение работать с текстом (информацией) является одной из главнейших проблем современного обучения в начальной, а впоследствии и в средней школе. Мы все привыкли, что математика «говорит» на языке формул и больших текстов в учебниках математики нет, но сегодняшняя ситуация заставляет нас обратиться к смысловому чтению (насытить уроки математическими текстами). Ведь именно текстовые задачи вызывают затруднение у всех учеников именно потому, что очень много требуется сил, чтоб понять *смысл* задачи, не говоря уже об алгоритме ее решения. Следует также уделить внимание развитию математической речи, лишь небольшая часть учеников умеет комментировать свои действия у доски, тем более

оперировать математическими терминами. И если вчерашний четвероклассник, решая задачу у доски, не может прокомментировать своё решение, то математическую готовность к среднему звену этого школьника нельзя признать удовлетворительной.

Бывает, что ученик пытается объяснить решаемую задачу, но речь его неразвита, спутанна. Тогда учителю приходится «направлять» ученика вспомогательными вопросами. Но даже в этой ситуации учитель может ему помочь. Важно понимать, что формирование речи – долгий и трудоемкий процесс, он не алгоритмизирован и тем сложен. И начинать его следует как можно раньше, уже в начальных классах. А если ученики перешли с существенным речевыми недостатками в 5-й класс, то учителю необходимо обратить серьёзное внимание на исправление этих недостатков. Первое – необходимо пополнять словарный запас детей. Ученики должны четко знать, с чем они работают, как называются предметы, объекты их работы, а также действия с этими объектами. Учитель и сам должен постоянно комментировать свои действия и вводить наводящими вопросами учеников в курс дела.

Следовательно, на каждом уроке учитель должен добиваться *точного воспроизведения* всеми учащимися новых терминов, теорем, изученных ранее.

Словесная формулировка, произносимая по ходу решения задачи, – это стимулирование мыслительной деятельности учащихся, формирование у них прочных навыков математически грамотной речи.

Не стоит думать, что плодотворное сотрудничество учителя и учеников без активного говорения невозможно. Если ученик всё время только слушает и молчит, то не срабатывает принцип обратной связи. И учителю приходится прилагать немалые усилия, чтобы разобраться в проблемах ученика.

Подводя итог, можно сказать, что непрерывность и преемственность предполагают разработку единой системы целей и содержания образования на всех этапах обучения ребенка.

Сложившаяся в современном российском обществе ситуация как раз и характеризуется отсутствием такой единой системы и рассогласованностью целей (и, соответственно, программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения.

Главная задача современного учителя – формирование всесторонне развитой личности, свободно ориентирующейся в информационном пространстве, выполняющей определенный функционал в зависимости от способностей. Нет единой модели, по которой мы можем выпускать такой «качественный продукт», но мы, опираясь на индивидуальные особенности ученика, должны помочь ему

самореализоваться. Именно так мы можем сформировать здоровое общество, выполняя государственный заказ.

Список литературы

1. *Ким Е. А.* Математика. 5 класс: поурочные планы по учебнику И. И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. – 2-е издание, стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 285 с.

Царева Светлана Евгеньевна

кандидат педагогических наук,

профессор кафедры теории и методики дошкольного образования

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск

E-mail: setsareva@yandex.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Tsareva Svetlana E.

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Pre-School Education Theory and

Methodology Chair

Novosibirsk State Teachers' Training University

Novosibirsk

ENSURING CONTINUITY OF MODERN PRIMARY AND MAIN GENERAL MATHEMATICAL EDUCATION

Аннотация: статья посвящена решению проблемы обеспечения преемственности начального и основного общего математического образования. Уточняется понятие преемственности как сохранения и развития в следующем уровне образования достижений предыдущего уровня, подчеркивается связь принципа преемственности обучения математике с принципом преемственности. На конкретных примерах и обобщенно показываются некоторые эффективные методы и приемы обеспечения перспективности обучения математике в начальной школе и преемственности между математическим образованием в начальной и основной школе при обучении математике в основной школе.

Ключевые слова: преемственность, математическое образование, начальное образование, основное общее образование, перспективность начального образования.

Abstract: the article is dedicated to ensuring continuity of primary and main general mathematical education. The article specifies the definition of continuity as preservation and development of the previous level's achievements at the next level of education, it stresses the connection of the mathematical education continuity principle with the overall continuity principle. The article shows through specific examples and in general some efficient methods and ways to provide the perspectives for primary mathematical education and to ensure continuity between mathematical education in the primary and secondary school in the course of mathematical studies in the main school.

Keywords: continuity, mathematical education, primary education, main general education, perspectives of primary education.

О преемственности начального и основного образования, начальной и средней школы говорят и пишут не одно десятилетие. В педагогике преемственность как классический принцип обучения издавна рассматривается практически во всех учебниках педагогики. В общей педагогике термином «преемственность обучения (образования)» зачастую обозначают не только построение следующего уровня образования на основе и с учетом особенностей предыдущего (преемственность – «связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы» (Современный толковый словарь. URL: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-encycl.htm>), но и подготовку учащихся к обучению на следующем уровне.

С каждой реформой школьного образования проблема преемственности приобретает новое содержание и остроту. При этом при всех реформах на практике проблему преемственности чаще всего понимают как подготовку учащихся к обучению на следующем уровне образования. Гораздо реже работают в направлении продолжения и развития того, что было на предыдущем уровне. В период с 80-х гг. прошлого века до первой половины 2000-х тема преемственности была чрезвычайно актуальной, о чем свидетельствует большое число публикаций и диссертаций на эту тему. В теории разработаны основные направления преемственности (преемственность содержания, методов, средств обучения).

В области теории и методики обучения в начальной и основной школе защищены десятки диссертаций о преемственности при изучении математики в целом (Воронина

Л.В., 1999), чисел (Воителева Г.В., 1999), уравнений (Городниченко О.Э., 2000), сложения и вычитания (Луканова Н.Ю., 2004), в обучении решению текстовых задач (Сафонова Л.А., 2000), в использовании задач с развивающими функциями как средства обеспечения преемственности (Смыкалова Е.В., 2004) и др. Много диссертаций защищено и по теории и методике обучения русскому языку: о преемственности при изучении синтаксиса (Целикова М.П., 2010), морфологии (Петленко Л.В., 2006), лексики (Романова В.Ю., 1997), фразеологии русского языка (Михеева Г.В., 2011), понятия «Предложение» (Меркулова Ю.В., 2005), интеллектуально-речевой культуры (Купирова Е.А., 2008), о преемственности в литературном образовании (Калинин Е.А., 2003), при формировании физических понятий (Бражникова Г.Е., 2005), технологической подготовки (Костина В.Б., 1999) и многие другие.

Просматривая диссертационные и иные работы по проблеме преемственности обучения в начальной и основной школе, мы обратили внимание на то, что в работах по теории и методике обучения русскому языку в начальной школе преемственность рассматривается вместе с перспективностью обучения. Преемственность в них понимается только в значении сохранения в основной школе некоторых качеств обучения в начальной школе в строгом соответствии с лексическим значением этого слова, приведенном выше, а перспективность – как обеспечение в начальной школе базы, основы продолжения образования на следующей ступени образования. В теории и методике обучения русскому языку дается и обоснованная характеристика связи этих понятий. М.Р. Львов писал: «Преемственность и перспективность – ... это две стороны одного и того же явления: при взгляде „сверху вниз” мы говорим о преемственности, при взгляде „снизу вверх” – о перспективности в работе» [1, с. 6].

Мы считаем, что разделение и взаимосвязи понятий преемственности и перспективности в обсуждении вопросов преемственности, вопросов обеспечения непрерывного образовательного пространства для обучающихся всех уровней российского образования позволят более эффективно решать эти вопросы. На чем основана наша убежденность? Прежде всего на наблюдениях практики обучения, на анализе большого числа работ по названным вопросам. И на практике, и в значительном числе научно-методических работ преемственность понимается как подготовка обучающихся к обучению на следующей ступени образования: подготовка дошкольников к обучению в школе, учащихся начальной школы – к обучению в основной школе, учащихся основной школы – к обучению в старшей школе и т. д.

Приведем примеры нескольких реальных ситуаций, свидетелями которых нам довелось быть и подобные которым не так уж редки в нашей школе.

Первая ситуация произошла лет десять назад. Пятый класс, начало второй четверти. Обеспокоенные знакомые родители встревожены: дети боятся уроков математики. Большая часть класса за первую четверть получили оценки ниже, чем в выпускном классе начальной школы. Особенно тревожится мама очень старательной девочки, которая дольше всех других предметов делает уроки по математике, часто плачет и даже стала плохо спать по ночам. Пытаюсь мягко прояснить ситуацию у учительницы математики, знакомой мне по курсам повышения квалификации. Она рассказывает о том, что учитель начальной школы не подготовил детей к обучению в 5-м классе. В качестве подтверждающего примера говорит о неумении детей складывать и вычитать («в столбик») чисел более чем шестизначные, хотя с меньшими числами они в целом справляются.

Вторая ситуация. Издательство. Редакция, занимающаяся подготовкой к изданию школьных учебников. Меня знают по публикациям в журнале «Начальная школа» и рекомендациям некоторых публикуемых у них авторов. С восторгом показывают мне страницы уже подготовленного к тиражированию учебника математики для 5-го класса. Листаю, читаю. На многих страницах обращение авторов к учащимся – читателям, пользователям этого учебника. И почти все обращения выстроены в стиле: «В начальной школе вы научились (узнали)» – указывается или перечисляется, чему дети, читающие учебник, научились (что узнали) в начальной школе. Далее авторы сообщают, чему их научат теперь. Так, было сообщено, что в начальной школе дети научились решать задачи на движение одного тела, а теперь их научат решать задачи на движение двух тел. (Однако известно, что задачи на движение двух тел во встречном и противоположном направлениях прежде входили в содержание математического образования начальной школы в обязательном порядке и, надеюсь, будут входить в том или ином статусе во все современные учебники математики для начальной школы). Подобные обращения к учащимся мы встречали и в некоторых учебниках прежних лет.

Рассмотрим каждую ситуацию с позиций преемственности и перспективности.

Первая ситуация. С позиций преемственности: в 5-м классе нужно не наказывать детей за то, что они сами не смогли перенести алгоритм на расширенное множество чисел, а успокоить, убедить в том, что если они умеют складывать и вычитать «в столбик» трехзначные числа, то это означает, что они умеют складывать и вычитать любые числа. И обеспечить детям «проживание» своего умения. Каково будет

удивление детей и их радость от того, что они не «неумехи». А чтобы укрепиться в этом статусе, нужно почаще прикладывать свое умение к большим числам.

С позиций перспективности можно предположить, что в начальной школе в части алгоритма письменного сложения и вычитания не был реализован принцип перспективности. Для его реализации достаточно было сделать совсем немного: рассмотреть алгоритмы письменного сложения и вычитания не отдельно для двузначных чисел, для трехзначных, для многозначных (четырёхзначных–шестизначных), а сразу для любых чисел. Уже на первом уроке знакомства с алгоритмом письменного сложения без перехода через десяток не составляет никакого труда понимание учащимися применения этого алгоритма для натуральных чисел любой значности. Далее для овладения алгоритмом, выработки навыка учащиеся смогут сами выбирать значность чисел. Аналогично поступаем и с алгоритмом сложения с переходом через десяток, обобщающим предыдущий алгоритм.

Так нужно поступать со всеми алгоритмами: показывать в действии их реализацию на расширенных множествах объектов (не требуя от учащихся свободного применения алгоритмов на расширенных множествах). Например, в традиции начальной школы представлять алгоритм письменного деления («уголком») вначале для деления на однозначное число, затем на двузначное и т.д. Между тем трудность освоения этого алгоритма никак не определяется количеством цифр в записи делителя. Трудность возрастает с возрастанием трудности подбора «цифр» частного (неполного частного), проверки правильности подбора, с увеличением количества циклов деления (в результате увеличивается количество цифр в частном). Поэтому в нашем учебнике для подготовки бакалавров – педагогов начального образования – мы предложили иную последовательность расширения области применения алгоритма письменного деления в начальной школе при безусловном подчеркивании того, что алгоритм письменного деления один, а применение его к разным парам чисел из-за цикличности может содержать разное количество операций, а из-за особенностей подбора неполного («цифр» частного) может быть более или менее трудным для исполнителя [2, с. 400]/

Во второй ситуации авторы учебника уверенно всем-всем пятиклассникам, читающим учебник, сообщают? что те знают и умеют, а чего не знают и не умеют, коль их этому обещают научить. Но ведь пятиклассники, взявшие в руки этот учебник, разные! Их учили в начальной школе разные учителя, даже если авторы учебников для начальной школы были те же, что и учебников для пятого класса. Поставьте себя

на место пятиклассника, читающего о себе в учебнике. Оказывается, учебник, авторы учебника, которые никогда не видели ни тебя, ни даже твоих контрольных работ по математике, все о тебе знают. А так как далее разговор ведется исходя из этого знания, то ничего другого не остается, как принять мнение учебника. Если даже в четвертом классе ты блеснул на математической олимпиаде оригинальным решением задачи на движение двух тел – ты не умеешь их решать! Никого не интересует, как ты сам мог бы представить, что и как ты знаешь, что и как умеешь делать. Если даже учитель не пойдет вслед за авторами, то такое обращение все равно серьезно помешает не только преемственности, но и просто помешает учиться математике. Нужно не сообщать учащимся, что они знают и умеют, а всегда, начиная разговор с учащимися о чем-либо в первый раз, спрашивать у них, а что они уже знают или думают по этому поводу, а что они уже умеют или какие способы действий предполагают. И далее строить взаимодействие с учетом и опорой на проявленные представления, знания, способы действий. Тогда преемственность будет реализована.

Еще одно направление придания обучению перспективности и обеспечения преемственности. Это работа со смыслами изучаемого математического материала и соответствующих способов действий. Мы обнаружили, что термины «смысл», «смыслообразование» редко встречаются в педагогических и методической работах. Но обучение вне смыслов изучаемого – это обучение без смыслов, бессмысленное обучение! Мы написали несколько статей по этой проблеме [3; 4]. Базовые смыслы определяются сущностью соответствующих понятий и способов действий и не меняются. Например, любое уравнение суть равенство с переменной (переменными), будь то уравнение $x + 3 = 7$ или дифференциальное уравнение сложного физического процесса. Решить уравнение – найти значение переменной (переменных), при подстановке которых в уравнение оно обращается в верное числовое равенство. Способ решения, основанный непосредственно на этом смысле уравнения и решения уравнения, прост: нужно подобрать такое значение. Но так как с усложнением уравнений подбор становится трудоемким, а зачастую и практически невыполнимым, то находят другие способы отыскания нужного значения переменного. Но каким бы способом мы ни получили некоторое значение переменной, решением (корнем) уравнения оно будет только тогда, когда при подстановке его вместо переменной в уравнение это уравнение обращается в верное числовое равенство. И это обстоятельство связывает все уровни математического образования, в содержание которых входит понятие уравнения.

В заключение отметим, что преемственность между начальной и основной школой есть тогда, когда в начальной школе создано то, что может быть перенято, продолжено, развито в основной школе, а в основной школе обучение строится не с «чистого листа» и не с искаженных представлений о начальной школе. В начальной школе нужно задавать перспективность. В основной же школе необходимо основываться на том, что ключевые математические понятия (число, геометрическая фигура, математическое выражение и др.) и способы действий с соответствующими математическими объектами, изучаемые в основной школе, те же, что и в начальной школе, а значит их основное содержание, смыслы остаются неизменными, они лишь обогащаются и меняются условия их применения, а способы действий получают развитие, совершенствуются, расширяется сфера применения. И нужно сделать все для того, чтобы учащиеся это почувствовали, прожили.

Список литературы

1. Львов М.Р. Проблемы преемственности и перспективности в обучении русскому языку // Преемственность и перспективность в обучении русскому языку (Сб. статей из опыта работы): пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – С. 4–15.
2. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М. Академия, 2014. – 496 с.
3. Царева С.Е. Проблема смысла в математическом образовании дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 148–151.
4. Царева С.Е. Смысл как основа единства личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2014. – Т. 2. – Вып. 1. – С. 171–175.

Шеремет Галина Геннадьевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
E-mail: sheremet@pspu.ru*

МОДЕЛИРОВАНИЕ КУБА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА

Sheremet Galina Gennadjevna

*PhD in Pedagogic Science, Assistant Professor of high Mathematica
Perm State humanitarian Pedagogical University
Perm*

THE SIMULATION CUBE AS A RESEARCH TASK

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к построению бумажных моделей куба: развертки, плетение из полос, модульное и классическое оригами. Каждый метод моделирования и взаимосвязь между ними формулируется как исследовательская задача.

Ключевые слова: куб; модель куба; оригами; исследовательская задача.

Abstract: the article discusses various approaches to the construction of paper models of the cube: sweep, weave from strips, classic and modular origami. Each modeling method and the relationship between them is formulated as a research task.

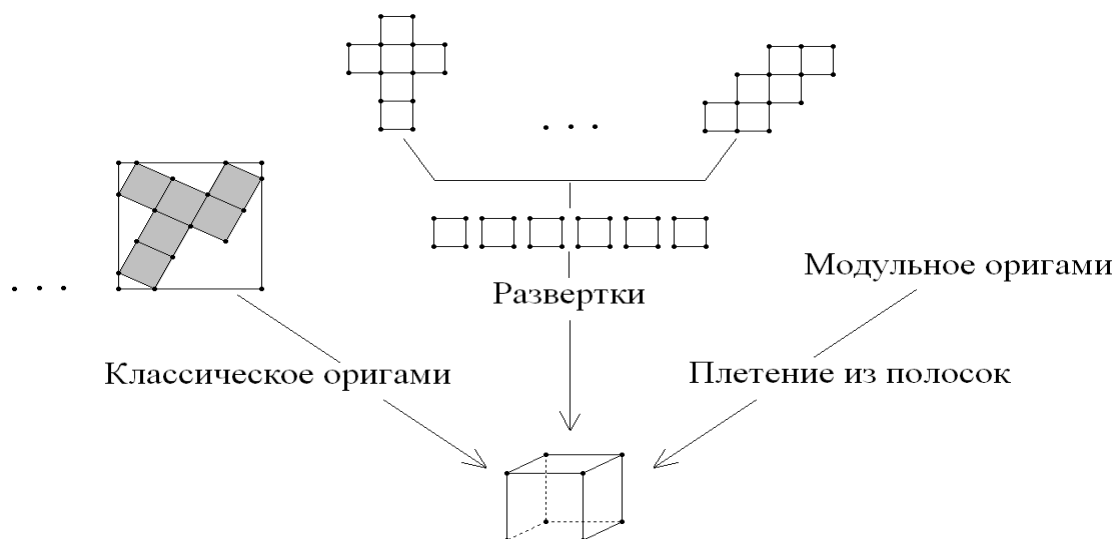
Keywords: cube; cube model; origami; a research task.

В последние несколько лет все чаще поднимается вопрос о роли математики в школьном образовании, а также об эффективности самого школьного образования. Основным документом, принятым по итогам многочисленных активных дискуссий и отражающим текущее состояние данного вопроса, является принятая в конце 2013 г. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Согласно этой концепции, математическое образование призвано *«обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью, на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность»*. Необходимо отметить, что привить ученику любовь к математике, раскрыть ее «красоту и увлекательность», можно только в том случае, когда на протяжении всего периода обучения ученик остается заинтересованным и вовлеченным в максимально широкий спектр математической активности. При этом одним из наиболее важных, критических периодов обучения, формирующих такую вовлеченность, является начальная школа.

Согласно такому подходу в начальной школе обучающемуся предлагается широкий спектр математической активности как во время уроков, так и в период внеурочной деятельности. Примерами такой активности в первую очередь могут служить: решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде [2] и т.д.

При этом если в ходе обучения учитель будет дополнительно пробуждать любознательность учащихся, предлагая им задачи, соразмерные с их возрастными способностями и знаниями, своими наводящими вопросами будет помогать им решать эти задачи, то он сможет привить им вкус к самостоятельному мышлению и развить необходимые для этого способности.

Отметим, что максимальных результатов в этом процессе можно достичь лишь с использованием продуманного, системного подхода. Одним из вариантов такого подхода, рассматриваемым в настоящей статье, является использование оригами при изучении математики. Проиллюстрируем данный подход на примере изучения и моделирования куба. Основные направления моделирования представлены на рисунке.



Что такое куб? Многогранник, у которого шесть равных граней, являющихся квадратами.

Как можно построить бумажную модель куба? Стандартный ответ – с помощью разверток. Наиболее простой вариант – реберные развертки, когда плоский многоугольник получается из куба разрезанием последнего по некоторым из его ребер. Если куб разрезать по всем его ребрам, то получим шесть равных квадратов.

Можем ли мы построить шесть равных квадратов? Да. Для этого достаточно выбрать один из предложенных ниже методов:

- воспользоваться шаблонными квадратами, в форме которых продаются канцелярские бумажные блоки;
- нарисовать их, используя листочки «в клеточку»;
- построить с помощью чертежных инструментов;
- применить компьютерные технологии.

Как из этих квадратов построить куб? Склеить квадраты между собой. Для этого можно использовать скотч или клей.

Основные недостатки этого метода построения куба:

- все двенадцать ребер куба необходимо склеивать;

- после сборки модель нельзя разобрать;

• если модель строить из кубариков, то она будет недостаточно жесткой, при использовании же более плотной бумаги необходимо выполнить точные построения шести одинаковых квадратов и после этого их вырезать.

Можно ли усовершенствовать построение модели? Во-первых, можно разрезать не по всем ребрам куба. Вопросы, которые возникают при этом:

- Какое наименьшее число разрезов при этом необходимо сделать?
- Обязательно ли результатом такого разрезания будет один плоский многоугольник?
- Сколько существует различных реберных разверток куба [1]?
- Можно ли из этих многоугольников (разверток куба) построить другой многогранник [4; 8] или плоский объект [3]?

Такой подход позволяет уменьшить количество склеиваемых ребер, но полностью отказаться от применения клея не удастся. Кроме этого, модель также остается неразборной. А при построении развертки требуется еще более точное построение квадратов, определенным образом расположенных относительно друг друга, и конечно же применение ножниц.

Во-вторых, куб можно собрать, используя:

- одну полосу, состоящую из 10 квадратов;
- три полосы, состоящие из пяти квадратов;
- шесть полосок, состоящих из трех квадратов.

Во всех случаях модели собираются без помощи клея. Последнюю из них возможно разбирать и собирать многократно. Остается только проблема точного построения полосок необходимых размеров и применение ножниц для вырезания заготовок.

Третий способ решения задачи – классическое оригами, когда фигура складывается из одного квадратного листа бумаги без помощи ножниц и клея. Это направление моделирования куба основывается на применении его разверток, решении геометрических задач, связанных с расположениями развертки внутри куба, и расчете и построении дополнительных сгибов. Такой метод построения целесообразнее использовать в 8–9-х классах, когда учащиеся уже знакомы с основными метрическими теоремами геометрии.

Наиболее универсальным является четвертый метод, связанный с модульным оригами. Канонами модульного оригами является построение каждого модуля из одного листа бумаги, чаще всего квадратного. Построение готовой фигуры осуществляется соединением модулей, при котором не допустимо использование ножниц, клея и иных внешних способов соединения. При таком подходе используется моделирование граней, ребер или вершин куба. Соответственно, при построении будет необходимо 6, 12 или 8 модулей.

Рассмотрим более подробно моделирование граней куба. Простейшая модель куба, предложенная Полем Джексоном [6], является продолжением линии моделирования куба из шести полос. Преимуществом этого метода является следующее:

- для работы можно использовать стандартные листы бумаги (кубарики);
- не требуется построение чертежей исходных заготовок;
- модель собирается без клея и является достаточно прочной;
- ее можно многократно собирать и разбирать.

Данное направление моделирования имеет разнообразные продолжения, к которым относятся, в частности, следующие: модуль Сонобе [5] и его вариации; модули Томоко Фузе [9] и др.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что применение того или иного вида моделирования зависит от задач, для решения которых требуется построить модель, и уровня геометрического образования школьников.

Построенная модель обязательно должна использоваться при решении других задач.

В начальной школе это могут быть задачи следующего вида:

1. Отрезок, соединяющий две наиболее удаленные друг от друга вершины куба, называется его диагональю. Как измерить диагональ непустого куба, используя линейку и имея в наличии три таких куба?

2. На противоположных вершинах сплошного куба сидят паук и муха. Укажите пауку кратчайший путь к мухе.

3. Расставьте числа от 1 до 8 в вершинах куба так, чтобы сумма чисел на каждой грани куба была одинаковой (или *менее сложный вариант* – была равна 18).

Для учащихся пятых–седьмых классов в качестве задач можно предложить головоломки, связанные с кубом. Например, построить комплект фигур, входящих в головоломку, называемую «кубики Сомы», и собрать из них как сам куб, так и другие разнообразные объемные фигуры [1].

Для восьмых–девятых классов основной тип задач связан не столько с применением построенных моделей, сколько с геометрическим обоснованием этих построений.

В десятых–одиннадцатых классах построенные модели интересно применять к решению стереометрических задач

- на построение сечений;
- вычисление и измерение расстояний между точками, от точки до прямой, между скрещивающимися прямыми, от точки до плоскости и т.д.;
- на построение вписанных в куб многогранников.

Список литературы

1. Википедия: Кубики Сома. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кубики_сома (дата обращения: 01.02.2016).
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ № 2506-р от 24 декабря 2013 г. – М., 2013.
3. Математические этюды: кубистский паркет. – URL: <http://www.etudes.ru/ru/etudes/cubisme/> (дата обращения: 01.02.2016).
4. Математические этюды: развертка. – URL: <http://www.etudes.ru/ru/etudes/razvertka/> (дата обращения: 01.02.2016).
5. Страна мастеров: МК оригами-куб (основа модуль Сонобе). – URL: <http://stranamasterov.ru/node/208803> (дата обращения: 01.02.2016).
6. Страна оригами: делаем куб Джексона. – URL: <http://stranaorigami.ru/modulnoe-origami-sxemy-sborki-delaem-kub-dzheksona> (дата обращения: 01.02.2016).
7. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия: учебное пособие для V–VI классов. – М.: МИРОС, 1995. – 240 с.: ил.
8. Demain. Erik The 85 Foldings of the Latin Cross. – URL: <http://erikdemaine.org/aleksandrov/cross/> (дата обращения: 01.02.2016).
9. Modular Origami Cube Tutorial (12 units) (Tomoko Fuse). – URL: <http://dayz3.ru/watch/hOWovRx7s3Q/modular-origami-cube-tutorial-12-units-tomoko-fuse.html> (дата обращения: 01.02.2016).

**Раздел V. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Антипова Наталья Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88»

г. Пермь

E-mail: batysk@mail.ru

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Antipova Natalia Aleksandrovna

Primary school teacher

MBEI «School № 88»

Perm

**GENERALIZATION OF EXPERIENCE OF PATRIOTIC EDUCATION
OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN AFTER-HOUR ACTIVITY**

Аннотация: статья является обобщением опыта педагогов российских школ по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. В статье представлены направления деятельности детского объединения «Юный патриот Прикамья», г. Перми.

Ключевые слова: патриотизм, внеурочная деятельность, младшие школьники.

Abstract: this article deals with the problem of formation of patriotic education in extracurricular activities. The paper is a generalization of the experience of teachers of Russian schools for the formation of patriotic education of junior school. The article presents the activities of the children's association «Young Patriot Prikamye» MBOU «School № 88» of Perm.

Keywords: patriotism, extracurricular activities, junior high school students.

Патриотическому воспитанию в последние годы уделяется всё больше внимания. Первоначально воспитание ребёнка получает в семье, где зачастую родители нелестно высказываются о государстве и правительстве. Ребёнок переносит это на отношение к стране и Родине. Поэтому проблема воспитания не только гражданина, но и патриота своей

страны становится актуальной. Ведь не каждый гражданин – патриот, но и не каждый патриот гражданин своей страны. На разрешение этого противоречия направлен ряд требований федерального государственного стандарта начального общего образования.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 9, п. 6) образовательный стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим добавлением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности. При этом «союз» учебной и внеурочной частей основной образовательной программы опирается на программу воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательной организации начальной и средней школы.

Внеурочная деятельность младших школьников – это деятельность, которая учитывает особенности учащегося, направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Привитие интереса к родному языку и национальной культуре осуществляется при помощи:

- выпуска стенных газет, посвященных родному краю;
- экскурсий по интересным местам края, связанным с именами деятелей литературы и искусства;
- экскурсий в музеи;
- создания и расширения базы школьных этнографических музеев;
- посещения выставок и выставочных павильонов;
- туристических поездок по историческим местам;

- написания сочинений;
- кружков художественного и декоративно-прикладного творчества;
- конкурсов чтецов, художественной самодеятельности; театральных студий.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Возможно, что именно благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы дети, став взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать всё от них зависящее для процветания России.

Но символами России являются не только белая береза да могучий дуб. Для нашей страны характерны и другие явления и образы – от русских богатырей и красавиц до блюд национальной кухни и художественных промыслов.

Конечно, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции страны. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно и должно.

И если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, традициям, то с большей уверенностью можно сказать, что в дальнейшем он станет патриотом своей Родины.

Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни и судьбе Отечества проявляется у каждого из нас в личном заинтересованном, равнодушном отношении к ней. В детях воспитывается забота о доставшихся нам природных сокровищах. Учебно-воспитательные средства, применяемые при общении со школьниками для формирования у них взглядов и убеждений по сохранению и воспроизведению природных ресурсов, разнообразны.

Понятие «патриотизм» представляет собой сложное структурное образование. Это нравственно-психологическое явление, которое выражается в единстве

патриотического сознания, чувств и поведения. Оно проявляется в эмоционально положительном отношении личности к среде, окружающим людям, в знании истории, традиций и обычаев и т.д.

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождения гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Думается, что чувство национального самосознания (а его подъем неизбежен как ответ на крупные социально-политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой.

С детьми организуется разнообразная деятельность, но именно в исследовательской работе школьники рассматривают причины политических, духовно-нравственных, моральных и экономических проблем, решать которые помогали народные традиции, национальная гордость, национальное самосознание.

В работе по обобщению опыта патриотического воспитания выяснилось, что народная музыка, музыкальные народные праздники, песенная импровизация детей являются эффективными средствами воспитания патриотизма.

С самого раннего возраста ознакомление детей с национальными традициями должно осуществляться родителями, а в дальнейшем продолжаться в школе.

В работе по формированию гражданско-патриотических чувств учащиеся обязательно знакомятся с традициями, обрядами, преданиями своего народа (каждая нация богата своими национальными особенностями). Детям рассказывают о древних русских городах, о своем родном городе. Во внеурочное время проводятся различные праздники и экскурсии.

Интересны и познавательны встречи со знаменитыми людьми своего края. Так, в образовательные учреждения приглашают писателей, работников музеев и т.д. Совместно с мастерами школьники учатся изготавливать всевозможные национальные изделия из разных материалов (из глины, пластилина, дерева и т.д.).

В школе могут быть проведены интересные занятия, экспедиции и экскурсии, например, прогулка по улицам, где есть старинные постройки. Ученики с удивлением откроют для себя заново красоту этих зданий. После экскурсии можно поработать над созданием образа дома; сделать его из бумаги, нарисовать – это надолго останется в детской памяти. В работе педагоги опираются на единство трех видов искусства – слова, живописи, музыки, где показывается, как одно и то же явление изображают разных дел мастера.

Работая в данном направлении, можно с уверенностью сказать, что учащиеся с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для воспитания патриотов, достойных граждан своего Отечества.

В нашей школе разработана и реализуется программа патриотического воспитания учащихся «Юный патриот Прикамья». Программа рассчитана на период с 2012 по 2016 г.

Программа реализуется по следующим направлениям:

– **духовно-нравственное** — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении;

– **историческое** — познание своих корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе;

– **интернациональное** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;

– **профессионально-деятельностное** — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач;

– **психологическое** — формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе;

– **физкультурно-спортивное** – пропаганда здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В связи с этим целевое назначение программы решает вышеуказанные задачи, которые вошли в тематический план программы, осуществляемый в режиме кружка во внеурочное время. Кружок формируется на добровольной основе. В него входят обучающиеся начальных классов, руководители-преподаватели начальных классов.

Одним из важных факторов достижения планируемых результатов является использование разнообразных форм продуктивной деятельности: экскурсии по памятным местам города, туристические походы по изучению малой родины, экологические мероприятия и акции по защите интересов малой родины и своего микрорайона, конкурс рисунков «Моя малая родина», подготовка и организация исторических праздников, встречи с интересными и известными людьми Перми, подготовка и участие в празднике, посвящённом Дню Победы. А завершающим компонентом программы являются разработка и защита самостоятельных проектов учащихся «Я – патриот Прикамья».

Все указанные мероприятия подчинены эмоциональному сопереживанию ребёнка и направлены на усвоение и признание ценностей патриотизма как личностной черты современного гражданина.

Вилисова Галина Леонидовна

учитель начальных классов, заместитель директора по УВР

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Чайковский, Пермский край

E-mail: galinavil07@mail.ru

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В «СОШ № 2», НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Vilisova Galina Leonidovna

Primary School Teacher, Deputy Director of Educational Work

«Secondary school № 2»

Tchaikovsky, Perm region

**THE INSTITUTIONAL MODEL IN THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
OF MAEI SCHOOL № 2, AIMED AT THE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSAL
EDUCATION ACTION**

Аннотация: данная статья посвящена описанию модели внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 2», разработанной на основе работы педагогических мастерских с целью развития у обучающихся универсальных учебных действий. В статье подробно описана модель внеурочной деятельности и результаты её реализации.

Ключевые слова: модель, педагогические мастерские, универсальные учебные действия.

Abstract: the article is devoted to the description of the model in the extracurricular activities of MAEI school № 2, developed on the basis of the teaching workshops with the aim of developing students' universal educational actions. The article describes a model extracurricular activities and the results of its implementation.

Keywords: model, pedagogical workshops, universal educational actions.

Важной проблемой нашей школе является проблема общения: приходя в школу, ученики с высоким и средним уровнем готовности к школе демонстрируют полное отсутствие умения общаться, а именно: не умеют договариваться, работать в команде, выслушивать другого, принимать позицию другого. Педагогом-психологом школы совместно с классными руководителями 1–2-х классов была проведена диагностика по методике «Рукавички» (автор – Г.А. Цукерман), направленная на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (оценка коммуникативных УУД), которая выявила, что 68 % учащихся показали низкий, 20 % – средний и только 12 % – высокий уровень.

Для решения обозначенных выше проблем в начальной школе реализуется проект «Институциональная модель внеурочной деятельности в МАОУ „СОШ № 2” в рамках перехода на ФГОС НОО, направленная на развитие коммуникативных и личностных УУД».

Цель проекта: реализация модели внеурочной деятельности на основе работы педагогических мастерских, направленной на развитие универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность организована по трем направлениям:

- спортивно-оздоровительное.
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное.

С учетом мнения родителей разработана циклограмма внеурочной деятельности на неделю:

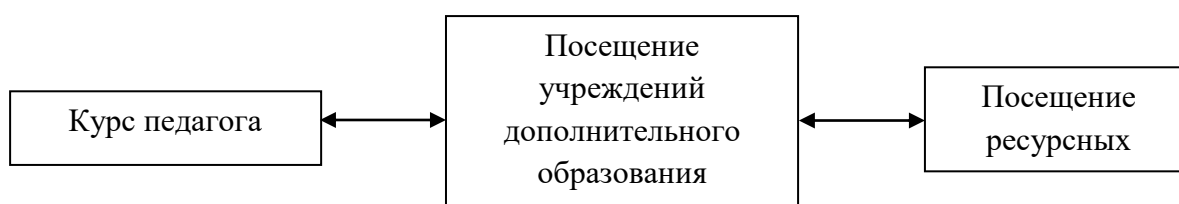
среда – «День спорта» (спортивно-оздоровительное направление).

понедельник, вторник – «Дни знатоков» (общеинтеллектуальное).

четверг – «День творчества» (общекультурное).

пятница – экскурсионный день.

Во время экскурсионных дней педагоги вместе с детьми посещают те ресурсные центры, которые есть в нашем городе в рамках тех же направлений. Структура каждого дня выглядит следующим образом:



Разработаны модели экскурсионных дней:

- Выбор ресурса (день первый) – разработка технического задания для другой группы (день второй) – экскурсия (день третий) – обсуждение (день четвертый) – изготовление продукта (пятый, шестой день) – презентация продукта (седьмой день).

- Выбор ресурса (день первый) – разработка технического задания для своей группы (день второй) – экскурсия (день третий) – обсуждение (день четвертый) – подготовка к рекламной кампании (день пятый-шестой) – рекламная кампания (седьмой день).

- Обсуждение технического задания, предложенного педагогом (день первый) – составление технического задания для разных групп своего объединения или класса (день второй) – экскурсия (день третий) – обсуждение, выбор будущего продукта (день четвертый) – изготовление продукта (пятый-шестой дни) – представление продукта (день седьмой).

Работа в данном режиме позволяет мотивировать учащихся на посещение экскурсий, совместная подготовка продукта (газеты, альбома, рекламной акции, выставки) позволяет ученику побывать в разных ролях: фотографа, оформителя, корреспондента, поэта, писателя, корректора и т.д.

Курс строится следующим образом:

Содержание, на котором базируется курс

Мотивация
(запуск процесса)

Собственная деятельность учащихся
Представление результатов деятельности
Рефлексивное событие
(мастерская)

Деятельность организовывается так, чтобы каждый ученик был обязательно включен в неё, каждый имеет возможность включиться в работу группы, побывать в разных ролях (организатора, исполнителя и т.д.).

Представление результатов осуществляется на последнем занятии четверти и может быть представлена в виде выставки работ, концерта, мини-спектакля, игры и т.д., где каждый ученик может увидеть свой личный результат.

Для организации работы в группах, по нашему мнению, наиболее оптимальной является технология «педагогических мастерских», так как:

• **результатом** работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, но и сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшей характеристикой процесса оказывается сотрудничество и сотворчество.

• одна из характеристик работы мастерской – это ощущение свободы творчества, которое переживают и запоминают ее участники. Из действующих педагогических методов в работе мастерской используются исследовательские и проблемные методы обучения [1, с. 43].

Рефлексивное событие проходит в виде «Дня творческих мастерских» и является завершающим этапом каждой четверти, подготовка к которому проводится в течение всего предыдущего периода (на всех курсах). «Дни творческих мастерских» могут проводиться по следующим моделям:

- мотивация – мастерские – представление продукта.
- мастерские – викторина – игра.
- мотивация – мастерские – театральное представление.
- мастерские – подготовка рекламной акции – рекламная акция.

На каждого ребенка заводится лист достижений, в котором отмечается следующее: личная оценка ребенка, оценка деятельности ребенка группой, оценка деятельности ребенка педагогом. На каждом занятии ученику предлагается оценочный лист с теми критериями, по которым оценивается деятельность на занятии. По итогам учебного года сформированность коммуникативных УУД оценивает классный

руководитель (по оценочному листу) совместно с педагогом-психологом по методикам, рекомендованным авторами-разработчиками ФГОС НОО (пособие А.Г. Асмолова).

Для отслеживания результативности развития универсальных учебных действий используется пособие, разработанное О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой [2].

Мы считаем, что такая модель организации внеурочного пространства позволит осуществить преемственность между начальной и средней школой, так как данные курсы могут быть разработаны и продолжены в среднем звене, но уже на другом, более высоком уровне.

Особенности данной модели:

- формирование универсальных учебных действий на материале, близком и понятном детям, связанным с жизнью.
- проведение общих рефлексивных событий.
- протраивание модели движения каждого ребенка по своему индивидуальному маршруту.
- любой курс носит образовательный характер, даже если он прикладной, включает ребенка в деятельность.

Методическое обеспечение

На данный момент в рамках этих направлений педагогами разработаны программы внеурочной деятельности для следующих направлений и курсов:

- спортивно-оздоровительное – подвижные игры, «Дорога БЕЗОпасности».
- общекультурное – «Азбука вежливости», «Очумелые ручки», «Театр», «Музыкальный калейдоскоп», «Мир дизайна».
- общеинтеллектуальное – «Умники и умницы», «Риторика», «Исследователь», «Эрудит», «Хочу все знать», «Информатика», «По дорогам сказок», «Моя история».

Используем следующие методики диагностики:

- «Рукавички» (автор – Г.А. Цукерман).
- «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» [2].

В процессе организации внеурочной деятельности достигаются следующие метапредметные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Повторная диагностика по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман), направленная на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (оценка коммуникативных УУД), выявила, что 48 % учащихся показали низкий, 30 % – средний и 22 % – высокий уровень. Результат работы демонстрирует положительную динамику.

Список литературы

1. Белова Н.И., Мухина И.А. Педагогические мастерские. Теория и практика. – СПб.: ТВПинк, 1995. – 43 с.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2012.

Иванова Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент кафедры

естественно-математического образования в начальной школе

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

E-mail: mikiel@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ivanova Elena Vladimirovna

*PhD in Psychological Science, Assistant Professor of Nature-Mathematic education
in Elementary Schools*

Perm State Humanitarian Pedagogical University

Perm

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER TEENS IN THE PERIOD OF ADOPTION TO SECONDARY SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена исследованию особенностей учебной деятельности младших подростков в период адаптации к обучению в средней школе.

Ключевые слова: адаптация, учебная деятельность, младшие подростки.

Abstract: the given article is devoted to the research of educational activities of the younger teens in the period of adoption to studies in the secondary school.

Keywords: adoption, educational activity, younger teens.

Одной из особенностей современной системы непрерывного образования является то, что в ней по мере перехода из одного звена обучения в другое (детский сад – школа – вуз) существенно меняются условия деятельности. Обучающиеся вынуждены адаптироваться к этим новым условиям, что связано с существенными перестройками деятельности и преодолением ряда трудностей. То же самое можно сказать относительно обучения в пределах средней школы при переходе с одного уровня общего образования на другой (от начального общего – к основному общему образованию) [17, с. 216].

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Это связано прежде всего с психологическими особенностями младшего подросткового возраста. С одной стороны, находясь в предкритической фазе, дети становятся неуправляемыми. Но одновременно они удивительно гибки, пластичны, готовы к переменам и открыты для сотрудничества [6, с. 41]. С точки зрения психофизического развития возраст 10–12 лет называют предпубертатным. Переходное состояние перед кризисом характеризуется особой эмоциональностью. В этом возрасте преобладают ситуативно обусловленные эмоции, наиболее низкая самооценка. Однако, несмотря на несколько негативный фон развития ребенка в предподростковый возраст, исследования, анализируемые Г.А. Цукерман, показали, что явления дезадаптации при переходе в среднюю школу связаны у обучающихся не с психофизиологическими факторами, а с социально-психологическими (например, тип школьного обучения) [21, с. 23].

Действительно, у детей на данном возрастном этапе существенно изменяется отношение к учебной деятельности. Участие в существующих ее формах не удовлетворяет школьников, вступивших в подростковый возраст, учение как бы отодвигается в сознании детей на второй план, изменяется ориентация подростков, учеба перестает восприниматься как главное дело жизни [4;8; 9; 13; 20], увеличивается

критичность по отношению к школе, дети начинают тяготиться школьными обязанностями, у них появляется желание сократить время урока, пропускать занятия, увеличить каникулы и т.п. [2; 12; 14]. Такое изменение отношения к учебной деятельности обуславливается главным образом тем, что она не удовлетворяет основным возрастным особенностям подростков. У младших подростков появляется новое представление о себе как уже не о ребенке, и попытка войти в мир взрослых; развивается общественная направленность стремлений и полное отсутствие тяги обособиться от коллектива. У детей появляется желание найти свое место в коллективе, во взаимоотношениях с товарищами, не быть просто рядом, а быть принятым и признанным товарищами [4]. Так, изменение отношения к учению ряда младших подростков связано не с изменением отношения к содержанию знаний, а прежде всего с неудовлетворенностью своим положением в классе, т.е. оно продиктовано позиционным стремлением занимать какое-то другое, более удовлетворяющее, положение в коллективе. Также на смену основному, характерному для младшего школьного возраста, мотиву учебной деятельности – занимать социальное положение школьника, в младшем подростковом возрасте в качестве центрального выступает мотив завоевать определенное положение внутри школьного коллектива. Это подтверждено исследованиями А.П. Краковского, согласно которым отношение младшего подростка к учению будет положительным только в том случае, если оно будет способствовать улучшению его положения в коллективе [9]. Соответственно, по мнению многих исследователей, формы учебной деятельности при переходе детей в подростковый возраст должны быть изменены. Д.Б. Эльконин считал, что при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту должен произойти переход к новой, более высокой, форме учебной деятельности как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию, по приобретению серьезных и глубоких знаний. По результатам исследований А.К. Маркова, в подростковом возрасте подчеркивает необходимость обучать детей способам самостоятельного приобретения знаний, способам коллективной, совместной с товарищами учебной работы и способам включения результатов учебной деятельности в разные виды общественной практики, т.е. все этапы учебной работы должны иметь в подростковом возрасте социально-общественную ориентацию. Учебная деятельность подростков должна удовлетворять потребности детей данного возраста – быть субъектом коллективной учебной деятельности, т.е. потребности в собственном целеполагании и оценке осуществляемой деятельности. При этом оптимальной для данного возраста является коллективная учебная деятельность как

особая форма и способ общения, как специфический тип отношений ребенка с другими людьми [8; 10; 18]. Вообще, многие исследователи сходятся во мнении, что учебная деятельность в подростковом возрасте должна строиться как деятельность коллективная, при необходимом сочетании индивидуальных и групповых форм [5; 7; 10; 15; 18; 19]. Иначе, строясь как процесс сугубо индивидуальный, учебная деятельность нередко питает эгоистические стремления и переживания учащихся, формирует в их поведении индивидуалистические тенденции [7; 11].

Таким образом, можно считать доказанным, что для того, чтобы удовлетворять основным возрастным особенностям подростков и, соответственно, вызывать у них положительное отношение, учебная деятельность должна строиться иначе, чем в младшем школьном возрасте, выводя подростка на качественно иной, более высокий уровень овладения знаниями, а главное, способами общения и взаимоотношений [3].

В подростковом возрасте, сензитивном деятельности по усвоению норм и способов человеческих взаимоотношений, имеются наиболее благоприятные условия для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности, для раскрытия перед детьми ее социального смысла через актуализацию ее широких социальных мотивов.

В ряде психологических исследований были доказаны необходимость и возможность перестройки учебной деятельности младших подростков с акцентом на ее социально значимом содержании [5; 7; 8; 10; 12; 15; 18]. Исследовались возможности введения коллективных и коллективно-распределенных форм учебной деятельности; изучались условия овладения подростками самостоятельными формами учебной деятельности, когда детям принадлежат функции целеполагания, планирования и контроля, т.е. исследовалось становление подростка как субъекта коллективной учебной деятельности; предлагалось построение учебной деятельности младших подростков в виде особой формы общественно полезной деятельности – учебно-педагогической, где наглядно выступала общественная польза, выраженная в заботе о младших; была показана необходимость соотнесения результатов учебной деятельности с разнообразными видами социальной практики, демонстрирующего социальную значимость получаемых подростками знаний. Однако во всех этих работах исследуются возможности изменения самой учебной деятельности. Перестройка одной только учебной деятельности не может решить проблемы личностного развития на подростковом этапе онтогенеза, поскольку в рамках одного этого вида деятельности ребенок не получает возможность в полной мере реализовать себя в качестве субъекта деятельности по усвоению норм и способов

взаимоотношений. Это может быть обеспечено только участием ребенка в разнообразных видах коллективной деятельности, представляющих широкие возможности для организации взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, для утверждения детьми своей новой социальной позиции.

Доминирующее положение учебной деятельности в современной школе, особенно в ее традиционно сложившихся формах, акцентирование внимания детей только на учении, когда практически единственным видом совместной деятельности подростков в классе является учеба, тормозит и обедняет дальнейшее развитие подростков. В соответствии с разработанной А.В. Петровским теорией деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе, качества, не представленные в основной для группы форме деятельности, оказываются несущественными для оценки личности в этой группе [16]. Традиционно сложившиеся формы учебной деятельности не только не способствуют проявлению личностных качеств, но и ограничивают возможности для разностороннего проявления способностей, стимулируя главным образом проявления вербального интеллекта. В такой ситуации существенными для оценки личности учащихся качествами являются проявления ограниченного ряда способностей, находящие свое отражение в успеваемости. Успеваемость как основной критерий оценки личности не может удовлетворять подростков, стремящихся к социальному самовыражению. Односторонняя, искаженная оценка подростками личности друг друга приводит к нарушению взаимоотношений между обучающимися, способствует ухудшению самочувствия обучающихся в школе, что не может не отразиться и на их отношении к учению. В этом плане показательны данные, полученные Ю.Е. Алешиной и А.С. Коноводовой [1] в ходе сравнительного исследования характера взаимоотношений в классе с различным соотношением основных деятельностей. Исследование показало, что в классах с направленностью на общение, межличностные отношения в целом характеризуются более позитивным фоном, чем в классах с направленностью на учебу. При этом в классах с коммуникативной направленностью успеваемость не оказывает значительного влияния на статус, тогда как в классах с направленностью на учебу успеваемость является важной детерминантой статуса, а низкая успеваемость оказывается достаточной причиной для непринятия ученика.

По мнению Х.Й. Лийметса, личностная значимость учебной деятельности зависит не только от постановки обучения, но прежде всего от того, в какую личностную систему жизнедеятельности входит учение [10, с. 84]. Однако «проблема формирования привлекательности учебной деятельности и обеспечения

ей надлежащего места в системе жизнедеятельности школьника не нашла еще достаточно приемлемого ... решения». При этом система жизнедеятельности понимается как взаимосвязанная совокупность различных видов деятельности, обеспечивающая удовлетворение потребностей коллектива учащихся.

Итак, при переходе из младшего школьного в подростковый возраст значительное количество учащихся начинают испытывать неудовлетворенность учебной деятельностью. Это выражается в возникновении у подростков субъективного ощущения перегруженности, утомления, увеличения трудностей, неудовлетворенности плохими отметками. Снижается интерес к ряду предметов, главным образом основных, происходит обращение детей к так называемым неосновным предметам, которые, с одной стороны, являются более легкими и увлекательными, а с другой стороны, предоставляют подростку больше возможностей для самовыражения. Рост неудовлетворенности учебной деятельностью проявляется также в том, что с переходом из начальной школы в среднюю у детей ухудшается эмоциональное самочувствие в данной деятельности, выражающееся в значительном уменьшении количества детей, акцентирующих свое внимание в ответах только на положительных моментах в учении [3]. Кроме того, учащиеся переходят из «теплой» начальной школы в более «холодную» среднюю, где различные учебные предметы ведут разные учителя, которые не в состоянии выстроить близкие отношения с каждым ребенком, ибо работают в нескольких классах и видят каждую группу учеников 1–2 раза в день.

Таким образом, как и в младшем школьном, в подростковом возрасте основным видом деятельности наряду с общением по-прежнему остается учение. Однако характер и содержание учебной деятельности существенно меняются. Школьная программа становится многопредметной, достаточно сложной, требующей систематичной работы. К подростку начинают предъявлять более высокие требования – все это и многое другое приводит к изменению привычек, выработанных в начальной школе. Изменяется и само отношение к учебе. От девяти к десяти годам возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, и уменьшается количество детей, которые хотят учиться, так как им это интересно. Иными словами, учебная деятельность, оставаясь по объему и времени основной деятельностью подростков, по своей психологической роли уже не выступает как ведущий тип деятельности, обуславливающий характер личностного развития на подростковой ступени онтогенеза, что является одной из причин отмечавшегося в психологической литературе отношения подростков к учебной деятельности.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е., Коноводова А.С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – С. 64–71.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Вереникина И.М. Психологические условия перестройки отношения детей к учебной деятельности на рубеже подросткового возраста: автореф. дис... канд. психол. наук. – М., 1988. – 24 с.
4. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Взрослость, ее содержание и формы проявления у подростков-пятиклассников // Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М., 1967. – С. 318–336.
5. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996. – 208 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 511 с.
7. Конникова Т.Е. Проблемы воспитания подростка. – М., 1972. – 32 с.
8. Кравцов Г.Г. Психологические особенности учебной деятельности подростков: автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 1977. – 16 с.
9. Краковский А.П. Трудный возраст. – М., 1966. – 160 с.
10. Лийметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения. – М., 1982. – 96 с.
11. Лишин О.В. Общественно полезная деятельность как фактор формирования мотивационно-потребностной сферы личности: автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 1984. – 16 с.
12. Маркова А.К. Психология обучения подростка. – М., 1975. – 64 с.
13. Миронов А.И. Критические периоды детства. – М., 1979. – 86 с.
14. Моргун В.Ф. Психологические условия воспитания познавательного интереса учащихся к учебному предмету: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 18 с.
15. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978. – 143 с.
16. Петровский А.В. О некоторых феноменах межличностных отношений в коллективе // Вопросы психологии. – 1976. – № 3. – С. 16–25.
17. Психология стилей человека: хрестоматия / сост. Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин; Рос. акад. образования; Перм. гос. гуманитарно-пед. ун-т. – Пермь: Книжный мир, 2013. – 472 с.
18. Рубцов В.В. Психологические особенности введения школьников в область теоретических понятий (на материале физики): автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 1976. – 17 с.
19. Синицкая В.А. Формирование коллективистических отношений школьников-подростков в процессе их учебной деятельности // Ребенок в системе коллективных отношений. – Л., 1972. – С. 138–142.
20. Фельдштейн Д.И. Характер развития деятельности ребенка в онтогенезе и разработка психологических основ воспитания // Проблемы психологии современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1982. – С. 3–18.
21. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – № 10. – С. 17–31.

Кобялковская Татьяна Николаевна

старший преподаватель кафедры гуманитарного образования в начальной школе

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

E-mail: tatyana-kn@list.ru

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Kobyalkovskaya Tatyana Nikolaevna

A Senior Teacher of the Humanitarian Education at Primary School Department

Perm State Humanitarian Pedagogical University

Perm

MORAL AND ETHICAL COMPONENT OF COMMUNICATION BETWEEN TEACHER AND STUDENT IN PRIMORY EDUCATION

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы влияния характера педагогического общения на нравственное воспитание личности младшего школьника. Показана специфика педагогического общения, а также роль учителя в организации и осуществлении данного процесса.

Ключевые слова: развитие; воспитание; нравственность; общение; рефлексия; поведение; личность; деятельность.

Abstract: this article deals with analysis of problem the impact of teacher's communication on the moral education of primary school children. Some features of pedagogical communication are revealed in this article, as well as the teacher's role in organization and realization of given process.

Keywords: development; morality; education; communication; personality; activity; socialization.

В современном обществе все большую актуальность приобретают вопросы формирования личности на начальном этапе школьного обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает развитие таких качеств обучающихся, как: внутреннее достоинство, осознанная дисциплина, гуманность, культура общения.

Известно, что поступление ребенка в школу – переломный момент в его жизни. Ребенок вступает в новый тип отношений с окружающими, более активно участвует в разнообразных видах деятельности.

Особое место в его жизни начинает занимать процесс общения с учителем. Через общение учитель организует поведение и деятельность учащихся, оценивает их работу, поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания, помогает преодолеть трудности и не потерять веры в свои силы. Этот процесс предполагает, как внешний компонент взаимодействия, так

и внутренний, невидимый, но очень важный: потребности и мотивы общения. Поэтому необходимо организовать педагогическое общение так, чтобы главной целью являлось раскрытие индивидуальности ребенка, помощь в максимальной самореализации личности, ощущение собственной самооценности.

Педагогический словарь определяет педагогическое общение как «профессиональное общение учителя с учащимися в целостном педагогическом процессе» [2]. Оно входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации, выполняя информационную, самопрезентационную, интерактивную и социально-перцептивную функции.

Возрастные особенности младших школьников создают благоприятные возможности для формирования навыков общения и взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми участниками педагогического процесса. Дети младшего школьного возраста отличаются высокой обучаемостью, пластичностью, способностью активно реагировать на воздействия, поступающие из внешней среды. В то же время в силу ограниченности жизненного опыта, большой эмоциональности детям бывает сложно дать правильную оценку событиям и явлениям окружающей жизни. Поэтому в число наиболее сложных задач, стоящих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, создающая атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения. Учителю необходимо правильно воспринимать внешние проявления внутреннего мира ребенка, учитывать возможную эмоциональную реакцию на обращенное к нему слово.

Организация конструктивного общения между ребенком и учителем важна еще и потому, что от этого зависит характер переживаний ребенка по поводу своих поступков или особенностей поведения. При отсутствии доверительного общения с учителем ребенок может проявлять замкнутость, эгоизм, упрямство и даже агрессивность. Доминирующими чувствами по отношению к школе и учителю у детей становятся тревога и страх.

К позитивному педагогическому общению можно отнести такое, при котором взрослый:

- сосредоточен на положительных сторонах ребенка с целью повышения его самооценки;
- помогает ребенку поверить в себя, избежать ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах;
- разбирая поведение ребенка, ограничивается обсуждением того, что произошло сейчас, не вспоминая о прошлом;

- проявляет максимальную гибкость при оценке;
- владеет стилем неформального, теплого общения с учащимися;
- умеет придать личностную окраску как преподаванию, так и неформальному общению.

Большую роль в установлении нравственно приемлемых взаимоотношений играет уважение к личности учащегося. Несмотря на разницу в уровне культуры, образования, возрасте, жизненном опыте, каждый современный педагог должен проявлять уважение к личности ребенка, которое является главным признаком демократизма мышления и поведения. Каким образом может проявляться уважение к личности ребенка в процессе совместного общения?

Прежде всего это доверие к учащимся, интерес к личности, терпимость к взглядам и установкам ученика, его неординарным поступкам. Все это является не только показателем этической культуры учителя в процессе общения, но и условием формирования свободной и творческой личности ребенка. Проявляя уважение и доверие к ученику, поддерживая его, учитель стимулирует стремление к проявлению самостоятельности, инициативы, активности. Данные качества являются условиями формирования свободной и творческой личности.

Учитель должен помнить, что большинство проблем в поведении и общении носят индивидуальный характер. Так, часть детей может не уметь рассчитывать свое время, работать сосредоточенно и целеустремленно. У других не сформирована учебная мотивация, не развиты познавательные интересы. Поэтому педагог, создавая условия для успешной деятельности ребенка, выбирая необходимый стиль общения, должен иметь информацию о своих воспитанниках, их индивидуальных особенностях, социальном окружении, семейных обстоятельствах. Изначальной этической установкой должна быть ориентация на субъект-субъектные отношения с детьми. Это поможет создать атмосферу защищенности, эмоционального комфорта, благоприятных условий для формирования доверительных отношений между педагогом и ребенком.

Нарушение взаимопонимания между учителем и ребенком, возникшее в ходе общения, легче предупредить, чем ликвидировать его последствия. Для этого необходимо ориентироваться в причинах появления так называемых «барьеров» между педагогом и ребенком. Л.И. Божович в качестве таких причин называет следующие:

1. предъявляемое требование чуждого опыту ребенка, его отношению к тому, что требуют;

2. пережитый ребенком неуспех в учении или другой деятельности;
3. расхождение между возможностями ребенка и его притязаниями;
4. отрицательная эмоциональная реакция на взрослого, восприятие оценки взрослого как несправедливой;
5. наличие сформированных стереотипов, в соответствии с которыми внимание учителя направляется на поиск связанных с ними черт характера ребенка, особенностей его поведения;
6. отсутствие желания и умения прислушиваться к мнению ребенка [1].

Чем меньше учитель уверен в себе, тем более он склонен к стереотипному, формальному общению с ребенком. Подобное общение не допускает диалога с ребенком, вариативности в выборе форм его поведения.

Учитель должен помнить, что отклонения в поведении ученика могут быть связаны с его возрастными особенностями, в частности, со спецификой эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Так, в процессе общения с учителем ребенок может проявлять эмоциональную неустойчивость, импульсивность или, напротив, вялость и апатичность. Ребенок не всегда может правильно оценивать свои поступки вследствие заниженной самооценки или отсутствия необходимого жизненного опыта.

В подобных случаях могут помочь доверительные беседы с ребенком, направленные на помощь в анализе и оценке совершенных действий, чтение рассказов соответствующей тематики, использование специальных игр и упражнений.

При организации педагогического общения с младшими школьниками очень важно создавать ситуации с гарантированным успехом, давать ребенку возможность демонстрировать свой успех окружающим, постоянно поддерживать его.

Педагоги часто путают поддержку с похвалой и наградой. Различие между ними определяется временем и эффектом. Награда обычно дается за достижения ребенка, нравственное поведение в определенный период времени. Поддержка может быть оказана при любой позитивной попытке, пусть небольшом, но прогрессе в общении и поведении. Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («прекрасно», «продолжай»);
- высказываний («Мне нравится, как ты работаешь», «Я горжусь тобой»);
- прикосновений (дотронуться до руки);
- совместных действий, соучастия (подсесть к ребенку, встать рядом, выслушать);
- мимики, выражения лица (улыбка, кивок).

Успешность общения педагога с обучающимися во многом зависит от наличия у него особых психологических качеств и способностей. К их числу можно отнести: интерес к работе с детьми, способность эмоциональной эмпатии и понимания окружающих, умение поддерживать обратную связь в общении, хорошие вербальные способности, культура речи, способность к педагогической импровизации.

Особое значение имеет познание педагогом личности ребенка. Именно с полнотой и адекватностью этого познания в значительной степени связана результативность педагогического общения.

Организуя общение, учитель имеет немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной значимости и достоинства. Так, можно продемонстрировать ребенку ценность его достижений или усилий. В некоторых случаях, помочь справиться с заданием можно с помощью установки: «Ты можешь это сделать», «У тебя получится».

Большое значение в организации педагогического общения имеет духовное расстояние между его субъектами. Н.Е. Щуркова выделяет три основных положения в общении: «далеко», «близко», «рядом». «Далеко» означает отсутствие искренности и понимания в общении. Педагог, избравший дистанцию «близко» – это друг своих учеников. Дистанция «рядом» предполагает уважительное отношение к обучающимся, принятие их интересов, взаимопонимание между учителем и ребенком [3].

Таким образом, влияние педагогического общения на нравственное развитие личности, заключается, в том, что именно в условиях общения ребенок сталкивается с необходимостью применять на практике усвоенные нормы поведения, соотносить эти нормы с разнообразными ситуациями, возникающими в жизни. Общение, как и совместная деятельность, обеспечивает упражнение детей в нравственных поступках, которое совершенно необходимо для того, чтобы ребенок не только знал правила и нормы, но и практически их использовал.

Именно в процессе общения с учителем ребенок учится выражать себя, соответствовать нравственным нормам и правилам, управлять своим поведением, слышать и понимать окружающих. Общение с учителем является той основой, без которой невозможно сформировать нравственные черты личности ребенка.

Педагогу следует помнить, что организация педагогического общения – сложный процесс. Он требует мастерства, профессионализма, определенного уровня этической грамотности, безусловного принятия ребенка. Правильно организованное педагогическое общение является условием взаимного духовного обогащения главных субъектов педагогического процесса – учителя и учеников.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.
2. Педагогический словарь / сост. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003.
3. Щуркова Н.Е. Новое воспитание в новой школе. – М.: Аркти, 2012.

Кондакова Вера Анатольевна

учитель начальных классов

ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»

г. Кунгур, Пермский край

E-mail: wlastw@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Kondakova Vera Anatol'evna

The State Budgetary Vocational Educational Institution

Kungur Center of Education № 1

Kungur, Perm region

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы адаптации обучающихся в школе, улучшения условий для их развития и оптимизации учебной нагрузки. Через различные формы внеурочной деятельности создаются условия для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. Описана система работы «ученик – учитель – родитель».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, направления, формы работы, младшие школьники.

Abstract: this article investigates the issues of providing adaptation of the students in school, improving the conditions for their development and optimization of the training load. The conditions for the existence and development of the students' interests which are based on their free choice, comprehension of spiritual and moral values and cultural traditions, are created for physical, intellectual and emotional development through various forms of extracurricular activities. The article describes the system of «pupil-teacher-parents».

Keywords: extracurricular activity, directions and forms of the work, junior students.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач, таких как:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется **по следующим направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное (кружок ОФП, посещение бассейна, секции по горным лыжам)

- духовно-нравственное (посещение внеклассных занятий «Учимся общаться»)

- Общекультурное (участие в кружковой работе по направлениям «Дизайн», «ИЗО», «Хоровая студия», «Ансамбль»)

- общеинтеллектуальное (участие в проектной деятельности «Мыслим, творим, исследуем», где обучающиеся совместно с родителями и педагогом создают проекты, учатся их защищать, делать презентацию; участие в городских, краевых, российских и международных конкурсах; развитие логического мышления, внимания, памяти и других способностей на занятиях по программе «Умники и умницы»)

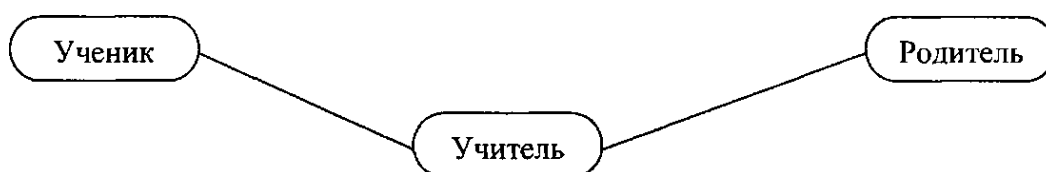
- социальное (непосредственное участие школьника в любой деятельности. Например, работа над проектом, в процессе которой он не только преодолевает сложности, но и приобретает некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия; экскурсии в музеи, на предприятия, по городу, встречи с ветеранами, работниками ДПС, КДН, трудовые десанты, участие ребенка в социальных акциях и проектах).

Задача педагогов – уметь активно влиять на формирование личности растущего человека. Главные пути формирования личности – деятельность и общение. Учитель, общаясь с детьми, всегда должен отдавать себе отчет в том, что происходит между ним и его учениками. Участвуя в общении, нужно быть как бы и вне его:

одновременно наблюдать, анализировать, принимать решения, находить оптимальные способы его осуществления.

Судьба новой России в руках тех, кто сегодня еще сидит за партой, и от всех нас зависит, какими людьми, с какими ценностями и идеалами выйдут во взрослую жизнь наши дети.

В связи с этим рекомендуется инициировать и организовать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Для этого была создана воспитательная программа «Ученик – учитель – родитель».



Цель и задачи программы – «воспитание ценностей, основанных на воспитанности, ответственности личности, товарищеских взаимоотношений в коллективе; формирование практических навыков здорового образа жизни; развитие интереса к различным видам интеллектуально-творческой деятельности; воспитание осмысленной гражданской позиции».

Программа конкретизируется по этапам на каждый год обучения:

1-й класс: «Моя семья», «Здоровье» – изучение семей, составление паспорта класса, портфолио учащихся; планирование и проведение с родителями совместных мероприятий, праздников; формирование традиций классного коллектива и поддержание сложившихся практик семьи по сохранению физического, психологического и духовно-нравственного здоровья; создание системы учета родительского участия в жизни класса и школы – «родительский зачет».

2-й класс: «Родной край» – изучение истории и культуры родного края, посещение библиотек, музеев, театров, достопримечательностей г. Кунгура, Кунгурского района, Пермского края; организация встреч с интересными людьми, краеведческая работа, походы в лес, поездки, совмещенные с мероприятиями экологического характера (десанты, акции); создание летописи жизни класса (портфолио класса).

3-й класс: «Познай самого себя» – изучение и организация развития индивидуальных предпочтений, способностей в интеллектуальной, психологической,

спортивной сфере, формирование мотивационно-волевых свойств личности; развитие навыков организации своего учебного труда, досуговой деятельности (классная почта – письма учителю, другу, создание и ведение циклограмм своих дел); участие в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах (ведение портфолио достижений).

4-й класс: «Хочу все знать», «Гражданин» – знакомство с законами и правовыми нормами государства, формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам, развитие системы классного самоуправления – работа команды «президента» класса, его «министров».

В каждом из этих блоков предусмотрена тематика классных часов, соответствующая возрастным и психологическим особенностям учащихся. Разработаны и проводятся в соответствии с программой циклы классных часов по нравственному, трудовому, правовому, половому, гражданскому воспитанию – «Плохо одному ...», «Важные слова», «Я живу в России», «О дружбе», «Права и обязанности», «Подсказка – плохая указка», «Чему учит пословица» и т.д.

Детям прививается уважительное отношение друг к другу, независимо от того, кто ты: родитель, ученик, учитель, друг, товарищ, коллега, подчиненный, начальник. Этому дети учатся ежедневно в процессе бесед с другими детьми, родителями, психологами. Большое внимание уделяется родительским собраниям, которые проводятся ежемесячно. Каждое собрание посвящено определенной теме (психологические беседы, беседы о здоровье, о культуре поведения и т.д.), также подводятся общие итоги за истекший месяц, раскрываются особенности каждого ученика и обязательно строятся планы на следующий период. Посещаемость родительских собраний – 100%. Вопрос о ценности семьи, участия родителей в воспитании детей – краеугольный камень успешности человека.

Родители активно привлекаются к участию в жизни класса. Они проводят рейды по ознакомлению с бытом школьников, содержанию в образцовом порядке учебников и тетрадей, внешнего вида учеников, а также проводят регулярные гигиенические уборки в классе, ремонт и подготовку класса в начале учебного года.

На протяжении всех школьных лет активным помощником является родительский комитет. На нем лежит большая ответственность по плану мероприятий на весь учебный год, подготовка этих мероприятий, разработка сценариев, приобретение поощрительных призов, подарков. Родительский комитет организует проведение досуговых мероприятий, будь то праздничные вечера, поездки в театр, цирк, парк аттракционов, поездка на прогулочном теплоходе, походы в кино, музей,

бассейн. Родительский комитет работает и с другим родителям, привлекая их к участию в мероприятиях, исполнению ролей в сценариях, подготовке аттракционов, праздничных столов, их оформлению. Родители охотно принимают участие в мероприятиях.

Мероприятия, проводимые в классе, разнообразны: от осенних балов – до осенних ярмарок, от новогодних кафе – до новогодних карнавалов и голубых огоньков, рыцарских турниров и морских боев, праздников Дней матери и многих-многих других.

Ученики постоянно участвуют во всех олимпиадах по предметам, становятся их победителями и призерами, ежегодно показывают хорошие результаты на всероссийских турнирах по математике «Кенгуру», по русскому языку «Медвежонок», «Почемучка». Кроме того, ученики постоянно становятся победителями и призерами в спортивных мероприятиях (по многим видам спорта) в школе, городе, регионе. Также обучающиеся защищают свои исследовательские работы, среди них также есть победители.

Педагог-мастер – это тот учитель, который, глубоко осознавая свою ответственность перед обществом, добивается в профессиональной деятельности высоких результатов, оптимально использует профессиональные средства, отличается индивидуальным стилем деятельности, наиболее полно реализует в ней свой творческий потенциал.

Известно, что педагоги-мастера – это идейно убежденные, высоконравственные, широко образованные, духовно богатые люди. Однако мастерами они становятся не только в силу своих личных качеств. Эти качества должны сочетаться с необходимыми профессиональными знаниями, умениями.

А.С. Макаренко писал: *«Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым... себя вести надо так, чтобы каждое его движение воспитывало!»*.

Как педагог, постоянно ищу пути более глубинного, а порой изящного и искусного разрешения проблем обучения и воспитания, проблем работы с родителями, общественностью. Активно использую в своей практике новые способы и формы учебно-воспитательной работы. Стараюсь обладать педагогической интуицией, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным и любимым детьми человеком, вселяющим в них радость, надежду, уверенность и оптимизм.

Анализируя опыт работы, можно сделать выводы:

- обучающиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится быть в школе, в классе нет изолированных детей;
- растет активность учащихся, их интерес к учебе;
- состояние физического и психологического здоровья детей за период обучения в школе не ухудшилось;
- обучающиеся успешно реализуют себя в творчестве;
- у детей наблюдается формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- совместные мероприятия помогли родителям лучше понять своих детей, сделали их партнерами в образовательном учреждении.

Левченко Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук,

профессор кафедры дошкольного и начального образования

Казахский государственный женский педагогический университет

г. Алматы

E-mail: ageevale_1971@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Levchenko Tatyana Alexandrovna

Ph.D., Professor of the Department of Preschool and Primary Education,

Faculty of Education and Psychology

Kazakh State Women's Teacher Training University

Almaty

INTEGRATION OF SUBJECTS AS TOOL OF AESTHETIC EDUCATION IN A PRIMARY SCHOOL

Аннотация: интеграция предметов начальной школы является одним из важных средств эстетического воспитания учащихся. Она должна осуществляться с учетом возрастных особенностей школьников и специфики каждого предмета.

Ключевые слова: эстетическое воспитание; интеграция предметов; начальная школа; народное искусство.

Abstract: the integration of subjects in a primary school is an important tool of aesthetic education of students. It must be taken into account of the age peculiarities of pupils and the specifics of each subject.

Keywords: aesthetic education; integration of subjects; primary school; popular art.

Одной из важнейших задач, стоящих перед современной начальной школой, является эстетическое воспитание школьников. Эстетическое воспитание – это целенаправленное осуществление процесса формирования у ученика способности чувствовать, понимать, любить и оценивать искусство, наслаждаться им и участвовать в творческом процессе.

Проблема эстетического воспитания детей младшего школьного возраста нашла отражение в трудах зарубежных и отечественных педагогов (Б.М. Неменский, Н.И. Киященко, М.Х. Балтабаев, Узакбаева и др.).

При этом педагоги-исследователи выделяют следующие основные задачи эстетического воспитания:

- обучение способности видеть красоту окружающего мира и красоту человеческих отношений, духовное благородство, доброту, сердечность и на этой основе формирование прекрасного в себе;

- накопление эстетических знаний и формирование на их основе социально-психологических качеств: способность эмоционально переживать, оценивать эстетические явления окружающей действительности;

- обучение умению видеть и понимать разнообразные доступные виды искусства и самостоятельно, творчески проявлять себя [3; 4].

Суть этих задач заключается в том, что ученик должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он должен сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, в жизни, учебе, поведении, отношениях.

Важное значение для изучения проблемы эстетического воспитания подрастающего поколения имеют труды выдающихся казахских просветителей и педагогов прошлого (Ч. Валиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев и др.).

В «Книге слов» Абай Кунанбаев отмечает необходимость воспитания у молодого поколения чувств, эмоций, стремления к прекрасному. Вместе с тем он пишет, что

способность к эстетическим чувствам не может возникнуть сама по себе, а нуждается в развитии и в совершенствовании [1].

Педагоги начальной школы призваны не только способствовать процессу эстетического воспитания детей, но и во многом определять его. Поэтому так важно использовать в данном аспекте возможности не только предметов художественного цикла, но и всех предметов базисного учебного плана.

Эстетическое воспитание должно рассматриваться как поэтапные качественные изменения, происходящие в отношении учащихся к искусству и в их художественном опыте. Отношение учащихся к искусству определяет их мотивационную направленность. Художественный опыт представляет содержательный компонент эстетического воспитания и включает искусствоведческие знания, обобщенные художественно-эстетические умения, а также опыт творческой деятельности в сфере художественной культуры.

В процессе интегрированного изучения предметов должно осуществляться не только художественное развитие учащихся 1–4-х классов, включающее усвоение искусствоведческих знаний, но и овладение художественно-эстетическими умениями и приобретение опыта творческой деятельности.

Эстетическое воспитание младших школьников в процессе изучения предметов гуманитарного цикла эффективно в том случае, если обеспечено комплексное воздействие литературы, музыки, изобразительного искусства, познания мира природы на учащихся не только на содержательно-информационном, но и на методическом уровне. При этом органическое для отдельных видов искусства стремление к синтезу обуславливает интегрированный характер взаимодействия предметов.

При осуществлении эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста необходимо учитывать два принципиально важных обстоятельства. Первое связано с возрастными особенностями учащихся. Второе состоит в том, что существуют объективные особенности каждого предмета, способствующие развитию тех или иных эстетических представлений, качеств учащихся [2].

Углубленное знание учащихся об искусстве, формирование искусствоведческих и общеэстетических представлений и понятий, которые создают базу для тесного взаимодействия видов искусства, целесообразнее всего осуществлять через интеграцию таких предметов, как изобразительное искусство, музыка, литература.

Так, например, при изучении стихотворений Абая Кунанбаева «Зима», «Весна» на уроках литературного чтения целесообразно познакомить учащихся

с одноименными живописными произведениями художника Н. Тансызбаева. Знакомя учащихся с произведением Д. Джабаева «Ленинградцы, дети мои!», необходимо представить картину А. Черкаского «Джамбул Джабаев и Дина Нурпеисова». Младшие школьники смогут увидеть и понять выразительные средства различных видов искусства, увидеть красоту слова и гармонию красок.

Большие возможности в развитии наглядно-образного, эстетического, эмоционального восприятия родной природы предоставляются учителю при интеграции предметов познания мира и изобразительного искусства. Благодаря интеграции данных предметов у учеников формируется представление о культурном наследии этносов Казахстана.

Важно отметить, что эстетическое воспитание сегодня немислимо без ориентации воспитанников на национальное и мировое искусство, духовные ценности народа. Это обусловлено тем, что образы искусства воспринимаются ярко, вызывают эмоциональное отношение к событиям и явлениям, формируют чувства, способствуют адекватному восприятию окружающей действительности.

Общение с искусством определяет нравственное становление личности ученика. Важная роль в эстетическом воспитании детей принадлежит народному декоративно-прикладному искусству. Прикладное искусство – «живое лицо», своеобразная визитная карточка создателя. В творениях его отражаются мудрость народа, его характер и образ жизни, способы хозяйствования, мысли и чувства, реальная навязчивость.

Народное декоративно-прикладное искусство отличается глубокой поэтичностью, подлинной красотой и художественным вкусом. Знакомство с декоративно-прикладным искусством способствует решению труднейших задач, стоящих перед педагогами в области эстетического воспитания: расширение и развитие художественных представлений, духовных потребностей, воображения, навыков оценки произведений искусства, становление художественного вкуса. Произведения народного декоративно-прикладного искусства дают ученикам импульс для индивидуального творчества.

Благодаря знакомству с древними архитектурными сооружениями Казахстана (комплекс «Туркестан»), уйгурскими национальными костюмами, казахскими коврами (текеметы, тускиизы, сырмаки), русскими народными игрушками ученики познают историю, традиции, обычаи народов своей страны.

Формированию представлений о культурном наследии страны способствует интеграция таких предметов, как трудовое обучение, познание мира, изобразительное

искусство. Благодаря интеграции создаются условия для формирования нравственно-эстетических чувств при восприятии памятников древней архитектуры и достижений современного архитектурного искусства, произведений народно-прикладного искусства и современного дизайна предметов быта, одежды и т.д.

Интеграция слова и изобразительного творчества в педагогическом процессе способствует эстетическому восприятию действительности, формированию целостного представления картины мира, обеспечивает эффективность развития художественно-творческих способностей учащихся.

Примером этого является знакомство с иллюстрациями детских книг, выполненными О. Грачевой к сборнику стихов Д. Байбекова «Жолсерик».

Стимулированию словесного творчества детей способствует творчеству составление рассказов к рисункам, оказывает влияние на развитие речи, а рассказ, соответственно, обогащает содержание рисунков учеников.

Использование лучших образцов классической и современной отечественной и зарубежной литературы, а также возможности изобразительной деятельности являются одним из важнейших средств развития личности ученика, формирования эстетического понимания окружающего мира, художественного видения, творческого мышления. Так, творческие задания по иллюстрированию казахских народных сказок «Почему у ласточки хвост рожками?», «Алдар Косе и жадный бай», «Ер Таргын» способствуют формированию воображения, фантазии, креативности.

Совершенствование художественно-эстетических навыков и умений реализуется в процессе художественной деятельности на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, музыки, литературы и др.

В аспекте современной концепции воспитания и образования, направленной на гуманизацию педагогического процесса, и, значит, на особую роль индивидуально-ориентированного обучения, решаются задачи по воспитанию активной творческой личности.

Занимаясь творчеством, ученик приобщается к красоте, синтезирует и интегрирует собственный эстетический опыт, общекультурный опыт, накопленный предшествующими поколениями, передаваемый на генетическом уровне.

Обогащение опыта художественно-творческой деятельности реализуется в процессе развития творческих способностей младших школьников в сфере искусства. Если умения и навыки характеризуют готовность школьников совершать определенные действия, то способности выступают в качестве условия успешного

выполнения этих действий. Творческие способности – объективный критерий творческого развития.

Творческие задания, предполагающие такие виды деятельности, как рисование, составление рассказов, дизайн и другие, способствуют развитию поисково-исследовательских умений, формированию творческого воображения, умению планировать, представлять результат работы и т.п.

Список литературы

1. *Абай*. Слова назидания. – Алматы, 2005. – 136 с.
2. *Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В.* Педагогика начального образования. – Ростов н/Д, 2005. – 592 с.
3. *Лихачев Б.Т.* Теория эстетического воспитания школьников. – М., 1985. – 98 с.
4. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М., 1987. – 56 с.

Малухина Людмила Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 7»

г. Пермь

E-mail: maluhinaluda@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Malukhina Lyudmila Vladimirovna

*Teacher of the First Qualification Category of the Elementary School
Municipal Autonomous Educational Establishment «Gymnasium № 7»*

Perm

MORAL EDUCATION OF GRADE SCHOOLERS WITHIN THE DESIGNING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация: автор рассматривает духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности на примере МАОУ «Гимназия №7» г. Перми.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, базовые национальные ценности, внеурочная деятельность.

Abstract: author describes the process of moral education of grade schoolers within extracurricular activities by the example of municipal autonomous educational establishment «Gymnasium № 7».

Keywords: moral education, fundamental national values, extracurricular activities.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 12, п. 1) установлено, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [5].

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России [1, с. 24]. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно, традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество».

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Посредством этой деятельности и ее различных форм школа должна решать задачи по социализации детей и подростков, формированию метапредметных способностей, воспитанию и развитию качеств личности [2, с. 70].

Рассмотрим организацию внеурочной деятельности младших школьников на примере МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми. На территории гимназии находятся: Детская школа искусств, изостудия «Фейерверк», школьная библиотека, бассейн, спортивные секции по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию, кружки «Шахматы», «Робототехника». Также гимназия сотрудничает с Домом детского творчества «Электрон». Это и есть то пространство, которое способствует формированию базовых национальных ценностей школьников. Развитие данных ценностей осуществляется по трем ключевым направлениям, выделяемым гимназией, а именно: культура, интеллект и творчество. Эти направления отражаются в логотипе гимназии:



Рассматривая направление «интеллект», в рамках внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 7» среди младших школьников реализуется надпредметный курс «Мир деятельности» (под ред. Л.Г. Петерсон). Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. *Организационно-рефлексивная*: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для самореализации и успешного вхождения в созидательную жизнь общества. Например, в 3-м классе рассматриваются такие понятия: место и причина затруднения, план, самоконтроль и самооценка, что важно для качественного усвоения предметных знаний.

2. *Коммуникативная*: формируется умение владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, умение четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию, владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и т.д. В 3-м классе изучаются темы «Секреты успешного выступления», «Секрет понимания», «Что такое диалог. Правила ведения диалога».

3. *Познавательная*: направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат [3, с.14]. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет как минимум затруднено либо не реализовано. В течение 3-го класса учащиеся знакомятся с секретами эффективного запоминания, алгоритмами сравнения объектов, обобщения и формулирования выводов, наблюдения, говорят о чувствах-помощниках в учебе.

4. *Ценностная*: ее задача – это формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Так, в 3-м классе курса рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни – «вера в себя», а «дружба» – как ценность в жизни человека и общества.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования и воспитания. На примере стихотворения ученицы 3-го класса Коцериковой Милиссы наблюдается осознанность значимости предмета и возможности применения знаний, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни:

Мир деятельности я люблю,
Потому что там творю!
Учусь я думать, мыслить, понимать!
И узнавать, и все запоминать!

Еще в гимназии ежегодно в первом полугодии – проводятся предметные олимпиады в классах, затем по параллелям, а во втором полугодии интерактивные игры. Также в рамках внеурочной деятельности организуются экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, Музей пермских древностей, ботанический сад, на Диораму, что позволяет расширить знания учеников, полученные во время уроков окружающего мира. Все это помогает формированию нравственной ценности – «наука».

Направления «культура» и «творчество» отражаются в социально-проектной деятельности учащихся. Наша гимназия носит статус общественно-активной школы. В ней существуют особые традиции. Ежегодно осенью ученики принимают активное участие в Неделе добрых дел. Ребята нашего класса с помощью родителей подарили книги школьной библиотеке, своими руками сделали подарки для первоклассников и поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, показали сценку детям младшей группы детсада, организовали для бабушек и дедушек праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека. Родители также приняли активное участие: покупали канцтовары для детей из детского дома, корм для приюта животных, перечисляли денежные средства в рамках городской акции «Дедморозим» и акции 1 канала «Добро». Весной в гимназии традиционно организуется сбор макулатуры. Полученные средства используются для приобретения венков и возложения их на могилы солдат. Совместная деятельность способствует сплочению детского и родительского коллектива, формированию нравственных ценностей, таких как уважение к родителям, забота о старших и младших.

Стало доброй традицией принимать активное участие в городских акциях в честь празднования Дня Победы. Так, в 2015 г. дети вместе с родителями сделали страницу для альбома «Азбука Победы», который был вручен Совету ветеранов Мотовилихинского района. А для участия в школьном конкурсе создали видеоролик «70-летию Победы». Также ученики нашего класса ежегодно возлагают цветы к памятнику Воину-освободителю. Таким образом, вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней помогает формировать чувство патриотизма.

Итак, организация внеурочной деятельности способствует духовно-нравственному воспитанию младших школьников, т.е. формированию базовых национальных ценностей.

Список литературы

1. *Ардашева Л.В.* Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С.24–30.

2. *Ковылева Ю.Э.* Работа с вопросами как средство достижения метапредметных результатов обучения в средней школе. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 3. – С. 70–74.

3. *Петерсон Л.Г.* Мир деятельности: программа надпредметного курса. М.:Национальное образование, 2014.

4. *Погорелова И.М.* Закон Российской Федерации «Об образовании» как нормативная база для разработки образовательной программы учреждения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. – № 3. – С. 7–10.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2014.

Миронова Светлана Юрьевна

учитель высшей квалификационной категории

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»

г. Пермь

E-mail: mironovasvetik059@mail.ru

ПРОЕКТ «ДЕТИ ПРИКАМЬЯ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Mironova Svetlana Yurevna

Teacher of Primary School

Sfax School № 44

Perm

THE PROJECT «CHILDREN OF THE KAMA AREA FOR CHILDREN OF WAR» AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF THE YOUNGER SCHOOLBOY

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника. Через проектную деятельность осуществлялось духовно-нравственное развитие, гражданское воспитание третьеклассников, сохранение семейных ценностей. В статье представлены результаты исследования, система работы и главные содержательные линии проекта «Дети Прикамья о детях войны».

Ключевые слова: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм, семейные ценности, компетентность, гражданин.

Abstract: this article deals with the problem of spiritual and moral upbringing of the younger schoolboy. Through the project activities carried out spiritual and moral development, civic education third graders, the preservation of family values. The article presents the results of the research system of work on the project and the main content lines of the project «Children of the Kama area for children of war».

Keywords: the concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia, patriotism, family values, competence, citizen.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркивается, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном сплочении нашего общества. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Особенно ученик младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Согласно Концепции, в сфере личностного развития школа помогает ученику реализовать творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности через ведение исследовательской работы и решение проектов.

В этой статье представлен опыт включения детей 2-го класса школы в реализацию проекта «Дети Прикамья о детях войны». Участие в данном проекте помогло нам сформировать у учеников чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к славному историческому прошлому России, сохранение памяти о страшных событиях Великой Отечественной войны на конкретных примерах из военного детства родных.

В феврале 2015 г. по инициативе уполномоченного по правам ребёнка в Пермском крае П.В. Микова стартовала Пермская краеведческая экспедиция «Дети Прикамья о детях войны», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участниками экспедиции являлись ученики г. Перми, а также обучающиеся

городов и населённых пунктов Пермского края. Пермская краеведческая экспедиция проводилась в целях исследования и сохранения памяти истории членами семьи, родственниками, которые в годы войны были детьми.

Второклассники и их родители также приняли активное участие в этом мероприятии. Оказалось, что у детей бабушки и дедушки, а также и другие родственники в 1940-е гг. были детьми. У детей войны разные судьбы. Но всех их объединяет общая трагедия, потеря прекрасного, безоблачного мира детства. Быстро повзрослевшие, не по годам мудрые, дети совершали боевые и трудовые подвиги. Наше поколение имеет возможность «прикоснуться» к Великой Отечественной войне, слушая рассказы и воспоминания живых свидетелей того времени. Родственникам, которые были детьми в годы Великой Отечественной войны, был посвящен этот проект.

Проект осуществлялся по следующим традиционным этапам:

- 1) подготовительный этап;
- 2) планирование работы (определение источников информации, способов ее сбора и анализа, итогового продукта и критериев его оценки);
- 3) сбор информации;
- 4) анализ информации, формулировка выводов, оформление результатов;
- 5) оценка процесса и результата работы.

На подготовительном этапе обсуждалась тема и проблемная ситуация участниками проекта – детьми и их родителями. Были поставлены цели и задачи, определены проблема, методы, объект и предмет исследования.

Проблема исследования: тема детей и войны остаётся одной из самых малоисследованных в истории. И это неслучайно, так как сражения, битвы, подвиги считались делом взрослых. Дети должны были играть, учиться, помогать старшим.

Цель исследования: изучение воспоминаний о годах Великой Отечественной войны родственников обучающихся.

Задачи исследования:

1. исторический материал по данной теме;
2. описать жизнь детей в это суровое время на примере родных;
3. принять участие в создании сборника творческих и исследовательских работ Пермской краеведческой экспедиции;
4. использовать материал для организации школьных внеклассных мероприятий.

Методы исследования: изучение различных источников информации, опрос, телефонное интервью, работа с документацией, домашними архивами.

Объект исследования – история Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – дети войны и их военное детство.

На этапе планирования работы определили источники информации, способы сбора и анализа информации, обсудили итоговый продукт (статьи-рассказы к сборнику творческих и исследовательских работ, посвященных 70-летию Победы, и Книга Почёта о родственниках – ветеранах труда, которые в годы войны были детьми). Распределили обязанности между исследовательскими группами.

На этапе сбора информации изучали исторические материалы, прочитывали произведения, очерки о Великой Отечественной войне из Интернета, библиотек, аудио- и видеоматериалы, работали с семейными архивами. Активно проводились беседы, интервью, опросы родных и земляков об их военном детстве, посещали краеведческий музей.

Четвёртый этап проекта был посвящён анализу и содержанию информации, формулировке выводов, оформлению результатов. В презентации прослеживаются основные содержательные линии проекта:

- ❖ на захваченных фашистами территориях;
- ❖ детство в тылу. Голод – самое главное лишение войны;
- ❖ труд детей на заводах и железных дорогах;
- ❖ работа на полях и в колхозах;
- ❖ работа комсомольских организаций;
- ❖ подготовка лошадей, коней для нужд фронта;
- ❖ работа в госпиталях;
- ❖ обучение в школах;
- ❖ игры детей;
- ❖ интернаты для детей;
- ❖ жизненные этапы героев проекта «Дети Прикамья о детях войны».

На этапе оценки результатов работы прошла рефлексия продуктов работы. Положительными результатами работы над проектом считаем: а) выпуск в ноябре 2015 г. сборника творческих и исследовательских работ Пермской краеведческой экспедиции; б) выступление с опытом работы над проектом и награждение сборником на II краевом пермском семейном форуме 04.12.2015 г.; в) успешное представление данных материалов на IV и V Всероссийском и Международном дистанционных конкурсах сайта «Ты гений!» в конкурсе «Салют, Победа!»; г) награждение учащихся сертификатами участников Пермской краеведческой конференции в честь Дня защиты детей; д) представление проекта на родительском собрании.

Но самым значимым продуктом проекта мы считаем сохранение семейных ценностей, воспитание детей в духе уважения к детским годам и трудовому подвигу наших родных и земляков в годы Великой Отечественной войны, побуждение обучающихся желанья познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, долг. Таким образом, работа над долгосрочным проектом «Дети Прикамья о детях войны» явилась ступенькой в духовно-нравственном воспитании личности нынешних третьеклассников.

Подборнова Елена Валерьевна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МАОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа»

с. Орда, Пермский край

E-mail: e-podbornova@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Podbornova Elena Valerevna

Elementary School Teacher of the Highest Qualification Category

Municipal Autonomous Educational Institution «Orda secondary school»

Orda S., Perm region

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS
THROUGH METHODS AND TECHNIQUES OF TRIZ TECHNOLOGY
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Аннотация: данная статья рассказывает о ТРИЗ-технологии в рамках кружковой работы как форме организации внеурочной деятельности младших школьников. Представлен опыт работы по формированию творческих способностей младших школьников, результаты диагностической работы, описаны методы и приёмы технологии ТРИЗ.

Ключевые слова: технология, младшие школьники, творческие способности.

Abstract: this article reports on TRIZ-technologies in the framework of group work as a form of organization of extracurricular activity of younger schoolboys. The article presents the experience of formation of creative abilities of younger schoolchildren, the results of the diagnostic work described the methods and techniques of TRIZ technology.

Keywords: technology, younger students, creativity.

В условиях современного школьного образования проблема активизации творческого потенциала личности является одной из самых актуальных и востребованных. В современной школе в начальном обучении пока не в полной мере обеспечивается развитие творческих способностей. В этих условиях у детей недостаточно развиваются такие важные качества дивергентного мышления, как оригинальность, беглость, гибкость, точность и другие, от которых зависит готовность личности к творческой деятельности. Поэтому проблема развития творческих способностей требует своего решения.

Среди инновационных технологий обучения детей творчеству одно из ведущих мест занимает технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, она относится к системам развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

ТРИЗ-технология как научное и педагогическое направление сформировалось в конце 1980-х гг. В её основу прежде всего была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) школы Генриха Самуиловича Альтшуллера.

Какова же ценность ТРИЗ для начальной школы?

1. Обучение детей методикам ТРИЗ подразумевает воспитание нравственности, так как каждая идея проверяется на нравственность и на возможность воплощения в реальных условиях.

2. Систематическое изучение «тризовских» методик и использование их на практике способствует разностороннему развитию личности школьника. Ученики, умеющие применять методы и приёмы ТРИЗ, обладающие нестандартным мышлением, более успешны в освоении предметов.

3. ТРИЗ-педагогика призвана учитывать интересы ребёнка, это педагогика сотрудничества. Она позволяет сделать и традиционное обучение развивающим.

4. В начальной школе крайне важна мотивация детей. Использование методов и приёмов ТРИЗ позволяет не только заинтересовать детей учебным процессом,

но и помогает учащимся прочно овладеть знаниями. А в дальнейшем – грамотно применять их как на уроках, так и в жизни.

Работая над проблемой развития творческих способностей младших школьников посредством методов и приёмов ТРИЗ, нами была изучена педагогическая и методическая литература по данной тематике, проведены исследования и диагностика, учащихся по формированию у них творческих способностей, а также разработана программа «Мир человека» по методическим рекомендациям С.И. Гин.

Основные цели и задачи работы:

- развитие и воспитание творческой личности;
- развитие поисковой активности обучающихся;
- развитие навыков «сильного» мышления;
- обучение терпимости;
- воспитание позитивного и конструктивного отношения к действительности.

В своей работе использую курсы Светланы Ивановны Гин для разных возрастных категорий школьников и программу Екатерина Львовны Пчёлкиной «По ступенькам ТРИЗ».

Занятия с использованием ТРИЗ-технологий проводятся в рамках внеурочной деятельности. Они призваны развивать творческие способности детей, создавать творческие продукты (загадки, пословицы, сказки, поделки и т.п.), этим самым оживить ход занятий.

Вот некоторые методы и приёмы ТРИЗ, которые используются на I ступени обучения:

- Составление загадок.

Этот приём направлен на развитие ассоциативного, образного мышления, в ходе которого дети сами учатся составлять загадки, например:

Как забор, но не перелезть,

Как пила, но не пилит,

Как трава, но не растёт.

- Морфологический анализ – получение фантастических идей с помощью метода морфологической таблицы. Суть данного метода состоит в построении таблиц, которые должны охватить все мыслимые результаты. Благодаря этому методу удаётся за короткое время получить значительное количество оригинальных технических решений. Например, на уроке окружающего мира с помощью этого метода дети создали несуществующих животных и придумали названия.

В своей работе используем специальные «Ежедневники», это не просто дневники успеваемости, а помощники, которые наполняют жизнь ребёнка радостью, разнообразят её школьную составляющую, предлагают школьникам выполнить творческие задания, дают рекомендации родителям.

Зачем заниматься ТРИЗ? Что даёт этот урок детям?

Во-первых, по определению, даёт знания методов и приёмов ТРИЗ, помогающих находить варианты решения проблемной ситуации, генерировать оригинальные дизайнерские идеи, сюжеты сказок.

Во-вторых, это регулярная тренировка творческого мышления, практика решения большого количества изобретательских задач. Даже если не сам ребёнок решает, он от товарищей набирает большой объём вариантов решений, которые в дальнейшем служат ему аналоговой базой для самостоятельного решения.

В-третьих, на изобретательских задачах из разных областей человеческой деятельности и вырабатывается та самая компетентность (способность применять знания в различных ситуациях), которую наконец-то востребовало общество как результат образования.

Что даёт этот урок учителю?

Во-первых, знание ТРИЗ вооружает мышление учителя набором инструментов по решению проблем.

Во-вторых, развивает творческие способности учителя, гибкость и системность мышления.

В-третьих, воспитывает в нас готовность к восприятию нового, мобильность.

В-четвёртых, это обеспечивает профессиональный рост.

В-пятых, это просто очень интересно!

Результаты внедрения программ ТРИЗ в начальной школе. Реализация программ ТРИЗ потребовала проверки результативности их внедрения. С этой целью были использованы следующие виды диагностики:

- тесты для диагностики развития творческих способностей младших школьников.
- тесты для диагностики памяти, внимания и мышления.
- анкетирование родителей.

Представляю сопоставительный анализ результатов диагностики развития творческих способностей, обучающихся 1-го и 4-го классов.

Тест на проверку умения рассуждать и делать выводы показал, что:

1) способность адекватно отреагировать на минимально творческое условие теста, отсутствовавшая почти у половины детей, при повторном тестировании проявилась почти у всех.

2) 90 % детей научились устанавливать верные причинно-следственные связи между событиями. Средний балл вырос в 2,5 раза.

Результат теста на проверку находчивости показал, что практически все дети научились проявлять находчивость в использовании предметов не по прямому назначению и показал высокую степень развития дивергентности и оригинальности мышления детей. Средний балл вырос в 1,5 раза.

В результате проверки сообразительности и внимательности выяснилось, что:

1) дети научились выделять проблему из исходной ситуации и правильно её формулировать;

2) все дети научились успешно использовать имеющиеся ресурсы для решения сформулированной ими проблемы и проявили при этом высокую способность к нестандартному мышлению. Средний балл вырос в 2 раза.

Как положительный результат внедрения ТРИЗ-технологий является успешное участие в конкурсах, проводимых Российской ассоциацией ТРИЗ:

- это победа в конкурсах по решению творческих задач для дошкольников, школьников, студентов и преподавателей «ТРИЗ – 2009», «ТРИЗ – 2010»;

- призовые места в конкурсе «ТРИЗ в литературных работах», «ТРИЗ – 2011»;

- победа в конкурсе «ТРИЗ в школьном уроке – 2010, 2011»;

- победа в первом и втором Всероссийском конкурсе «С ТРИЗ по жизни – 2012, 2013, 2015»;

- победа в третьей Российской олимпиаде по ТРИЗ – 2013;

- участие в краевых интернет-конкурсах по решению творческих задач.

Таким образом, опыт работы по данной проблеме показывает, что использование методов ТРИЗ-технологий приводит к гарантированным результатам формирования ключевых компетенций учащихся начальной школы: умения классифицировать, систематизировать, преобразовывать объекты материального мира; формирует исследовательские умения, умения прогнозировать развитие систем и решать задачи изобретательского плана.

Рассказова Ирина Николаевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

Омский государственный педагогический университет

г. Омск

E-mail: irnikras@rambler.ru

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Rasskazova Irina Nikolaevna

*PhD in of Psychological Science, Assistant Professor of Pedagogy and Psychology
of Childhood*

Omsk State Pedagogical University

Omsk

GENDER PECULIARITIES OF THE MORAL SPHERE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы гендерных особенностей нравственной сферы младших школьников. В статье представлен сравнительный анализ результатов эмпирического исследования следующих ее компонентов: осознание нравственных норм; эмоциональное отношение к нравственным нормам; способность к пониманию эмоциональных переживаний.

Ключевые слова: гендерные особенности; нравственная сфера личности младших школьников; осознание нравственных норм; эмоциональное отношение к нравственным нормам; способность к пониманию эмоциональных переживаний.

Abstract: this article studies the problem of gender peculiarities of the moral sphere of younger schoolchildren. The article presents a comparative analysis of the results of the empirical study the following components of the moral sphere of personality: awareness moral norms, emotional attitude to moral standards, ability to understand emotional experiences.

Keywords: gender differences; moral sphere of the personality of junior schoolchildren, awareness moral norms, emotional attitude to moral standards, ability to understand emotional experiences.

Нравственная сфера является важным фактором благополучия личности, выстраивания ее отношений с миром, другими людьми. Она включает нравственные представления как обобщенный образ о добре, зле, любви, красоте, понимание и проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей, способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам [5]. Уровень нравственности зависит от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами.

В последние годы исследователи отмечают серьезные изменения в развитии нравственной сферы современных детей, в их межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками. На основании обобщения многочисленных исследований Д.И. Фельдштейн выделяет следующие особенности современных детей, свидетельствующие о недостаточном развитии у них нравственных основ, регулирующих их отношения, поведение: незначимость эмоциональных и нравственных ценностей, инфантилизм, эгоизм, духовную опустошенность, опережение роста материальных потребностей по сравнению с духовными, недостаточное личностное, социальное развитие, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности, отсутствие у детей интереса к общению друг с другом, формирование детских сообществ негативной направленности [9].

Во многом данные особенности современного ребенка обусловлены сложностями их социальной ситуации развития: влиянием современного информационного общества, социокультурных процессов на развитие ребенка, его нахождением в развернутом социальном пространстве, явлением социальной аномии, культурной депривации, ориентацией детей на потребление, неравный доступ к образовательным ресурсам и т.д. [9].

Понимание важности данных проблем нашло отражение в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок,

национальных ценностей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Важными характеристиками «портрета выпускника начальной школы» являются: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника [8].

Всё вышеперечисленное свидетельствует об актуальности исследований в данной области, необходимости поиска эффективных методов и средств организации нравственного воспитания младших школьников, основанного на понимании особенностей их нравственного развития, различных факторов, обуславливающих его специфику, в том числе гендерных особенностей. Современные исследования в области нравственного развития представлены в работах Н.А. Кажяевой, Р.Я. Антоновой, К.Ш. Архаровой, В.Г. Горецкого. Проблемой нравственного развития младших школьников занимались такие ученые, как А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, И.Ф. Харламов, М.А. Михайлова, Г.С. Виноградова, Л.Д. Столяренко и др. На основании исследований по проблеме нравственного развития современных младших школьников можно выделить следующие особенности: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в коллективе, в обществе; конформизм в эстетических и нравственных представлениях, оценках и действиях; обусловленность нравственных понятий добра и зла оценкой взрослых; повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм, готовность следовать им; недостаточная осознанность нравственных действий; относительная несамостоятельность нравственного поступка; ориентация ребенка в своих нравственных действиях на последствия поступка (наказание или поощрение); отсутствие собственных нравственных убеждений, опора в своих действиях на авторитет старших по возрасту; преобладание эмоционального восприятия мира над рациональным [1; 2].

К детерминантам развития нравственной сферы личности младшего школьника ученые относят: ведущую деятельность возраста – учебную; появление новых социальных институтов в жизни младшего школьника, когда к доминирующему влиянию семьи присоединяется воздействие учителей, сверстников, старшеклассников. Особо подчеркивается важная роль нравственного социального окружения и среды в жизни ребенка, роль нравственной позиции учителя и родителей [1]. Важное значение также имеет существующий у ребенка объем представлений о категориях нравственности (как ориентира при выборе способов поведения в возникающих ситуациях), формирующийся в процессе разнообразной деятельности

детей, в отношениях с другими людьми, в которые они вступают в различных жизненных ситуациях [1]. В качестве одного из факторов можно выделить гендерную принадлежность, являющуюся важной характеристикой человека, влияющей на особенности его развития. В этом смысле мы разделяем позицию Н.В. Мельниковой, считающей, что «динамика нравственного развития младших школьников имеет специфический характер в зависимости от половозрастных особенностей детей» [3, с. 86]. Ученые выделяют следующие гендерные особенности развития нравственной сферы личности младших школьников: у девочек общий уровень нравственного развития выше, у них более высокий уровень развития различных аспектов нравственной сферы – чувства эмпатии, социальной ответственности, словесного одобрения социальных норм поведения, нравственных чувств и нравственного сознания, они чаще пользуются категорией оценки и характеризуются значительно большим разнообразием представлений о нравственном поведении; у мальчиков нравственные представления более однозначны, категоричны и предсказуемы, у них более развито деятельное начало [3; 4; 5].

В проведенном нами эмпирическом исследовании мы также нашли подтверждение гендерных особенностей нравственной сферы младших школьников. Исследование осуществлялось в рамках выпускной квалификационной работы студентки Омского государственного педагогического университета профиля «Психология и педагогика начального образования» А.Х. Григорьевой под руководством И.Н. Рассказовой осенью 2015 г. на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 87». В исследовании приняли участие 60 учащихся 1-х и 4-х классов, из них – 30 девочек и 30 мальчиков. Было осуществлено исследование следующих уровней и компонентов нравственной сферы личности: уровень знания нравственных норм (методика на осознание детьми нравственных норм «Закончи историю» Р.Р. Калининой); уровень отношения к нравственным нормам (методика на выявление эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик); уровень сформированности нравственных качеств личности, проявляющихся в межличностных отношениях, взаимодействии с другими людьми (методика на выявление нравственно-коммуникативных качеств личности «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова); поведенческий уровень – невербальное выражение эмоциональных переживаний детьми, понимание ими переживаний других

людей (методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» А.Д. Кошелевой).

Данные компоненты были выделены нами для изучения исходя из следующих теоретических предпосылок: для формирования любого нравственного представления важны знания о сущности и необходимости нравственного качества, о преимуществах овладения им; нравственные представления формируют у ребенка желание, мотивацию на овладение нравственным качеством; мотив влечет за собой отношение к качеству, которое в свою очередь формирует социальные чувства, которые придают процессу формирования личностную значимость, влияя на прочность складывающегося представления. Таким образом, знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении, которые берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого нравственного представления [3, с. 86].

По всем изучаемым компонентам нравственной сферы нами были получены следующие результаты:

- У девочек и у мальчиков преобладает средний уровень их развития в разбросе по разным компонентам от 46 % до 67 %, т.е. почти половина детей или более имеет средний уровень.

- Самые высокие показатели – у девочек (40 % высокий уровень) и у мальчиков (20 % высокий уровень) получены по эмоциональному отношению к нравственным нормам. Но, как видно из данных результатов, мальчиков с высоким уровнем – в два раза меньше. Данные различия значимы (значение 2,925), что было подтверждено с помощью используемого нами метода математической статистики – углового преобразования Фишера. По данному показателю большее количество мальчиков (67 %) по сравнению с девочками (53 %) имеют средний уровень (различия значимы – значение ϕ эмп. = 1,937). Также почти вдвое больше мальчиков с низким уровнем (13 % мальчиков и 7 % девочек). Таким образом, почти у всех девочек за исключением незначительного количества (2 человек, 7%) нормальный или высокий уровень развития эмоционального отношения к нравственным нормам. Девочки в большей степени обосновывают свой выбор, называя моральную норму, их эмоциональные реакции адекватны, проявляются в мимике, активной жестикуляции. Объясняется это тем, что в силу гендерных различий девочки достоверно чаще ориентируются в своих оценках на критерий содержания поступка, чем мальчики, т.е. представления о критериях нравственной оценки поведения у девочек развиты лучше.

- По осознанию нравственных норм результаты распределились следующим образом: высокий уровень – у девочек 27 %, у мальчиков в два раза меньше (13 %); средний уровень у девочек и мальчиков по 60 %; низкий уровень у девочек – 13 %, у мальчиков в два раза больше (27 %). Статистически значимые различия были выявлены по преобладанию у девочек высокого уровня, а у мальчиков низкого уровня (значение F одинаковое и равно 3,124 при $p \leq 0,01$).

- Уровень эмоциональных проявлений детей гораздо ниже по сравнению с другими рассмотренными выше компонентами нравственной сферы: у третьей части девочек низкий уровень (34 %), высокий уровень всего у 13%, средний уровень 53 %; у мальчиков показатели низкого уровня еще выше - почти у половины испытуемых (46 %), высокий уровень всего у 8 %, средний 46 %. Т.е. почти половина мальчиков и третья часть девочек плохо понимают эмоциональные проявления другого человека и не умеют оказать ему эмоциональную поддержку. А ведь именно данная способность человека оказывает самое серьезное влияние на характер отношения к нему других людей, поскольку в межличностных отношениях люди ожидают друг от друга понимания и поддержки и очень высоко ценят людей, которую могут удовлетворять эти важные потребности.

Данный полученный результат, вероятно, можно объяснить возрастными особенностями детей – эгоцентризмом их позиции, концентрацией на собственных переживаниях, недостаточной направленностью на чувства, переживания других людей. А также тем, что в условиях семьи они, являясь детьми в мире взрослых, привыкают к тому, что взрослые в большей степени ориентированы на их переживания и недостаточно обсуждают с ними собственные эмоции, состояния. Возможно, взрослые из ближайшего окружения ребенка не уделяют достаточного внимания развитию данной способности ребенка. Для ее формирования полезно делать следующее: концентрировать внимание ребенка на понимании чувств, переживаний других людей, обсуждать с ним, что чувствует и в чем нуждается человек, оказавшийся в данной ситуации, и какое поведение было бы уместным по отношению к нему в этой ситуации; делиться с ним своими переживаниями; быть внимательным к его эмоциональным проявлениям, стараться понять и обсудить их с ребенком.

Различия по данному компоненту значимы по большей выраженности низкого уровня у мальчиков (значения F^* 1,642 при $p \leq 0,01$). Возможно, это связано с особенностями гендерного воспитания: в любой культуре от девочек в большей степени ожидают проявлений эмоциональности, эмпатии, это поддерживается

и поощряется, а от мальчиков ожидают проявлений стойкости, мужественности, силы. Девочки в большей степени ориентированы на межличностные отношения, которые являются важным фактором их удовлетворенности жизнью. Но данную способность важно развивать и у мальчиков, поскольку в современном изменившемся мире в гендерных отношениях, как девочки, так и взрослые женщины ожидают от мальчиков, мужчин не только силы, проявлений маскулинности, но и эмоционального понимания и поддержки. Как показывают современные исследования в области гендерной психологии, данная способность, как женщин, так и мужчин, является важным фактором их удовлетворенности гендерными отношениями с партнером. А поскольку личностное благополучие человека во многом зависит от того, насколько он может устанавливать позитивные отношения с противоположным полом, становится понятным, насколько важно уделять этому внимание в процессе воспитания ребенка, как в семье, так и в образовательных учреждениях. Современные российские девушки часто жалуются на феминизацию мужчин, причин которой много, но одной из важных является недостаточное внимание к процессу воспитания у мальчиков мужского типа личности и поведения, в том числе по отношению к представителям противоположного пола.

- По развитию нравственно-коммуникативных качеств личности были получены: одинаковые значения выраженности среднего уровня в обеих выборках (60 %); более высокие показатели по высокому уровню у девочек (13 %), тогда как он выражен всего у одного мальчика (3 %); преобладание мальчиков с низким уровнем (36 %) по сравнению с девочками, у которых он – 27 %.

Обобщенные результаты по всем изучаемым компонентам нравственной сферы личности младших школьников были получены следующие: в обеих группах преобладает средний уровень развития, значения которого одинаковы (57 %); высокий уровень у 23 % девочек и 13 % мальчиков; низкий уровень у 20 % девочек и 30 % мальчиков. Различия статистически значимы по большей выраженности высокого уровня у девочек (значение $\varphi = 2,635$) и низкого у мальчиков ($\varphi = 2,796$) при $p \leq 0,01$.

На основе проведения сравнительного анализа гендерных особенностей нравственной сферы личности младших школьников можно сделать следующие выводы:

- У девочек и мальчиков преобладает средний уровень развития по всем изучаемым переменным, что объясняется особенностями развития детей данного возрастного периода.

- По всем изучаемым компонентам у девочек значимо более высокие показатели по сравнению с мальчиками. Данный результат можно объяснить гендерными особенностями, связанными с разными темпами развития, когда девочки по некоторым параметрам опережают мальчиков, а также культуральными ожиданиями и предписаниями, когда от девочек ожидается большая эмоциональность в отношениях, которая позитивно подкрепляется, поскольку она ассоциируется с феминностью.

- Более высокие показатели в обеих группах были получены по осознанию нравственных норм и эмоциональному отношению к ним, что означает знание и принятие этих норм большинством детей. В то же время более низкие показатели связаны с воплощением этих норм на поведенческом уровне в реальных жизненных ситуациях.

Безусловно, взрослым, взаимодействующим с детьми, необходимо знать данные особенности детей, чтобы способствовать развитию их нравственной сферы с учетом гендерного аспекта, поскольку именно от взрослых очень многое зависит, и дети часто являются проекцией мира взрослых, «отражением» их нравственных особенностей, ценностей, представлений о мире, отношений, поведения. Как считал В.А. Сухомлинский, незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает [7].

Список литературы

1. *Зими́на А.Н.* Основы нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста. – М.: Академия, 2006. – 286 с.
2. *Капица Ф.С.* Нравственное воспитание школьников. – М.: Академия, 2005. – 257 с.
3. *Мельникова Н.В.* Школьный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм // Школьное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 82–93.
4. *Садькова Э.М.* Педагогическая коррекция нравственных представлений младших школьников // Современные исследования. – 2012. – № 3. – С. 65–72.
5. *Самитдинова Г.И.* Нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс]: педагогическая копилка. М, 2013. – URL: <http://nравstvennoe-voспitание-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 02/09/2015).
6. *Соколова Л.И.* Особенности нравственного развития младших школьников // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 67–74.
7. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. – М.: Политиздат, 1973. – 192 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>
9. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т. 2. – 454 с.

Синькевич Людмила Семеновна

старший преподаватель

кафедры естественно-математического образования в начальной школе

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

E-mail: sinkevich_51@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Sinkevich Ludmila Semenovna

Senior Lecturer of Natural-Mathematical Education in Primary School

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm

**THE PROBLEM OF FORMING A STUDENT GROUP
IN THE CLASS SYSTEM OF THE HEAD**

Аннотация: важное место в системе работы классного руководителя отводится формированию ученического коллектива. По мнению отечественных педагогов, детский коллектив является воспитывающей силой и средством социализации школьника. Создание условий для поступательного развития классного ученического коллектива – задача учителя как воспитателя на всех ступенях обучения ребенка в школе.

Ключевые слова: преемственность, ученический коллектив, самоуправление, традиции, коллективная творческая деятельность, ситуации свободного выбора.

Abstract: an important place in the system of work class leader is given the formation of student team. According to domestic workers, is raising children's collective strength and means of socialization. Creation of conditions for sustained development class pupil team-teacher as educator at all levels of education of the child in school.

Keywords: continuity, student team, Government, traditions collective creative work, the situation of free choice.

Целостный воспитательный процесс включает в себя органически связанные между собой этапы: воспитание в начальных классах, воспитание подростков и т.д. Каждый этап, являясь частью единого целого, имеет относительную самостоятельность и обладает специфическими особенностями для формирования личности учащегося. Ранее усвоенное в обобщенном виде включается в новую систему связей и отношений ребенка, составляя основу для дальнейшего развития поведения, сознания, чувств.

Одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность воспитательных воздействий, является преемственность (внутренняя связь) между начальным и средним звеном школы.

Выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко считал, что главную воспитывающую роль в жизни каждого человека играет коллектив. Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллектива, обеспечивали четкую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива.

Цель деятельности учителя начальных классов и классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Одним из таких условий является целенаправленная работа по созданию коллектива учащихся, организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности.

Деятельность учителя начальных классов существенно отличается от работы учителя среднего звена. Ее особенности обусловлены контингентом учащихся. Начальные классы, как известно, – первая ступень школьного образования. И учитель здесь чаще всего выступает организатором учебно-воспитательного процесса.

Формируя детский коллектив, учитель начальных классов постоянно поддерживает интересы воспитанников, направляет их общественно полезную деятельность. Младшие школьники проявляют деятельную активность, стремление участвовать в разнообразных коллективных творческих делах. Учитель подбирает такие формы и методы воспитательной работы, которые в наибольшей степени способствуют созданию подлинно коллективистских отношений, создают благоприятные возможности для развития индивидуальных способностей. Постепенно от роли непосредственного организатора учитель-воспитатель переходит к опосредованному руководству через актив учащихся. Работа классного актива знаменует собой новый этап в развитии детского коллектива.

С переходом в пятый класс деятельность учителя как классного руководителя приобретает несколько иной характер. Преподавание учебных дисциплин осуществляют учителя-предметники, а классный руководитель организует внеурочную деятельность. И если учитель начальных классов, работая длительное время с одним составом учащихся, имеет возможность наблюдать рост и развитие детей, видеть результаты своего труда, то классный руководитель в среднем звене испытывает определенные трудности в организации воспитательной деятельности. Для классного руководителя пятиклассников важно знать, какие отношения со сверстниками сложились у учащихся принимаемого класса; есть ли актив, на который можно опереться в организации воспитательной работы, или это всего лишь детское сообщество, состоящее из конкретных учеников. И здесь важным является всестороннее изучение учащихся и сплочение их в дружный коллектив. Создание такого коллектива в среднем звене органически связано с развитием ученического самоуправления.

Вопросы самоуправления в детском коллективе рассматривала Н.К. Крупская, позднее определенный вклад в решение этой проблемы внесли В.М. Коротов, М.И. Рожков и др. По мнению ученых, органы самоуправления не могут создаваться «сверху», они формируются в зависимости от конкретных дел и видов деятельности, которые готовят и реализуют школьники на данный момент. То есть органы самоуправления создаются с определенной целью и никогда не формируются заранее [4]. Интересен в этом плане опыт работы учителя МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми Е.Н. Изюмской по формированию органов самоуправления коллектива учащихся 4-го класса. В целях развития навыков самоуправления, получения опыта самостоятельного общественного действия учителем был реализован социально-образовательный проект «Ступени успеха, или Классная республика 4 в». В «республике» действуют законодательная и исполнительная ветви власти. «Жители» страны сами определяют направления деятельности.

В период действия проекта каждый его участник был включен в общественную жизнь класса и школы с учетом его желаний, потребностей и возможностей.

Все коллективные дела воспитанников: сбор канцтоваров для детей из детских домов Перми, малые олимпийские игры, акция «Чистый класс», еженедельный выпуск классной стенгазеты и многие другие, нашли отражение в Дневнике добрых дел.

Учителя гимназии отмечают сплоченность коллектива этого класса, высокую общественную активность, доброжелательный тон и стиль отношений между детьми.

Одним из условий успешного функционирования детского коллектива являются традиции. По мнению А.С. Макаренко, ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. В начальном звене это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников [2].

На второй ступени обучения традиции совершенствуются, меняются и обновляются. Воспитать традиции, сохранить их – важная задача классного руководителя.

В.А. Сухомлинский описал множество традиций Павлышской средней школы, которые актуальны и сегодня. К сожалению, многие из них носят формальный характер. Так, 1 сентября в школах проходит День знаний. Но, по сути, содержание этого праздника не соответствует его названию. У Сухомлинского начало учебного года носило название «Праздник первого звонка». Традиционным сегодня стал выпускной бал для учеников четвертого класса, но зачастую он превращается в демонстрацию материальных возможностей родителей. В пятом классе хорошей, доброй традицией может стать праздник «Вот и стали мы на год взрослей», празднование дней рождения, наиболее заметных дат календаря и непременно с родителями.

В последние годы становятся традиционными осенние праздники здоровья, когда классные коллективы совместно с родителями совершают прогулки в лес, устраивают соревнования, организуют игры.

Создание и сплочение коллектива младших подростков идет различными путями. В силу индивидуальных психологических особенностей этого возраста вся деятельность школьников должна носить самостоятельный характер. По мнению А.С. Макаренко, руководство самостоятельностью детей должно быть таким, чтобы им казалось, что они сами все придумывают, изобретают. Он справедливо полагал, что надо давать возможность учащимся самим составлять планы мероприятий, программы проведения праздников [2]. В связи с этим уместным будет вспомнить методику коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова.

Коллективное творческое дело предусматривает активное участие воспитуемых в планировании, организации и проведении воспитательного мероприятия и последующего анализа результатов проведенной работы. Методика КТД в настоящее время упоминается в связи с понятием «внеурочная деятельность» наряду с технологиями ее организации: проектной, ИКТ, игровыми. Но мало кто из учителей владеет этой методикой и использует ее в своей воспитательной практике.

В числе других факторов развития ученического коллектива в среднем звене можно назвать создание воспитывающих ситуаций. Это форма интеграции воздействий с целью изменения ценностных ориентаций коллектива: изменения статуса в нем отдельных воспитанников; коррекции процессов общения, протекающих в детской среде; изменения поведения «трудного» подростка и т.д.

К сожалению, в практике работы современной школы этот способ организации воспитательных воздействий используется редко. Вместе с тем еще В.А. Сухомлинский писал о необходимости создания ситуаций сопереживания не только печальных, но и радостных событий в жизни своего коллектива и окружающих школьников людей. Смысл их заключается в том, что школьникам предъявляется «нравственный образец», пример правильного поведения и создаются условия, побуждающие их к аналогичному поведению [5].

Одним из приемов в формировании ответственной зависимости в коллективе, самостоятельности в выборе решений имеют ситуации свободного выбора. По мнению О.С. Богдановой, такие ситуации способствуют приобретению навыков принятия самостоятельного решения и чувства ответственности за сделанный выбор [2].

Ряд известных педагогов (Новикова Л.И., Куракин А.Т. и др.) считали весьма продуктивными ситуации творчества [3]. В подобных ситуациях нет готовых образцов поведения. Дети должны действовать по собственному усмотрению, проявляя смекалку, импровизацию. Сегодня такую возможность предоставляет внеурочная деятельность, организованная в таких формах, как театр, студия, музей, кружок и т.д.

Не менее важным является развитие у младших подростков творческого поиска, направленного на совершенствование структуры коллектива сверстников, организацию деятельности и общения, собственное обоснование нравственных норм. Во многих случаях дети получают эти нормы в готовом виде (в форме правил поведения, единых требований). Следуя им, они приобретают весьма важный для их социального развития опыт подчинения коллективу, адаптации к окружающей среде. Но подросток не только приспосабливается к среде, он активно взаимодействует с ней, расширяя тем самым свой социальный опыт. Задача классного руководителя – учить творчеству в различных видах деятельности.

Таким образом, важную роль в формировании личности школьника играет классный ученический коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, развиваются способности ребенка. Чтобы умело осуществлять педагогически продуманный учебно-воспитательный процесс в школе, каждому учителю, классному руководителю следует

найти основные принципы воспитания коллектива, научные основы, которыми необходимо руководствоваться в практической деятельности. Успех в этой работе во многом зависит от преемственности между начальным и средним звеном школы.

Список литературы

1. *Богданова О.С., Катаева Л.И., Шемшурова А.И.* О нравственном воспитании подростков. В помощь классным руководителям IV–VIII кл. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.
2. *Макаренко А.С.* О воспитании / сост. и авт. вступ. статьи В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
3. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: избр. пед. труды. – М., 2010. – 336 с.
4. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2014. – 150 с.
5. *Сухомлинский В.А.* Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240 с.

Федорова Оксана Владимировна

учитель начальных классов, психолог высшей категории

Угольниковна Екатерина Викторовна

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ «Гимназия № 31»

г. Пермь

КУРС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Fedorova Oksana Vladimirovna

Primary School Teacher, a Psychologist of the Highest Category

Ugol'nikova Ekaterina Viktorovna

Primary School Teacher of the Highest Category

MAEI «High school № 31»

Perm

COURSE INTERDISCIPLINARY TRAINING AS MEANS OF FORMATION AT YOUNGER SCHOOLBOYS ECU UNDER REFERENCE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования универсальных учебных действий в начальной школе посредством курса междисциплинарного обучения (МДО) в рамках внеурочной деятельности. В статье представлены этапы проведения занятий МДО и приведены примеры двух занятий.

Ключевые слова: междисциплинарное обучение, групповая работа, проблема, исследование, открытие, младшие школьники.

Abstract: this article deals with the problem of formation of universal educational activities in elementary school, through conducting multidisciplinary training course (MDO) as part of extracurricular activities. The article presents the stages of the lessons MDO and examples of two sessions.

Keywords: interdisciplinary teaching, group work, problem, research, discovery junior high school students.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) – это то, что сегодня позволяет учащимся саморазвиваться, самосовершенствоваться, что обеспечивает школьникам умение учиться. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия.

Стандарты нового поколения позволили расширить рамки образовательного пространства, что дало возможность педагогам использовать во внеурочной деятельности наиболее эффективные программы, направленные на достижение новых образовательных результатов. На наш взгляд, таковой является программа творческого развития младшего школьника «Междисциплинарное обучение».

Курс междисциплинарного обучения помогает современному учителю построить педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, одним из которых является достижение метапредметных результатов.

Данный курс позволяет развивать все мыслительные, исследовательские, коммуникативные умения.

1. Мыслительные умения: анализировать (выделять критерии, сравнивать, классифицировать); оценивать с помощью разных критериев; рассматривать факты с разных точек зрения, устанавливать связь, обобщать; доказывать; прогнозировать, придумывать новое; решать проблемы в малых группах.

2. Исследовательские умения: ставить исследовательские вопросы; формулировать проблему; выдвигать гипотезы; планировать и проводить наблюдения, опыты; использовать разные источники информации; систематизировать информацию.

3. Коммуникативные умения: слушать собеседника; принимать точку зрения другого; излагать свою точку зрения другому; представлять результаты своей деятельности другим людям разными способами: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график и т.п.

Эти умения, формируемые в процессе занятий данного курса, перекликаются с метапредметными результатами ФГОС.

Каковы же особенности построения курса междисциплинарного обучения?

Курс междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок» рассчитан на весь период обучения в начальной школе. Предлагаемый проект по своему замыслу направлен на создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей. В нашей гимназии курс междисциплинарного обучения проводится в рамках внеурочной деятельности, что соответствует условиям введения ФГОС НОО.

• **Содержание обучения** построено следующим образом: существуют стержневые глобальные темы: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Одна такая тема рассчитана на весь учебный год. Обобщения и выводы, которые учащиеся делают на каждом занятии, связаны с главной темой. Важно, что к обобщению дети приходят, проводя исследования в разных областях знаний и с разных точек зрения: историка, математика, искусствоведа, астронома – это создает чрезвычайно благоприятные условия для развития творческого мышления детей и их способности решать проблемы. Выбор названия глобальной темы объясняется возрастными особенностями младшего школьника. К четвёртому классу у ребенка происходит осознание и развитие целостной картины мира и понимания места в нем человека, что и является **целью** данного курса.

• **Специфика методики** обучения определяет особенности распределения учебного времени для осуществления программы. Так, занятия рассчитаны на 2 часа.

• **Основные этапы занятий.** Поскольку есть два основных процесса движения мысли – индукция и дедукция, то в связи с этим целесообразно выделить и две основные разновидности методики исследования – индуктивного и дедуктивного типа (формулировки описаний того и другого процесса мышления в данной статье взяты из книги Н.Б. Шумаковой «Одарённый ребёнок. Особенности обучения» [2]).

Основные этапы индуктивного и дедуктивного исследования:

1-й этап – мотивация. Возникновение проблемной ситуации.

Индуктивное исследование: создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и формулирования вопроса, который вызывает психологическую необходимость поиска и является регулятором этого поиска.

Дедуктивное исследование: создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предположений, на основании которых формулируется гипотеза – обобщение, обуславливая необходимость поиска фактов для ее обоснования [1].

УУД, формируемые на данном этапе: вступать в учебный диалог с учителем, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, планировать необходимые действия, операции, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что не известно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.

2-й этап – поиск решения проблемы (исследование в малых группах).

Индуктивное исследование: Поиск решения проблемы.

Дедуктивное исследование: поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы-обобщения.

УУД, формируемые на данном этапе: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её.

3-й этап – обмен информацией.

Индуктивное исследование: Изложение результатов исследования.

Дедуктивное исследование: Изложение результатов исследования.

УУД, формируемые на данном этапе: использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка действий партнера.

4-й этап – организация информации.

Индуктивное исследование: сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью обеспечения условий для связывания разнородных данных и открытия нового принципа, идеи, обобщения.

Дедуктивное исследование: сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов с целью их оценки по отношению к гипотезе – обобщению и осознания обоснованности рассматриваемой гипотезы [2].

УУД, формируемые на данном этапе: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, умения выделять разные содержательно-смысловые или предметные области для последующего оценивания фактов.

5-й этап - связывание информации.

Индуктивное исследование: открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения.

Дедуктивное исследование: формулирование заключения о доказанности гипотезы на основании оценённых и систематизированных ранее данных (определение границ обоснованности гипотезы – обобщения)

УУД, формируемые на данном этапе: умение доказывать, обосновывать свои идеи, выводы и решения, умение сотрудничать с учителем и со сверстниками.

6-й этап – подведение итогов, рефлексия.

Индуктивное исследование: Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме. Рефлексия.

Дедуктивное исследование: Оценивание малых гипотез, вытекающих из основной гипотезы – обобщения, осмысление ее значения, уточнение, развитие. Рефлексия [2].

УУД, формируемые на данном этапе: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, коррекция – внесение дополнений и корректив, рефлексия проделанной мыслительной работы, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самоконтроль и самооценка достигнутого результата.

Проведение междисциплинарных занятий позволят учащимся проявить и развить индивидуальные потребности, развить мотивационно-личностную сферу, интеллектуальные и творческие способности. Занятия способствуют развитию речи и коммуникативных умений, формированию эффективных способов учебной работы, расширяют возможности для проявления и развития творческой активности учащихся во внеурочной деятельности. Кроме этого занятия МДО позволяют достигнуть высоких результатов на творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д. Таким образом, курс МДО способствует развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся.

Чтобы наглядно увидеть все ранее перечисленные этапы, предлагаем план занятия в 3-м классе по теме «Время».

Класс: 3. **Тема занятия:** «Люди разных профессий по-разному воспринимают время».

Цель: доказать и развить гипотезу о том, что люди разных профессий по-разному воспринимают время. Развитие рефлексии, способности самонаблюдения, способность анализировать собственный опыт.

План занятия: этап мотивации. Для создания мотивации к исследованию можно спроектировать проблемную ситуацию по типу «погружение в проблему». С этой целью учащимся предлагается послушать сказку «Единицы времени».

«Жили-были братья и сёстры: Эра, Месяц, Сутки, Год, Декада, Квартал, Век, Секунда, Неделя, Минута, Час. И вот однажды у них возник спор: кто главнее?»

Эпоха:

- Я самая главная. В мой период происходит много исторических событий.

Секунда возразила:

- Хотя я и самая младшая, но без меня не было ни Минуты, ни Часа и тебя – целой Эпохи

В спор вступил средний брат – Месяц:

- Как же, ведь без меня не было бы календарей и вообще целого Года.

- А как же я? – возмутился Год!

- И про меня забыли! – воскликнула Минута.

Однажды эта сказка попала в руки одной семьи. Мама – врач сказала: «Что тут спорить? Всем ясно, каждая секунда стоит жизни».

- Нет, я с тобой не согласен – возразил папа. Ведь только в течение эпохи можно увидеть какого прогресса достигло человечество.

Сын Петя, слушая своих родителей, совсем запутался и сказал: «А для меня важен каждый год. Мой день рождения бывает раз в году!».

После того как дети послушали сказку, они обсуждают вопрос учителя о том, почему все по-разному отнеслись к одной и той же ситуации. Почему члены семьи смотрели на одну и ту же проблему как будто через разные очки. Дети высказывают свои предположения. В ходе обсуждения дети приходят к формулировке вопроса-проблемы для исследования. Проблему необходимо зафиксировать на доске и перейти к следующему этапу занятия – исследованию.

Этап исследования. На этом этапе целесообразно организовать работу в малых группах. Для решения проблемы детям необходимо предоставить соответствующую информацию (тексты, иллюстрации и т.д.), что позволит ответить на поставленные вопросы на этапе мотивации. Всю нужную информацию дети фиксируют на листах, можно предложить представить свой результат в разных формах (рисунки, коллаж, инсценировка и т.п.). Завершение работы в группе свидетельствует о переходе к новому этапу – обмену информацией.

Этап обмена информацией. На этом этапе каждая группа представляют своё исследование для остальных детей. Демонстрируют свою творческую работу и комментируют.

Этап организации информации. На этом этапе детям необходимо систематизировать полученную информацию и совместно заполнить таблицу, где необходимо соотнести единицы времени с соответствующими профессиями.

Этап связывания информации. Для того чтобы прийти к открытию нового знания, учащимся необходимо осмыслить результаты, представленные в таблице.

Опираясь на выполненную систематизацию, учитель организует обсуждение. Что показывает эта таблица? Что можно сказать о каждом пункте таблицы?

Дети приходят к открытию и формулируют обобщение, которое учитель фиксирует на доске: **«Люди разных профессий по-разному воспринимают время. Для людей разных профессий важна «своя» единица времени».**

Этап подведения итогов и рефлексия. Здесь необходимо вернуться к вопросам, поставленным на этапе мотивации, и обсудить, разрешили ли поставленные вопросы и каким образом решение было достигнуто. Решена ли проблема? Что помогло решить проблему? Что узнали нового? К какому общему выводу пришли?

Этап применения. В качестве применения можно предложить ученикам следующее задание. Взять интервью у людей других профессий. Результаты интервью представить в творческой форме. Одним из важных этапов, который содержится в структуре данного курса, на наш взгляд, является **этап применения**. Применение может проводиться непосредственно на занятии в качестве завершающей части исследования так и выступать как отдельное самостоятельное занятие – применение. Такое занятие – применение – носит в большей степени обобщающий характер, что позволяет учителю организовать его в разных необычных формах: творческой, тренинговой и др. В качестве примера покажем занятие- применение в третьем классе по теме «Влияние».

Тема занятия: «Всё, что знаем о влиянии, мы сейчас расскажем!».

Глобальная тема «Влияние» включает в себя несколько разделов: введение в тему, влияние времени, влияние людей, влияние знаний, влияние окружающей среды. По окончании изучения всех тем данных разделов у учащихся формируется целостная полная картина о понятии «Влияние». Каждая группа получает рабочий лист с заданиями. Первая часть рабочего листа состоит из заданий на обобщение знаний по одному из разделов, вторая часть – творческая.

Рабочий лист 1 «Влияние окружающей среды»

1. Заполните пропуски: существует разные типы окружающей среды: _____, _____, _____. (приведи примеры). Каждый из типов окружающей среды влияет на _____. На верование, ценности, нравы и привычки людей в большей степени влияет _____ окружение. На выбор жизненного пути (ценности, занятия, язык, манеру и т.д) влияет _____ окружение.
2. Представь данный материал для одноклассников в творческой форме (коллаж, брошюра, схема, рисунок и т.д).

Рабочий лист 2 «Влияние знаний»

1. Заполни пропуски: Знания влияют на исход событий в _____, в _____, в _____. Знания могут быть разного типа: по достоверности _____ и _____, По полноте (объему) _____ и _____, по _____ житейские и научные. Знания влияют на _____ и _____ людей. На исход событий в истории и жизни отдельных людей может повлиять _____. Одни и те же слова могут по- _____ влиять на разных людей. Знания влияют на то, как мы видим, _____ и _____ себе мир.
2. Представь данный материал для одноклассников в творческой форме (коллаж, брошюра, схема, рисунок и т.д.).

Рабочий лист 3 «Влияние людей (лидера)»

1. Заполни пропуски: люди влияют на людей как _____, так и _____.
- Влияние человека на человека и другие вещи может быть _____ или _____. Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет и на что-то другое – человек должен думать о _____. Человек, который может оказывать влияние на людей – _____. Влияние лидера может быть _____ и _____. При совместном решении проблем каждый участник группы играет свою важную роль. исполнение разными людьми разных ролей – _____, _____, _____ и _____ позволяет успешно решать проблемы, работая сообща.
2. Представь данный материал для одноклассников в творческой форме (коллаж, брошюра, схема, рисунок и т.д.).

Рабочий лист 4 «Влияние времени»

1. Заполни пропуски: в природе есть _____, влияющие на все разными способами. Живые организмы имеют свои _____, которые связаны

с природными часами. Время – _____ понятие. Время необратимо: оно не может _____ и _____ в обратном направлении, время не подчиняется своим особенностям в _____. Существуют разные способы времяисчисления: _____ и _____. Влияние времени можно обнаружить _____: _____, _____ и т.д.

2. Представь данный материал для одноклассников в творческой форме (коллаж, брошюра, схема, рисунок и т.д.).

Рабочий лист 5 «Влияние (введение в тему)»

1. Заполни пропуски: влияние - _____. Влияния могут быть _____ и _____. Влияния могут быть _____ и _____. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному в зависимости от _____.

2. Представь данный материал для одноклассников в творческой форме (коллаж, брошюра, схема, рисунок и т.д.).

Список литературы

1. Матвеева А.В., Угольникова Е.В., Фёдорова О.В. Сборник междисциплинарного обучения в начальной школе. – Пермь, 2014.
2. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. – М., 2006.

Фролова Ольга Петровна

учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13»

г. Чусовой, Пермский край

E-mail: olga-aspidova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Frolova Olga Petrovna

The Teacher of Elementary Education

Municipal Budget Educational Institution «The main secondary school № 13»

Chusovoy, Perm region

THE FORMATION OF PATRIOTISM OF THE YOUNGER STUDENTS THROUGH LITERATURE AND LOCAL HISTORY MATERIAL

Аннотация: данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование и развитие духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма посредством знакомства школьников с богатой, многокрасочной литературой Прикамья, приобщения к национальным ценностям. В статье представлена и описана программа, введённая в начальной школе, – «Литература Прикамья».

Ключевые слова: программа, литературное краеведение, младшие школьники.

Abstract: this article deals with the problem of spiritual and moral education aimed at the formation and development of spirituality, morality, citizenship and patriotism. Through the acquaintance of pupils with a rich, multicolor pattern literature that can be called «Literature of the Kama region» in the place of creation and existence, by place of birth or the lives of those who created it. The familiarization to the national values. The article presents and describes a program introduced at primary school «Literature of the Kama region».

Keywords: program, literature of local history, the younger pupils.

В последнее десятилетие усиливается бездуховность, как в обществе, так и в средствах массовой информации и массовой культуре. Реальной угрозой для людей стали алкоголизм, наркомания, токсикомания. Происходит утрата культурного наследия русского народа. Общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях, как доброта, любовь, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, которые составляют моральное достояние человеческой души. Отмечается снижение уровня гражданской активности в обществе. В семье нарушается связь поколений. Учителя и родители отмечают, что в этой ситуации крайне необходимо объединение усилий всех структур власти, общественных организаций, образовательных учреждений, чтобы решать проблемы духовно-нравственного воспитания.

Если каждого человека на «читательской карте» человечества изобразить как город – кругом, то для одних достаточно будет крошечной, едва заметной, точки, а другим придётся рисовать круг, раздвинув циркуль до предела. Одни читают исключительно учебники и справочники, а другие – романы и стихи, научно-популярные рассказы, газеты и журналы, детективы и фантастику. Нужно ли читать всё подряд? Один из старейших литературоведов, Виктор Борисович Шкловский подчеркивал, что книжные интересы определяются методом «нащупывания»,

«нашаривания». Это очень верно. Научившись читать, человек долгое время берётся за разные книги. Человек примеривается, ищет. И постепенно среди бесконечного разнообразия книг начинают проступать конторы круга. Не нужно круг своего чтения замыкать искусственно. Может появиться книга, которая прибавит к сложившимся интересам новый. Чтение должно быть радостным открытием, иначе оно теряет смысл... Ведь можно всю жизнь раздвигать свой «кружок», а можно навсегда остаться точкой. Задача педагогов заключается в том, чтобы сформировать у учащихся широкий кругозор.

В настоящее время назрела необходимость углублённого изучения истории своей страны, быта, традиций, культуры родного края. Министерство образования Российской Федерации представляет новый федеральный комплект государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования, где внесены изменения в содержание отдельных учебных предметов, в том числе и литературы. Значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлён перечень изучаемых литературных произведений. Наша начальная школа, используя возможности реализации содержания регионального компонента, включенного в новый государственный стандарт, вводит предмет «Литературное краеведение». За основу взяты хрестоматия «Литература Прикамья» (составители О.П. Суркова, Н.П. Петрова), литературный краеведческий материал о родном городе Чусовом. Школа сотрудничает с авторами, живущими в нашем городе. На основе этой хрестоматии учителем начальных классов Ольгой Петровной Фроловой была составлена программа «Литературное краеведение». Целью программы является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование и развитие духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма; знакомство младших школьников с богатой, многокрасочной литературой Прикамья. Основной задачей в ходе реализации программы должно стать признание самоценности каждой человеческой личности. Необходимо зажечь «свечу» добра, любви, творчества в ребёнке; развивать умения находить как можно больше оттенков в жизни, видеть плюсы и минусы явлений, поступков; знакомить с символами христианской культуры; развивать способность к творческому мышлению; знакомить с основами русского традиционного наследия, с культурой родного края; воспитывать нравственные качества личности, прививать любовь к своей семье, к родному краю, Родине; формировать гражданское и патриотическое сознание. Предлагаемая программа построена на доступном для

учащихся материале. Программа актуальна, так как многие люди сегодня утратили духовную связь с жизнью предков, со своей культурой. На протяжении всего курса обучения учащиеся знакомятся с историей своего города, края, с писателями и поэтами, жившими и живущими в Пермском крае, в родном городе. При изучении творчества писателей используются разнообразные формы работы: экскурсии в краеведческий музей, по родному краю, в музей под открытым небом; в дом-музей писателей, проживавших в родном городе, встречи с исполнителями народных песен, частушек, наигрышей, уроки-путешествия в старину, ярмарки, проведение и знакомство с народными праздниками, встречи с писателями края, города, выставки книг, читательские конференции «Литературные страницы родного края». Данная программа имеет рецензию.

В 1-м классе отдельных часов на изучение такой программы не отводится. Произведения пермских писателей включаются в темы, обозначенные составителями действующих учебных книг. Используем знакомство с творчеством, культурой родного края и на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, окружающем мире. Знакомим первоклассников с коми-пермяцкими детскими песенками, с коми-пермяцкими сказками, местным фольклором. Дети узнают, чем живет родной город, знакомятся с животными и природой, делают интересные открытия, учатся вглядываться в окружающий мир.

Во 2-м классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Появляется новый школьный предмет «Литературное краеведение». Читают на этом уроке произведения фольклора коми-пермяцкого народа и других народов, населяющих Пермский край (сказки, загадки, песенки, пословицы и поговорки), авторские сказки. Второклассники узнают, что мир велик и многообразен.

В 3-м классе учащиеся открывают для себя мир литературы самых разных жанров: рассказы, отрывки из повестей, сказки, лирические и сюжетные стихотворения, отрывки из автобиографического повествования. Встречи с писателями. Экскурсии по интересным местам родного города.

В 4-м классе школьники получают целостные представления о детской литературе и писателях Пермского края, об их героях, о темах и жанрах. Глубже знакомятся с историческим наследием своего края.

Данная программа повышает речевую культуру учащихся, помогает сформировать у детей целостное представление о литературном наследии, способствует повышению духовно-нравственного уровня детей, их патриотического и гражданского сознания, гармоничному развитию личности, повышает уровень

знаний об истории и культуре своей страны, Пермского края, родного города, воспитывает любовь к своей Родине.

При разработке примерного планирования ориентируемся на 1 час в неделю:

I четверть – 9;

II четверть – 7 часов;

III четверть – 10 часов;

IV четверть – 8 часов.

Всего – 34 часа.

В ходе реализации программы её мероприятия могут изменяться, уточняться, корректироваться. При реализации данной программы нашлись заинтересованные в продолжение нашей работы. Программой заинтересовались и родители. Итогом работы стала конференция, где всё то, что узнали дети за этот год, было обобщено и представлено в виде: фоторепортажей, стенгазет, презентаций. Надеемся, что накопленный опыт работы окажется полезным для всех – как для родителей, детей, так и учителей, укрепит семейные традиции, расширит знания о родном городе, нравах, обычаях жителей Пермского края. Закончить хочется словами великого поэта А.С. Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете Я не хотел бы переменить Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал».

Раздел VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Акпаева Асель Бакировна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и методики начального обучения

E-mail: akpaeva@mail.ru

Лебедева Лариса Анатольевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и методики начального обучения

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

г. Алматы

E-mail: larissaleb@rambler.ru

ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» В КАЗНПУ ИМ. АБАЯ

Акраева А.В.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

University. Abay

Almaty

Lebedeva L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Pedagogy and Methods of primary education

Kazakh National Pedagogical University. Abaya

Almaty

EXPERIENCE TEACHING DISCIPLINE «THEORY AND TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL PROCESS IN UNGRADED ELEMENTARY SCHOOL» THE ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL

Аннотация: данная статья посвящена описанию и анализу опыта преподавания дисциплины «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе» в педагогическом университете. В ней приведены научно-теоретические основы структурирования и основное содержание дисциплины.

Ключевые слова: малокомплектная школа, методика преподавания, технология преподавания, подготовка учителя малокомплектной школы

Abstract: this article describes and analyzes the experience of teaching the "theory and technology of educational process in ungraded elementary school" at the Pedagogical University. It presents the scientific-theoretical basis of the basic structure and content of the discipline.

Keywords: ungraded school, teaching methods, teaching technology, teacher training ungraded school.

Назначение дисциплины «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе» – осуществление теоретической и практической подготовки учителя для работы в условиях малокомплектной начальной школы (МКНШ). Содержание и структура учебного предмета предназначены для повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы с учетом специфических особенностей малокомплектной начальной школы.

Дисциплина изучается после того, как изучены педагогические, психологические и методические дисциплины, современные педагогические технологии начального образования и пройдена 1-я и 2-я педагогическая практика. Это позволяет обеспечить качественный уровень подготовки конкурентоспособного специалиста для работы в малокомплектной начальной школе. Курс «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе» тесно связан с такими дисциплинами, как педагогика начальной школы, современные педагогические технологии начального образования, психология развития младшего школьника, методики учебных дисциплин начальной школы.

Дисциплина изучается после прохождения всех обязательных модулей специальных и профессиональных дисциплин.

Результаты освоения данной дисциплины служат базой для прохождения 3-й и 4-й практик (по специализации); написания дипломной работы.

Цель изучения дисциплины «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе» – формирование у будущих учителей знаний,

умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной начальной школы.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование профессиональных знаний о специфике деятельности учителя малокомплектной начальной школы;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной начальной школе.

Объект дисциплины – процесс высшего педагогического профессионального образования учителя начальных классов в соответствии с требованиями госстандарта к специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

Предмет дисциплины – процесс формирования профессиональных компетентностей у будущего учителя начальных классов малокомплектной начальной школы в соответствии с требованиями госстандарта РК к специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

Методы изучения дисциплины – добывание информации из различных источников, в том числе в процессе посещения занятий, выполнения СРСП и СРС; работа с научно-педагогической и специальной литературой; организация и проведение наблюдения и опытно-педагогической работы; изучение и обобщение передового педагогического опыта; беседа, анкетирование, тестирование и др. [3, с. 13].

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций – способности освоения и готовности к применению знаний:

- определяющих сущность малокомплектной начальной школы, цели и задачи, особенности проектирования и управления учебно-воспитательным процессом;

- дидактических приемов организации урока и самостоятельной работы в условиях МКНШ;

- о правильном выборе инновационных технологий, методов и приемов, средств и форм обучения в условиях МКНШ;

- о планировании, проведении и анализе уроков и внеклассных мероприятий для совмещенных классов в различных сочетаниях, с учетом специфики МКНШ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие предметных компетенций – способности овладения и применения на практике знаний, умений, навыков:

• *методических*: о специфике, нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристики обучения, о традиционных и инновационных технологиях обучения в МКНШ РК, странах дальнего и ближнего зарубежья;

• *содержательных*: о принципах проектирования однопредметных и разнопредметных уроков в МКНШ;

• *технологических*: о различных технологиях проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетенции обучающихся в МКНШ;

• *диагностических*: о методах и средствах диагностики развития, знаниевых и компетентностных достижений детей МКНШ;

• *исследовательских*: о методах изучения педагогического опыта и проведения методических исследований;

• *рефлексивных*: о системах оценивания учебных достижений личности для отслеживания динамики ее развития, уровня овладения компетенциями;

• *практических*: о функциях учителя МКНШ, об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности учащихся МКНШ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• сущность малокомплектной начальной школы, цели и задачи, особенности проектирования и управления учебно-воспитательным процессом;

• функции учителя МКНШ, методы и средства диагностики, системы оценивания учебных достижений и развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований;

владеть:

• знаниями о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся в МКНШ;

• знаниями о дидактических приемах организации урока и самостоятельной работы в условиях МКНШ, об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности учащихся МКНШ;

• комплексом методических умений, связанных с планированием уроков и внеклассных занятий в МКНШ, проведением и анализом уроков;

уметь:

- выбирать инновационные технологии, методы и приемы, средства и формы обучения в условиях МКНШ;

- планировать, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия для совмещенных классов в различных сочетаниях, с учетом специфики МКНШ.

Создание малокомплектных школ в советский период определило пути развития данной науки. Данной проблеме посвящены труды ученых В.П. Стрезикозина, Г.Ф. Суворовой, А.Я. Савченко, а в Казахстане – И.П. Ирошникова, Г.З. Абильгазинова, М. Сайпина, Т.К. Оспанова и др. К тенденциям современного развития данной науки можно отнести восстановление малокомплектных школ в Казахстане, закрытых в последнее десятилетие, разработку учебно-методического обеспечения процесса организации обучения учащихся в таких школах, разработку и применение современных педагогических технологий в МКНШ, проведения однотемных и однопредметных уроков в классах-комплектах. В последние годы проблеме теории и технологии обучения в МКНШ в РК уделяется большое внимание. В связи с миграцией сельского населения проводится работа по сохранению аулов и педагогических кадров в них путем создания МКНШ. Проводится работа по подготовке в вузах и переподготовке педагогических кадров в институтах повышения квалификации. [5, с. 5].

Мы разделили содержание дисциплины на три модуля:

1. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе – учебная дисциплина в вузе и наука.

Объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы дисциплины, методология курса.

Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе как наука, объект, предмет, цели и задачи, принципы и методы исследования, связь с другими науками (философией, логикой, педагогикой, психологией, методикой учебных предметов начальной школы и т.д.).

2. Научно-педагогические основы организации педагогического процесса в малокомплектной начальной школе

2.1 Малокомплектная школа, ее характеристика и особенности организации единого педагогического процесса

Общая характеристика теоретических и психолого-педагогических особенностей обучения в начальной малокомплектной школе. Современное состояние теории и практики обучения младших школьников в МКНШ. Модели обучения в МКНШ стран дальнего и ближнего зарубежья.

Особенности оснащения урока. Характеристика учебно-методических, наглядных и технических средств обучения в МКНШ.

Учет и оценка знаний учащихся малокомплектной начальной школы. Виды контроля и диагностики результатов обучения МКНШ.

2.2. Научные основы организации педагогического процесса в малокомплектной начальной школе.

Современные педагогические технологии, рекомендуемые для организации деятельности участников процесса обучения в МКНШ.

Научная организация труда учителя по подготовке, проектированию, проведению и обсуждению модели учебно-познавательной деятельности младших школьников.

3. Технология проектирования и управления учебно-воспитательным процессом в МКНШ.

3.1. Специфика проектирования и организации учебной деятельности в условиях малокомплектной начальной школы.

Урок – основная форма организации процесса обучения в МКНШ. Виды уроков в МКНШ – однопредметные, разнопредметные, однотемные и их особенности.

Виды расписаний уроков и технология их составления. Варианты сочетания уроков (реализация внутрипредметных и межпредметных связей).

Планирование обучения в МКНШ (календарное, четвертное, тематическое и поурочное планирование).

Специфика учебной деятельности учащегося МКНШ. Виды самостоятельных работ и методика их организации.

Подготовка и проведение уроков в совмещенных классах в различных вариантах.

3.2. Специфика проектирования и управления воспитательным процессом.

МКНШ – центр культуры и воспитания в сельской местности.

Роль воспитательной работы в МКНШ, специфика планирования, управления и организации.

Виды и методы организации воспитательной работы в МКНШ.

Внеклассная работа, ее виды, планирование и организация в условиях МКНШ.

3.3. Специфика применения инновационных технологий в условиях МКНШ.

Особенности использования современных педагогических технологий на уроках в условиях МКНШ.

Ниже дан примерный перечень тем лабораторных занятий, которые мы проводим со студентами в аудиторных условиях [2, с. 10]:

1. Анализ современного состояния и особенностей организации педпроцесса в МКНШ.

2. Анализ годового плана учебно-воспитательной работы МКНШ.

3. Анализ и характеристика средств, методов и форм обучения в МКНШ.

4. Анализ специфики, оценки и учета учебных достижений учащихся МКНШ.

5. Научная организация труда учителя по подготовке, проектированию, проведению и обсуждению модели учебно-познавательной деятельности младших школьников.

6. Технология составления расписания уроков и различные варианты сочетания уроков в зависимости от внутрипредметных и межпредметных связей.

7. Планирование и организация учебной деятельности учащихся МКНШ на однопредметных и разнопредметных уроках.

8. Технология управления самостоятельной работой учащихся МКНШ.

9. Проведение и анализ однопредметных уроков в различных вариантах совмещенных классов-комплектов.

10. Проведение и анализ разнопредметных уроков в различных вариантах совмещенных классов-комплектов.

11. Проведение и анализ однопредметных и однопредметных уроков в различных вариантах совмещенных классов-комплектов.

12. Планирование, проведение и анализ воспитательной работы в МКНШ.

13. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в совмещенных классах.

14. Анализ инновационных технологий обучения в МКНШ.

15. Изучение возможностей ИКТ в процессе обучения учащихся МКНШ.

Опыт подготовки учителей для МКНШ продиктовал целесообразность использования такого вида работы как СРСП (самостоятельная работа под руководством преподавателя). Для таких занятий предлагаем примерный перечень тем [Акпаева, Лебедева 2013: 33].:

1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов по МКНШ.

2. Проектирование годового плана учебно-воспитательной работы МКНШ.

3. Характеристика учебно-методических и наглядных средств обучения в МКНШ.

4. Оценивание и учет учебных достижений учащихся МКНШ.

5. Особенности подготовки, проведения и анализа урока в МКНШ.

6. Составление расписания и календарного плана для разных дисциплин в совмещенных классах.

7. Структура учебной деятельности и специфика ее организации в условиях МКНШ.

8. Виды самостоятельных работ и методика их организации.

9. Разработка дидактических материалов для однопредметных уроков в совмещенных классах.

10. Разработка дидактических материалов для разнопредметных уроков в совмещенных классах.

11. Разработка дидактических материалов для однопредметных и одготемных уроков в совмещенных классах-комплектах.

12. Этапы проектирования и специфика управления воспитательной работой в МКНШ.

13. Планирование и организация внеклассной работы по предмету в условиях МКНШ.

14. Выбор технологии обучения предмету в условиях МКНШ.

15. Возможности ИКТ в МКНШ.

Для СРС (самостоятельной работы студента) обычно рекомендуем темы по содержанию аналогичные заданиям на СРСП, поскольку такая работа позволяет рассмотреть эти вопросы глубже и в условиях самоподготовки.

Так как на рынке труда востребован педагог, способный работать не только в условиях массовой, но и в условиях МКНШ, в университете особое внимание уделяется проблемам малокомплектных школ и в первую очередь вопросу подготовки специалистов для таких школ. Также с 2008 г. проводится большая работа в рамках научного проекта «Развитие информационной образовательной системы в виде портала „Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ имени Абая”. В рамках этого проекта в школах им. Дзержинского и им. Лермонтова пос. Кальпе Алматинской области в режиме онлайн были проведены видеоконференции с использованием аудиовизуальных средств обучения, информационных образовательных программ, а также были организованы курсы самообразования и повышения квалификации учителей малокомплектных школ республики. Через портал «Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ имени Абая» реализуется самообразование педагогов малокомплектных школ, проводятся мастер-классы со школьниками, организуются уроки с целью обмена опытом между учителями. Образовательная деятельность профессорско-преподавательского состава университета направлена на поиск и реализацию эффективных технологий, совершенствующих профессиональную компетентность учителей малокомплектных школ, функциональной грамотности школьников [4, с. 6].

Список литературы

1. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. Методические рекомендации по конструированию календарно-тематического и поурочного планирования в малокомплектной начальной школе: для учителей нач. кл. малокомплект. шк. – Алматы: КазНПУ имени Абая: Ұлағат, 2013. – 120 с.
2. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. Теория и технология педагогического процесса в МКНШ. – Алматы: КазНПУ им.Абая, 2012.
3. Лебедева Л.А. Методика преподавания математики и русского языка в МКНШ. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008.
4. Стратегия развития КазНПУ имени Абая до 2020 года: утверждена решением Наблюдательного совета от 28.04.2012 года (протокол № 2).
5. Теория и практика реализации инновационных технологий в педагогическом процессе малокомплектной школы: электрон. учеб.-метод. пособие / сост. С.Ж. Пралиев, А.Е. Жумабаева, Т.К. Оспанов и др. – Астана, 2014.

Андреева Элла Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Пермский государственный научный исследовательский университет

г. Пермь

E-mail: versebe@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Andreeva Ella V.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy

Perm State University Scientific Research

Perm

THE ISSUE OF TRAINING STUDENTS FACULTY PEDAGOGY AND METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION BY WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы подготовки студентов факультета педагогики и методики начального образования к работе с одаренными детьми.

В статье представлена примерная программа факультативного курса «Одаренные дети», описан опыт ведения факультатива.

Ключевые слова: факультатив, одаренные дети, младшие школьники.

Abstract: this article deals with the problem of preparation of students of faculty of pedagogy and methodology of elementary education for work with gifted children.

The article presents a sample program optional course «Gifted children», describes the experience of doing an elective.

Keywords: elective, gifted children, junior high school students.

В условиях инклюзивного образования проблема подготовки студентов факультета педагогики и методики начального образования к работе с одаренными детьми вновь приобретает особую остроту. Одаренные всегда представляли собой группу детей, нуждающихся в особом подходе. Будущие учителя начальной школы должны обладать хотя бы минимумом знаний о специфичности этих детей и о возможных стратегиях и моделях работы с ними.

На наш взгляд, заслуживает внимания опыт ведения факультативного курса «Одаренные дети» на факультете. Идея факультатива принадлежала выпускнице факультета П. Скорко, которая в своей выпускной квалификационной работе описала результаты анкетирования учителей начальных классов г. Перми. Анкета показала, что учителя в подавляющем большинстве не готовы к работе с одаренными детьми. Студентка предложила ввести спецкурс по подготовке учителей к работе с одаренными детьми, опираясь на программу, разработанную Барнаульским государственным педагогическим университетом. Приведем программу целиком.

Первый модуль. Психология творческой одаренности

1.1. Концепции

1.2. Сущность, понятие, определение одаренности, талантливости, гениальности.

1.3. Общая и специальная одаренность, их структура.

1.4. Критерии творческой одаренности.

1.5. Структура интеллекта.

1.6. Психологическая характеристика одаренных детей.

Второй модуль. Диагностика

2.1. Психодиагностика. Диагностика доминирующих способностей. Зарубежные и отечественные методики.

2.2. Педагогическая диагностика. Олимпиады по научным предметам (школьные, районные, краевые, зональные, федеральные, международные). Конкурсы. Фестивали. Соревнования. Наблюдения учителя за развитием учащихся во время учебного процесса в школе и дополнительном образовании. Работа по заявкам родителей,

соседей, друзей на предметную деятельность сверходаренных детей, когда очевиден результат творчества.

Третий модуль. Развитие одаренности талантливых детей

- 3.1. Факторы развития одаренных и талантливых детей.
- 3.2. Психолого-педагогические требования к работающим с одаренными детьми.
- 3.3. Концептуальные модели развития (Гилфорд, Рензулли, Блум, Уильямс).
- 3.4. Дифференциация обучения в условиях общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей.
- 3.5. Развитие детей в спецшколах (художественных, музыкальных, спортивных).
- 3.6. Развитие детей в условиях летних спецлагерей.
- 3.7. Индивидуальные программы для одаренных.

Четвертый модуль. Социальная защита одаренных детей

- 4.1. Стимулирование интересов и способностей.
- 4.2. Социальные комитеты защиты.
- 4.3. Детский фонд.
- 4.4. Президентские и губренские премии, стипендии.

Для реализации этой программы требовалось психологическое образование или хотя бы специальная подготовка. Не имея ни того ни другого, автор статьи обратилась к лекциям и монографии профессора ПГПУ Т.М. Хрусталевой и другим источникам. После того как были получены знания в области детской одаренности, появилось желание отойти от традиционной лекционно-семинарской формы преподавания, поскольку сама форма факультатива позволяла это сделать. Захотелось заменить ее чем-нибудь личностно-ориентированным. Так возникла мысль начинать факультатив с поиска личностного смысла. Для этого на первом занятии студентам предлагалось сформулировать вопросы, на которые им бы хотелось получить ответы относительно обучения и воспитания одаренных детей. Все вопросы фиксировались и хранились до конца курса. Именно они легли в основу чернового варианта программы курса и вновь обсуждались на последнем занятии с тем, чтобы выяснить, насколько полно удалось на них ответить. Примерные вопросы студентов:

1. Что такое одаренность? Какие бывают виды одаренности?
2. Как выявить одаренного ребенка?
3. Как работать с одаренным ребенком в условиях класса?
4. Как взаимодействовать с родителями одаренных детей?
5. Почему рождаются одаренные дети?
6. Что делать, чтобы родился одаренный ребенок?

7. В каком возрасте проявляется одаренность?
8. Как избежать изолированности одаренного ребенка?
9. Можно ли приобрести одаренность?
10. Влияет ли возраст родителей на рождение одаренного ребенка?
11. Кого больше: одаренных мальчиков или одаренных девочек?

На каждом занятии обсуждалась тема следующего занятия. Надо отметить, что эта ситуация часто ставила студентов в тупик. За многие годы обучения сначала в школе, а потом в вузе они привыкали к тому, что с ними никто не советуется по поводу темы занятия. Но ситуация свободы выбора шокировала студентов только в начале факультативных занятий. Очень быстро они вошли во вкус и с большой охотой обсуждали возможные темы.

Кроме того, слушателям курса предлагался список литературы, из которого нужно было выбрать какой-либо научный источник для последующей презентации на занятии. Устную презентацию можно было приготовить в произвольной форме, однако следовало помнить о требовании говорить своими словами, опираясь на текст, а не демонстрировать технику чтения. Если презентация выполнялась без мультимедиаподдержки, то нужно было продумать схему-опору, которая бы помогла наглядно представить содержание выступления.

Третье обязательное задание заключалось в том, что студенту предлагалось взять интервью у практикующего учителя начальных классов, задав ему несколько вопросов:

1. Встречали ли одаренных детей?
2. Помните ли, как его зовут? Сколько ему было лет, когда вы встретились? Кто родители? Из какой он семьи? Какой ребенок по счету?
3. Кем он стал?
4. Проявляется ли одаренность до сих пор и как она выражается?
5. Как вы определили, что он одаренный? В какой области проявлялась одаренность?
6. Как взаимодействовали с ним? Как выстраивали отношения?
7. Какие у него были отношения с родителями? Со сверстниками?

Таким образом, каждое занятие включало в себя 3 момента:

1. обсуждение темы (каждый пытался в течение недели найти ответ на вопрос);
2. презентацию книги (2–3 человека);
3. прослушивание диктофонной записи или результатов интервью.

По окончании курса студентам было предложено провести рефлексию содержания занятий с помощью приема незаконченного предложения:

1. Я узнала, что...
2. Было интересно...
3. Я поняла, что...
4. Теперь я могу...
5. Я научилась...
6. Я смогла...
7. Меня удивило...
8. Мне захотелось...
9. Я приобрела...
10. Я почувствовала, что...

Анализ ответов студентов засвидетельствовал высокую оценку курса как в теоретическом, так и в практическом отношении. Теперь, как отметили студенты, у них нет боязни встречи с одаренными детьми. Студенты получили представление о том, кто такие одаренные дети, как можно определить, что перед ними – одаренный ребенок, и как ему можно помочь в самореализации и самоопределении.

Булыгина Кристина Александровна

магистрант 1-го курса факультета педагогики и методики начального образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

E-mail: ka_bulygina@mail.ru

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАПРЯЖЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Bulygina Kristina Aleksandrovna

1st year undergraduate of faculty PiMNO

Perm State University of Humanities and Education

Perm

MODEL MODEL OPTIMIZATION OF TENSION EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: в статье поднимается проблема здоровьесбережения младших школьников. Рассматриваются условия оптимизации напряженности учебной деятельности младших школьников, на основе которых составлена примерная универсальная модель оптимизации напряженности учебного процесса. Также даны рекомендации по использованию этой модели.

Ключевые слова: здоровье детей, оптимизация напряженности учебной деятельности, условия оптимизации напряженности учебной деятельности, младший школьник.

Abstract: the article raises the problem health preservation of younger students. The conditions to optimize the tension of educational activity of younger schoolboys on the basis of which is made rough universal model optimize strength of the educational process. Also provides recommendations on the use of this model.

Keywords: child health, optimizing strength-training activities, the terms of optimizing strength-training activities, junior high school student.

В настоящее время наметилась тенденция к ухудшению здоровья младших школьников. Так, исследования, проведенные Независимым институтом социальной политики совместно с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) показали, что за последние 10–15 лет состояние здоровья российских детей значительно ухудшилось, увеличилась заболеваемость, а также отмечен рост инвалидности.

Время обучения в школе совпадает с периодом интенсивного роста и развития детей, именно тогда организм ребенка более чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. М.М. Безруких, Г.Г. Онищенко и другие отмечают, что многие отрицательные факторы, влияющие на здоровье, связаны с образовательным процессом.

Анализ опыта работ образовательных организаций (далее – ОО) показал, что в настоящее время, в связи с интенсификацией процесса обучения, увеличилась напряженность учебной деятельности младших школьников. Под напряженностью учебной деятельности обучающегося понимается характеристика учебного процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу ребенка [1]. К факторам, характеризующим напряженность учебной деятельности, относятся: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки, степень их монотонности, режим учебной деятельности.

В связи с этим в образовательных организациях возникает необходимость создания условий, которые позволят оптимизировать напряженность и сохранить здоровье школьников.

Анализ различной педагогической и методической литературы, а также нормативных документов (ООП, рабочих программ отдельных предметов, учебных планов образовательных организаций), опыта учителей ОО, самого образовательного процесса позволил обобщить и классифицировать условия оптимизации напряженности учебной деятельности младших школьников.

1. Условия оптимизации интеллектуальных нагрузок:

- интеграция содержания учебных дисциплин (проведение интегрированных уроков, использование интегрированных заданий и др.);
- дозирование в течение учебного дня «открытий» на уроках;
- распределение в течение урока интенсивности умственной деятельности (5–25-я минута – 80 %, 25–35-я минута – 60–40 %, 35–45-я минута – 10 %) и др.

2. Условия оптимизации эмоциональных нагрузок:

- психологическая комфортность (отсутствие стресса, конфликтов, адекватность требований и др.);
- снятие эмоционального напряжения (игровые технологии, оригинальные задания и задачи, исторические экскурсии и отступления, вызывающие интерес) и др.

3. Условия оптимизации сенсорных нагрузок:

- дозирование времени на использование информационно-коммуникационных технологий;
- снятие зрительного напряжения (проведение «зрительных» минуток);
- смена (учет преобладающих) каналов восприятия (аудиальное, визуальное, кинестетическое);
- рассаживание обучающихся;
- учет требований СанПиН к школьным учебникам [2];
- учет требований СанПиН к оборудованию помещений (расстояния от первой парты до доски и т.д.), к естественному и искусственному освещению и др.

4. Условия оптимизации монотонности нагрузок:

- смена репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности и их средняя продолжительность на уроке;
- смена форм обучения и их средняя продолжительность на уроке;

- смена видов учебной деятельности и их средняя продолжительность на уроке;
- необходимая, достаточная и рациональная организация двигательного режима (физкультминутки, динамические паузы, продолжительность перемен) и т.д.

5. Условия оптимизации режима работы:

- дозирование времени на учебную деятельность;
- дозирование и вариативность домашних заданий с учетом возраста и класса;
- составление расписания с учетом требований СанПиН [3];
- организация режима образовательного процесса согласно СанПиН [3].

6. «Другие» условия оптимизации напряженности:

- учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей учащихся;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям младших школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве младших школьников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- гигиенические условия в классе: чистота, температура, свежесть воздуха и т.д.;
- позы учащихся и их чередование и др.

Перечисленные условия позволили сконструировать примерную универсальную модель оптимизации напряженности учебной деятельности младших школьников (см. рисунок).

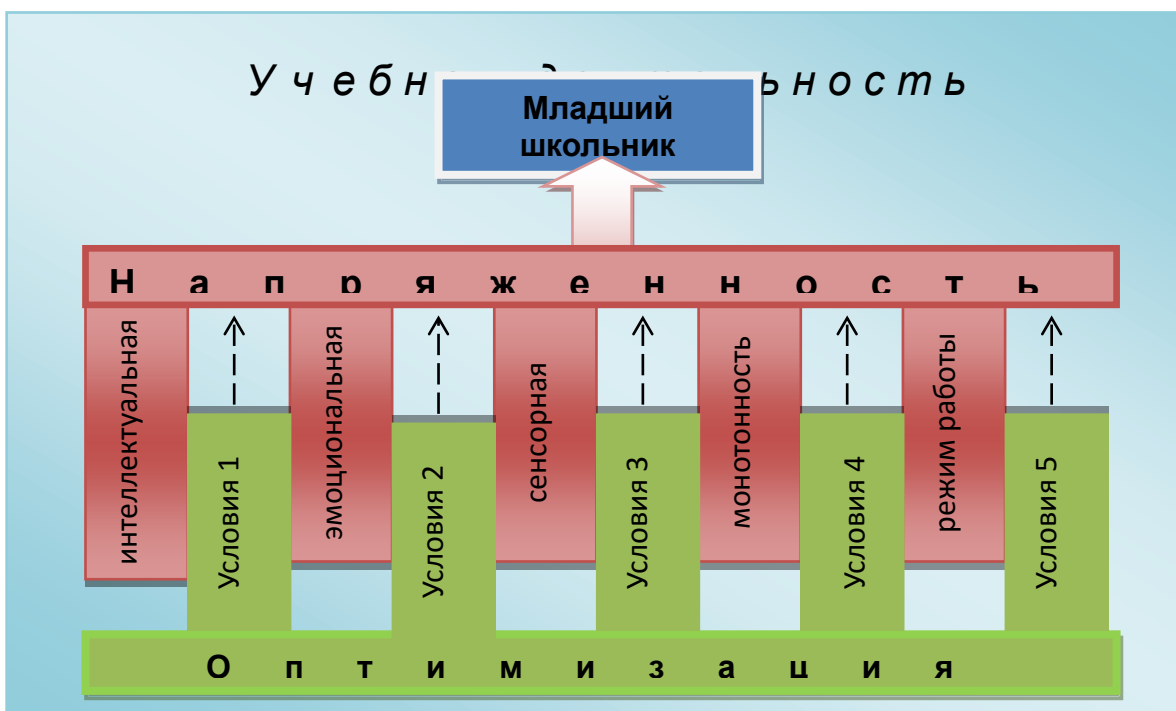


Рис. Примерная универсальная модель оптимизации напряженности учебной деятельности младших школьников

Главное назначение модели – стать необходимым механизмом для снижения напряженности учебного процесса в начальной школе в образовательной организации. На наш взгляд, это возможно, если учебный процесс будет организован с учетом перечисленных условий оптимизации.

Почему полученная модель универсальна? Любая образовательная организация с помощью методики В.Р. Кучмы, Е.А. Ткачук, Н.В. Ефимовой, И.В. Мыльниковой «Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся» может определить итоговую оценку напряженности, а также оценку каждого фактора напряженности учебной деятельности [1]. Затем, в зависимости от полученных показателей, нужно подобрать необходимые условия (из перечисленных или добавить свои варианты) для оптимизации.

Отметим, что данная модель будет апробирована и дополнена в ходе исследования.

Полученная модель может также стать основой для оптимизации напряженности учебной деятельности и на уровне основного общего образования, если дополнить ее условиями, соответствующими психологическим, физиологическим и др. особенностям подростков.

Список литературы

1. Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся: федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся. ФР РОШУМЗ-16-2015 (авт.-сост. В.Р. Кучма, Е.А. Ткачук, Н.В. Ефимова. – М., 2015.
2. СанПиН 2.4.7.960-00. «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков» (с изм. от 28.10.2010).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10). – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2011. – 58 с.

Власова Марина Викторовна

методист начального общего образования

МКУ «Районный информационно-методический центр»

г. Верещагино, Пермский край

E-mail: ma.vlasowa2013@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Vlasova Marina Viktorovna
Methodist Primary General Education
Municipal-O Institution «District information-methodical Center
Vereshchagino, Perm region

SUPPORT AS A MEANS TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Аннотация: в данной статье обобщен опыт, способствующий обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов Верещагинского муниципального района Пермского края через создание системы непрерывного профессионального развития посредством методического сопровождения методистами МКУ «Районный информационно-методический центр».

Ключевые слова: методическое сопровождение, компетентность, педагог, направления работы.

Abstract: this article seeks to summarize experience, contributing to the growth of the professional competence of teachers MR Vereshchagin Perm Territory through the establishment of a system of continuous professional development through methodical accompaniment of the specialists ' information-District of ISU methodical Center.

Keywords: methodological support, competence, teacher, orientation/

Система российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Известный американский писатель Уильям Артур Уорд сказал: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Великий учитель – это учитель, обладающий профессиональной компетентностью, профессионал своего дела. Понятие

«профессиональная компетентность педагога» – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и характеризует его профессионализм [5, с. 215]. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Рост профессиональной компетентности педагогов Верещагинского муниципального района обеспечивается методическим сопровождением, организованным методистами МКУ «Районный информационно-методический центр». Методист сегодня – это тьютор, который сопровождает педагога в его профессиональном развитии. В образовательных учреждениях разработаны и реализуются программы индивидуального развития педагогов. На уровне муниципалитета организована работа методической сети.

Основные направления работы методической сети:

1. Организация курсов повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме. Сложились устойчивые отношения с организациями высшего профессионального образования и центрами повышения квалификации Пермского края и Екатеринбурга. На сегодняшний день 85 % педагогов дошкольного образования, практически все педагоги начального общего и основного общего образования прошли курсовую подготовку по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт».

2. Привлечение науки на «нашу территорию» с тематическими курсами, тематика которых обусловлена нашими потребностями или требованиями времени. Курсы, проведенные в текущем учебном году: «Взаимодействие с родителями в условиях ФГОС», «Урок в свете требований ФГОС», «Профессиональный стандарт „Педагог“: что должен знать руководитель», «Калейдоскоп современных образовательных технологий». Для создания единого образовательного пространства считаем важным обязательное участие в вышеперечисленных мероприятиях представителей всех образовательных организаций. Также практикуем обучение целых коллективов школ по определенной тематике.

3. Профессиональная переподготовка по специальностям «Педагог дошкольного образования», «Учитель основного общего образования», «Олигофренопедагогика», «Учитель английского языка», «Менеджмент образования» с целью приведения в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» уровня квалификации педагогических работников

4. Организация работы сети профессиональных объединений. Организована работа 15 районных методических объединений учителей-предметников; постоянно действующих семинаров: «Школа повышения педагогического мастерства заместителей директоров по УВР и МР»; «Школа заместителя директора по ВР», «Школа классного руководителя». Новое в работе: для создания единого образовательного пространства дошкольного образования – начального общего образования – основного общего образования и осуществления преемственности организована работа проблемных групп «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС», «Метапредмет: Чтение. Работа с текстом», «Компетентностно-ориентированные задания как средство повышения качества образования младших школьников и учащихся пятых классов», «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности», «Исследовательская и проектная деятельность ДО – НОО – ОО», где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы реализации теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, программ в рамках основной образовательной программы как важнейшего инструмента введения ФГОС на каждом уровне образования.

4. Индивидуальное методическое сопровождение педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства как на районном уровне: «Конкурс дидактических и методических материалов», «Учитель года», конкурс интегрированных уроков «Урок +», так и на краевом и федеральном уровнях. Считаем важным, что участники конкурсов транслируют опыт работы по освоению современных образовательных технологий, позволяющий им добиваться результатов работы с разными категориями обучающихся: как с одаренными детьми, так и с детьми, испытывающими проблемы в обучении, как того требует профессиональный стандарт «Педагог».

5. Индивидуальное методическое сопровождение в обобщении и распространении опыта педагогов на краевом и федеральном уровне через участие в конференциях, публикации на интернет-порталах и в сборниках.

С целью морального и материального стимулирования педагогов и руководителей, достигших определенных результатов в работе, поощряем на празднике «Учитель года», на торжественном приеме Главы одаренных детей, привлекаем к работе в качестве членов жюри профессиональных конкурсов, к руководству проблемными группами и методическими объединениями.

Результатом данной работы является повышение категоричности педагогов района, рост результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, стабильное повышение качества обучения на всех уровнях образования, повышение результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, целенаправленная система методического сопровождения педагогов, включая индивидуальное сопровождение педагогов, позволяет обеспечить профессиональный рост каждого учителя, который проявляется в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, в развитии его позитивного, ценностного отношения к изменениям в системе образования, накопление им полезного опыта.

Список литературы

1. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учеб. -метод. пособие. – Витебск: изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С. 215.

Дремина Инга Анатольевна

научный сотрудник отдела экспертизы программ

ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

г. Пермь

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Dremina Inga

Researcher of Programs Examination Division

State Budgetary Institution of Additional Professional Education

«Education Development Institute of Perm Krai»

Perm

THE MANAGEMENT MECHANISM OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF TEACHER

Аннотация: данная статья посвящена проблеме сопротивления педагогов инновационным процессам в образовательной организации. В статье подробно описан алгоритм интерактивной технологии «Стратегия творчества Диснея», позволяющий всему педагогическому коллективу понять, принять и претворить в жизнь инновационные изменения.

Ключевые слова: управление изменениями, формула перемен Бекхарда, интерактивная технология, метод «Стратегия творчества Диснея».

Abstract: this article is devoted to research of problem-solving in resistance to innovative processes in educational organizations by a teacher as well as groups. The article describes the algorithm of interactive technology «Disney creativity strategy», which allows the whole pedagogical staff to understand, accept and implement innovative changes.

Keywords: change management, Bekhard's formula of changes, interactive technology, the Disney Creativity Strategy technique.

Реализация ФГОС как совокупности требований к организации уклада школьной жизни и результатам образовательной деятельности связана с инновационной деятельностью как отдельных педагогов, так и команд. Педагогическая инновация как целенаправленное изменение, вносящее в образование новые элементы и вызывающее переход из одного состояния в другое, связана прежде всего с изменениями в организации образовательных отношений, внедрением новшеств (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, А.Е. Капто, О. Г. Хомерики, А. В. Лоренсов). «Инноватика» и изменения – тождественные понятия.

Работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности, исследовали ученые Т.И. Шамова, М.М. Поташник, Н.П. Капустин, которые считают данное направление важным аспектом в управлении инновационным процессом в контексте целостного развития школы. Какое определение мы могли бы дать понятию «управление изменениями»? По сути, это управление теми явлениями, которые сопровождают процесс изменений в образовательной организации, связанный прежде всего с человеческим фактором. Иными словами, меняется не организация, а конкретные люди, их отношение к происходящему, а значит, чтобы организация изменилась, изменения должны быть поняты, приняты и претворены в жизнь всеми ее сотрудниками. Если удастся изменить отношение людей, удастся мотивировать их выполнять свою работу в соответствии с новыми правилами, то начнут происходить изменения и в организации в целом.

Согласно модели перемен Ричарда Бекхарда и Ройбена Харриса любые изменения связаны с возникновением со стороны любого человека некоторого сопротивления, так как изменения выводят его из комфортного и устойчивого состояния, к которому он привык [1, 3]. Успех внедрения инноваций

в образовательную деятельность организации в большей степени зависит от способности руководителя понимать и преодолевать сопротивление как отдельно взятой личности педагога, так и групп в целом.

На этапе проектирования инновационных изменений образовательной организации важно понимать теории, связанные с управлением изменениями в поведении отдельных людей или команд. Эмпирическая формула Ричарда Бекхарда и Ройбена Харриса, или формула перемен, предлагает нам модель для оценки сил, влияющих на успех или неудачу организационных изменений: $D \times V \times F > R$, где D – неудовлетворенность текущей ситуацией (англ. *Dissatisfaction*), V – видение будущего (англ. *Vision*), F – первые конкретные шаги, которые могут быть предприняты для реализации видения (англ. *First steps*). Если произведение этих трёх факторов больше, чем R – сопротивление изменениям (англ. *Resistance*), то изменения возможны.

Формула изменений дает только общие первоначальные представления о возможностях и условиях изменения организации. Как мы видим, для того чтобы изменения были приняты коллективом, необходимо стратегическое планирование в создании видения и определения первых шагов для достижения результата. Может ли педагогический коллектив самостоятельно определять направления изменений, выделять инновационную составляющую своей текущей деятельности, а главное, проектировать эти изменения?

Определим задачу: выделить и изучить интерактивную технологию группового проектирования новаций, раскрывающую потенциал педагогического коллектива. Также важно во время командного взаимодействия включить весь коллектив в процесс проектирования, избежать неконструктивного спора и создать четкий план действий.

В решении поставленных задач нам поможет пошаговая методика, разработанная Робертом Дилтсом «Стратегия творчества Диснея», в основе которой лежит идея Уолта Диснея эффективной разработки проекта. Этот метод основан на концепции трех позиций мышления, обозначенных как «мечтатель», «практик», «критик». Три диснеевские позиции обеспечивают выделение каждого этапа творческого процесса [2].

Этап мечтателя нацелен на воображение, на поиск возможностей в будущем. С этим образом мышления не связано никаких ограничений, условий и оценок. Это в основном визуальный способ. Физиология, связанная с позицией «мечтатель», – это прямая осанка, голова немного откинута вверх, глаза направлены вправо вверх (визуальное конструирование).

Этап реалиста (практика) связан с тем, как осуществить планы, т. е. как выданное мечтателем можно провести в жизнь и реализовать. В нем мы исследуем

альтернативные способы осуществления планов мечтателя, ставим сроки, описываем ресурсы. Чтобы быть эффективным реалистом, нужно – уметь вовлекаться (ассоциироваться) с мечтами.

Этап критика – этап логики и последствий. Критик ищет проблемы с помощью рамки «а что, если». Чтобы эффективно критиковать работу мечтателя и практика, критику нужно быть достаточно отстраненным от ситуации. Критик занят тем, чтобы все получилось как надо. Все должно согласовываться, без неувязок и неоконченных дел. Это ценный вклад в проверку идей и гарантия того, что они будут соответствовать заданным критериям. Критик может быть настолько же творческим, как и мечтатель, определяя недостающую или неподходящую часть плана. Физиология критика – поза критической оценки со слегка наклоненной вниз головой и рукой, касающейся лица или подпирающей подбородок.

Как организовать проектирование в педагогическом коллективе? Ответ на вопросы найдем в описании общего подхода к организации групповой сессии, разработанного

Н. Гульчевской [4]. Пошаговое описание методики поможет каждому руководителю реализовать данный подход в управлении развитием инновационного потенциала педагога.

1. Выбирается самая актуальная задача развития образовательной организации для всех присутствующих.

2. Ведущий – тренер – рассказывает участникам взаимодействия вдохновляющую историю о работе диснеевской команды, подкрепляя яркими визуальными образами на слайдах. Говорит высоким тоном, увлекая присутствующих в пространство творчества и полета [5].

3. Все участники групповой сессии разбиваются на 4 команды по 4–10 человек. Каждая команда берет себе свою часть темы/проекта или все команды работают над одной темой.

4. Для каждой команды выделяется отдельный стол, бумага.

5. Выбирается модератор каждого стола. Его задача – принимая участие в командном обсуждении, внимательно слушать и наблюдать, обобщать и фиксировать получаемую от группы информацию, чтобы на следующем этапе в максимально компактной и понятной форме рассказать следующей команде, что здесь было наработано. Инструкция для модератора представлена в приложении.

6. Продолжительность каждого этапа – 15–20 минут. Далее группы по знаку ведущего переходят от стола к столу. Таким образом, каждая группа проходит четыре этапа проектирования:

– роль мечтателей, генераторов идей, задача которых – найти как можно больше идей, достичь состояния максимальной удовлетворенности решением данной задачи;

– роль реалистов, задача которых – детализировать идеи мечтателей, переводя их на уровень реальных действий;

– роль конструктивных критиков – оценить риски, привлечь ресурсы, расставить приоритеты. Таблица «приоритет – действие – риски – ресурсы».

На четвертом (завершающем) этапе команды интегрируют наработки трех этапов мозгового штурма и готовят презентацию конкретных приоритетных шагов, обычно со сроками и ответственными, подводя итоги всей сессии.

Во время обсуждения презентаций групп с целью мотивации участников на дальнейшие действия возможно задать открытые вопросы: какие возможности появляются у нас при реализации задуманного? Что мы потеряем в случае отказа от деятельности?

Подводя итог, резюмируем:

1. Создается несколько вариантов конкретных планов действий по достижению наилучшего результата.

2. Коллектив мотивирован на претворение планов в жизнь.

3. Участники сами находят способы решения проблемы, они тем самым берут на себя ответственность за исполнение решений.

4. Ощущение значимости собственного вклада значительно повышает мотивацию и улучшает общий климат в коллективе.

Инновационные изменения поняты, приняты и планируются к реализации всем педагогическим коллективом.

Приложение

Памятка модератору, ведущему обсуждение проекта по методу Уолта Диснея в группе

Задача: принимая участие в командном обсуждении, внимательно слушать и наблюдать, обобщать и фиксировать получаемую информацию, чтобы на следующем этапе в максимально компактной и понятной форме рассказать следующей команде, что здесь было наработано ранее.

Вопросы для обсуждения:

На 1-м этапе команды выступают в роли мечтателей, генераторов идей, задача которых – найти как можно больше идей, достичь состояния максимальной удовлетворенности решением данной задачи.

Представьте, прошло 5 лет. Что вы видите? Чем занимаются люди? Какие у них есть достижения? Для чего они собрались вместе? Каковы их таланты? А еще?

На 2-м этапе появляются реалисты, задача которых – выписать, какие конкретные шаги надо делать для реализации идей мечтателей, детализировать идеи, переводя их на уровень реальных действий. Как будет реализована идея? Кто будет участником, исполнителем? Как узнаете, что цель достигнута?

На 3-м этапе все становятся конструктивными критиками, оценивают риски, определяют ресурсы, расставляют приоритеты. Таблица «приоритет – действие – риски – ресурсы». Девиз: «Отвергая, предлагай!». Что может остановить вас в этом проекте? Кто может быть против идеи? На кого повлияют ваши действия? Кто сможет помочь/помешать?

На заключительном 4-м этапе команды интегрируют наработки трех этапов мозгового штурма и готовят презентацию конкретных приоритетных шагов, обычно со сроками и ответственными, подводя итоги всей сессии.

Список литературы

1. *Beckhard P., Притчар В.* Изменение сущности: искусство создания и продвижения коренного изменения в организациях. Изд. 10. – Сан-Франциско: Jossey-бас, 1992.
2. *Дилтс Р.* Стратегии гениев. Т.1. Аристотель, Шерлок Холмс, Уолт Дисней, Вольфганг Амадей Моцарт / пер. с англ. В.П. Чурсина.– М.: Независимая фирма «Класс», 1998, – 272 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).URL: [file:///C:/Users/D04F~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa0.530/Стратегии%20гениев.%20Том%201.pdf](file:///C:/Users/D04F~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.530/Стратегии%20гениев.%20Том%201.pdf)
3. *Beckhard R.* Organization Development: Strategies and Models, Addison-Wesley, Reading, MA, 1969.
4. URL: coach-world.com.ua/komandny-j-kouching-kak-... Командный коучинг: как достигать наилучших результатов в командной работе. (Н. Гульчевская)
5. URL: <http://prosto-coach.ru/instrumenty-kouchinga-2/strategiya-uolta-disneya/>

Илькаева Элиза Хамидулловна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

МБОУ «Березниковская СОШ им. М.Г. Имашева»

СП «Ишимовская начальная школа – детский сад»

д. Березники, Бардымский район, Пермский край

E-mail: ilk2013@yandex.ru

РАБОТА ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Ilkaeva Eliza Hamidullova

Elementary School Teacher of the First Qualifying Category

*Municipal Budgetary Institution «Berezniki Secondary School Named after
M.G. Imashev» Structural unit «Elementary School – Kindergarten»*

Berezniki, Bards District, Perm region

**THE WORK OF THE PROBLEM GROUP «THE CONTINUITY
OF ELEMENTARY GENERAL EDUCATION AND BASIC GENERAL
EDUCATION» WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD OF ELEMENTARY GENERAL EDUCATION AND
THE INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме преемственности начального общего образования и основного общего образования. Показаны приемы и методы работы школьной проблемной группы для создания успешного перехода учащихся четвертого класса в пятый.

Ключевые слова: преемственность начального общего образования и основного общего образования, четвертый классы, пятый класс, проблемная группа.

Abstract: this article is devoted to the problem of the continuity of elementary general education and basic general education. Techniques and methods of work of the school problem group for creating a successful transition of the 4th grade's pupils into the 5th grade are shown.

Keywords: the continuity of elementary general education and basic general education, the 4th grade, the 5th grade, the problem group.

Проблемы преемственности уровней образования продолжают волновать руководителей школ, учителей основной и начальной школы, родителей выпускников начальной школы. Реализация преемственности между начальной и основной школой должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого учащегося [2, с. 5].

Проблема преемственности начального общего образования и основного общего образования актуальна в нашей школе не только из-за перехода на новый стандарт, как в других школах, но еще и потому, что в нашей школе имеются малокомплектные начальные классы. Четвертые классы из разных структурных подразделений объединяются в один общий пятый класс. Меняется не только учитель, но и коллектив класса. В это же время происходит смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней. В классах-комплектах (где количество детей, например, в первом – три ученика, а в третьем–пять) учителем контролируется почти каждый шаг ребенка, т.е. осуществляется чрезмерная опека, как на уроке, так и на перемене. В пятом классе количество учеников увеличивается, и опека проявляется намного меньше. В начальных классах у детей была совсем маленькая школа, где все друг друга знали, был всегда один учитель, который и уроки проводил, и внеурочные занятия, а в средней школе все резко меняется.

Учитывая все проблемы по реализации преемственности в школьной проблемной группе «Преемственность начального общего образования и основного общего образования» была поставлена общая цель: обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Наряду с учителями и классными руководителями преемственность в нашей школе помогают осуществлять психолог, социальный педагог, а также медицинский работник. Объединившись в одну «команду», проводим работу по следующим направлениям:

1. Сравнительный портрет выпускника НОО и ООО.
2. Анализ результатов уровня УУД, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения (4-й класс).
3. Составление психологической характеристики классного коллектива (4-й класс).
4. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями (4-й класс);
5. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в пятом классе (4-й класс).
6. Анализ уровня здоровья учащихся (4-й класс).

В 5-м классе направления деятельности следующие:

1. Входная диагностика УУД.

2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся пятого класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся пятого класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС.

3. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего уровня с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене обучения.

4. Адаптационный тренинг.

5. Родительские собрания с участием учителей.

6. Анализ итогов обучения в пятом классе.

7. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся.

8. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Учитывая накопленный опыт, который накопили педагоги начальных классов в процессе внедрения ФГОС НОО, на заседаниях проблемной группы было решено уделять больше внимания проектированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС и их демонстрации учителям основной школы. В 2014/15 учебном году целью стало: проектирование и показ открытых уроков в рамках внедрения ФГОС ОО и при реализации ФГОС НОО.

1 заседание:

1. Выступление по теме «Проблемы при переходе учащихся из начальной школы в среднюю в условиях внедрения ФГОС ОО».

2. Сравнительный анализ качества знаний учащихся пятого класса по результатам первой четверти с качеством их знаний в четвертом классе.

3. Анализ уровня адаптации выпускников начальной школы в пятом классе. Определение школьной мотивации.

2 заседание:

1. Показ открытого урока по математике в третьем классе по теме «Деление на 0».

2. Показ открытого урока по русскому языку в четвертом классе по теме «Разбор имени существительного как часть речи».

3. Портфолио учащихся и папка индивидуальных учебных достижений.

3 заседание:

1. Показ открытого урока по предмету «Окружающий мир» по теме «Где живут слоны?»»

2. Показ открытого урока по математике в четвертом классе по теме «Умножение многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями».

3. Сравнительный анализ качества знаний учащихся пятого класса по результатам первого полугодия с качеством их знаний в четвертом классе.

4 заседание:

1. Открытый урок-эврика по литературному чтению в шестом классе.

2. Открытый урок-эврика по русскому языку в пятом классе.

3. Итоги работы проблемной группы за 2014/15 учебный год.

В ходе работы у учителей возникали вопросы, которые мы обсуждали, искали ответы за круглым столом. Например, после открытого урока по русскому языку, был вопрос по сокращениям слов. Варианты сокращений были разные у учителей основной школы и у учителей начальной школы, поэтому мы разработали единые требования, чтобы учащиеся четвертого класса, приходя в пятый класс, не учились по-новому сокращать слова.

Делали сравнения этапов уроков: традиционного урока и урока по новым стандартам.

На показ открытых уроков-эврики учителя основных школ отозвались сами. Они хотели попробовать спроектировать свой урок по новым требованиям, приняв опыт от учителей, которые реализуют ФГОС.

Методическая тема в 2015/16 учебного года: метод проектов в классно-урочной и во внеурочной деятельности.

1 заседание:

1. Выступление по теме: «Работа проблемной группы „Преемственность НОО и ООО” в рамках реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2014/15 учебном году».

2. Ознакомление и принятие плана работы проблемной группы «Преемственность НОО и ООО» в 2015/16 учебном году.

3. Итоги мониторинга четвертого класса в 2015 г.

2 заседание:

1. Открытое занятие по внеурочной деятельности кружка «Волшебная бумага» с применением проектной деятельности в четвертом классе.

2. Открытое занятие по внеурочной деятельности кружка «Проектирование праздников».

3. Выступление «Проектная деятельность как один из разделов в электронном портфолио педагога и портфолио учащихся».

3 заседание:

1. Мастер-класс «Проектная деятельность на уроках химии».

2. Обмен опытом работы по организации внеурочной деятельности «Проектирование праздников».

3. Открытое занятие в пятом классе по внеурочной деятельности «Волшебная бумага» по теме «Проект „Новогодний лес”».

4. Обмен опытом по теме «Руководство детскими социально-культурными проектами».

4 заседание:

1. Открытый урок по математике в пятом классе с применением проектной деятельности.

2. Открытый урок по математике в пятом классе в рамках реализации ФГОС в ООО.

3. Подведение итогов работы проблемной группы «Преемственность НОО и ООО».

Все заседания проходят на базе разных структурных подразделений. Во время открытых мероприятий педагоги не только обмениваются опытом работы, но также и узнают об учениках, которые должны перейти в пятый класс, поскольку уроки и занятия стараемся проводить именно в интересующих проблемную группу классах. Иногда открытые уроки и занятия в начальных классах-комплектах проводят учителя предметники из основной школы, и наоборот, учителя начальных классов – в основной школе. Целью таких приемов является адаптация учеников к тому, что скоро начнут преподавать другие учителя, а педагоги на практике осознают положительные и отрицательные стороны преподавания в начальной и основной школе. Поэтому вместо того, чтобы голословно обвинять друг друга в проблемах преемственности, начинают вместе искать пути решения проблемы.

Наша школа придерживается того, что преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны, начальная школа формирует те компетентности, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе, с другой стороны, основная школа развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Список литературы

1. Лазуткина И.А., Шакина Г.В. Преемственность начальной и средней школы (программы, контрольно-измерительные материалы, рекомендации): метод. пособие. – Саранск, 2006. – 143 с.

Казакова Елена Леонидовна

*учитель начальных классов высшей категории
МБОУСО школа пос. Уральский, Пермский край
E-mail: Lenka-47@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Kazakova Elena Leonidovna

*Elementary School Teacher of the Highest Category
MBOUSO school of the item. Ural
Item. Ural, Perm region*

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHER IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности педагога. Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство.

Abstract: in recent years increase of professional competence of the teacher becomes one of hot topics of a development of education in our country. Competence is an ability of the teacher to work in an uncertainty situation. The modern teacher is a professional. Professionalism of the teacher is defined by its professional suitability; professional self-determination; self-development, i.e. purposeful formation in itself those qualities which are necessary for performance of professional activity.

Keywords: competence, professionalism, pedagogical skill.

В последние годы одной из актуальных проблем развития образования в нашей стране становится повышение профессиональной компетентности педагога. Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше эта неопределенность, тем значительнее эта способность. Компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Не потому ли главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики, как:

- готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию;
- мотивация на работу с учащимися;
- способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов;
- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания;

Современное общество – это общество, которому необходимо высокообразованное, целеустремленное, конкурентоспособное, инициативное, духовно и физически здоровое подрастающее поколение. А это невозможно без серьезной подготовки учителя.

Поэтому в условиях реализации ФГОС педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

- инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);
- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);
- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);
- куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты).

В соответствии с ФГОС НОО учитель должен взаимодействовать с психологом, социальным педагогом, в совершенстве владеть командной, совместной, коллективной и парной формой работы.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно мыслит, рассуждает, свободно высказывает, а если необходимо и доказывает свое мнение.

Таким образом, с введением ФГОС возрастают требования к профессионализму учителя.

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется не только его профессиональной пригодностью, но и профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без потребности самообразования. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества.

Современный учитель – человек, который интересуется всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Для развития профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Профессионализм учителя пронизан личностным содержанием: и культура, и ценности, и характер находят в нем свое отражение. В обучении и воспитании подрастающего поколения личность учителя не могут заменить ни отличные учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки и рекомендации.

Учителю очень важно осознавать себя личностью. Без этого невозможна высокая самооценка, являющаяся стержнем личности, невозможно сохранение активной профессиональной позиции, внутренней уравновешенности, творческого потенциала. Состояние душевного подъема необходимо учителю для эффективного осуществления

целостного педагогического процесса, решения задач обучения, воспитания, развития школьников.

Основой педагогического мастерства учителя является творчество. Оно приобретает только в процессе значимой деятельности. Сама профессиональная деятельность многое дает педагогу для развития его творческого потенциала. Учитель постоянно в поиске и развитии.

Учитель-исследователь ставит перед собой сложные психолого-педагогические и методические задачи. Он также готовит учащихся к творческому труду.

Как известно, высшей потребностью личности является потребность в реализации своих возможностей. Педагогу свойственно стремление стать внутренне состоявшейся, востребованной обществом личностью. Он открыт для изменения и готов к личностному росту, саморазвитию.

Личность педагога надо рассматривать в неразрывном единстве с методами и средствами достижения качественных показателей его деятельности. Понятия профессионализма и компетентности не ограничиваются характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, можно выделить четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная, профкомпетентность – владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. Включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность – владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность – владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность – владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Как учитель считаю, что невозможно добиться высокой мотивации, удовлетворенности работой без значительных вложений в нее. Здесь будет уместно предложить несколько способов самомотивирования, опробированных на собственном опыте.

1. Всегда настраиваться на успех, на достижение намеченных планов и целей.
2. Брать на себя ответственность за свою мотивацию к жизни, к работе.
3. Аналитически относиться к проблемам, воспринимать их как необходимый этап развития, личностного роста.
4. Уметь ставить перед собой четкие и ясные цели, а затем планировать их достижение. Это влияет на успех.
5. Доводить начатое, задуманное до конца.
6. Уважать себя, стараться себе нравиться. Неуверенность в себе блокирует социальную активность. Помнить: каждый человек обладает уникальностью, исключительностью.

Учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

Век живи – век учись! Это нужно взять за основу в педагогической практике. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он достигает профессионального успеха.

Учитель – творец, и от того, насколько он развит творчески, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.

Коротаева Елена Геннадьевна

кандидат педагогических наук,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МАОУ «Лицей № 9»

г. Пермь

E-mail: elenakor0110@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Korotaeva Elena Gennadevna

Ph.D. in Pedagogical Sciences, Deputy Director of Educational Work

Municipal Autonomous general Educational Institution «Lyceum № 9»

Perm

EFFECTIVE CONTRACT AS AN INSTRUMENT OF QUALITY MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL WORK

Аннотация: в данной статье затронута проблема управления качеством педагогической деятельности, дано определение понятию «качество педагогической деятельности». Эффективный контракт рассматривается как управленческий инструмент в сфере образования.

Ключевые слова: эффективный контракт, качество педагогической деятельности, управление качеством педагогической деятельности.

Abstract: the article dwells upon the problem of quality management of pedagogical work and defines «quality of educational work». Effective contract is described as a management tool in the sphere of education.

Keywords: effective contract, quality of educational work, quality management of pedagogical work.

В современных условиях развития образования вновь актуализируется одна из традиционных и наиболее острых проблем – проблема качества. В последние несколько лет ее обсуждают особенно активно: выделяют многочисленные и часто новые для нас аспекты ее представления, углубляются в поиски и разработку специфических механизмов ее решения.

Многие подходы к ее решению переосмысливаются и выходят за рамки традиционных и устойчивых представлений о путях достижения качества образования в самом широком, обобщенном, смысле и в части ее конкретных проявлений и аспектов. К одному из таких аспектов отнесем проблему управления качеством педагогической деятельности – проблему, о которой активно стали говорить и писать не так давно, но с которой в последние годы все чаще сталкиваются руководители практически всех образовательных организаций.

Есть множество определений понятия «качество образования», но в общем виде все они сводятся к тому, что рассматривают его как характеристику интегральную, направленную на оценку социальной эффективности и корреляции целеполагания

образовательного процесса и его результата. Исходя из подобных характеристик, мы рассматриваем понятие «качество педагогической деятельности» как оценку социальной эффективности и корреляции целеполагания и результата по отношению к деятельности педагога, обеспечивающей передачу духовного и социокультурного опыта новому поколению посредством образования.

Внимание к проблеме управления качеством педагогической деятельности обусловлено другой важной проблемой – оценкой эффективности педагогической деятельности и поиском ее критериальных характеристик.

Эффективность как важная и, пожалуй, главная характеристика любой деятельности является категорией, определяющей и цели деятельности, и способы деятельности, и средства деятельности, и результаты деятельности и многое другое. Сегодня, чтобы «быть» эффективным учителем, уже недостаточно владеть компетенциями разработки и реализации программ образовательных областей и учебных дисциплин, планировать и проводить учебные и внеучебные занятия, формировать универсальные учебные действия обучающихся. Сегодня необходимо также владеть узко специфическими профессиональными компетенциями по работе с детьми, например, с ограниченными возможностями здоровья (детьми, имеющими дефекты как в физическом, так и в психическом развитии – от расстройств в поведении и общении до нарушений в интеллектуальной сфере; детьми, имеющими комплексные, сочетанные дефекты). К сожалению, практика показывает, что педагогов, способных выполнять столь многочисленные профессиональные функции, не так много. Хотя и способны осваивать эти компетенции также далеко не все. Причин этому много. Не станем углубляться в их суть, но вернемся к теме управления качеством педагогической деятельности и подчеркнем, что эффективность является категорией управленческой.

Актуализация проблемы и поиски новых инструментов управления качеством педагогической деятельности позволили обратиться к понятию «контракт», которое пришло в сферу образования из экономики. В образовании это понятие конкретизируется и вводится в широкую педагогическую практику как «эффективный контракт». Правительство РФ определяет эффективный контракт как трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной

поддержки (IV раздел Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы) [1].

В ряде нормативных документов очерчены приоритеты и целевые ориентиры педагогической деятельности. На наш взгляд, они должны быть основными показателями эффективности системы образования. Но эффективный контракт как инструмент управления качеством образования в области педагогической деятельности предполагает индивидуальный подход к определению и конкретизации трудовой функции каждого работника. В логике государственного подхода к составлению эффективного контракта лежат несколько уровней оценки эффективности педагогической деятельности – от показателей, определяемых федеральным уровнем, до показателей, вносимых каждой конкретной образовательной организацией, учитывающих их специфику и приоритеты, особенности функционирования, вплоть до оценки специфических или специально выделенных профессиональных функций и характеристик конкретных педагогов в отдельно взятой образовательной организации.

В общем виде эффективный контракт, на наш взгляд, должен содержать в себе следующие компоненты:

1. определение трудовых функций работника (педагога);
2. выделение видов работ по каждой трудовой функции;
3. нормирование трудозатрат по видам работ;
4. определение эффективности выполнения трудовых функций;
5. установление взаимосвязи между показателями эффективности образовательной организации и качеством педагогической деятельности педагога.

Таким образом, оптимально разработанная модель эффективного контракта позволит руководству образовательной организации использовать его в качестве инструмента управления и путем формирования кадровой политики, разработки должностных инструкций, тарификационных сеток, установления или обновления систем оплаты труда влиять на повышение качества педагогической деятельности педагогических работников.

Список литературы

1. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 26.11.2012. № 2190-р. URL: <http://government.consultant.ru/documents/1634848?items=1&page=1> (дата обращения 14.02.2016).

Косолапова Ирина Николаевна

ассистент кафедры естественно-математического образования в начальной школе

заместитель декана по внеучебной работе

факультета педагогики и методики начального образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

E-mail: Kinorimno@mail.ru

**ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПГГПУ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Kosolapova Irina Nikolaevna

Extracurricular Activities at the Faculty of Pedagogy and Methodology of Primary Education

PSPU as a Basis for the Development of Social Activity of Students

Perm

**OUTSIDE THE CLASSROOM AT THE FACULTY OF PEDAGOGY AND
METHODOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION PGGPU AS THE BASIS
OF SOCIAL ACTIVITIES STUDENTS**

Аннотация: данная статья посвящена проблемам внеучебной работы на факультете педагогики и методики начального образования ПГГПУ как основы развития социальной активности студентов.

Ключевые слова: организация досуга, ценности, нормы поведения, общение студентов, гарантия активности, лучшие профессиональные и культурные традиции высшего учебного заведения, интеллектуальные, творческие конкурсы в вузе.

Abstract: extracurricular activities at the faculty of pedagogy and methodology of primary education PGPU as a basis for the development of social activity of students.
Abstract: This article is devoted to highlighting the problems of extracurricular activities at the faculty of pedagogy and methodology of primary education PGGPU as a basis for the development of social activity of students.

Keywords: proper organization of leisure, values, norms of behavior communication students, the activity guarantee, the best professional and cultural traditions of the institution of higher education, intellectual, creative competitions in high school.

Главной задачей воспитательной деятельности факультета ПиМНО является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии. Конкретизируя поставленную задачу, можно выделить ее следующие основные направления:

- Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
- Формирование у студентов активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы отечественной культуры.
- Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).

Студенческая жизнь – это прежде всего ответственная учеба, овладение основами профессиональных знаний. Лекции, семинары, зачеты, экзамены – это будни студентов факультета ПиМНО. Но студенты понимают, что надо еще в чем-то себя проявить, суметь сделать что-то интересное, получить больше ярких? незабываемых впечатлений. Для достижения обозначенной цели и поставленных задач осуществляется комплекс взаимосвязанных решений и действий по основным направлениям воспитательной деятельности.

В педагогическом университете всегда уделялось большое внимание внеучебной деятельности студентов. Правильная организация досуга позволяет реализовать творческий потенциал молодежи, выявить таланты и способности студентов, занять время общественно полезными делами, наполнить досуг содержательной деятельностью.

В течение учебного года в вузе проводятся конкурсы художественной самодеятельности «Первый шанс», «Минута славы», праздничные концерты, посвященные новому учебному году, Дню учителя, Дню студента, фестивали, конкурсы. Студенты проводят встречи с воспитанниками детских домов, учащимися

начальных классов школ г. Перми и Пермского края. Внеучебные мероприятия, которые проходят в свободное от учебы время, – хороший шанс для развития социальной активности студентов.

Доброй традицией на факультете ПиМНО стали праздники для тех, кто только что начал свою студенческую жизнь. Песни, танцы, шутки, музыкальные номера – все это есть на Дне первокурсника.

Интеллектуальные игры в вузе – новый уровень развития. Наша команда была собрана в 2014 г. Вступив в ряды интеллектуальных игроков, студентки открыли для себя увлекательный и познавательный мир. Каждый месяц проводятся игры, в которых принимает участие свыше 15 команд из университета. Студенты соревнуются за право выхода в финал игр, который проходит в конце учебного года. Все студентки абсолютно разные, но всех объединил общий интерес к игре и общая цель – победить. Команда 1-го курса факультета ПиМНО стала Лучшей командой среди первокурсников и заняла 1-е место в осеннем кубке ПГГПУ по интеллектуальным играм. Команда 2-го курса, как и в прошлом году, тоже стала победителем.

Каждый год студенты ездят в лагерь летнего отдыха, работая вожатыми. По итогам года лучшие команды попадают на конкурс вожатского мастерства «Летний фейерверк». Уже 2-й год подряд команда факультета ПиМНО занимает почетное 1-е место в этом престижном конкурсе.

Вопрос внеучебной занятости студентов представляется очень важным именно на 1-м курсе, поскольку в этот период происходит знакомство с вузовской культурой, её основными ценностями, нормами поведения. Студенты, активно участвующие в спортивной и творческой жизни университета, быстрее адаптируются к новым условиям, получают большее удовлетворение от посещения учебного заведения. Очевидно, что главными трудностями на этом пути являются работа студентов во внеучебное время и нежелание заниматься чем-либо развивающим и созидательным на досуге.

Несмотря на то что сложившиеся во многих вузах формы досуга оправдывают себя и успешно реализуются и сегодня, студенты всегда позитивно воспринимают нововведения. Уже 3-й год подряд в Перми проходит фестиваль «Парад университетов». В рамках парада действует конкурс «Кухня мира», в котором от каждого вуза собирается команда из 5 человек и готовит 3 блюда определенной страны. Это уникальная возможность для общения студентов разных вузов, интересное и познавательное времяпрепровождение.

Любимыми мероприятиями студентов являются выездные «Школы лидера» и патриотический слет «Таежный герой», именно там проверяются личностные, деловые и профессионально значимые качества личности. Отрадно, что в этом году студентка факультета ПиМНО Светлана Абашева стала победительницей конкурса «Лучший студент ПГГПУ», пройдя сложнейшие 3 этапа (проведение внеклассного мероприятия в начальной школе, спортивная игра, самопрезентация), финалистка конкурса продемонстрировала лучшие качества: ответственность, целеустремленность и творческий подход.

Однако наличие в вузе необходимых условий для полноценного отдыха и досуга является залогом, но не гарантией, активности студентов. Поэтому следует проводить грамотную внутреннюю политику по продвижению основных идей и предложений по внеучебной занятости студентов, а также мониторинг процессов учебно-воспитательной деятельности университета. Активное участие в организации внеурочной жизни студентов принимает зам. декана по внеучебной работе. Именно от того, насколько своевременно и качественно будет сделан анализ внеучебной деятельности, будет зависеть дальнейшая работа. Поэтому в этом году на факультете запланировано проведение новых мероприятий: совместной интеллектуальной игры между преподавателями и студентами (организует 3-й курс), весенний праздник для дам (4-й курс).

Очень важно знать мнение студентов о внеучебной работе, проводить опросы. На факультете ПиМНО прошло анкетирование. Результаты проведенного опроса можно оценить, как положительные. Студенты довольны обучением и готовы к активной внутриуниверситетской жизни. Большинству студентов (85 % нравится учиться в университете. 12 % от числа всех респондентов считают, что могло бы быть и лучше; и лишь 3 % студентов категорично ответили «нет» на вопрос: «Нравится ли Вам учиться в нашем университете?». В результате анкетирования были выявлены творческие предпочтения студентов:

1. профессиональные занятия танцами;
2. фотоискусство;
3. игра на музыкальном инструменте;
4. театральные постановки;
5. вокал;
6. изобразительное искусство;
7. сочинение стихов, рассказов;
8. декоративно-прикладное искусство;

9. баскетбол;
10. теннис;
11. волейбол;
12. уход за собой;
13. аэробика;
14. хип-хоп.

Каждый год творческое сообщество факультета ПиМНО пополняется новыми талантами – вокалистами, танцорами, чтецами, КВНщиками. Самое главное – желание проявить себя, сделать свою жизнь ярче, интереснее, насыщеннее. На факультете помогут раскрыть актерские таланты и с радостью примут в дружный, веселый, творческий коллектив.

Активное участие в организации внеурочной жизни студентов принимает студенческий совет. Именно в контакте со студентами, становятся ясны их приоритеты. Студентам нравится готовить номера для новогоднего праздника, участвовать в флеш-мобах, танцевать хип-хоп, соревноваться в спортивных состязаниях. Волонтерское направление также является одним из приоритетных на факультете. Участник конкурса «Время быть лидером» Валерия Ковязина руководит этим направлением.

Участвуя в этих мероприятиях, студенты факультета демонстрируют умение работать в команде, устанавливать контакт друг с другом, умение организовываться, анализировать свою работу, умение привлечь внимание, установить дисциплину, умение сосредоточиться.

Таким образом, на факультете ПиМНО созданы условия для социальной активности студентов, работа начинается с самого первого курса и продолжается все годы учебы.

Раимова Лариса Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88»

г. Пермь

E-mail: larisaguselnikowa@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Raimova Larisa Anatolevna

Primary School Teacher

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary school № 88»,

Perm

THE FORMATION OF THE COMPONENTS OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы формирования компонентов готовности к профессиональному саморазвитию младших школьников как основы достижения результатов выпускников средней школы на пути к профессиональному самоопределению. На основе возрастных особенностей учащихся начальных классов разработана структура готовности младших школьников к профессиональному самоопределению, состоящая из пяти блоков. В статье представлена актуальность выбранной темы с опорой на сравнительный анализ результатов входной диагностики профессиональных предпочтений младших школьников и их природных склонностей, распределенных по пяти видам профессий, и указаны эффективные методические приемы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, младшие школьники, компоненты готовности, анализ.

Abstract: this article studies the problem of formation of the components of the formation of the components of readiness for professional self-development of Junior pupils as the basis of achievement of secondary school graduates on the path to professional self-determination. The structure of the readiness of Junior pupils on the basis of age peculiarities of pupils of initial classes to professional self-determination, consists of five blocks. The article presents the relevance of the chosen topic based on a comparative analysis of diagnosis results of input occupational preferences of Junior schoolchildren and their natural inclinations, distributed in five kinds of occupations, identifies effective methodical receptions.

Keywords: professional self-determination, junior pupils, components of readiness, the analysis.

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных в жизни каждого человека.

Исследования показывают, что современный выпускник школы оказывается в большинстве случаев неподготовленным к жизнедеятельности в новой социально-экономической ситуации. Большинство молодых людей достигают профессиональной зрелости лишь к 30 годам, т.е. за пределами молодежного возраста. Только 13 % респондентов в России отвечают, что стали бы работать, имея достаточно других средств для существования.

Утрачивается культ труда и профессионализма, идеальный образ профессионала подменяется идеальным образом жизни, происходит переоценка нравственных ценностей. Подобное положение серьезно осложняет для выпускника школы ситуацию адекватного выбора собственного жизненного пути, возможность планировать свое будущее, освободившись от стереотипов социокультурной среды и основываясь на более объективном знании самого себя и реальности внешнего мира.

И здесь существенную помощь, и поддержку ученику должна оказать школа, в которой личностно-ориентированный подход предусматривает приоритет интересов, потребностей и возможностей личности в процессе профессионального самоопределения.

Главной целью образования, согласно Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 г., является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования [2].

Поэтому главные образовательные результаты учеников начальной школы должны стать фундаментом достижения результатов выпускниками средней школы на пути к их профессиональному самоопределению. То есть освоение учащимися младшего школьного возраста УУД, овладение ими ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями является основой формирования способности учащихся средней и старшей школы самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками [2].

Кроме того, формирование готовности младших школьников к саморазвитию должно лежать в основе формирования готовности подростков к личностному и профессиональному самоопределению; формирование мотивации младших школьников к обучению и познанию будет способствовать формированию в старшем возрасте потребности учащихся к целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых и межличностных отношений; овладение социальными компетенциями в начальной школе позволит подросткам развить правосознание,

способность ставить цели и строить жизненные планы; формирование основ гражданской идентичности младших школьников будет началом способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме у старшекласников.

Готовность личности к профессиональному самоопределению – интегративное свойство личности, имеющее сложную многоуровневую структуру, позволяющее субъекту осуществлять сознательное и самостоятельное конструирование личного плана профессионального развития.

Поскольку формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития, то и формирование готовности к профессиональному самоопределению современного школьника как показателя результативности требует учета возрастных особенностей детей.

В младшем, среднем и старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы закладываются лишь основы самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе самостоятельной трудовой деятельности, под влиянием комплекса факторов социальной среды. Но есть ряд, для формирования которых оказывается сензитивным определенный этап возрастного развития. Если это обстоятельство не учитывается, нарушается преемственность между этапами формирования необходимых качеств, и довольно значительной части школьников так и не удастся в учебно-воспитательном процессе достичь необходимых результатов.

Психологическими особенностями младших школьников являются следующие:

Во-первых, подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Во-вторых, важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, прежде всего в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

В-третьих, развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

В-четвертых, учебная и трудовая деятельность способствуют развитию воображения детей, как воссоздающего, так и творческого. На основе этой

способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Результаты диагностики профессиональных предпочтений младших школьников показали низкий уровень притязаний в выборе желаемых профессий: 26,4 % респондентов видят себя в роли продавцов продовольственных товаров, 9,6 % учеников связали свой выбор с вождением автобусов; 36 % учащихся – со строительством домов; по 4,8 % учащихся выбирают для себя профессии педагога, врача, предпринимателя, животновода, рабочего; по 2,4 % детей мечтают о профессиях гражданского летчика и художника. Однако, проанализировав адаптированную для младших школьников анкету интересов по видам профессий [1], мы увидели, что 46 % учащихся тяготеют к области «Человек-природа», 21 % – к области «человек – художественный образ»; 14 % – к области «человек – человек»; 11 % – к области «человек – техника»; 8 % - к области «человек – знак».

Беря во внимание особенности возраста, мы выявили несколько причин таких противоречивых результатов:

- Неготовность педагогов решать проблему профессионального самоопределения в рамках преемственности дошкольного и начального образования, а потом и средней школы;

- Низкая популярность дополнительного образования детей;
- Ограниченный кругозор учащихся;
- Низкий социальный статус семей учащихся;
- Низкая познавательная активность учеников и родителей;
- Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей;
- Удаленность населенного пункта от центральной части города;
- Ограниченность информационного пространства микросоциума и неразвитая инфраструктура поселка, в котором расположена школа;

- Сложная социально-экономическая обстановка в стране, когда родители вынуждены тратить все свободное время на решение финансовых проблем семьи и т.д.

Думаем, что такая проблема сложилась во многих школах города. Для преодоления сложившейся ситуации мы разработали долгосрочный проект для начальной ступени. Цель проекта:

1. Уточнить компоненты готовности к профессиональному самоопределению;
2. Определить компоненты готовности к профессиональному самоопределению сензитивные к формированию в начальной школе;
3. Разработать последовательность и способы формирования компонентов готовности на различных этапах в начальной школе;
4. Определить критерии, определяющие уровни формирования компонентов готовности и методики их диагностики;
5. Экспериментально проверить эффективность формирования компонентов готовности к профессиональному самоопределению в начальной школе;
6. Разработать методические рекомендации для учителей средней школы нашей образовательной организации.

Для удобства разработки содержания и диагностирования результатов деятельности школы по формированию готовности профессионального самоопределения младших школьников мы представили ее в виде пяти блоков.

1. В *мотивационный* блок готовности к профессиональному самоопределению входят потребность в освоении способов познания мира, потребность в освоении новых социальных ролей, осознание личностного смысла учения и желание продолжать учёбу, потребность в труде, мотив достижения, потребность в самоизменении, интерес к конкретному виду профессиональной деятельности.

2. В *ориентационный* блок включены: знания о многообразии профессий и представления о предмете, объекте труда и видах профессиональной деятельности, об особенностях и условиях деятельности по профессиональному самоопределению, требования, предъявляемые к личности для осуществления указанной деятельности. Условием формирования данного блока является обогащение содержания требуемыми сведениями.

3. *Операционный* блок. Анализируя ФГОС НОО и ФГОС ООО, мы делаем вывод о том, что в школе это блок должен основываться на формировании УУД, направленных на овладение способами осуществления любой деятельности, которые впоследствии могут быть использованы в процессе профессионального самоопределения. В операционный блок включаются профессионально важные качества к соответствующей профессиональной деятельности, а также владение способами саморазвития (на основе собственного опыта).

4. В *волевой* блок мы включаем целеустремлённость, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержку, организованность, смелость, деловитость, способность к самоконтролю.

5. В *оценочный* блок мы включаем способность к адекватной самооценке. Эта способность, на наш взгляд, может формироваться поэтапно благодаря умению оценивать свои действия и результаты, сличая с образцом, по заданным параметрам, на основе сравнения с предыдущими заданиями, что отражено в ФГОС НОО.

Характеризуя степень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников, было выделено три уровня [3].

Высокий уровень характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий; пониманием значения труда в жизни человека; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально значимую профессию; стремление к социально ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам.

Средний уровень характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; участием в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Низкий уровень характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности.

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие методы работы.

Во-первых, интеграция содержания предметной области «Окружающий мир» УМК «Школа России» и курсов внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению для 1–4-х классов по одноименным темам:

1-й класс: 1) Как путешествует письмо? 2) Зачем нужно осваивать космос?

2-й класс: 1) Все профессии важны (Наши проекты) 2) В школе. Культура общения.

3-й класс: 1) Школа кулинаров. 2) Проект «Кто нас защищает?»

4-й класс: 1) Мир глазами географа. 2) Мир глазами историка. 3) Мир глазами эколога. 4) Мастера печатных дел.

Во-вторых, традиционные встречи с людьми интересных профессий в школе и во время экскурсий.

В-третьих, краткосрочные курсы по выбору (4-й класс).

В-четвертых, проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной работе.

В-пятых, тематические родительские собрания, в том числе совместные с учащимися.

В-шестых, просмотр тематических мультипликационных и художественных фильмов, видеороликов о знаменитых заслуженных людях страны и зарубежья.

Результаты формирования у школьников компонентов готовности к самоопределению будут являться базисом для эффективного формирования готовности к профессиональному самоопределению выпускников общеобразовательной школы, что явится предпосылкой для оптимального выбора профессиональной деятельности и профессионального саморазвития. Это в свою очередь приведет к удовлетворению различных потребностей индивида и его материального благополучия, что положительно скажется на социально-экономическом развитии нашего общества.

Список литературы

1. Дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова. – URL: <http://www.gurutestov.ru/test/128> (дата обращения: 11.01.2016).
2. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года. URL: <http://nsportal.ru/strategiya-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-goroda-permi-do-2030-goda> (дата обращения: 16.01.2016).
3. Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий. – URL: <http://more-diplom.ru/Formirovanie-predstavleniyj-mladshikh-shkoljnikov-o.html> (дата обращения: 30.12.2015).

Сорокина Анжелика Адольфовна

методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»

г. Чусовой, Пермский край

E-mail: sorokina.angelika@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ВАЖНОЕ О ВОЗРАСТЕ» КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Sorokina Anzhelika Adolfovna

Methodist

Municipal Budgetary Institutions of Additional Professional Education

«Information and Methodological Center»

Chusovoy, Perm region

**IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «THE IMPORTANCE OF AGE»
AS A TIME OF REFLECTION TO THE PSYCHOLOGICAL COMPETENCE
OF THE TEACHER**

Аннотация: в данной статье приводится обоснование необходимости психологической грамотности педагога, сообщается о муниципальном проекте для педагогов дошкольного, начального и основного уровней общего образования. Проект направлен на формирование психологической компетентности учителя, в частности, на актуализацию знаний педагогов по возрастной психологии.

Ключевые слова: зона ближайшего развития, возрастная психология, психические процессы развития, проект, воспитание и образование, компетентность учителя.

Abstract: this paper presents the rationale for psychological teacher in literacy, according to the municipal project for teachers of pre-school, primary and basic education levels. The project is aimed at the formation of the psychological competence of teachers, particularly in updating teachers' knowledge of psychology.

Keywords: zone of proximal development, psychology, mental processes of development, design, education and training, teacher competence.

«Психология, в отношении к своей приложимости к педагогике и своей необходимости для педагога, занимает первое место между всеми науками. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» – писал выдающийся педагог Л. Д. Ушинский.

В настоящее время психология всё-таки приходит в школу, занимает важное место в решении практических педагогических задач. Всё более понятными становятся взгляды Л.С. Выготского, В.В. Давыдова о возможности и необходимости обучения, формирующего теоретическое мышление у детей уже с 6–7-летнего возраста, обеспечивая подлинное умственное развитие.

Возрастная психология сейчас рассматривается как психология детских возрастов. Такую единицу, как возрастные периоды, ввёл Л.С. Выготский. По его мнению, знание учителем внутренней связи преподавания любого предмета с детским развитием позволяет опережать уровень возможностей ребёнка на момент обучения.

На сегодняшний день наука продолжает исследования психических процессов, происходящих в человеческом организме. Этот факт, а также невнимание к возрастным особенностям детей отчасти объясняют профессиональные неточности, некорректно решённые педагогические задачи и как одно из следствий – низкую учебную мотивацию учащихся основной ступени.

Стратегия развития воспитания в России содержит посыл к очень важным составляющие воспитательной системы, а именно:

- качественное воспитание, способствующее удовлетворению индивидуальных потребностей ребёнка;
- формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка;
- содействие развитию педагогических компетенций у родителей.

Можно ли уповать только на педагогическую науку, работая по данным направлениям? Ответ очевиден: знание психологической теории развития, обучения и воспитания помогает учителю. Понимая психологию усвоения знаний, можно выстроить результативный процесс обучения; зная и принимая условия бесконфликтного общения ученика и учителя, возрастные особенности ребёнка, можно избежать явления «трудный подросток», а ученические годы детей наполнить значимым содержанием.

Выражение «*вековой давности*» имеет лексическое значение очень далёкого прошлого. Когда мы имеем в виду теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, понимаем, что прошлое наконец-то стало настоящим. И не только технологии развивающего обучения строятся на теории Выготского: сейчас это требование времени к обучению и воспитанию обычного ребёнка.

Известно, что воспитание и образование достигает цели тогда, когда реализуется через умело направленную собственную деятельность ребёнка, а не её подмену. Если учитель понимает, что обучение и воспитание происходит в условиях протекания психических процессов ребёнка, если учитывает эти условия, то система школьного образования будет развивающей и органичной растущей личности.

Средний возраст учителя в российских школах ближе к 35–55 годам. Эти педагоги с возрастной психологией в вузах только знакомились, проходили предмет

как пропедевтический, зачётный курс. К тому же большинство методических пособий для учителей было построено на основе эмпирической педагогики.

Каким образом актуализировать знания по возрастной психологии среди педагогов и подчеркнуть их значимость? В какой форме обратить внимание на психологический анализ связи обучения и развития, чтобы «осветить учителю, как в голове каждого ребёнка совершаются процессы развития, вызываемые ходом школьного обучения» [1], чтобы подчеркнуть важнейший постулат системно-деятельностного подхода в обучении: выстраивание процесса обучения с опорой на ведущую деятельность определённого возрастного периода.

В г. Чусовом над решением проблемы работала муниципальная проектная группа, состоящая из педагогов-психологов и педагогов дошкольных ОУ и школ. Итогом явился проект «Важное о возрасте» для воспитателей детских садов, педагогов начальной и основной школы.

На первом этапе прошли учебные семинары лекционно-иллюстративного характера: «Территория игры» – о возрастных особенностях дошкольников, «Я – ученик» – о младшем школьнике, «Испытание, или пространство выбора» – о подростках. Занятия проводились школьными психологами и психологом дошкольного учреждения.

На втором этапе отдельно для каждой ступени был проведён круглый стол. Коллеги представляли свой интересный опыт, обсуждались формы и приёмы взаимодействия с ребёнком в конфликтной ситуации, поддержки его в кризисные периоды. Ведущий круглого стола побуждал участников сопоставлять определённую возрастную характеристику, конкретное поведение ребёнка и действие учителя. Для учителей начальных классов и педагогов основной школы было организовано практико-ориентированное общение с психологом по теме «Учебная мотивация».

На третьем этапе было организовано образовательное событие «Большая психологическая игра» между командами воспитателей детских садов, учителями младших классов и педагогами основной школы. Серьёзные вопросы и конкретные знания по возрастной психологии решались и обобщались в игровой форме.

Самым трогательным стал театральный конкурс, во время которого участники обыгрывали предложенную ситуацию и два выхода из неё: конструктивный и нежелательный (авторитарный, или несоответствующий возрасту). Именно в этом состязании ярче всего проявились и точки соприкосновения между ступенями образования. Это внимание к ребёнку как к личности и умение вести с ним диалог; любовь к детям, которая проявляется в ответственности и профессиональных знаниях.

Это воспитание детей своим примером, а значит понимание их потребностей, отражение и принятие детских чувств, проявление позитивного мышления.

Как послесловие создана виртуальная выставка, объединившая дополнительную и проработанную в проекте образовательную информацию [2].

Приложение. Образец задания психологической игры

Золотая середина

1. Цветущий мозг. Раньше ученые полагали, что только мозг младенца обладает переизбытком нейронных связей, которые в течение первых трех лет жизни «укладываются» в определенную систему. Однако сканирование мозга во время многочисленных исследований показало, что в организме человека в период подросткового возраста происходит второй подобный всплеск роста нейронов, достигая своего пика в Назовите возраст, в котором происходит пик роста нейронов, одной цифрой. *У девочек – в 11 лет, а у мальчиков – в 12.*

2. Родители по-прежнему важны подросткам. Родитель, который начинает относиться к своему 16- или 17-летнему ребенку как ко взрослому, крайне неправильно поступает, так как он дает ребенку тем самым установку на неудачу. Они все еще нуждаются в установлении определенного рода жизненной структуры и испытывают потребность в своих родителях, которые могут их этим обеспечить. Изучение подростков показало, что x % из 100 % очень высокого мнения о своих родителях. Назовите этот процент. *Изучение подростков показало, что 84 % из них очень высокого мнения о своих матерях, и 89 % – о своих отцах.*

3. На чувство самосознания в подростке влияет гормон окситоцин. Лимбическая система, отвечающая за эмоциональный фон, очень чувствительна к его воздействию. По причине этого воздействия подросток начинает полагать, что все вокруг смотрят только на него. Данное чувство максимально одолевает ребёнка в возрасте (сколько?) лет. *15 лет.*

4. Это явление может быть симптомом опухоли гипофиза, при которой вырабатывается избыток гормона роста. Данный показатель указывает на необходимость проведения магнитно-резонансной терапии головного мозга. Показатель такой: подросток за год вырос на x см. Назовите число для x . *15–20 см.*

5. За последние 100–150 лет произошёл «эпохальный сдвиг»: заметное ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков. Акселерация характеризуется сложным комплексом взаимосвязанных явлений. Длина тела детей при рождении увеличилась на 0,5–1 см, а масса – на 100–300 г. Длина тела

у дошкольников увеличилась на 10–12 см, а у школьников – на 10–15 см. Назовите длину тела современного 16-летнего мальчика. *169, 8 см.*

6. Словарный запас дошкольника на 3-ем году жизни увеличивается до ... *1000–1500.*

7. В младшем школьном возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга. Он увеличивается в среднем до Назовите вес мозга. *1 кг 350 г.*

Список литературы

1. *Бадмаев Б.Ц.* Психология в работе учителя: в 2 кн. – М: ВЛАДОС, 2000.
2. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

Царегородцева Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

E-mail: elena-carik@rambler.ru

ОЦЕНОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Tsaregorodtseva Elena Anatolievna

Candidate of Pedagogy

Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Childhood

Ural State Pedagogical University

Ekaterinburg

ESTIMATED COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE ASPECT OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER

Аннотация: в статье идет речь о совершенствовании профессиональной компетентности учителей в результате изменения подходов к содержанию оценочной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Реализации эффективных форм и способов оценки образовательных результатов учащихся способствует методический практикум.

Ключевые слова: оценочные действия, методический практикум.

Abstract: improvement of professional competence of teachers requires a change in approaches to the evaluation activity in educational process of elementary school. Methodological workshop facilitate implementation of effective forms and methods of evaluation of educational results of students.

Keywords: evaluation procedures, methodological workshop.

Расширяя грани профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт повышает ответственность учителей за результаты своего труда. Поэтому важнейшей составляющей профессиональной деятельности становится совершенствование оценочной деятельности учителей начальных классов. Осуществлять профессиональную деятельность без оценки невозможно, так как оценивание является одним из существенных компонентов педагогического процесса, его регулятором, показателем результативности. Профессиональный стандарт определяет компетентность современного учителя как способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития учащихся в процессе обучения и воспитания. Более того, федеральный государственный образовательный стандарт однозначно обозначает целевые ориентиры системы начального общего образования на достижение новых образовательных результатов, связанные с пониманием развития личности обучающихся как цели и смысла образования.

Одним из существенных аспектов совершенствования психолого-педагогической компетентности учителей начальных классов является изменение подходов к содержанию оценочной деятельности во всем образовательном процессе.

Понятие «оценка» с позиции семантики слова имеет не менее трех смыслов: оценка как механизм (оценивания), оценка как процесс (оценивания), оценка как результат – оценочное мнение как некоторая зафиксированная во внутреннем плане оценочная информация, являющаяся ориентиром для последующих действий человека [2].

Проблема оценки и педагогического оценивания в разных своих аспектах получила отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов. В большей части исследований педагогическое оценивание определяется как процесс «соотнесения хода или результата деятельности с намеченным в задаче эталоном» (Ш.А. Амонашвили, А.Б. Воронцов и др.), как профессиональная деятельность (С. Безносков), как педагогическое действие (А. Вегнер), как совокупность специальных педагогических умений (Л. Мнацаканян), как функция (К. Платонов).

Традиционно принято считать, что педагогическая оценка – это определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения обучающимися предметных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящих документов в образовании. При этом педагогическая оценка обычно рассматривается в качестве инструмента фиксации, определения соответствия или несоответствия некоторым социальным требованиям внешних проявлений ребенка. Например, в традиционной практике педагогическая оценка рассматривается как заключение о качествах ученика, его поведении, о характере его активности или пассивности в учебной деятельности. Такая оценка делается на основании соотнесения результатов контроля с некоторыми устоявшимися педагогическими нормами.

Но оценка педагога – это в первую очередь и сообщение о ценностях, которыми учитель дорожит, которые передает свои подопечным в процессе педагогического взаимодействия. Оценивая одни действия младшего школьника и игнорируя другие, педагог тем самым сообщает ему, что ценит в его работе и поведении, а что ему совсем безразлично. Предположим, что 90 % суждений учителя посвящено оценке знаний и умений учеников и лишь 10 % – творческим проявлениям ребенка. Это значит, что школьникам послано следующее сообщение: «Я вас ценю в основном как исполнителей, точно следующих моим образцам и инструкциям... Ваши личностные качества, инициативность, самостоятельность не значимы».

Ориентируясь на трудовые функции педагога (обучающая, воспитательная и развивающая), обозначенные в профессиональном стандарте, важно расширять компетентность учителей в вопросах педагогического оценивания, т.е. в реализации эффективных форм, способов оценки в образовательном процессе как целостной системы в различных ее функциональных компонентах [4]: аналитико-рефлексивном, организационно-деятельностном, коррекционно-регулирующем и др.

Аналитико-рефлексивная деятельность учителей всегда предполагает рефлексивную оценку различных компонентов педагогического процесса и самой деятельности педагога для осуществления прогнозирования и конструирования условий воспитания и развития младших школьников.

При осуществлении организационно-деятельностного компонента образовательного процесса педагог постоянно осуществляет оценку его протекания, результатов учебно-познавательной активности учеников, их личностного участия, субъектности в освоении содержания образовательной области и совместно-распределенной деятельности между участниками учебного сотрудничества.

Коррекционно-регулирующую деятельность педагог может осуществлять только на основании текущего, промежуточного и итогового оценивания процесса и образовательных достижений обучающихся.

Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителей начальных классов осуществлялось последовательно в рамках методической работы объединения учителей начальной школы в течение года.

Одной из личностно-ориентированных форм методического сопровождения учителей является практикум, который разрабатывается с учетом актуальных образовательных потребностей, затруднений и запросов учителей начальной школы. Идеей практикума является создание учебно-исследовательской среды как условия изменения субъективного опыта педагогов по выделению ценностей, оснований деятельности и выбору адекватных педагогических способов достижения важных профессиональных и личностных результатов.

Во всех разделах профстандарта педагога в описании трудовых функций (обучающая, воспитательная, развивающая) представлены различные объекты педагогического оценивания: система умений и знаний, воспитанность, рассматриваемые как результаты учебно-познавательной деятельности учащегося, индивидуально-личностные качества школьника. В данном случае под объектом понимается ребенок, его действия, состояния, личностные характеристики или, иначе говоря, тот же ребенок в «объект-субъектной позиции» [3], где он в существенной степени зависит от оценочных воздействий педагога (суждений, отметок и др.).

В рамках методического практикума педагоги осуществляли разнообразные оценочные действия как на уроках, так и во внеурочной деятельности младших школьников. Так, например, проектируя содержание образовательной деятельности обучающихся, педагоги ориентировались не столько на достижение и оценку предметных результатов детей, сколько на формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников, в частности, разных групп универсальных учебных умений (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

На основании оценивания образовательных результатов, обучающихся педагоги осуществляли целеполагание педагогической деятельности на урок или внеурочное мероприятие. Оценка становится необходимым этапом самого принятия решений в процессе целеполагания, формирования оценочных суждений, выработки педагогических решений и реализации их как некоторых предпочтительных планов поведения с детьми в процессе педагогического взаимодействия со школьниками.

Учителя совершенствовали следующие оценочные умения:

- выделять критерии оценивания обучающихся в разных формах образовательного процесса начальной школы;

- выбирать эффективные формы и приемы оценивания;

- планировать оценочные воздействия на младших школьников;

- осуществлять рефлексию своей оценочной деятельности.

Важно было, чтобы педагоги формулировали содержательную оценку разным ученикам в процессе педагогического взаимодействия. Под содержательной оценкой мы понимаем высказывание оценочных суждений посредством контроля «результатов учебной работы с точки зрения ее полноты и качества, полученные в результате процесса соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном» [1]. Заданные и формируемые эталоны сначала «в готовом виде» определяются как знания, опыт, умения, а затем становятся основой внутренней оценки (самооценки).

Основная функция содержательной оценки заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися учебного действия (учебного материала), с другой стороны, продвижение относительно уже освоенного уровня способа учебного действия. Таким образом, действие оценки по ходу решения учебной задачи должно позволять школьникам определить: освоен или не освоен (и в какой степени) ими общий способ решения учебной задачи; соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели; есть ли у учащихся возможности (знания, способы действия, желание) для предстоящего решения задачи; каков «прирост» в знаниях, способах действия, способностях и тому подобном получился у учащихся в ходе решения предложенной им учебной задачи.

Педагоги анализировали и определяли эффективные формы и методы контроля и оценки, содержание тестовых заданий для более объективного оценивания образовательных результатов учеников как метапредметные и предметные компетенции.

В рамках методического практикума раскрывался другой психологический ракурс педагогического оценивания. Учителя при оценивании старались учитывать успехи, возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек.

Например, учителя на практикуме апробировали разнообразные приемы педагогического оценивания для учеников в своих классах [5]:

- помощь в выделении критериев оценки наводящими вопросами к учащимся: «Что тебе в этой работе интересно?», «Что бы ты хотел отметить в этой работе?».

Далее – усложнение и дополнение новых критериев оценки учебных действий и результатов;

- организация заданий, упражнений, предполагающих сначала учебное действие по образцу, что учит детей видеть результат и оценивать его: «Прочитай, как я...», «Посмотри и напиши так же...», «Повтори за мной»;

- реализация «законов оценивания»: отмечать первоначально позитивное в работах и/или поведении детей («Мне понравилось...», «Меня порадовало...», «Я рад...»), а затем сообщать пожелания, замечания в доброжелательной форме («Лучше сделать так...», «Мне хотелось бы ...», «Попробуй еще раз...»);

- предоставление школьнику возможности выбора оценивать только то, что он считает для себя готовым для публичной оценки (принцип «ситуации успеха»). Подобные ситуации (например, на уроке литературы – «праздник читательских удовольствий», в курсе «Окружающий мир» мини-конференции по результатам проведенных экспериментов и исследований, в курсе математики или русского языка — предъявление результатов коррекционной работы по итогам проверочной работы и т.п.);

- оформление «рефлексивной, или оценочной карты» школьника, которая помогает ему сформировать умение словесно оценить свою работу, сравнить с образцом или результатами предыдущей работы; дать представление о конкретных умениях и навыках, какие должны быть сформированы; выработать потребность в оценивании своего учебного труда;

- организация различных форм поощрений результатов деятельности младших школьников: благодарности, грамоты, звания, значки поощрения, кубки, награды и др.;

- подготовка презентаций, выставок разных продуктов учебно-познавательной, творческой деятельности школьников.

Немаловажным в ходе методического практикума было рассмотрение способов корректировки учебной деятельности школьников исходя из данных педагогического мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Данные направления оценивания обозначены в профессиональном стандарте как основные трудовые действия в педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования.

Расширение профессиональной компетентности учителей предполагало развитие личностно-ориентированной позиции. Эта профессиональная позиция выражает

те отношения учителя к ученику, которые определяют его профессиональные действия. Профессиональная позиция полагает в первую очередь обеспечение развития и саморазвития личности ученика на основе оценивания его индивидуальных особенностей как субъекта образовательной деятельности. Учителям были предложены практико- и личностно-ориентированные ситуации, предполагающие возможность оценки образовательных достижений учащихся и рефлексии педагогами собственных оценочных действий во всех компонентах образовательного процесса (на уроках и во внеурочное время). Решение предложенных ситуаций способствовало совершенствованию профессиональных оценочных умений: анализировать ситуацию, на основе полученной информации принимать решение, формулировать оценочное высказывание, брать на себя инициативу и ответственность за оценочные действия.

Представим некоторые личностно-ориентированные задания:

1. Что оценивает педагог? (Что оцениваем мы в ребенке?):

- труд или результат?

- способности ребенка или то, как он ими распоряжается?

- талант или возможность?

Кому учитель ставит оценку – ученику или себе?

2. Кому нужны педагогические оценки? Педагогу? Родителю? Ребенку? Администрации?

3. Откуда берутся «неудачники», «хронические двоечники», «отличники», «хорошисты»? Неужели из тех милых первоклашек, которые широко открытыми глазами смотрели на учителя и хотели учиться?

4. Что значит оценка «отлично» — отлично от чего? А «удовлетворительно» — кого удовлетворяет?

5. «Завышение» или «занижение оценки — это относительно чего?

6. Педагогическая оценка — достижение цели или руководство к действию?

В процессе методического практикума учителя начальных классов в формулировке своих оценочных суждений находили позитивное в ситуации или в оценке личностных качеств школьника. Такая оценка предполагала вдумчивую, кропотливую работу учителя и учащегося по формированию учебно-познавательной деятельности, расширению индивидуального опыта школьника в разных сферах жизнедеятельности в школе, в ходе которой у него проявлялись ценностные ориентиры взаимодействия с окружающим миром, с людьми и самим собой.

В образовательном процессе начальной школы педагогическая оценка как обращение к ученикам должна способствовать развитию веры в себя, свои силы – «Я могу!», формировать мотивацию достижений успеха, преодоления учебных трудностей – «Я хочу!», и развивать учебную самостоятельность, инициативность – «Я сам!». Важно развивать у младших школьников адекватную конкретную самооценку высказываний и поступков, определяющих успешность межличностного

общения и поведения, а также оценку ребенком собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (учебно-познавательной, общении, художественной и др.).

Таким образом, в соответствии с основными компетенциями профессиональной деятельности педагога в осуществлении обучения, воспитания и развития учащихся оценивание может быть направлено на выявление педагогического потенциала предметно-развивающей среды, а также проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; эффективности тех или иных организационных форм и методов обучения и воспитания; анализа причин, общего поиска мер, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов младших школьников; прогнозирования и формулировки рекомендаций по оптимальной организации образовательного процесса. Кроме того, принятие оценочных решений, оценивание индивидуального развития детей младшего школьного возраста, а также оценка собственных профессиональных действий станут стимулом для самосовершенствования и дальнейшего профессионального роста учителей начальных классов.

Список литературы

1. *Ананьев Б.Г.* Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. / под ред. А.А. Бодалева [и др.]. М., 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. *Колесов Д.В.* Оценка (психология и прагматика оценки). – М.: Изд-во Моск. психол.-соц.ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 816 с.
3. *Коротаева Е.В.* Педагогика взаимодействий. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1999. – 147 с.
4. *Ксензова Г.Ю.* Оценочная деятельность учителя: учеб. -метод. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2002. — 128 с.
5. *Царегородцева Е.А.* Роль педагогической оценки в формировании субъектности младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 1. С. 38–42.

Шеронова Светлана Александровна

директор

Анянова Наталья Александровна

заместитель директора по методической работе

МБОУ «Асовская основная общеобразовательная школа»

с. Асово, Березовский район, Пермский край

E-mail ana-natka@mail.ru, schoolasovo@yandex.ru

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПЕДАГОГОВ –
ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ШКОЛЫ**

Sharomova Svetlana Aleksandrovna

Director

Ananova Natalia Aleksandrovna

Deputy. Director on Methodical Work

Municipal Budgetary Educational Institution

«Azovskaya basic comprehensive school»

Asovo village, Berezovsky District, Perm region

META-SUBJECT OLYMPIAD TEACHERS – INNOVATION IN THE EDUCATIONAL POLICY OF THE SCHOOL

Аннотация: в данной статье описана инновационная политика основной школы, в частности, проведение в школе метапредметной олимпиады учителей.

Ключевые слова: метапредметность, аргументация, моделирование, смысловое чтение, учебное сотрудничество, публичное выступление.

Abstract: this article describes the main innovation policy of the school, in particular the conduct of the school meta-subject Olympiad teachers.

Keywords: integration of educational content, argumentation, modeling, semantic reading, educational cooperation, public performance.

В современной России наблюдаются значительные изменения в политике образования. Данное обстоятельство связано с переходом на стандарты 2-го поколения, поэтому наиболее важной задачей образования становится развитие потенциала участников образовательного процесса, раскрытие их творческих навыков, формирование компетенций. Решить данные задачи невозможно без реализации инновационности образовательного процесса, в связи с этим возникает необходимость внедрения метапредметного подхода в образование. Сегодня инновации признаны необходимым условием развития образования и находят отражение в реализуемом ФГОС среднего общего образования [1, с. 3; 4].

Метапредметная олимпиада представляет собой инновационный для образования России вид конкурсных испытаний педагогов общеобразовательной школы. С управленческой точки зрения метапредметная олимпиада выступает как средство мониторинга достижений метапредметных результатов в аспекте «наивысших

достижений». Испытания являются легитимными и осмысленными, восполняют известный пробел в наличии конкурсов для педагогов школы.

В нашей школе мы провели метапредметную олимпиаду для учителей, в ней приняли участие большинство педагогов. Мероприятие удалось, мы получили первый опыт такого состязания. Конкурс показал, что идея проведения метапредметных испытаний весьма результативна. Интерес педагогов к самому испытанию и его результатам оказался очень большим. Учителя высказали желание участвовать и далее в подобных мероприятиях. Педагоги соревновались в 5 номинациях: смысловое чтение, аргументация, публичное выступление, учебное сотрудничество и моделирование.

Как все начиналось...

В конце 2014 г. педагоги школы начали обучение в Пермском государственном национальном исследовательском университете совместно с автономной некоммерческой образовательной организацией «Сетевой институт ПрЭСТО» по программе «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе» по направлению «Учебное сотрудничество». Проект предполагал овладение методологией объективации метапредметных результатов, апробацию слушателями модулей оценивания метапредметных результатов, проектирование и экспериментальную реализацию собственных элементов мониторинга. Параллельно осуществлялась активная деятельность по освоению метапредметных результатов в школе совместно с методической службой района: семинары, мастер-классы по подготовке конкурса «Учитель года», активное участие и победа в этом конкурсе в 2015 г., участие в межмуниципальной метапредметной олимпиаде зоны «Восток» в качестве участников и экспертов, рефлексивного семинара по итогам деятельности школьных творческих групп: учебное сотрудничество, смысловое чтение, моделирование.

Администрация школы понимала и осознавала, что освоение стандартов 2-го поколения должно идти более интенсивными темпами, поэтому наметила векторы развития коллектива. На районном экспертно-педагогическом совете была презентована программа «От понятия метапредметности – к метапредметным курсам».

Лестница совершенствования

Летом 2015 г. Березовский информационно-методический центр делегировал активных участников на продуктивно-ориентированное повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений по теме «Подготовка экспертов для олимпиад» в г. Пермь. В программе курсов были запланированы значимые

мероприятия для учителей: научно-практическая конференция, мастер-классы и метаолимпиада для педагогов по 5 направлениям. Такой образовательный интенсив принес огромный опыт для дальнейшего развития педагогов нашей школы.

Мы увидели, что метапредметные результаты являются более осмысленными, более понятными. Почему?

Во-первых, способности к аргументации, публичному выступлению, моделированию – это качества, которые можно использовать «здесь и теперь». Простой пример: если я научился выступать перед аудиторией, то это мое умение проявляется как в повседневной реальности, так и во многих других реальностях, в том числе в реальности школы [2, с. 45].

Во-вторых, метапредметные результаты относятся к целостной личности, они соединяют частицы предметных знаний, навыков, «не школьной» информации и других качеств, развитых за пределами пространства урока. Смекалка, воля, интуиция, обаяние – все это проявляется, например, в конкурсе «Аргументация», наряду со способностью перерабатывать информацию, критиковать аргументы противника, задавать ему вопросы.

В-третьих, динамика освоения метапредметного результата как некая «лестница совершенствования» понятна. Всегда можно увидеть и оценить собственный рост. Испытания являются признанными, неоспоримыми и осмысленными.

В декабре в школе прошли тренировочные семинары по вышеназванным направлениям. Педагоги попробовали себя в заявленных номинациях.

Метапредметные испытания строились в модели, предполагающей открытость и прозрачность. С одной стороны, процедур проведения метаолимпиады, с другой – критериев оценки. Участники знакомятся с испытаниями и с тем, как они будут проводиться, какие баллы и за что они могут получить. Это очень важно, потому что все испытания предполагают экспертную оценку. Прозрачность и открытость процедур и критериев способствуют присвоению педагогам собственных результатов, создают основу для рефлексии метапредметных достижений и дают возможность адекватно оценить собственный потенциал, поставить конкретные цели и задачи образования учителя. Практика проведения метапредметных состязаний показала, что метапредметные результаты при условии их конкретизации, объективации и критериального оценивания являются значимыми. Этому в немалой степени способствует креативный дух самих состязаний, атмосфера творчества, свободного мышления. В ходе олимпиады можно наблюдать, как развиваются ее участники: тексты и модели, которые они создают, аргументы, которые они приводят для

обоснования собственной точки зрения, методы совместной деятельности, которые они осваивают, становятся все более сложными и изысканными. Как и всякий образовательный интенсив, метапредметная олимпиада является действенным механизмом мотивации к самообразованию [3, с. 63].

Большинство испытаний метапредметной олимпиады носит характер публичного действия. Это позволяет участникам постоянно соотносить собственные достижения с успехами других участников. Олимпиада выступает не только как механизм выявления лучших в данном виде испытаний, но и как средство развития ее участников.

Метапредметная олимпиада для педагогов в школе сегодня

Важная особенность предлагаемой модели олимпиады – ее событийный характер. Педагоги погружены в насыщенную событиями креативную среду и имеют возможность проявить себя в состязаниях, не привязанных к предметным знаниям, навыкам и умениям.

Формат такого конкурса позволяет проявиться, достичь успеха, поверить в себя, конкурсная среда создает условия для индивидуального успеха. Так, в конкурсе «Аргументация» необходимо было правильно понять смысл высказывания, сконструировать свою позицию, подкрепить ее аргументами и выступить. Выступить перед публикой оказалось очень сложно, но самые смелые достойно справились с поставленной задачей при выборе темы. В задании «Моделирование» нужно было понять текст задачи, а потом представить схему и аргументы. В задании «Смысловое чтение» нужно было высказать свою авторскую позицию об увиденном ролике, а в конкурсе «Учебное сотрудничество» – здесь и сейчас показать работу группы по предложенному техническому заданию. Метапредметные олимпиады позволяют увидеть себя за рамками своего предмета и взглянуть на свой предмет с точки зрения технологии формирования данных компетенций.

Новые результаты являются в настоящий момент инновационными результатами для учителей. Подавляющее большинство педагогов не осваивали курсы по аргументации, моделированию, публичному выступлению. Фактически любой обозначенный во ФГОС метапредметный результат в определенном смысле переводит педагога в режим частичной некомпетентности.

Конечно же, имплицитно аргументация или моделирования содержались в том образовании, которое получили ныне действующие учителя. Но если в отношении предметных результатов существует традиция их последовательного достижения, закреплённая многократным повторением, привычкой, содержанием учебников

и контрольно-измерительных материалов, то развернутой и освоенной практики достижения метапредметных (равно как и личностных) результатов у подавляющего большинства педагогов в настоящее время нет. Более того, представленный перечень метапредметных результатов не может быть в полной мере воплощен в деятельности одного педагога. Нельзя быть специалистом по моделированию, аргументации, смысловому чтению и учебному сотрудничеству одновременно. Как и в случае с предметными результатами, достижение метапредметных результатов требует специфического разделения труда между педагогами. Понимание этого требует от управленца проведения «метапредметного мониторинга», в первую очередь в отношении педагогического коллектива. Метапредметные соревнования и конкурсы могут и должны стать механизмом развития самих педагогов.

Данные факты подтверждают приведенный выше тезис о том, что сами по себе метапредметные результаты и методы их достижения являются для большинства педагогов инновационными образовательными технологиями. Их освоение позволит преодолеть отчуждение детей от результатов образования, сделает школу более интересной, а жизнедеятельность детей и взрослых в школе – яркой, событийной и результативной.

Мы выяснили, кто из учителей способен к моделированию, а кто – к смысловому чтению. Именно поэтому перспективной формой мониторинга и развития педагогического потенциала будут метапредметные соревнования и практики самих учителей. В итоге все участвующие педагоги получили сертификаты участников, победители получили дипломы.

Данные факты подтверждают, что сами по себе метапредметные результаты и методы их достижения являются для большинства педагогов инновационными образовательными технологиями. Их освоение позволит преодолеть отчуждение детей от результатов образования, сделает школу более интересной, а жизнедеятельность детей и взрослых в школе – яркой, событийной и результативной.

Неслучайно метапредметность является одним из основного требования ФГОС, позволяет сделать образование в школе приближенным к реальной жизни, к тем задачам, с которыми сталкивается человек в современном обществе.

Список литературы

1. *Делия В.П.* Педагогическая инноватика. Инновационное образование, инновационное мышление, инновации / М.: ИСЭПиМ, 2011.
2. *Лазарев В.С.* Управление инновациями в школе. – М.: Центр пед. образования, 2009. – 352 с. Попова Н.Е., Лобут А.А. Теория и методика обучения экономике: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Е. Попова, А. А. Лобут. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2008.
3. *Сидоров В.С.* Инновации в сельской школе: теория и практика управления: монография. — Шадринск, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / под ред. И.А. Сафоновой. – М.: Просвещение, 2014.

Ширяева Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 16»

г. Кунгур

E-mail:shirtnk@yandex.ru

СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Shiryayeva Tatiana Nikolaevna

Teacher of Initial Classes

Municipal Autonomous Educational Institution «Gymnasium № 16»

Kungur, Perm region

SECRETS OF SUCCESSFUL ADAPTATION

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблем адаптации младших школьников при переходе на следующий уровень образования. В статье представлены эффективные методические и воспитательные приемы по решению проблем адаптации на основе опыта работы одного образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, успешный ученик, новый учитель, система.

Abstract: this article is devoted to research of problems of adaptation of younger schoolboys in the transition to the next level of education. The article presents the effective teaching and educational methods to address adaptation on the basis of experience of the educational institution.

Keywords: adaptation, successful student, new teacher, system.

Дети – это маленькие росточки жизни. И от нас, педагогов, зависит, какие плоды мы получим в будущем: здоровые, красивые, сочные или неказистые, с червоточинкой. Нельзя также допустить, чтобы выращенный нами «росточек», вдруг начал погибать в чужих руках и из успешного ученика, при переходе на средний уровень обучения, превратится в неуспешного.

Для того чтобы этого не случилось, необходимо правильно понимать и правильно решать все проблемы адаптации обучающихся начального уровня образования.

Проработав более 30 лет в школе, хочу поделиться некоторыми секретами успешности в этот трудный адаптационный период. Запомните то, что об адаптации своих учеников нужно начинать заботиться задолго до перехода на средний уровень обучения. Принимая детей в первый класс, не забывайте, что вы – только ступенька на большой «лестнице» образования. Поэтому все дальнейшее обучение должно строиться на основе того, что вы готовите детей к будущей жизни. Заслуженный учитель Российской Федерации В.Н. Просвиркин сказал: «Сегодня идти в ногу со временем – значит отставать. Его надо опережать. Увидьте себя в будущем. А если увидели, то постройте его».

Эти слова очень подходят к данной ситуации. И не только себя, а также учеников своего класса вы должны «увидеть» в будущем. Увидеть все проблемы адаптации и постараться решить их заранее. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (далее – ФГОС) поможет вам ответить на многие вопросы. Введение нового стандарта предполагает развитие детей по четырем направлениям: личностное, познавательное, регулятивное и коммуникативное. С первого по четвертый класс учителя прослеживают динамику развития универсальных учебных действий. Проводя мониторинг по этим направлениям, учитель вовремя сможет помочь ученику, оказавшемуся в непростой ситуации, тем самым пробелы в знаниях быстро восполняются. Развивая у детей навыки метапредметности, вы научите детей учиться. А разве не этого от вас ждет следующая ступенька обучения? Полученные универсальные учебные действия помогут справиться с любой поставленной задачей, даже если она будет очень отличаться от задач начальной школы.

Введение ФГОС в дошкольных образовательных организациях и на среднем уровне обучения в школах позволит выстроить целостный процесс образования и избежать некоторых острых углов адаптации младших школьников. Можно добиться больших успехов, если не стоять в стороне, не ждать, когда педагоги среднего звена поймут все тонкости нового стандарта образования. Необходимо помочь им в этом нелегком деле. Делясь опытом, проводя открытые мероприятия, в первую очередь вы помогаете своим ученикам. Несоответствие задач между начальным и средним уровнем сгладится, и не будет считаться проблемой адаптации.

Также можно избежать и нестыковки учебных программ. Очень часто бывает так, что учебно-методический комплекс (далее УМК) среднего уровня образования не продолжает УМК начальной школы. Некоторые темы недостаточно раскрываются или просто «повисают в воздухе». Чтобы избежать этих проблем, перед написанием

рабочих программ учителю начальных классов и учителям-предметникам необходимо поработать в тесном союзе. Решить, кто и на каком уровне будет восполнять пробелы в обучении, чтобы переход был более плавным. Все решения должны быть прописаны в рабочих программах.

Нельзя забывать и то, что на среднем уровне коренным образом меняются и условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах. Но и к этому тоже можно постепенно готовить. Вы, наверное, замечали, что за время обучения дети привыкают к вашему голосу, к вашей интонации и уже не смотря на вас, могут выполнять поставленные задачи. Приходя в пятый класс, дети долгое время не понимают и не воспринимают то, о чем говорят им учителя–предметники. Поэтому эту проблему тоже необходимо решать заранее. Например, учить детей слушать и слышать речь другого учителя, используя на своих уроках аудио- или видеозаписи. Очень помогают видеоуроки типа «Инфоурок» и т.д. Такой урок очень удобен, его можно остановить в любой момент и выявить, насколько дети поняли данную информацию. Можно время от времени меняться классами с учителями в параллели. Во время проведения «Панорамы педагогического мастерства» пригласите учителя – предметника для проведения урока в начальной школе. Это пойдет на пользу не только детям, но и самому учителю.

Ещё одну проблему нужно решать на начальном уровне. Это проблема несамостоятельности детей. В начальной школе они привыкают ходить за учителем, как за мамой-уточкой. Он принимает решение, а дети точно следуют инструкции. Это не приводит ни к чему хорошему. Когда такие дети приходят в среднюю школу, инструкции нет, и дети теряются, не зная как поступить. Поэтому необходимо приучать детей к самостоятельности с первого класса. Небольшое поручение, проведение игр на переменах, физкультминутки на уроке – все это способствует выработке самостоятельности. В третьих-четвертых классах ваши дети уже могут войти в состав школьного самоуправления, самостоятельно провести любой этап урока, приготовить материал для праздника и самим провести его.

При систематической подготовке детей к переходу на средний уровень обучения можно избежать многих проблем, которые возникают у пятиклассников. Но существует, как говорится, и обратная сторона. В одиночку учитель начальных классов не сможет справиться с возникшими вопросами адаптации будущих пятиклассников, необходима помощь будущего классного руководителя. Поэтому чем раньше вашим детям назначат классного руководителя, тем лучше.

Все, наверное, замечали, что дети после каждого выпуска приходят другие. Меняется жизнь – меняются и дети. Они становятся не лучшие – не хуже. Они просто другие. Поэтому мало знать те психологические особенности, которые изучали когда-то. Нужно понять и принять тех детей, которые есть сейчас. Начать будущий классный руководитель должен с посещения уроков, праздников, классных часов, может просто зайти на перемене и пронаблюдать за детьми начальной школы.

Общаясь, можно понять:

- Какие они – современные дети?
- Чего ждут от нас – учителей?
- Что дети готовы делать?
- А с чем следует повременить?

У пятиклассников появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники, новая обстановка, иногда даже новая школа. Пятикласснику в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активным, умным, независимым, нужным, успешным, хочется, чтобы новый учитель увидел в нем все самое лучшее.

Как отмечает И.О. Дубровина, переход из младшего звена в среднее совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития.

Практика показывает, что большинство детей переживает этот период как важный шаг в их жизни:

- во-первых, сам факт окончания младшей ступени ставит школьника на ступень выше в его глазах;
- во-вторых, несмотря на то, что и раньше дети изучали разные предметы, именно при переходе в основную школу (5-й класс) они начинают осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

И.О. Дубровина отмечает, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям жизни, обучения, во многом сходны с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. То есть опять же повышается тревожность, у некоторых детей снижается работоспособность, у некоторых – повышается, наблюдается неорганизованность, забывчивость.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей, которые носят психомоторный характер. Так бывает всегда, если ребенок чего-то боится или встречает на пути трудности, которые не может решить, он «уходит в болезнь». Чтобы такого не случилось, необходима плодотворная работа будущего классного руководителя. Не надо думать, что все психологические особенности класса вы узнаете потом, когда класс уже по-настоящему станет «вашим». На такое

узнавание понадобится много времени. Лучше, если вы заранее соберете всю информацию о новом классе.

Какие могут встретиться трудности? В четвертом классе у многих детей, в особенности у девочек, уже начинается половое созревание. И из очень активной позитивной девочки может получиться замкнутый и угрюмый человек. Это временное явление, в этой ситуации главное – вовремя прийти на помощь.

Еще бывают очень нестандартные ситуации с гиперактивными детьми. Что это за дети и как им помочь? По высказываниям врача-педиатра Т.И. Данковской, ключевой симптом гиперактивности – вовсе не высокий уровень активности. Первичные ее признаки – неспособность сосредоточивать внимание на достаточно долгое время и чересчур импульсивное поведение. Таким детям труднее учиться, у них жуткий почерк, неправильная речь. Они не могут сосредоточиться на учебе. Интеллект у ребенка абсолютно нормален, а зачастую даже выше, чем у сверстников, но он нередко начинает отставать в учебе, так как невнимателен, импульсивен, безудержно болтлив, непоследователен, не может сосредоточиться на одном предмете.

К подростковому возрасту двигательная гиперактивность обычно уходит, но неспособность к обучению, недостаток внимания, неспособность сосредоточиться у большинства детей сохраняются. Гиперактивные дети вполне обучаемы. Таким детям для лучшего усвоения учебного материала нужно быть активными во время уроков.

Если не выявить таких детей, то они быстро превращаются в неуспешных. Каким будет такой ребенок, неуспешным или одаренным, зависит только от слаженности работы педагога, психолога и родителя.

Не надо жалеть времени и сил для работы с детьми. Результаты превзойдут ваши ожидания, если есть цель и система.

Научное издание

**Преимственность начального и основного общего образования: содержание,
технологии, результаты**

Сборник материалов
Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции

(1–2 марта 2016 г., г. Пермь, Россия)

В 2 частях

Часть 2

Редакционная коллегия:

Селькина Лариса Владимировна (главный редактор)
Худякова Марина Алексеевна (научный редактор)
Шабалина Ольга Валерьевна (научный редактор)

Редактор *О.В. Вязова*
Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 745

Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 0902 от 07.03.2014

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001

Подписано в печать 25.06.2016. Формат 60 x 90 1/16

Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать на ризографе

Усл. печ. л. 12,75. Уч.-изд. л. 10,8

Тираж 100 экз. Заказ № _____

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71
тел. (342) 238-63-12

Отпечатано в ООО «Форвард-С»
Россия, 614990, г. Пермь,
ул. Героев Хасана, 55а
(342) 20-55-441, 20-55-442, 20-55-443
(912) 881-89-73 — мобильный
Электронная почта: forward-s2011@yandex.ru