

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
*Факультет педагогики и методики начального образования*

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Электронный сборник статей  
по материалам XI Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции  
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»  
(27 февраля 2020 г., г. Пермь, Россия)

Пермь  
ПГГПУ  
2020

УДК 373.3.  
ББК Ч 420.02  
В 771

**Воспитание и обучение в современном культурно-образовательном пространстве начальной школы:** электрон. сб. ст. по матер. XI всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (27 февраля 2020 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманит. -пед. ун-т. – Пермь, 2020. – 475 с. – 25,0 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц, монитор SuperVGAразреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов, 1024 Мб RAM; Windows XP и выше; AdobeReader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь.

**ISBN 978-5-907287-59-4**

Представлены статьи, посвященные воспитанию и обучению в современном культурно-образовательном пространстве начальной школы. Сборник подготовлен по материалам XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова).

Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3.  
ББК Ч 420.02

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *М.А. Худякова* (под общ. ред.);

канд. пед. наук, доц., декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ *Л.В. Селькина*;

канд. филол. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *О.В. Шабалина*; канд. психол. наук, доц. *Е.В. Иванова*;

канд. филол. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *Н.А. Линк*; канд. пед. наук, доц. *В.А. Захарова*;

канд. пед. наук, доц. *Л.В. Волкова*, канд. филол. наук, доц. *Ю.В. Зверева*;  
ст. преподаватель *Ю.Л. Балашова*

канд. пед. наук, доц. *Ю.Ю. Скрипова*

Издается по решению редакционно-издательского совета  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907287-59-4

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОСТИЖЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. <i>Волкова Л.В.</i> «ПРОСТРАНСТВО» И «СРЕДА»: СООТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.....	10
2. <i>Аксенова Л.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЕСТИ АРГУМЕНТАЦИЮ В ДИСКУССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	16
3. <i>Алексеева Т.И.</i> ВИЗУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	20
4. <i>Белошистая А.В.</i> ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...24	
5. <i>Бондарь Е.В.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	29
6. <i>Вилесова Е.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА .....	38
7. <i>Габдулхаева Г.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ.....	43
8. <i>Герасимова Т.А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	48
9. <i>Детина Н.М., Лапаева О.В., Мишутинская О. В.</i> РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....	51
10. <i>Калабина Т.К., Вилесова Г.Л., Нырбцева Л.В.</i> «ПОГРУЖЕНИЕ В СМЫСЛЫ» ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ.....	56
11. <i>Круглова Т.Ю.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ПО МОРФЕМИКЕ И ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	62
12. <i>Логина Е.В., Якупова Н.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ (ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИНГАПУРСКИХ СТРУКТУР).....	67
13. <i>Маракулина Г.А., Астафьева Н.А.</i> ПОГРУЖЕНИЕ В МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ ИЛИ ОДИН УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ БЕЗ УРОКОВ.....	71
14. <i>Неустроева Э.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	74

15. <i>Оралова А.А.</i> КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	79
16. <i>Парашина Е.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ.....	84
17. <i>Перадзе М.Б.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	89
18. <i>Поварницына Е.Л.</i> НАХОЖДЕНИЕ ГЛАВНЫХ СЛОВ В ТЕКСТЕ ПРОСТОЙ ЗАДАЧИ.....	95
19. <i>Попова В.Н.</i> СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	100
20. <i>Сергеева Л.А.</i> РАСКРЫТИЕ СМЫСЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	102
21. <i>Скрипова Ю.Ю.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЛИТЕРАТУРЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	107
22. <i>Сорокина Н.А., Пушкина Н.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	115
23. <i>Хисматуллова Н.А.</i> РЕШЕНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	118
24. <i>Чеснокова С.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВДУМЧИВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	123
25. <i>Шарипова З.К.</i> ГОТОВНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ.....	127

## **Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

1. <i>Безина О.Б., Селькина Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	132
2. <i>Береснева Н.А.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	137
3. <i>Вострикова Е.Н., Горшкова Л.В.</i> РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ РАННЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «Я ВЫБИРАЮ».....	142
4. <i>Вотинцева В.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	145
5. <i>Елизарова Л.Ю., Демченко В.И.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	148

6. <i>Калинина Н.В., Жесткова Е.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРА.....	152
7. <i>Кобялковская Т.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	156
8. <i>Костарева М.В.</i> ОТЦОВСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	161
9. <i>Кропотова Ю.И.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ.....	164
10. <i>Кузнецова А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С МУЗЕЕМ.....	168
11. <i>Кузнецова К.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА.....	173
12. <i>Кузьмина Л.Л.</i> ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА «ИНФОУМЕЙКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ.....	178
13. <i>Лекомцева Г.Н., Максимова Н.В.</i> МУЗЕЙНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....	182
14. <i>Магданова М.П.</i> ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЯХ.....	186
15. <i>Маслакова Е.А.</i> ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. СТОИТ ЛИ ПРИУЧАТЬ ДЕТЕЙ К ТРУДУ? .....	190
16. <i>Микрюкова Л.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРМСКИЕ ПИСАТЕЛИ – ДЕТЯМ» В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	195
17. <i>Нечаева Ю.А.</i> ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА «МЫ В ПРОФЕССИИ ИГРАЕМ».....	198
18. <i>Пехотина Н.В.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	202
19. <i>Раимова Л.А.</i> ДОСТИЖЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	206
20. <i>Русинова С.В.</i> РЕБУС – АКТИВНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА – УЧИТЕЛЯ – СЕМЬИ.....	212
21. <i>Соловьева Л.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	216

22. <i>Тухтабаева К.М.</i> КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	220
23. <i>Ункенфуг Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	225
24. <i>Чикурова Е.Э.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	229
25. <i>Шехирева Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АРТ-ВИТРАЖ».....	235
26. <i>Ширяева С.Б.</i> КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ» КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	240

### **Раздел III. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ**

1. <i>Алибаи А.А., Митяева Н.И.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.....	245
2. <i>Антипова Н.А., Кузнецова И.В.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕРВОГО ОПЫТА РАБОТЫ С ПЛАТФОРМОЙ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	252
3. <i>Бабина Н.А.</i> СЕНСОМОТОРИКА НА УРОКАХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	256
4. <i>Балашова Ю.Л., Бузмакова К.В.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	259
5. <i>Булатова М.А.</i> УРОК – СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	267
6. <i>Вачегина Н.П., Гладких Е.А.</i> ЧТО ТАКОЕ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	271
7. <i>Дерикошма М.Н., Кдырбаева А.А., Рябова Е.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	275
8. <i>Зимина М.Д., Жесткова Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	282
9. <i>Жуйкова В.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО ЗАПАСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	286

10. <i>Иванова Е.В.</i> ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	292
11. <i>Ивкина Ю.М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С СОЗДАНИЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЕЛОВОГО СТИЛЯ.....	297
12. <i>Ившина И.В., Сесюнина Л.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	302
13. <i>Колотова Е.Ф., Сокольчик М.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ШКАЛИРОВАНИЕ» НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	308
14. <i>Левина Ю.В.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	312
15. <i>Лузина Н.А.</i> ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – ЭТО РЕАЛЬНОСТЬ.....	318
16. <i>Нагуманова Т.М., Федорова О.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ КУРСА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ (МДО) «ОДНИ И ТЕ ЖЕ ФАКТЫ ВЛИЯНИЯ МОГУТ ОЦЕНИВАТЬСЯ ЛЮДЬМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО-РАЗНОМУ»» (2 КЛАСС).....	322
17. <i>Симанова Н.В., Шабалина О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	326
18. <i>Слюнкова И.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	330
19. <i>Стручаева Т.М., Котова С.И.</i> ЭКСКУРСИОННАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАЩИМИСЯ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.....	335
20. <i>Хасанова С.В.</i> К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	340
21. <i>Чугаева К.А.</i> ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	346
22. <i>Шайдурова И.Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	355

#### **Раздел IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. <i>Бажина А.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ.....	362
2. <i>Гильфанова А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR КОДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	368

3. <i>Долматова Н.С., Бахрутдинова Р.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	372
4. <i>Дударева Л.В., Чернышева И.Н.</i> МЭЙНСТРИМИНГ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ.....	375
5. <i>Захарцова Т.И.</i> ПАРНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ У ДЕТЕЙ С РДА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1 КЛАССЕ.....	380
6. <i>Мулланурова Л.М.</i> КУБИКИ ИСТОРИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ЛОГОПЕДА.....	385
7. <i>Муштакова Ю.И., Дементьева В.В.</i> КОРРЕКЦИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	388
8. <i>Мясникова Н.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	394
9. <i>Сафонова М.М.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ.....	398
10. <i>Смольникова Л.Е.</i> ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ.....	403
11. <i>Черепанова Н.С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДОСКИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БИЗИБОРД» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	407
12. <i>Шеломцева Л.С.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	412
13. <i>Шестакова С.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	417

## **Раздел V. УПРАВЛЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. <i>Гаранина С.А., Худеева С.В.</i> ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	421
2. <i>Григорьева Е.В.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	425



3. <i>Дулепинских Е.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	429
4. <i>Дурмашева В.М.</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ УРОК» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	434
5. <i>Дьяконова Е.А.</i> МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	438
6. <i>Егоров К.Б., Захарова В.А.</i> ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ .....	446
7. <i>Емалева М.Г.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ.....	452
8. <i>Жадан С.С.</i> СТРАТЕГИЯ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	456
9. <i>Рябухин В.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	460
10. <i>Худякова М.А.</i> ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.....	464
11. <i>Шабалин О.М.</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	471

## Раздел I. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОСТИЖЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Волкова Лилия Викторовна***

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников  
факультета педагогики и методики  
начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

### **«Пространство» и «среда»: соотношение педагогических категорий**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема соотношения понятий «пространства» и «среда» как педагогических категорий, раскрывается их педагогическая сущность, выделяются их общие и отличительные характеристики. Основу разграничения данных дефиниций составляет средовой подход в воспитании Ю.С. Мануйлова.

**Ключевые слова:** пространство, среда, средовой подход в воспитании, личность.

***Volkova Liliia***

*Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,  
Department of Theory and Methods of  
Primary Education, Perm State  
Humanitarian-Pedagogical University,  
Perm  
e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

### **Learning space and learning environment: the relationship of concepts in pedagogy**

**Annotation.** The article deals with the problem of correlation between the concepts of “learning space” and “learning environment”, reveals their pedagogical essence, and highlights their

general and distinctive characteristics. The basis to define and distinguish the terms is the environmental approach in the education of Yu. S. Manuilov.

**Key words:** space, environment, environmental approach in education, personality.

Понятия «среда» и «пространство» в наши дни активно используются в разных сферах человеческой жизни в целом, и в педагогическом сообществе в частности. Их активно используют составители современных стратегий и различных концепций, разработчики многочисленных планов и программ развития образования.

Какой смысл несут эти два слова – «пространство» и «среда»? Как соотносятся между собой эти два понятия? В чем педагогический смысл этих понятий? Попробуем ответить на поставленные вопросы.

Представление о пространстве – одно из самых консервативных представлений, что обусловлено фундаментальностью и многомерностью последнего. Изначально в философии сложилось два трактования данной дефиниции.

Согласно первому (еще со времен Демокрита) под пространством понимается бесконечноеместилище вещей, арена движения тел. В этом смысле пространство – пустота. «Атомы носятся в пустом пространстве во всех направлениях» [1, с. 141]. Эта пустота независима, бесконечна и объективна.

Согласно другой трактовке, первоначально трактовке Аристотеля, который отрицал существование пустоты, пространство представляет собой «индивидуальное достояние чувственно-воспринимаемых (физических) тел» [4]. Пространство рассматривается как совокупность мест, занимаемых телами.

В современной философии пространство – это способ существования объективного мира, неразрывно связанный со временем [4].

Если обратиться к этимологии слова, то одна из существующих версий гласит, что слово «пространство» имеет праславянские корни (от *pro-storn-ьstvo*), от которых в числе прочего произошли: старославянское *пространьство*; русское и болгарское *пространство*, чешское *prostranstvi*. Все производные слова имеют значение «широкий», «просторный» [6].

В математике «пространство» в самом широком смысле – это множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые расстоянием между ними. Математическое «пространство» амбивалентно. Оно характеризуется такими, взаимоисключающими на первый взгляд, характеристиками, как протяженность и фрагментарность, прерывистость и непрерывность.

В физике, как и в философии, понятие «пространство» (как форма фиксации бытия и протяженность его существования) обычно связано с понятием «время», и эти категории дополняют друг друга.

С развитием науки представления о пространстве расширились. Помимо физического пространства, точнее физической формы пространства (бесконечное, межпланетное, трехмерное, параллельное, ...), начали выделять биологическую (жизненное, водное, степное, жилое, ...), психическую (замкнутое, воображаемое, ментальное, ...), социальную (доступное, рыночное, цифровое, игровое, смысловое, ...) и другие формы пространства. Это способствовало использованию данного термина не только в философии и физике, но и других областях научного знания. Так, в культурологии появилось словосочетание «культурное пространство», в географии – «географическое пространство», в праве – «правовое пространство» и т.д.

Педагогика нашла широкое применение понятию «пространство», оперируя такими категориями, как единое образовательное пространство, профессионально-педагогическое пространство, индивидуальное пространство обучающегося, воспитательное пространство школы, села, района, города и т.д.

Следует отметить, что в последнее время активно начинают использовать понятие «образовательное пространство». Впервые свое содержательное раскрытие это понятие получило в научной школе Л.И. Новиковой в 80-е годы прошлого века. Объяснялось оно также, как и воспитательное пространство, т.е. как педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей. Причем эту «среду надо уметь использовать в воспитательных целях, а единое пространство надо уметь создавать» [5, с. 141].

Все, изложенное ранее, показывает, что пока словосочетание «образовательное пространство» не имеет строго очерченного значения. Оно, по меткому замечанию Ю.С. Мануйлова, ассоциируется со своеобразным контейнером, в который помещается все, что угодно. Здесь встречаются и образовательные комплексы, и педагогические системы, и образовательные услуги, учебные процессы, воспитательные системы, образовательные организации разного уровня и многое другое. Это собирательное, маркировочное и на сегодняшний момент ни к чему не обязывающее словосочетание [2, с. 15].

Есть другое понятие – понятие «среда».

Среда как педагогическое понятие было известно еще в XIX века. В 20-е годы прошлого века существовало педагогическое средоведение и педагогика среды. В 70–80-е годы XX века проводились системные исследования среды. С конца XX века вплоть до настоящего времени среда как педагогическое понятие, явление, феномен, педагогическое

средство разрабатывалась и продолжает разрабатываться в двух аспектах: как эколого-психологический подход в психологии (В.А. Ясвин), как средовой подход в педагогике (Ю.С. Мануйлов).

В.А. Ясвин определил образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [7, с. 6]. В основе подхода – метод типологизации образовательной среды и методика векторного моделирования образовательной среды, которые, в свою очередь, базируются на типологии «воспитывающей среды» Я. Корчака и типологии «школьных типов» П.Ф. Лесгафта. Этот подход к среде имеет многочисленные широко апробированные инструменты и методики, которые, однако, не в полной мере обоснованы научно и базируются на тех типах школьников, которые существовали в XIX веке. Следовательно, не учитывают в полной мере современные реалии и особенности современных школьников.

Ю.С. Мануйлов определил среду и как условие и как средство воспитания. Этот подход, охватывая широкий спектр накопленных знаний о среде, представляет собой методологию, теорию и технологию.

Средовой подход как методология функционально рассматривает среду как *средоточение* чего-либо вокруг субъекта, как *окружающую* человека *среду*, как то, «*среди чего пребывает субъект*», предлагает взгляд на среду как средство воспитания [3, с. 76].

Средовой подход как теория базируется на утверждении, что через специально формируемую среду можно управлять процессом формирования и развития личности.

Средовой подход как технология предполагает последовательность управленческих и средообразовательных действий (средовое диагностирование, средовое проектирование и преобразование среды), обеспечивающих получение желаемого результата.

Средовой подход и как методология, и как теория, и как технология подтверждает положение о том, что среда способна развивать индивидуальность и формировать через определенный образ жизни социальный тип, что позволяет рассматривать ее (среду) как потенциальное средство управления становлением человеческой личности. Именно это положение, сколь простое по своей форме, столь важное по содержанию, необходимо учитывать в процессе поиска ответов на вопросы, связанные с пониманием сущности «среды».

При средовом подходе как определенной управленческой стратегии окружающее человека множество укладывается в три понятия: трофическая ниша, стихия и субъекты средообразовательного процесса (названные в теории средового подхода «меченые»), по причине того, что прежняя среда оставила сильный след в их образе мыслей, внутреннем и внешнем облике, а этот след (метка) выдает их устойчивую предрасположенность к чему-

либо и постоянную готовность действовать в определенном направлении свойственным им способом, и, следовательно, создавать определенную среду). Названные субстанциональные элементы среды дополняют суть ее природы как педагогического явления.

Профессор Ю.С. Мануйлов, продолжая исследования среды как педагогического феномена, предлагает три модели понимания среды и в связи с этим три модели возможностей развития в ней наличествующих потенций свободы выбора. Исследователь обращает внимание на синкретизм, неразрывность и целостность таких категорий, как свобода «В», свобода «ОТ», свобода «ДЛЯ».

Первая модель среды. Среда как некое средоточие чего-либо. Средоточие вещей, предметов, учебных пособий, мебели, программ, компьютеров, детских рисунков, людей и т.д. и т.п. Такое понимание среды приводит к постижению свободы «В», т.е. свободы в этом средоточии всего того, на что обращает внимание субъект.

Вторая модель среды. Среда как окружение. Окружающая среда – среда обитания и производственной деятельности и человечества, и группы людей, и конкретного человека, т.е. это все то, что человек воспринимает как свое окружение. В данном случае можно говорить о свободе «ОТ», свободе от окружения.

Третья модель среды. Среда как то, среди чего пребывает субъект, т.е. то, что выделяет субъект, с чем он взаимодействует, что способствует, с одной стороны, его формированию, с другой – развитию. Здесь уместно говорить о понимании категории свободы «ДЛЯ», свободы для выбора возможностей развития личности.

В современной системе образования, как представляется, важно такое понимание среды, где есть ограничения *свободы «В»* (в классе, в школе, в общении и т.д.), *свободы «ОТ»* (от правил, от требований, от законов и пр.), но есть широкие возможности *свободы «ДЛЯ»* (для выбора, для самоопределения, для развития и т.д. и т.п.).

Все три модели представляют среду как нечто среднее между человеком и окружающим его пространством, как средоточие множества вокруг единого, коим является Человек в целом. В нашем случае – ребенок, школьник, обучающийся, в частности. Среда сфокусирована на человеке как представителе вида, социальном типе и индивидуальности. Человек помещен в центр, среда образует периферию его питающую и воспитывающую

В образовательном пространстве центра нет, есть расстояние от точки до точки. Среда же, напротив, предполагает наличие центра, она должна кого-то окружать. Моделировать качества среды нельзя в отрыве от свойств ее обитателей. Среда – это обращенный к личности и переживаемый ею (в широком смысле) фрагмент пространства.

Такое понимание «пространства» и «среды» как педагогических категорий позволяет, вслед за Ю.С. Мануйловым, сделать ряд выводов.

Образовательное пространство – ноуменально, просто, обычно, среда – феноменальна, исключительна, невероятна.

Образовательное пространство абстрагировано от человека, среда конкретна и зависима от форм со-бытия конкретного индивидуума.

Пространство метафизично (отвлеченно, умозрительно), среда экзистенциальна (уникальна, персональна, более человечна, если можно так выразиться).

Образовательное пространство – лишь ресурс, некий резерв, потенциал формирования такого интегрального и масштабного средства, которым выступает среда. Поэтому можно говорить о среде как части пространства. При этом важно не забывать о метафизических тонких, но немаловажных отличиях. Данные понятия находятся в отношениях смежности, дополнительности, но не взаимозаменяемости. Когда говорим о пространстве, имеем ввиду широкий, номинальный, абстрактный ресурс. Когда говорим о среде, то предполагаем, в первую очередь человека, его взаимодействие с элементами среды и влияние среды на становление личности.

### Список литературы

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2005. – 544 с.
2. Мануйлов Ю.С. Соотношение понятий «пространство» и «среда» в контексте управленческой практики // Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: региональная политика, стратегия развития: материалы науч.-практ. конф., 28–29 октября 2003 г. / отв. ред. Ю.С. Мануйлов. – Н. Новгород: Нижегород. гуманит. центр, 2004. – С. 15–18.
3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2002. – 157 с.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. [Электронный ресурс] / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; пред. науч. ред. совета В.С. Степин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 26.02.2020).
5. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–143.
6. Этимологический онлайн-словарь русского языка Н.М. Шанского [Электронный ресурс]. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2004. – URL: <https://lexicography.online/etymology/shansky> (дата обращения: 25.02.2020).
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

*Аксенова Людмила Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Кишертская СОШ  
им. Л.П. Дробышевского»  
с. Усть-Кишерть  
e-mail: [ludmilaaksjonova@yandex.ru](mailto:ludmilaaksjonova@yandex.ru)*

### **Формирование умения вести аргументацию в дискуссии в начальной школе**

**Аннотация.** Умение аргументировано отстаивать свое мнение, не переходя в спор, слушать и слышать друг друга, уточнять позицию другого через вопросы важно для успешной социализации человека. В статье рассматривается важность формирования умения аргументировать в дискуссии собственную позицию.

**Ключевые слова:** аргументы, аргументация, дискуссия, позиция.

*Aksyonova Lyudmila Gennad'evna,  
a primary school teacher  
MBEI "The L.P. Drobyshevsky  
secondary school in Kishert"  
Ust'-Kishert'  
e-mail: [ludmilaaksjonova@yandex.ru](mailto:ludmilaaksjonova@yandex.ru)*

### **Formation of the ability to conduct arguments in discussions in primary school**

**Annotation.** The ability to argue for your opinion without going into a dispute, to listen and hear each other, to clarify the position of the other through questions is important for successful socialization of a person. The article discusses the importance of developing the ability to argue your own position in a discussion.

**Key words:** arguments, argumentation, discussion, position.

Школа полна противоречий и споров. Споры в детской среде легко перерастают в конфликты. Как избежать спора, но при этом суметь отстоять собственную точку? Для этого необходимо найти веские аргументы и, используя их, в дискуссии доказать верность своей позиции.



Умение «аргументации в дискуссии» относится к метапредметным результатам, а формирование этих результатов у школьников является одним из требований Федерального государственного стандарта общего образования. Метапредметные результаты достигаются обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности. Умение аргументировать противоположные точки зрения позволит научиться анализировать и сравнивать различные позиции, сопоставлять противоположные суждения, приводить веские аргументы – доказательства, объяснения и примеры для обоснования противоположных тезисов. Кроме того, умение понять противоположную точку зрения поможет либо укрепить свою позицию в споре, либо начать сотрудничать в разрешении какого-либо жизненного конфликта или проблемы.

Дискуссия – важнейшая форма коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. И если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе дискуссии лучшего взаимопонимания. Дискуссия представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых лицами, общающимися между собой. Позиции участников дискуссии должны относиться к одному и тому же предмету или теме. Это придает общению необходимую связность. Тема дискуссии формулируется в некотором утверждении. Оно – источник дискуссии, ее исходный пункт.

Цель дискуссии – достижение определенной степени согласия ее участников относительно дискутируемого тезиса.

Используемые в дискуссии средства должны, как правило, признаваться всеми, кто принимает в ней участие.

Аргументация в дискуссии – это спор по правилам, который учит отстаивать свою точку зрения. Поэтому важно как можно раньше учить школьников аргументировать, подбирать наиболее веские доказательства своей позиции.

Так, в третьем классе была проведена дискуссия на тему «**Исполнение желания**». Для работы были привлечены следующие источники: видеотрек и иллюстрации сказок, так как в младшем школьном возрасте нужно учить аргументировать на близком и понятном детям материале.

Предложенная тема актуальна, так как именно дети чаще всего загадывают желания.

**Цель:** формирование умения отстаивать свою позицию, мнение, используя различные источники информации.

**Задачи:** учить находить аргументы и задавать уточняющие и проблемные вопросы; развивать умение сотрудничать для решения общей проблемы; воспитывать культуру общения.

### Ход занятия

#### I. Определение темы и цели дискуссии.

- Добрую сказку помню я с детства,

Хочу, чтобы сказки любили и вы.

Пусть подкрадутся к самому сердцу

И зародят в нем зерно доброты.

- Добрый день, дорогие друзья! Рада встрече с вами я. Скажите, вы любите сказки?

- Я тоже люблю сказки. По сказкам режиссеры ставят фильмы, мультфильмы.

Художники пишут картины, рисуют пазлы. Сегодня я приготовила пазлы по сказкам. Помогите, пожалуйста, собрать их.

- Возьмите элемент пазла и найдите его место на образце. Займите место возле стола, где разместился ваш пазл. (разбирают по элементу пазла, собирают пазл – формируются команды) (пазлы «золотая рыбка», «лампа Алладина»)

- Какие сказки вы узнали? Что их объединяет? (исполнение желания)

- Сформулируйте тему занятия. (НА ДОСКУ прикрепить слово ЖЕЛАНИЯ)

- Что такое желание?

- Когда вы загадываете желание?

- Ребята, хорошо ли, что желание исполняется?

- Сегодня мы будем учиться доказывать предложенную позицию. (на столы поставить позиции: «ХОРОШО, ЧТО ВСЕ ЖЕЛАНИЯ ИСПОЛНЯЮТСЯ», «ХОРОШО, ЧТО НЕ ВСЕ ЖЕЛАНИЯ ИСПОЛНЯЮТСЯ»).

#### II. Проведение дискуссии.

- Прочитайте позицию.

- Посмотрев фрагменты м/ф «Цветик-семицветик», каждая группа выберет примеры, подтверждающие вашу позицию. (на доску прикрепить предложенные позиции)

- Обсудите в группе ваши подтверждающие примеры. Карточка зеленого цвета поможет вам в составлении ответа.

#### Карточка-помощница

1. Выберите фрагменты – примеры, подтверждающие вашу позицию.

2. Обсудите в группе выбранные подтверждающие примеры.

Ответ начните с предложенной позиции.

Время работы – 2 минуты.

- Ребята, внимательно выслушайте ответы ребят. Они вам пригодятся для дальнейшей работы. Отвечающий встает и четко проговаривает свое мнение, обращаясь к другой группе.

- Ребята, можно ли примерами из других сказок подтвердить наши высказывания?

- Выполнить работу помогут карточки белого цвета на вашем столе.

(КАРТОЧКИ с иллюстрациями сказок: «По щучьему веленью», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Волшебная лампа Алладина», «Золушка», «Снежная королева»)

Карточка-помощница:

1. Выберите сказку, в которой подтверждается позиция.

2. Составьте высказывание: «Хорошо, что....». Это подтверждается в сказке.... (пример).

- Вы внимательно слушали друг друга. Сейчас будем учиться задавать вопросы. В этом вам могут помочь карточки желтого цвета.

Карточка-помощница

1. Составьте уточняющий вопрос для другой команды по выбранной ими сказке. Используйте фразу «*Правильно ли мы поняли, что .....*»

2. Составьте проблемный вопрос по М/Ф «Цветик-семицветик». Используйте вопрос **ПОЧЕМУ?**

На работу 3 минуты.

ГРУППЫ ЗАДАЮТ ВОПРОСЫ ПО ОЧЕРЕДИ: сначала уточняющий, затем проблемный.

- Ребята, почему важно доказывать свою позицию? (чтобы вас правильно поняли, чтобы не было спора, может в жизни пригодиться)

- Сегодня вы доказывали предложенную вам позицию. Ребята, если в процессе работы ваша позиция «ХОРОШО, ЧТО ВСЕ (НЕ ВСЕ) ЖЕЛАНИЯ ИСПОЛНЯЮТСЯ» поменялась, встаньте возле того стола.

(ЕСЛИ ПОМЕНЯЛОСЬ МНЕНИЕ, СПРОСИТЬ, ПОЧЕМУ)

- Ребята, желаю вам уметь доказывать свою позицию и правильно задавать вопросы.

### **III. Рефлексия.**

- Ребята, давайте оформим свой **цветик**.

Если вы активно помогали группе в работе – зеленый листочек. Если старались, но не все получилось – желтый листочек; если ничем группе не помогли – бледного цвета.

Если у вас было отличное настроение, приклейте красный лепесток; если настроение было хорошим, то голубой лепесток. Если же на занятии настроение испортилось, то бледный.

- Ребята, какие же замечательные цветики получились!

- Ребята, а полезно ли было для вас занятие?

**Продолжите фразу.**

- Сегодня я узнал, что...

- Сегодня я понял, что...

- Сегодня я убедился, что...

Умение аргументировано отстаивать свое мнение, не переходя в спор, слушать и слышать друг друга, уточнять позицию другого через вопросы важно для успешной социализации человека.

*Алексеева Татьяна Ивановна*  
*старший преподаватель кафедры*  
*теории и методики начального*  
*и дошкольного образования института*  
*образования и социальных наук,*  
*Псковский государственный*  
*университет г. Псков*  
*e-mail: [Grintat666@yandex.ru](mailto:Grintat666@yandex.ru)*

### **Визуальные способы формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем при изучении геометрического материала в начальной школе**

**Аннотация.** Раскрывается проблема обеспечения педагогов-практиков методическим инструментарием формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (ППУД) «постановка проблемы» и «решение проблемы» посредством использования визуализированных учебных проблемных заданий. Показано, что использование визуализированных учебных проблемных заданий предназначено для становления и отработки у младших школьников структурных составляющих сложных обобщенных интеллектуальных умений «формулирование проблемы» и «решение проблемы».

**Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия «постановка проблемы», «решение проблемы», визуализация.

*Alekseeva Tatyana Ivanovna*

*Senior teacher of the Department of Theory  
and Methodology of Primary and  
Preschool Education of the Institute of  
Education and Social Sciences,  
Pskov State University Pskov  
e-mail: [Grintat666@yandex.ru](mailto:Grintat666@yandex.ru)*

## **Visual ways of forming cognitive universal educational actions of setting and solving problems when studying geometric material in primary school**

**Annotation.** The problem of providing teachers-practitioners with methodological tools for formation of cognitive universal educational actions in younger schoolchildren «problem setting» and «problem solving» through the use of visualized educational problem tasks is revealed. It is shown that the use of visualized educational problem tasks is intended for formation and development in younger schoolchildren of structural components of complex generalized intellectual skills «problem formulation» and «problem solution».

**Key words:** cognitive universal educational actions «problem setting», «problem solving», visualization.

Актуальность статьи объясняется тем, что в образовательной деятельности начальной школы педагогами-практиками ощущается острый дефицит методического инструментария формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем.

Направляющим началом процесса формирования обозначенных универсальных учебных действий может выступать визуализация учебного проблемного задания.

Для понимания важности педагогического управления процессом формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем у младших школьников следует вспомнить, что само понятие «визуализация» означает «представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия» [1, с. 38].

Представление проблемы «в удобной для зрительного восприятия» форме предоставляет возможность оптимизировать процесс преобразования младшим школьником возникших у него чувственных образов, инициирующих перцептивные, имажинативные,

мыслительные, речевые умения, приемы и операции [2], входящие в сложные обобщенные интеллектуальные умения «формулирование проблемы» и «решение проблемы».

Формирование у младшего школьника «умения формулировать проблему» предполагает в образовательной деятельности начальной школы «осознание противоречия» младшим школьником, а также «постановку обобщенного проблемного вопроса» совместно с педагогом.

«Умение решать проблемы» представляет собой «умение выдвигать предположения, первоначальные идеи», «умение доказывать гипотезы», «умение проверять доказанные гипотезы» [2].

Цель настоящей статьи заключается в представлении типовых визуализированных учебных проблемных заданий, используемых в качестве методического инструментария, предназначенных для становления и отработки у младших школьников структурных составляющих ПУУД «постановка проблемы» и ПУУД «решение проблемы».

Описанные в настоящей статье типовые учебные задания были апробированы нами в образовательной деятельности младших школьников, обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» и МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8» г. Пскова.

Проиллюстрируем сказанное примером фрагмента урока математики в 3-м классе по теме: «Окружность. Круг» [3, с. 94].

Так, с целью формирования у младших школьников умения осознавать проблему педагог-практик обеспечил визуальное сопровождение следующего проблемного задания

Задание.

*Третьеклассники Аня и Ваня с большим интересом наблюдали за цирковым шоу с акробатами, стоящими на дрессированных лошадях.*

*Аня: «Смотри, лошади идут по кругу, друг за другом, ими управляет дрессировщик».*

*Ваня задумался: «А разве можно ходить по кругу? Ведь круг – это вся арена. Они ведь ходят не по всей арене, а только по ее краю».*

Визуальное подведение третьеклассников к осознанию противоречия, возникающего между научными и практическими житейскими знаниями о том, что такое круг и окружность «подкреплялось демонстрацией педагогом-экспериментатором предметов, напоминающих по форме круг (циферблат часов, баранок, тарелка, пуговица, обруч), «наводящей» учащихся на осознание противоречия в отождествлении формы окружности форме круга, активизируя *перцептивные соизмерительные умения, мыслительные умения анализа, сравнения* («у обруча и баранка круглая форма, но внутри пустота»).

Дальнейшее приближение у младших школьников к постановке частных дополнительных вопросов подкреплялось визуализацией круглой крышки для консервирования и резинки, располагающейся под крышкой. Уподобляя резинку окружности, педагог акцентировал внимание учащихся на том, что окружность – это не круг, а его граница, инициировав постановку уточняющего проблемного вопроса школьниками: «Предположите, в чем отличие резинки и крышки?».

Выполняя речевые и перцептивные действия по сличению и словесному обозначению визуально предъявленных образов окружности (резинки) и круга (крышки) младшие школьники смогли сформулировать совместно с педагогом обобщенный проблемный вопрос: «Чем окружность отличается от круга?»

Антиципация ответа на данный проблемный вопрос обеспечивалась дальнейшей визуальной поддержкой математического задания.

*Задание. Обведите шаблон круга зеленым карандашом. Заштрихуйте ту часть листа, которую ограничивает линия.*

«Визуально-логически» младшие школьники перешли к формулировке гипотезы о том, что «окружность – это линия, а круг – это часть плоскости, что внутри; окружность можно начертить, а круг – можно вырезать».

На этапе аргументации достоверности сформулированной гипотезы учитель «подводил» школьников к формулированию аргументов, предложив установочную практическую работу по построению окружности с помощью циркуля по алгоритму:

- 1. Ставим карандашом произвольную точку на листе бумаги.*
- 2. Берем циркуль и линейку.*
- 3. С помощью линейки устанавливаем раствор циркуля, равный 5 см.*
- 4. Не меняя раствора циркуля на листе бумаги устанавливаем ножку циркуля с иглой в точку и проводим по часовой стрелки.*

Выполнение практической работы позволило учащимся предвосхитить обнаружение отношений между образами окружности и круга, облегчив формулировку сложноподчиненного предложения, подтверждающего истинность гипотезы: «если окружность – это замкнутая линия, построенная с помощью циркуля, то круг – это та часть плоскости, границей которой является окружность».

Этап проверки третьеклассниками найденного способа решения проблемы обеспечивался выполнением задания по схематическому иллюстрированию правомерности ряда утверждений с кванторами общности и существования.

*Задание. Прочитайте высказывания. Найдите одинаковые высказывания:*

- а). «Каждая окружность является границей круга».*

б). «Круг и его граница имеют один центр».

в). «Для всякого круга границей является окружность».

Докажите истинность каждого суждения графически.

Таким образом, представленные в статье типовые визуализированные учебные проблемные задания обладают значительным потенциалом для становления у учащихся начальной школы составляющих ПУУД «постановка проблемы» и ПУУД «решение проблемы».

### Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Алексеева Т.И. Тактика диагностирования и стратегии формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблемы // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 46–50.

3. Моро М.И. Математика. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

***Белошистая Анна Витальевна***

*доктор педагогических наук, профессор*

*кафедры математики, физики*

*и информационных технологий;*

*Мурманский Арктический*

*государственный университет,*

*г. Мурманск*

*e-mail: [beloshistayaav@email.su](mailto:beloshistayaav@email.su)*

### **Достижение планируемых результатов в процессе освоения дисциплин начального общего образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос достижения планируемых результатов в процессе освоения дисциплин начального общего образования, который собственно является вопросом создания системы обеспечения и контроля качества начального образования. Предлагается модель взаимосвязанной универсально-технологичной



предметной и методической подготовки учителя начальных классов и предметной образовательной технологии обучения младшего школьника.

**Ключевые слова:** планируемые результаты обучения, контроль качества начального образования, оценка качества образовательной деятельности учителя, методическая и предметная подготовка педагога, средства и способы обеспечения адекватного качества этой подготовки.

***Beloshistaya Anna Vitalievna***

*Doctor of Education, Professor*

*Department of Mathematics, Physics and  
Information Technology; Murmansk Arctic  
State University, Murmansk*

*e-mail: [beloshistayaav@email.su](mailto:beloshistayaav@email.su)*

### **Achievement of planned results in the process of mastering the disciplines of primary general education**

**Annotation.** The article considers the issue of achieving the planned results in the process of mastering the disciplines of primary general education, which in fact is a matter of creating a system for ensuring and quality control of primary education. A model of an interconnected universal technological subject and methodological training of primary school teachers and subject educational technology of teaching a younger student is proposed.

**Key words:** planned learning outcomes, quality control of primary education, assessment of the quality of educational activities of teachers, methodological and subject training of teachers, means and methods to ensure adequate quality of this training.

Достижение планируемых результатов в процессе освоения дисциплин начального общего образования – это проблема, сравнимая по возрасту с самой системой начального общего образования (фактически со времен Я.А. Коменского). Однако, современная трактовка (содержательное наполнение) этого термина кроме предметных результатов, подразумевает также метапредметные и личностные результаты (как теперь модно выражаться: сформированность компетенций). И это в корне меняет суть проблемы, хотя абсолютное большинство педагогов – практиков этой перемены не замечает. Опросы учителей показывают, что большинство учителей полагает, что вопрос анализа достижения планируемых результатов обучения – это вопрос диагностики качества обучения, т.е.

проверки уровня сформированности знаний, умений и навыков у ребенка (ОГЭ, ЕГЭ и т.п.). Отсюда вывод, казалось бы, лежащий на поверхности: вся проблема упирается в создание адекватных и удобных для использования диагностик. И поэтому в последние почти 20 лет (с первых лет введения ЕГЭ) происходит то, что происходит: огромные силы, средства, время тратится на создание и ежегодную переделку этих контрольно-измерительных материалов (причем делают это не те, кто учит, а те, кто хочет контролировать качество обучения). А те, кто учит, вынуждены тратить огромное количество сил, времени и здоровья (своего и детского), чтобы угнаться за этими бесконечными переделками и нововведениями в системе контроля. И очень многим при этом кажется, что вот создадим, наконец идеальные контрольно-измерительные материалы, и все будет «в шоколаде». Но ведь КИМы измеряют только актуальный уровень достижения предметных результатов (и даже этот вопрос является содержанием яростной дискуссии среди профессионалов-предметников), а как насчет метапредметных и личностных результатов? К сожалению, ответа на этот вопрос нет. Потому что дать на него простой и ясный ответ невозможно: можно выяснить, знает ли ребенок таблицу умножения, но нельзя выяснить, какие метапредметные или личностные результаты это знание дает самому ребенку. Потому что направления этих диагностик (если бы они существовали) было бы диаметрально противоположным: КИМы ориентированы на контроль ЗУНов ребенка, а формирование и развитие метапредметных и личностных результатов в интеллектуально-познавательной и эмоционально-коммуникативной сфере ребенка – это вопрос **оценки качества образовательной деятельности педагога** (в смысле образовательно-развивающей, а не только обучающей).

40 лет непосредственной образовательной деятельности с детьми всех возрастов (от детского сада до высшей школы) утвердили автора этой статьи в том, вопрос контроля качества образования (достижения планируемых результатов) напрямую связан с тем, **как** ребенка учили (не столько чему, сколько – как!). Ведь согласитесь: стандарт начального общего образования в целом задает всей этой системе единый объем предметных позиций. Причем, по большому счету, этот объем почти одинаков для образовательных систем всего мира и практически не меняется уже лет 100 (хотя «в народе» имеет место убеждение, что программы и учебники усложняются). И если принять этот тезис, как основной, то становится очевидным, что рассматривать вопрос контроля качества начального общего образования следует как часть системы в русле единой методической проблемы, которая должна рассматриваться как система, включающая в себя не только образовательный процесс в начальной школе, но и образовательный процесс подготовки педагога. В качестве системы современным считается использовать систему, именуемую технологией.

Теоретически вопрос о том, что такое образовательная технология разработан достаточно хорошо. Существует не один учебник «Современные образовательные технологии» для системы высшего образования. Выявлены основные составляющие полноценной образовательной технологии (концептуальная составляющая и содержательно-процессуальная), и критерии технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Обратим внимание на три последних критерия, поскольку именно они обуславливают «жесткость» конструкции под названием «технология». **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. **Эффективность**, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, а также непременно должны **гарантировать** достижение определенного стандарта обучения (иными словами, достижение планируемых результатов уже априори заложено в технологию, и не должно быть вопросом отдельного рассмотрения). **Воспроизводимость** – подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, и практически независимо от опыта, стажа, возраста и личностных особенностей педагога. Как телефон, который должен звонить в любых руках, образовательная технология должна **гарантировать** достижение определенного стандарта обучения (планируемых результатов) по своей сути. Причем независимо от места и условий, в которых эта технология используется.

Вопрос: имеются ли такие технологии в предметных областях? Ответ: в предметных областях технологий, отвечающих всем предъявленным требованиям, как не было, так и нет. Даже в начальной школе, где понятие «технология» утвердилось в качестве дежурного термина уже лет 20 как, полноценных образовательных технологий нет. И справедливости ради необходимо отметить, что этим термином пользуются только учителя, когда пишут всякие официальные бумаги. Авторы же учебников для начальной школы этим термином не пользуются, поскольку очевидно, что учебник – это не технология, это только содержание, а решающим фактором усвоения этого содержания является процессуальная часть урока, которая в учебнике никак не может быть задана. Опытные методисты прекрасно знают: можно дать нескольким учителям одну и ту же страницу учебника и затем увидеть несколько совершенно разных уроков, как по структуре, так и по стилю, и по результативности. Как говорил незабвенный профессор Преображенский (герой повести Булгакова «Собачье

сердце»): «Разруха – она у нас в голове!», так и качество (технологичность) урока – она в голове учителя, ведущего этот урок. Учителя часто думают, что качество урока зависит от учебника, отсюда и жалобы: дайте нам хороший учебник и мы будем хорошо учить. У меня часто спрашивают: а вы какой учебник бы взяли, какого автора? И ответ многих удивляет: мне все равно, какой учебник, если у меня «в голове» есть планируемые результаты обучения (как предметные, так и метапредметные и личностные), вне зависимости от учебника, я построю урок, ориентированный на их достижение.

Таким образом, я полагаю, что вопрос качества образовательной деятельности педагога является необходимой частью технологичного процесса обучения, ориентированного на достижение планируемых результатов обучения. А обеспечить это качество может только соответствующая методическая подготовка учителя. Универсально-технологичная, позволяющая работать с любым учебником (как существующим, так и вновь появляющимися) так, чтобы в любом случае достигать планируемых результатов обучения как предметных, так и метапредметных, и личностных.

И таким образом, мы выходим на совершенно другой уровень анализа проблемы, поскольку вопрос соответствующей подготовки учителя – это уже область высшего и средне-профессионального обучения. А эти области никогда не рассматривались в отечественном образовании как неразрывно спаянные. Хотя интуитивно это понимают все, даже далекие от школы родители детей, определяя ребенка в школу, стараются через «сарафанное радио» выяснить, что за учитель будет учить его ребенка. И, по возможности, стремятся к определенному учителю.

Сформулируем итог приведенных выше размышлений: достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) в процессе освоения дисциплин начального общего образования напрямую зависит от качества универсально-технологичной подготовки учителя. А это означает, что для решения этой проблемы необходимо основное внимание уделять не созданию новых учебников для начальной школы (их и так слишком много), а разработке процессуальной стороны образовательных технологий для подготовки учителя к работе в начальной школе. Ибо именно качественно разработанная процессуальная часть образовательной технологии будет обеспечивать достижение планируемых результатов, как в предметной области, так и в области метапредметных и личностных новообразований.

**Бондарь Елена Викторовна,**  
магистрант 1 курса факультета  
педагогике и методике начального  
образования, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
МБОУ «Чермозская СОШ  
им. В. Ершова»

e-mail: [ebo2013@yandex.ru](mailto:ebo2013@yandex.ru)

Научный руководитель

**Худякова Марина Алексеевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников факультета педагогики  
и методике начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь

e-mail: [matigx@pspu.ru](mailto:matigx@pspu.ru)

### **Практические работы по математике как средство формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность организации практической деятельности обучающихся на уроках математики через выполнение практических работ, направленных на развитие общих математических умений и познавательных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** новая редакции ФГОС НОО, познавательные универсальные учебные действия, практическая деятельность, практическая работа.

**Bondar E. V.,**

the undergraduate of 1 course of faculty of  
pedagogy and methodology of primary  
education the teacher of initial classes  
qualification category,

*MBOU «Cherkassy SOSH im. V. Ershova»*

*e-mail: [ebo2013@yandex.ru](mailto:ebo2013@yandex.ru)*

*Scientific adviser*

***Khudyakova Marina Alekseevna***

*candidate of pedagogical Sciences,*

*associate Professor, head. department of*

*theory and technology of teaching and*

*education of younger students of the faculty*

*of pedagogy and methods of primary*

*education, Perm state humanitarian and*

*pedagogical University, Russia, Perm*

*e-mail: [mamigx@pspu.ru](mailto:mamigx@pspu.ru)*

### **Practical work in mathematics as a means of forming the younger schoolchildren's cognitive universal educational actions**

**Annotation.** The article considers the possibility of organizing the practical activities of students in mathematics through the implementation of practical work aimed at the development of general mathematical skills and cognitive universal educational actions.

**Key words:** new edition of GEF NOU, cognitive universal educational actions, practical activities, practical work.

В XXI веке в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования: предметным, метапредметным и личностным.

В новой редакции ФГОС НОО (2019 г.) овладение познавательными универсальными учебными действиями включает:

- использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проведение по предложенному плану опыта (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировку выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- установление основания для сравнения; формулировку выводов по его результатам;

- объединение частей объекта (объекты) по определенному признаку;
- определение существенного признака для классификации; классификацию несложных объектов;
- использование знаково-символических средств для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанное использование базовых межпредметных понятий и терминов, отражающих связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

Таким образом, в новой редакции ФГОС НОО делается акцент на практическую деятельность школьников [8], которая должна реализоваться через все учебные предметы, в том числе – математику. Организация практической деятельности обучающихся на уроках математики возможна через выполнение практических работ.

Практические работы позволяют полнее и сознательнее уяснить математические зависимости между величинами; ознакомиться с измерительными и вычислительными инструментами и их применением на практике; установить более тесные связи между различными разделами курса математики и между различными школьными курсами. Практические работы способствуют освоению познавательных УУД, решению задачи повышения эффективности и качества образования. Проведение практических работ с учащимися вносит разнообразие в уроки математики; повышает активность и самостоятельность учащихся на уроке; способствуют повышению качества знаний учащихся по математике; делает абстрактные теоретические положения понятными, доступными, наглядными [5, 6].

И.П. Подласый высказывает мысль о том, что практическая работа – это «источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения» [7]. Практические работы, составляют часть содержания предмета, в них находят отражение методы исследования, свойственные наукам, основы которых изучаются в начальной школе. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета.

Для разработки содержания и структуры практических работ по математике был проведен анализ школьных учебников УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой [3, 4] и УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеева [1, 2] по критериям:

- 1) наличие готовых практических работ, их тематика и структура;
- 2) наличие заданий практического характера;
- 3) выбор тем и разделов начального курса математики, на которых возможна организация и проведение практических работ.

В результате сравнительного анализа было выявлено, что в учебниках математики для начальной школы Н.Б. Истоминой и Г.В. Дорофеева практические работы и задания практического характера представлены незначительно. Сравнительная характеристика в соответствии с описанными ранее критериями представлена в таблице.

УМК «Гармония», учебник математики Н.Б. Истомина	УМК «Перспектива», учебник математики Г.В. Дорофеева
1) наличие готовых практических работ	
нет	4
2) наличие заданий практического характера	
1 %	2 %
3) выбор тем и разделов начального курса математики, на которых возможна организация и проведение практических работ	
Плоские и объемные фигуры	Равные фигуры
Многогранники. Куб. Параллелепипед	Прямоугольный параллелепипед
Площади фигур	Площади фигур
Единицы площади	Единицы площади
Площадь и периметр прямоугольника	Площадь прямоугольника

Анализ результатов третьего критерия свидетельствует, что практические работы возможно и целесообразно проводить при изучении разделов «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины». Именно эти разделы легли в основу проектирования комплекса практических работ для учащихся 3-го класса.

В комплексе практических работ собраны задания практического характера, направленные на развитие общих математических умений и познавательных универсальных учебных действий:

- определять, какая информация нужна для решения задачи
- отбирать источники информации, необходимые для решения задачи
- извлекать информацию из текстов, таблиц, схем и иллюстраций;
- делать выводы на основе проведенного наблюдения, опыта сравнивать и группировать факты и явления;
- использовать знаково-символические средства (схемы, диаграммы) для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.

Разработанные практические работы в количестве 15 штук были оформлены в виде рабочей тетради на печатной основе, в приложении которой для младших школьников предложен разрезной материал для выполнения каждой практической работы.

Приведем примеры практических работ и покажем, какие познавательные УУД формировались у младших школьников в ходе их выполнения.

*Пример 1. Практическая работа «Прямоугольный параллелепипед»*



**Оборудование:** рабочая тетрадь на печатной основе, два деревянных макета куба (один распилен), ножницы, цветные карандаши или фломастеры.

1. Макет деревянного куба распилили на две части. Рассмотрите их. Как можно назвать получившиеся объемные фигуры?

Сформулируйте вывод и запишите: \_\_\_\_\_

2. Вырежи фигуру (приложение 8), состоящую из 6 прямоугольников. Сложи ее по линиям сгиба. Рассмотрите внимательно получившуюся модель объемной фигуры. Что ты заметил? Подумай, как можно назвать полученную модель фигуры?

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_.

Как ты думаешь, почему такой параллелепипед называют прямоугольным параллелепипедом?

3. Сравни полученную модель объемной фигуры (тела) с частями, которые были получены при распиливании куба. Что общего у этих тел?

Вернись в задание 1 и запиши название полученных объемных фигур (тел).

4. Рассмотрите бумажную модель объемной фигуры. Назови элементы, из которых она составлена. Сосчитай количество вершин, ребер, граней.

**Сделай вывод:** У прямоугольного параллелепипеда:

\_\_\_\_\_ вершин, \_\_\_\_\_ граней, \_\_\_\_\_ ребер.

5. Обведи одним тем же цветом равные ребра прямоугольного параллелепипеда.

**Сделай вывод:**

- Сколько карандашей разного цвета потребовалось? \_\_\_\_\_

- Сколько ребер прямоугольного параллелепипеда выходит из каждой его вершины? \_\_\_\_\_

- Как они окрашены на твоей модели? \_\_\_\_\_

- Сколько равных граней у прямоугольного параллелепипеда? \_\_\_\_\_

- Как они расположены? \_\_\_\_\_

- Сколько граней параллелепипеда сходится в каждой вершине? \_\_\_\_\_

- Как окрашены ребра этих граней на твоей модели? \_\_\_\_\_

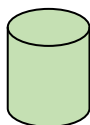
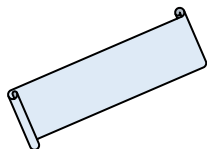
6. Соедини две деревянные модели параллелепипеда. Какую геометрическую фигуру получили? \_\_\_\_\_

Можно ли назвать куб прямоугольным параллелепипедом? \_\_\_\_\_

Докажи: \_\_\_\_\_

Сделай вывод: \_\_\_\_\_

7. На рисунке найди предметы, которые имеют форму куба (обведи их в круг). Найди предметы, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда. Их также обведи в круг



Что ты заметил? \_\_\_\_\_

Отметь  верные утверждения:

У прямоугольного параллелепипеда все грани прямоугольники.

Куб – это прямоугольный параллелепипед.

У прямоугольного параллелепипеда 8 граней.

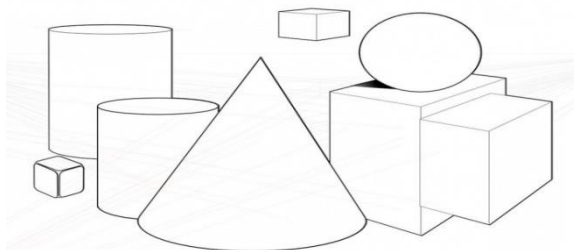
У куба все ребра равны.

У куба 6 вершин.

В прямоугольном параллелепипеде противоположные грани равны.

Оцени результат своей работы –

**!! Д.З.:** Раскрась только те фигуры, которые являются прямоугольным параллелепипедом.



*Пример 2. Практическая работа «Треугольная пирамида»*

### ЧАСТЬ 1

Оборудование: простой карандаш, линейка, лист бумаги, ножницы, клей.

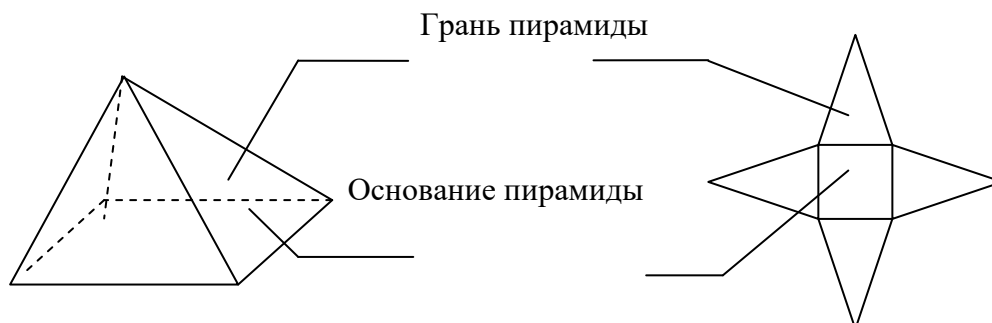
### Пирамиды

Ты уже знаешь, что Древний Египет является родиной геометрии. Необыкновенного мастерства достигли египтяне и в строительстве. Их сооружения – пирамиды – сохранились до сегодняшнего дня, хотя построены они более 4600 лет назад. На строительство пирамид египтяне тратили десятки лет. Их грани идеально ориентированы по сторонам света,

необыкновенно ровные и имеют правильные формы. До сегодняшнего дня исследователи не могут объяснить, как удалось египтянам добиться такой точности.

В основании пирамиды лежит квадрат, а все грани – равнобедренные треугольники. У многих пирамид периметр грани, треугольника, равен периметру основания – квадрата.

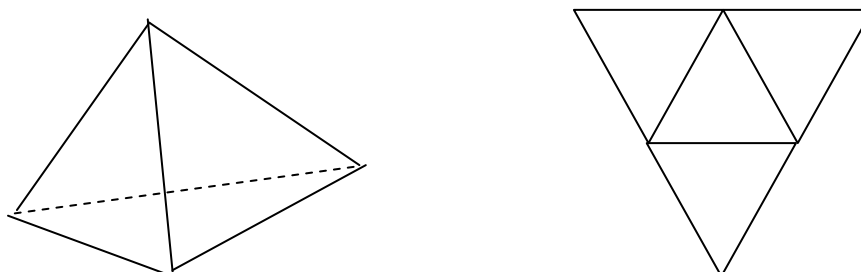
А знаешь ли ты, как выглядят египетские пирамиды?



**1.** Склей из бумаги модель египетской пирамиды. Для того чтобы твоя пирамида была достаточно большой, сделай основание, периметр которого равен 24 см.

Все египетские сооружения имеют форму четырехугольной пирамиды (в их основании лежит четырехугольник). Однако существуют и другие виды пирамид, например, треугольные. В основании таких пирамид лежит треугольник.

**2.** Рассмотрите развертку треугольной пирамиды. Из скольких треугольников она состоит? Все треугольники, составляющие поверхность этой пирамиды, равны (имеют одинаковые длины сторон). Склей из бумаги модель такой пирамиды.



- Сколько вершин у получившейся пирамиды? \_\_\_\_\_
- Сколько граней? \_\_\_\_\_
- Сколько ребер? \_\_\_\_\_

**3.** Используя любые источники информации, заполни таблицу «Египетские пирамиды».

Египетские пирамиды

№	Название египетской пирамиды	Высота, м
1		
2		
3		

Сформулируй вывод по результатам проделанной работы.

4. Запиши как можно больше названий предметов, имеющих форму пирамиды: \_\_\_\_\_

**Оцени результат своей работы** ○

**!! Д.З.:** найди информацию о пирамидах Древнего Египта (пирамиде Хеопса) или о пирамидах американских племен майя и ацтеков. Подготовь краткий рассказ об одной из них (на выбор). Это задание ты можешь выполнить в паре или группе.

Таким образом, в ходе выполнения данных практических работ у обучающихся формировались следующие познавательные УУД:

- умение конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке;
- умение проводить по предложенному плану опыт;
- умение формулировать выводы по результатам;
- умение понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности.

Практические работы по математике можно использовать при изучении нового материала на этапах открытия нового знания, первичного закрепления, самостоятельной работы с самопроверкой по образцу, включения в систему знаний и повторения, на усмотрение учителя.

Практическая работа может быть использована в качестве домашнего задания, как для закрепления нового материала, так и в целях повторения изученного материала ранее.

Практические работы могут выполняться учениками: индивидуально, в паре, группе или коллективно.

Проверка и оценка выполнения практической работы осуществляются с помощью сигналов «Светофора». По окончании каждой практической работы детям предлагается оценить свой результат с помощью сигнала «Светофора», для самооценки выполненной работы. Если все задания выполнены учеником, верно, то сигнал закрашивается учеником карандашом зеленого цвета, если допустил 1–2 ошибки, испытывал трудность при выполнении заданий, сигнал закрашивается карандашом желтого цвета, если ученик считает, что не справился с заданиями – закрашивает сигнал карандашом красного цвета.

Для того чтобы учителю получить обратную связь, у детей имеются в приложении тетради три цветные карточки в форме круга (цвета светофора: красный, зеленый, желтый) с помощью которых они могут на протяжении всего урока сигнализировать о результатах выполнения заданий.

Также в конце каждой практической работы для детей предусмотрено домашнее задание (Д.З.), для того, чтобы ребенок мог применить полученные знания в практической деятельности самостоятельно.

Решение практических заданий способствует повышению: качества знаний обучающихся по математике; активности и самостоятельности на уроке; делает абстрактные теоретические положения понятными, доступными, наглядными.

Таким образом, практические работы представляют собой осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний, а также практические работы могут способствовать формированию познавательных УУД, так как учащиеся наблюдают, проводят опыты, исследования.

Практические работы могут быть использованы учителями начальных классов, как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

### Список литературы

1. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 123 с.
2. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 123 с.
3. Математика: учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б. Истомина. – 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 120 с.
4. Математика: учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Б. Истомина. – 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 120 с.
5. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Учительская газета. – 2012.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М., 2001. – 512 с.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 2008. – 474 с.
8. URL: [http://www.zhgzresurs.ru/index.php/fgos-fgos-noo/fgos-noo\\_norms/item/2153-fgos-noo-novaya-redaktsiya-ot-04-04-2018-g](http://www.zhgzresurs.ru/index.php/fgos-fgos-noo/fgos-noo_norms/item/2153-fgos-noo-novaya-redaktsiya-ot-04-04-2018-g) (дата обращения: 21.02.2019).

**Вилесова Елена Дмитриевна**  
студентка 5 курса факультета  
педагогики и методики начального  
образования,

Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет г. Пермь

e-mail: [lenavilesova15@gmail.com](mailto:lenavilesova15@gmail.com)

Научный руководитель

**Худякова Марина Алексеевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников факультета педагогики  
и методики начального образования,

Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь

e-mail: [matigx@pspu.ru](mailto:matigx@pspu.ru)

### **Формирование у младших школьников умения работать с информацией на основе краеведческого материала**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников умения работать с информацией на основе краеведческого материала, обосновывается ее актуальность в современном образовании. Представлены первичные результаты опытно-экспериментальной работы, а также примеры заданий по математике на основе сплошных и несплошных текстов.

**Ключевые слова:** работа с информацией, начальная школа, сплошной текст, несплошной текст, краеведческий материал.

**Elena D. Vilesova,**  
5<sup>th</sup> year student of the faculty of pedagogy  
and methods of primary education,

*Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm*

*e-mail: [lenavilesova15@gmail.com](mailto:lenavilesova15@gmail.com)*

*Scientific adviser*

***Khudyakova Marina Alekseevna***

*candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor, head. department of  
theory and technology of teaching and  
education of younger students of the faculty  
of pedagogy and methods of primary  
education, Perm state humanitarian and  
pedagogical University, Russia, Perm*

*e-mail: [mamigx@pspu.ru](mailto:mamigx@pspu.ru)*

### **Formation of the ability to work with information on the basis of local history material in younger students**

**Annotation.** The article discusses the problem of the formation of the ability of young students to work with information on the basis of local history material, substantiates its relevance in modern education. The primary results of experimental work are presented, as well as examples of tasks in mathematics based on solid and non-continuous texts.

**Key words:** work with information, elementary school, continuous text, incomplete text, local history material.

Современного человека информация окружает на протяжении всей жизни. Однако очень часто обилие информационного потока вводит людей в заблуждение, поэтому перед современным обществом стоит задача – научиться ориентироваться в информации. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для восприятия нового, по этой причине именно в начальной школе необходимо сформировать умение работать с информацией: находить, отбирать, оценивать, интерпретировать, преобразовывать, создавать новую информацию. Иными словами выпускник начальной школы должен овладеть информационной грамотностью [1, с. 86].

Значимость формирования у младших школьников умения работать с информацией подтверждается и новой редакцией ФГОС НОО, в которой данное умение выделено в отдельную группу метапредметных результатов.

Все задания, позволяющие овладеть умениями работать с информацией, можно классифицировать следующим образом:

- задания на формирование умения выбирать источник получения информации, находить и обосновывать необходимость и достаточность информации для решения учебной задачи;

- задания на формирование умения находить в информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- задания на формирование умения определять правдоподобность фактов, различать обоснованность аргументов;

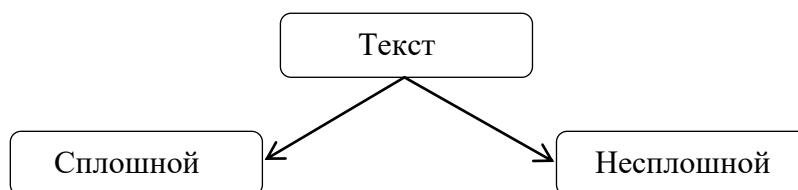
- задания на формирование умения анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- задания на формирование умения использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- задания на формирование умения подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- задания на формирование умения соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете [2, с. 36].

Формировать умение работать с информацией возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности младших школьников. Вне зависимости от выбора формы обучения одним из источников получения информации в начальной школе является учебник или книга, а следовательно, средством формирования умения работать с информацией выступает текст. Все тексты делятся на сплошные (информация представлена без визуальных изображений) и несплошные (информация представлена в виде схем, таблиц, графиков, географических карт, билетов, постеров и т.п.). Классификация видов текстов представлена на схеме ниже.



Классификация видов текстов

Для выявления уровня сформированности у младших школьников умения работать с заданиями, представленными на основе сплошных и несплошных текстов, была проведена опытно-экспериментальная работа. В работе принимали участие ученики третьих классов, обучающиеся по одной образовательной программе.



Используя методы статистической обработки информации (произведены расчеты среднего балла, медианы и дисперсии) было подтверждено, что оба класса имеют низкий уровень сформированности умения работать с информацией. Межгрупповая дисперсия обоих классов близка к нулю, следовательно, результаты одной группы в малой степени отличаются от другой. Таким образом, в учебную деятельность младших школьников необходимо было включать дополнительные задания на формирование умения работать с информацией.

В настоящее время заметно возрастает интерес к изучению истории культуры, природы и достопримечательностей родного края. Растет количество олимпиад, посвященных знаниям своей малой родины, а также в школах все чаще проводят уроки краеведения и создают программы внеурочной деятельности по данному направлению. По результатам опытно-экспериментальной работы было принято решение, разработать задания по математике на основе краеведческого материала. Разработанные задания позволят не только повысить уровень сформированности умений работать с информацией, а также будут способствовать выработке познавательного интереса к изучению родного края. Как показывает практика, использование межпредметных связей эффективно влияет на качество обучения и воспитания младших школьников.

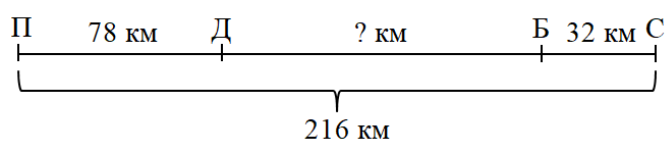
Приведем примеры заданий на основе сплошных и несплошных текстов.

*Пример 1 (задание на формирование умения использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).*

Прочитай задачу, начерти схему, запиши решение и ответ.

Билет на Автобус (Вид ТС)	
Серия 100	Номер 33829246100
Кассир	Рылова З.А.
ИП Железов Денис Владимирович	
ИНН	591112100655
Междугородный	маршрут № 802
Пермь – Соликамск	
-----ОТПРАВЛЕНИЕ-----	
08.10.2019 20:00	
Время местное	
Пункт отправления	Пермь АВ
Площадка 11	
Место 8	
-----ПРИБЫТИЕ-----	
Соликамск АС	
Время местное	
09.10.2019 в 00:25	
Расстояние	216 км
ИТОГ	= 490.00
ПОЛУЧЕНО	= 500.00
СДАЧА	= 10.00
Смена	00096
Чек	00395
Дата Время	08.10.2019 19:33
Доброго пути!	

Группа туристов на автобусе из города Пермь выехали в Соликамск через Добрянку и Березники. Весь маршрут от Перми до Соликамска составляет 216 км.



Расстояние от Соликамска до Березников 32 км, а от Перми до Добрянки – 78 км. Какое расстояние между Добрянкой и Березниками?

**Решение:**

$$1) 78 + 32 = 110 \text{ (км)}$$

$$2) 216 - 110 = 106 \text{ (км)}$$

Ответ: расстояние от Добрянки до Березников 106 км.

*Пример 2 (задание на формирование умения анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей).*

Рассмотри внимательно билет и ответь на вопросы, извлекая информацию из него:

- 1) На какой вид транспорта приобретен данный билет? (ответ – автобус)
- 2) В какой город приобретен билет? (ответ – Соликамск)
- 3) Какого числа действителен данный билет? (ответ – 08.10.2019)
- 4) В какой день и какое время прибудет пассажир до пункта назначения?  
(ответ – 09.10.2019 в 00:25)
- 5) Какое расстояние преодолет владелец данного билета? (ответ – 216 км)
- 6) Сколько сдачи получил покупатель билета на кассе? (ответ – 10 рублей)
- 7) На какой номер площадки нужно подойти пассажиру, чтобы уехать по данному билету?  
(ответ – 11)
- 8) За какое время до отправления был приобретен билет? (ответ – за 27 минут)
- 9) Сколько по времени пассажир будет в пути?  
(ответ – 4 часа 25 минут)
- 10) Найди сумму цифр в номере билета? (ответ – 38)

*Пример 3 (задание на формирование умения подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления).*

Соотнеси геральдическое описание герба с его изображением.

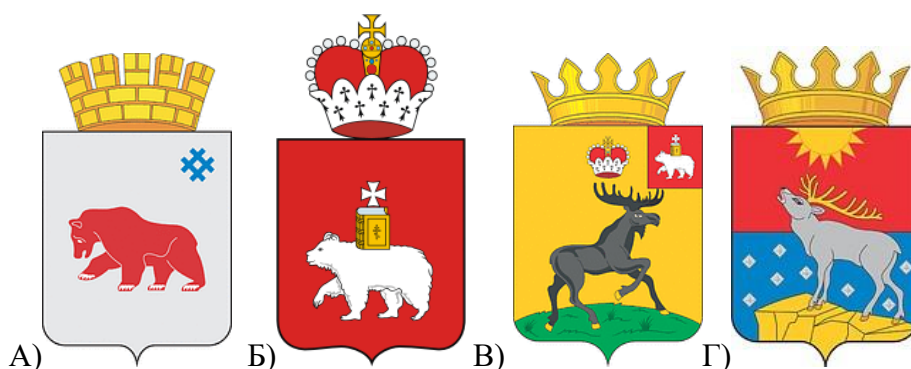
1) **Герб Чердынского района:** «В золотом поле черный идущий по зеленой земле обращенный лось с золотыми же глазами и копытами, сопровождаемый во главе княжеской короной с золотой дужкой, украшенной самоцветами и завершенной золотой же державой и с красной шапкой, подложенной горностаевым мехом, на которой вверху по сторонам от дужки нашиты жемчужины».

2) **Герб Красновишерского городского округа:** «В пересеченном красно – синем поле серебряный олень с золотыми рогами, поднявший голову и стоящий на выходящей в оконечности золотой скале. Во главе он сопровождается золотым сияющим солнцем, а в лазури – серебряными ромбами без числа. Щит увенчан золотой короной, соответствующей статусу муниципального образования».

3) **Герб Пермского края:** «Изображение серебряного медведя, идущего вправо, помещенного на красном геральдическом щите. На его спине Евангелие в золотом окладе с изображением восьмиконечного креста. Евангелие увенчано серебряным уширенным, вогнутым на концах крестом. Щит увенчан княжеской короной».

4) **Герб города Кудымкар:** «В серебряном поле красный идущий медведь, сопровождаемый во главе слева синей «перной» (в виде косоугольного восьмиконечного

равноконечного сквозного креста, стороны которого попарно параллельны друг другу). Щит может венчать стенчатая корона о пяти зубцах».



**Ответ:** 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

Представленные задания на основе сплошных и несплошных текстов краеведческой направленности можно использовать на уроках математики и окружающего мира, а также во внеурочной деятельности младших школьников.

### Список литературы

1. Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 86–90.
2. Проект новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019. – С. 36. – (Стандарты второго поколения).

*Габдулхаева Гульназира Гайдулловна*  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Березовская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
с. Березовка, Березовского  
муниципального района Пермского края  
e-mail: [frau.gabd2011@yandex.ru](mailto:frau.gabd2011@yandex.ru)

### Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе через использование обучающих структур сингапурской методики

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных УУД учащихся на уроках в начальной школе. Автор раскрывает обучающие структуры

сингапурской технологии, которые показывают взаимодействие ученик – ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.

**Ключевые слова:** педагог, урок, обучающие структуры сингапурской технологии.

*Gabdul Khaev Gulnazira Gaidarova*

*primary school teacher,*

*МБЕ «Berezovskaya secondary school  
№ 2»*

*Berezovka village, Berezovsky municipal  
district of Perm Krai*

*e-mail: [frau.gabd2011@yandex.ru](mailto:frau.gabd2011@yandex.ru)*

### **Formation of communicative UUD in primary school lessons through the use of training structures of Singapore technology**

**Annotation.** The article deals with the problem of formation of communicative UUD in students in the classroom at primary school. The author reveals the training structures of Singapore technology that show the student – student interaction necessary for the development of communication and cooperation.

**Key words:** teacher, lesson, training structures of Singapore technology.

Как говорил древнеримский философ Сенека: «Не для школы, а для жизни мы учимся». В современных условиях новые требования к образовательным результатам обучающихся обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Для того чтобы ученики стали успешными, педагогу необходимо обучить их эффективной коммуникации, сотрудничеству и работе в команде.

На формирование коммуникативных УУД влияет обучение в сотрудничестве, где каждый ученик становится активным участником образовательного процесса. Применение сингапурской методики обучения, основанной на сотрудничестве, работе в группах и парах, дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности на уроке.

Для проведения урока с использованием структур сингапурской методики учителю необходимо организовать обучение таким образом, чтобы деятельность была сконцентрирована не у классной доски, а в центре класса. Важно, чтобы в отношениях между учащимися появилась позитивная взаимозависимость: успех одного школьника приводил бы к успеху другого. Применение этой методики позволяет учащимся класса

одновременно учиться говорить, учиться слышать, исправлять ошибки других, тем самым обучение для каждого ребенка становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету растет [1–4].

Рассмотрим обучающие структуры, которые помогают организовать взаимодействие ученик – ученик и прямо влияют на развитие коммуникации и сотрудничества.

### **Структура ТАЙМД ПЭА ШЭА / «Timed – Pair – Share» / «Время – пара – делиться»**

Обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Примеры (*все примеры даны по УМК «Школа России»*).

1) Урок русского языка. 3 класс. Тема урока «Повторение. Имя существительное». Этап урока: актуализация знаний учащихся.

Учитель задает вопрос: «Что такое имя существительное?» и дает 5–10 секунд на обдумывание вопроса. Организуется работа с партнерами по лицу (начинает отвечать, например, тот, у кого длиннее волосы) и дается 30 секунд для ответа. После ответа первого партнера ученики меняются ролями. Затем учитель просит озвучить несколько ответов. Ученики благодарят друг друга.

2) Урок математики. 3 класс. Тема урока «Деление суммы на число». Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Ученики самостоятельно решают задачу. Например: «У одной закройщицы было 15 м ткани, а у другой – 12 м. Из этой ткани они сшили платья, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько всего платьев они сшили? Решите задачу двумя способами».

После решения задачи, организуется работа с партнерами по плечу. Учитель озвучивает, кто начинает отвечать на вопрос (например, начинает отвечать тот, кто выше ростом) и дается 1 минута для ответа. После ответа первого партнера ученики меняются ролями. Затем учитель просит озвучить несколько ответов. Ученики благодарят друг друга с помощью приема «Ладони».

### **Структура СТЕ ЗЕ КЛАСС / (StirtheClass) / «Перемешай класс»**

Обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Примеры.

Урок окружающего мира. 3 класс. Тема урока «Огонь, вода и газ». Этап урока: актуализация знаний учащихся.

Учитель задает вопрос: «Как нужно действовать, если возник пожар?» и дает время подумать (5–10 секунд). Просит записать на лист бумаги все возможные варианты ответа на этот вопрос. На работу отводится 3 минуты. По истечении установленного времени подвести

черту под ответами. Далее учитель предлагает учащимся встать и, взяв в руки лист с ответами и ручку, начать передвижение по классу, образуя временные пары с помощью высоко поднятой руки. Ученики должны прочитать ответы друг друга, отметить галочкой повторяющиеся ответы и записать неповторяющиеся после черты.

Обучающиеся возвращаются на свои места, читают записанные ответы членам команды, отмечают повторяющиеся галочками и записывают неповторяющиеся (работают в течение 3 минут).

Начинается проверка: зачитает нам свои ответы, например, партнер под номером 1 стола № 3.

### **Структура ИНСАЙД-АУТСАЙДСЕКЛ / (Inside-Outside Circle) /**

#### **«Внутренний и внешний круг»**

Обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Примеры.

1) Урок математики. 3 класс. Тема урока «Умножение суммы на число». Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Ученики под нечетными номерами в группе образуют внутренний круг, под четными – внешний (занимают место напротив своего соседа по парте (по команде). Учитель просит партнеров внешнего и внутреннего круга, стоящих напротив друг друга, обменяться мнениями. «Расскажите друг другу, как можно умножить сумму на число». Первыми рассказывают ученики, стоящие во внутреннем круге. Используя хлопki, ученики меняются. Благодарят друг друга за работу.

2) Урок русского языка. 3 класс. Тема урока – «Собственные и нарицательные имена существительные». Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Задание учителя: «Прочитайте (стр. 20, упр. 23). Разделите имена существительные в 2 группы». Самостоятельное выполнение упражнения.

Учитель просит организовать внешний круг из обучающихся 1 варианта, внутренний круг – из обучающихся 2 варианта. Учитель просит партнеров внешнего и внутреннего круга, стоящих напротив друг друга, обменяться ответами в течение 1 минуты. Первыми рассказывают ученики, стоящие во внутреннем круге, называют имена собственные. Используя хлопki, меняются. Ученики, стоящие во внешнем круге, называют нарицательные имена существительные. Далее выбранные ученики дают ответ на вопрос всему классу. Все остальные ученики слушают.

### **Структура ТАЙМД РАУНД РОБИН / (TimedRoundRobin) / «Раунд Робин в течение определенного времени»**

Обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

Примеры.

1) Урок русского языка. 3 класс. Тема урока – «Правописание суффиксов и приставок».

Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Каждому ученику в команде дается 30 секунд ответить на вопрос:

– Расскажите о правописании суффиксов -ик, -ек, -ок.

Поблагодарите друг друга.

2) Урок математики. 3 класс. Тема урока «Решение уравнений». Этап урока: первичное закрепление.

Учитель просит закончить вывод: «Чтобы найти неизвестное делимое, надо...»

Начинает партнер № 1, он проговаривает свой вариант ответа на вопрос, остальные ученики либо соглашаются с ним и благодарят его, либо не соглашаются с его ответом. Время выступления каждого ученика ограничивается – 12 сек. Далее учитель спрашивает одного члена команды, например, партнера № 4 второй группы. Делается вывод о проделанной работе.

Таким образом, применение обучающих структур сингапурской методики стимулирует формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе. Зафиксированы положительные результаты:

- учащиеся начинают свободнее общаться, высказывать свою точку зрения;
- приучаются внимательно слушать своего одноклассника, не перебивать, не смеяться над чужими ошибками;
- учатся понимать, что успех группы возможен при условии активности и эффективной деятельности каждого партнера группы;
- учащиеся перестают быть пассивными слушателями и становятся активными участниками учебного процесса;
- на уроке создается комфортная, доброжелательная атмосфера;
- при этом достигаются высокие результаты в усвоении учебного материала.

Таким образом, применение обучающих структур сингапурской методики позволяет на практике работать на развитие творческой и мыслящей личности, умеющей и готовой работать в команде.

### **Список литературы**

1. Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014.

2. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС // Управление школой. – 2014. – Январь. – С. 37.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; рекол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 189.

4. Фирюлина Н.В. Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186037.htm>

*Герасимова Татьяна Андреевна*

*заместитель директора*

*по УВР на 1 уровне обучения (1–4*

*классы), учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ № 25» г. Перми,*

*аспирант кафедры педагогики*

*и психологии ПГГПУ*

*e-mail: [spta59@yandex.ru](mailto:spta59@yandex.ru)*

### **Определение сущности рефлексивно-аналитических умений у младших школьников в процессе обучения**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические подходы к понятиям «рефлексия» и «анализ», сущность рефлексивно-аналитических умений у детей младшего школьного возраста в учебном процессе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** рефлексия, анализ, рефлексивно-аналитические умения, саморегуляция, самореализация в процессе обучения.

*Tatyana Gerasimova*

*Deputy Director at the 1st stage  
of education (1–4 cash registers),  
primary school teacher*

*Municipal Autonomous educational  
Institution Secondary school № 25, Perm,  
Postgraduate student of the*



## **Determining the essence of reflexive and analytical skills in younger students in the learning process**

**Annotation.** The article deals with theoretical approaches to the concepts of «reflection» and «analysis», the essence of reflexive and analytical skills in primary school children in the educational process in the conditions of implementation of the Federal state educational standard.

**Key words:** reflection, analysis, reflexive-analytical skills, self-regulation, self-realization in the learning process.

Развитие образования определено тенденциями развития современного общества, которое требует от человека самостоятельности в принятии решений, постановке реальных и четких целей, владения способностью их достижения, а также умения отвечать за собственные действия.

Смысл модели современного начального общего образования определяется обеспечением развития личностных качеств обучающихся [3, с. 31]. Развитие личностных возможностей обучающихся обусловлено потребностью формирования их познавательной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Основой для развития механизмов саморегуляции, самосовершенствования и самореализации в учебном процессе является целенаправленное формирование рефлексивно-аналитических умений обучающихся. Именно владение учеником умениями пропускать понимаемое через рефлексивно-аналитическую позицию характеризует успешность учебного процесса. Реализация современных программ начального общего образования предполагает аналитический подход учителя к рассмотрению образовательной системы, «закономерностей, характеристик субъектов (учитель – ученик, старший – ребенок)», создание рефлексивных ситуаций [1, с. 5].

Теоретический анализ научной литературы показал, что понятия «рефлексия» и «анализ» интерпретируются в трех аспектах: философском, психологическом и педагогическом.

Понятие рефлексия возникло в философии и подразумевало под собой процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Г.Ф. Гегель, Р. Декарт, Дж. Локк рассматривали рефлексия в двух аспектах: теоретическом и прикладном.

В исследованиях А.С. Арсентьева, А.П. Огурцова, А.С. Швырева говорится о том, что рефлексия необходима при познании опосредованного, внутреннего и существенного бытия объектов и проявляется при анализе человеком средств собственного познания.

В психологии понятия «рефлексия» и «анализ» стали изучаться на рубеже XIX–XX веков. Для психологических исследований (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) рефлексии и анализа общим является понимание их как фундаментальных способностей сознательного существа быть в отношении к собственному сознанию, мышлению и способам осуществления жизнедеятельности.

В педагогике включение понятий «рефлексия» и «анализ» произошло в 30–40-е годы XX века. Педагоги и психологи (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев) рассматривали рефлексия как осознание собственных мыслительных процессов, понимание формы мысли, анализ считался компонентом мыслительного процесса. В 60-е годы XX века Рефлексию и анализ в педагогике стали характеризовать как свойства теоретического мышления и компонентами мыслительного действия.

В трудах В.В. Давыдова отмечается, что рефлексия и анализ составляют основу умения учиться. В исследованиях А.К. Дусавицкого, В.В. Репкина, Г.А. Цукерман и др. показано, что рефлексия и анализ являются свойствами теоретического мышления, которые при высокой степени развитости способствуют эффективному формированию учебных действий контроля и оценки, что особенно необходимо в младшем школьном возрасте.

В исследованиях В.В. Давыдова, А.А. Зубченко, В.А. Львовского, В.Х. Магкаева, В.В. Рубцова под рефлексией понимается обращенность субъекта на свой образ действия. По мнению этих исследователей, рефлексия – это способность индивида к выделению своего образа действия в особый предмет, к рассмотрению его вариативных возможностей и обоснованному выбору правильного способа. Понятие анализа характеризуется как поиск и выделение генетически исходного отношения некоторой предметной области. Мы видим, что рефлексию и анализ можно определить взаимосвязующими компонентами мышления младшего школьника.

Основываясь на исследованиях указанных ученых, мы можем охарактеризовать рефлексивно-аналитические умения как умения осознавать и определять свои учебные действия в особый предмет, выделять их основания и обоснованно выбирать правильный способ действия.

К рефлексивно-аналитическим умениям мы можем отнести:

- умение обнаруживать и осмысливать знание о своем незнании, дифференцировать известное и неизвестное;

- определять знания и умения в недоопределенной ситуации, которых не хватает для успешного действия;

- воспринимать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»;

- анализировать мысли и действия других, обращаясь к причине их действий [2, с. 106–108].

Изучение исследований Б.П. Бархаева, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, В.А. Львовского, В.В. Репкина, Т.Ф. Ушевой, Г.А. Цукерман и др. показало, что рефлексия и анализ являются свойствами теоретического мышления. Высокий уровень сформированности рефлексивно-аналитических умений оказывает положительное влияние на становление учебных действий контроля и оценки. Рефлексия и анализ – важные составляющие умения учиться.

### Список литературы

1. Косолапова Л.А. Экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ижевск, 2010. – С. 5.

2. Пигузова С.В. Формирование действий контроля и оценки как одно из условий становления рефлексии младшего школьника в учебной деятельности // Начальное образование: проблемы и перспективы развития в условиях модернизации: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – Ч. 1. – С. 106–112.

3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – С. 31.

*Детина Наталья Михайловна,*

*Лапаева Оксана Валерьевна,*

*Мишутинская Оксана Викторовна*

*учителя начальных классов,*

*Муниципального автономного*

*образовательного учреждения средней*

*общеобразовательной школы № 11*

*г. Березники Пермского края*

*e-mail: [Detina\\_Natalia@mail.ru](mailto:Detina_Natalia@mail.ru)*

**Решение проектных задач как способ подготовки к ВПР по окружающему миру**

**Аннотация.** В статье рассматривается описание краткосрочного курса «Решение проектных задач как способ подготовки к ВПР по окружающему миру». Авторы статьи на примере одной из проектных задач курса демонстрируют эффективный метод работы над формированием у младших школьников личностных и предметных результатов по предмету «Окружающий мир».

**Ключевые слова:** краткосрочный курс, проектная задача, ВПР, проектный продукт, окружающий мир.

*Detina Natalya Mikhailovna,  
Lapaeva Oksana Valeryevna,  
Mishutinskaya Oksana Viktorovna  
primary school teachers  
Municipal Autonomous Educational  
Institution of Secondary School No. 11  
Berezniki, Perm Territory  
e-mail: [Detina Natalia@mail.ru](mailto:Detina_Natalia@mail.ru)*

### **The solution of design problems as a way of preparing for the CDF around the world**

**Annotation.** The article discusses the description of the short-term course «Solution of project tasks as a way of preparing for the CDF around the world». The authors of the article, using one of the project objectives of the course as an example, demonstrate an effective method of working on the formation of the foundations of civic identity among younger schoolchildren, the development of basic social roles characteristic of age and the knowledge of social objects, phenomena and processes in the environment of students studying, tested by primary school graduates.

**Key words:** short-term course, design task, VLR, design product, the world around.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [3], начиная с 2016 года, выпускники начальной школы выполняют Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского государства и направлены на выявление уровня сформированности планируемых результатов по основным учебным предметам.

В нашей статье представим опыт подготовки к ВПР по предмету «Окружающий мир». Одной из задач ВПР является оценка уровня сформированности у младших школьников знания объектов, явлений и процессов в окружающем мире, основ гражданской идентичности, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей. На решение этой задачи направлена вторая часть работы, которая включает в себя задания о культурных и исторических памятниках своего региона, о традициях и знаменитых уроженцах малой родины. Такие задания позволяют обратить внимание обучающихся на красоту и значимость регионов, где они живут; способствуют формированию патриотизма у молодого поколения.

Однако, как свидетельствуют аналитические данные по результатам выполнения второй части ВПР выпускниками начальных классов нашей школы и школ других регионов страны [1, с. 17] с развернутым рассказом о природе и достопримечательностях родного края справляются немногие ученики. Причиной низкого уровня выполнения заданий второй части ВПР, на наш взгляд, является недостаточное количество часов в учебном плане на изучение краеведческого материала в 4 классе, поскольку для изучения раздела «Родной край – часть большой страны» в рамках учебной программы определено 15 часов. Информация об известных людях, памятниках, музеях региона не включается в программу предмета «Окружающий мир».

Все вышесказанное стало предпосылкой для разработки нами краткосрочного курса «Решение проектных задач как способ подготовки к ВПР по окружающему миру». Проведя анализ научной педагогической и методической литературы, мы установили, что решение проектных задач является современным методом организации образовательного процесса, способствующим достижению новых образовательных результатов [2].

Для определения содержания данного курса был проведен опрос обучающихся параллели четвертых классов, в ходе которого ученикам были предложены следующие вопросы:

1. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?
2. Какие ты знаешь музеи в твоём регионе? Перечисли не менее двух.
3. Какие известные люди родом из твоего региона оставили след в истории нашей страны?
4. Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живешь?
5. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион?
6. Какие предприятия находятся в твоём регионе?
7. Назови самый распространенный транспорт в твоём регионе.
8. Какие звери или птицы встречаются в природе твоего региона? Назови одного из них и укажи, чем он питается.

После обработки данных, полученных в ходе опроса, были определены темы проектных задач, и составлено календарно-тематическое планирование краткосрочного курса «Решение проектных задач как способ подготовки к ВПР по окружающему миру».

#### Календарно-тематический план

1. Экскурсия по городу Березники (1 ч)
2. Люди, прославившие город (1 ч)
3. Промышленность города Березники (1 ч)
4. Растительный мир Пермского края (1 ч)
5. Животный мир Пермского края (1 ч)
6. Полезные ископаемые нашего края (1 ч)
7. Памятники истории и культуры города (1 ч)
8. Водные богатства нашего края (1 ч)

Данный курс рассчитан на изучение в 1 четверти 4 класса в количестве 8 часов.

Цель курса – сформировать уважительное отношение к родному краю путем систематизации знаний об истории и культуре, промышленности, природных объектах Пермского края.

Задачи:

- 1) дополнить и уточнить знания детей о родном крае (об известных людях, достопримечательностях, объектах промышленности и др.);
- 2) формировать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 3) создать альбом «Мой родной край».

Предлагаем рассмотреть содержание проектной задачи «Люди, прославившие наш город». Проектная задача на тему «Люди, прославившие наш город» разработана с целью систематизировать информацию о великих делах наших земляков. Работа по решению проектной задачи носит групповой характер. Каждый ученик, осваивая навыки работы в малой группе, получает возможность создать в совместной деятельности конечный продукт – страницу альбома «Люди, прославившие наш город» и представить ее перед аудиторией.

На этапе замысла учебной задачи ученики делятся на 4 группы. Каждая группа получает задание по разработке одной страницы альбома. Первая группа изучает информацию о враче Е.А. Вагнере, вторая группа – об озеленителе В.Л. Миндовском, третья группа – о поэте А.Л. Решетове, 4 группа – о промышленнике И.И. Любимове.

На этапе планирования каждой группе в соответствии с заданием раздается информационный и иллюстративный материал. Каждая группа оформляет страницу альбома по инструкции.

Прочитайте текст. Составьте рассказ по плану:

1. Факты из биографии (годы жизни, образование, семья).
2. Достижения.
3. Признание потомков.

Выберите те изображения, которые помогут вам создать страницу альбома.

Обсудите с группой место расположения вашей информации на общей странице.

Оформите вашу работу (вы можете клеить, разрезать, писать, рисовать).

Выберите от группы участника, который представит вашу страницу.

В ходе решения проектной задачи группы, ознакомившись с предложенным текстом, составляют рассказ об известном в городе Березники человеке, т.е. выбирают для рассказа необходимые биографические данные, отбирают фотографии к тексту. Затем оформляют страницу альбома фотографиями и, если нужно, соответствующими подписями, цитатами из текста. В ходе презентации результатов совместной деятельности представители от каждой группы демонстрируют результат работы – страницу альбома «Люди, прославившие наш город». Ученики оценивают выступления и полученный продукт по предложенным учителем критериям: краткость (четко, понятно, ясно изложен материал); соответствие иллюстраций и текста; эстетика (качество оформление страницы альбома). По окончании всех презентаций составляется общий альбом.

Таким образом, данная проектная задача помогает запомнить имена знаменитых людей и их великие дела, свершенные на благо нашего города. Проектная задача универсальна, поскольку может использоваться при подготовке к ВПР по окружающему миру учителями других регионов страны.

На заключительном этапе реализации курса четвероклассникам были предложены те же вопросы, которые выявили особенности его содержания. Как показал анализ результатов опроса, знания обучающихся 4-х классов о культурных и исторических памятниках своего региона расширились; большинство обучающихся смогли построить связное высказывание о различных объектах промышленности, о природных и других объектах своего региона, а также описать традиции своих земляков.

Таким образом, применяя метод решения проектных задач в краткосрочном курсе, учитель начальных классов способствует формированию у обучающихся 4-х классов основ гражданской идентичности, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных

ролей. Ученики показывают более прочные знания объектов, явлений и процессов в окружающем мире.

### Список литературы

1. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник КГУ, 2017. – С. 13–19.
2. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителя. – Глазов, 2012. – 144 с.
3. URL: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf)

*Калабина Татьяна Кронидовна,  
Вилисова Галина Леонидовна,  
Ныробцева Людмила Владимировна*  
учителя начальных классов  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 2», г. Чайковский  
e-mail: [galinavil07@mail.ru](mailto:galinavil07@mail.ru)

### «Погружение в смыслы» посредством проектных задач

**Аннотация.** В проектной деятельности создаются условия для самостоятельного усвоения школьниками материала. Прообразом проекта в начальной школе являются проектные задачи. Через организацию проектных задач можно формировать навыки смыслового чтения (универсального учебного действия) учеников начальной школы.

**Ключевые слова:** проектная задача, смысловое чтение, коммуникативные УУД.

*Kalabina Tatiana Kronidovna,  
Vilisova Galina Leonidovna,  
Nirasawa Lyudmila Vladimirovna*  
primary school teachers of the Municipal  
Autonomous educational institution  
«Secondary school № 2», G. Tchaikovsky  
e-mail: [galinavil07@mail.ru](mailto:galinavil07@mail.ru)



## «Immersion in the senses» through the project tasks

**Annotation.** In project activities, conditions are created for students to independently assimilate material. The prototype of a project in elementary school is design tasks. Through the organization of project tasks, it is possible to form the skills of semantic reading (universal educational action) of elementary school students.

**Key words:** project task, semantic reading, communicative UUA.

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. В федеральном стандарте, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Хорошим средством обучения основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, формирования навыков смыслового чтения являются проектные задачи. Под проектной задачей, вслед за А.Б. Воронцовым, мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Работа с проектной задачей – это решение квазиреальной ситуации, при котором детям необходимо воспользоваться набором известных им способов действия. Проектная задача решается группами учеников. В малых группах дети учатся пользоваться

разнообразными источниками информации, в основном текстами (как сплошными, так и несплошными). При работе с текстом школьники учатся выбирать необходимые факты, проводить сравнение, устанавливать последовательность, выделять причины и следствия, части и целое и т.п.

Результат решения задачи – реальный продукт, созданный детьми – может быть представлен при помощи различных текстовых, знаковых, графических средств: текст, схема или макет, результат анализа ситуации и т.д.

В нашей школе ведется систематическая работа по использованию проектных задач в учебном процессе. Были с успехом апробированы многие проектные задачи, разработанные командой А.Б. Воронцова. Приведем примеры проведенных проектных задач, связанных с формированием смыслового чтения.

Проектная задача «Иллюстрированное пособие “Способы проверки орфограмм”» предполагает изготовление в подарок первоклассникам пособия, в котором четко, наглядно, доступно будут описаны известные второклассникам способы проверки. Составляется рассказ о способе проверки орфограмм, иллюстрируется конкретными примерами, придумываются задания, с помощью которых можно проверить, как ученик освоил данный способ, а также перечисляются критерии оценки усвоения способа.

Проектная задача «Новости программы “Вокруг света”» построена на сравнении языка жителей незнакомого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком. Из текста анализируемых писем становится понятно, что каждое из пяти племен, живущих на острове, имеет особый диалект. Взяв на себя роль «лингвистов», дети выясняют, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных форм. Ребята пробуют перевести данное сообщение на наш язык, и, оказывается, что все сообщения об одном и том же. Затем группы составляют текст-ответ на языке островитян, придерживаясь жестких рамок (один падеж или род, либо полное отсутствие словоформ).

В проектной задаче «Доктор Айболит» диагностируется умение работать с картосхемой, анаграммами, читать диаграммы, графики и таблицы. При работе с разными видами текстов развивается умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной.

Проектная задача «Тайны океана» направлена на выявление понимания учащимися метода изолиний как общего способа изображения рельефа. Педагогический результат – демонстрация учащимися способности переносить ранее известный способ изображения изолиний в новую ситуацию – применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания; а также умения создать конечный продукт – карту «Животный мир участка океана Великий». Ребята получают описание некоторых животных

и условий их местообитания в океане и по этому описанию располагают изображения животных на карте в возможных местах их обитания.

Проектная задача «Возрождение» – квазиреальная конкретно-практическая ситуация, приближенная к реальным условиям, где нужно оказать консультативную помощь новому руководству Энской области и разработать рекомендации по изменению ситуации, сложившейся в ней в последнее время. Диагностируется умение учащихся встать в позицию экспертов и провести тщательный анализ: изучить материалы, характеризующие состояние хозяйства области на современном этапе и в прошлом. Идет работа над чтением данных, зафиксированных разными способами (круговая и столбчатая диаграммы, таблица, картосхема местности, словесное описание). В результате решения задачи оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстративный материал к ним.

В проектной задаче по литературному чтению «Мир глазами животных» дети разрабатывают и выпускают номер художественно-публицистического журнала, самостоятельно выбирая рубрики и наполняя их материалами из жизни собак. В результате получается набор иллюстрированных текстов, объединенных общей темой и позиционностью изложения. Работая с разными видами текстов, обучающиеся развивают умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной.

«Танграм» – проектная задача по математике, в основе которой лежит древняя игра. Развиваются умения школьников составлять сложные фигуры из простейших по инструкции, а также выполнение обратного действия – составление собственной инструкции.

В межпредметной проектной задаче «Экспедиция в долину Вирусов» также идет работа с разными видами текстов: с картосхемой, с описанием территорий, работа с диаграммами и таблицами. Оценивается умение работать с большими объемами справочных материалов, представленных в различных формах, выделять из них нужную информацию, отсеивать данные, не имеющие отношения к решаемой задаче, создавать собственный текст в соответствии с заданным жанром.

В нашей школе на параллели 3–4 классов апробирована проектная задача, созданная учителями школы № 7, «Новогодняя круговерть», общим замыслом которой стала подготовка к Новому году. В ходе этой задачи диагностировался уровень сформированности разных умений, в том числе и смыслового чтения.

Группой учителей нашей школы созданы и апробированы три проектные задачи, связанные с развитием умения смыслового чтения.

Проектная задача для 3-го класса под названием «Экспедиция для ЗЭЗ (зоопарка экзотических зверей)» предполагает «космическое путешествие» ребят к далеким планетам для сбора животных в межгалактический зоопарк на планете Земля. На вводном этапе

занятия дети расшифровывают текст сообщения, используя прием антиципации, затем анализируя описание экзотических животных и условия на их родных планетах, делают выбор, каких животных можно взять на нашу планету для создания зоопарка. Далее организуется работа разных групп: «Проектное бюро» создает макет будущего зоопарка, «Расчетный отдел» составляют меню для животных и по данным таблиц строят диаграммы, «Турбюро» разрабатывает экскурсии по зоопарку, «Отдел рекламы» создает буклет для рекламирования зоопарка, редакция газеты «Галактика глазами землян» выпускает специальный номер газеты, рассказывающий всем жителям Галактики об открытии нового зоопарка.

Вторая созданная нами проектная задача «Путешествие по карте Пермского края» встраивается в учебный процесс в 4 классе, после изучения на уроках окружающего мира модуля «Родной край – часть великой России». Четвероклассники делятся на 7 групп, каждая из которых работает с определенной «частью» Пермского края. Дети работают с картой Пермского края и текстами, выполняют задания, представленные в разных формах. Далее группам предлагается найти интересные достопримечательности «своей» части Пермского края и создать свой путеводитель для людей, которые захотят приехать в наш край. Предъявить продукт ученики могут в двух формах: 1) в виде плаката или маршрутного листа; 2) в виде презентации (слайд-шоу или презентации-коллажа). Проектные «продукты» показали, что к 4-му классу ученики на достаточном уровне владеют ИКТ и другими способами представления своей работы. Кроме того, четвероклассники представили на суд жюри умение создавать тексты на заданную тему, прекрасно справились с ролью «экскурсоводов».

Третья проектная задача «Кафе “Пернатый друг”» была разработана в этом учебном году для учеников 1–2 классов. На первом этапе дети работают с текстом и разрезными карточками, отбирают зимующих птиц родного края, которых необходимо подкармливать. Далее формулируют цель – создание кафе «Пернатый друг». Для дальнейшей работы ученики объединяются в группы и получают дополнительные материалы. «Рекламное агентство» создает рекламный постер кафе для птиц. «Технологический отдел», используя информационные тексты, составляет меню для каждой птицы, питающейся в кафе, заполняет таблицы. «Проектное бюро» создает кормушку для кафе «Пернатый друг», используя имеющиеся материалы (вторичное сырье). «Креативная кондитерская» создает «съедобную» кормушку для кафе «Пернатый друг», используя имеющиеся материалы, причем из двух имеющихся рецептов им предстоит выбрать тот, которым они реально смогут воспользоваться в условиях класса. «Администраторы кафе» создают «визитные карточки» посетителям кафе.

Во время решения проектных задач школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать учебную информацию, представленную в различных формах. Следовательно, проектные задачи становятся инструментом диагностики и оценки не только предметных ЗУНов, но и метапредметных умений, в частности смыслового чтения. Надо заметить, что вначале работы смысловое чтение выступает как одна из целей обучения, а затем становится результатом и средством обучения и развития детей [1–11].

Опыт школы представлен в рамках муниципального проекта «Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе. Создание методического кластера», а также краевого проекта «Апробация новой редакции ФГОС НОО» в направлении «Зависимость предметных результатов от уровня умения младших школьников работать с информацией».

### Список литературы

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
2. Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
3. Цукерман Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности. Комментарий к видеозаписям уроков. Ч. 3. – М.: АПК и ППРО, 2005.
4. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Фауна\\_Пермского\\_края](https://ru.wikipedia.org/wiki/Фауна_Пермского_края) (птицы).
5. URL: <http://sdelajrukami.ru/kormushka-dlya-ptic-svoimi-rukami/> (виды кормушек).
6. URL: <http://101dizain.ru/dekor/podelki/kormushka-dlya-ptic-svoimi-rukami.html> (виды кормушек).
7. URL: <https://freelance.today/poleznoe/10-priznakov-horoshego-plakata.html> (правила создания постера).
8. URL: <https://www.10kor.ru/faq/stati-i-tablitsy/kormushki-dlya-ptits-dobroe-delo-kazhdogo/> (питание птиц).
9. [http://imperiya.by/video/0Ftqo\\_s9HqT/DIY-kormushka-dlya-ptits.html](http://imperiya.by/video/0Ftqo_s9HqT/DIY-kormushka-dlya-ptits.html) («съедобные кормушки»).
10. <http://infoznanie.ru/blog/business/286-oformlenie-vizitki> (как оформлять визитку).
11. <https://works.doklad.ru/view/AV2qxEKycXo.html> (визитные карточки).

**Круглова Татьяна Юрьевна**  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики  
и английского языка «Школа дизайна  
“Точка”» г. Пермь  
e-mail: [kruglova47@gmail.com](mailto:kruglova47@gmail.com)

### **Взаимосвязь работы по морфемике и орфографии в начальной школе**

**Аннотация.** Данная статья посвящена одному из важных умений учащихся – грамотному письму. Для решения орфографической задачи очень важно правильно проводить морфемный анализ слов. Орфографический навык не может быть осознанным без знания морфемной структуры слова. В статье представлена схема орфограмм в разных морфемах, изучаемых в начальной школе и способы проверки орфограмм в различных морфемах.

**Ключевые слова:** орфограмма, морфема, грамотное письмо, орфографический навык.

**Kruglova T.U.**  
the teacher of initial classes  
Municipal Autonomous educational  
institution with advanced study of  
mathematics and English @School of  
design "Tochka"», Perm  
e-mail: [kruglova47@gmail.com](mailto:kruglova47@gmail.com)

### **Relationship between morphemics and spelling in primary school**

**Annotation.** This article is devoted to one of the important skills of students – literate writing. To solve a spelling problem, it is very important to correctly perform morphemic analysis of words. A spelling skill cannot be realized without knowledge of the morphemic structure of a word. The article presents a scheme of orthograms in different morphemes studied in primary school and methods for checking orthograms in different morphemes.

**Key words:** spelling, morpheme, literate writing, spelling skill.

Работа по морфемике является важной составной частью обучения правописанию. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что прочное усвоение правописания безударных гласных корня, как и безударных гласных других морфем связано с умением видеть в слове корень и, соответственно, другие части слова. “Для того, чтобы узнать наверно следует ли писать О или А, должно, во-первых, смотреть, где стоит этот сомнительный звук: в корне, в приставке или в окончании” Вслед за К.Д. Ушинским положение о том, что для прочного усвоения орфограмм “необходима практика, но практика руководимая грамматикой”, отстаивал Д.И. Тихомиров. “Близкое и обязательное (практическое) знакомство с составом слов есть самое верное средство, коим скорее всего может быть достигнуто правописание... Определение состава слова должно быть для ученика исходною точкою для отыскания того или другого правила правописания. Без этого учащийся может впасть в противоречия, в сомнения, может сделать новые ошибки от неправильного применения известного ему правила”. Н.П. Каноныкин и Н.А. Щербакова подчеркивали: “Чтобы правильно написать слово, пишущий должен уметь разбираться в его составе, в его формальных признаках. Если ученик умеет распознать в слове его части, то он легче и лучше может понять орфографические правила и научиться применять их на практике” [1; 2].

На первой ступени обучения мы знакомим учащихся с общим способом решения орфографических задач путем обращения к сильной позиции звука на уровне целого слова, а не морфемы. В этот период идет освоение двух важнейших орфографических понятий: орфограммы и правила – и соответственно двух главных орфографических умений: ставить и решать орфографические задачи. В первом классе эти задачи решаются на уровне общих представлений, во втором одно из двух орфографических умений – умение выделять орфограммы – должно достичь автоматизма (по отношению к наиболее распространенным в русском письме орфограммам: безударные гласные, согласные, парные по звонкости – глухости).

Если на этой ступени обучения формирование орфографических навыков опирается на фонетические знания и умения, то дальнейшее развитие орфографической подготовки младших школьников оказывается в зависимости от их знаний и умений по морфемике: умение членить слово по составу и подбирать слова с той же частью (морфемой). При этом понятие орфограммы конкретизируется в зависимости от ее принадлежности к морфеме: орфограмма в корне, в приставке, в суффиксе, в окончании. Главное новообразование этого периода, понимание того, что сильную позицию следует искать **в той же части слова**, в которой была обнаружена слабая: корень проверяется тем же корнем (**вода – воды**), приставка той же приставкой (**подплыл – подпол**), суффикс – тем же суффиксом (**березовый**

– дубовый). Таким образом, для решения орфографической задачи ученику необходимо выполнить действие морфемного разбора.

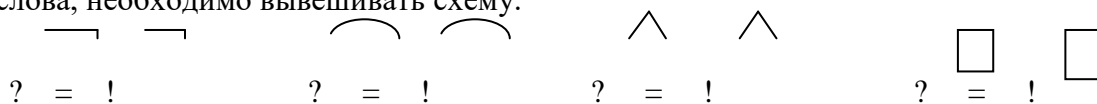
Одним из наиболее важных орфографических упражнений на второй ступени является отработка единой последовательности действий при определении букв для обозначения гласных и согласных на месте слабых позиций звуков в корне. Изучение правописания приставок и суффиксов начинается с показа применимости всеобщего способа решения орфографических задач и к этим морфемам, а затем составляется список наиболее употребительных приставок и суффиксов, и их правописание контролируется в словарном порядке.

На третьей ступени в связи с анализом слова как грамматической единицы учащиеся знакомятся с правописанием падежных и личных окончаний. В этот период большое внимание уделяется упражнениям на подбор слов, имеющих одни и те же грамматические признаки, например существительных, относящихся к одному из склонений, и сопоставление в связи с этим позиции, в которых находятся гласные в окончаниях подобранных слов (у деревни – у земли), или же учащиеся определяют падеж, число, склонение существительного, вспоминают правило и выполняют умозаключение (у деревни – Р.п., ед. ч., 1 скл. -и).

Таким образом, после того как ученик найдет орфограмму и установит ее тип начинает действовать следующим образом:

- а) определяет, в какой части слова находится орфограмма;
- б) проверяет орфограмму в соответствии с изученными правилами.

Однако в процессе обучения в школе не все дети поднимаются на морфемный уровень осознания русской орфографии. Многие остаются на начальных этапах усвоения грамотного письма. Когда мы спросили у учеников в 3 классе, для чего в школе изучается морфемный состав слова, только 11 человек из 50 (22 %) ответили: “Для выбора правильного написания”. Другой пример, при ответе на вопрос, почему слово **реки** является проверочным для словоформы **река**, только 8 человек из 50 (16 %) указали оба признака проверочного слова: тот же корень и положение под ударением, 35 человек (70 %) упомянули только об ударении, 7 человек (14 %) – только о корне. Эксперимент показал, что термин проверочное слово должен приобретать вполне конкретное содержание. Проверочное слово – это слово, имеющее в своем составе ту же часть, что и проверяемое (тот же корень, окончание, суффикс, приставку). А поскольку в каждой из этой морфем гласные и согласные в слабой позиции могут быть проверены сильной позицией, чтобы ученики не забывали учитывать часть слова, необходимо вывешивать схему:





(Вопросительный знак – слабая позиция, восклицательный – сильная).

Умение правильно проводить морфемный анализ слов – это только первый шаг на пути к правильному решению орфографической задачи, далее ученик должен определить, какое правило проверки необходимо применить в каждой морфеме, а для этого необходимо знать, какие виды орфограмм могут быть в каждой морфеме. Вот как выглядит схема орфограмм, основанная на морфемном составе слова в начальной школе:

<b>приставка</b>	<b>корень</b>	<b>суффикс</b>	<b>окончание</b>	<b>суффикс</b>
<b><u>безударные</u></b> А или О Е или И или Я	<b><u>безударные</u></b> А или О Е или И или Я	<b><u>безударные</u></b> А или О Е или И или Я	<b><u>безударные</u></b> А, О, Е, И, Я, У, Ю	у глаголов <b>СЯ</b> <b>(СЬ)</b>
<b><u>парные</u></b> <b><u>согласные</u></b> Д или Т В или Ф З или С Б или П	<b><u>парные</u></b> <b><u>согласные</u></b> Б или П В или Ф    конец Г или К    слова Д или Т Ж или Ш З или С <b><u>непроизносимая</u></b> <b><u>согласная или</u></b> <b><u>сочетание</u></b> С	чаще всего <b>К</b>	у глаголов <b>Ь</b> или без <b>Ь</b>	
	<b><u>удвоенные</u></b> <b><u>согласные</u></b> -НН-, -СС-, -ББ-, -ММ- и др.	чаще всего <b>Н</b>	у глаголов * Л	

На уроках дети открывают способы проверки этих орфограмм, и их формулировка может быть следующей:

1) Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным, т.е. поставить звук в сильную позицию (глядит – взгляд).

2) Чтобы узнать, какой буквой обозначается согласный звук в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук или согласные [р], [р`], [н], [н`], [м], [м`], [л], [л`], [й], [в], [в`], т.е. поставить звук в сильную позицию (огород – огородный).

3) В корнях некоторых слов звуки [в], [д], [л], [т] не произносятся, а буквы в, д, л, т пишутся. Проверяем подбором однокоренных слов (грустный – (нет) грусти).

Приставки проверяются способом постановки гласного или согласного звука в сильную позицию (**под**писал – **под**пись) или запоминанием.

Суффиксы проверяются способом постановки гласного звука в сильную позицию (забот**лив**ый – дожд**лив**ый) или запоминанием.

Поможет запомнить правописание основных русских приставок и суффиксов словарь этих морфем, который составляется на уроках.

У глаголов прошедшего времени перед суффиксом –л- пишется та же гласная буква, которая в неопределенной форме стоит перед –ть (видел – видеть).

Безударные окончания имен существительных проверяются по ударному окончанию слова того же склонения (по дороге – по земле) или по таблице падежных окончаний (по дороге – Д.п., 1 скл., ед. ч. - е).

Безударные окончания имен прилагательных проверяются по ударному окончанию слова того же рода (по красив**ому** полю – по род**ному**) или по таблице падежных окончаний (по красив**ому** полю – Д. п., ср. р. ед. ч.).

Безударные гласные в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени проверяются по спряжению. Для этого ставим глагол в неопределенную форму. Если глагол II спряжения – пишем в окончании И, А, Я. Если глагол I спряжения – пишем в окончании Е, У, Ю (летает – летать I спр.).

Примерный ход рассуждения ученика: Дети подбежали к березовой роще.

#### **п . . б . жали**

1) а) Безударный гласный в приставке. Подбираю слово с той же приставкой, в которой гласный звук находится в сильной позиции: подпол. Пишу в приставке гласную О.

Парный согласный в приставке. Подбираю слово с той же приставкой, в которой согласный звук находится в сильной позиции: подводный. Пишу в приставке букву Д.

б) Приставка под-, приставки пат- не бывает.

2) Безударный гласный в корне слова. Подбираю однокоренные слова, в которых безударный гласный находится в сильной позиции: бегали, бег. Пишу в корне букву Е.

#### **к б . рез . в . ой**

1) Безударный гласный в корне слова – непроверяемый. Смотрю по словарю.

2) а) Безударный гласный в суффиксе. Подбираю слово с тем же суффиксом, в котором гласный звук находится в сильной позиции: дубовый. Пишу в суффиксе гласную О.

б) Суффикс –ов-, суффикса –ав- не бывает.

3) а) Безударный гласный в окончании имени прилагательного. Проверяю по сильной позиции, подбираю слово того же рода: к большой. Пишу в окончании гласную О.

б) Проверяю по таблице падежных окончаний имен прилагательных: Д. п., ед. ч., ж. р. – ОЙ.  
**к рощ .**

1) а) безударный гласный в окончании имени существительного. Проверяю по сильной позиции, подбираю слово того же склонения: к земле. Пишу в окончании гласную Е.

б) Проверяю по таблице падежных окончаний имен прилагательных: Д. п., 1 скл., ед. ч. – Е.

Итак, работа над морфемным составом слова способствует формированию орфографического навыка, и в свою очередь орфографический навык не может быть осознанным без знания морфемной структуры слова.

### Список литературы

1. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

**Логинова Елена Венедиктовна**

*учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Гимназия № 33» г. Перми  
e-mail: [loginova\\_72@list.ru](mailto:loginova_72@list.ru)*

**Якупова Наталья Валентиновна**

*учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Гимназия № 33» г. Перми  
e-mail: [nataliya.yakupova@yandex.ru](mailto:nataliya.yakupova@yandex.ru)*

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников  
при работе с разными источниками информации (опыт применения сингапурских  
структур)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются приемы развития умения младших школьников работать с различными источниками информации на примере использования некоторых структур сингапурской методики, показывающих взаимодействие ученик – учебный материал. Авторы раскрывают эффективные способы работы с информацией, в процессе которой формируются коммуникативные УУД.

**Ключевые слова:** обучающие структуры, смысловое чтение, взаимодействие между учеником и источником информации.

***Helen Loginova***

*primary school teacher of the first  
qualification category*

*municipal autonomous general education  
institution «Gymnasium № 33», Perm*

*e-mail: [loginova\\_72@list.ru](mailto:loginova_72@list.ru)*

***Nataliya Yakupova***

*primary school teacher of the highest  
qualification category,*

*municipal autonomous general education  
institution «Gymnasium № 33», Perm*

*e-mail: [nataliya.yakupova@yandex.ru](mailto:nataliya.yakupova@yandex.ru)*

### **Development of communicative universal learning activities for young learners while using different sources of information (experience of using Singapore method of teaching)**

**Annotation.** The article discusses the methods of developing the ability of primary schoolchildren to work with various sources of information by the example of the use of some structures of the Singaporean methodology, showing the interaction of the student – educational material. The authors disclose effective ways to work with information in the course of which communicative UDDs are formed.

**Key words:** educational structures, semantic reading, interaction between student and source of information.

Перед современной школой общество ставит задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, активной и самостоятельной,

эстетически развитой, творческой. При этом надо развить интерес ребенка к окружающему его миру и готовность сотрудничать с людьми, но сохранить индивидуальность каждого.

Успешность учеников во многом определяется навыками эффективной коммуникации, сотрудничества и работы с информацией. Метапредметный результат – овладение умениями работать с информацией – предполагает умения анализировать информацию, представленную в виде аудиофайла, видео, рисунка и пр. в соответствии с учебной задачей; использовать таблицы и схемы для представления информации. Овладение умениями участвовать в совместной деятельности означает освоение умений понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. Смысловое чтение как коммуникативное УУД у современных детей вызывает трудности. Для развития этих результатов и формирования компетенций, т.е. умений, сопряженных с опытом их применения в жизни, в обновляющейся школе могут применяться прогрессивные методы обучения. Так, помочь педагогу вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, добиться максимальной эффективности этого процесса и успешности коммуникативной деятельности обучающихся помогает «сингапурская» методика обучения.

В основе ее лежит технология сотрудничества, кооперативное обучение. Обучающие структуры сингапурской методики делятся на четыре группы. При работе с разными источниками информации незаменимыми являются структуры, показывающие взаимодействие ученик – учебный материал [1]. Рассмотрим некоторые из них.

**Эй Ар Гайд (A/R Guide)**, в переводе «Руководство предположения/реакции», – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) [2]. Данная структура может быть использована на следующих этапах уроков всех типов: постановка цели урока в начале или в процессе урока; актуализация знаний; первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...); применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач [2].

Например, на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Растения» дети получают лист, разделенный на три части (До/Утверждение/После). Прочитав утверждения о растениях, ученики заполняют первый столбик таблицы ответами да-нет, в зависимости от их знаний или догадок по поводу предложенной информации. Далее дети читают текст (смотрят видео, слушают аудиозапись и т.п.), находят в нем факты, представленные в утверждениях, и сравнивают свой прежний ответ с полученной информацией. Заполняют третий столбик таблицы ответами да-нет. Затем происходит сравнение ответов первого

и третьего столбиков с последующим обсуждением, изменилось ли мнение и почему, какие представления о растениях были ошибочными, какими новыми знаниями прирос ученик.

**Коннект – экстенд – челендж (Connect – Extend – Challenge)**, в переводе «Связать» – «расширить» – «продумать» – обучающая структура, которая помогает расширить (углубить) знания по теме, связывая их с предыдущим опытом и предупреждая возможные трудности их применения на практике [2].

Рассмотрим пример изучения темы «Однокоренные слова» (русский язык, 2 класс). Дети получают лист, разделенный на три части: Знал/ узнал/ нельзя забывать (трудности). В начале урока на этапе актуализации знаний ученики заполняют первую часть таблицы и обсуждают, что им уже известно по данной теме. Затем читают текст (смотрят видео, слушают аудиозапись и т.п.) и заполняют вторую часть таблицы, обсуждают, что нового узнали об однокоренных словах. После тренировочных упражнений на первичное закрепление с последующей проверкой делятся мыслями о том, с какими трудностями пришлось столкнуться при изучении данного понятия. Трудности у всех индивидуальные, но есть и общие, например, при появлении синонимов или слов с омонимичными корнями.

Данные структуры обеспечивают развитие смыслового чтения, мыслительных операций, а также индивидуализацию обучения.

**Модель Фрейер (Frayer Model)** – обучающая структура, помогающая глубоко изучить и осознать важные понятия [2].

Рассмотрим ее применение на примере понятия «однокоренные слова» (русский язык, 2 класс). Дети получают лист, разделенный на четыре части, в центре которого записано данное понятие. В левой верхней части ученики записывают обязательные характеристики данного понятия (общий смысл и общий корень). В правой верхней части – необязательные характеристики (например, одинаковое написание корня, ведь существует чередование букв). В нижней левой части листа приводятся примеры однокоренных слов. В нижней правой части – антипримеры (синонимы или слова с омонимичными корнями). Данная структура способствует лучшему усвоению понятий, исключая многие ошибки, связанные с антипримерами.

Применение структур сингапурской технологии показано на уроках русского языка и окружающего мира, но структуры универсальны и подходят для использования на любом уроке в начальной школе. Описанные структуры сингапурской методики обеспечивают достижение метапредметных результатов, главным образом, овладение коммуникативными универсальными учебными действиями и позволяют реализовывать системно-деятельностный подход, обозначенный в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [3]. Кроме этого, работа в данной технологии

помогает развивать познавательные процессы и формировать творческие способности, приобретать младшим школьникам первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### Список литературы

1. <https://infourok.ru/opisanie-pedagogicheskogo-opita-produktivnie-tehnologii-i-veka-2520450.html>
2. [https://ciur.ru/izh/g24\\_izh/DocLib11/Методические материалы образовательной программы/](https://ciur.ru/izh/g24_izh/DocLib11/Методические материалы образовательной программы/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования (новая редакция).

*Маракулина Галина Александровна*

*учитель начальных классов, Почетный  
работник общего образования*

*Астафьева Наталья Александровна*

*учитель начальных классов  
Филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Березовская средняя*

*общеобразовательная школа № 2»  
Сосновская основная  
общеобразовательная школа  
с. Сосновка, Березовский округ,  
Пермский край, Россия,*

*e-mail: [g.marakulina@yandex.ru](mailto:g.marakulina@yandex.ru)*

*e-mail: [n.astafiewa2015@yandex.ru](mailto:n.astafiewa2015@yandex.ru)*

### Погружение в метапредметность или один учебный день без уроков

**Аннотация.** В статье описана апробированная инновационная практика организации внеурочной деятельности по формированию метапредметных умений – Образовательная сессия.

**Ключевые слова:** образовательная сессия, метапредметные умения, погружение, мотивация, выбор, пробы.

*Galina A. Marakulina,*  
*primary school teacher, Honourary Worker*  
*of General Education,*  
*Natal'ya A. Astaf'eva,*  
*primary school teacher,*  
*The Branch of the Municipal Budgetary*  
*Comprehensive Institution "Berezovka*  
*secondary school No. 2" Sosnovka*  
*compulsory school*  
*Sosnovka Village, Berezovska,*  
*District, Perm Region*  
*e-mail: [g.marakulina@yandex.ru](mailto:g.marakulina@yandex.ru)*  
*e-mail: [n.astafiewa2015@yandex.ru](mailto:n.astafiewa2015@yandex.ru)*

### **The immersion in the meta-subject, or the single school day without lessons**

**Annotation.** The tested innovative practice of organizing extracurricular activities for the formation of meta-subject skills is described in the article – Educational session.

**Key words:** educational session, meta-subject skills, immersion, motivation, choice, tests.

Ориентиры, определенные Программой развития школы «Пространство выбора», требования ФГОС, анализ результатов ВПР, регионального мониторинга метапредметных результатов стали стимулом для поиска новых ресурсов формирования образовательных результатов обучающихся. В нашей школе практикуется организация внеурочной деятельности в формате погружения в метапредметность, один учебный день без уроков. В текущем учебном году апробирована инновационная практика – Образовательная сессия как специально организованное образовательное событие, нацеленное на формирование метапредметных умений, повышение познавательной активности и интереса детей, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для отдельных учащихся. Это эффективная и современная форма организации совместной деятельности педагогов и детей через пробы, рефлексию и выбор [1–6].

Образовательная сессия состоит из чередующихся этапов: мотивация, выбор, пробы и рефлексия. *Этап мотивации* направлен на построение коммуникации, погружение в проблему и пробуждение интереса к деятельности, проведен с использованием игровых технологий. В игре дети отрабатывают умение выстраивать коммуникации, организуют



собственное образовательное движение. В игровой форме дети знакомятся с практиками-пробами, которые они будут выбирать для саморазвития и удовлетворения собственного любопытства.

*Выбор пробы* учащиеся делают на основе первичного ознакомления с предложенными практиками – это тоже работа с интересом детей. Детям было предложено для выбора четыре пробы по формированию метапредметных умений, «западающих» по итогам внешнего мониторинга:

- умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- умение находить в тексте основную мысль;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать с таблицами, схемами и диаграммами, интерпретировать информацию.

Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – это еще одно умение, которое формируется в ходе проведения четырех проб и других этапах образовательного события.

На *практиках – пробах* учащиеся в деятельностном режиме формируют заявленные умения, учатся способам учебной деятельности. Содержание, методы и приемы проведения пробы определяет педагог, который в Образовательной сессии работает в роли тьютора, партнера. Для участия в пробах дети делятся на небольшие группы по двум возрастным категориям: 1–2 и 3–4 классы, что позволяет учесть их возрастные особенности и создать ситуацию успеха каждому ученику. В пробах результат работы каждого участника определяется по критериальному оцениванию. Для формирования эмоционального интереса учащимся предложена книжка-копилка, в которой они накапливают бонусы, заработанные в ходе всего образовательного события. По итогам участия в Образовательной сессии, по количеству набранных бонусов участники получают знаки отличия «за особые заслуги» и «за результативность». После каждой пробы (40 минут) проходит динамическая пауза и выбор, и снова обучающее погружение в метапредметность. Полученные умения в выбранных пробах учащиеся проверяют в этот же день в командной игре «Хочу все знать», продолжая набирать бонусы в свою книжку-копилку.

*Рефлексия* проводится по итогам каждой пробы и в конце образовательного события, которая дает оценку не только результативности деятельности, но и оценку уровня удовлетворенности собственного интереса, а также проявление желания продолжить данную деятельность или изменить ее.

Результатами Образовательной сессии, считаем, личностный прирост у каждого ученика, эмоциональный подъем, повышение школьной мотивации и познавательной

активности. Апробация данной практики показала, что краткосрочное погружение, в течение одного дня, в метапредметность позволяет повысить уровень образовательных результатов, формируемых у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, корректировать траекторию их личностного развития.

### Список литературы

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
2. Шими́на Н.В. Активные методы обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/statya-aktivnye-metody-obucheniya>
3. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов. – М., 2012.
4. URL: <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/operatory/iro-pk/ploshchadki>
5. URL: [urok.ru/categories/9/articles/824](http://urok.ru/categories/9/articles/824)
6. URL: [sinton-chaik.ucoz.ru/Doc-s/Scenariy/zjurina](http://sinton-chaik.ucoz.ru/Doc-s/Scenariy/zjurina)

*Неустроева Элла Анатольевна,  
учитель муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 77 с углубленным изучением  
английского языка» г. Перми  
e-mail: [neustroeva\\_ella@mail.ru](mailto:neustroeva_ella@mail.ru)*

### **Использование обучающих структур для развития умения работать в команде у младших школьников**

**Аннотация.** В статье описан опыт работы по использованию обучающих структур сингапурской методики в начальной школе. Высказано мнение об эффективности применения обучающих структур для развития коммуникативных умений и навыка работы в команде.

**Ключевые слова:** компетенции XXI века, сингапурская методика, обучающие структуры.

*Neustroeva Ella*

*Municipal Autonomous Educational*

*Institution “Secondary School No. 77 with  
extra tuition in English” in Perm, Russia*

*e-mail: [neustroeva\\_ella@mail.ru](mailto:neustroeva_ella@mail.ru)*

### **The use of learning structures to develop the ability to work in a team with younger students**

**Annotation.** The article describes the experience of using the teaching structures of the Singaporean methodology in elementary school. An opinion was expressed on the effectiveness of the use of training structures for the development of communicative and teamwork skills.

**Key words:** competences of the 21st century, Singaporean methodology, teaching structures.

Современный мир быстро меняется. Знания и умения, которые еще недавно казались новыми, устаревают, человеку необходимо уметь реагировать на изменения в жизни, быть гибким, способным к постоянному обучению и развитию. Сегодня наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение сотрудничать с другими людьми, решать проблемы. Школа переосмысливает подходы к образованию, отходит от традиционной модели формирования предметных умений и навыков, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, так называемых навыков XXI века [1].

Для решения этих задач наша школа обратилась к опыту сингапурской системы обучения. Кооперативное обучение, лежащее в основе сингапурской методики, основано на идеях, появившихся в начале прошлого века и получивших развитие у таких психологов, как Лев Выготский, Курт Левин, Джон Дьюи, Жан Пиаже. Специалисты компании “Educare International Consultancy”, взяв на вооружение лучший мировой опыт организации учебной деятельности, систематизировали обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения и организовали систему обучения педагогов в разных странах.

Педагоги нашей школы участвовали в двух семинарах, проводимых компанией, и стали постепенно вводить в образовательный процесс на своих уроках обучающие структуры, которые считают наиболее востребованными в современном процессе обучения школьников. Следует отметить, что мы не пытаемся в полной мере скопировать методику сингапурского обучения, так как считаем, что различия в менталитете не позволяют это сделать. Однако

существует много приемов, которые можно продуктивно использовать в работе с младшими школьниками.

С первого класса мы приучаем учеников работать в командах. Командная работа отличается от работы групповой. Если в группе каждый ученик выполняет определенную роль, то команда действует на принципах позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности, равного участия и одновременного взаимодействия. В результате такого сотрудничества ученики чувствуют, что они вместе, каждый вовлечен в деятельность, имеет равный статус и понимает, что его видят и в нем нуждается каждый член команды.

В сингапурской системе дети сидят за столами лицом друг к другу, но столы ориентированы так, что все ученики могут свободно видеть доску и учителя. К сожалению, в нашей школе ученики до сих пор сидят за партами лицом к доске и к учителю, а не к членам команды.

Управление командами учителем осуществляет с помощью специальной таблички «МЭНЭДЖ МЭТ», которая находится в центре стола. Она позволяет удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса: участник 1, 2, 3, 4; партнер по плечу или по лицу; партнер А, Б. Учителю достаточно сказать: «Участник 1 берет лист и складывает его пополам», чтобы во всех командах процесс начался организованно, без лишних обсуждений.

Учитель использует специальные приемы для привлечения внимания: «Вай Фай» (поднимите руку, сфокусируйтесь на учителе, не разговаривайте, остановите работу, просигнальте другим), «Скопируйте хлопок» (учитель хлопает в ладоши в определенном ритме, ученики оставляют свои дела, поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопков за ним), «Класс – да!» (учитель с определенной интонацией говорит слово «класс», ученики с той же интонацией говорят «да») и др.

Мои ученики привыкли к работе в командах, быстро реагируют на сигналы, но некоторые члены команды часто «перетягивают одеяло на себя», не готовы дождаться, когда определенную работу выполнит более медлительный или менее подготовленный ученик. Существуют приемы, которые позволяют выработать умения слышать и слушать другого: «Таймд Раунд Робин» (Раунд Робин в течение определенного времени), «Таймд Пэа Шэа» (два участника обмениваются полными ответами по заданию в течение заданного времени), «Финк Райт Раунд Робин» (подумай – запиши – обсуди). В основе каждого из этих приемов заложено время, которое имеет каждый член команды на быстрый или развернутый ответ на вопрос, предложенный учителем. Учитель определяет, сколько времени каждый член команды говорит, по окончании времени дает сигнал, и ответ на вопрос дает следующий ученик в команде, даже если его мнение совпадает с ответами других. По окончании

выполнения задания учитель обязательно просит одного из учеников озвучить самое интересное мнение в команде или спрашивает, что думает по этому вопросу конкретный ученик. Это приучает детей внимательно слушать каждого члена команды.

Важно научить детей хвалить партнеров по работе. Для этого используются так называемые «чиры» – специальные действия, движения и слова, с помощью которых ученики благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение и заряжают позитивом на весь день: «Отлично!», «Чистая работа!», «Фейерверк».

Для обучения работы в парах эффективно использовать приемы «Инсайд-Аутсайд Секл» (внешний и внутренний круг), «Микс-Фриз-Груп (смешайтесь – замрите – сгруппируйтесь)», «Клок Баддис» (друзья по часам), «Куиз-Куиз-Трейд» (спроси – спроси – обменяйся карточками). Остановлюсь подробнее на последнем, так как считаю его эффективным. Ученики получают карточку, на которой записан вопрос по определенной теме и ответ на него (обычно с обратной стороны). Учитель говорит ученикам: «Встаньте и поднимите руку, чтобы найти пару». После объединения в пары, один ученик задает другому вопрос, второй отвечает, затем они меняются ролями. Дети четко должны знать этапы этого приема: если ответ правильный, то надо похвалить, если ответ неправильный, то нужно подсказать, если снова ошибка, то подсказать и научить. В случае первоначально неверного ответа ученик должен переспросить и убедиться, что партнер знает верный ответ.

Затем ученики меняются карточками, благодарят друг друга, поднимают руку, показывают, что готовы встретиться с новым партнером. Эти шаги повторяются несколько раз. Так можно быстро в начале урока повторить предыдущую тему: таблицу умножения, словарные слова, признаки частей речи, перелетных и оседлых птиц и т.п. В конце урока можно проверить, как усвоен материал. Дети обучают друг друга, не боятся допустить ошибку, учатся объяснять, быть терпимыми и вежливыми. Все эти качества необходимы для успешного сотрудничества.

Работа в команде развивает навыки генерирования новых идей и принятия командного решения. Этому способствует прием «Плейсмэт Консенсус» (карта согласия), который я часто применяю на уроках и классных часах. После того как учитель формулирует тему или вопрос для размышления, каждый член команды на определенном месте в общем листе записывает максимальное количество своих идей. Затем ученики по очереди делятся своими идеями, строго по одной, и, если вся команда приходит к согласию (большой палец вверх), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат листа. Если кто-то не согласен с идеей (большой палец в сторону), эта идея не записывается. Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды. Так команды могут принять решение о том, каких писателей-сказочников включить в сборник, как организовать

праздник для родителей, найти условия успешного выполнения итоговой контрольной работы.

Члены команды должны уметь создавать взаимосвязи, формулировать вопросы, анализировать ответы и делать выводы. Для этого эффективно использовать прием «Токин Мэт» (говорящий коврик). Учитель задает тему для обсуждения и время для размышления. На листе бумаги каждый записывает как можно больше слов или фраз по теме. По окончании времени команда переходит к другому столу, чтобы провести анализ работы другой команды и стрелками установить взаимосвязи между ответами или формулирования комментариев и вопросов по теме. Таких подходов может быть несколько. Ученики, создавшие Токин мэт, подводят итоги, отвечают на заданные вопросы, анализируют созданные связи. На последнем этапе работы команды обязательно презентуют свои работы друг другу. Темы для обсуждения могут быть разные: периметр и площадь, части речи, разнообразие насекомых, причины обид и т.п.

Все продукты командной работы мы вывешиваем на стенды, что позволяет ученикам снова вернуться к выполненным заданиям, оценить работы других, установить обратную связь между учителем и учеником, сделать обучение видимым. Получаются не просто красиво оформленные выставочные работы, а реальный процесс документирования мышления.

Использование обучающих структур позволяет развивать коммуникативные умения и критическое мышление, учит сотрудничеству и активному слушанию, мотивирует учеников к познанию и творчеству. Разумное применение приемов сингапурской методики позволяет сделать центром класса ученика, который мыслит, изучает, взаимодействует, а учитель помогает ученикам обучаться и развиваться.

### **Список литературы**

1. Гросс С.А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по материалам конф. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/4\(52\)](https://sibac.info/archive/guman/4(52))

**Орлова Анна Александровна**  
студентка 4 курса факультета  
педагогики и методики начального  
образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [oralowa.anya@yandex.ru](mailto:oralowa.anya@yandex.ru)

Научный руководитель

**Волкова Лилия Викторовна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников  
факультета педагогики и методики  
начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)

### **Критерии сформированности адекватной самооценки младших школьников**

**Аннотация.** В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы, на основе которого предпринята попытка сконструировать критерии сформированности адекватной самооценки младших школьников.

**Ключевые слова:** самооценка, младший школьник, самооценка младших школьников, отечественные и зарубежные психологи.

**Oralova A. Alexandrovna,**  
student of methodology primary education  
of the faculty of pedagogy and methods of  
primary education,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [oralowa.anya@yandex.ru](mailto:oralowa.anya@yandex.ru)

*Scientific adviser*

***VolkovaLiliia***

*Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,*

*Department of Theory and Methods of*

*Primary Education, Perm State*

*Humanitarian-Pedagogical University,*

*Perm*

*e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

### **Criteria for forming an adequate self-assessment of younger students**

**Annotation.** The article presents an analysis of psychological and pedagogical literature, on the basis of which an attempt is made to construct criteria for the formation of adequate self-esteem of younger students.

**Key words:** self-esteem, Junior high school student, self-esteem of Junior high school students, domestic and foreign psychologists.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, в том числе на развитие способности понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей [6].

В примерной основной образовательной программе начального общего образования отмечается, что начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с формированием у него адекватной и рефлексивной самооценки [5].

В предлагаемой статье, которая может представлять интерес для студентов, получающих педагогическое образование, учителей начальных классов и психологов, будут продемонстрированы результаты работы по изучению психолого-педагогической литературы о критериях сформированности адекватной самооценки младших школьников. Для начала следует раскрыть основные подходы исследователей к определению понятия и структуры самооценки.

#### **1. Основные подходы отечественных и зарубежных психологов и педагогов к определению понятия и структуры самооценки.**

Проблема изучения самооценки рассматривается в отечественной и зарубежной психологии. В отечественной психологии вопрос исследования самооценки изучается во



взаимосвязи с развитием самосознания. Важно отметить работы таких психологов и педагогов, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Алексей Николаевич Леонтьев [3] определил проблему самосознания как проблему функционирования усвоенных человеком ценностей, регулирующих внешнюю и внутреннюю деятельность личности. Самосознание – это обобщенная оценка себя самого и своего места в жизни. С помощью самосознания человек воспринимает себя как индивидуальную реальность, обособленную от природы и других людей. Он становится личностью не только для других, но и для себя. Самооценка – мотив, который призывает индивида соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих, а также уровню собственных притязаний [3].

Советский психолог и философ Сергей Леонидович Рубинштейн нередко подчеркивал, что человек – личность, ввиду наличия сознания, способен выделять себя из природы. Процесс формирования человеческой личности включает в себя неотъемлемую составляющую формирования его сознания и самосознания: это и есть процесс становления сознательной личности. Путем исторического развития сложилось так, что самосознание – это общение человека с самим собой, при этом необходимым условием для него является развитие внутренней речи. Абстракция и обобщение, позволяют субъекту получить представление понятия о своем «Я», которое отличается от «Я» другого субъекта [7, с. 82]. Не сознание рождается из самосознания, из «Я», а самосознание происходит в процессе развития сознания личности, поскольку личность становится самостоятельным субъектом [7, с. 694].

Более точной является структура самосознания или Я-концепции (Уильям Джеймс, И.И. Чеснокова и др.), в которой выделяются следующие аспекты: когнитивный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение и самооценка) и поведенческий (саморегуляция). Американский философ и психолог Уильям Джеймс, предложил представить самооценку (самоуважение, чувство собственного достоинства) в виде дроби, где в числителе – успех, а в знаменателе – притязания личности. Таким образом, уровень самооценки можно повесить, либо повышая успех (числитель), либо понижая требования (знаменатель). В своем труде «Психология» ученый первым ввел понятия «самооценка», «образ самого себя». Он разделил личность на составляющие ее компоненты, чувства и эмоции, которые эти компоненты вызывают (самооценка), и поступки согласно этим элементам (забота о самом себе и самосохранение). Самооценку он разделял на самодовольство и недовольство собой [1].

Отечественный исследователь в области психологии Ирина Ивановна Чеснокова выделяет два уровня самопознания [10]. На первом уровне индивид соотносит себя с другими, происходит сравнение «Я» и «другого человека». На данном уровне

самопознания складываются определенные образы самого себя и собственного поведения, привязанные к той или иной ситуации. Но еще нет целостного, настоящего осознания себя.

Для второго уровня самопознания характерно соотнесение знаний о себе в процессе общения с самим собой, т.е. в рамках «Я и Я», когда человек пользуется уже имеющимися знаниями о себе. Через самопознание человек приходит к определенному познанию самого себя. Именно поэтому, общий Я-образ – это результат процесса самопознания [8, с. 78].

## **2. Формирование самооценки младшего школьника.**

Самооценка ребенка младшего школьного возраста формируется и развивается в учебной деятельности. Ученикам начальной школы необходимы следующие умения: ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Для того чтобы управлять собой, необходимо иметь знания о себе и своей оценке не только со стороны окружающих, но и с внутренней стороны своего Я-образа. Процесс развития самоконтроля зависит от уровня сформированности самооценки. Стоит учитывать, что контролировать себя дети младшего школьного возраста могут только под руководством взрослого и с участием сверстников.

У ребенка в младшем школьном возрасте постепенно возрастает требовательность к себе (самокритичность), что является показателем развития самооценки. Первоклассники в большей степени положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с конкретными обстоятельствами. Учащиеся вторых и третьих классов относятся к себе уже более самокритично, оценивая не только достижения, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от оценки своих поступков и действий к тому, который влечет за собой рост самостоятельности самооценки.

Если самооценка первоклассника практически полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то второклассники и третьеклассники оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя. После того как самооценка становится самостоятельной и устойчивой, она начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника [4, с. 87–91].

Ряд исследователей по-разному характеризуют проблему становления самооценки, а для определения самого понятия «самооценка» используют синонимы: чувство собственного достоинства, самоуважение, удовлетворенность жизнью и другие синонимичные понятия, отражающие значение самооценки и позволяющие более полно понять ее сущность.

Зарубежный ученый С. Хартер считает, что формирование положительной самооценки основано на таких факторах как отношения родитель – ребенок; средства, используемые для преодоления нежелательных эмоций ребенка; самопринятие; социальное поведение [2].

### **3. Результаты исследования.**

На основе выше изложенного материала нами были предложены критерии сформированности адекватной самооценки младших школьников:

- 1) младший школьник осознает свое положение и положение товарищей в классе (в том числе осознание своей уникальности);
- 2) младший школьник имеет представление о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой;
- 3) младший школьник умеет ставить цели и осуществлять самоконтроль.

Первый критерий опирается на исследования уровней сформированности самооценки (И.И. Чеснокова).

Основой для выделения второго критерия стало определение особенностей самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди (А.Н. Леонтьев).

Доказательством выбора третьего критерия стало утверждение М.В. Матюхиной о необходимости умения ставить цели и умения управлять собой.

Именно в младшем школьном возрасте происходят необходимые изменения, способствующие становлению адекватной самооценки. Внеурочная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» определяет следующие целевые установки, в основе которых лежит адекватная самооценка ребенка: социальная адаптация детей к постоянно меняющимся условиям жизни и их (детей) социализация; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; развитие социальной ответственности и осознанного жизненного самоопределения [9]. В связи с чем перспективой дальнейшего исследования будет являться разработка программы тренинга по формированию самооценки младших школьников.

### **Список литературы**

1. Джемс У. Личность // Психология самосознания. Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: ИД «БАХРАХ-М», 2000. – С. 7–44.
2. Кон И. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 65–69.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

4. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. – М.: Просвещение, 2002. – 216 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федер. учеб.-метод. объединения по общ. образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220258/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/) (дата обращения: 9.03.2020).
6. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]: подготовлен Минобрнауки России 04.04.2018. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/> (дата обращения: 9.03.2020).
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шилов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия. – 2004. – 345 с.
9. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05. 2015 г. № 497. – URL: [https://pansion.mil.ru/upload/site65/document\\_file/Celevaya-programma.pdf](https://pansion.mil.ru/upload/site65/document_file/Celevaya-programma.pdf) (дата обращения: 9.03.2020).
10. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 99–102.

*Парашина Елена Юрьевна*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Муниципальное автономное*

*образовательное*

*учреждение «Гимназия № 33», г. Пермь*

*e-mail: [EY-25@yandex.ru](mailto:EY-25@yandex.ru)*

### **Развитие дивергентного мышления с помощью структур сингапурской методики обучения**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития дивергентного мышления младших школьников. Автор раскрывает эффективные приемы, которые позволяют развивать дивергентное (креативное) мышление обучающихся начальной школы в урочной

деятельности, описывает фрагменты уроков с использованием структур сингапурской методики.

**Ключевые слова:** обучающийся, начальная школа, дивергентное мышление, структуры, сингапурская методика.

***Helen Parashina***

*primary school teacher of the highest qualification category,*

*municipal autonomous general education institution «Gymnasium № 33», Perm*

*e-mail: [EY-25@yandex.ru](mailto:EY-25@yandex.ru)*

### **The development of divergent thinking using the structures of the Singaporean teaching methodology**

**Annotation.** The article deals with the problem of developing divergent thinking in young learners. The author reveals effective techniques that allow developing divergent (creative) thinking of primary school students in the lessons, describes fragments of lessons using the structures of the Singapore method of teaching.

**Key words:** young learner, primary school, divergent thinking, structures, Singapore method of teaching.

Обучение в школе опирается на развитие конвергентного мышления. Этот тип мышления связан с логикой, помогает упорядочивать мысли, решать задачи последовательно, делать выводы, находить одно единственное верное решение [3]. Однако жестко определенный ход мысли, привычка предполагать однозначную связь между явлениями, устанавливаемую посредством линейного, конвергентного, стиля мышления, часто приводят к затруднениям учеников при поиске правильного ответа или решения.

Жизнь в современном мире предполагает умения не только логично размышлять, но и находить разные способы решения одной задачи. Формирование этой способности связано с дивергентным мышлением, работу по развитию которого учитель может вести уже в начальной школе. Овладение дивергентным мышлением позволит ученику находить множество решений одной и той же проблемы, выйти за рамки стереотипов и шаблонов, найти неожиданные аналогии и ассоциации, увидеть обыденные вещи под иным углом. Развитие дивергентного мышления необходимо и для развития учебной самостоятельности

учеников: способности самим учеником определять тему урока, ставить цели, планировать результат, достигать его, оценивать себя и других [2; 4].

В работе с младшими школьниками я использую структуры сингапурской методики обучения, часть которых направлена на развитие дивергентного типа мышления. Применение структур «Jot Thoughts» (запишите мысли), «Four-Box Synectics Review» (составление аналогий), «Субъективная аналогия», See – Think – Wonder (посмотри – подумай – задумайся) предполагают работу учеников в команде по поиску и принятию разных способов решения задачи. Рассмотрим варианты применения этих структур при изучении тем предмета «Окружающий мир».

**Структура «Jot Thoughts»** (запишите мысли) позволяет организовать мозговой штурм. Например, при изучении темы «*Форма Земли*» ученикам задается вопрос: «Как доказать шарообразность Земли?». Работа ведется в командах по 4 человека, каждому предлагается по 4 листочка бумаги. В начале работы участники вслух проговаривают свои варианты ответов, записывают их на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх (при ответах очередность может не соблюдаться). Каждый ученик должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. Затем заполненные листочки раскладываются, сортируются в зависимости от предложенных идей.

В этой же теме можно дать другое задание: назвать один из способов, доказывающих шарообразность Земли, а на листочках записать недостатки этого способа. Выявленные недостатки можно далее использовать как новые задачи.

**Структура «Four-Box Synectics Review»** (составление аналогий) – структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, путем составления аналогий. Работа с этой структурой предполагает, что группа работает с одним листом бумаги. Лист делится на 4 равные части, а в центре рисуется прямоугольник (рис. 1). В каждой из четырех частей записывается или изображается предмет. В центральный прямоугольник записывается понятие, которое необходимо рассмотреть с разных сторон.



Рис. 1

За определенный промежуток времени ученики должны записать объяснение, чем данное понятие похоже на каждый записанный или изображенный неодушевленный предмет. Данная структура позволяет закрепить и повторить полученные знания, построить новые связи между изучаемыми понятиями, расширить представление о проблеме.

Например, при изучении темы «*Организм человека*» в центральном квадрате размещается понятие «организм человека». Ученикам предлагается рассмотреть его с разных сторон через сравнение с указанными предметами (сотовый телефон, поезд, пенал, карандаш), затем сделать вывод об актуальности проблем, связанных с этим понятием или вывести на более глубокий уровень его понимания. Приведу варианты ответов учеников. «Организм человека похож на сотовый телефон, потому что выполняет много функций. Организм человека похож на поезд, потому что может двигаться в определенном ритме. Организм человека похож на пенал, потому что в нем, как и в пенале что-то содержится. Организм человека похож на карандаш, потому что в нем может что-то ломаться». Выслушав получившиеся аналогии, углубляем и расширяем изучаемое понятие.

**Структура See – Think – Wonder** (посмотри – подумай – задумайся) способствует глубокому пониманию темы учениками. Для этого необходимо научиться описывать объекты и понятия. Классу предоставляется визуальный раздражитель: картинка, видео, графика. Предлагается ответить на 3 вопроса: Что вы видите? Что вы об этом думаете? О чем это заставляет вас задуматься?

При изучении темы «*Жизнь рукотворная*» ученикам была предложена картинка с необычным животным (лигр) или растением (кубический арбуз) (рис. 2).



Рис. 2

Далее работа ведется по алгоритму. Алгоритм выполнения задания:

- Что вы видите? Подумайте 10 секунд.

Обсудите в команде. Каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение 20 секунд. Начинает партнер № 1.

- Кто желает поделиться своим ответом?

Внимание следующий вопрос: Что вы думаете об этом? Подумайте 10 секунд.

- Обсудите в команде. Каждому 15 секунд. Начинает партнер № 2.

- Кто желает поделиться своим ответом? (Несколько ребят озвучивают ответ)

О чем это заставило вас задуматься? Подумайте 10 секунд.

- Обсудите в команде. Каждому 15 секунд. Начинает партнер № 3.

- Кто желает поделиться своим ответом? (Несколько ребят озвучивают ответ)

(- Предположите, какой будет тема нашего урока?)

Структура позволяет определить цель урока, задать ключевой вопрос или расширить и углубить материал.

При изучении темы «*Свойства воздуха*» учитель погружает розу в ведро со снегом или показывает фрагмент из мультфильма «Мороз Иванович», в котором под снежным одеялом оказывается зеленая трава. Предлагает ответить на вопросы. Что вы увидели? (1 мин – запись мыслей) Что вы думаете об этом? (1 мин) О чем это заставляет вас задуматься? (1 мин) Обсуждение ответов приводит к постановке цели изучения свойств воздуха.

**Структура «Субъективная аналогия».** При использовании этой структуры исследователь перевоплощается в элемент исследования (предмет, явление, проблему) и описывает «свои» возможности и ощущения. Для работы с этой структурой требуется хорошее воображение. Такой прием возбуждает мысли, чувства, стимулирует поиск, будит интуицию, используется для получения различных точек зрения.

Приведем пример использования данной структуры при исследовании свойств гипса. Ученикам предлагается представить себя в роли гипса. Описать свои ощущения. Можно предложить ученикам ответить на вопросы: Каково быть..? Как бы себя чувствовал...? Какой бы была жизнь...? Нравится ли вам быть...? Что бы вы изменили (усовершенствовали)? Построенные аналогии позволяют выдвигать гипотезы об исследуемом предмете, выявлять пути решения проблем.

Опыт использования приемов развития дивергентного мышления позволяет мотивировать учащихся на изучение и исследование разных объектов и явлений, рассматривать их более разносторонне, анализировать более глубоко. Работа в команде вырабатывает адекватное и терпимое отношение к различным точкам зрения, позволяет эффективно работать в группе [1]. Дивергентный стиль мышления как основа креативности и умения работать в команде обеспечивает младшим школьникам успешность самостоятельного и продуктивного обучения в среднем звене, а также влияет на успешность социализации в современном мире.



## Список литературы

1. Дивергентное мышление: новый подход к решению старых задач. Что собой представляет эта парадигма умственной деятельности и можно ли развить необходимые навыки? [Электронный ресурс]. – URL: <https://ponervam.ru/divergentnoe-myshlenie.html>
2. Сингапурская методика обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure>
3. Что такое дивергентное и конвергентное мышление [Электронный ресурс]. – URL: <https://newgoal.ru/chto-takoe-divergentnoe-i-konvergentnoe-myshlenie/>
4. Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века. – EducareInternationalConsultancy, 2018.

***Перадзе Мариам Бежановна***

*студентка факультета педагогики  
и методики начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

*e-mail: [peradzemariam@yandex.ru](mailto:peradzemariam@yandex.ru)*

*Научный руководитель*

***Захарова Вера Анатольевна,***

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,  
руководитель центра независимой  
оценки качества образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

*e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **Актуальность формирования умения планирования младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников умения планирования. Автор анализирует результаты анкетирования родителей и учителей младших школьников по проблеме формирования умения планирования.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, универсальные учебные действия (УУД), регулятивные УУД, планирование.

***Mariam B. Peradze,***

*student of the faculty of pedagogy and  
methods of primary education,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm*

*e-mail: [peradzemariam@yandex.ru](mailto:peradzemariam@yandex.ru)*

*Scientific adviser*

***Zakharova Vera A.***

*Candidate of Pedagogical Science,*

*Associate Professor of elementary*

*education Pedagogy Head of the Center for  
Independent Educational Quality*

*Assessment*

*Perm State Humanitarian Pedagogical*

*University Perm, Russian Federation*

*e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **The relevance of the formation of planning skills of primary school students**

**Annotation.** The author examines the problem of the formation of planning skills of primary school children. The author reveals the results of a survey of parents and teachers of primary school students on the problem of the formation of planning skills.

**Key words:** teacher, primary school, learning skills, regulatory skills, planning.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания.

Цель современного образования – развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности.

Фундамент образования школьника закладывается на начальном уровне образования, и от успешности прохождения этого периода во многом зависит результативность обучения в школе.

Одна из приоритетных задач начального образования – «научить учиться», т.е. развить у обучающихся универсальные учебные действия.

А.Г. Асмолов указывает, что в широком значении термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1].

По мнению А.В. Федотовой, «Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [4].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «Универсальные учебные действия» – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [3].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, А.Г. Асмолов выделяет четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный* [1, с. 28].

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция [1].

Новая редакция федерального государственного образовательного стандарта включает иные группы регулятивных УУД:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности;

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Нас заинтересовал вопрос о том, формирование каких регулятивных УУД наиболее актуально в современной школе, а также какие группы регулятивных УУД педагогам удается формировать успешнее, при формировании каких регулятивных умений учителя начальных классов испытывают затруднения.

Мы рассмотрели результаты оценки регулятивных УУД во втором и в третьем классах, проведенной в рамках проекта «Кластер качества ПГГПУ» [2]. Основными дефицитными умениями, выявленными в школах – участницах проекта, стали:

- умение планировать способы решения задач, намечать операции, выстраивать последовательность операций;

- умение контролировать процесс, в то время как оценка результата работы выполняется учениками 2 и 3 класса успешно;

- умение оценить разные способы достижения результата.

Далее, нами проведено анкетирование педагогов и родителей учеников начальных классов с целью исследовать актуальность формирования регулятивных универсальных учебных действий, а именно умения планирования у младших школьников.

Путем анкетирования мы изучили опыт формирования действия планирования в практике работы учителей начальных классов. В анкетировании участвовали 15 учителей начальных классов Перми и Пермского края. Педагогический стаж опрошенных учителей составил от пятнадцати до сорока лет.

Учителя отметили, что проблема формирования регулятивных УУД младших школьников является актуальной.

Анализ ответов на второй вопрос «Оцените, насколько успешно Вам удается организовать работу по формированию следующих регулятивных УУД у младших школьников?» показал, что учителям успешнее всего удается организовать работу по таким регулятивным УУД как планирование, контроль, оценка. Педагоги также отметили, что испытывают затруднения при организации работы с такими универсальными действиями как целеполагание, саморегуляция, коррекция.

При оценке доли времени, выделяемого на формирование регулятивных УУД, мы использовали шкалирование от 1 до 5, где 1 – «минимальная доля», 5 – «максимальная доля». Большинство учителей оценили долю времени, выделяемого на формирование УУД в урочной деятельности, на уровне «удовлетворительно», во внеурочной деятельности – «выше среднего».

Опираясь на ответы учителей, мы можем сделать следующий вывод: в практике работы школ во внеурочной деятельности уделяется больше времени на формирование регулятивных УУД, чем в урочной.

Анализ ответов на вопрос «Оцените, насколько часто в своей работе по формированию действия планирования у младших школьников Вы используете те или иные приемы» показал, что большая часть опрошенных учителей (80 %) уделяет время оценке результата и процесса выполнения плана, а также самостоятельному составлению плана учащимися. Реже всего используют работу с деформированным планом и работу по анализу готового плана.

Также в анкете мы просили привести примеры курсов, направленных на формирование регулятивных УУД, которые ведутся в начальной школе. Только 9 учителей (60 % опрошенных) смогли привести подобные примеры. Были названы такие курсы как «Мир логики», «Олимпик», «Мир моих открытий», «Юным умникам и умницам» и др.

Особый интерес для нас представлял вопрос о методиках оценки уровня сформированности регулятивных УУД. Результаты анкеты показали, что для оценки регулятивных УУД при работе с младшими школьниками учителя используют такие методики как: «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий А.З. Зака, «Рисование по точкам», «Корректирующая проба», «Рисование по точкам».

Проанализировав ответы учителей, мы можем сделать следующие выводы:

- для всех учителей актуальна проблема формирования регулятивных УУД;
- учителям успешнее всего удается организовать работу по таким регулятивным УУД как планирование, контроль, оценка;
- учителя испытывают затруднения при организации работы с такими УУД, как целеполагание, саморегуляция, коррекция;
- во внеурочной деятельности уделяется больше времени на формирование регулятивных УУД, чем в урочной.

Подавляющая часть учителей уделяет время и внимание оценке результата и процессу выполнения плана, а также самостоятельному составлению плана учащимися. Реже всего используют работу с деформированным планом и анализ готового плана.

Сформированные у школьников регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность эффективного управления познавательной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Для выявления актуальности формирования регулятивных УУД нами также было проведено анкетирование родителей. В анкетировании участвовали 14 родителей учеников 3 класса МАОУ СОШ № 25 г. Перми.

Для всех родителей является актуальной проблема формирования умения планирования. Далее родители привели примеры ситуаций, когда младшие школьники используют умение планировать в своей деятельности. Встречаются такие ответы, как: распределить режим дня, выполнение домашнего задания, а также при подготовке к праздникам, каникул и поездок. Некоторые родители высказали, что их дети не умеют планировать. Большинство родителей отметили, что у учащихся важнее всего воспитывать такие умения как целеполагание, планирование и прогнозирование. Также часть опрошенных взрослых указали на актуальность формирования такого умения, как коррекция.

Анализ ответов на вопрос «Планируете ли Вы вместе с ребенком и что конкретно?» показал, что значительная часть родителей (87 %) планирует вместе с младшими школьниками, например, составляют план дел на следующий день, последовательность выполнения домашнего задания. Некоторые родители (33 %) отметили, что начинают любое дело с планирования. Определенная часть родителей (13 %) не планирует вместе с детьми.

Проанализировав ответы родителей, мы можем сделать следующие выводы:

- вопрос формирования умения планирования очень важен для родителей;
- родители отмечают, что их дети планируют свою деятельность, в основном в рамках организации обучения, чаще – процесс выполнения домашнего задания.
- часть школьников не умеет планировать, родители заинтересованы, чтобы дети овладели этим умением.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты анкетирования учителей и родителей подтвердили актуальность разработки курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование регулятивных УУД у младших школьников. В нашей дальнейшей работе мы планируем создать и апробировать программу такого курса.

### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
2. Захарова В.А. Оценка регулятивных и коммуникативных учебных действий в начальной школе в аспекте изменения образовательного стандарта [Электронный ресурс] // Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы: сб. ст.

по материалам X Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л.В. Селькиной. – 2019. – С. 89–92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39399447>

3. Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (по состоянию на 04.04.2018) (подготовлен Минобрнауки России).

4. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 716.

***Поварницына Елена Леонидовна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2*

*с углубленным изучением*

*предметов гуманитарного профиля*

*имени Василия Никитича Татищева»*

*г. Перми*

*e-mail: [elenapovar@mail.ru](mailto:elenapovar@mail.ru)*

### **Нахождение главных слов в тексте простой задачи**

**Аннотация.** В статье представлена методика нахождения главных слов в задаче, приведен алгоритм работы над задачей, представлены результаты опытной работы.

**Ключевые слова:** главные слова в задаче; схема; алгоритм решения задачи.

***Povarnitsyna Elena Leonidovna***

*primary school teacher*

*MAOU «Secondary school № 2*

*with in-depth study*

*humanitarian subjects*

*named after VasilyNikitichTatishchev»*

*Perm*

*e-mail: [elenapovar@mail.ru](mailto:elenapovar@mail.ru)*

### **Finding the main words in the text of a simple task**

**Annotation.** The article presents the methodology for finding the main words in a task, provides an algorithm for working on a task, presents the results of experimental work.

**Key words:** main words in the problem; scheme; algorithm for solving the problem.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе реализуется междисциплинарная программа «Чтение: работа с информацией», а в программу по математике включен раздел «Работа с данными». Вышеуказанная программа и раздел ориентированы на формирование у обучающихся умений: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее [3, с. 13].

Формировать умения работать с информацией можно и нужно в процессе решения текстовых задач. Текст – это совокупность слов, предложений, выстроенная в определенной логической последовательности, сообщающая какую-либо информацию и зафиксированная на каком-либо материальном носителе [5]. Основным источником информации на уроке является учебник, а задача представляет собой сплошной текст.

Все методисты сходятся в том, что умение решать текстовые задачи – ключевое умение при обучении математике в начальной школе.

Выделяют четыре основных этапа работы над задачей:

- 1) усвоение содержания текста задачи;
- 2) поиск и запись решения;
- 3) проверка решения;
- 4) работа с решенной задачей.

Для первоклассников и первый и второй этапы очень сложны. А.А. Свечников предлагает в тексте задачи «выделять смысловые части, соответствующие данным в условии» и отделять их друг от друга вертикальной чертой [4, с. 24]. После этого, пишет методист, ученики найдут и выделяют в каждой части наиболее важные слова и числа. Я уже на первом уроке знакомства с задачей показываю ученикам, как найти главные слова.

Задача – это прежде всего текст, и ученику предлагается найти ключевые (главные) слова текста. Первую задачу в 2018/19 учебном году первоклассники решили 22 ноября (УМК «Школа России»), к этому времени даже слабые ученики читали со скоростью 19 слов минуту. Текст задачи был размещен на доске и напечатан на листочках для каждого ученика.

*В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?*

Привожу вопросы учителя при работе с данной задачей:



- Что известно в задаче? (...) Это условие.
- Что требуется найти? (...) Это вопрос.
- Сколько предложений в задаче?
- В каждом предложении есть главное слово. Это слово – название действия.
- Подчеркните главные слова.

Учитель проверяет выполнение задания и подчеркивает главные слова на доске – было, вынули, осталось. Весь класс хором повторяет главные слова. Затем учитель предлагает из трех главных слов выбрать то, которое называет наибольшее количество карандашей, и обвести это слово зеленым цветом, это целое. Над другими главными словами ученики подписывают букву Ч – часть.

- Что нужно найти в задаче? Это часть или целое? Как найти неизвестную часть?

Ученики высказывают свои варианты, учитель отмечает верные ответы и дает формулировку правила: для того, чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть.

По прошествии пяти уроков первоклассники знакомятся с задачами на разностное сравнение. В этом случае находить главные слова труднее, ведь разность – это несколько слов: «на 2 тетради больше», «на 1 карандаш меньше» и т.п. На данном уроке первоклассники наклеивают в справочник план работы над задачей, пять видов схем и правила нахождения неизвестных компонентов (см. приложение).

### **Приложение 1**

#### Алгоритм работы над задачей

1. Найди главные слова в задаче.
2. Найди главное слово, которое называет наибольшее количество предметов.
3. Начерти схему.
4. Определи, чем является неизвестное (целым, частью, большим, меньшим, разностью).
5. Расскажи правило, как найти неизвестное.
6. Запиши решение.
7. В скобках пиши наименование.
8. Запиши ответ.

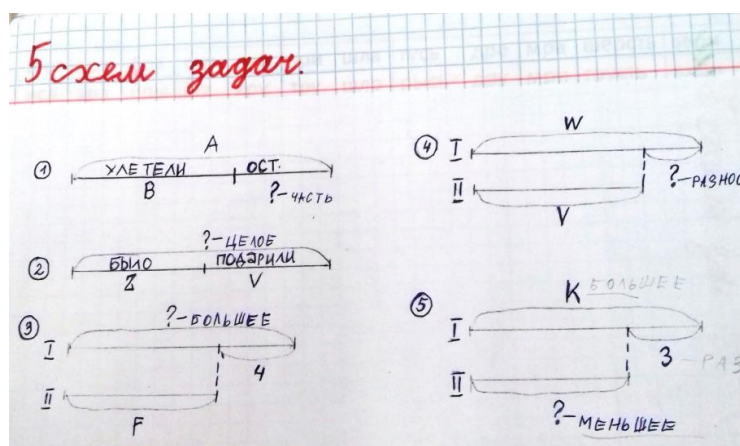
### **Приложение 2**

#### Правила:

- 1) Чтобы найти целое, надо части сложить.
- 2) Чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.
- 3) Чтобы найти разность, надо из большего вычесть меньшее.

4) Чтобы найти большее, надо к меньшему прибавить разность.

5) Чтобы найти меньшее, надо из большего вычесть разность.



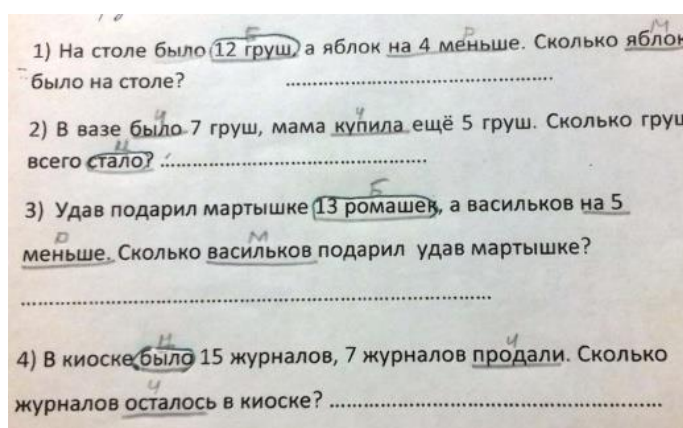
Анализу схем посвящается значительная часть урока. Так, ученики объясняют, что обозначает весь отрезок – часть или целое, что неизвестно, пишут возле знака вопроса нужное слово. На всех последующих уроках, прежде, чем выбрать необходимую схему из справочника, первоклассники хором называют, что неизвестно на каждой схеме – часть, целое, большее, меньшее или разность.

Теперь, решая задачу в школе или дома, ученик открывает справочник и ориентируется на алгоритм, схемы и правила нахождения неизвестного компонента.

Изображая условие задачи в виде схемы, ученик обязательно подписывает буквы Ц, Ч, Б, М, Р: целое, часть, большее и т.д. В большинстве случаев ученики работают с условием задачи на листочках, чтобы сохранить школьные учебники. Такое задание – нахождение главных слов – взрослым кажется достаточно легким, но только не детям. Во втором полугодии на одном уроке ученикам предлагаются две задачи, имеющие формальное сходство, но разные по типу и, соответственно, различные главные слова.

На столе было 12 карандашей. Взяли 2 карандаша. Сколько карандашей осталось на столе?

На столе было 12 карандашей, а фломастеров на 2 меньше. Сколько фломастеров на столе?



По истечении трех месяцев после знакомства с задачей 78 % первоклассников хорошо справляются с поиском главных слов в задачах на нахождение части и целого и 55 % – в задачах на разностное сравнение. Определенную трудность вызывают задачи, в условии которых пропущено одно из ключевых слов, чаще всего это слово «было». Рассмотрим для примера задачу из учебника Моро, 2 часть, с. 48. *У Миши 10 поделок из шишек. Он отдал на школьную выставку 6 из них. Сколько поделок осталось у Миши?* В таких случаях учитель предлагает ученикам найти пропущенное главное слово в первом предложении и написать его карандашом.

В четвертой четверти первого класса были проведены три самостоятельных работы на нахождение главных слов в тексте задачи. Анализ работ показал зависимость между количеством ошибок в самостоятельной работе и качеством чтения.

Количество слов в минуту	Количество ошибок при нахождении главных слов в задаче
>80	0-1
60-80	2-3
35-60	4-5
<35	более 5

Таким образом, можно сделать вывод: чем лучше качество чтения ученика, тем легче ему понять условие задачи и правильно выделить главные слова.

Нахождение главных слов в тексте задачи, определение типа задачи и выбор нужной схемы приучают первоклассников осознанно находить связь между данными и искомым, а не просто механически выбирать действие [!; 2].

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с
2. Моро М.И. Математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Свечников А.А. Решение математических задач в 1–3 классах. – М.: Просвещение, 1976. – 159 с.
5. Текст, определение понятия [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/> (дата обращения: 20.01.2020).

**Попова Вера Николаевна**  
учитель начальных классов  
«Кишертская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Л.П. Дробышевского»  
с. Усть-Кишерть  
e-mail: [vera.popova.73@mail.ru](mailto:vera.popova.73@mail.ru)

## **Сетевой проект как средство формирования метапредметных результатов обучения**

**Аннотация.** Данная статья содержит описание опыта работы автора как участника (координатора) краевого сетевого проекта в начальной школе, позволяющего в полной мере формировать универсальные учебные действия во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** взаимодействие, начальная школа, проект, сетевые сервисы, метапредметные результаты.

**Vera N. Popova**  
primary school teacher  
«Kishertskaia average  
secondary school  
named after L.P. Drobyshevsky»  
the village of Ust-Kishert  
e-mail: [vera.popova.73@mail.ru](mailto:vera.popova.73@mail.ru)

**Annotation.** This article describes the author's experience as a participant (coordinator) of the regional network project in primary school, which allows to fully form universal educational activities in extracurricular activities.

**Key words:** collaboration, primary school, project, network services, metasubject results.

Сетевой проект – это такая организация проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, края, города, района, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования. Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Взаимодействуя в сетевом проекте, учащиеся овладевают метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. У школьников формируются

такие качества личности, как: гибкость мышления, умение продуктивно работать в группе, принимать ответственность за выполненную работу. Сетевой проект – реальный путь совершенствования не только ученика, но и учителя, который, будучи вовлеченным в проектную деятельность, вынужден постоянно учиться [1; 2].

В сетевом краевом учебном проекте «Клуб детективов» приняли участие обучающиеся 4б класса.

Идея проекта: посредством организации сетевого взаимодействия сообществ учителей начальных классов и обучающихся начальной школы младшие школьники получают возможность научиться: работать с разными источниками информации; овладеют навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров, навыками сотрудничества в процессе работы в группах и коллективе; разовьют интерес к чтению и осмыслению художественной литературы; овладеют универсальными учебными действиями; разовьют в себе навыки творческой и исследовательской деятельности.

Проект «Клуб детективов» состоял из 6 этапов.

1 этап (25 сентября – 8 октября) – подготовительный: регистрация на сайте, знакомство с проектом родителей и учащихся, заявка на участие. После завершения процедуры регистрации мы присоединились к проекту, создали команду «Знатоки». Для дальнейшей работы необходимо было прочитать произведения Е. Матюшкиной и Е. Оковитой «Лапы вверх!», «Ага, попался!», «Носки врозь», «Лапы прочь от елочки», выложить из танграма одного из главных героев, разместить фото на странице своей команды. Мы удачно прошли подготовительный этап и получили лицензию на осуществление детективной деятельности в рамках проекта. За каждое правильно выполненное задание в срок команде вручалась медаль.

2 этап (9–16 октября) «Портрет детектива» Вопросы: Кто такой детектив? Какими качествами он должен обладать? Разгадывали ребусы, выбирали 5 качеств, которые являются самыми важными в работе детектива. С этими качествами вам нужно поработать на сервисе «Облако слов».

3 этап (17–27 октября) «Лапы вверх!» Задание: проверить свою внимательность, вспомнить, кому из героев произведения принадлежат вещи, осмотреть место преступления и ответить на вопросы, составить план опроса свидетелей.

4 этап (7–15 ноября) «Ага, попался!» Разгадывали шифры, составляли фоторобот преступника, о котором прочитали в записке.

5 этап (17–23 ноября) «Носки врозь», был предложен лист с деформированным текстом и аудиофайлы. Восстанавливали события в тексте, опираясь на звуковые файлы, решали логическую задачу [http://clubdetektiv.ucoz.net/neudalyat/otkrytaja\\_zadacha.docx](http://clubdetektiv.ucoz.net/neudalyat/otkrytaja_zadacha.docx) про кладоискателей.

6 этап (24–29 ноября) «Лапы прочь от елочки». На этом этапе при выполнении заданий нам помогла глава 11, необходимо было изучить диаграмму, украсить елочку, выбрав только нужные украшения.

Конечный продукт проекта «Дело в архив» (30 ноября по 8 декабря) – составить кроссворд, используя интересные моменты расследования. Необходимо было познакомиться с интернет-сервисом Фабрика кроссвордов. Организаторы проекта разместили кроссворды на страничках команд, чтобы все участники могли познакомиться и разгадать кроссворды других команд.

После завершения проекта была проведена рефлексия для учащихся и для учителя. Участники отметили самые интересные этапы проекта: «Портрет детектива», «Лапы прочь от елочки». Самые сложные задания: составление плана опроса свидетелей с опорой на карту, восстановление событий по звуковым файлам, решение открытой задачи.

Сетевой проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Участие в сетевых проектах, безусловно, требует хорошего владения информационно-коммуникационными технологиями не только от координаторов проекта, но и от большинства его участников. В сетевом проекте учатся все: и организаторы, и координаторы, и участники.

### Список литературы

1. Жукова Т.А. Кого и как привлечь к сотрудничеству в сетевом проекте? [Электронный ресурс]. – URL: <http://nachalka.com/node/3147>
2. Сетевой учебный проект [Электронный ресурс]. – URL: <https://clubdetektiv.ucoz.net/>

*Сергеева Лариса Анатольевна*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
начального и дошкольного  
образования,  
Институт образования и социальных  
наук, Псковский государственный  
университет, г. Псков  
e-mail: [larek60@yandex.ru](mailto:larek60@yandex.ru)

**Раскрытие смысла математических терминов младшими школьниками**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития математической речи младших школьников, связанная с пониманием и использованием учащимися терминов содержательной математики. Автор рассматривает некоторые аспекты организации взаимодействия обучающихся и учителя, направленного на достижение понимания смысла математических терминов с учетом жизненного и учебного опыта младших школьников.

**Ключевые слова:** математический язык; математические термины; понимание; начальная школа.

*Sergeeva Larisa Anatolyevna*

*The candidate of pedagogical Sciences,  
associate professor department of theory  
and methods  
of primary and preschool education,  
Institute of education and social  
Sciences, Pskov state University, Pskov  
e-mail: [larek60@yandex.ru](mailto:larek60@yandex.ru)*

### **Disclosure of the meaning of mathematical terms by younger students**

**Annotation.** The article deals with the problem of development of mathematical speech of primary school children, related to the understanding and use of terms of meaningful mathematics by students. The author considers some aspects of the organization of interaction between students and teachers, aimed at achieving an understanding of the meaning of mathematical terms, taking into account the life and educational experience of younger students.

**Key words:** mathematical language, mathematical terms, understanding, primary school.

Актуальность проблемы, рассматриваемой в настоящей статье, обусловлена тем, что начальная школа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) призвана обеспечить формирование у младших школьников речевой культуры. В соответствии с этими, первостепенную значимость приобретает необходимость при обучении детей младшего школьного возраста развития устной и письменной речи при изучении каждого учебного предмета. Особенно актуальна проблема развития математической речи учащихся. Мы согласны с утверждением А.В. Гладких [1], что хорошо развитая речь школьников способна обеспечить осознанное усвоение содержания курса математики, формирование коммуникативных учебных действий, достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Один из

аспектов развития математической речи младших школьников – достижение понимания учащимися используемых терминов, обозначающих изучаемые математические объекты и понятия, и использование терминов в речи.

Основные понятия, с которых начинается изучение математики в школе и которые «пронизывают» весь курс школьной математики – понятия «число», «величина», «длина», «площадь», «скорость», «время», «отношение больше» («меньше»), арифметические действия «сложение», «вычитание», «умножение» и «деление». Эти понятия составляют фундамент для построения всего учебного предмета «Математика». Кроме того, эти фундаментальные, объективно сложные для понимания термины, не определяются в школьном курсе, учащиеся не имеют возможности выделить существенные свойства понятия на основе логического анализа его определения. Однако, от усвоения этих понятий учащимися во многом зависит их общая ориентировка в математической деятельности, что существенно влияет на последующее продвижение школьников в этой области знаний.

Подлинное понимание невозможно без установления связей нового знания с личностным опытом человека. Новые идеи должны стать частью познавательного опыта школьника. Для достижения понимания учащимися изучаемого содержания необходимо организовать на уроке непосредственное общение учащихся, обмен учащимися своим субъективным опытом, в ходе которого ими постигаются внутренние связи, отношения исследуемых предметов, явлений, формируется система понятий, в которой элементы находятся в связях друг с другом и образуют целостность, единство, обладающее определенной иерархической структурой. Кроме того, обмен субъективным опытом на этапе изучения содержательной математики представляется важным в связи со спецификой используемого при этом математического языка – понятия содержательной математики не определяются, а разъясняются значения соответствующих терминов, употребление математических терминов в разнообразных контекстах является и показателем, и средством достижения понимания математики учащимися. Термины языка содержательной математики используются школьниками спонтанно и могут нести в себе ошибки и неточности, связанные с употреблением терминов взрослыми.

Необходимо подчеркнуть важность разъяснения смысла терминов, обозначающих идеальные математические объекты, в связи с тем, что память не сохраняет непосредственно отвлеченных понятий, она сохраняет лишь ощущения.

Для математических понятий это может быть:

- эмоциональный образ, переживания (движения, отношения);
- «мышечное чувство», связанное с физическими действиями в реальном пространстве, приводящими, например, к понятиям «сложение», «скорость»;



- расположение линий на плоскости, в пространстве;
- структура знаковой формулы (формы для хранения содержания);
- общий ход рассуждения, «чувства ... порядка».

Раскрытие смысла термина осуществляется через вычленение, собирание разнообразных свойств, отношений, связей понятия, извлекаемых из учебного и жизненного опыта ребенка. Прежде всего, мы считаем, что на этапе изучения содержательной математики, когда для описания процессов построения математических моделей используется в основном естественный язык, для организации усвоения математического языка целесообразно создавать диалоговые ситуации общения на уроке [2].

Проиллюстрируем данное положение примером раскрытия смысла термина «скорость».

Скорость – одно из основных понятий математики, имеющее опору в жизненном опыте ребенка. В начальном обучении математике основное внимание уделяется вычислению скоростей объектов при прямолинейном равномерном движении, сравнению скоростей через сравнение их численных значений, решению задач на движение с использованием соответствующих формул. Анализ программы по математике показывает, что и в среднем звене школы по сравнению с начальной школой не появляются новые идеи раскрытия смысла данного понятия, лишь увеличивается количество решаемых задач на движение. За рамками обсуждения и в начальной школе, и в старших классах, остаются вопросы о том, что же такое скорость, что характеризует данная величина, характеристикой каких процессов, кроме движения, может быть скорость, что принимается за мерку при измерении скорости как величины, как можно сравнивать процессы по скорости их протекания без вычисления и сравнения численных значений скоростей и многие другие [3].

Учащиеся достаточно рано в жизненной практике знакомятся с изменяемыми во времени процессами. Слова, обозначающие изменяемые во времени процессы и результаты сравнения их скоростей, включаются в речь ребенка достаточно рано: быстрее, медленнее, скорее, одинаково быстро, с той же скоростью, пришел раньше, обогнал и др. На основе данных жизненных представлений детей идет процесс формирования понятия «скорость процессов» как величины, характеризующей изменение во времени. Однако есть существенное различие в способах непосредственного сравнения скоростей и способах непосредственного сравнения других величин, изучаемых в начальной школе (наложением, приложением, «на глаз», с помощью ощущений). Непосредственное сравнение скоростей связано либо со сравнением «количеств изменений» за одинаковые промежутки времени, либо со сравнением соответствующих промежутков времени [3].

Для нахождения интерпретаций понятий «скорость» учащимся можно предложить следующие задания:

- изобразите всевозможные ассоциации, образы, возникающие в ответ на слова «скорость»; сделайте рисунок;
- напишите несколько слов, близких по смыслу словам «скорость», «расстояние», «путь»;
- напишите три предложения со словом «скорость».

Приведем ответы школьников. «Скорость – это когда кто-то движется быстрее или медленнее», «Скорость характеризует быстроту движения», «Кто движется быстрее – у того и скорость больше», «Скорость ракеты больше скорости машины», «У того больше скорость, кто быстрее придет к финишу», «Это не всегда. А если кто-нибудь из них останавливался?» «Можно сравнивать по быстроте, например, и чтение книги, кто-то читает быстрее, а кто-то медленнее», «А кто-то быстрее ест, а кто-то медленнее», «А можно быстрее или медленнее делать самолетики».

Назовем некоторые вопросы, обсуждение которых поможет школьникам раскрыть значение важнейших терминов «скорость», «расстояние», «путь».

*Винни Пух и Пятачок отправились по одной тропинке в лес искать подарок на день рождения Иа. В пути они были одинаковое количество времени, но Пятачок обогнал Винни Пуха и оказался впереди него.*

- Что является следствием того, что Пятачок оказался впереди Винни Пуха? (Он прошел больший путь за то же время). Что могло послужить причиной этого? Если и Пятачок, и Винни Пух не делали остановок, кто из них двигался быстрее, кто медленнее? Какая величина по-разному изменяется во времени при движении героев? У кого из них скорость больше, у кого – меньше? Что показывает скорость? (Скорость характеризует изменение некоторой величины – длины пройденного пути – во времени).

*Винни Пух и Пятачок, подписав горшочек с подарком у Совы, отправились в гости к Иа. Но Винни Пух пришел на 1 час раньше, чем Пятачок.*

Кто был в пути больше времени? Что явилось причиной того, что Пятачок был в пути на 1 час больше? Что показывает скорость? Мог ли Винни Пух прийти в гости раньше при условии, что он двигался медленнее? Всегда ли можно ли утверждать, что Винни Пух, который раньше пришел в гости к Иа, имел в пути большую скорость?

*Винни Пух в понедельник ходил в гости к Сове, а во вторник к Кролику с одинаковой скоростью. Но путь к Кролику занял время в 3 раза больше. Значит пройденный во вторник путь будет в . . . раза . . .*

При раскрытии смысла терминов языка содержательной математики, т.е. терминов, встречающихся в жизненном опыте ребенка, важен обмен учащимися субъектным опытом. При попытке раскрыть значение термина ученик сталкивается с необходимостью объяснить каждое используемое слово, при этом за привычными для школьника фразами могут появиться новые смыслы, вопросы, альтернативы. Раскрытие этих «неясностей» в диалоге приводит к более глубокому пониманию термина, к раскрытию связей в системе математических понятий.

### Список литературы

1. Гладкий А.В. Некоторые соображения о взаимоотношении между естественным языком и языком математической логики // Семиотика и информатика. – 1979. – Вып. 12. – С. 182–183.
2. Сергеева Л.А. Работа с математическими терминами в обучении младших школьников // Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электрон. сб. ст. по материалам IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) / под общ. ред. Л.В. Селькиной. – Пермь, 2018. – С. 146–150.
3. Царева С.Е. Понятие «скорость» в методико-математической подготовке будущих учителей начальной школы // Начальная школа. – 2002. – № 11. – С. 22–31.

*Скрипова Юлия Юрьевна*

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников  
факультета педагогики и методики  
начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [yla059@mail.ru](mailto:yla059@mail.ru)*

**Интеллектуальные конкурсы как средство формирования и развития у младших школьников познавательного интереса к литературе и русскому языку**

**Аннотация.** В статье представлены задания для интеллектуальных конкурсов, разработанные на основе литературных произведений. Задания требуют применения младшими школьниками предметных умений и универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** интеллектуальный конкурс, познавательный интерес, внеурочная деятельность.

*Skripova Julia Yurievna*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor of the Department of*

*Theory and Technology of Teaching and*

*Education of Primary Schoolchildren of the*

*Faculty of Pedagogy and Methodology of*

*Primary Education,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical*

*University, Perm*

*e-mail: [yla059@mail.ru](mailto:yla059@mail.ru)*

### **Intellectual competitions as a means of formation and development in younger students of cognitive interest in literature and the Russian language**

**Annotation.** The article presents tasks for intellectual competitions, developed on the basis of literary works. Assignments require the use of subject skills and universal learning activities by younger students.

**Key words:** intellectual competition, cognitive interest, extracurricular activities.

Выпускник начальной школы, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, видится любознательным, активно и заинтересованно познающим мир человеком [5, с. 4]. Любознательность и активность младшего школьника могут быть направлены на разные предметные области образовательного процесса. На наш взгляд, филология как предметная область имеет большое значение в духовном и эмоциональном становлении человека. Вопрос о формировании и развитии интереса у младших школьников к литературе и русскому языку представляется актуальным и значимым.

Это подтверждается исследованиями И.Б. Архипова, Л.Ю. Семейн, Р.Р. Сайфуллиной, Т.Д. Сеговой [1, 3, 4]. Исследователи раскрывают содержание понятия «познавательный

интерес», акцентируя внимание на интересе к языку, показывают возможности разных средств урочной и внеурочной деятельности в формировании и развитии познавательного интереса.

Одним из средств формирования познавательного интереса к литературе и русскому языку являются интеллектуальные конкурсы. В исследовании С.Л. Емельянцева конкурс определяется как «форма организации педагогического процесса, стимулирующего активность личности, способствующего активизации творческих возможностей учащихся, познавательной деятельности, реализации способностей и их интересов» [2].

Интеллектуальные конкурсы для младших школьников могут проводиться во внеурочной деятельности. Конкурсы направлены на создание оптимальных условий для раннего выявления одаренных и талантливых учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития. Задания конкурсов требуют от учеников применения не только предметных знаний и умений, но и универсальных учебных действий. Задания могут строиться на содержании блока программ по русскому языку и литературному чтению «Выпускник получит возможность научиться». Задания имеют продуктивный характер и обеспечивают развитие творческих способностей детей.

Нами разработаны задания на материале литературных произведений. Задания включают и программный материал, и материал, выходящий за рамки школьной программы. Пакет заданий состоит из 6 заданий разных уровней сложности (3 задания по 3 балла, 3 задания по 2 балла, 3 задания по 1 баллу). Все задания выполняются письменно.

Пакет заданий по сказке В.Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»

#### **Задания на 1 балл**

1. Если бы ты оказался по ту сторону зеркала, то как бы звали твое отражение?
2. Выбери героев сказок, которые отправились в сказочный мир, пройдя через зеркало.  
а) Элли    б) Алиса Селезнева    г) Герда  
б) Суок    в) Алиса    д) Оля
3. Как зовут героя сказки, которого спасали девочки? Запиши его имя так, как оно звучало бы в мире Оли. Какие слова будут для слова друг однокоренными? Подчеркни.

Дружеский, подруга, другой, дружить, друзья.

#### **Задания на 2 балла**

1. Узнай в отражении Волшебного зеркала портреты героев повести «Королевство кривых зеркал».

а) Это был толстый и словно бы состоящий из двух шаров человек, одетый в зеленый костюм, расшитый золотом. Большой шар был туловищем с четырьмя конечностями, а маленький шар – лысая голова с пухлым лицом.

б) Его короткие ножки медленно шаркали по полу. Он шел, опустив приплюснутую голову на темно-зеленый, усыпанный драгоценностями камзол. Толстые, растянутые почти до самых ушей губы ...шевелились, как будто он разговаривал сам с собой.

в) Девочка с русыми косами и большими голубыми глазами. У нее родинка на левой щеке.

г) Нос у него был загнут книзу, словно клюв. Черные и хищные глаза пронизывали всех насквозь.

д) Женщина в белом колпаке, который горой поднимался над ее красным добродушным лицом.

2. Выбери сказки, в которых зеркало является волшебным предметом.

а) Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях      в) Снежная королева

б) Хроники Нарнии      г) Королевство кривых зеркал

3. Какую басню Оля рассказала Топседу седьмому? Назови автора этой басни.

### Задания на 3 балла

1. Прочитай. По тексту определи состояние Оли.

а) В этот день Оля вернулась из школы злая-презлая: она поссорилась с подругами... «Какая ты капризная! – сказали ей подруги. – Больше мы не будем с тобой дружить!» «Подумаешь!.. – выпятила Оля нижнюю губу и сделала вид, что нисколько не огорчена. Но на самом деле на душе у нее было прескверно.

б) Потом Оля и Яло шли по городу, и все встречали их и расступались перед ними с улыбками и приветственными криками. Повсюду слышался звон стекла... И этот звон звучал как музыка.

в) Это было так странно, что Оля онемела, широко раскрыв свои голубые глаза. И в тишине она ясно услышала, как кто-то вздохнул длинно и печально. Оле стало страшно...

Какое устойчивое выражение подходит для каждого из фрагментов: душа в пятки ушла, кошки скребут на душе, душа радуется.

2. Переведи фразы на язык Королевства кривых зеркал и запиши их. (Подсказка: начинай с конца предложения).

Около Мити молоко. \_\_\_\_\_

Мокнет Оксана с котенком. \_\_\_\_\_

Ася, молоко около мяса! \_\_\_\_\_

У лип Леша нашел пилу. \_\_\_\_\_

Что интересного заметил(а)?

Запиши слова, которые будут одинаково читаться в мире Оли и в Королевстве кривых зеркал.

Как называются фразы и слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево? \_\_\_\_\_

3. По транскрипции (звуковой записи) напиши слова буквами сначала в обычном порядке, а затем так, как в Королевстве кривых зеркал (от конца к началу).

[л'ук], [й'ар], [л'он], [й'эл'].

Пакет заданий по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»

### Задания на 1 балл

1. Вставь в предложения нужные слова.

Произведение «Дикие лебеди» написано в жанре \_\_\_\_\_.

Автором этого произведения является \_\_\_\_\_.

2. Какие чувства испытывала Элиза, когда молодой король привез ее во дворец?

- а) радости и счастья;                      в) тоски и горечи;  
б) любви и веселья;                      г) страха и уныния.

3. Однажды вернувшись из школы, братья-принцы решили объяснить Элизе правило проверки орфограммы в слове звезд\_чка. Кто из них прав?

Первый брат-принц: В слове звезд\_чка надо писать о, так же, как в слове звездочет.

Второй брат-принц: В слове звезд\_чка надо писать а, так как проверочным является слово звезда, звук [а] в сильной позиции, под ударением.

Третий брат-принц: В слове звезд\_чка надо писать о, так как орфограмма находится в суффиксе -очк.

### Задания на 2 балла

1. Прочитай фрагмент текста.

Элиза смотрела на море и не могла насмотреться.

Вот надвигается на небо большая черная туча, ветер крепчает, и море тоже чернеет, волнуется и бурлит. Но туча проходит, по небу плывут розовые облака, ветер стихает, и море уже спокойно, теперь оно похоже на лепесток розы. Иногда оно становится зеленым, иногда белым. Но как бы тихо ни было в воздухе и как бы спокойно ни было море, у берега всегда шумит прибой, всегда заметно легкое волнение – вода тихо вздымается, словно грудь спящего ребенка.

С чем сравнивается море? Выпиши сравнения.

2. Напиши, какое лечебное средство исцелило ожоги Элизы?  
3. Чему научили Элизу светлые быстрые морские волны?

### Задания на 3 балла

1. Проведи звуковой анализ слова *молния* и заполни таблицу.

Согласный звонкий твердый звук	Согласный звонкий мягкий звук
--------------------------------	-------------------------------


Назови общий признак, объединяющий эти звуки.

Сколько раз гласный ударный звук слова *молния* встречается в предложении:

*В высоких мраморных покоех журчали фонтаны, а стены и потолки были расписаны красивыми картинами.*

Что описывается в этом предложении? Выбери ответ:

- а) дворец, в котором жили Элиза и братья-принцы;
- б) дворец молодого короля;
- в) пещера, где жили братья-принцы;
- г) замок феи Фата-Морганы.

2. Назови качества Элизы, которые помогли ей спасти братьев.

Приведи 3 примера проявления этих качеств в поступках Элизы.

3. Назови цветы, которые часто упоминаются в тексте произведения «Дикие лебеди».

Образуй от этого слова имя существительное. Укажи часть слова, которая помогла образовать новое слово.

Образуй два имени прилагательных и укажи части слова, которые помогли образовать новые слова.

Пакет заданий по сказке Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»

### **Задания на 1 балл**

1. Зачеркни лишнее слово: водомерка, водокрас, плавунец, стрекоза. Объясни свой выбор.

2. Карик и Валя увидели кузнечика, испугались и дружно вскрикнули (выбери букву):

а) Ух! б) Кто это? в) Эй! г) Ха! д) Но!

3. Как называют специалиста по насекомым?

- а) орнитолог
- б) зоолог
- в) энтомолог
- г) биолог
- д) археолог
- е) насекомовед

### **Задания на 2 балла**

1. Обессиленные путешественники искали воду. Холодная, освежающая вода мерещилась путешественникам на каждом шагу...

Прочитай тексты.



а) Радуга-дуга,  
Не давай дождя,  
Давай солнышко,  
Колоколнышко!

б) Уж дождь-дождем,  
Мы давно тебя ждем:  
С чистой водицей,  
С шелковой травницей,  
С лазоревым цветом,  
С теплым летом!

в) Солнышко, выгляни!  
Красное, высвети!  
На холодную водицу,  
На шелковую травицу,  
На аленький цветочек,  
На кругленький лужочек!

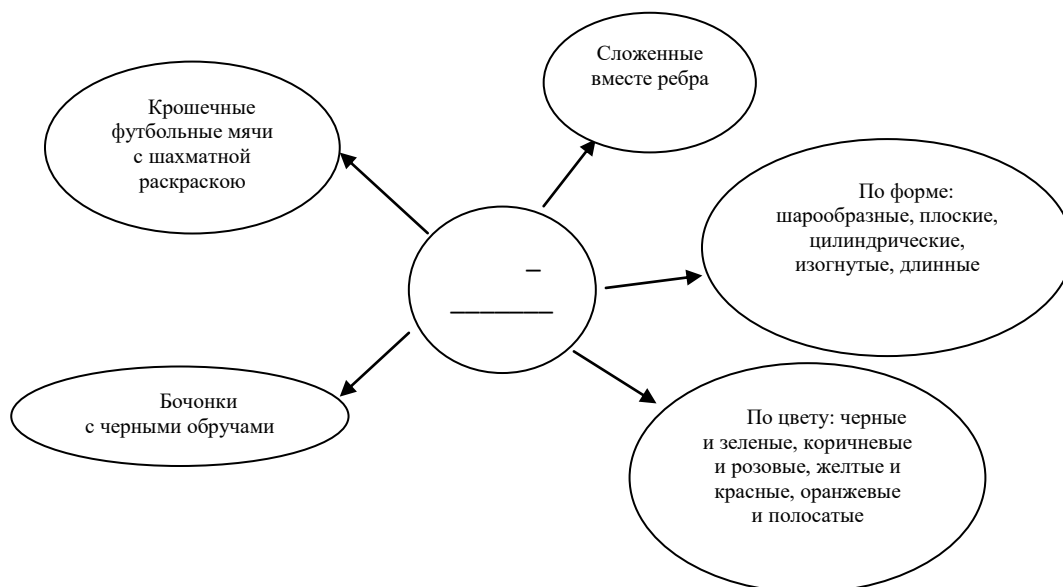
Подчеркни название жанра, к которому относятся эти тексты: прибаутка, загадка, колыбельная, считалка, закличка.

Выбери текст, который могли бы произнести дети, чтобы силы природы помогли им.

2. Соедини стрелкой название насекомого и его описание

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) Медведка   | А) Они бежали, ловкие, мускулистые, солнце освещало их красные сияющие бока, они, казалось, были покрыты сверкающей медью.              |
| 2) Ручейник   | Б) Голову и переднюю часть туловища прикрывал широкий выпуклый щит. Из-под щита высовывались зубчатые лапы, короткие, но очень широкие. |
| 3) Оса эвмена | В) Прожорливый хищник нападает на крошечных раков, на личинки насекомых...Этот господин таскает на себе целую крепость.                 |
| 4) Муравьи    | Г) Полосатое животное с узкой длинной талией. Вытянутое тело покрыто желтыми и черными полосами, как тигровая шкура.                    |

3. Напиши в центре, что это?



### Задания на 3 балла

1. Отметь в предложениях грамматические основы.

У подножия холма с шумом катилась река. Волны плескались о берег. Мягко шуршал осыпающийся с обрыва песок.

Составь словосочетания с подлежащими.

2. Иван Гермогенович спал без снов, а Карик видел во сне, будто он построил жуков, гусениц и бабочек и каких-то неизвестных ему насекомых в одну шеренгу...

Выпиши из предложения названия насекомых, не меняя формы слова. Разбери слова по составу.

3. Кто-то пустил слух, будто профессор Енотов научился превращать слона в муху, а потом все перепутали и стали говорить: «Он делает из мухи слона». Выбери фразеологизмы с таким же значением, как в предложении.

- а) Тянуть кота за хвост
- б) Сгущать краски
- в) Делать много шума из ничего
- г) Как в воду глядеть
- д) Витать в облаках

Подготовка к конкурсам предполагает внимательное чтение литературных произведений, их анализ. Задания составлены с учетом требований программ к планируемым результатам по русскому языку и литературному чтению.

#### Список литературы

1. Архипов И.Б., Семейн Л.Ю. Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках конкурса-игры по английскому языку «Лев» (начальный этап обучения) // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 1 (22). – С. 89–92.

2. Емельянцева С.Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1999. – 172 с.

3. Сайфуллина Р.Р. Формирование познавательного интереса учащихся средствами внеурочной деятельности (на примере предметной области «Филология») [Электронный ресурс] // Междунар. науч. журн. «Символ науки». – 2016. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-uchaschihsya-sredstvami-vneurochnoy-deyatelnosti-na-primere-predmetnoy-oblasti-filologiya/viewer> (дата обращения: 23.01.2020).

4. Сегова Т.Д. Интегрированный урок как средство развития познавательного интереса младших школьников к русскому языку [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 208–212. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-urok-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-k-russkomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 23.01.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 21.01.2020).

*Сорокина Надежда Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МАОУ «СОШ № 14»,  
г. Соликамск, Пермский край  
e-mail: [sorokinana77@mail.ru](mailto:sorokinana77@mail.ru)*

*Пушкина Наталия Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МАОУ «СОШ № 14»,  
г. Соликамск, Пермский край*

### **Формирование регулятивных УУД у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье обсуждается проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе в свете апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Описывается разработанное авторами интерактивное методическое пособие – каталог приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** начальная школа, регулятивные универсальные учебные действия, методическое пособие, оценивание, самооценка.

*Sorokina Nadezhda Aleksandrovna,  
primary school teacher  
MAOU «Secondary School No. 14»,  
Solikamsk, Perm Krai  
e-mail: [sorokinana77@mail.ru](mailto:sorokinana77@mail.ru)*

*Pushkina Natalia Nikolaevna,  
primary school teacher  
MAOU «Secondary School No. 14»,  
Solikamsk, Perm Krai*

### **Formation of regulatory learning skills in primary school in lessons and extracurricular activities**

**Annotation.** The article discusses the problem of the formation of regulatory universal educational actions in elementary schools in the light of testing the new edition of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. An interactive methodological manual developed by the authors is described – a catalog of methods for the formation of regulatory universal educational actions.

**Key words:** elementary school, regulatory learning skills, methodological manual, assessment, self-assessment.

Новая редакция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предъявляет новые требования к метапредметным результатам обучения. В частности, к формированию регулятивных универсальных учебных действий. Если обратиться к новой редакции ФГОС НОО, то увидим, что в новой редакции Стандарта в перечень регулятивных УУД включена не только оценка результата, но и оценка процесса деятельности [2]. Апробация новой редакции ФГОС НОО, в которой участвует наша школа как пилотная площадка, показала, что результат своей работы ученики научились оценивать, в то время как с оценкой процесса младшие школьники справляются с трудом. Это показывают также результаты педагогической диагностики, проводимой в рамках проекта «Кластер качества ПГГПУ» [1].

Являясь представителями администрации школы, мы часто посещаем уроки учителей нашей школы, учителей школ города и края. Случается видеть, что на уроках приемы по формированию регулятивных УУД используются не в соответствии с возрастом и сформированными умениями детей. Например, такие приемы как «линеечка», «ступеньки» и другие применяются на уроках в 4-х классах, когда это уже нецелесообразно, или наоборот, когда ученикам первого класса предлагается такой прием самооценки, при котором дети не могут понять, что от них требует учитель в процессе учебной деятельности, когда эти умения еще не сформированы.

Оценка процесса деятельности вызывает затруднения и у самих педагогов. Не каждый участник проведенного нами мастер-класса справился с предложенным заданием: «Из шести палочек сложить 5 равносторонних треугольников, поставить оценку за выполненную работу». Учителя, как правило, оценивали результат. Для оценки процесса своей деятельности было предложено использовать любой прием, который учителя применяют на уроках. Но не каждый смог оценить процесс деятельности.

Для осуществления оценки своей деятельности был предложен прием из технологии оценивания образовательных достижений – 5 шагов. Это прием ретроспективной

самооценки, при котором после выполнения задания учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании?

2 шаг. Удалось выполнить? Получили результат?

3 шаг. Выполнено верно или допущены ошибки? В чем ошибка?

4 шаг. Справились самостоятельно или потребовалась помощь?

5 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую себе поставишь?

При применении этого приема учитель задает соответствующие вопросы учащимся, у которых получилось выполнить задание, и учащимся, у которых не получилось выполнить задание.

Важно использовать приемы по формированию регулятивных УУД с учетом возраста учащихся и сформированностью умений обучающихся. Работа должна быть поэтапной, систематической, направленной на приращение умений обучающихся из класса в класс. Для осуществления подобной работы в рамках апробационной площадки нами был разработано методическое пособие для учителя – интерактивный каталог приемов по формированию регулятивных УУД.

Каталог представляет из себя таблицу, где в первом столбике прописаны регулятивные УУД, в соответствии с новой редакцией стандарта, во втором – планируемые результаты по классам, в третьем – приемы, которые можно использовать для формирования УУД в определенном классе.

Каталог построен на основе следующих принципов оценивания:

Оценивание должно быть валидным!

Оценивание должно быть надежным!

Оценивание должно быть справедливым!

Оценивание должно быть развивающим!

Оценивание должно быть своевременным!

Оценивание должно быть эффективным!

Оценивание должно быть доступным!

Оценивание должно быть критериальным!

А самое главное помнить о том, что

«Оценивание – это условие успешности...»

Приемы в каталоге подобраны не только для формирования действий оценки, а по всем группам регулятивных УУД в соответствии с новой редакцией ФГОС.

Данное методическое пособие является универсальным, т.е. может быть использовано при работе в любой программе начальной школы, по любому учебно-методическому комплексу. Материал для каталога собран экспертным путем в рамках работы апробационной площадки Пермского края по направлению «Диагностика и формирование регулятивных УУД в начальной школе». Приемы систематизированы, описаны. Разработанным каталогом приемов мы пользуемся в урочной и внеурочной деятельности.

Удобство пособия состоит в том, что, есть возможность варьировать их по годам обучения, в зависимости от уровня подготовки обучающихся к школе, от уровня развития детей.

Надеемся, что подготовленное нашим коллективом учебное пособие будет полезно учителям начальных классов. В настоящее время проводится апробация интерактивного каталога, мы готовы принять предложения по совершенствованию нашего продукта.

### Список литературы

1. Захарова В.А. Оценка регулятивных и коммуникативных учебных действий в начальной школе в аспекте изменения образовательного стандарта [Электронный ресурс] // Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы: сб. ст. по материалам X Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л.В. Селькиной. – 2019. – С. 89–92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39399447>

2. Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (по состоянию на 04.04.2018) (подготовлен Минобрнауки России).

*Хисматуллова Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория,  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11  
г. Березники  
e-mail: [adnatali@yandex.ru](mailto:adnatali@yandex.ru)*

**Решение разновозрастных проектных задач в рамках профориентационной работы  
с младшими школьниками**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профориентационной работы с младшими школьниками. Автор раскрывает эффективную форму работы, в процессе которой у детей расширяются представления о некоторых профессиях, а также им предоставляется возможность оценить свои возможности и интересы к занятию данным видом профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** начальная школа, профориентация, проектная задача, разновозрастное обучение.

*Khismatullova Natalia Anatolyevna,  
primary school teacher,  
highest qualification category,  
Municipal Autonomous Educational  
Institution Secondary School No. 11  
Berezniki  
e-mail: [adnatali@yandex.ru](mailto:adnatali@yandex.ru)*

### **The solution of design problems of different ages as part of career guidance with younger students**

**Annotation.** The article discusses the problem of career guidance with younger students. The author reveals an effective form of work, in the process of which the children expand their ideas about certain professions, and they are also given the opportunity to assess their capabilities and interests in this type of professional activity.

**Key words:** elementary school, career guidance, design task, multi-age training.

На современном этапе перед человеком и обществом стоит множество сложных и ответственных вопросов. Одним из которых, является реализация целей современного образования по разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, формированию навыков самообразования и самореализации личности, а также подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Сегодня необходимо не только научить читать, писать и бегло разбираться в основных дисциплинах, но и выпустить из стен школы гармоничную личность, с уважением относящуюся к работе, готовую к самостоятельной жизни, способную приносить пользу людям. Следовательно, приоритетное значение в воспитательном процессе школы занимает

трудовое воспитание подрастающего поколения, одним из направлений которого является профориентационная работа.

В настоящее время в общеобразовательных школах накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников, для которых так важно профессиональное самоопределение. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем [1].

Особенность работы по профессиональной ориентации детей не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка, насыщение его сознания разнообразными представлениями о мире профессий [2]. Некоторые элементы профессиональной деятельности воспитаннику трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни [3, 4].

Большие возможности по организации профориентационной работы с младшими школьниками заложены в технологии решения проектных задач. При знакомстве детей с той или иной профессией через решение проектных задач им предлагается квазиреальная жизненная ситуация, которая помогает участникам «вжиться» в специалиста определенной профессии и оценить свои способности и возможности к занятию данным видом профессиональной деятельности.

Рассмотрим на примере разновозрастную проектную задачу «Фестиваль профессий», проведенную для обучающихся 1-го и 4-го классов в 4 четверти учебного года.

**Срок реализации:** 3 учебных дня.

**1 день – подготовительный.** Цель деятельности: погрузить детей в решение проектной задачи. В первый учебный день работа строится поэтапно.

*Этап 1:* формирование групп участников и выдача пакетов с инструкциями.

Количество групп зависит от количества выбранных профессий. Критерии формирования групп: в составе группы должны быть мальчики и девочки, как ученики 1-го, так и ученики 4-го классов, общее количество в группе не должно превышать 8 человек.

Еще не зная то, чем будут заниматься в ходе решения проектной задачи и, не предполагая о ее результате, том продукте, который должен быть получен в итоге работы, дети должны самостоятельно объединиться в группы в соответствии с заявленными критериями.

После образования групп лидерам групп выдаются пакеты, в которые вложены:



– инструкция, устанавливающая порядок работы группы на все 3 дня, отведенные для решения проектной задачи;

- лист с заданием, которое детям необходимо выполнить, чтобы приступить к работе;
- отличительные знаки группы;
- таблица для распределения ролей;
- лист рефлексии.

*Этап 2:* знакомство с замыслом проектной задачи.

Замысел проектной задачи состоит в том, чтобы группы учеников творчески представили одну из предложенных им профессий литературному персонажу Незнайке.

Для знакомства с замыслом проектной задачи детям был продемонстрирован отрывок из мультфильма «Незнайка учится» и предложен ряд вопросов, подводящих к замыслу проектной задачи: С какой проблемой столкнулся Незнайка? Кем он хотел стать? И т.д.

*Этап 3:* определение профессии, над творческим представлением которой будет работать группа.

Для этого группам было предложено задание: разгадать загадку или ребус, определить профессию по описанию или группе предметов. Выполнив задание, дети должны были самостоятельно определить название профессии и в соответствии с этим выбрать папку материалов с заданиями.

Следует заметить, что от качества погружения зависит организация всей последующей деятельности. Поэтому необходимо качественно продумать и разработать все предлагаемые участникам задания и отобрать необходимые материалы: литературный материал (стихи, сценки), иллюстрации (сюжетные картинки о данной профессии, предметные картинки с изображением материалов и инструментов, используемых в данной профессии), аудио- и видеофайлы, такие как образцы песни и танца.

*4 этап:* самостоятельное знакомство участников групп с содержимым папки с заданиями (с целью предоставления детям возможности выбора, материал для работы должен быть предложен в избытке), распределение ролей: сценаристы, костюмеры, художники.

Сценаристы: продумать сценарий творческого представления (время выступления – 5 минут). Материалы для работы: стихи, сценки, музыкальное сопровождение, ноутбуки (компьютеры), с размещенными на нем папками с видео- и аудиофайлами.

Костюмеры: продумать образ представителя своей профессии, создать костюмы, необходимые для выступления. Материалы для работы: изображения представителей разных профессий, элементы костюмов.

Художники: создать знак (эмблему или плакат) отражающий профессию своей группы.

Материалы для работы: образцы эмблемы и плаката; сюжетные картинки, соответствующие разным профессиям, из которых нужно выбрать те, которые подходят к профессии, клей, бумага цветная, картон, кисти и краски и т.д.

Таким образом, в первый день участники, работая в паре или малой группе, выполняли одно из заданий проектной задачи, при необходимости вступая в коммуникацию с другими участниками для обсуждения общего продукта. В завершении была проведена рефлексия по оценке эмоционального состояния участников решения проектной задачи и степени их готовности к непосредственному осуществлению творческой деятельности во второй день.

**2 день – основной.** Цель деятельности: доработка сценария, подбор необходимого реквизита и репетиция выступления.

На второй день группы детей пришли в те же кабинеты, в которых работали накануне. Обсудили, что они делали вчера, и что будут делать сегодня. Еще раз проговорили, сколько времени необходимо для выступления. После чего участники каждой группы, самостоятельно планируя собственную деятельность, готовили предстоящее выступление и необходимый к нему реквизит.

Руководители проектной задачи по мере необходимости помогали группам, подсказывали, что можно изменить, чем дополнить выступление или как сократить его. В конце дня была проведена рефлексия, которая показала, какие из групп полностью готовы к выступлению, а каким группам нужно предоставить на следующий день время для дополнительной репетиции на сцене актового зала.

**3 день – завершающий.** Цель деятельности: представление продукта решения проектной задачи «Фестиваль профессий», а именно, творческие выступления групп с представлением выбранной ими в первый день профессии.

*Этап 1:* генеральная репетиция.

*Этап 2:* творческое представление своего продукта литературному герою Незнайке. Так, в рамках проведения данной проектной задачи на базе МАОУ СОШ № 11 г. Березники, группы профессий «повар» и «моряк» представили свои профессии танцами: «Танец поварят» и «Яблочко». Группы «Пожарные», «Парикмахеры», «Строители» и «Врачи» инсценировали сценки об этих профессиях, в которых пожарные ловко справились с шустрыми «огоньками» и потушили пожар, парикмахеры смогли подстричь даже Чудо-Юдо, строители построили дом для Домового, а врачи вылечили Незнайку. «Дрессировщица и ее питомцы» показали цирковое мини-представление. Зрителями выступили обучающиеся 1-х классов, для которых это была возможность познакомиться с рядом новых профессий.

*Этап 3:* итоговая рефлексия.

Таким образом, в ходе решения проектной задачи «Фестиваль профессий», дети расширили представления о некоторых профессиях, а творческая форма представления помогла оценить младшим школьникам свое отношение к данным профессиям и желание их освоить в будущем.

Таким образом, в ходе решения проектных задач в рамках профориентационной работы с младшими школьниками, мы предоставляем школьникам начальных классов возможность «вжиться» в специалистов той или иной профессии, а также оценить свои возможности и интересы к занятию данным видом профессиональной деятельности, тем самым закладываем основу, фундамент, на котором дети в будущем будут возводить здание своей трудовой жизни.

### Список литературы

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе // Управление начальной школой. – 2009. – № 10. – С. 57–63.
2. Дробаха О.В. Профориентация в начальной школе. Классный час «О профессиях нужных и разных» // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 11. – С. 26–31.
3. Мязина Н.В. «Фабрика мастеров» представляет профессии // Классный руководитель. – 2008. – № 7. – С. 56–62.
4. Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. – 2008. – № 6. – С. 84–90.

**Чеснокова Светлана Борисовна**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ ООШ № 1, г. Чусовой*

*e-mail: [ches-svet@mail.ru](mailto:ches-svet@mail.ru)*

### Формирование вдумчивого чтения у младших школьников

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования вдумчивого чтения у младших школьников. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируется у обучающихся естественный интерес ребенка к чтению, развивается читательские умения младшего школьника.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, литературное чтение, вдумчивое чтение.

*Chesnokova Svetlana Borisovna*

*primary school teacher,*

*MBOU OOSH No. 1, Chusovoy*

*e-mail: [ches-svet@mail.ru](mailto:ches-svet@mail.ru)*

### **Formation of thoughtful reading in primary school children**

**Annotation.** The article deals with the problem of formation of thoughtful reading in younger students. The author reveals effective forms and methods of work, in the process of which students form a natural interest of the child in reading, develops reading skills of the younger student.

**Key words:** teacher, primary school, literary reading, thoughtful reading.

Главной целью учителя начальных классов, на наш взгляд, является формирование личности ученика. Как известно, сильным средством воздействия на личность младшего школьника считается художественная литература [2]. Для того чтобы книга стала для детей другом, необходимо пробудить у них интерес к чтению, а также помочь ученикам овладеть книгой как инструментом познания человеческого опыта [5].

Ребенок к первому классу уже готов к осмысленной читательской деятельности, поскольку в это время неосознанное восприятие художественного текста у дошкольников заменяется художественно-аналитическим [1]. В семь лет ребенок начинает осознавать свои представления и переживания при чтении произведений, а главное, в этом возрасте у него появляется способность наслаждаться художественным словом. Необходимо только пробудить у него интерес к чтению, научить его анализировать художественный текст, сформировать читательские умения. Для того чтобы сотворчество писателя и читателя состоялось, необходимо предложить ребенку художественное произведение, способное затронуть душу и ум, и обеспечить наличие у учащегося комплекса читательских умений и навыков, позволяющих вступить в творческое взаимодействие с текстом литературного произведения [1; 3; 4].

Чтобы решить данную задачу учителю необходимо создать благоприятные условия для полноценного восприятия содержания произведения. Одним из условий, на наш взгляд, является использование разнообразных видов работы с текстом для формирования комплекса читательских умений младших школьников. Проиллюстрируем это на примерах. Для формирования умения воссоздать в воображении художественные картины на этапе проверки первичного восприятия текста могут быть заданы такие вопросы, как: «Что ты представил?» или «Какие картины ты увидел в своем воображении, когда читал?» На этапе

творческой работы могут использоваться такие приемы работы, как: словесное и графическое рисование, составление диафильма, сценария мультфильма, конструирование из бумаги или пластилина литературных персонажей. Для формирования умения эмоционально откликаться на художественные образы и картины необходимо активизировать работу творческого воображения учащихся. Полноценное восприятие текста художественного произведения может обеспечить анализ текста, его многократное перечитывание. Одним из видов анализа текста является анализ образа героя (персонажа). Умение воспринимать и эмоционально относиться к герою, сопереживать, радоваться вымышленной его жизни может быть сформировано, если на уроках литературного чтения систематически используются следующие методические приемы:

- перечитывание и выборочный пересказ текст с целью выявления мотивов поступков персонажа;
- чтение по ролям, работа над выразительностью речи персонажа;
- описание внешности героя, его жестов, мимики с целью выявления внутреннего состояния и характера;
- выборочный пересказ с целью выявления внутреннего мира героя;
- выявление отношений с другими персонажами;
- анализ пейзажных зарисовок и предметов окружающей обстановки с целью углубления представлений о персонаже;
- создание развернутой характеристики героя по определенному плану;
- творческий пересказ от лица героя.

Воспитательное значение литературного произведения проявляется в пережитых читателем чувствах. Маленький читатель, овладевая вдумчивым чтением, размышляет о поведении героя, о его отношении к окружающему миру, оценивает героя. Эти действия становятся основой для развития нравственных качеств ученика. Ребенок приобретает опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. В связи с этим важно обратить внимание на отбор литературы для самостоятельного детского чтения и организации внеурочной деятельности по формированию вдумчивого читателя. Для расширения круга чтения ученикам могут предлагаться лучшие произведения отечественной и зарубежной литературы:

## **2 класс**

А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»

П. Ершов «Конек-горбунок»

Сказки Г. Х. Андерсена

А. Погорельский «Черная курица или подземные жители»

### 3 класс

О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Счастливый принц», «День рождения Инфанты», «Преданный друг»

В. Гауф «Маленький Мук»

С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

### 4 класс

П. Треверс «Мери Поппинс»

В. Гауф «Холодное сердце» в 2 частях

Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»

На занятиях внеклассным чтением продолжается работа по совершенствованию умений вдумчивого читателя. Например, в ходе анализа сказки В. Гауфа «Холодное сердце» ученики заполняют таблицу изменений, которые произошли в главном герое:

Петер – угольщик	Петер – игрок	Петер – холодное сердце
беден	богат	очень богат
трудолюбивый	ленивый	ленивый
богатые люди его не уважают	тщеславный	скупой
внимательный к матери	глупый	жадный, бесчеловечный

После чтения и анализа повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» можно провести диспут «Что такое дружба?», на котором ученики объединят в своем опыте идеи писателя и свои представления об этом понятии.

Еще одним приемом работы, позволяющим ученику думать над текстом после его прочтения, является литературная игра, например, игра на лучшего знатока содержания книги.

Итак, исходя из общей задачи развития личности ребенка, начальная школа должна сформировать младшего школьника как сознательного читателя, который проявляет интерес к чтению, владеет прочными навыками чтения, а также способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, который обладает определенной начитанностью, т.е. вдумчивого читателя.

### Список литературы

1. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе. – М.: ОНИКС 21 век, 2003.
2. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 1994.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 2001.
4. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе. – Екатеринбург, 2002.
5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: детская книга и детское чтение. – М.: Академия, 1999.

**Шарипова Земфира Камилевна**  
магистрант группы ZM422  
факультета педагогики и методики  
начального образования, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь  
e-mail: [zemfira.1991@bk.ru](mailto:zemfira.1991@bk.ru)

Научный руководитель

**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета педагогики  
и методики начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь  
e-mail: [selkinav@mail.ru](mailto:selkinav@mail.ru)

### **Готовность административно-управленческого и педагогического персонала начального общего образования к управлению инновационными процессами**

**Аннотация.** В настоящее время довольно широко развивается новое направление научных знаний – педагогические инновации. Изменения в содержании и организации школ, их инновационная направленность очень тесно связаны с многочисленными изменениями в методической и технологической подготовке учителей и административного персонала школы. В статье раскрыто понятие «инновация» в сфере образования, приведены основополагающие направления и объекты инновационных преобразований в педагогике, и описана проблема психологической готовности к инновационной деятельности учителей и административного персонала школы.

**Ключевые слова:** начальное общее образование, инновации, школа, педагогическая деятельность, процесс.

**Sharipova Zemfira Kamilevna**  
undergraduate group ZM422  
Faculty of Pedagogy and Methods of  
Primary Education  
e-mail: [zemfira.1991@bk.ru](mailto:zemfira.1991@bk.ru)

*Scientific adviser*

***Selkina Larisa Vladimirovna***

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,*

*Dean of the Faculty of Pedagogy and  
Methodology of Primary Education,*

*Perm State Humanitarian*

*Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

### **Willingness of administrative and teaching staff of primary general education to manage innovative processes**

**Annotation.** Currently, a new direction of scientific knowledge is developing quite widely – pedagogical innovations. Changes in the content and organization of schools, their innovative orientation are very closely associated with numerous changes in the methodological and technological training of teachers and school administrative staff. The concept of “innovation” in the field of education is disclosed in the article, the fundamental directions and objects of innovative transformations in pedagogy are described, and the problem of psychological readiness for innovative activities of teachers and school administrative staff is described.

**Key words:** primary general education, innovations, school, pedagogical activity, process.

Развитие является неотъемлемой и важной частью любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя различные методы и приемы действия, человек постоянно и непрерывно развивается. Этот процесс применим к любой деятельности человека, в том числе педагогической.

Одним из средств такого развития является, несомненно, инновация. Инновация – это нововведение в области машиностроения, технологии, образования, организации труда или управления, непосредственно основанное на использовании науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции.

Само понятие «инновация» (англ. *Innovation*) впервые появилось в научных исследованиях XIX века и имело следующее значение: «введение определенных элементов одной культуры в другую». Применительно к педагогическому процессу термин



«инновация» означает введение новой цели, содержания, метода или какой-либо формы обучения и воспитания в организацию совместной деятельности учителя и ученика.

Основополагающими направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике на сегодняшний день являются:

— разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;

— обновление образовательного контента;

— изменение и развитие новых технологий обучения и воспитания;

— совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;

— совершенствование подготовки педагогических кадров и повышение их квалификации;

— разработка новых моделей образовательного процесса;

— обеспечение психологической и экологической безопасности учеников;

— разработка здоровьесберегающих технологий обучения;

— обеспечение успешности обучения и воспитания;

— контроль за учебным процессом и развитием учеников;

— разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др. [5, с. 15].

Модернизация начального общего образования подразумевает обновление его системы с учетом требований общества, изменений условий жизни людей, тенденций развития общего образования в целом. Модернизация строится на основе программы, целью которой являются повышение качества образования за счет сохранения его фундаментальных основ и внедрения новшеств, способных повысить интерес учащихся, создающих условия развития любознательности, творчества и позитивного учебного опыта [6, с. 12].

Представляется важным рассмотреть такое понятие, как «психологическая готовность к инновационной деятельности», которая характеризуется целостным психологическим аспектом, представляющий единство когнитивного (знания в области инновационной деятельности, форм, методов, современных образовательных технологий и педагогического инструментария), эмоционального (положительное отношение к нововведениям) и деятельностного компонентов. Под готовностью к инновационной деятельности понимаются такие качества педагога, которые, прежде всего, направлены на совершенствование себя и собственной педагогической деятельности, а также на способности выявлять существующие проблемы в обучении и воспитании обучающихся, эффективно их решать и устранять ошибки [4, с. 80].

Готовность к инновационной деятельности определяется и тем, что педагог должен осознать проблему недостатка педагогических инноваций в своей деятельности. Педагогу важно владеть информацией о нововведениях в педагогических технологиях. Педагог-новатор должен быть ориентирован на создание собственных творческих задач, методик и настроен на экспериментальную деятельность. Важно быть готовым к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности. Обязательно нужно овладеть навыками освоения педагогических инноваций, уметь их распространять и разрабатывать собственные новшества [1, с. 522].

Проблема готовности к инновационной деятельности связана с личностным опытом самого педагога. Именно недостаточная личностная мотивация и подготовленность, узкое представление педагога о инноватике и собственных возможностях заставляют данную проблему оставаться неосознанной и, следовательно, недостаточно эффективно решаемой.

Грамотные действия руководителя образовательной организации начального общего образования, должны быть направлены на решение проблемы готовности педагогов к инновационной деятельности, в целом. Менеджер в сфере образования должен пробудить в педагоге стремление к новизне и постоянному поиску совершенных способов работы. При включении педагогического коллектива в инновационную деятельность, управленцу следует сформировать положительное восприятие к нововведениям и способствовать развитию умений педагогов школы действовать по-новому [2; 3].

Решающим условием для успешной реализации инновационной деятельности является умение руководителя образовательной организации принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры среди членов педагогического коллектива [7, с. 60].

Таким образом, успешная педагогическая деятельность невозможна без формирования готовности к инновационной деятельности. Реализация ФГОС НОО обуславливает новый взгляд на собственную педагогическую деятельность, побуждающий педагога обратиться к инновационной деятельности, так как именно из инновационных процессов, протекающих на сегодняшний день в школах страны, формируется школа будущего, представляющая собой пространство, направленное на гармоничное развитие высокомотивированных учеников, обеспечивающее профессиональный рост педагога.

### **Список литературы**

1. Волков А.А. Формирование психологической готовности педагога к инновационной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2. – С. 522–527.

2. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 28–31.
3. Карпычева А.А. Организация работы творческой группы педагогов в образовательном учреждении // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 3. – С. 24–27.
4. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта: учеб. пособие / авт.-сост. А.Л. Коблева, В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова и др. – Ставрополь: Ставролит, 2019. – 196 с.
5. Костюк Н.И. Новые принципы организации начального профессионального образования // Профессиональное образование. – 2004. – № 4. – С. 30.
6. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 12–13.
7. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. [и др.]. Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога: метод. пособие / под ред. П.А. Кислякова, Е.А. Шмелевой. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 83 с.

**Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

***Безина Ольга Борисовна***

*студентка 2 курса магистратуры  
факультета педагогики и методики  
начального образования, профиль  
«Инновации в начальном общем  
образовании», Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь,  
учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
№ 7», г. Чусовой, Пермский край  
e-mail: [olgins4@mail.ru](mailto:olgins4@mail.ru)*

*Научный руководитель*

***Селькина Лариса Владимировна***

*кандидат педагогических наук, доцент  
декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
Пермского государственного  
гуманитарно-педагогического  
университета, г. Пермь  
e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

**Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий  
во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, описывается программа, ориентированная на их формирование.

**Ключевые слова:** логические универсальные учебные действия, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, этапы формирования умения.

***Bezina Olga Borisovna,***

*2nd year masters student of the faculty of pedagogy and methods of primary education, profile “Innovations in primary General education” Perm state humanitarian and pedagogical University, Perm, primary school teacher, Municipal budgetary educational institution «Basic General education school № 7», Chusovoj, Perm edge*

*e-mail: [olgins4@mail.ru](mailto:olgins4@mail.ru)*

*Scientific adviser*

***Selkina Larisa Vladimirovna,***

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Dean of the faculty of pedagogy and methods of primary education Perm state humanitarian and pedagogical University, Perm*

*e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

### **Formation of logical universal educational actions in extracurricular activities in elementary school students**

**Annotation.** The article deals with the problem of forming logical universal educational actions for younger students in extracurricular activities, describes a program focused on their formation.

**Key words:** logical universal learning activities, primary school age, extracurricular activities, the stages of forming skills.

Становление информационного общества поставило перед школьным образованием новые задачи: сформировать у школьников ключевые компетенции, опирающиеся на фундаментальные знания, универсальные умения (в том числе логические), опыт творческой деятельности и личной ответственности [4]. Развитие логического мышления младших школьников считается актуальной проблемой современной педагогической науки

и практики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам: личностным, метапредметным, предметным [4]. Актуальным остается вопрос о формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [2]. Особое место среди универсальных учебных действий занимают познавательные, а именно логические универсальные учебные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия. И в учении, и в жизни чаще всего успехов добивается тот, кто делает точные выводы, разумно действует, последовательно мыслит и непротиворечиво рассуждает [1].

Логические универсальные учебные действия формируются в той же логике, что и любые действия. Например, чтобы научиться пользоваться стиральной машиной, человек должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий, а именно, знать о том, как и в какой последовательности надо действовать, затем потренироваться в применении полученных знаний и проверить себя. Таким образом, формирование любого действия, в том числе универсального учебного, у школьников проходит в процессе реализации следующих этапов:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действия» [3].

Именно так учатся школьники читать и писать, решать задачи. Значит, этим же путем они должны идти и при формировании логических универсальных действий. Например, чтобы научить ребенка анализировать, нужно:

1) сформировать первичный опыт анализа объектов, зафиксировать дефициты (определить границу знания и незнания – не знаем, что такое анализ, не известен алгоритм выполнения анализа, не умеем выполнять анализ);

2) выявить существенные характеристики этого действия, создать алгоритм выполнения анализа объектов, осознать важность умения анализировать для обучения и жизни в обществе;

3) сформировать умение сознательно применять алгоритм действия «анализ объектов»;

- 4) осуществить контроль умения выполнять анализ.

Однако практический опыт формирования универсальных учебных действий свободен от освоения учащимися знаний об этих действиях и алгоритмов их выполнения, поскольку педагоги не уделяют этому внимания по причине собственных затруднений в определении

сущности каждого конкретного УУД и последовательности его выполнения, о чем свидетельствуют результаты опроса, предпринятого автором статьи.

В опросе приняли участие 28 учителей начальных классов и среднего звена одной из школ города Чусового Пермского края. Выяснили, что 48 % учителей могут дать определение универсальным действиям анализ, сравнение, классификация, обобщение и всего 10 % знают алгоритмы выполнения этих действий. Вместе с тем 100 % учителей признают важность формирования универсальных учебных действий, в особенной степени логических и признают наличие трудностей, которыми сопровождается процесс их освоения воспитанниками. Очевидно, причина – в нарушении алгоритма формирования умения, в отсутствии этапов, при прохождении которых ученики приобретают знания о сути учебного действия и открывают алгоритм его выполнения. Причина, возможно, в том, что дефицит учебного времени не позволяет педагогу обратить хоть сколько-нибудь заметное внимание на эти аспекты формирования универсального действия – основное внимание уделяется тренингу умения, зачастую неосознанному. В учебном расписании нет уроков, отвечающих за формирование универсальных учебных действий, это процесс опосредованный – при изучении математики, например, ученики включены в выполнение логических действий, они анализируют и сравнивают математические объекты (задачи, выражения, геометрические фигуры и пр.), делают выводы, обобщения, но информации о сути этих действий и последовательности шагов по их выполнению они не получают, что существенно снижает качественные показатели освоения логических действий. Отмеченное актуализирует необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс начальной школы мероприятий внеурочной деятельности, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов, в том числе логических УУД.

В этой связи был разработан курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Учимся действовать логически», его освоение способствует развитию у учеников познавательного интереса, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Новизна авторской разработки заключается в новых подходах к методике формирования логических УУД, а именно прежде чем выполнять задания на анализ, сравнение, классификацию объектов любой природы, ученики получают знания о сути выполняемого действия и строят последовательность шагов по его выполнению.

Целью курса является формирование у младших школьников логических УУД. Достижение цели обеспечивается решением задач:

1. Сформировать представление о существенных и несущественных признаках и свойствах объектов.

2. Открыть алгоритмы выполнения логических действий анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия.

3. Сформировать умение применять алгоритмы выполнения логических УУД при выполнении учебных заданий из разных предметных областей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. Входное тестирование**

Входное тестирование проводится на основе теста Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления».

### **II. Анализ**

Свойства объекта. Введение алгоритма действия анализа. Практическое применение алгоритма для решения учебных задач.

### **III. Синтез**

Введение алгоритма действия синтез. Практическое применение алгоритма для решения учебных задач.

### **IV. Сравнение**

Существенные и несущественные признаки. Введение алгоритма действия сравнения. Практическое применение алгоритма для решения учебных задач.

### **V. Обобщение**

Обобщение на основе сравнения. Введение алгоритма действия обобщения. Практическое применение алгоритма для решения учебных задач.

### **VI. Классификация**

Сходство и различие предметов. Введение алгоритма действия классификации. Практическое применение алгоритма для решения учебных задач.

### **VII. Действие по аналогии**

Одинаковые и различные свойства. Введение алгоритма действия по аналогии. Практическое применение алгоритма для решения учебных задач.

### **VIII. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится на основе теста Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления».

В перспективе исследования – создание методического обеспечения курса внеурочной деятельности (разработка сценариев занятий, методических рекомендаций педагогам и тетради с печатной основой для учеников) и его внедрения в процесс обучения младших



школьников в целях качественного формирования логических универсальных учебных действий.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Петерсон Л.Г. Мир деятельности. 1 класс. Метод. рекомендации. – М.: Национальное образование, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm)

*Береснева Нина Арсентьевна*

*учитель начальных классов,*

*Муниципальное бюджетное*

*образовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья» г. Перми*

*e-mail: [beresneva59@mail.ru](mailto:beresneva59@mail.ru)*

### **Социализация обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития через организацию трудовой деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об организации трудового обучения и реализации потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формы и методы социализации обучающихся во время трудового обучения.

**Ключевые слова:** педагог, социализация, трудовые действия, самостоятельность, творчество, трудовое обучение.

***Beresneva Nina Arsenyevna***

*Primary school teacher*

*Municipal budget educational institution  
«Boarding School No. 4 for students with  
disabilities», Perm*

*e-mail: [beresneva59@mail.ru](mailto:beresneva59@mail.ru)*

### **Socialization of students with TMNR through the organization of labor activity**

**Annotation.** The article deals with the organization of labor training and the realization of the potential of a child with severe and multiple developmental disorders, forms and methods of socialization of students during labor training.

**Key words:** teacher, socialization, labor actions, independence, creativity, labor training.

В своей книге «Экономическая социология» Вадим Радаев пишет: «Труд – это школа социализации, в которой проходит весомая часть всей нашей жизни. И наряду с производством продуктов и услуг, труд выступает как производство и воспроизводство самого человека» [2, с. 304].

Работая в классе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), мы сталкиваемся с тем, что у всех детей данной категории нарушены многие психические процессы, у них низкая самооценка и мотивация к деятельности. Многие из них безынициативны, им сложно самостоятельно ставить цели и руководить своей деятельностью. Поэтому одним из основных средств коррекции недостатков психофизического развития детей с умственной отсталостью (далее – УО) и формирования у них знаний, умений и навыков, которые помогают им компенсировать особенности, является труд. Труд способствует развитию внимания, мышления, сообразительности, позволяет ребенку почувствовать свою самостоятельность, уверенность в своих силах [1, с. 18]. В процессе труда ребенок учится: выполнять разные виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями и животными, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями, в помещении, учиться организовывать свое рабочее место, из разных материалов изготавливать игрушки, пособия, предметы интерьера, подарки.

Работа по трудовому воспитанию включает в себя самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой, трудовое обучение, разные виды дежурств.

При организации трудовых действий учитываются психические особенности каждого ребенка. Подбирая трудовые поручения, необходимо продумать направление и систему

организации: благоустройство класса и школьной территории, изготовление учебных пособий, игр, подарков.

Работу по формированию самостоятельности нужно организовать так, чтобы знания, умения и навыки ребенок приобретал в ходе самостоятельной деятельности, а педагог был помощником, готовый в нужный момент показать или оказать необходимую помощь, доброжелательно руководя ребенком. Особое место в организации работы по формированию умений и навыков самостоятельной деятельности отводится самообслуживанию. Наша задача – поддержать стремление к самостоятельности, так как чаще всего эти дети в домашних условиях находятся под постоянным присмотром и заботой взрослых и, приходя в школу, совсем не умеют обслуживать себя.

В работе с данной категорией детей формируем элементарные умения самообслуживания. И в первую очередь мы учили детей одеваться на урок физкультуры, надевать верхнюю одежду при выходе на экскурсии. Дети сначала учились самостоятельно одеваться, а в дальнейшем – помогать друг другу. Сейчас все научились самостоятельно одеваться и раздеваться, во время праздников надевать праздничную одежду или костюмы, могут помочь друг другу исправить неряшливость в одежде. Очень долго учились завязывать узелки и бантики на одежде. Использовали различные пособия и упражнения со шнурками. Теперь, чтобы завязать фартуки во время дежурства по столовой, дети встают паровозиком и помогают друг другу.

Во время дежурства по столовой приучаем детей помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды, мыть столы. Ребятам нравится дежурить по столовой, у них появляется ощущение нужности и чувство значимости их деятельности. Много времени уделяли и этикету за столом, приучали есть правильно и любую предложенную пищу. Первые уроки этикета проводили в виде сюжетно-ролевых игр, использовали игрушки: «приглашали» за стол кукол и мишек. Дети выполняли различные поручения: принести убрать, поставить, вымыть и др. Накрывали на стол и приглашали своих друзей из другого класса на праздник и устраивали совместное чаепитие. Проводили чаепитие и для родителей, учились готовить бутерброды, салаты, холодные десерты. Совместно с родителями проведен мастер – класс «Украшаем стол за 5 минут», все учились красиво складывать салфетки. Приучая детей к самостоятельности, чаще предоставляла возможность самостоятельности в действиях. Мы не делали за детей то, что они сами могли сделать. На данный момент, дежуря по столовой, ребята сами определяют, какой класс на каком месте сидит, сколько в нем человек, справляются с последовательностью накрывания и проверяют, как красиво выглядит стол.

Привитие навыков к хозяйственно-бытовому труду начинаем с выполнения простейших индивидуальных поручений. В течение дня для каждого ребенка находится

нужное и полезное дело, чаще одно и то же поручение предлагалось нескольким детям одновременно, труд рядом – это первая ступень к коллективному труду. Все вместе учились прибирать игровой материал, пособия. Учились мыть игрушки и пособия. Чтобы поддерживать интерес к труду используем игровые приемы, это помогает научить детей доводить начатое дело до конца. Сейчас каждый ребенок может постирать свой фартук, платочки, перчатки после труда на территории школы. Дети сами определяют, когда надо поменять воду, определить необходимое количество мыла. Все дети могут самостоятельно пользоваться утюгом. Мальчики научились гладить брюки, девочки юбки и другие мелкие и крупные предметы.

Разные виды ручного труда развивают у детей моторику, координацию движений, формируют трудовые навыки. В процессе трудовых действий ученики также приобщаются к искусству и культуре народа, у детей расширяется кругозор и речевой запас. На уроках даю возможность детям работать с разными материалами. Сначала это были простые аппликативные работы, потом стали добавлять картон и бумагу, ткань. Красивые коллективные работы получились по произведениям К. Чуковского, А. Барто, зимующие птицы, правила дорожного движения. Огромный макет города был нашей гордостью. Дети постарались в изготовлении домов из коробок и методом оригами, деревьев, машин и другого. Конечно уровень умений у детей разный, более умелым даем возможность проявления большей самостоятельности, совершенствуя навыки работы с бумагой, клеем, тканью, ножницами,

Различные элементы творчества мы вносим на уроках КСК и ДСК. Выставки после этих занятий украшают класс, школу и квартиры. Например, шитье начинали с самого простого – это футляр для очков для бабушки, простая строчка из шнура, учились пришивать пуговицы, получалось красивое дерево, вышивали салфетку с цветами для мамы. Начали шить простые мягкие игрушки: это была подушка-сердечко, цыпленок, птичка и кукла из ниток. В этом году ребята сшили по две мышки и к новому году одну подарили своим подшефным первоклашкам, а другую оставили себе. Сейчас дети готовятся на конкурс мягкой игрушки и шьют животных заповедника. Разные предметы интерьера готовили дети: вазы, цветы, картинки, рамки из разного материала. Все работы дети оставляют дома или дарят друзьям и родственникам. Это помогает детям осознать значимость выполненной работы.

Каждый учитель знает, что в обретении социального опыта учащихся чрезвычайно важны условия организации их трудового обучения. Чтобы ученики испытали удовольствие от результатов своего труда, обрели уверенность в своих способностях, нужно, чтобы они понимали, как и для чего организуется то или иное трудовое мероприятие.

В данном направлении я как классный руководитель всегда преследую цель развития сознательности и активной жизненной позиции учащихся, стараюсь, чтобы организуемое трудовое обучение способствовало формированию практической стороны трудолюбия как личностного качества. В 2019/20 учебном году появилась новая технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала», который разделен на три модуля:

- сохранение и поддержка здоровья;
- работа на территории;
- уборка помещений.

На этих уроках по трудовому обучению учим детей самих планировать свой труд, в этом нам помогают технологические карты, которые мы составляем все вместе на уроках по трудовому обучению и уроках СБО.

Перед началом любой трудовой деятельности четко рассказываем, какую работу мы будем выполнять, какие конкретные задачи стоят перед нами, помогаем распределять обязанности и помочь детям осмыслить важность предстоящей работы. Уделяем внимание практическому показу и обучению ребят способам и приемам работы, а главное, соблюдению правил техники безопасности. Дети получают домашнее задание на выполнение какого-либо трудового действия.

На пришкольном участке в течение года учим ребят применять на практике, полученные на других уроках знания: это способы посадки растений, роли минеральных удобрений на рост и урожайность, элементарным способам ухода за растениями и дизайну.

С первого класса знакомим детей с трудом взрослых. В старших классах показываем многообразие профессий, их значимость и необходимость. В этом нам помогают разнообразные экскурсии. И первая экскурсия, конечно по школе, знакомство со всеми, кто работает в школе. А еще мы побывали в костюмерной мастерской, на хлебокомбинате, кукурузной фабрике, в пожарной части, ездили на Краснокамскую фабрику деревянной игрушки, мягкой игрушки, были в музеях, библиотеке, на вокзале, в магазине и прачечной. Каждую четверть дети знакомятся с новой профессией: это профессия повара, парикмахера, швеи, дворника, уборщицы, продавца, водителя. Наблюдали за работниками детского сада, за работой кухни, библиотеки. Собрали коллекцию презентаций по различным профессиям. А какие встречи с интересными людьми мы проводили в классе. Первыми были, конечно, родители: мы узнавали об их профессиях, где и кем они работают. Сейчас ребята участвуют в профессиональных пробах. Дети осваивают профессию уборщика, дворника, садовника. Знакомство с профессией садовника очень понравилась детям. Они побывали в разных теплицах, посмотрели огромное разнообразие растений, приняли участие в сортировке луковичных растений.

Во время любых мероприятий прививаем детям уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда. Приучаем родителей поверить в возможности детей. Показываем им, что любое действие ребенка может обязательно ему пригодиться в жизни. Сейчас родители стали доверять детям и вместе с ними с использованием технологической карты выполняют любые домашние дела. Приучая к обыденному труду, родители видят, что дети способны на выполнение различных поручений, они стали понимать, что приученный к труду ребенок сможет себя занять, ему не скучно, у него много дел и он нужен своей семье.

Такое организованное трудовое обучение способствует целенаправленной реализации потенциальных возможностей каждого ребенка с УО, его социализации, и помогает ему понять, что его труд необходим.

### Список литературы

1. Мирский С.Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 16–20.
2. Радаев В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов / Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. – 2-е изд. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008 – 602 с.

*Вострикова Елена Николаевна,  
Горшкова Людмила Владимировна,  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ № 25» г. Перми  
e-mail: [lena614@mail.ru](mailto:lena614@mail.ru),  
[milja081@mail.ru](mailto:milja081@mail.ru)*

### Рабочая тетрадь для ранней профориентации учащихся начальной школы «Я выбираю»

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации профориентационной работы с учащимися начальной школы. Авторы предлагают современные формы организации внеурочной деятельности, направленной личностную идентификацию, на развитие кругозора, установление и укрепление детско-родительских отношений.

**Ключевые слова:** профориентация, начальная школа, рабочая тетрадь, внеурочная деятельность, классное руководство.

*Vostrikova E.N., Gorshkova L.V.,  
primary school teacher  
MAOU «School № 25» the city of Perm  
e-mail: [lena614@mail.ru](mailto:lena614@mail.ru),  
[milja081@mail.ru](mailto:milja081@mail.ru)*

### **Workbook for early career guidance for primary school students «I choose»**

**Annotation.** The article deals with the problem of organizing career guidance work with primary school students. The authors suggest modern forms of organization of extracurricular activities aimed at personal identification, development of Outlook, establishment and strengthening of child-parent relations.

**Key words:** career guidance, primary school, workbook, extracurricular activities, classroom management.

Сегодня много говорят об успешности молодых людей, а одним из важнейших критериев успешности является профессиональная состоятельность. Мы не можем не согласиться со словами Конфуция: «Выбери профессию, которую ты любишь, – и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни». Работа по душе – это залог счастливого будущего, поэтому задача учителя не только обучить ребенка школьной программе, но и помочь ученику найти свое призвание в жизни.

Что делает для этого учитель в начальной школе? Проводит тематические классные часы, экскурсии на предприятия, конкурсы сочинений на тему «Кем я хочу стать?», конкурсы рисунков о будущей профессии и т.д. Готовясь к мероприятиям по профориентации, каждый классный руководитель тратит большое количество времени, чтобы найти интересный материал, современный способ подачи информации, выбрать наиболее деятельностную форму проведения занятия [1; 2]. Однако, к сожалению, часто бывает, что ни учитель, ни ребенок не остаются довольны тем, что получилось из-за отсутствия системности подачи материала, недостаточной его актуальности и несоответствия интересам детей нового поколения. Как избежать этих трудностей и сделать уроки по профориентации увлекательными, полезными и отвечающими требованиям современного мира?

В начале учебного года мы предложили ученикам вторых классов заполнить анкету «Что я знаю о профессиях». Ребятам было предложено семь вопросов по данной теме.

Результаты анкетирования показали, что знания детей в данной области достаточно ограничены. Так, затруднения вызвали задания, связанные с определением современных профессий, с делением профессий на мужские и женские, с определением качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. К сожалению, на вопросы, касающиеся самоидентификации ребенка, также были получены однообразные ответы, несмотря на то что многие из ребят занимаются в секциях: одни замечательно рисуют, кто-то играет в шашки и шахматы, другие занимаются рукоделием, спортом, танцами, музыкой, – анкетирование показало, что иногда даже те дети, кто активно занимается в студиях, не рассматривают эти занятия в качестве хобби: в пункте «Хобби» 30 % детей указывали только компьютерные игры и/или игры в телефоне, а на вопрос: «Чему я могу научить своих одноклассников?» почти 80 % детей не смогли ответить на этот вопрос.

Результаты анкетирования показали, что занятия по профориентации необходимы и важны, поэтому нами была создана рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для учащихся 2–4 классов тетради «Я выбираю».

Рабочая тетрадь состоит из четырех разделов: «Увлечение и профессия», «Все профессии важны», «Профессии будущего», «Я выбираю». Каждый раздел включает в себя теоретический материал, изложенный в доступной для детей форме, практические задания, выдержки из современных статей и «Минутки для шутки». Эта программа может быть использована как полноценный материал для проведения классных часов и внеклассных мероприятий по заданным темам. Задания направлены как на индивидуальную, так и на групповую работу. По завершении каждого раздела предполагается большая коллективная работа: социологический опрос, конференция или ярмарка профессий, ряд мастер-классов или выставка творческих работ. Материал рассчитан на 3 года обучения (108 часов, 1 раз в неделю). Важное достоинство данной рабочей тетради в том, что творческие задания направлены на личностный рост ребенка и осознание его самоидентификации. Выполняя предложенные задания, дети самостоятельно выбирают то, что им нравится, делятся своим мастерством с одноклассниками, изучают родословную, гордятся своими родителями, создают свои проекты. Занятия по тетради направлены не на определение учениками желаемой профессии, а выявление ведущих видов деятельности, интересов и увлечений.

На данный момент рабочая программа апробируется на четырех классах в МАОУ СОШ № 25 г. Перми. Занятия проходят в деятельностной форме, ярко, динамично. Учителя отмечают, что дети с нетерпением ждут каждого занятия, с азартом выполняют такие задания, как социальный опрос, проведение мастер-классов, участвуют в экскурсиях, интеллектуальных играх, просмотре проблемных видеороликов с дальнейшим обсуждением. Занятия по данной тетради вызывают интерес не только у ребят, но и у родителей, которые



становятся активными участниками коллективных мероприятий: ярмарка хобби, фестиваль профессий, мастер-классов от мам и пап.

Для учителя данная программа – это возможность вести профориентационную работу с маленькими детьми в системе, на интересном наглядном материале, используя современные формы взаимодействия. Кроме того, это возможность посмотреть на ребенка другими глазами, найти сильные стороны каждого ученика. Такие занятия не предполагают выставления оценок, а домашнее задание выполняется по желанию. Учитель, родитель, ученик работают в одной команде.

На данный момент создана городская проблемная группа, в рамках которой ведется обсуждение организации подобных занятий, предлагается решение проблемы вовлечения родителей, учителя делятся опытом работы по данной теме. ГПГ отмечено, что рабочая тетрадь по ранней профориентации учащихся начальной школы «Я выбираю» отвечает современным требованиям мета предметности.

### Список литературы

1. Боровская Л.А., Жесткова Н.С., Быховская М.А. Наш Пермский край. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010.
2. Князева Н.А. Краеведение в начальной школе: метод. материалы / Департамент образования и науки администрации Пермской области, ПОИПКРО. – Пермь, 1999.

*Вотинцева Галина Владимировна*  
*МАОУ «Гимназия № 7», г. Пермь*  
*учитель начальных классов*  
*e-mail: [Shilova26@yandex.ru](mailto:Shilova26@yandex.ru)*

### Организация экологических троп в начальной школе

**Аннотация.** В статье рассматривается организация экологической тропы для учащихся начальной школы, особенность процесса экологического воспитания на экотропах. Автор показывает при изучении каких тем можно использовать данную форму.

**Ключевые слова:** начальная школа, экологическое воспитание, экологическая тропа, методика, окружающий мир.

*Votintseva Galina Vladimirovna*  
*MAOU «Gymnasium № 7» Perm*  
*elementary school teacher*  
*e-mail: [Shilova26@yandex.ru](mailto:Shilova26@yandex.ru)*

### **Organization of ecological paths in primary schools**

**Annotation.** The article considers the organization of an ecological trail for primary school students, a feature of the process of ecological education on ecotopes. The author shows when studying which topics this form can be used.

**Key words:** primary school, ecological education, ecological trail, science, surrounding world.

Экологическое воспитание сегодня – одна из важнейших задач общества и образования. Новые стандарты ФГОС начального образования также включают в себя программу экологического образования и воспитания школьников.

Система экологического образования направлена на формирование экологической грамотности учащихся не только на уроках окружающего мира и краеведения в начальной школе, но и во внеурочной деятельности.

Одной из форм работы по экологическому воспитанию является организация экологической тропы – учебного специально оборудованного маршрута на природе. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Значение тропы: проведение воспитательной, образовательной работы с учащимися начальной школы [4].

Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе усвоения информации, норм и культуры поведения в природе. Экологическая тропа – это маршрут, специально оборудованный для проведения познавательной экскурсии. Он проходит через различные природные объекты. На маршруте экскурсанты получают устную или письменную информацию о данных объектах.

Экологическая тропа должна соответствовать следующим требованиям:

1. Привлекательность троп для посетителей складывается из трех компонентов: красоты природы, ее своеобразия и разнообразия.
2. Доступность для посетителей – одно из самых главных требований при проектировании учебной тропы – влияет прежде всего на выбор трассы.

3. Информативность, т.е. способность удовлетворять познавательные потребности людей в области географических, биологических, экологических и иных проблем.

Приведем пример: при изучении темы «Водные богатства», «Водоемы нашего края» (2–3 класс) можно организовать экологическую тропу около местного водоема. Детям предлагается ответить на вопросы и выполнить практические задания (заполнить карточку изучения/наблюдения за водоемом):

- вид водоема и название
- примерная длина и ширина водоема
- где находится исток
- где находится устье, куда впадает
- есть ли притоки, какие
- изучение воды: температура, прозрачность, наличие запаха
- определить направление течения, левый и правый берег
- сделать выводы о состоянии водоема

По итогам года была дана положительная оценка эффективности действия экологической тропы в начальной школе [3].

Показатели эффективности действия экологической тропы:

1. Учащиеся осваивают нужные биологические понятия, расширяют область познания.
2. Развивается познавательная и творческая активность учащихся.
3. Уроки общения с природой доставляют учащимся эмоциональное удовлетворение, способствуя тем самым закладке основ духовно-нравственного воспитания.

Экологическую тропу можно организовать на уроках окружающего мира при изучении следующих тем (УМК «Школа России»):

1-й класс: Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Как зимой помочь птицам [1]?

2-й класс: В гости к осени. Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. В гости к зиме. Ориентирование на местности. Водные богатства. В гости к весне [2].

3-й класс: Природа. Разнообразие природы. Что такое почва? Разнообразие растений. Растениеводство.

4-й класс: Мир глазами эколога. Природные зоны России. Лес и человек.

Основное назначение экологических троп – воспитание культуры поведения людей в природе. Таким образом, с помощью троп углубляются и расширяются знания учащихся об окружающей их природе, совершенствуется понимание закономерностей биологических

и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

### Список литературы

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс: учеб.: в 2 ч. Ч. 1. – М., 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб.: в 2 ч. – М., 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб.: в 2 ч. – М., 2011.
4. Федотова О.Н. [и др.]. Окружающий мир. 1 класс: учеб. – М., 2013.

*Елизарова Лариса Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ № 61» г. Перми*

*e-mail: [elizarova@school61-perm.ru](mailto:elizarova@school61-perm.ru)*

*Демченко Валентина Ивановна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ № 61» г. Перми*

*e-mail: [demchenko@school61-perm.ru](mailto:demchenko@school61-perm.ru)*

### Нравственное воспитание учащихся на внеурочных занятиях в начальной школе

**Аннотация.** В статье говорится о нравственном воспитании учащихся на внеурочных занятиях. Авторы делятся опытом работы по курсу «В мире информации» под редакцией Е.С. Галанжиной, рассказывают, как используют материал занятий в целях воспитания высоконравственной и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Ключевые слова:** начальная школа, духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность, опыт нравственных отношений.

*Elizarova Larisa Yurjevna, the teacher of primary school of municipal autonomous educational institution “Secondary general education school № 61” city of Perm e-mail: [elizarova@school61-perm.ru](mailto:elizarova@school61-perm.ru)*

*Demchenko Valentina Ivanovna, the teacher of primary school of municipal autonomous educational institution “Secondary general education school № 61” city of Perm*  
e-mail: [demchenko@school61-perm.ru](mailto:demchenko@school61-perm.ru)

### **Moral education during extracurricular activities at primary school**

**Annotation.** In the article authors tell about moral education of schoolchildren during extracurricular activities. They share their experience in work with the course “In the world of information” edited by E.S. Galangina. Teachers give examples of using lessons’ material for education of highly moral and spiritual healthy individuality that is able to be creative and self-determined.

**Key words:** Primary school; spiritual and moral education; extracurricular activities; experience of moral relationship

Мы живем в XXI веке – веке информационных технологий, перед нами, учителями, остро встают проблемы, которые касаются процесса воспитания. Причина – смена ценностей общества, которая оказывает негативное воздействие на детей. Ведь именно дети как губка, впитывают из окружающей жизни и положительное, и отрицательное. Поэтому так важно выработать у младших школьников активную жизненную позицию, учить самостоятельно мыслить, принимать правильные решения, давать нравственную оценку событиям. И учить этому необходимо на всех уроках и внеурочных занятиях.

Курс «В мире информации», разработанный Л.А. Пономаревой, Е.С. Галанжиной, позволяет решить данные проблемы [2]. Реализовать идеи курса позволяет рабочая тетрадь. Все задания в тетради «В мире информации» направлены на формирование у обучающихся способностей решать учебные задачи на основе сформированности универсальных учебных действий [3]. Эти теоретические знания очень важны для школьников, но для жизни необходим опыт нравственных взаимоотношений, развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Поэтому решили соединить учебные задачи с задачами по нравственному воспитанию. Для этого целесообразно в 1 классе провести диагностику по выявлению уровня сформированности нравственных понятий. Инструментом для данной работы стала диагностическая программа, предложенная кандидатом педагогических наук,

доцентом кафедры педагогики ПГГПУ Т.П. Гавриловой «Как я понимаю слово» [1]. В результате диагностики выяснилось, что больше половины учеников класса не понимают смысл таких понятий, как доброта, честность, ответственность, уважение.

В поиске путей воспитательного процесса мы решили строить внеурочную работу по курсу «В мире информации», обращая внимание на умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) [5]. Умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества. Ниже представлен опыт работы по этой теме.

Прежде всего, каждое занятие начинаем с психологического настроя и девиза занятия, работаем над правилами поведения при изучении тем: «На уроке», «На перемене».

Правила:

По отношению к другим будь всегда:

- вежлив
- внимателен
- уважителен
- доброжелателен.
- работали над правилами.

Стараемся показать важность в коллективной работе таких качеств личности, как дисциплинированность, трудолюбие, справедливость в распределении обязанностей. Используем тексты, данные в этих тетрадях. На занятиях приучаем детей к самостоятельности. Стараемся создать атмосферу доброжелательности.

В ходе работы по рассматриваемому курсу в первом классе работали по таким темам, как «В саду», «Домашние питомцы», «Вот и зима пришла», « На катке». Содержание текстов позволяло учиться помогать другим и самому принимать помощь. В ходе работы обсуждались вопросы: «Как бы вы поступили?», «Чем каждый ребенок отличается от других детей?», «Почему человеку бывает больно?», «Какое значение для человека имеют домашние животные?», «Как и почему человек должен охранять родную природу?».

При работе над темами: «По грибы», «Первоклассники», дети учились радоваться успехам товарища, прислушиваться к мнению других учеников, достойно воспринимать критику, стойко переносить собственные неудачи. Задавали вопросы: «Стыдно ли врать другим людям?», «Должен ли человек быть честным с самим собой?». Материал темы: «Знаки вокруг нас» помог учащимся осознать понятие о ценности человеческой жизни.

Большое воспитательное значение заложено в народной мудрости. Учащиеся задумываются, в какой житейской ситуации можно употребить пословицу «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Сказка ложь, да в ней намек». Интерес к окружающему,

заставляет думать, осмысливать обстановку, и поэтому имеет большое познавательное значение.

Во втором классе работу над темами «Идем в школу», «В библиотеке», «День народного единства», «Любимые мультфильмы» строили как исследование [4]. В процессе работы учащиеся учились задавать вопросы одноклассникам и родителям, делать выводы. Данная работа позволяет организовать детей на информационный поиск по вопросам «Где впервые появились библиотеки?», «Как вести себя в читальном зале?», «Какие правила нужно соблюдать, чтобы книга прослужила долго?», «Какие мультфильмы учат дружить, а какие любить природу?».

На занятии «Любимые мультфильмы» ребята провели опрос на тему «Твой любимый мультфильм» среди одноклассников и среди взрослых (родителей, бабушек и дедушек). Выбрали самые популярные мультфильмы среди детей и взрослых. Посмотрели по совету взрослых мультфильмы: «Мешок яблок», «Чиполлино», «Сказка про лень», «Непослушный котенок». Ответили на вопрос «Чем отличаются предпочтения детей от предпочтений взрослых? Обсудили, почему взрослые выбрали эти мультфильмы, которые учат дружить, любить природу, выполнять свои обязанности. Вывели правила, которые узнали, посмотрев эти мультфильмы.

Результаты работы по формированию нравственных понятий оценить довольно сложно. Мы постарались отследить, как дети ведут себя во время уроков, во время проведения внеклассных мероприятий, праздников, экскурсий и пришли к выводу, что занятия положительно повлияли на учащихся. В классе реже стали возникать конфликтные ситуации. Снова воспользовались диагностической программой Т.П. Гавриловой «Как я понимаю слово» [1]. Выяснили, что почти все ученики класса правильно понимают смысл понятий: доброта, честность, ответственность, уважение. Эту работу можно считать успешной, если хотя бы один наш ученик сделает доброе дело, поможет пожилому человеку или своему однокласснику, на что обращается в следующей притче.

После шторма шел старик по берегу моря и увидел, как мальчик спасает морские звезды, выброшенные штормом на берег. Старик сказал: «Твоя работа не имеет смысла. Ты не сможешь спасти всех». На что мальчик ответил: «Моя работа имеет смысл вот для этой звезды». И бросил очередную морскую звезду в море.

### **Список литературы**

1. Гаврилова Т.П. Диагностика личности старшего подростка в процессе формирования нравственной устойчивости: метод. пособие / ПГТУ. – Пермь, 2002.

2. Понурова ЛБА. Программа внеурочной деятельности. 1 класс / под ред. Е.С. Галаниной. – М.: Планета, 2018. – 88 с.

3. Пономарева Л.А. В мире информации. Работа с информационными источниками. Книга для школьников. 1 класс / под ред. Е.С. Галаниной. – М.: Планета, 2018. – 80 с.

4. Шейкина С.А. В мире информации. Работа с информационными источниками. Книга для школьников. 2 класс / под ред. Е.С. Галаниной. – М.: Планета, 2019. – 104 с.

5. Шейкина С.А. В мире информации. Работа с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / под ред. Е.С. Галаниной. – М.: Планета, 2017. – 112 с.

***Калинина Надежда Владимировна***

*магистрант I курса*

*направления подготовки*

*«Педагогическое образование»*

*Арзамас кий филиал НЕГУ им.*

*Н.И. Лобачевского*

*г. Арзамас, Российская Федерация*

*e-mail: [nadjkali5@gmail.com](mailto:nadjkali5@gmail.com)*

***Жасткова Елена Александровна***

*к. филол. н., доцент кафедры методики*

*дошкольного и начального образования,*

*Арзамас кий филиал НЕГУ, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

## **Развитие творческой самореализации младших школьников в процессе изучения фольклора**

**Аннотация.** Творческая самореализация является частью развития и становления личности. Процессы развития личности как самостоятельной единицы начинается детстве, а именно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Одним из методов творческой самореализации младших школьников является изучение фольклора как основного носителя русского раннего творчества.

**Ключевые слова:** самореализация, творчество, младший школьный возраст, фольклор, процесс изучения.



*Kalinina Nadezhda Vladimirovna*

*I year undergraduate*

*areas of training «Pedagogical education»*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state*

*University them. N.I. Lobachevsky*

*Arzamas, Russian Federation*

*e-mail: [nadjkali5@gmail.com](mailto:nadjkali5@gmail.com)*

*Zhestkova Elena Alexandrovna*

*PhD in philology, associate professor,*

*assistant professor of methodology*

*preschool and primary education,*

*Lobachevsky State University of Nizhny*

*Novgorod (Arzamas Branch)*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

### **Development of creative self-realization of younger schoolchildren in the process of studying folklore**

**Annotation.** Creative self-realization is part of the development and formation of personality. The processes of personality development as an independent unit in childhood, namely in preschool and primary school age. One of the methods of creative self-realization of younger students is the study of folklore as the main carrier of Russian early creativity.

**Key words:** self-realization, creativity, primary school age, folklore, learning process.

На сегодняшний день традиционная система образования претерпевает большие изменения. Классическая модель преподнесения и закрепления знаний начинается трансформироваться. Основной отличительной чертой новой образовательной модели является то, что предполагается изучение и получение тех навыков и умений, которые помогут получить не только школьное и высшее образование, но дать базу для получения знаний вне учебных заведений. Человек, являясь существом социально активным, может получать знания, навыки и умения не только с помощью методических материалов, учебников и конспектов, но и при помощи творческой деятельности. Поэтому сейчас особое внимание уделяется всестороннему и непрерывному образованию, которая предполагает не только получение основных знаний в творческой сфере, но и развитие творческой самореализации в целом.

Введем понятие «самореализация».

Самореализация – наиболее сложный вид деятельности, в котором формируются такие личностные новообразования, как способность к выбору цели, к проектированию метода достижения, к организации деятельности. В самореализации цель «распредмечивается», мотивом ее становится сам процесс и его результаты [3, с. 52].

А.А. Деркач и Э.В. Сайко, исследуя структуру самореализации выделяют следующие качественные характеристики самореализации: свободу, самостоятельность и творчество [2, с. 222]. Первые две характеристики являются универсальными, поскольку личность не может быть в достаточной степени самореализованной, если есть ограничения в первых двух характеристиках. Творчество, как средство и характеристика самореализации может быть развита у каждого индивида на разных уровнях [2, с. 227]. Однако именно творчество может в некой степени «компенсировать» ресурсы, которых, возможно, не хватает для полной реализации личности. Поэтому, очень важно изучать и развивать творческие навыки, поддерживать их. Именно на раскрытие, поддержание творческих навыков и творческую самореализацию в целом происходит ориентация современной модели образования.

Изменения в системе школьного образования начинаются с системы обучения в начальных классах. Объектом обучения являются младшие школьники, которые не только выделяются в отдельную категорию учащихся, но и имеют свои особенности развития как возрастная группа. Младшие школьники начинают познавать культуру общения не только со сверстниками, но и с учителем, осваивают новую социальную роль. К игровой деятельности, которая являлась основным видом деятельности в дошкольном возрасте, прибавляется учебная деятельность и становится приоритетной. Для младшего школьного возраста характерны: подвижность, эмоциональная и чувственная активность, проявление фантазии, социальная активность. Исследователи отмечают, что современный младший школьник отличается от тех, кто проходил начальную ступень образования несколько десятилетий назад. Современный младший школьник стал более эрудированным, раскрепощенным, происходит воспитание по демократической системе [1, с. 98]. Дети младшего школьного возраста растут в огромном информационном поле и получить любую информацию для них не составляет труда. Однако, младшие школьники сталкиваются с проблемой «перенасыщения» информацией, они не могут ее систематизировать. Отмечается снижение творческой активности, особенно это заметно в написании творческих работ и сочинений. Ребенку трудно продумать сюжет или сочинить продолжение рассказа. Несмотря на повышение интеллектуального развития, эмоционально-волевая сфера может быть развита слабо (инфантилизм, несамостоятельность и т.д.), что может в дальнейшем создать препятствия в процессе становления, развития и самореализации личности. Поэтому

знакомство и обучение творчеству является перспективным направлением в современной системе образования.

Изучение фольклора, как этапа становления русской литературы обязательно не только с эстетической точки зрения. Фольклор – уникальное литературное явление, в котором собрана мудрость поколений, являющаяся культурным наследием. В понятие фольклора входят не только тексты песен и былин, но и танцевальные элементы, игры, пословицы, поговорки, прибаутки и т.д. Методы и средства, которые применяют педагоги при работе с младшими школьниками, в полной мере учитывают психофизиологические особенности детей: потребность в защите и любви, положительном эмоциональном состоянии, стремлении к активным действиям. Особенность народного творчества в том, что в процессе воспитания и обучения, накопленные духовные богатства не только передаются из поколения в поколение, но и перерабатываются, совершенствуются, развиваются и обогащаются [4, с. 61]. Наиболее интересной формой изучения и развития народных художественных традиций являются праздники, которые конечно же требуют от организаторов большой затраты профессиональных, творческих и эмоциональных сил. Народное творчество, которое вобрало в себя ценности и мудрость нескольких поколений, обладает и воспитательным потенциалом. Знакомство с героями былин, песен, сказок, которые отличаются от современных героев добротой, смелостью, смекалкой позволит младшему школьнику раскрыть в себе способность к состраданию, поиску путей разрешения конфликтов.

Развитие творческой самореализации младших школьников в процессе изучения фольклора является процессом, который происходит на нескольких уровнях. Прежде всего, знакомство с фольклором поможет младшим школьникам определиться, в каком направлении они хотели бы развиваться. Сочетания различных видов деятельности делает занятия более интересными, знакомство с тем или иным видом творчества не только развивает мозговую активность, но и снимает психологическую и эмоциональную нагрузку. Творческий процесс должен быть организован таким образом, что ребенок мог постепенно «включаться» в процесс. Творческая самореализация может проходить как индивидуально (прочтение фольклорных произведений, подготовка сообщений по прочитанному произведению и т.д.), а также коллективно (проведение игр, викторин, постановка и обыгрывание сцен на основе фольклорных произведений). Ознакомление с новым материалом, закрепление знаний, творческая активность – все перечисленные действия способствуют формированию самостоятельности, поиску путей достижения целей, организации деятельности, что является основными условиями успешной самореализации.

Творческая самореализация младших школьников в процессе изучения фольклора будет успешна при условии всестороннего изучения народного творчества. Каждое занятие

должно дополнять друг друга, поскольку всестороннее развитие поможет школьнику найти себя и определить приоритетное направление для самореализации. Именно через систему знаний о том или ином виде творчества и умении эстетически воспринимать такие элементы фольклора как танец, песня, орнамент, образец традиционной, вековой культуры, учащиеся формируют способности к творческой самореализации.

Таким образом, можно говорить о том, что изучение фольклора является мощным средством для развития творческой самореализации младших школьников. Фольклор вобрал в себя элементы художественного, декоративно-прикладного творчества и знакомство школьника с каждым из них может способствовать не только получению и закреплению знаний о родной истории и культуре, но и оказать помощь ребенку в поиске внутренних творческих ресурсов, что будет являться одним из условий успешной самореализации в будущем.

### Список литературы

1. Безруких М. А. Какой он – современный первоклассник? // Школьный психолог. – 2013. – № 2 – 187 с.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация как структурообразующий конструкт и процесс в онтогенезе // Мир психологии. – 2018. – № 2. – 302 с.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Речь, 2015. – 222 с.
4. Фольклор в школе: практическое пособие для академического бакалавриата / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 235 с.

*Кобялковская Татьяна Николаевна*  
*старший преподаватель кафедры*  
*теории и технологии обучения*  
*и воспитания младших школьников*  
*факультета педагогики и методики*  
*начального образования,*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно-педагогический*  
*университет, г. Пермь*  
*e-mail: [tatyana – kn@list.ru](mailto:tatyana-kn@list.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования самооценки личности у младшего школьника. В представленных материалах показаны особенности организации и осуществления этого процесса, необходимость создания специальных условий, способствующих формированию самооценки личности младшего школьника, а также роль учителя в организации этого процесса.

**Ключевые слова:** развитие, воспитание, нравственность, критичность, самооценка, деятельность, рефлексия, социализация.

*Kobyalkovskaya Tatyana*

*Senior Lecturer, Department of Theory and Technology of Teaching and Education of Primary Schoolchildren Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [tatyana - kn@list.ru](mailto:tatyana - kn@list.ru)*

### **Development of self-appraisal in the system of moral education of children in primary school**

**Annotation.** This article deals with analysis of problem connected with self-appraisal of primary school children. This process of self-appraisal is revealed in the article and how it influences on ethic qualities of a personality, as well as the teacher role in organization and realization of the given process.

**Key words:** development, self appraisal, reflection, morality, critical attitude, activity, socialization.

Современная начальная школа все больше внимания уделяет образованию, ориентированному на личность, ее свободное и творческое развитие. Одной из основных задач становится формирование самосознания ребенка, умения соотносить свои поступки с общепринятыми моральными нормами, осознавать мотивы действий и поведения, проявлять самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности. Младший школьный возраст, по мнению большинства исследователей, является наиболее благоприятным периодом для формирования объективной самооценки личности ребенка. Именно на начальном этапе обучения педагог должен не только учить объективно оценивать свои возможности, собственное поведение и деятельность, но и создавать специальные условия, повышающими эффективность данной работы.

Самооценка – это особая функция самосознания, которая не сводится ни к одному из его элементов. Она включает как осознание целей, мотивов поведения, так и отношение к окружающим и самому себе. Одной из основных функций самооценки является обеспечение уверенности и независимости в поведении и деятельности.

Самооценка может быть объективной (адекватной), когда собственное мнение совпадает с оценкой личности окружающими, либо необъективной (завышенной или заниженной). В этом случае мнение личности о себе может расходиться с оценкой окружающих.

Исследования отечественных ученых (А.В. Петровского, Л.И. Божович, Т.А. Репиной и др.) [1–4], посвященные вопросу формирования и развития личности, доказывают, что наиболее интенсивно самооценка как устойчивое и обобщенное отношение к себе начинает складываться на границе дошкольного и младшего школьного возраста. На этом возрастном этапе меняется основной вид деятельности, изменяются интересы, ценности, образ жизни. Наличие объективной самооценки помогает ребенку контролировать себя, свою деятельность, ориентироваться в нравственных нормах, при необходимости менять свое поведение, исходя из предъявляемых требований. В то же время, организуя процесс формирования самооценки, учителю следует помнить о возрастных особенностях младшего школьника. Например, у самооценки младших школьников практически отсутствует самокритичность. Известно, что ребенок в этом возрасте достаточно быстро замечает промахи и недостатки сверстников, но затрудняется в оценке собственного поведения. Данная особенность связана со слабым развитием волевых процессов, самоконтроля, самокритичности.

Организуя процесс усвоения определенных норм и правил, учитель должен внимательно относиться к собственным оценочным суждениям. Именно благодаря оценкам взрослых, и прежде всего учителя, школьник начинает определенным образом оценивать как результаты своей деятельности, так и самого себя.

Процесс формирования самооценки происходит постепенно. В начале обучения самооценка практически полностью ориентируется на оценку учителя, в дальнейшем в оценке собственных достижений и поведения ребенок становится более независимым. Кроме того, соблюдение соответствующих норм и правил поведения младшим школьником, часто проявляется лишь в условиях внешнего контроля со стороны взрослых. Поэтому важнейшим показателем сформированности самооценки личности будет являться наличие внутреннего контроля за деятельностью и поведением, готовности подчинить свои желания существующим нормам и правилам. Формируя у младших школьников самооценку, следует помнить, что дети лучше оценивают себя в деятельности, и для объективного оценивания

себя, им надо научиться видеть себя со стороны. Учитель помогает ребенку переходить от элементарного нравственного поведения к более высокому уровню, при этом учит не только самостоятельно выбирать поступки, но и оценивать их с точки зрения нравственных норм.

Одним из важных условий формирования самооценки является свобода выбора способа поведения без заданной положительной или отрицательной оценки учителя. Очевидно, что при наличии оценки педагога, дети предпочитают ориентироваться на нее.

Особо следует отметить то, что при формировании самооценки должно быть соответствие между тем, на что претендует ребенок и тем, что он способен выполнить. Часто может наблюдаться переоценка фактических возможностей, т.е. слишком высокий уровень притязаний. И, напротив, самооценка может оказаться заниженной, так как фактические возможности ребенка гораздо выше.

И в том и другом случае, педагог может помочь ребенку выбрать задание или деятельность, соответствующую его возможностям.

Педагогу важно помнить о том, что объективная самооценка формирует уровень притязаний ребенка, уверенность в успехе, собственных силах и возможностях. Завышенная или заниженная самооценка влияет не только на конечный результат деятельности, но и на отношения с окружающими, часто являясь источником конфликтных ситуаций. Особое внимание учитель должен уделять мотивам деятельности, в значительной степени влияющим на ее результат. Так, в первом классе ведущим мотивом может быть стремление обратить на себя внимание сверстников или обеспечить положительное отношение со стороны учителя.

В процессе развития, мотивы претерпевают существенные изменения. Так, для учащихся третьих и четвертых классов важна не только положительная оценка со стороны учителя, но и уверенность в себе, желание проявить себя, свои возможности. Это яркий показатель постепенно возрастающей потребности ребенка в познании себя и своих реальных возможностей.

Важным условием формирования объективной самооценки младших школьников является включение учащихся в процесс самопознания и самооценивания.

Самопознание может осуществляться через такие методы, как: беседы, игры, специальные тренинги, выставки достижений учащихся, уроки на которых дети демонстрируют умения оценивать учебные и личностные достижения. В результате реализации этого педагогического условия достигаются такие личностные результаты как: формирование готовности и способности к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Вовлечение детей в деятельность самооценивания происходит поэтапно. Данное требование предполагает личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью принципов единства внешней и внутренней мотивации учащихся; их поддержку, сотрудничество с учителем и рефлексивный подход, реализуемый с помощью принципа систематического анализа своих действий и поступков.

Следует выделить еще одно условие формирования объективной самооценки младшего школьника. Это – взаимодействие учителя, учащихся и родителей в ходе образовательного процесса. Именно это условие способствует достижению принципа единства требований к формированию личности учащихся.

При этом учитель является организатором данного взаимодействия и его ведущим участником.

При организации эффективного взаимодействия учителя и родителей происходит изменение позиции родителей по отношению к школе, учителю и собственной роли в педагогическом процессе.

Особое внимание в работе по формированию объективной самооценки личности должно уделяться формированию рефлексивных умений ребенка. Приобретению этих умений способствуют специально созданные ситуации постепенного включения младших школьников во все более усложняющиеся виды совместной деятельности разного уровня: парной, групповой, коллективной.

Наличие разных видов совместной деятельности создает условия для коллективного анализа работы, сравнения своих достижений с результатами сверстников. Совместная деятельность способствует, также, формированию нравственных норм, представлений, выражающих как личностные позиции школьников, так и социальные нормы.

В совместной деятельности индивидуальные представления о нормах поведения уточняются, а затем, совместно принимаются как общие нравственные эталоны и нормы. Очень важно, что при этом у ребенка вырабатываются нравственные оценочные суждения, накапливается опыт самоконтроля и самооценки, образуется личностная установка по отношению к критике и замечаниям окружающих, воспитывается готовность оценивать собственные успехи и неудачи без соперничества и зависти.

Педагогу следует помнить, что ребенок может быть не согласен с оценкой окружающих его сверстников или взрослых. Поэтому необходимо разъяснять сущность оценки, уметь убеждать в ее правильности и справедливости

Постепенно усваивая определенные эталоны, а также, опыт объективной оценки своих возможностей, ребенок начинает включать оценочный компонент в собственную самостоятельную деятельность.



Таким образом, в ходе педагогического процесса педагог помогает становлению личностной позиции ребенка, вовлекает в рефлексирование своих действий и поступков, формирует умение осознанно оценивать как себя, так и окружающих. Он обеспечивает условия, способствующие формированию объективной самооценки младшего школьника.

Формирование объективной самооценки личности становится неотъемлемой частью общего процесса воспитания, способствует установлению гармоничных отношений и общения ребенка с окружающими.

#### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж, 2007.
2. Молчанова О.Н. Самооценка: Теоретически проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие. – М.: Флинта, Наука, 2010.
3. Петровский А.В., Ярошевский И.Г. Психология. – М.: Академия, 2002.
4. Репина Т.А. Психологическое обследование детей дошкольного, младшего школьного возраста: тесты и метод. материалы / под ред. Г.В. Бурменской. – М.: Психология, 2003.

***Костарева Марина Валерьевна***

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Гимназия № 7», г. Пермь*

*e-mail: [Kstv13@mail.ru](mailto:Kstv13@mail.ru)*

#### **Отцовский потенциал в воспитании младшего школьника**

**Аннотация.** В статье затронута проблема возрождения отцовского авторитета. Представлен практический опыт привлечения отцов к жизни класса с целью усиления их влияния на процесс воспитания и гармоничного развития младших школьников. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы в области взаимодействия с детьми и их отцами.

**Ключевые слова:** отец, отцовство, эффективное сотрудничество, совместная деятельность.

***Kostareva Marina Valeryevna***

*primary school teacher,*

*МАОУ «Gimgaziya № 7», Perm*

*e-mail: [Kstv13@mail.ru](mailto:Kstv13@mail.ru)*

#### **Father's potential in the upbringing of a younger student**

**Annotation.** The article deals with the problem of reviving the father's authority. The article presents practical experience of attracting fathers to the life of the class in order to strengthen their influence on the process of education and harmonious development of younger students. The author reveals effective forms and methods of work in the field of interaction with children and their fathers.

**Key words:** father, fatherhood, effective cooperation, joint activity.

Встречая утром своих учеников, я обратила внимание на то, что довольно часто их приводят в гимназию папы. Все чаще они приходят и на родительские собрания, сопровождают детей на кружки и секции. Я задумалась над ролью отца и тем, как эффективнее использовать отцовский потенциал в воспитании моих учеников, как правильно выстроить взаимодействие и сотрудничество.

Некоторые аспекты влияния отцовства на развитие личности ребенка отражены в трудах З. Фрейда, К.Г. Юнга, Ш. Барта, С. Матейчика. Этот вопрос актуален и практически значим, но роль отца в развитии ребенка, его воспитании и социализации мало изучена [1–5].

Проблема возрождения отцовского авторитета и его ответственности за семью общепризнанна. Поэтому активное сотрудничество с папами моих учеников и учениц – одно из важных направлений в моей педагогической деятельности.

Изначально не каждый отец младшего школьника готов к сотрудничеству со школой. Большая загруженность на работе, отсутствие свободного времени. Некоторые испытывают затруднение в общении, опасаясь услышать замечания в свой адрес или претензии относительно поведения ребенка. Поэтому при знакомстве, как правило, начинаю общение с того, что озвучиваю, какие положительные качества увидела в ребенке. Прошу отца дополнить, рассказать о своем сыне или дочке, описать интересы, способности, сильные стороны характера. Это способствует снятию напряженности, установлению доверительных отношений.

В качестве форм совместной с детьми деятельности чаще предлагаю те, что могут соответствовать интересам, увлечениям и способностям самих пап.

В нашем классе ежегодно на свежем воздухе проводится «День здоровья». Папы являются организаторами этого мероприятия. На специальном собрании «только для пап» они придумывают различные соревнования и конкурсы. Мамы могут быть участниками детско-родительских команд, болельщиками, ответственными за чаепитие, но руководят всем папы. Этот день независимо от погоды всегда насыщен положительными эмоциями.

Дети испытывают не только радость и гордость, но и чувство защищенности. Ведь у каждого папа самый-самый!

У наших пап золотые руки. Отцы могут многому научить, поэтому проводят различные мастер-классы. Например, выжигание по дереву, изготовление скворечников, установка палатки, завязывание морских узлов, посадка деревьев.

Именно с папами втайне от мам мы мастерим подарки на «8 марта»: букет из конфет, душистое разноцветное мыло, расписная разделочная доска и др. Отцы служат примером заботливого и уважительного отношения к женщине.

Родители болеют за нас на каждом этапе школьной спартакиады. И в классе тоже проводятся спортивные состязания: хоккей, лыжные гонки, шахматный турнир, где папы с детьми активные участники.

Во время поездок в театр, походов в музеи и на выставки нас чаще сопровождают мамы. А вот болеть за пермскую хоккейную команду мы отправились с папами, а мамы присоединились к нам. Главное – всем быть вместе!

Наши папы умные, поэтому они помощники и консультанты в проведении научных исследований, соавторы изобретений. Такие темы, как «Устройство подводной лодки», «Изобретение металлоискателя» и электронная игра, помогающая усвоить тему «Задачи на движение», были разработаны под руководством пап и достойно представлены на научно-практических конференциях разного уровня.

Если возникает необходимость, то обращаюсь к папам за консультацией или помощью в хозяйственных делах и вопросах, касающихся профессиональной деятельности. Направляю творческий потенциал отцов на решение конкретных практических задач. Так по инициативе одного из пап была создана велосипедная парковка около гимназии, вместе с детьми папы обеспечили должную высоту стульев и парт в кабинете. В рамках «недели добрых дел» соорудили и установили ограждения для саженцев на пришкольном участке. «Это самый счастливый день в моей жизни!» – сказал тогда один из моих учеников.

Наши папы активные. Постепенно эта активность проявляется и во взаимодействии со школой. Один из отцов возглавляет детско-родительский проект нашего класса «Город мастеров» на гимназическом конкурсе социальных проектов «Видим проблему – можем решить». Другой входит в состав Управляющего совета, третий – участник общешкольного родительского комитета. Глядя на них, дети проявляют инициативу и творчество в социальной деятельности.

Важна роль отцов и при разрешении межличностных конфликтов. Недавно трое друзей-одноклассников серьезно поссорились. Для урегулирования взаимоотношений предложено было следующее: среди учеников провести конкурс на лучший эскиз «скамьи

примирения», отцам и поссорившимся сыновьям вместе изготовить этот арт-объект, детскому коллективу разработать алгоритм примирения. Идея проста и вместе с тем оригинальна. Верится, что польза от этого будет.

Из литературы, я узнала о том, что под влиянием отца у ребенка формируется способность проявлять инициативу, противостоять агрессивному поведению. Для ребенка оценка его интеллектуальных достижений отцом более значима, чем оценка матери. Отцы ускоряют адаптацию ребенка к социальным условиям, так как они поощряют процесс отделения его от матери. Рядом с отцом пропадает страх, ведь для ребенка он «всемогущий». Мой педагогический опыт и наблюдения также подтверждают это.

### Список литературы

1. Бутаев М.В. Отцовство как социально-философская проблема // Известия Саратов. ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12, № 2. – С. 7–10.
2. Загвязинский В.И., Чехонин А.Д. Воспитательный потенциал отцовства: концептуальные основания исследования и поддержки // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 10. – С. 111–132.
3. Овчарова Р.В. Основные составляющие понятия «родительство» // Социальная педагогика в России. – 2011. – № 4. – С. 82–88.
4. Токарева Ю.А. Отцовство: проблема реализации воспитательной функции // Общественные науки. – 2012. – № 3. – С. 145–151.
5. Посохова С.Т., Липпо С.В., Манеров Р.В. Образ отца и самоактуализация личности // Вестник С.-Петербур. ун-та. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 23–30.

***Кропотова Юлия Игоревна***  
*учитель начальных классов МАОУ*  
*«СОШ № 77 с углубленным изучением*  
*английского языка», г. Пермь*  
*e-mail: [rhjginjdf.kbz@mail.ru](mailto:rhjginjdf.kbz@mail.ru)*

### Развитие личностных навыков учащихся в ходе работы над проектами

**Аннотация.** В статье описано, как повлиять на неокрепший интеллект и чувства ребенка, помочь сформировать правильное представление о нравственности, научить

самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей через работу над проектами.

**Ключевые слова:** нравственность, проектная деятельность.

*Kropotova Julia, primary school teacher  
Municipal Autonomous Educational  
Institution*

*«Secondary school No. 77 with extra tuition  
in English», Perm*

*e-mail: [rhiginjdf.kbz@mail.ru](mailto:rhiginjdf.kbz@mail.ru)*

### **Development of students' personal skills in the course of work on projects**

**Annotation.** The article describes how to influence a child's fragile intellect and feelings, help to form a correct idea of morality, teach them to independently evaluate what is happening and build their activities in accordance with the interests of those around him through work on projects.

**Key words:** morality, design activity.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. К сожалению, мы живем в такое время, когда нравственные ценности стали меньше цениться, часто вызывать насмешку. Подрастающее поколение обвиняют в равнодушии и бездуховности. Современных детей окружает множество источников информации, часто, как позитивного, так и негативного характера. Поэтому проблема нравственного воспитания младших школьников особенно актуальна. Задача школы повлиять на неокрепший интеллект и чувства ребенка, помочь сформировать правильное представление о нравственности, научить самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решать эту задачу я стала через работу над проектами [1–3].

Первый проект назывался «Улица, на которой я живу...». Работая над этим проектом, ребята развивали свои познавательные способности. Они пытались найти что-то интересное в обыденной жизни. Узнавая об истории происхождения названия своей улицы, дети брали примеры с выдающихся личностей, анализировали, какие события и поступки оставляют след в истории. Итогом проекта стала создание книги под одноименным названием.

Следующим был проект «Классная газета». Что же такое классная газета? Это современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе. Она позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам. И по социальному положению, способствует сплоченности детей. Проект «Классная газета» особенно актуален сегодня в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум. Чтобы успешно использовать различную информацию, перед школьниками стоит задача: научиться читать, писать, слушать и говорить. С помощью создания классной газеты мы пытаемся решить эти проблемы. Дети учатся брать интервью у одноклассников, старшеклассников и учителей. Старшие товарищи дают им советы, как сделать так, чтобы школьная жизнь стала интересной, какие качества личности помогут им найти верных друзей. Результатом проекта стал выпуск нескольких номеров газеты.

Работая над проектом «Через тернии к звездам», ребята не только собирали информацию о первых исследователях космоса, но и сами проверяли себя на смелость, они прыгали с вышки на парашютах, крутились на центрифуге, а также отдыхали, как первые космонавты, пели песни тех лет. Во время работы над этим проектом дети учились воспитывать интерес к окружающим людям, понимать и сопереживать им. На примере покорителей космоса учащиеся развивали в себе такие качества, как ответственность, целеустремленность, умение ставить цель и идти к ней. По окончании работы ребята выступили с презентацией и концертом перед детьми начальной школы.

Проект «Красота в нашей жизни» учил учащихся видеть прекрасное не только во внешнем облике людей, но и в их поступках, мыслях, начинаниях. Дети анализировали свою жизнь, поступки и пытались понять, насколько красива их жизнь, какими начинаниями они могут гордиться. Работа над этим проектом направлена на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умению пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими. Если же нет мира с самим собой, люди не могут способствовать развитию доброжелательных отношений с окружающими. Результатом стало оформление стендов «Красивые поступки моей жизни».

Работа над проектом «Семь чудес Перми» помогла не только привить детям интерес к истории своего родного города, но и заставила поразмышлять, что в городе им нравится больше всего. Дети, поделившись на группы, сами нарисовали все семь чудес Перми, отобранные ими. Проект помог увидеть прекрасное в обыденных вещах, воспитывал чувство патриотизма и любви к родному городу. Ребята поняли, патриотизм проявляется в гордости

за успехи своего народа в области науки, техники, производства, в культуре, уважительном отношении к своим соотечественникам. Отчетом о проделанной работе стало выступление на конкурсе исследовательских работ и оформление выставки.

В ходе работы над проектом «Окажи помощь братьям меньшим» дети увидели, что в защите нуждается множество животных. В учениках проснулись такие чувства, как милосердие, сочувствие, сопереживание. Ребята поняли, что от них зависит многое в этом мире, что они могут помочь выжить другому живому существу, а также сделать кого-то счастливее. Дети были удивлены, сколько в нашей школе равнодушных людей, незнакомые люди откликнулись на объявление о помощи и принесли в дар вещи и деньги. Результатом стала победа на краевом фестивале детских проектов «ВИП – выдумываем, изобретаем, проектируем» и диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе с международным участием «Здравствуйте, это мы».

Проект «Мой родной солдат» помог понять детям, что воспоминания о войне, это не просто слова о далеком прошлом. Расспросив своих родителей, бабушек и дедушек, ребята узнали, что война – это действительно страшно, что это давнее событие коснулось и их семей тоже. Работа над этим проектом помогла найти общие интересы между разными поколениями, сплотить семьи. По окончании работы была издана книга «Мой родной солдат», в которую вошли фотографии и рассказы детей о своих родных, принявших участие в Великой Отечественной войне. Книга хранится в школьной библиотеке.

Работа над всеми проектами – развивает адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственных поступков и поведения окружающих людей, вырабатывает у детей положительные черты характера, способствующие улучшению взаимопонимания в процессе общения, развивает у ребят навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми).

### **Список литературы**

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Поздеева С.И., Кузнецова Т.В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TomskStatePedagogicalUniversityBulletin). – 2010. – Вып. 2. – С. 62.
3. Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе // Вестник Том. гос. пед. ун-та (TomskStatePedagogicalUniversityBulletin). – 2012. – Вып. 11.

*Кузнецова Анастасия Вадимовна*  
*студентка 4 курса факультета*  
*начального, дошкольного и специального*  
*образования, направление подготовки*  
*«Начальное образование»,*  
*Омский государственный*  
*педагогический университет, г. Омск*  
*e-mail: [nakyznas@mail.ru](mailto:nakyznas@mail.ru)*

**Формирование патриотической культуры младших школьников в условиях взаимодействия школы с музеем**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты проблемы формирования патриотической культуры младших школьников в условиях взаимодействия образовательной организации с музеем. Автор раскрывает теоретические основы совместной работы данных организаций для достижения общей цели – воспитания молодого патриота, а также представляет варианты активных форм взаимодействия музея и школы, которые способствуют формированию патриотического сознания и культуры у младших школьников.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическая культура, воспитание, музей, музейная педагогика, младший школьник.

*Kuznetsova Anastasia Vadimovna*  
*4 year student of the Faculty of Primary,*  
*Pre-school and Special Education,*  
*direction of preparation Primary education,*  
*Omsk State Pedagogical University, Omsk*  
*e-mail: [nakyznas@mail.ru](mailto:nakyznas@mail.ru)*

**Formation of patriotic culture of younger schoolchildren in conditions of interaction of school with museum**

**Annotation.** The article considers the main aspects of the problem of formation of patriotic culture of younger schoolchildren in the conditions of interaction of the educational organization with the museum. The author reveals the theoretical foundations of joint work of these organizations to achieve the common goal – education of the young patriot, as well as presents



versions of active forms of interaction between the museum and the school, which contribute to the formation of patriotic consciousness and culture in younger schoolchildren.

**Key words:** patriotism, patriotic culture, education, museum, museum pedagogics, younger school student.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на протяжении многих лет является актуальной и наиболее часто обсуждаемой. Ежегодно на государственном уровне разрабатываются программы и комплексы мероприятий для детей и подростков, с целью привлечения их внимания к духовно-нравственным ценностям родины, соблюдению и уважению ее традиций, изучению культурного и исторического прошлого [3; 6]. Реализуются данные программы, в первую очередь, посредством образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры. В настоящее время именно перед образованием в полном объеме встала задача формирования личности ребенка как гражданина и патриота своей страны. Реализация данной задачи является обязательной и четко представлена в рамках ФГОС НОО и Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1, 5]. Процесс решения задачи предполагает «активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества» [1, с. 7]. Особое место в системе реализации государственных программ занимает начальная школа, так как начальное образование развивает основы патриотизма, заложенные еще в дошкольной образовательной организации, раскрывает способности и таланты младших школьников, а также готовит подрастающее поколение к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Одним из важнейших направлений в развитии личности младшего школьника и подготовки его к взаимодействию с современным обществом является формирование у него патриотической культуры. Патриотическая культура понятие относительно новое, в настоящее время его активно изучают специалисты многих областей гуманитарного знания. В частности, В.А. Ружа [4, с. 2], на основании работ других исследователей, дает определение патриотической культуре, как совокупности устойчивых компонентов патриотического сознания, традиций, ориентаций и поведения, содержащей такие характеристики патриотического поведения, как «уровень включенности» в деятельность патриотических институтов и организаций и непосредственное участие в практической деятельности. «Умение» принимать участие в мероприятиях патриотической направленности

являются важным элементом формирования патриотической культуры, так как посредством этого реализуются основные патриотические установки младших школьников.

Эффективность процесса формирования патриотической культуры в период обучения в начальной школе значительно возрастает, если этот процесс связан в единое целое с системой внеклассной работы и практической деятельностью школьников, способствующей развитию у них чувства любви к Родине. На воспитание человека культуры и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеурочное время, которое построено на примерах истории родного края, истории страны, а также осуществляет приобщение ребенка к опыту прошлых поколений. Патриотическая культура, как часть культуры общей, развивается в процессе накопления младшими школьниками исторического опыта, в условиях объединения современных и уже ставших традиционными компонентами патриотического сознания и поведения. Одним из важнейших средств связи воспитания с жизнью общества, является музей. Эффективным решением построения целостной системы патриотического образовательно-воспитательного пространства является музейная педагогика. Эта отрасль общей педагогики – звено, соединяющее школу и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание младших школьников, развитие творческой самостоятельности в освоении исторического прошлого своей Родины, осознание ребенком себя патриотом [2, с. 202]. С помощью специально подобранных форм музейной деятельности, осуществляемых в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач в школе, в единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой и общественными организациями, происходит познание младшим школьником себя, окружающей действительности, а также осознание своего места в мире. Музей есть наиболее важный фактор нравственного, трудового, интеллектуального, эстетического, личностного развития ребенка. Знакомство школьников с прошлым, настоящим и прогнозируемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, политическими, культурными и другими условиями способствует развитию мировоззрения, в которое входит осознание принадлежности к своей стране и, как следствие, гордость за это.

Введение ребенка в музейную деятельность необходимо начинать в дошкольном возрасте и активно продолжать его в младшем школьном возрасте, когда общение с природой является естественной потребностью, и ребенок ощущает себя частью окружающего мира. Внеурочная работа является основным компонентом системы совместной работы школы и музея по формированию патриотической культуры. Она проводится с различными воспитательными целями. Их формы могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленных целей, возраста обучающихся, опыта педагогов,

школьных и музейных условий. Главная цель работы педагогического коллектива школы и работников музея – воспитание культурного, творческого гражданина, способного воспринимать, ценить, воплощать в своей жизни и жизни общества принципы добра, красоты, любви и уважения к Родине. Результаты воспитания, сформированности патриотической культуры личности зависят не только от видов деятельности, в которые включен школьник, но и от содержания этой деятельности. Участие младших школьников в музейной деятельности приобретает особое значение в силу общественной значимости ее содержания. В этих условиях она содействует не только достижению общих целей всестороннего развития личности, но и решению конкретной педагогической задачи – формированию патриотической культуры нового поколения.

Мероприятия, организованные в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения и музея, должны быть систематизированы и направлены на воспитание духовных основ патриотизма в пространстве малой родины. Для эффективности внеурочной работы в этом направлении нужно использовать все многообразие форм педагогического и культурного воздействия на ребенка в деле формирования его патриотической культуры. Для получения наилучших результатов воспитания используются следующие формы музейной деятельности совместно со школой:

1. Пассивные формы: музейные уроки, лекции, семинары, кружки и т.д. Посещение мероприятий такого формата способствует приобретению младшими школьниками важнейших теоретических знаний об истории родного края, об истории страны, о культуре и традициях народов, проживающих на данной территории, об экологии родного края и т.д. При интересной и целесообразной особенностям детей подаче краеведческого материала, в большинстве случаев, у младших школьников формируется устойчивый интерес к дальнейшему изучению родного края и страны. Это приводит к более активному участию детей в последующих формах работы.

2. Полуактивные формы. В их числе посещение музея, прогулки, тематические конкурсы и вечера и т.д. В рамках данных мероприятий заинтересованные дети проявляют большую часть активности. Они имеют возможность соприкоснуться с предметами истории, встретиться с людьми, являющимися частью истории, а также представить себя в роли исторической личности или на месте исторических событий.

3. Активные формы. К ним относятся походы, поездки, экскурсии, туристические слеты, игры, объединения по интересам и т.д. Мероприятия такой формы помогают детям напрямую соприкоснуться с историей и почувствовать себя ее частью. Активные формы способствуют наиболее эффективному развитию познавательных универсальных учебных

действий, а также повышают мотивацию младших школьников к участию в патриотической стороне жизни страны.

Таким образом, представленные формы совместной деятельности общеобразовательного учреждения с музеем, в которых участвуют младшие школьники, обладают всеми необходимыми компонентами для успешного формирования патриотической культуры. Формирование самосознания младшего школьника тесным образом связано его знакомством с историей, географией, культурой своего Отечества. Эффективным решением построения целостной системы патриотического образовательно-воспитательного пространства является соединение музеев и общеобразовательных организаций в единый процесс воспитания и образования. Музейная педагогика является именно тем звеном, соединяющим школу и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание патриотической культуры подрастающего поколения. Музейная деятельность в совокупности с учебной дает возможность младшему школьнику представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом.

#### Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf/> (дата обращения: 04.02.2020).
2. Кузнецова А.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики // Молодежь XXI века: Образование, наука, инновации. Материалы VIII Всерос. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2019. – Ч. 4. – С. 202–203.
3. Митриковская М.С. Музейная педагогика в школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1154–1157. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29452/> (дата обращения: 04.02.2020).
4. Ружа В.А. Патриотическая культура и ее измерения [Электронный ресурс] // RussianJournalofEducationandPsychology. – 2012. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-kultura-i-ee-izmereniya> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.02.2020).
6. Филипченко С.Н. «Патриотическая культура» как научная категория // Вестник Самар. ун-та. Сер. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 71–75.

**Кузнецова Кристина Андреевна**

*учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательной учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа*

*№ 76», г. Пермь*

*e-mail: [k-kuznicova@yandex.ru](mailto:k-kuznicova@yandex.ru)*

*Научный руководитель*

**Захарова Вера Анатольевна**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры теории и технологии обучения*

*и воспитания младших школьников*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [zaharova va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **Формирование личностного результата начального общего образования в рамках краткосрочного практико-ориентированного курса**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования личностного результата младших школьников. Автор раскрывает суть применения краткосрочного курса для организации внеурочной деятельности младших школьников и оценку его результатов.

**Ключевые слова:** личностный результат, краткосрочный курс, внеурочная деятельность, младший школьник, здоровый образ жизни.

**Kuznetcova Kristina Andreevna**

*primary school teacher, Municipal*

*autonomous educational institution*

*«Secondary school № 76», Perm*

*e-mail: [k-kuznicova@yandex.ru](mailto:k-kuznicova@yandex.ru)*

*Scientific adviser*

**Zaharova Vera Anatolyevna**

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate*

*Professor of the Department of  
Methodology of theory and technology of  
training and education of primary  
schoolchildren  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University Perm  
e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **Formation of the personal result of primary general education as part of a short-term practice-oriented course**

**Annotation.** The article considers the problem of the formation of the personal result of primary school students. The author reveals the essence of applying a short-term course for organizing extracurricular activities of younger students and evaluating its results.

**Key words:** personal result, short-term course, extracurricular activities, primary school student, healthy lifestyle.

В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования заявлено три группы результатов: предметные, метапредметные и личностные. Из указанных трех групп результатов достижение и оценка личностных результатов – наиболее сложна для современного учителя.

Среди личностных результатов нас заинтересовал результат, направленный на формирование культуры здорового образа жизни. О.С. Гладышева считает самым простым и доступным формированием у школьников мотивации к здоровому образу жизни, воспитание у них культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок. Формирование культуры здоровья у школьников должно быть приоритетным на всех этапах обучения и интегрироваться в весь образовательный процесс через: преподавание специальной дисциплины; добавление разделов по вопросам здоровья в соответствующие темы тех обязательных учебных дисциплин, которые позволяют это сделать; систему внеклассной воспитательной работы; организацию консультационной помощи для родителей в вопросах сохранения здоровья [3].

Результаты анкетирования родителей будущих первоклассников показали, что 60 % опрошенных родителей считают, что прививают детям привычки человека, ведущего здоровый образ жизни; однако 67 % не читают литературу о здоровом и безопасном образе жизни, 37% не делают утреннюю зарядку и 53 % делают ее иногда. Таким образом, родители

убеждены, что прививают детям культуру здорового образа жизни, при этом, не подкрепляя систематически свои знания и выполняя зарядку лишь иногда.

В условиях XXI века необходимо выстроить систему воспитания личностей, способных отвечать за свои поступки и действия. Новая цель предполагает разработку новых форм ее реализации, либо обновление форм уже известных.

Одной из менее изученных форм внеурочной деятельности, на наш взгляд, является краткосрочный курс. Его возможности описаны лишь для основного и среднего уровней образования. Мы решили исследовать возможность реализации данной формы в начальной школе.

Сказанное выше определило предмет нашего исследования – краткосрочный курс как инновационная форма формирования личностных результатов у младших школьников.

Цель исследования (теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности программы практико-ориентированного курса, направленного на достижение личностного результата «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни») позволила сформулировать гипотезу исследования. Мы предположили, что достижение личностного результата в начальной школе может быть успешным, если в образовательную программу начальной школы ввести такую инновационную форму организации внеурочной деятельности, как краткосрочный практико-ориентированный курс (далее – КСК) соответствующей направленности.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключаются в создании и апробации краткосрочного практико-ориентированного курса с целью формирования личностного результата. Продуктом исследования является методическое пособие курса «Привычки здорового человека» с технологическими картами занятий, карты наблюдений, рабочая программа курса.

В процессе исследования основными понятиями стали «ценностные ориентации» и «личностный результат». В их определениях есть много общих моментов, несмотря на то, что термины находятся в разных научных областях. Согласно концепции ФГОС НОО «Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам» [2]. С.К. Бондырева и Д.В. Колесов рассматривают ценностные ориентации как систему совокупных отношений индивида к значимым для него объектам [1]. Г.М. и А.Ю. Коджаспировы определяют ценностные ориентации как избирательное отношение человека к ценностям, имеющее в сознании форму системы установок, убеждений, предпочтений и выражающихся в поведении человека [4]. П.В. Степанов также понимает ценностные ориентации как отражение предпочитаемых

человеком ценностей в виде системы личностных устремлений и соответствующего им поведения [7].

В процессе психолого-педагогического обоснования возможностей реализации КСК в начальной школе мы обратились к трудам Л. Колберга, Э. Эриксона и Д.Б. Эльконина, которые утверждают, что именно в младшем школьном возрасте начинают осознанно формироваться ценностные ориентации ребенка [9]. В структуре ценностного отношения, по мнению Н.Е. Щурковой, можно выделить компоненты «знаю», «умею», «люблю» [8].

Д.А. Леонтьев выделяет следующие компоненты ценностных ориентаций. Когнитивный – знания о ценностях и знания-ценности; эмотивный-эмоциональная составляющая, т.е. оценочные суждения, сквозь призму которых человек воспринимает окружающую реальность; поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности, т.е. регулятивы поведения, его цели и нормы [5]. Согласно Примерной основной образовательной программе уровни формирования личностного результата выглядят так: 1 уровень – приобретение социальных знаний, 2 уровень – получение положительного опыта и позитивного отношения к базовым ценностям общества, 3 – получение опыта самостоятельного общественного действия. Сопоставление не только понятий, но и их составляющих еще раз доказывает наличие общего ядра ценностных ориентаций и личностного результата [6].

Разработка и апробация КСК для младших школьников, направленного на воспитание ценности здоровья с опорой на практическую деятельность включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для проведения диагностик на констатирующем этапе мы отобрали соответствующий инструментарий. На сегодняшний день оценка личностных результатов обучения является спорным моментом. Диагностика личностных результатов не всегда может быть объективной, поскольку зависит от многих факторов, влияющих на испытуемого (настроение, желание казаться лучше), что не дает гарантии в получении достоверных результатов. С целью минимизации перечисленных факторов предлагается применить три метода оценки результатов исследования: анкетирование, стандартизированный опрос и психодиагностику.

Так как межгрупповая дисперсия близка к нулю, то можно сделать вывод, что знания и умения одной группы (экспериментальной) в малой степени отличаются от тех же показателей второй группы (контрольной). Иными словами, с точки зрения межгрупповой дисперсии рассмотренные группы в незначительной степени отличаются по заданному признаку.

С учетом результатов входной диагностики была доработана программа КСК. Разработанный нами курс состоит из 8 занятий, направленных на формирование



практических навыков для поддержания культуры здоровья в области питания (знание полезных свойств конкретных продуктов, их выбор на основе изучения состава, режим питания дома и в походе, режим дня, важность прогулок, игры, польза воды и ежедневная норма). На последнем занятии составляется брошюра(книжка-малышка) из продуктов с каждого занятия.

По завершению курса были проведены те же диагностики, результаты которых показали прирост по трем уровням результатов. Математическая обработка результатов также подтвердила, что в результатах экспериментальной и контрольной групп присутствуют существенные отличия.

Таким образом, гипотеза о том, что достижение личностного результата в начальной школе может быть успешным, если в образовательную программу начальной школы ввести такую инновационную форму организации внеурочной деятельности, как краткосрочный практико-ориентированный курс соответствующей направленности подтвердилась.

### Список литературы

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Духовность (психология, социология, семантика). – М.: МОДЭК, 2007. – 144 с.
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74–76.
3. Гладышева О.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как проблема воспитания // Практика школьного воспитания. – 2014. – № 2. – С. 2–6.
4. Коджаспиров Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
5. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 22–24.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Дельта, 2015. – 339 с.
7. Степанов П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 32 с.
8. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
9. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 6–20.

*Кузьмина Любовь Леонидовна*  
*студентка группы Z451*  
*заочной формы обучения*  
*направления подготовки 44.03.01*  
*Педагогическое образование,*  
*профиль «Начальное образование»,*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно-педагогический*  
*университет, г. Пермь*  
*e-mail: [pimnogppu@mail.ru](mailto:pimnogppu@mail.ru)*

**Программа краткосрочного курса «Инфоумейка» как средство формирования  
у младших школьников умения работать с информацией**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования у младших школьников умений работать с информацией. Автор раскрывает эффективные средства и методы внеурочной работы, в процессе которой формируются умения у младших школьников работать с информацией, посредством разработки соответствующего краткосрочного образовательного курса.

**Ключевые слова:** информационное пространство, младшие школьники, информация, образовательный процесс, цифровые технологии, внеурочная деятельность.

*Kuzmina Lyubov Leonidovna*  
*Student group Z441 distance learning areas*  
*of training 44.03.01 Pedagogical*  
*education, profile «Primary education»,*  
*Perm state University humanitarian and*  
*pedagogical University of Perme*  
*e-mail: [pimnogppu@mail.ru](mailto:pimnogppu@mail.ru)*

**The program of the short-term course «Information space» as a means of developing the  
ability of younger students to work with information**

**Annotation.** The article deals with the problems of developing the skills of younger students to work with information. The author reveals effective means and methods of extracurricular work,

during which the skills of younger students to work with information are formed, through the development of an appropriate short-term educational course.

**Key words:** information space, primary school children, information, educational process, digital technologies, extracurricular activities.

Актуальность программы обусловлена возрастанием объема информации и скорости ее потоков в обществе, острой необходимостью осуществлять поиск информации, ее обработку и передачу. Информатизация всех процессов в обществе, в том числе политических, социально – экономических, культурных, государственно – управленческих, требуют от участников образовательного процесса не только использовать возможности информатизации в своей деятельности, но обучать школьников работать с информацией и информационными потоками с начальной школы.

Кроме того, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предъявляют сегодня принципиально новые требования к результатам освоения образовательной программы начального образования, в том числе и к информационным умениям личности. Умение работать с информацией рассматривается как универсальное учебное действие, и представляется, как общеучебное действие. Младший школьник сегодня не только должен уметь воспроизвести переданное ему готовое знание, но и уметь его «добыть», т.е. получить знания через самостоятельную информационную деятельность.

Основная цель реализации программы краткосрочного курса «Инфоумейка» заключается в систематическом использовании младшими школьниками информационно – коммуникационных технологий, что обеспечит им доступ к большому объему информации, а также позволит создать собственный информационный продукт. Это будет способствовать продвижению школьников на качественно новый уровень качественного продуцирования переработанной и осмысленной информации. Формирование единого информационного пространства предполагает формирование не только единой коммуникационной среды в классе, но и формирование информационной культуры на начальном этапе образовательной деятельности детей [2, с. 59].

В процессе прохождения краткосрочного курса младшие школьники получают первоначальные навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, как бы получают своеобразный старт в данном направлении, что в процессе дальнейшего обучения позволит им более успешно и, что самое главное, более качественно получать знания, особенно в условиях быстро меняющегося информационного пространства, ускорения процесса появления новых знаний. Младшие школьники должны понимать, что

Интернет - пространство, современные информационные технологии созданы не только для общения и игр, но необходимы в качестве источников получения новых знаний, в том числе виртуальные библиотеки, словари и справочники, базы данных с объектами культуры, искусства, литературы и др., средства и способы создания картин, музыкальных произведений, проведения опытов и экспериментов [1, с. 8].

В результате освоения краткосрочного курса школьники приобретут основные навыки работы с информацией, в том числе научиться [4, с. 28]:

- определять и оценивать свои потребности в дополнительной информации;
- искать источники информации;
- получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделять главное, определять причинно-следственные связи между факторами и полученными результатами, синтезировать составные части в единое целое;
- использовать способы свертывания информации, представлять ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- собирать сведения тематически, упорядочивать ее по алфавиту, числовым значениям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- формировать электронное портфолио, создавать свои информационные объекты, в том числе сообщения, небольшие сочинения, графические работы;
- использовать информацию для построения умозаключений, для принятия решений, выводов по полученным результатам;
- применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Эффективное формирование единого информационного пространства и информационной культуры у школьников осуществляется двумя путями [2, с. 120]:

- на уроках информатики в начальной школе учащиеся получают знания и формируют умения в использовании информативно-коммуникационных технологий;
- на других предметных уроках и во внеурочной работе получают возможность использовать полученные знания и опыт на практике.

Программа краткосрочного курса разработана для внеурочной работы с целью практического применения полученных знаний на уроках информатики.

Предлагается следующая структура краткосрочного курса «Инфоумейка»:

1. Создание рисунков. Создание живых картинок (2 часа)
2. Обработка текстовой и графической информации (2 часа)
3. Создание печатных публикаций (2 часа)

4. Создание электронных публикаций (2 часа)

5. Поиск информации (2 часа)

6. Создание компьютерных игр (2 часа).

Кроме того, в процессе освоения программы курса учащиеся ознакомятся с основными навыками работы с компьютера, принтера, сканера и др.

Изучение каждого раздела предполагает выполнение небольших проектных заданий, изучаемых с помощью информационно-коммуникационных технологий. Выбор задания происходит в начале изучения курса, после ознакомления учащихся с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

В качестве результата освоения курса выступает уровень сформированности информационной культуры младшего школьника определяется по следующей совокупности критериев [3, с. 78]:

- состояние информационного самосознания младшего школьника;
- развитость информационно-технологических навыков;
- самостоятельность и творческая активность;
- эмоциональное отношение к информационной деятельности;
- эффективность и успешность информационной деятельности.

Информационное самосознание младшего школьника определяется как общекультурная эрудированность учащегося, готовность применять информационные ресурсы для самообразования, согласованность реальной деятельности с ценностями.

Развитость информационно-технологических навыков рассматривается как критерий, характеризующий умение работать с информацией.

Творческая активность и самостоятельность включают способность создавать и реализовать проекты, собственные информационные продукты, а также способность делать выбор и принимать решения [4, с. 33].

Эмоциональное отношение к информационной деятельности как критерий успешного освоения курса представляет собой позитивную самооценку, наличие интереса к познавательной деятельности, удовлетворенность результатами собственной деятельности в информационном пространстве.

Именно по этим критериям планируется оценивать результативность освоения школьниками программы краткосрочного курса с использованием диагностики ИКТ-компетентности младших школьников, разработанной сообществом учителей начальных классов средней общеобразовательной школы № 324 города Санкт-Петербург. Позитивная динамика результатов данной диагностики позволит говорить об эффективности курса, о готовности школьников не только общаться в виртуальном пространстве через чаты,

разные сообщества, социальные сети, форумы, но и использовать те средства и возможности, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач.

В заключение еще раз хочется подчеркнуть, что сегодня уже недостаточно просто проводить уроки с использованием информационных технологий, в том числе презентаций, аудиозаписи, записанных уроков на видео и др. Важно научить уже в начальной школе ребенка учиться, использовать все средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий. Учащийся должен не просто скопировать материал из Интернета, а обработать его, привести в наглядный материал, получить продукт путем анализа, синтеза, графической обработки и т.д. Представляется, что предлагаемый краткосрочный курс нацелен именно на решение этой проблемы.

### **Список литературы**

1. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А. «Перевернутое обучение»: размышления в ходе эксперимента // Химия в школе. – 2016. – № 5. – С. 6–15.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сб. учеб.-метод. работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.
4. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практ. пособие. – М.: Книжный мир, 2017. – 78 с.

*Лекомцева Галина Николаевна  
Максимова Надежда Вальтеровна  
учителя начальных классов  
МАОУ СОШ № 119, г. Пермь  
e-mail: [nmaksimova27@mail.ru](mailto:nmaksimova27@mail.ru)*

### **Музейная игра как средство формирования способности школьников к профессиональному самоопределению**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы МАОУ «СОШ № 119» по формированию способности школьников к профессиональному самоопределению.

**Ключевые слова:** музейная интерактивная игра, профессиональное самоопределение.

*Lekomtseva Galina Nikolaevna*  
*Maksimova Nadezhda Valterova*  
*primary school teacher*  
*MAOU SOSH № 119, Perm*  
*e-mail: [nmaksimova27@mail.ru](mailto:nmaksimova27@mail.ru)*

### **Museum game as a means of forming students ' ability to professional self-determination**

**Annotation.** The article describes an experience gained by Municipal Autonomous Educational Enterprise (MAEE) «Secondary General School No. 119» on the formation of students ' ability to professional self-determination.

**Key words:** Museum interactive game, professional self-determination.

В настоящее время в педагогической практике эффективным средством обучения и воспитания является школьный музей. Роль и значение школьного музея трудно переоценить в направлении профессионального самоопределения учащихся. Один из способов знакомства детей с музейными профессиями – организация и проведение на базе школьного музея интерактивных игр.

Музейные интерактивные игры дают возможность не только познакомиться с профессиями, их особенностями, но и на практике почувствовать себя архивариусами, экскурсоводами, реставраторами и т.д. Кроме того, следует обратить внимание еще на одну ценность подобных занятий – это возможность общения детей и взрослых, возможность для каждого участника передать свои знания другим, открыть для себя что-то новое и неизведанное [1, с. 184].

В 2019 году на базе школьного музея педагогами школы организована и проведена музейная интерактивная игра «Учусь хранить историю», цель которой – развитие интереса учащихся к музейной деятельности; расширение знаний о музейных профессиях, воспитание уважения к культурному наследию.

Участники игры – учащиеся одной параллели. Временной отрезок – вторая половина XX века. По жеребьевке каждому классу необходимо выбрать одно из направлений:

- праздники
  - пионерская организация
  - учебная деятельность
  - общественная деятельность

По каждому направлению подготовлены музейные экспонаты: пионерские галстуки, барабан, отрядный флажок, карты, открытки, чернильница, перьевая ручка, газетные статьи, транспаранты, школьная форма и т.д. На игру приглашены ветераны труда – живые свидетели.

Каждый класс разделен на группы по профессиям:

- экскурсоводы
- реставраторы
- экспозиционеры
- научные сотрудники
- архивариусы.

Приведем пример знакомства школьников с музейной профессией – «научный сотрудник».

Кураторы (педагоги) рассказывают детям о значимости этой профессии в работе музея, о том, какое образование должно быть у научного сотрудника, в чем заключаются его обязанности. Обращают внимание, что научный сотрудник умеет получать информацию из различных источников о каком-либо экспонате, делится ею с экскурсоводами и экспозиционерами. Участники игры делятся на группы по нескольким направлениям: учебная деятельность, праздники, пионерская организация, общественная деятельность.

«Научные сотрудники» по направлению «учебная деятельность» получают различные экспонаты, рассматривают их, выбирают один.

Перед «научными сотрудниками» ученические дневники, каллиграфическим почерком исписанные тетради, перьевая ручка и чернильница. Но внимание привлекает школьная форма. Возникают вопросы:

- Как школьная форма появилась в советской школе?
- Какой длины было платье?
- Когда и какие фартуки надевались?
- А длина рукава всегда была одинакова? И др. вопросы.

Рассмотрев учеников тех лет на фотографиях, выслушав рассказы ветеранов, дети составляют небольшой рассказ о школьной форме. Свой рассказ «научные сотрудники» передают своим экскурсоводам, а школьную форму – экспозиционерам.

«Научные сотрудники», изучающие праздники, получают плакаты, буклеты с различными советскими праздниками. Появляется удивление: что это за праздник «7 Ноября – день Великой Октябрьской социалистической революции»? Выручают приглашенные ветераны труда. Они рассказывают и о демонстрациях, и трудовых победах,



и почетных грамотах, вручаемых в честь этого праздника. Открытка, посвященная 7 Ноября, будет представлена группой на своей выставке.

Пионерский барабан привлек внимание группы, изучающей работу пионерской организации. Рассматривая экспонат, дети узнают год и место выпуска барабана, о ручной сборке барабанов, о назначении этого пионерского атрибута. С помощью сети Интернет знакомятся с сигналами, а классные руководители, присутствующие на игре показывают, как нужно барабанить. Оказывается, они сами были барабанщиками. Пионерский барабан отправляется на свое место в экспозиции о пионерской организации.

Чем же занимались сверстники наших «научных сотрудников» в свободное от учебы время? Это вопрос следующей группы. Две карты, на которых отмечены места переплавки собранного школьниками СССР металлолома. Весенние субботники, театральные студии, вокально-инструментальный ансамбль, «Красные следопыты», у школы были шефы «Трест-б/29», пионеры шефствовали над октябрятами. А сколько спортивных мероприятий! На экспозицию уносят «Почетную грамоту».

Информация, полученная «научными сотрудниками», поможет «экскурсоводам» провести экскурсию сначала для своей группы, а потом и для других групп по своему направлению. Каждый ребенок по своей профессии получает «Свидетельство о профессии служащего».

Музейная интерактивная игра «Учусь хранить историю» имеет большое значение в формировании способности школьников к профессиональному самоопределению через знакомство детей с музейными профессиями, способствует расширению и углублению знаний детей о школе, как частице родного края, воспитанию уважительного отношения к культурному наследию.

В ходе игры дети знакомятся с историей своей школы, страны, приобретают опыт в способах получения информации, общения. А педагоги-организаторы видят своих воспитанников совершенно в другой ситуации и получают хорошие положительные отзывы об игре.

### **Список литературы**

1. Сокольчик М.Н., Шевчук М.А. Знакомство школьников с профессией архивариус // Делюсь опытом: материалы VI Междунар. фестиваля пед. мастерства. 22 ноября 2019 г. / гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: Образоват. центр «Инициатива», 2019.

*Магданова Мария Павловна,  
студентка 141 группы,  
математического факультета,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail : [mpmagdanova@yandex.ru](mailto:mpmagdanova@yandex.ru)*

**Логико-методологический анализ как средство формирования представлений  
о духовно-нравственных понятиях**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения логико-методологического анализа при формировании представлений о сущности и значении духовно-нравственных понятий у учащихся 4–5 классов. Автор приводит опыт применения логико-методологического анализа понятий *знакомый, приятель, друг, лучший друг* в рамках воспитательного мероприятия.

**Ключевые слова:** начальная школа, ФГОС, духовно-нравственные понятия, логико-методологический анализ понятий, воспитательная работа.

*Maria P. Magdanova,  
Student of 141 group,  
department of Mathematics,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [mpmagdanova@yandex.ru](mailto:mpmagdanova@yandex.ru)*

**The role of logical and methodological analysis in formation of moral and spiritual concepts**

**Annotation.** The author examines the effective forms and methods of work, in the process of which communicative knowledge and skills of primary school teachers are formed in the field of interaction with children and their parents.

**Key words:** primary school, FSES, moral and spiritual concepts, logical and methodological analysis, education.

Образование, обучение и воспитание являются компонентами одного целого [3], составляющего развитие личности обучающегося, приобретение им различных знаний и навыков, в том числе, необходимых для успешной интеграции во все сферы жизнедеятельности общества. Следовательно, и обучение, и воспитание имеют общий базовый фундаментальный подход, который обеспечит целостность процесса, чтобы обучающимся было четко понятно, как *работать* с любым знанием, продуктом абстрактного мышления, включая знания культурологического характера, знания о нравственных категориях, нормах морали, в том числе в процессе самосовершенствования, принятии нравственных решений. Таким исторически оправданным подходом стал логико-методологический подход, включающий логико-методологический анализ познавательных форм (понятий, суждений, умозаключений), применяемый в ходе учебной деятельности, как непосредственно на уроке, так и во время проведения внеклассных мероприятий.

В данной статье представим опыт применения логико-методологического анализа для формирования представления о сущности и значении понятий «*знакомый*», «*приятель*», «*друг*», «*лучший друг*» в контексте историко-культурных традиций России у учащихся при проведении классного часа «Кто такой друг?», что и отражает его воспитательную цель.

Классный час «Кто такой друг?» для учащихся 4–5 классов, основан на работе со следующими понятиями: знакомый, приятель, друг, лучший друг. Для каждого из понятий, в ходе диалога выделяется набор характеристик (признаков), позволяющих отличить, дифференцировать эти социальные роли друг от друга; признаки выписываются на доске в соответствующие столбики.

В начале классного часа ученикам был задан вопрос: могут ли они точно сказать, кто для них является знакомым, приятелем и другом и как они отличают эти отношения между людьми. Большая часть опрошенных не смогла ответить на вопрос, мотивируя тем, что эти отношения для них не разделяются и конкретных отличий назвать нельзя.

Учащимся предлагались специальные вопросы, наводящие на выделение конкретных признаков обсуждаемых понятий; во время ответов ведущему необходимо акцентировать внимание на то, является ли данный признак существенным или несущественным, будет ли по полученному набору признаков однозначно понятно о каком понятии идет речь. Ученики в процессе обсуждения заполняли таблицу, указывая существенные признаки для *знакомого, приятеля, друга и лучшего друга*. Ниже приведем примерное содержание таблицы (признаки):

1) знакомый:

- человек,

- лично знаем друг друга;

2) приятель:

- человек,
- лично знаем друг друга,
- имеем хорошие отношения;

3) друг:

- человек,
- лично знаем друг друга,
- имеем хорошие отношения,
- имеем взаимопонимание,
- имеем взаимопомощь в трудных ситуациях,
- доверяем друг другу;

4) лучший друг:

- человек,
- лично знаем друг друга,
- имеем хорошие отношения
- имеем взаимопонимание
- имеем взаимопомощь в самых трудных ситуациях
- доверяем друг другу секреты
- радуемся любым успехам друг друга
- говорим друг другу правду, даже если она неприятная, а также о поступках друг друга, которые считаем неправильными.

В соответствии с полученной таблицей обучающиеся должны выделить, обобщить отличительные признаки каждой социальной роли и сформулировать законченные предложения с примерами из своего личного жизненного опыта; далее по возможности объяснить, кто из одноклассников является для них знакомым, приятелем, другом и лучшим другом и по каким признакам из таблицы они это определили; также оценить, насколько легче им удалось отнести одноклассников к той или категории с учетом выделенных признаков. Следует отметить, что в рамках классного часа не была поставлена цель дать определения рассмотренным понятиям.

Таким образом, логико-методологическим инструментом при организации содержания классного часа являются следующие приемы: выделение признаков, сравнение, аналогия, работа с контекстом [1]. Для более успешного применения данных приемов необходимо чтобы обучающиеся умели применять их, а выполнение действий было осознанным и целенаправленным. Отметим также, что приемы, логические операции с понятием: выделения признаков, сравнения по данному признаку, определения понятий,

классификации понятий, ограничения понятий, обобщения понятий предусмотрены ФГОС начального общего образования в рамках предметных областей [4], поэтому использование этого логико-методологического аппарата возможно, более того, необходимо, в том числе во время внеклассных мероприятий, внеурочного общения.

Классный час был апробирован в ходе педагогической практики в МАОУ «Гимназия № 1 г. Перми» в 5 классе и с учащимися начальной школы (2–4 классы) в рамках дополнительного образования на математическом факультете ПГГПУ (руководитель курса «Логика и математика» – Магданова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент). В процессе беседы и наблюдения при проведении мероприятий было выяснено, что у учеников отсутствуют точные представления о сущности данных понятий, что приводит к недоразумениям в межличностных отношениях, обидам, ссорам; большая часть назвала своим лучшим другом маму и выделила недопустимость обиды на неприятную правду, которую говорит лучший друг, при этом ребята в ходе полилога самостоятельно пришли к «противоречию», заметив, что когда мама сообщает им неприятную правду об их поступках – они обижаются. Обучающиеся были удивлены этому факту, а далее сделали вывод, что обижаться на маму в таком случае недопустимо, следовательно, линию поведения в семье необходимо изменить и принимать высказывания, советы мамы не с позиции «надоедливое и придирчивое взрослого», а лучшего друга. На этапе рефлексии обучающиеся высказали мысли, которые в целом можно свести к идее, что выстраивание отношений с человеком, эмоциональное к нему отношение зависит от того, в какой социальной роли он находится, что именно является достаточным и необходимым, чтобы «быть приятелем», «быть другом», «быть лучшим другом».

Важность *работы* с системообразующими понятиями подчеркивал и В.В. Давыдов; он отмечал: «овладеть понятием – значит овладеть всей совокупностью знаний о предметах, к которым относится данное понятие» [2], что, безусловно, является существенным не только для процесса обучения предметным знаниям, но и процесса воспитания, основанного на духовно-нравственных понятиях (дружба, взаимопомощь, достоинство, любовь, Родина, семья и др.).

Итак, логико-методологический анализ является эффективным средством постижения смысла и значения не только предметных (в рамках учебных предметов), но духовно-нравственных понятий, в частности, раскрывающих социально значимые отношения в процессе становления личности и развитии коммуникативных навыков. Необходимо показать обучающимся, что логические знания и умения (выделение признаков, сравнение признаков и др.) являются важным инструментом не только во время освоения школьной программы, например, работы с понятиями «имя существительное», «млекопитающее»,

«астероид», «квадрат», но и в повседневной жизни, во время общения с другими людьми. Подчеркнем, что в настоящее время, *работа со смыслом* и значением духовно-нравственных понятий в контексте *историко-культурных традиций России* становится одним из приоритетных направлений в *Образовании* подрастающего поколения.

### Список литературы

1. Гетманова А.Д. Логика. Для педагогических учебных заведений. – М.: Добросвет: Книжный дом «Университет», 1998. – 480 с.

2. Давыдов В.В. Виды обобщений (психолого-педагогические проблемы построения учебных предметов). – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.

3. Казакова Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10–12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 07.01.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.11.2019).

**Маслакова Екатерина Андреевна**

*студентка 5 курса факультета  
педагогики и методики начального  
образования,*

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

*e-mail: [kate12120@mail.ru](mailto:kate12120@mail.ru)*

*Научный руководитель*

**Захарова Вера Анатольевна,**

*доцент кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников ПГГПУ, кандидат  
педагогических наук*

**Домашние обязанности младшего школьника. Стоит ли приучать детей к труду?**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема трудового воспитания младших школьников. Автор раскрывает связь между трудовым воспитанием и трудолюбием, обосновывает выбор хозяйственно-бытового направления труда, содержанием которого являются домашние обязанности. В статье отражены некоторые данные, полученные в результате анкетирования младших школьников по определению отношения и опыта деятельности при выполнении домашних обязанностей.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, трудолюбие, хозяйственно-бытовой труд, домашние обязанности, младший школьный возраст.

*Maslakova Catherine Andreevna student  
of the Faculty of Pedagogy and methods of  
primary education,*

*Perm State Humanitarian Pedagogical  
University,*

*Perm, Russia*

*e-mail: [kate12120@mail.ru](mailto:kate12120@mail.ru)*

*scientific adviser*

*Vera Zakharova, associate Professor of the  
Department of theory and technology of  
teaching and upbringing of primary school  
children, candidate of pedagogical Sciences*

### **Home duties of a primary school pupils. Should children be taught to work?**

**Annotation.** The article deals with the problem of labour education of younger schoolchildren. The author reveals the link between labour education and industry, justifies the choice of economic and domestic direction of work, the content of which is domestic duties. The article reflects some data obtained from the questionnaire of junior school children on the determination of attitudes and experience in the performance of domestic duties.

**Key words:** labor education, diligence, economic and household work, household chores, younger school age.

Вопрос о том, стоит ли приучать ребенка к труду, активно обсуждается в среде современных родителей и педагогов. Сторонники одной точки зрения утверждают, что

у детей должно быть счастливое беззаботное детство. Сторонники другой точки зрения указывают на то, участие в посильном труде помогает воспитать в ребенке самостоятельность.

Результат трудового воспитания, как любой другой личностный результат, имеет три измерения: первое из них – знания и представления, второй – отношение и оценка, третий – опыт самостоятельной деятельности. Особый интерес для нас представляет второй (эмотивный) компонент, включающий оценочные суждения и отношение младших школьников к труду, который может быть выражен через такое качество, как трудолюбие. Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

Воспитание трудолюбия активно исследовалось в дореволюционной и советской педагогике. Вопросам формирования трудолюбия посвятили свои труды Е.Р. Залкинд, М.А. Кононова и др. Вопросами трудового обучения и воспитания младших школьников занимались такие ученые, как К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн.

Следует отметить, что в зарубежной психологии трудолюбие отмечается как важнейшее новообразование, приобретаемое в школьном возрасте. Эрик Эриксон в работе «Понимание и ответственность» характеризует младший школьный возраст как этап, когда толчком для развития ребенка становится противоречие «трудолюбие против неполноценности». Главное достоинство и сила данной стадии – компетентность, базирующаяся на осознании своего мастерства, развитии общих способностей и практических навыков. «Прежде ребенок только играл в осмысленную деятельность. Качеству результатов не уделялось особого внимания. Теперь ребенку требуется получить удовлетворение от хорошо сделанной работы... На этой стадии дети должны обучаться обращению с предметами и овладевать значимыми для общества навыками. Большое значение придается отношению и оценке других людей. У детей, которые не добились хороших результатов и не приобрели, таким образом, уважения родителей, учителей и сверстников, может возникнуть чувство неполноценности или неадекватности. Компетентность основана на применении в решении поставленных задач мастерства и интеллекта, уже не ослабленных инфантильной неполноценностью» [4, с. 162].

Трудовое воспитание находит отражение в современных документах, регулирующих деятельность в сфере образования: в Примерной основной образовательной программе, в Федеральных государственных образовательных стандартах и в Программе духовно-



нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (А.Я. Данилюк, А.А. Логинова). Современные педагоги указывают на актуальность воспитания трудолюбия: «важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» [2]. Трудовое воспитание младших школьников характеризуется как «составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого, практического мышления, трудового сознания и активности» [1].

Трудовое воспитание у школьников лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности.

Для воспитания трудолюбия нами было выбрано хозяйственно-бытовое направление труда. Это направление труда, содержанием которого являются домашние обязанности (уборка, стирка и т.д.). Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу [3].

Чтобы начать работу по воспитанию трудолюбия необходимо выявить уровень сформированности данного качества у младших школьников. Для этого нами была создана анкета, включающая в себя вопросы на знания, отношение и опыт трудовой деятельности.

Первая часть анкеты содержит вопросы, направленные на выявление отношения воспитанников к домашним обязанностям. Вторая часть анкеты включает в себя умения, связанные с опытом выполнения воспитанниками домашних обязанностей.

В анкетировании приняли участие ученики 2 класса одной из школ, расположенных в Ленинском районе г. Перми.

В первой части анкеты содержатся четыре открытых вопроса: «Любите ли Вы выполнять уборку дома?», «Любите ли Вы готовить?», «Любите ли Вы ухаживать за одеждой?», «Любите ли Вы ухаживать за растениями?». Исходя из ответов на данные вопросы, можно получить представление об отношении воспитанников к основным домашним обязанностям. На первый вопрос большинство детей ответило «Нет» (57 %), что свидетельствует об отрицательном отношении к такой домашней обязанности как уборка. На

второй вопрос положительно ответило 76 % детей, а отрицательно 24 %, что свидетельствует о положительном отношении к домашним обязанностям, связанным с приготовлением пищи. На третий вопрос положительно ответило 47 % детей, а отрицательно 53 %, что свидетельствует о нежелании детей ухаживать за одеждой. На вопрос о желании ухаживать за растениями положительно ответило 72 % воспитанников, а отрицательно 28 %.

Во второй части анкеты детям предлагается выбрать из предложенного списка те обязанности, которые дети выполняют дома. Все дети справляются с такими домашними обязанностями как «Исполнять мелкие поручения родителей» и «Самостоятельно собирать вещи в школу». Большинство опрошенных детей (95 %), выполняют следующие домашние обязанности: «Нести пакеты с продуктами», «Готовить простую пищу», «Следить за домашним питомцем», «Поливать цветы и растения». Не выполняют данные домашние обязанности всего 5 % из числа опрошенных детей. С домашними обязанностями «Оставлять после себя чистыми ванну и туалет» и «Самостоятельно подбирать одежду по погоде или для определенного случая» справляется 90 % детей, а не справляется, соответственно, 10 %. Большинство опрошенных детей (86 %) справляется с обязанностью «Вносить мусор». Такие обязанности, как «Накрывать на стол», «Пылесосить ковер», «Чистить овощи», выполняет 76 % детей. Не выполняют данные обязанности 24 % детей. Большинство опрошенных детей справляется с обязанностью «Самостоятельно без напоминаний вставать по утрам и ложиться спать вечером». Больше всего сложностей воспитанникам доставляет обязанность «гладить простые вещи». С ней справляется 29 % детей, а 71 % из числа опрошенных не справляется с данной обязанностью. Исходя из результатов второй части анкетирования, мы можем сделать вывод, что первичные навыки самообслуживания сформированы у большинства воспитанников.

Таким образом, анкетирование показало, что большинство второклассников дома привлекаются к выполнению домашних обязанностей, хозяйственно-бытовому труду.

Среди домашних обязанностей, к которым дети относятся позитивно, любят, названы участие в приготовлении пищи и уход за растениями. Эти виды деятельности также отмечаются среди тех, которые регулярно выполняются учениками начальных классов (95 % опрошенных): «Нести пакеты с продуктами», «Готовить простую пищу», «Следить за домашним питомцем», «Поливать цветы и растения».

Среди нелюбимых обязанностей – уборка и уход за одеждой. Эти обязанности также выполняются учениками, но доля тех, кто их выполняет меньше – немногим более 70 %.

Можем предположить, что причина негативного отношения к некоторым домашним обязанностям кроется в отсутствии владения эффективными способами их выполнения и неумением распределить время, возможно – отсутствием эмоциональной поддержки со

стороны взрослых. Отметим, что именно поддержка и позитивная оценка трудовых действий взрослыми важна для ребенка в это время (Э. Эриксон).

Проанализировав результаты анкетирования, мы можем сделать следующий вывод: необходимо формирование положительного отношения к труду и домашним обязанностям. Для этого нами был создан краткосрочный курс по воспитанию трудолюбия. Создан инструментарий, поддерживающий самооценку и внешнюю оценку трудовых действий ученика начальной школы. Опытная проверка разработанного курса проводится в настоящее время.

### Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург: [Б. и.], 2000. – 608 с.
2. Кочетова А.А. Сегодня стране необходимо трудолюбивое поколение // Методическая работа в школе. – 2014. – № 6. – С. 30–38.
3. Лихачев Б.Т. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Прометей: Юрайт, 1998. – 256 с.
4. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Теории личности и личностный рост. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 601 с.

*Микрюкова Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 1,  
г. Чайковский, Пермский край  
e-mail: [lyudmilamikryukova@mail.ru](mailto:lyudmilamikryukova@mail.ru)*

### Возможности курса внеурочной деятельности «Пермские писатели – детям» в формировании личностных результатов

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по формированию личностных результатов посредством курса внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, литература Прикамья, личностные результаты.

*Mikryukova, Ludmila Alekseevna,  
primary school teacher  
MBOU SOSH NO. 1,*

## **Opportunities for extracurricular activities «Perm writers for children» in the formation of personal results**

**Annotation.** The article presents the experience of working on the formation of personal results through a course of extracurricular activities.

**Key words:** extracurricular activities, literature of the Kama region, personal results.

Если человек мало знает о том месте, где он родился, вырос и стал взрослым, это мешает ему осознать себя патриотом и гражданином. Изучение «малой Родины», ее культурного наследия формирует бережное отношение к истории и культуре своего края, дает человеку жизненную опору, поэтому важно помочь ребенку ощутить в себе пермяка. Научить любить свой край, испытывать чувство гордости за своих земляков – важнейшая задача педагога.

Чтение – это один из видов познавательной деятельности, который наделен огромным нравственным потенциалом. Книга является волшебным инструментом, который влияет на формирование личности.

Воспитание – это один из приоритетов современного образования. Формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам является одним из личностных результатов, прописанных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В 2018/19 учебном году в МБОУ СОШ № 1 во внеурочной деятельности реализовывался курс «Пермские писатели детям» (для учащихся 4 классов), цель которого – приобщение младших школьников к богатой детской литературе Прикамья. Являясь ответом на вызовы времени (требование нормативных документов), ресурсом для решения проблем, выявленных в ходе проведения диагностических работ (задания ВПР на оценку сформированности умений работы с текстом и знаний краеведческого литературного материала), данный курс занял свое место в образовательном процессе школы.

Вводя данный курс в образовательный процесс, мы предполагали, что, работая с текстами, дети научатся:

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ элементы повествования, описания или рассуждения, составлять план к тексту.

Эмоциональное восприятие поступков героев происходит в процессе знакомства с произведениями талантливых пермских писателей: Л. Давыдычева, В. Воробьева, Е. Пермяка, А. Гайдара, И. Христюковой. Авторы помогают младшим школьникам сформировать представления о доброте и сострадании; взаимопомощи и заботе о слабом; об истинной смелости и честности.

Реализация курса «Пермские писатели детям» во внеурочной деятельности объясняется тем, что при пятидневной рабочей неделе в 4 классах на литературное чтение отводится 3 часа. Кроме этого, внеурочная деятельность способна расширить образовательное пространство, используя, например, посещение библиотеки, здесь возможно образование групп смешанного состава, проведение соревнований между классами.

Данный курс включает произведения, не вошедшие в программу по литературному чтению, но имеющие огромный воспитательный потенциал.

Курс «Пермские писатели детям» предназначен для учащихся 4-х классов, рассчитан на 34 часа.

В реализации курса приняли участие педагоги четвертых классов и библиотекарь.

В работе мы придерживались определенной последовательности: 1) перед чтением произведений того или иного автора знакомили детей с биографическими данными писателя; 2) читали произведения вместе на занятиях и индивидуально дома; 3) обсуждали прочитанное, в ходе которого четвероклассники высказывали свое мнение.

После завершения работы с произведениями одного автора образовательное событие проводил библиотекарь для каждого класса индивидуально. На завершающем этапе обучающиеся выполняли подготовленную педагогом диагностическую работу.

Образовательное событие «Литературный бум», в котором принимали участие одновременно все четвероклассники, классные руководители и библиотекарь, было завершением курса.

При реализации курса мы встретились с нехваткой книг пермских писателей в школьной и городской библиотеках. Организованная нами акция «Подари книгу школе»,

вызвавшая отклик у старшеклассников, помогла пополнить школьную библиотеку необходимыми книгами.

Хочется сказать о наших результатах: курсом «Пермские писатели детям» было охвачено 120 учащихся 4 классов. Все они справились с выполнением диагностических работ. Положительные отзывы получили все образовательные события, проводимые библиотекарем.

При выполнении Всероссийской проверочной работы умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста продемонстрировали 64 % обучающихся, с удовлетворением наблюдаем положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

В ходе беседы с детьми выяснили, что такая форма работы (совместные занятия педагога и библиотекаря) им понравилась. До этого не все дети охотно читали произведения (10 % читали потому только, что надо читать), такое чтение никак не отражалось на предметных результатах (знании содержания, авторов произведений).

Педагоги, принимавшие участие в проведении курса, отмечают следующие положительные моменты: возможность применения игровых форм и сохранения индивидуального темпа чтения произведений, повышение мотивации детей к чтению, успешное выполнение диагностических работ.

*Нечаева Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми  
e-mail: [ylichka74@mail.ru](mailto:ylichka74@mail.ru)*

### **Программа краткосрочного курса «Мы в профессии играем»**

**Аннотация.** В статье рассказывается о реализации программы внеурочной деятельности «Мы в профессии играем». Автор рассказывает о целях и задачах программы, в процессе реализации которой формируются универсальные учебные действия учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, внеурочная деятельность, социальные пробы, профессии, универсальные учебные действия.

*Nechaeva Julia A.,  
primary school teacher  
Maou «Gymnasium № 7», Perm  
e-mail: [ylichka74@mail.ru](mailto:ylichka74@mail.ru)*

### **Short-term course program «We play in the profession»**

**Annotation.** the article describes the implementation of the extracurricular activities program «We play in the profession». The author tells about the goals and objectives of the program, in the course of which universal educational actions of primary school students are formed.

**Key words:** teacher, primary school, extracurricular activities, social tests, professions, universal educational action.

Какую выбрать профессию? Этот вопрос стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2–3 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Школьники практически не имеют информации о множестве профессий, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Представления о профессиях у ребенка 7–10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Детям о профессиях» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации. Учащиеся не только слушают рассказы учителя о разнообразии профессий, но на практике узнают об их особенностях, т.е. проходят социальные пробы.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, применение знаний на практике.

#### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- мотивация к расширению своего социального опыта, преодолению психологических барьеров в общении с взрослыми людьми;

- умение анализировать свой личный и коллективный социальный опыт, выявлять что узнал, понял, почувствовал, чему поучился. Что легко, а что сложно удавалось, чему еще надо поучиться.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

- Умение грамотно и точно ставить вопросы, фиксировать и анализировать важную информацию.

- Владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, собственные социальные наблюдения, делать выводы и т.д.), использовать современные источники информации.

- Способность решать коммуникативные задачи, представлять результаты своей деятельности.

- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в реальной социальной ситуации.

#### **Программа рассчитана на 30 часов и состоит из трех модулей**

1 модуль. Соцпроба «Сотрудники типографии» (10 часов)

2 модуль. Соцпроба «Работники фабрики деревянной игрушки» (10 часов)

3 модуль. Соцпроба «Кто работает в театре» (10 часов)

#### **Социальная проба «Сотрудники типографии»**

Программа «Сотрудники типографии» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цели:** формирование представления детей о труде людей, которые работают в типографии, ознакомление детей с особенностями этих профессий.

#### **Задачи:**

- собрать информацию о людях, работающих в типографии;

- на практике познакомиться с функционированием типографии;

- проанализировать полученную информацию;

- отразить полученный опыт взаимодействия.

#### **Виды деятельности и формы работы:**



## **1. Социально-коммуникативная и познавательная деятельность.**

Беседы: «Кто работает в типографии?», презентация «Откуда к нам пришла бумага»

## **2. Речевое развитие и чтение художественной литературы.**

Чтение выпусков «Оляпка», изданных в Пермском книжном издательстве.

**Практические действия.** Экскурсия в типографию с небольшой работой на станках.

Создание книжки-малышки своими руками.

### **Предметные результаты:**

- учащиеся узнают, как появилась письменность и где впервые научились делать бумагу;
- познакомятся со следующими профессиями: брошюратор, корректор, наборщик, печатник, резчик, переплетчик;
- научатся своими руками делать книжку-малышку.

### **Социальная проба «Работники фабрики деревянной игрушки»**

**Цели:** формирование представления детей о труде людей, которые работают на фабрике деревянной игрушки, ознакомление детей с особенностями этих профессий.

### **Задачи:**

- собрать информацию о людях, работающих на фабрике;
- на практике познакомиться с функционированием данного заведения;
- проанализировать полученную информацию;
- отразить полученный опыт взаимодействия.

### **Виды деятельности и формы работы:**

#### **Социально-коммуникативная и познавательная деятельность.**

Беседы: «Кто работает на фабрике деревянной игрушки», презентация «История возникновения игрушки»

**Практические действия.** Экскурсия в город Краснокамск на фабрику деревянной игрушки. Мастер-класс по росписи деревянной игрушки. Создание мультфильмов «Колобок», «Теремок», в которых герои-расписанные детьми деревянные игрушки.

### **Предметные результаты:**

- узнают, как появились первые игрушки;
- познакомятся со следующими профессиями: заготовщик материалов и деталей игрушек, комплектовщик деталей игрушек, сборщик игрушек, оформитель игрушек
- научатся самостоятельно расписывать игрушку;
- создадут мультфильм.

### **Социальная проба «Кто работает в театре»**

### **Цели:**

- расширение знаний учащихся о театральном искусстве, значимости театральных профессий.

- ознакомление с понятиями «творческие люди» и «профессионально важные качества».

#### **Задачи:**

- собрать информацию о людях, работающих в театре;
- на практике познакомиться с функционированием театра;
- проанализировать полученную информацию;
- отразить полученный опыт взаимодействия.

#### **Виды деятельности и формы работы:**

##### **Социально-коммуникативная и познавательная деятельность**

Беседы: Когда и для чего придумали театр? Как устроен театр, какие помещения есть в нем. Кто работает в театре.

Просмотр презентации «Что такое театр?».

#### **Речевое развитие**

Словарная работа: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, афиша, перевоплощение, кукловод, гример, костюмер, режиссер, музыкант, художник-декоратор, занавес, драматический, балет, опера, декорации, грим, роль, актер, маска, зрители, зрительный зал, театральная касса, сцена, оркестр.

**Практические действия.** Экскурсия. Мастер-класс «Я артист театра».

**Предметными** результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о театре, искусстве и сценической деятельности, об основах культуры творческого труда;

- узнают, что такое театр, какие бывают театры;
- познакомятся с профессиями: кукловод, гример, костюмер, режиссер, музыкант, художник-декоратор, актер, суфлер, музыкант и др.

***Пехотина Наталья Владимировна***

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Муниципальное автономное*

*образовательное*

*учреждение «Гимназия № 33» г. Перми*

*e-mail: [pekhotina.natalya@mail.ru](mailto:pekhotina.natalya@mail.ru)*

**Социальный проект «Юный финансист» как средство развития личностных качеств  
младшего школьника**

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование личностных качеств младшего школьника посредством организации и реализации социального проекта «Юный финансист».

**Ключевые слова:** личностные результаты, финансовая грамотность, сотрудничество, социальный проект, сетевое взаимодействие.

*Nataliya Pekhotina*

*primary school teacher of the highest qualification category,*

*municipal autonomous general education institution «Gymnasium № 33», Perm*

*e-mail: [pekhotina.natalya@mail.ru](mailto:pekhotina.natalya@mail.ru)*

### **Social project «Young financier» as a means of developing personal qualities of a young learner**

**Annotation.** The article is devoted to the question of the development of personal qualities of a young learner through the organization and implementation of the social project «Young financier».

**Key words:** personal results, financial literacy, collaboration, social project, networking.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет целевые ориентиры становления личностных характеристик выпускника на этапе завершения начальной школы: «...ученик овладевает основами умений самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности». Эти качества нужны младшему школьнику для его успешной социализации, так как условия современной жизни и ее темп, требуют от человека, чтобы он был в ней «успешен», самодостаточен в контексте данной социально-экономической системы; требуют от него предприимчивости, инициативности и социальной активности. По сути школа должна воспитать лидера, организатора. Для этого необходимо создать образовательную среду, в которой будет развиваться личность ребенка с активной жизненной позицией, найти формы активного включения детей в жизнь общества [1–5].

Такой образовательной средой стала организация и реализация социального проекта «Юный финансист». Тема проекта была выбрана неслучайно. Прикладной курс «Финансовая грамотность» осуществляется в рамках проекта Минфин Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение курса по финансовой грамотности в классе началось три года назад. Мама моей ученицы – преподаватель Высшей школы экономики предложила изучать азы финансовой культуры с первоклассниками. Уроки проходили в игровой форме. Игра позволяла смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов. За время проведения курса дети получили представление о роли денег в семье и обществе, знания источников доходов и направлений расходов семьи и даже попробовали делать свои первые сбережения. Итогом изучения курса по финансовой грамотности в 1 классе стал квест-игра «Путешествие на поезде в страну Финансов». Квест проводился по станциям «Финансовые загадки», «Крокодил», «Финансовая цепь», «Математика – царица наук», «Экономические термины». «Смотрителями станций» стали родители класса и студенты НИУ ВШЭ, а «машинистами» учащиеся 5 класса. Было организовано разновозрастное сотрудничество: первоклассники – пятиклассники – родители.

Детям нравились занятия по финансовой грамотности. Полученными знаниями захотелось поделиться. В конце второго класса был проведен праздник для учащихся параллели. Путешествуя по станциям, помогая героям сказки «Муха-Цокотуха», второклассники использовали умения и опыт для решения жизненных ситуаций в сфере финансов. В проведении праздника были задействованы шестиклассники и студенты. Проведение праздника – огромный плюс! Он позволил проверить знания по финансовой грамотности учеников в необычной, увлекательной форме. Появилось желание провести еще подобные мероприятия.

В этом учебном году ученикам предложили поделиться своими знаниями по финансовой грамотности с учащимися 1 класса и воспитанниками детского сада. Так родился социальный проект «Юный финансист», включающий сетевое взаимодействие: детский сад – гимназия № 33 – НИУ ВШЭ. Цель проекта: формирование азов финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формами реализации проекта были выбраны интерактивные спектакли и экономические путешествия. Раз в месяц учащиеся 3 класса предлагают сказочное представление, которое раскрывает для дошкольников и первоклассников мир экономики и финансов, знакомит с экономическими понятиями и терминами, такими как деньги, доходы, расходы, бюджет. В процессе работы

над мини- спектаклем третьеклассники учатся грамотно работать со зрительным залом, ведь в конце каждой постановки они задают вопросы малышам, позволяющие закрепить и проконтролировать правильность понимания и степень усвоения материала дошкольниками и первоклассниками.

Для повышения мотивации у дошкольников и первоклассников к экономическим знаниям ученики 3 класса провели квест-игру «Путешествие по стране Экономики» с героями сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Игра носила интегративный характер. Были включены вопросы по математике, литературе и финансовой грамотности. Малыши отгадывали загадки, собирали пазлы, решали математические задачи, вспоминали пословицы про экономику, отвечали на сказочные вопросы. А в заключение игры был найден ключ от театра папы Карла. Итогом квеста стал интерактивный спектакль «Хочу и могу» о различии между желаниями и потребностями.

После игры третьеклассники поделились своими впечатлениями: «Нам понравилось проводить игру с детьми. Мы научились с ними общаться».

Что дает этот проект моим ученикам? В первую очередь, проект направлен на формирование личностных качеств. У детей формируется ощущение «взрослости», они осознают свою ответственность, повышается самооценка, появляется уверенность в себе. Когда ребенок учит чему-то другого ребенка, он чувствует себя полезным и значимым, ответственным за знания другого человека.

Проект позволяет развивать коммуникативные универсальные учебные действия, включающие в себя социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других; стараться разрешать конфликты; умение сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. У третьеклассников развиваются навыки общения в разновозрастных коллективах.

Во-вторых, такая практика проведения игр, интерактивных спектаклей способствует прочному, неформальному усвоению предметных знаний в области финансовой грамотности. Так ученики 3 класса приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по экономике, проводимой НИУ ВШЭ, и были отмечены дипломами I степени – 6 человек, дипломами III степени – 5 человек и похвальными грамотами – 3 человека.

Таким образом, инновационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций является средством повышения качества образования и развитию личностных качеств школьников.

### Список литературы

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учеб. программа. 2–4 классы общеобразоват. организации. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с. – (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкол. учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – (Сер. книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»).
3. URL: <https://studwood.ru/>
4. URL: [perm.hse.ru](http://perm.hse.ru) Методическая разработка занятия Квест-игра по основам финансовой грамотности «Путешествие на поезде в страну Финансов».
5. URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf> Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения.

*Раимова Лариса Анатольевна*

*учитель начальных классов,*

*Муниципальное образовательное*

*учреждение «Средняя*

*общеобразовательная школа № 131»*

*г. Пермь*

*e-mail: [larisaguselnikowa@yandex.ru](mailto:larisaguselnikowa@yandex.ru)*

### **Достижение и диагностика развития личностных результатов младших школьников во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития личностных результатов учащихся начальных классов. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой развиваются личностные результаты, а также представляет диагностический материал для оценки знаний и умений младших школьников в области трудового воспитания.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, начальная школа, личностное развитие, трудовое воспитание, трудовая деятельность, интерес к профессиям.

**Larisa Raimova**

*primary school teacher,*

*Municipal educational institution*

*«Secondary school No. 131» Perm*

*e-mail: [larisaguselnikowa@yandex.ru](mailto:larisaguselnikowa@yandex.ru)*

## **Achieving and diagnosing the development of personal results primary school children in extracurricular activities**

**Annotation.** The article deals with the problem of developing personal results of primary school students. The author reveals effective forms and methods of work, during which personal results are developed, as well as presents diagnostic material for assessing the knowledge and skills of younger students in the field of labor education.

**Key words:** extracurricular activities, primary school, personal development, labor education, labor activity, interest in professions.

Изучая изменения во ФГОС НОО 2018 года, наша школа включилась в работу Краевого проекта «Апробация проекта ФГОС НОО». Опыт работы школы по реализации с 2015 года долгосрочного проекта по профессиональному самоопределению младших школьников позволил творческой группе учителей начальных классов выбрать близкую к уже реализуемой деятельности группу личностных результатов, связанных с трудовым воспитанием.

Диагностика результатов за предыдущие годы показала следующие проблемы на уровне личности младшего школьника:

- искажение представлений о трудовой деятельности как общечеловеческой ценности;
- отсутствие навыков участия в различных видах трудовой деятельности; самоконтроля, произвольности и, как следствие, творческой инициативности в труде;
- неумение достигать удовлетворительного результата трудовой деятельности, вследствие чего у школьников не формируется интерес к труду.

Работа по развитию личностного результата велась в разных формах, одна из которых краткосрочный курс «Суперкисть» по овладению трудовыми операциями разнообразными по размеру и жесткости кистями в роли людей тех профессий, рабочим инструментом которых является кисть.

**Цель программы курса** – младший школьник, который имеет представление о трудовой деятельности и умеет включаться в различные виды трудовой деятельности.

### **Задачи программы курса:**

- формировать представление о средствах и результате трудовой деятельности;
- включать детей в различные виды трудовой деятельности с использованием посильных инструментов, орудий труда;
- развивать готовность и способность включаться в разные виды трудовой деятельности.

Достижение личностного результата (вслед за Д.В. Григорьевым) представили тремя возможными уровнями их достижения: «социальные знания», «социальные умения», «опыт самостоятельной деятельности».

На этапе разработки содержания программы краткосрочного курса придерживались следующих принципов: ориентации на личностное развитие каждого обучающегося, активной деятельности, приоритета умений над знаниями, учета возрастных особенностей младших школьников, пропедевтики профессионального самоопределения личности.

Занятия курса отличала возможность достижения учащимися реального результата в роли человека новой профессии: маляра, визажиста, археолога, маникюриста, художника на каждом занятии.

Содержание программы краткосрочного курса «Суперкисть» разрабатывалось с учетом возможностей профессионально-педагогических порталов (ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». – URL: <https://www.zhg-zresurs.ru>; Интерактивные цифровые образовательные ресурсы. – URL: <https://www.youtube.com>; Международный образовательный портал «МААМ.RU». – URL: <http://maam.ru>; Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru>; Электронный каталог фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ. – URL: <http://lib.mgppu.ru>).

Развитие личностного результата в программе курса было заявлено на двух уровнях: младший школьник, который имеет представление о трудовой деятельности и умеет включаться в различные виды трудовой деятельности согласно требованиям к результатам трудового воспитания в Проекте ФГОС НОО 2019 года.

Основными формами проведения занятий стали практикум, тренинг, «вернисаж».

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей направленностью. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формой предъявления результата является также участие школьников в каждом предложенном виде трудовой деятельности. Итоговым мероприятием выступает занятие «Вернисаж».

Для диагностики первого уровня личностного результата были разработаны тест «Что такое трудовая деятельность?», с целью выяснить знания детей о значении трудовой



деятельности, которая в свою очередь формирует личностные качества человека (приложение 1). Для диагностики второго уровня результатов – карта «Личностные качества профессионала» (приложение 2).

По итогам курса на каждого школьника составлялась карта диагностики личностного результата.

Результаты курса можно подтвердить следующими положениями.

Первое. Все школьники, прошедшие обучение в рамках курса, получили знания о трудовой деятельности людей разных профессий. У 60 % школьников сформирована система знаний о трудовой деятельности людей четырех профессий, у 40 % обучающихся эти знания оцениваются как фрагментарные.

Второе. Все школьники, занимающиеся на курсе, получили возможность включаться в разные виды трудовой деятельности, из них только у 20 % детей это умение сформировано частично. Остальные 80 % обучающихся продемонстрировали полную готовность включения в предлагаемый вид деятельности.

Полученные конкретные, понятные, измеряемые результаты на уровне личности младшего школьника позволяют говорить о результативности и эффективности данной профессиональной деятельности учителя начальных классов. Кроме того, данная работа способствует выработке у последнего в повседневных профессиональных реалиях определенного механизма, алгоритма работы для организации последующей аналогичной по формированию и диагностике других личностных результатов.

## Приложение 1

### Тест: «Что такое трудовая деятельность?»

Уважаемый школьник, нам интересны Ваши суждения о трудовой деятельности. Ответьте на предлагаемые вопросы. Обведите кружком правильные варианты ответов на вопросы теста.

#### 1. Как вы думаете, кого можно назвать тружеником?

- A. Человека, который доводит начатое дело до конца
- B. Человека, который избегает трудностей
- C. Человека, который помогает в работе другим людям
- D. Человека, который работает на благо Отечества
- E. Человека, который всегда приветливый и дружелюбный

#### 2. Какие качества описывают человека труда?

- A. Дисциплинированность
- B. Разговорчивость
- C. Ответственность

- D. Трудолюбие
- E. Крепкое здоровье

**3. Кто является тружеником?**

- A. Человек, который совершил научное открытие
- B. Человек, способный общаться с заграничными друзьями
- C. Человек, который ухаживает за тепличными растениями
- D. Человек, который принимает водные и воздушные процедуры
- E. Человек, который ведет уроки в школе

**4. Выбери пословицы, которые описывают труд**

- A. Больше дела, меньше слов.
- B. Родина – мать, умей за нее постоять.
- C. Один за всех, и все за одного.
- D. Делу – время, потехе – час.
- E. Человек по делу познается.

**5. Кто из твоей семьи занимается трудовой деятельностью? Почему?**

**Методические рекомендации для учителей.**

**Автор анкеты:** Л.А. Раимова, руководитель методического объединения учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 131» (г. Пермь)

**Цель теста:** выяснить знания о ценности трудовой деятельности.

**Возраст обучающихся (класс):** 7–10 лет (1–4 классы).

**Обработка материалов:** 4 вопроса с пятью вариантами ответов, три из которых верные. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. На пятый вопрос обучающиеся записывают развернутый ответ и аргументируют его. Оценка – от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

**Уровни достижения личностного результата:**

До 4 баллов – результат считается не достигнутым;

5–10 баллов – результат достигнут частично;

11–15 баллов – результат достигнут.

**Приложение 2**

**Карта «Личностные качества профессионала»**

Уважаемый школьник, нам интересны Ваши суждения о деловых и личностных качествах людей труда. Укажи изучаемую сегодня профессию и обведи кружком те качества, которыми должен обладать человек этой профессии.

Творческий подход

умение ладить с коллективом

аккуратность  
физическая сила;  
целеустремленность  
крепкое здоровье  
умение красиво говорить  
умение работать на компьютере  
любовь к детям  
знание иностранных языков  
активность  
быстрая обучаемость  
внимательность  
дисциплинированность  
красивая внешность  
умение сострадать

### **Методические рекомендации для учителей**

**Автор карты:** Л.А. Раимова, руководитель методического объединения учителей начальных классов МАОУ «СОШ «131» (г. Пермь)

**Цель теста:** выяснить знания о деловых и личных качествах людей разных профессий.

**Возраст обучающихся (класс):** 8–9 лет (2 класс).

**Обработка материалов:** участникам предлагается перечень из 36 качеств людей разных профессий. Необходимо выделить кружком те качества, которыми должен обладать представитель изучаемой профессии на каждом занятии. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – не ограничено.

#### **Уровни достижения личностного результата:**

До 5 баллов – результат считается не достигнутым;

5–8 баллов – результат достигнут частично;

9 баллов и выше – результат достигнут.

*Русинова Светлана Васильевна,*  
*учитель начальных классов МБОУ*  
*«Березовская средняя*  
*общеобразовательная школа № 2»,*  
*e-mail: [fotiniarus@mail.ru](mailto:fotiniarus@mail.ru)*

### **РеБУС – система активной и творческой деятельности Ребенка – Учителя – Семьи**

**Аннотация.** Воспитание детей – старейшее из человеческих дел. Как раньше, так и сейчас, быть родителями непросто. У родителей просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической культуры.

Воспитание – это задача с тремя неизвестными. РеБУС – это система работы с родителями в моем классе. Это союз между взрослыми и детьми, в основе которого царит взаимопонимание, уважение друг к другу, поддержка. Такие отношения можно создать только совместными действиями детей и взрослых, включив их в активную деятельность, причем деятельность, полезную для себя и других людей.

**Ключевые слова:** союз взрослых и детей, деятельностный подход, рефлексивная деятельность.

*Rusinova Svetlana Vasilievna,*  
*primary school teacher of the Municipal*  
*Budgetary Educational Institution*  
*«Berezovskaya secondary secondary*  
*school number 2»,*  
*e-mail: [fotiniarus@mail.ru](mailto:fotiniarus@mail.ru)*

### **ReBUS – active and creative activity Child – Teacher – Family**

**Annotation.** Parenting is the oldest of human affairs. As before, and now, being parents is not easy. Parents simply do not have enough knowledge, there is no elementary pedagogical culture. Parenting is a task with three unknowns. ReBUS is a system of working with parents in my class. This is an alliance between adults and children, based on mutual understanding, respect for each other, support. Such relationships can be created only by joint actions of children and adults, including them in active activities, moreover, activities useful for themselves and people.

**Key words:** union of adults and children, activity approach, reflective activity.

Как крестьянин понимает землю,  
как доктор разбирается в болезнях,  
как скульптор знает особенности мрамора,  
так и родители должны понимать своих детей.

Воспитание детей имеет многовековые традиции. Зависит оно от трех переменных: взрослых, детей и отношений между ними.

Существуют ли объективные причины возникновения трудностей, которые испытывают многие родители? Человек живет в семье почти всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создает свою семью и воспитывает своих детей. Опыт многих поколений убеждает, что быть родителями непросто.

Некоторым молодым людям кажется, что понимание ответственности за свою жизнь и жизнь своих детей придет само собой. Однако этого, к сожалению, не приходит. Чаще всего в вопросах воспитания человек ориентируется на традиции, принятые его родителями, или, наоборот, ищет другие способы, не признавая, отрицая эти модели. Роль «родитель» связывается у них с представлением о тяжелом ежедневном труде, в котором самые частотные слова по отношению к детям *нельзя, должен, обязан* [3].

Сегодня изменилась система образования, появились новые возможности для проведения свободного времени детей. А новые игрушки, средства гигиены и косметики, продукты питания и др. создают новый взгляд на жизнь как у детей, так и у родителей. Перед родителями встают все новые и новые вопросы, ответы на которые они найти не могут. Это приводит родителей в состояние растерянности, а иногда даже отчаяния. Если попытаться назвать самую распространенную ошибку современных родителей, то вероятно, мы назовем отсутствие обратной связи и нетерпимость. Мы прививаем детям стереотипы поведения и требуем их немедленного воплощения. Ребенок сопротивляется – мы заставляем, диктуем, давим, манипулируем, принуждаем. Получается, что мы учим детей врать и скрывать от нас свою настоящую жизнь [1].

Обвинение родителей в неумении воспитывать, думается, бесперспективно, это не приведет ни к каким положительным результатам, поскольку многие из них не осознают глубины проблем: не хватает знаний, отсутствует элементарная педагогическая культура [2].

Часто мы слышим жалобы родителей на то, что ребенок, на первый взгляд, много читает, рассказывать о прочитанном не умеет. Хочется с сожалением заметить, что в силу своей бесконечной занятости родители не имеют и нескольких минут, чтобы поговорить с сыном или дочкой, ребенок буквально онемел в пустом, молчащем доме, а ведь ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. Однако эта пора может быстро пройти.

Ребенок – личность, индивидуальность, с ним можно и нужно договариваться. Именно семья помогает ему приобрести первый опыт общения. Всем социальным институтам необходимо повышать авторитет семьи, поддерживать ее стабильность.

Работа в школе учителем начальных классов предполагает постоянный поиск различных форм работы с современными родителями. Одна из возможных РеБУС (система работы с родителями в нашем классе). Это союз между взрослыми и детьми, в основе которого лежит Принятие, Понимание, Поддержка. Эта система основывается на содружестве семьи и учителя, предполагает постоянную учебу, общение поколений, семейные праздники, разнообразные конкурсы, индивидуальные беседы творческие находки учителя и членов семьи. РеБУС – это Ребенок – Учитель – Семья. Такое сотрудничество – дело нелегкое, ему надо учиться, его надо «выращивать», как дитя [1].

Мы отказались от стандартных методик проведения родительских собраний, когда учитель рассказывает о том, как надо и как не надо воспитывать детей, очевидно, что готовые советы никому не нужны. Появилось желание изменить работу с семьей, чтобы вместо страха, тревоги и покорности видеть в глазах родителей понимание, сопереживание и доброту, чтобы и дети, и взрослые чувствовали себя комфортно и уютно. Возникла необходимость развивать новую практику взаимоотношений: в РеБУСе нет мелочей, позитивный настрой – это главное условие эффективного взаимодействия.

Прежде чем выйти на общение с родителями (законными представителями), другими членами семьи, мы тщательно продумывали все моменты предстоящей встречи, которую желательно проводить со всеми родителями, в некоторых случаях необходимо присутствие и всех членов семьи. Это возможно, если такие встречи спланированы на год, план обсуждаем с родителями и в нем учитываем их пожелания [4].

Тематика встреч разнообразна: все зависит от уровня воспитанности детей, статуса родителей, условий школы, возможностей педагогического коллектива и т.п. Встречи с родителями стараемся проводить в **технологии деятельностного метода**.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно, только играя самому. Также и деятельностные способности формируются у человека лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а будет включен в самостоятельную деятельность.

**В процессе подготовки к встрече** мы, как правило, готовим текст приглашения и просим ответить на ряд вопросов, связанных с проблематикой собрания. На этапе **Самоопределения к деятельности (организационный момент)** мы стремимся включить всех участников в деятельность на личностно значимом уровне (существует несколько приемов, предполагающих попытку родителей рассказать о своих чувствах). Цель этапа **Актуализации знаний** – подготовка мышления участников к деятельности (*работа*

с девизом, эпиграфом или мудрыми мыслями). На этапе **Постановки задачи, как правило**, обсуждаем затруднения (работа с рисунками, например, необходимо рассмотреть рисунки, догадаться, что нарисовано, и сделать остроумные подписи).

Цель этапа **«Открытие нового знания» построение проекта выхода из затруднения** – разрешение проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка гипотезы (приемы работы: коллективная деятельность в форме мозгового штурма).

На этапе **«Первичное закрепление и самостоятельная работа»** обсуждаем типичные ситуации и вырабатываем коллективную стратегию поведения взрослых и детей в предложенной ситуации. Завершает встречу **рефлексия деятельности**: происходит осознание своей деятельности, самооценка результатов своей и коллективной деятельности, для этого можно воспользоваться фразами типа *Сегодня на собрании я понял(а), что..., Мне эта тема близка, потому что..., Сегодняшняя встреча помогла мне по-новому взглянуть на отношения с сыном...*

У родителей в семье в высшей степени творческая роль, им надо помочь ребенку приготовиться к самостоятельной жизни. Как ребенок будет вести себя вдали от зоркого глаза родителей? Как ребенок будет строить собственные отношения со сверстниками и взрослыми? Родителям постоянно надо думать об этом, поскольку именно они в первую очередь заинтересованы, чтобы у их детей, когда они обретут самостоятельность, была счастливая жизнь [4].

Наше общение чаще всего проходит в спокойной, доброжелательной обстановке, мы стараемся избегать взаимных претензий и обвинений, резкого тона, недоброжелательного взгляда или всплеска эмоций. Учитель и участники встречи четко определяют, для чего необходимо общение, а самое главное – они учатся слушать и слышать друг друга, принимать и понимать.

#### Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1–4 кл. – М.: ВАКО, 2011. – 254 с.
2. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. – Киев: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Ляхова О.В. Формирование коммуникативной компетентности в воспитательно-образовательном процессе начальной школы [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/11/23/formirovanie-kommunikativnoy> (дата обращения: 21.12.2018).
4. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, 2002.

*Соловьева Людмила Алексеевна*  
*учитель начальных классов высшей*  
*квалификационной категории,*  
*Муниципальное бюджетное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*Средняя общеобразовательная школа*  
*№ 3 имени Ю.П. Чегодаева, г. Нытва*  
*e-mail: [Sololyuda71@mail.ru](mailto:Sololyuda71@mail.ru)*

### **Формирование метапредметных умений и навыков через внеурочную деятельность**

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов. Автор знакомит с работой в группах смешанного состава, видами проектов и разными формами и технологиями для формирования информационной культуры, метапредметных умений и навыков.

**Ключевые слова:** личность ученика, внеурочная деятельность, метапредметные результаты, коммуникативные УУД, учебно-исследовательские и проектные работы, образовательное путешествие, метапредметные олимпиады.

*Ludmila A. Solov'yova,*  
*top-rank teacher of primary classes of*  
*Comprehensive School № 3*  
*the town of Nytva, named after*  
*Yu.P. Chegodaev*  
*e-mail: [Sololyuda71@mail.ru](mailto:Sololyuda71@mail.ru)*

### **Development of metasubject abilities and skills through after-school activities**

**Annotation.** The article is about the forms of after-school activities for pupils of primary school. The author examines activities in mixed groups, different kinds of projects and methods of work for developing informative culture and metasubject abilities and skills.

**Key words:** personality of a pupil, after-school activities, metasubject results, communicative skills, research and project work, education, metasubject olympiads.



Основной вывод психолого-педагогических исследований последних лет заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

В связи с этим изменились средства, стали использоваться другие методы и нетрадиционные формы урока. Особое место отводится технологиям деятельностного подхода, формированию метапредметных результатов. Внеурочная деятельность с разнообразием форм дает много возможностей для развития учащихся.

С 2013 года в нашей школе для учащихся младших классов мы реализуем **проект «Формирование коммуникативных УУД в группах смешанного состава»**. Целью данного проекта является создание условий для процесса формирования коммуникативных универсальных действий учащихся младших классов через использование метода работы в группах смешанного состава. Одна из задач – это организация и проведение одновозрастных и разновозрастных проектных задач. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Результатом является положительная динамика формирования у учащихся коммуникативных действий (ежегодные замеры коммуникативных действий по А.Г. Асмолову). Преимущество метода работы в группах смешанного состава, по сравнению с другими, очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, участвует в совместной деятельности, коммуникации. В ходе решения задач ребята учатся учебному сотрудничеству: проявлять инициативу, планировать, вести продуктивный диалог, управлять коммуникацией [1–4].

**Учебно-исследовательские и проектные работы.** Темы детских работ очень разнообразны: «Белка обыкновенная», «Соль – вред или польза», «Приготовление творага в домашних условиях», «Преемственность поколений», «Библиотеки нашего города», «Памятники гражданской и Великой Отечественной войны, установленные на территории г. Нытва и Нытвенского района», «Моя малая родина – город, в котором я живу» и др. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий, действовать не только по образцу, но и самостоятельно, умеющий читать и анализировать информационные тексты, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований научного исследования или создать свой продукт.

**Творческие и социальные проекты** организуем совместно с родителями, например, «Нам без бабушек никак» – посвящен Дню пожилого человека. Для бабушек и дедушек дети сделали подарки, подготовили конкурсную и концертную программу, по итогам реализации выпустили брошюру со стихами и сочинениями о бабушках. «Кузьминки» – проект, направленный на знакомство с обычаями и обрядами русских народом, с разучиванием игр и песен, выставкой творческих работ. Все это способствует развитию обучающихся, формирует у них навыки публичных выступлений, правила межличностного общения, учит умению распределять роли, участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.

**Образовательное путешествие** – это новая организация образовательного процесса, которая может быть использована как в урочной, так и внеурочной деятельности. Главная цель образовательного путешествия – самопознание и приращение в личностных и метапредметных результатах в ходе изучения предметного содержания. Путешествие – это интеграция нескольких образовательных пространств: исторического, культурного, природного, социального, промышленного. Основа образовательного путешествия: активная; творческая; во многом самостоятельная деятельность обучающихся связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной среды (городской, сельской, производственной, культурной и др.).

Мы разработали и провели образовательное путешествие с учащимися 5 класса «Ложка как социокультурный объект нашего города». Класс был поделен на 8 групп по 3–4 человека. Разработав маршрутный лист, мы подготовили задания каждой группе и определили точки маршрута. Каждая группа собирала материал согласно своему исследованию. Для этого они побывали в различных учреждениях и организациях:

1. История ложки. Точка маршрута: музей ложки. Цель: создание презентации об истории ложки.

2. Ложка в производстве Нытвенского металлургического завода. Точка маршрута: музей ОАО «Нытва». Цель: создание презентации об истории производства ложек на нытвенском металлургическом заводе.

3. Процесс изготовления ложки. Точка маршрута: цех № 13 ОАО «Нытва». Цель: познакомиться с процессом изготовления ложки.

4. Изготовление деревянной ложки. Точка маршрута музей ложки, СОШ № 3 г. Нытва, кабинет ИЗО. Цель: расписать деревянные ложки в технике «Обвинская роспись».

5. Ложка в народной культуре. Точка маршрута СОШ № 3 г. Нытва. Цель: создать презентацию, сделать куклу на ложке.

6. Ассортимент ложек. Точка маршрута: цех № 13 ОАО «Нытва», магазин «Столовые приборы». Цель: создать презентацию по ассортименту ложек ОАО «Нытва».

7. Слово о ложке. Точка маршрута: детская городская библиотека. Цель создание брошюры о ложке.

8. Ложка – музыкальный инструмент. Точка маршрута: Дом детского творчества, СОШ № 3 г. Нытва, кабинет музыки. Цель: познакомиться с ансамблем ложкарей «Потешки» и научиться игре на ложках.

Собранный материал обрабатывался и оформлялся в презентации и буклеты. Свою работу участники путешествия представили на защите. Был оценен вклад каждого в работу группы.

Традиционным становится *проведение метапредметной олимпиады* для учащихся не только основной, но и начальной школы, с целью повышения интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению метапредметных знаний и умений учащихся.

Здесь дети показывают умения публичного выступления, работы с информацией, экспериментируют при моделировании, показывают свои навыки и умения в учебном сотрудничестве при решении проектных задач.

Данные формы и технологии способствуют формированию как предметных результатов, так и метапредметных универсальных учебных действий. Повышают коммуникативные возможности каждого ученика, формируют его информационную культуру, метапредметные умения и навыки.

Анализируя участие детей в различных проектах, олимпиадах, их продвижение и качественное изменение можно утверждать, что данные формы и технологии помогают достигать положительных результатов.

### Список литературы

1. М.Б. Романовская. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

2. URL: <https://mirznanii.com/a/174678-12/metody-i-zadachi-pedagogicheskoy-nauki-12/>

3. URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-metapredmetnih-umeniy-i-navikov-382306.html>

4. URL: [stranatalantov.com](http://stranatalantov.com)

*Тухтабаева Камила Махмудовна*

*студентка 5 курса, факультета*

*педагогики и методики*

*начального образования,*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [madam.tuhtabaewa@yandex.ru](mailto:madam.tuhtabaewa@yandex.ru)*

*Научный руководитель*

*Иванова Елена Владимировна*

*кандидат психологических наук, доцент*

*кафедры теории и технологии обучения*

*и воспитания младших школьников,*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)*

### **Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования у младших школьников основ здорового образа жизни**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования компетентностно-ориентированных заданий в начальной школе. Автор раскрывает важность применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках окружающего мира, а также приводит пример задания, направленного на формирование у младших школьников основ здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** начальная школа, младший школьник, компетентностно-ориентированные задания, здоровье, здоровый образ жизни.

*Tukhtabaeva Kamila Makhmudovna*

*5th year student*

*of the faculty of pedagogy*

*and methods of primary education,*

*Perm State Humanitarian and*

*Pedagogical University, Perm*

e-mail: [madam.tuhtabaewa@yandex.ru](mailto:madam.tuhtabaewa@yandex.ru)

Scientific adviser

**Ivanova Elena Vladimirovna**

*candidate of psychological Sciences,  
associate Professor theories and  
technologies of teaching and education of  
primary school students, Perm State  
Humanitarian and Pedagogical University  
Perm*

e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)

### **Competence-oriented tasks as a means of forming the foundation of a healthy lifestyle in primary school students**

**Annotation.** The article deals with the problem of using competence-oriented tasks in primary school. The author reveals the importance of using competence-oriented tasks in the lessons of the surrounding world, and gives an example of a task aimed at forming the foundations of a healthy lifestyle in younger students.

**Key words:** primary school, Junior high school student, competence-oriented tasks, health, healthy lifestyle.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых (М.В. Антропова, Л.Ф. Бережков, В.И. Ковалько, Н.М. Попова и др.) показал, что особенно важным фактором, влияющим на учебную деятельность и умственную работу младших школьников, является здоровье. Это понятие невозможно сформулировать однозначно. В настоящее время существует более 300 его определений. В своем исследовании мы придерживаемся определения, сформулированного Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов» [2, с. 42].

Не создав фундамент здоровья в младшем школьном возрасте, трудно будет сформировать его в будущем. Время обучения ребенка в начальной школе – достаточно важный период для формирования представлений о здоровом образе жизни. В современной школе есть ряд дисциплин, в рамках которых обучающийся получает определенные знания о здоровом образе жизни, приобретает необходимые жизненные навыки и умения. Этот процесс наиболее эффективно может происходить на уроках окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начального общего образования. Одним из ценностных ориентиров содержания этого курса является здоровый образ жизни в единстве его составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Эти положения прописаны в действующем ФГОС, который, в том числе, ориентирован и на сохранение здоровья обучающихся.

Проанализировав учебно-методические комплексы по окружающему миру в аспекте формирования у младших школьников основ здорового образа жизни, мы пришли к выводу, что все авторы делают акцент на здоровьесберегающей составляющей. Особенно следует отметить УМК «Школа России», «Перспектива», «Гармония». В данных методических комплексах тем по формированию основ здорового образа жизни гораздо больше, чем в остальных УМК. Но из-за формального, порой отстраненного от реальной жизни ребенка обучения эти знания мало применяются самим учеником. Знать – еще не значит использовать.

Наблюдения показывают, что у всех детей, даже у самых маленьких, есть свой опыт в данной области, своя позиция, свои оценки. Не учитывать этого никак нельзя.

Чтобы создать условия для принятия обучающимися основ здорового образа жизни на уроках окружающего мира, мы рекомендуем учителю включать в образовательный процесс специально организованную деятельность учащихся на основе использования компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

По мнению В.А. Болотова, компетентностно-ориентированное задание – это задание, которое предусматривает использование знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий [1, с. 8].

К основным типам компетентностно – ориентированных заданий относятся задания с противоречивыми данными; задания, в которых имеются лишние данные; многовариантные задания (имеют несколько вариантов решения); задания, в которых данных недостаточно для решения; комплексные задания и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов повышения мотивации к изучению любого предмета. Во-первых, ученик меняет сам подход к выполнению задания; во-вторых, компетентностно-ориентированные задания требуют других способов деятельности; в-третьих, они способствуют развитию мышления школьников, лучшему усвоению материала и изменению отношения к предмету [3; 4].

При разработке компетентностно-ориентированного задания важно опираться на его структуру (рисунок).



Рис. Структура КОЗ (компетентностно-ориентированного задания)

*Стимул* погружает ученика в контекст задания и мотивирует на его выполнение; *задачная формулировка* содержит указания учащемуся на его действия по выполнению заданий, иными словами, задает деятельность; *источник* содержит информацию, необходимую для успешной деятельности ученика по выполнению задания, *инструмент проверки* определяет критерии оценивания.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что оно организует деятельность учащегося, а не воспроизводит информацию или отдельные действия.

Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет активизировать учебную деятельность школьников, их выполнение способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует саморазвитие учащихся.

Приведем пример такого задания.

### **Окружающий мир, 3 класс. Тема «Надежная защита организма».**

В основе задания лежат знания учащихся о повреждении кожи (ушибе), его признаках; о специалисте и направлении его профессиональной деятельности; о рекомендациях по лечению данного кожного повреждения.

*Стимул.* Брат Миша и сестра Ирина решили погулять во дворе. Играя в вышибалы, Ирина споткнулась и ударилась коленом (коленным суставом), на месте удара появилось покраснение. Девочка жаловалась на боль. Миша вызвал скорую помощь. Ирине приложили к ушибленному месту грелку с холодной водой. После приезда скорой помощи девочка попросила позвонить Мишу в поликлинику и записать ее на прием к врачу-специалисту.

*Задачная формулировка:*

1. Внимательно прочитай текст. Признаки какого повреждения кожи описаны в данном тексте? Выбери и подчеркни нужный вариант ответа.

2. Подумай и напиши, к какому специалисту на прием записал сестру Миша? Чем занимается данный специалист?

3. Как ты думаешь, какое лечение назначит врач-специалист Ирине? Запиши свой ответ.

*Бланк:*

1 задание. Внимательно прочитай текст. Признаки какого повреждения кожи описаны в данном тексте? Выбери и подчеркни нужный вариант ответа.

1. Перелом
2. Ушиб
3. Ожог

2 задание. Подумай и напиши, к какому специалисту на прием записал сестру Миша? Чем занимается данный специалист?

---

---

3 задание. Как ты думаешь, какое лечение назначит врач-специалист Ирине? Запиши свой ответ.

---

---

*Инструмент проверки:*

Задание № 1. Ученик верно выполнил задание, выбрал и подчеркнул правильный вариант ответа кожного повреждения. 1 балл.

Задание № 2. Ученик верно указал специалиста; определил направление профессиональной деятельности. 3 балла.

Задание № 3. Ученик верно записал рекомендации по лечению данного кожного повреждения. 4 балла.

Максимальное количество – 8 баллов.

*Ответы*

1. 2) Ушиб
2. Миша записал сестру на прием к травматологу. Травматолог занимается лечением травм и других заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также их возможными последствиями.



3. Первые 24 часа после травмы сустав необходимо охлаждать. Два-три дня необходим полный покой. Чем меньше нагрузка на сустав, тем быстрее пойдет процесс выздоровления. Можно использовать повязки. Затем применяют согревающие мази, компрессы, физиотерапию.

В заключение укажем, что использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках окружающего мира способствует осознанию детьми роли этого предмета в современном мире, применению полученных знаний для решения реальных жизненных ситуаций, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий.

#### **Список литературы**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Большая медицинская энциклопедия. В 30 т. Т. 17. – М.: БЭ, 1998.
3. Громбах С.И. Учитель и здоровье школьника // Воспитание здорового школьника / сост. Н.Б. Коростель. – М., 1991. – 224 с.
4. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М., 2007.

*Ункенфуг Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ № 1  
Пермский край, г. Чусовой  
e-mail: [elena.unkenfug@yandex.ru](mailto:elena.unkenfug@yandex.ru)*

#### **Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях образовательной деятельности**

**Аннотация.** Воспитание младших школьников в образовательном пространстве является одной из важных проблем педагогики на современном этапе развития.

**Ключевые слова:** воспитание, культурное поведение, личность, ценность, толерантность, младший возраст.

*Ungefug Elena Vladimirovna,  
primary school teacher  
MBOU OOSH NO. 1  
Perm region, Chusovoy  
e-mail: [elena.unkenfug@yandex.ru](mailto:elena.unkenfug@yandex.ru)*

## **Problems of moral and spiritual education in modern conditions of educational activity**

**Annotation.** Education of younger students in the educational space is one of the important problems of pedagogy at the present stage of development.

**Key words:** upbringing, cultural behavior, personality, value, tolerance, younger age.

В условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования процесс образования должен пониматься не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций учебной деятельности обучающегося, но и развитие, воспитание личности, формирования духовно-нравственных ценностей ученика. Личностным результатам отводится приоритетное место в системе современного образования. Они предполагают умения оценивать свои и чужие поступки, учат критическому мышлению, умению развивать навык объяснения результатов своей деятельности и работы товарищей, самоопределения в системе ценностей и т.д.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, действиям и поступкам».

Воспитание младших школьников является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом, родителями и государством в целом, в частности, перед школой. Этого от нас требует федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Из страны детства все мы попадаем в реальную жизнь, насыщенную событиями, минутами счастья и горя, взлетов и падений, но именно это закаляет наш характер! Умения радоваться жизни и мужественно переносить трудности закладываются в раннем детстве. Обучающиеся чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, и чтобы достичь успеха, им нужно многому научиться. Чтобы поступки обучающихся стали добрыми, приносили людям пользу, оказывали доверие, им надо учиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми и удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего поколения, но главное, что данные качества должны закладываться сегодня, сейчас, сию минуту. Именно поэтому возникла необходимость говорить как о проблемах в духовно-нравственном воспитании, так и о колоссальной работе учителей начальных классов в данном направлении. Ведь роль педагога в нравственном становлении личности

младшего школьника весьма высока и неверный шаг здесь может сказаться на становлении личности в целом [1].

Основной формой духовно-нравственного воспитания является проведение классных часов, внеклассных мероприятий, праздников, экскурсий, поездок и выходов на улицу. Такие виды деятельности в своем классе я провожу в форме диалогов, бесед на этические темы, просмотра мультфильмов, видеороликов, чтения художественной литературы, обсуждения положительных и отрицательных поступков детей, потому что именно в детстве формируются представления ребенка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности [3].

Праздники, посвященные не только Дню России, но и Дню Победы, Дню Защитников Отечества стали традиционными. Они предполагают встречи с интересными людьми, ветеранами; поездки в музей, экскурсии, направленность которых способствует социализации ребенка. Участие в акциях «Помощь ветерану», «От сердца к сердцу». В рамках направления этой работы совместно со школьниками изготавливаем стенгазеты, оформляем выставки, посвященные ВОВ. Дети учатся через дружбу, заботу, благодарность. Активно принимаем участие в мероприятии «Мы все равные», где у обучающихся воспитывается чувство уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей, чувство патриотизма. Часто использую в своей деятельности экскурсии на свежем воздухе и поездки по памятным местам города, выезды на предприятия: «Кондитерская фабрика», экскурсия на ЧМЗ, музей МВД России и т.д. С обучающимися провожу беседы по культуре поведения в естественной обстановке, например: «Мы в театре», «На улице», «В музее», «В общественном транспорте» и т.д.

Темы внеклассных мероприятий проходят через предметы школьного курса, их можно «вплести» и в сами уроки. Так, например, на уроках литературного чтения, со школьниками ведется обсуждение рассказов, стихотворений, сказок, помогающих детям понять и оценить нравственные поступки героев. На уроки внеклассного чтения подбираются высокохудожественные и доступные для понимания обучающимися произведения нравственной направленности. Подбор материала создает возможность для раскрытия таких понятий: доброта, отзывчивость, чуткость, доброжелательность, дружба, трудолюбие, помощь ближнему, толерантность. В качестве элемента рефлексии на уроке, ученикам можно поделиться своим хорошим настроением с товарищами, анализом совместной работы. Активно используется в нашей работе методика незаконченного предложения: «Сегодня мне было интересно...», «Я научился или узнал...», «Меня огорчило...» и т.д.

Формирование нравственного опыта школьников не может быть ограничено только образовательной деятельностью. Благоприятные возможности для воспитания нравственных качеств, культуры поведения в повседневной жизни представляют режимные процессы (стиль одежды, прием пищи, культура речи и т.д.). Во время перемен можно использовать подвижные игры, способствующие воспитанию нравственных ценностей, развитию навыков сотрудничества, проявлению чувства товарищества. Например: «Остров ссор и конфликтов», «На что похоже настроение» и т.д.

Проблему преодоления воспитания общества невозможно решить без комплексного культурно-просветительского влияния на семью. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве освоения социальной среды. Воспитание ребенка начинается с семьи, нынешние современные родители привыкли к безразличию по отношению к своему отпрыску, и немалую роль здесь играют современные телефоны, планшеты, онлайн-игры, заставляющие испытывать зависимость от них. В целях этой деятельности работу провожу через родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, анкетирования, родительские чтения, совместные мероприятия с детьми и родителями. И делаю это по-современному, с использованием ИКТ-технологий, так как этого требует нынешнее поколение. Например, родительское собрание «Традиции в моей семье» заставило задуматься о том, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостней и интересней, что сближает семью, делает ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищено [2].

Наша школа реализует проекты «Сила слова», «Дорогою добра», «Радость добрых дел» и т.д., где обучающиеся каждого класса начальной школы вовлекаются в разные виды деятельности на распространение идей милосердия, толерантности, этической ценности в начальной школе.

Таким образом, вся деятельность учеников начальной школы должна быть подчинена задачам духовного и нравственного воспитания личности. Главным здесь является организация социально значимой деятельности, разностороннего общения, взаимодействия, в процессе которых формируются нравственные ценности, культура поведения.

### **Список литературы**

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1980. – 207 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. – Л., 1989. – 89 с.

**Чикурова Элизавета Эдуардовна**  
студентка 5 курса факультета  
педагогики и методики начального  
образования, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь  
e-mail: [elizavetka.safina@bk.ru](mailto:elizavetka.safina@bk.ru)  
Научный руководитель

**Иванова Елена Владимировна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)

#### **Развитие познавательной активности младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития познавательной активности младших школьников. Автор раскрывает принципы и формы, которые нужно использовать учителю для формирования познавательной активности в начальной школе.

**Ключевые слова:** ученик, младший школьник, активность, познавательная активность.

**Chikurova Elizaveta**  
5th year student of the faculty of pedagogy  
and methods of primary education, Perm  
State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [elizavetka.safina@bk.ru](mailto:elizavetka.safina@bk.ru)  
scientific adviser  
**Ivanova Elena Vladimirovna**  
Candidate of Psychological Sciences,

*Associate Professor of the Department of  
Theory and Technology of Teaching and  
Education of Primary Schoolchildren,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University Perm  
e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)*

### **The development of cognitive activity of primary schoolchildren**

**Annotation.** The article considers the problem of the development of cognitive activity of primary schoolchildren. The author reveals the principles and forms that a teacher needs to use to form cognitive activity in primary school.

**Key words:** learner, elementary school student, activity, cognitive activity.

В условиях современного мира вопрос о формировании и повышении уровня познавательной активности учеников начальной школы является одним из актуальных. Прежде всего это связано с требованиями ФГОС [4], нацеленного на обеспечение у обучающихся такой компетенции, как умение учиться.

Термин «активность» часто употребляется в психолого-педагогической литературе, но все равно является сложным для понимания и истолковывается различными учеными по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие определяют ее как результат деятельности, третьи считают, что активность по сравнению с деятельностью более широкое понятие.

Проанализировав разные трактовки термина «активность», было сформулировано такое определение: активность – это энергичное, деятельное отношение личности к окружающему миру, которое проявляется во взаимодействии субъекта со средой.

Одной из разновидностей активности является познавательная активность. В психолого-педагогической литературе нет единого определения этого понятия. При всей многоплановости подходов к понятию «познавательная активность» можно выделить две наиболее типичных точки зрения:

- 1) познавательная активность как деятельность;
- 2) познавательная активность как черта личности [1].

Мы придерживаемся точки зрения, что познавательная активность – это черта личности, которая включает стремление к познанию, выражает интеллектуальный отклик на

процесс познания. То есть задача учителя состоит в развитии этого стремления к познанию, научении ребенка удовлетворять свою познавательную потребность.

Многие ученые, а именно Г. Щукина, Т. Шамова, выделяют три уровня познавательной активности школьников [3]:

1) репродуктивно-подражательную (воспроизводящую) активность как способ усвоения опыта другого человека;

2) поисково-исполнительскую (интерпретирующую) активность, когда необходимо принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения;

3) творческую активность, при реализации которой задача ставится самим учащимся и решается новым, оригинальным способом.

Ученик, который находится на репродуктивно-подражательном уровне познавательной активности овладевает только предметным содержанием. У него нет опыта решения познавательных проблем, проведения исследований, из этого следует, что познавательные мотивы неустойчивы и зависят от того, какие методы обучения использует учитель. Активность младшего школьника определяется увлекательностью учебного содержания.

Ученик, на таком уровне стремится познать, запомнить и воспроизвести знания, освоить способ их применения по образцу. Цель учащихся на таком уровне получить высокую отметку, удовлетворить свой краткосрочный познавательный интерес, не стремиться углубить знания, задавая вопрос «Почему?».

Обучающийся, который достиг уровня поисково-исполнительской активности, характеризуется стремлением к открытию смысла изучаемого содержания, готовностью познать связи между явлениями и процессами, освоением способов применения знаний в измененных условиях. Ученик стремится довести до конца дело, за которое он взялся, при возникновении трудностей, не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Ученик, достигший творческого уровня познавательной активности, характеризуется высокой степенью познавательного интереса, высоким уровнем самостоятельности и автономности познавательных усилий. Этот школьник не только глубоко проникает в суть явлений и их взаимосвязей, но и пытается найти для этой цели новый способ.

Как было сказано ранее, методы обучения влияют на уровень познавательной активности младших школьников, поэтому при выборе методов нужно стремиться к продуктивному результату. Ученик должен не только понять, заучить и воспроизвести полученные знания, но и уметь применять их на практике, развивать, так как степень эффективности обучения во многом зависит от уровня активности в учебно-познавательной деятельности.

Для повышения познавательной активности младших школьников в практике школьного обучения нужно использовать различные принципы обучения, которые мы рассмотрим ниже.

*Первый принцип* – принцип проблемности. Педагогу необходимо шаг за шагом усложнять задачи или вопросы, значит, создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему недостаточно имеющихся знаний, и нужно самому активно формировать новые знания с помощью учителя и других учащихся. Ученики получают новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Демонстрацией данного принципа будет фрагмент внеурочного занятия по краеведению, приведенный ниже.

- На какое занятие вы сейчас пришли? (*краеведческий кружок*)
- Что такое краеведение? (*разные варианты*)
- Почему у нас получились разные ответы? (*мы не знаем, что такое краеведение*)
- Как называется наш краеведческий кружок? (*Путешествие по истории края*)
- Что такое история? (*разные варианты*)
- Почему у нас получились разные ответы? (*мы не знаем, что такое история*)
- Как вы думаете, есть ли какая-то связь между этими понятиями? (*разные варианты*)
- Какую цель мы поставим на сегодняшнем занятии? (*узнать, как связаны между собой*

*краеведение и история*)

- Какой план действий у нас будет?

1) *узнать, что такое краеведение;*

2) *узнать, что такое история;*

3) *узнать, как связаны краеведение и история.*

Нужно отметить, что принцип проблемности можно использовать как в урочное время, так и во внеурочной деятельности.

*Второй принцип* – принцип практической направленности обучения. Суть данного принципа заключается в понимании взаимосвязей между учебно-познавательной деятельностью и реальной жизнью.

В рамках краеведческого кружка, принцип практической направленности реализуется, например, при составлении своей родословной. В первой части занятия, посвященной в основном теоретическим вопросам, будет вводиться определение, подчеркиваться информация о сведениях, необходимых для составления родословной, рассматриваться виды родословных и т.д. После усвоения теоретических сведений, учащиеся попробуют составить родословную, чтобы она отвечала определенным критериям.



*Третий принцип* – принцип взаимообучения. Младшие школьники в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, заниматься взаимопроверкой своих работ.

Взаимообучение, корректировка действий одноклассника, сотрудничество возможно при работе в группах. Работа может осуществляться в парах или в малых группах до шести человек. Перед началом работы нужно обсудить правила работы в группе. Работа в группах может практиковаться как во время уроков, также и во внеурочной деятельности.

*Четвертый принцип* – принцип исследовательского обучения. Важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения какого-то явления или проблемы должен носить исследовательский характер.

Так, например, в рамках занятия краеведческого кружка обучающимся предлагается рассказать об исторической фотографии из семейного архива, найти характерные особенности того времени (одежда, здание, техника, увлечения), таким образом, младший школьник выступает в роли юного исследователя, применяет полученные знания.



Фотография Пермского академического театра оперы и балета им. П.И. Чайковского (1950 г.) [2]

Ниже приведем пример рассуждения: на фотографии изображено здание Пермского театра оперы и балета. На здании есть звезда, на которой написано СССР, а следовательно, эта фотография сделана после 1922 года (год образования СССР), но не позднее 1957 года, так как в 1957 году началась капитальная реконструкция театра, и он стал приобретать современный облик.

*Пятый принцип* – принцип индивидуализации, суть которого заключается в том, чтобы организовать учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося. Этот принцип в обучении важен так как существует много психофизических особенностей: состав класса, адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п.

*Шестой принцип* – принцип непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. Принцип основан на самообучении, ученик исходя из своей потребности в познавательной деятельности, своих знаний и умений, изучает литературу и получает консультацию учителя.

Данный принцип можно реализовывать на каждом уроке и на каждом занятии по внеурочной деятельности. Например, при вводе какого-то определения, нужно актуализировать знания у учащихся об источниках информации, выбрать несколько из них (толковые словари, учебные книги, Интернет), разбить учащихся на группы и дать возможность каждой группе поработать с одним источником информации, а также отметить минусы и плюсы данного источника.

Надо научить детей ставить информацию под сомнение, пользоваться несколькими источниками информации, развивать умение поиска информации в книге.

*Седьмой принцип* – принцип мотивации. У учащегося должен быть настрой, толчок, побуждение к познавательной деятельности, чтобы эта деятельность не была вынужденной, а появилось желание решить проблему, узнать что-либо, доказать, оспорить.

Порой учителя исключают данный принцип, считают, что время, которое уделяется на мотивацию не оправдано, но если не мотивировать ученика на учебную деятельность, то использование других принципов может быть неэффективно, и познавательная активность будет оставаться на репродуктивно-подражательном уровне.

При составлении программы кружка, можно ввести какого-то выдуманного героя, который бы соответствовал тематике, а мотивацию начинать с того, что у данного героя появился вопрос, и нужно помочь ему на него ответить.

Помимо принципов и методов, есть также и факторы, которые побуждают учеников к активности в познавательной деятельности, факторы, которые стимулируют учащихся к активной познавательной деятельности. Это *творческий характер деятельности*, нестандартные задания, новые формы проведения, все, что побуждает младших школьников к активному поиску новых знаний; *сопоставительность*, когда сталкиваются два ученика или две команды, то главным мотивом становится показать себя, продемонстрировать свои знания или умение их добывать; *игровой характер проведения*, который может объединять в себе два вышеперечисленных фактора, позволит активизировать даже не совсем активных учеников класса.

Таким образом, познавательная активность является важным качеством личности и развивается у младших школьников, как в учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также требует от учителя знаний методов, принципов, факторов развития

познавательной активности и четко спланированной работы в учебно-познавательном процессе.

### Список литературы

1. Познавательная активность [Электронный ресурс]. – URL: <http://oaji.net/articles/2014/514-1415806770.pdf> (дата обращения: 10.02.20).
2. Старая Пермь. История [Электронный ресурс]. – URL: <https://cutt.ly/FtecN3m> (дата обращения: 10.02.20).
3. Уровни познавательной активности [Электронный ресурс]. – URL: [https://studbooks.net/1783534/pedagogika/urovni\\_poznavatelnoy\\_aktivnosti](https://studbooks.net/1783534/pedagogika/urovni_poznavatelnoy_aktivnosti) (дата обращения: 10.02.20).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М., 2010.

***Шехирева Елена Владимировна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Гимназия № 7»*

*высшая квалификационная категория*

*e-mail: [elena14101969@yandex.ru](mailto:elena14101969@yandex.ru)*

### **Формирование личностных универсальных учебных действий на занятиях кружка по внеурочной деятельности «Арт-витраж»**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы формирования личностных УУД у учащихся начальной школы на занятиях кружка «Арт-витраж», приводится пример тематики творческих работ учащихся, описывается особенность построения тематического планирования занятий кружка.

**Ключевые слова:** личностные универсальные учебные действия, задачи программы, арт, витраж, роспись.

***Shekhirev Elena***

*primary school teacher*

*MAOU «Gymnasium No. 7»*

*highest qualification category*

*e-mail: [elena14101969@yandex.ru](mailto:elena14101969@yandex.ru)*

## **Formation of personal universal educational actions in the classroom, the circle of extracurricular activities «Art-stained glass»**

**Annotation.** This article discusses the formation of personal UUD in elementary school students in the classroom «Art-stained glass», provides an example of the topics of creative work of students, describes the design feature of the thematic planning of the study group.

**Key words:** personal universal educational actions, program tasks, art, stained glass, painting.

Для успешной социализации современного выпускника в обществе, ему необходимо обладать не только суммой знаний, но и стремлением и умением самостоятельно осваивать новую информацию. В связи с этим в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве одной из целей образования определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий.

В новом стандарте четко обозначены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

3. Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, т.е. знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности [5].

Особо актуальным остается вопрос о формировании личностных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности [5]. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса. Сформированность личностных универсальных учебных действий (УУД) является основным объектом оценки личностных результатов [3].

Рассмотрим вопросы формирования личностных УУД у учащихся начальной школы на примере занятий кружка «Арт-витраж».

Программа внеурочной деятельности «Арт-витраж» рассчитана на 15 часов (один триместр) для учащихся 2–3 классов, модифицирована на основе авторской программы Надежды Геннадьевны Шурыгиной, педагога дополнительного образования г. Чебоксары, «Дополнительная общеобразовательная программа росписи по стеклу «Витраж».

На занятиях кружка дети учатся наносить узоры и рисунки витражными красками на пленку, на прозрачный пластик, на сувенирные фигурки, подсвечники, все виды посуды – вазы, тарелки, чашки и бокалы. Использование этого приема придает любому изделию неповторимый облик и индивидуальность. Изделия с ручной росписью становятся великолепными подарками для родных и украшением домашнего интерьера.

Во время занятий учащиеся не только выполняют творческие работы, но и знакомятся с историей витражной росписи, получают сведения в области композиции и цветоведения.

Обучающиеся получают опыт организации содержательного досуга. Виды росписей имеют свои технологические особенности, часто требуют длительной безостановочной работы для получения результата [1].

Особенностью данных занятий является то, что каждый ребенок, выбирая роспись узора, самостоятельно подбирает цвета и оттенки красок, что формирует индивидуальность выбора. По желанию, любой из учащихся вправе добавить или изменить части композиции. Поэтому, даже имея готовые образцы, у всех ребят получаются оригинальные и индивидуальные работы [6, 7].

На выполнение каждой работы отводится от 1 до 3 занятий в зависимости от сложности выполнения. Поэтому каждый учащийся заинтересован в достижении результата – готового изделия.

#### **Задачи программы «Арт-витраж»:**

##### ***Обучающие***

1. Дать представление о различных видах и способах художественной росписи стекла, а также об истории возникновения и развития этого вида декоративно-прикладного искусства.

2. Обучить практическим приемам и технологиям различных вариантов росписи стекла (путем выполнения учебных и творческих заданий).

3. Обучить терминологии и работе со специальной литературой.

4. Обучить основам декоративно-прикладной композиции и основам цветоведения, простейшим видам и приемам декоративного рисования (умение грамотно создавать эскизы).

5. Формировать представления о взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и повседневной жизни; о целесообразности, полезности, практической применимости готовых изделий в быту.

6. Научить создавать декоративно-художественные проекты предметной среды (элементы интерьера).

#### ***Развивающие***

1. Развивать и тренировать фантазию, вкус, наблюдательность, художественно-образное восприятие, творческое мышление, зрительную память, терпение и аккуратность.

2. Развивать навыки стилистической грамотности изображения, умения выполнять работы по собственному композиционному замыслу на основе ранее изученного материала.

#### ***Воспитательные***

1. Воспитывать умение работать в коллективе, вежливость и уважение, доброжелательность в общении; доброжелательность в оценке своего и чужого труда.

2. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, культуру подачи работы, умение результативно выполнять и своевременно завершать авторский замысел, грамотно преодолевать возникающие в процессе работы трудности.

#### ***Профориентационные***

1. Возможное раскрытие начал профессиональной художественно-изобразительной деятельности.

При составлении тематического планирования, учитываются особенности развития младших школьников [2]. Начальные работы основаны на декорировании плоских предметов (картин, рамок для фото и блюдеч или тарелок). Далее работы выполняются на стаканах и кружках, на вазах и конфетницах. Каждый ребенок вправе выбрать самостоятельно элемент декорирования. Особый интерес учащихся к объемным фигурам – вазам. Иногда на вазах уже имеется готовый прозрачный выпуклый рисунок, что облегчает роспись для 8–10-летнего учащегося.

Тематика творческих работ обусловлена традиционными праздниками:

- День матери (роспись сердечка);
- Новый год (роспись: елочка, Дед Мороз и Снегурочка);
- 23 февраля и 8 марта (роспись букетов);
- Православные праздники (роспись ангела);
- Любимые животные (роспись животных, птиц, насекомых);
- Необычная картина (абстрактный узор).

В конце обучения проходит выставка работ учащихся, где все желающие могут посетить эту выставку и в следующем семестре записаться на данный кружок.

Занятия художественной обработкой и декорированием стекла позволяют познакомить учащихся с историей обработки этого необыкновенного материала и почувствовать его красоту, погрузиться в атмосферу творчества, что способствует формированию активной творческой личности, развивает художественный и эстетический вкус учащихся начальной школы [4].

Все это способствует формированию личностных универсальных учебных действий, таких как:

- положительное отношение к обучению,
  - желание приобретать новые знания и преодолевать трудности, осваивать новые виды деятельности,
  - осознание себя как индивидуальности,
  - признание для себя общепринятых морально-этических норм,
  - самооценка своих действий и поступков,
  - осознание себя частью культуры своего народа и проявление уважения к культуре других народов,
  - стремление к красоте и готовность наблюдать и сохранять окружающую среду.
- Каждый ребенок вкладывает в свою работу душу и сердце, свое настроение.

### Список литературы

1. Рагин Вирджиния Чифо, Хиггинс Мэри Клеркин. Искусство витража: от истоков к современности / [пер. М. Бунеева]. – М.: Белый город, 2004. – 288.
2. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 1999.
3. Соловьева Л. Формы и технологии достижения планируемых личностных результатов младших школьников [Электронный ресурс] // Персональный сайт Любови Соловьевой. – 2011. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_122/cd\\_site/articles/art\\_4\\_3.htm](http://vio.uchim.info/Vio_122/cd_site/articles/art_4_3.htm)
4. Тоде Э. Стекольная живопись. Краткий очерк ее истории и техники развития // Зодчий. – 1908. – № 23. – С. 204–208.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт. – 2009. – 30 с. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
6. Форман Дебора. Художественная мастерская: живопись. – СПб.: Питер, 2015.
7. Яглова Н.Т. Витраж // Русское декоративное искусство. – 1965. – Т. 3.



*Ширяева Светлана Борисовна*  
учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
с. Березовка  
e-mail: [s.schiriaeva@yandex.ru](mailto:s.schiriaeva@yandex.ru)

**Курс внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» как средство достижения метапредметных результатов младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы достижения метапредметных результатов через курс внеурочной деятельности. Автор раскрывает способы развития познавательных действий обучающихся, что способствует повышению информационной грамотности.



**Ключевые слова:** начальная школа, внеурочная деятельность, информационная грамотность, личностные и метапредметные результаты.

*Shiryeva Svetlana Borisovna*

*primary school teacher,*

*Municipal budgetary*

*educational institution*

*«Beryozovskaya Secondary School № 2»*

*Settlement Berezovka*

*e-mail: [s.schiriaeva@yandex.ru](mailto:s.schiriaeva@yandex.ru)*

### **The Course of Extracurricular Activity «In the World of Information. Work With Information Sources» as a Mean of Achieving the Meta-subject Results of Junior Students**

**Annotation.** The article discusses the ways of achieving the meta-subject results through the course of extracurricular activity. The author reveals the ways of developing cognitive actions of students, which help to improve information competence.

**Key words:** primary school, extracurricular activity, information competence, personal and meta-subject results.

Наша жизнь состоит из огромного количества символов и знаков, которые несут определенную информацию. Мы нередко пользуемся средствами инфографики, таблицами, указателями, диаграммами, схемами, алгоритмами. Сумеет ли кто-либо прожить без них – считаю, что нет, ведь в этом и заключается все разнообразие информационного мира.

Что должен уметь выпускник начальной школы: получать готовые знания или уметь искать, анализировать, работать с разными источниками информации для получения новых знаний?

Для начальной школы наиболее актуальным является рассматривание информационной грамотности как умения формулировать информационную потребность, запрашивать, находить, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию, в каком бы виде она не была [2, с. 42].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, наряду с задачей формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,

обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, упоминается и об информационной грамотности младшего школьника [4].

Курс «Работаем с информационными источниками» реализует внеурочную деятельность по «общеинтеллектуальному», «социальному» и «общекультурному» направлениям [1]. В нашем образовательном учреждении данный курс был апробирован в прошлом году (1 класс) и продолжен в этом учебном году (2 класс). Работа с разными видами информации является основой развития у обучающихся познавательных действий: логических, знаково-символических, планирование, преобразование информации, моделирование, формирование элементов системного мышления, что необходимо как на уроке, так и во внеурочной и внешкольной деятельности [3]. Курс рассчитан на 33–34 часа (1 раз в неделю).

Цель курса: развитие информационных компетенций обучающихся.

Задачи курса:

- формировать навыки работы с разными источниками информации;
- способствовать освоению обучающимися способов преобразования информации, представленной в разных формах;
- научиться осуществлять поиск нужной информации для решения поставленной задачи;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов.

Курс внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» способствует развитию обучающихся, прочному овладению изучаемого материала, повышению уровня информационной грамотности, направлен на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты: умение определять нормы поведения, оценивать простые ситуации и поступки с позиции общепринятых общечеловеческих ценностей; высказывать свое мнение и уважать мнение других.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную цель; составлять план работы; контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные: ориентироваться в выборе источников информации; использовать знаково-символические средства; перерабатывать и преобразовывать информацию.

Коммуникативные: высказывать своё мнение; вести диалог с собеседником; принимать другую, точку зрения; работать в группе; вырабатывать и принимать решения; избегать конфликтных ситуаций [4].

Задания курса направлены на развитие у обучающихся внимания, памяти, мышления, а также способствуют развитию познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Принципы проведения занятий:

1. Психологический комфорт.
2. Непрерывность.
3. Деятельностный режим.
4. Рефлексия.

Например, занятие «Идем в школу» ориентировано на формирование таких умений, как работать с табличной информацией (расписание уроков); устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации; работать с инфографикой, как информационным объектом (плакат).

Объектами исследования занятия-экскурсии «На улице» стали адресные таблички, информационные указатели, дорожные знаки, инфографика (плакаты, афиши, объявления).

На занятии «В библиотеке» для решения учебной задачи предлагалась работа с разными источниками информации. Дети определяли истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; анализировали и обобщали информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, рисунков.

Практическое занятие «В бассейне» способствовало формированию у обучающихся умения работать с инструкцией, анализировать полученную информацию, работать с инфографикой.

Таким образом, каждое занятие внеурочного курса направлено на развитие информационной компетентности и формирование познавательных действий младших школьников.

Освоение курса способствует развитию и проектной деятельности. За два года нами представлено три исследовательских работы «Белый сахар, белый мел, белый снег – он тоже бел?» (обучающаяся ОВЗ), «Необычное в обычном», «Где прячутся алгоритмы». В работах обучающимися были использованы разные виды инфографики: схемы, алгоритмы, таблицы, диаграммы и др. Исследовательские работы представлены на школьном, муниципальном и краевом уровнях и были отмечены сертификатами и грамотами.

Таким образом, знания и умения, приобретенные при изучении данного курса, помогут обучающимся начальной школы увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом для дальнейшего обучения.

### Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Громова О.К. развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке // Библиотека в школе. Первое сентября. – 2006. – № 17. – С. 42.
3. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Шейкина С.А., Галанжина Е.С.; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017.
4. URL: <http://www.standart.edu.ru>

## Раздел III. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ

*Алибаи Анастасия Андреевна*  
студентка 5 курса, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь  
e-mail: [alibashnastya97@mail.ru](mailto:alibashnastya97@mail.ru)

*Митяева Надежда Игоревна*  
студентка 5 курса,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [n954242@gmail.com](mailto:n954242@gmail.com)

*Худякова Марина Алексеевна*  
Научный руководитель, кандидат  
педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории  
и технологии обучения и воспитания  
младших школьников факультета  
педагогики и методики начального  
образования, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь  
e-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)

### **Моделирование как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении математике**

**Аннотация.** В статье рассматривается активизация познавательной деятельности младших школьников с помощью метода моделирования. Приведены примеры заданий для учащихся вторых классов, выполнение которых предполагает работу с моделями, что способствует возникновению у младших школьников познавательного интереса и познавательной активности как составляющих познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** деятельность, познание, активизация познавательной деятельности, средства активизации познавательной деятельности, модель, моделирование, задание.

***Alibash Anastasia Andreevna***

*5th year student,*

*Perm state University humanitarian and pedagogical University, Perm*

*e-mail: [alibashnastya97@mail.ru](mailto:alibashnastya97@mail.ru)*

***Mityaeva Nadezhda Igorevna***

*5th year student,*

*Perm state University humanitarian and pedagogical University, Perm*

*e-mail: [n954242@gmail.com](mailto:n954242@gmail.com)*

***Khudyakova Marina Alekseevna***

*scientific director, candidate of*

*pedagogical Sciences, associate Professor,*

*head of the Department of theory and*

*technology training and education of*

*younger students of the faculty of pedagogy*

*and methodology primary education, Perm*

*state humanitarian University-*

*Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)*

### **Modeling as a means of activating the cognitive activity of younger students when teaching mathematics**

**Annotation.** The article deals with the activation of cognitive activity of younger students using the modeling method. Examples of tasks for second-grade students that involve working with models are given, which contributes to the emergence of cognitive interest and cognitive activity in younger students as components of cognitive activity.

**Key words:** activity, cognition, activation of cognitive activity, means of activation of cognitive activity, model, modeling, task.

В настоящее время проблема активизации познавательной деятельности младших школьников волнует многих педагогов и психологов. Этими вопросами в свое время занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.А. Гальперин,

Д.Б. Эльконин. И это закономерно, так как учение – ведущий тип деятельности младших школьников, в процессе которого решаются задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе.

Исследование понятия «познавательная деятельность» требует рассмотрение его основных компонентов, таких как «познание» и «деятельность». В психолого-педагогической литературе данные понятия рассматриваются так:

- «познание» – это способность к умственному восприятию и переработке внешней информации; процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире. Познание реализуется в совместной и индивидуальной деятельности людей, «опирается» на различные исторические и культурные формы, осуществляется в разных сочетаниях живого и накопленного опыта [2, с. 138].

- «деятельность» – «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [4, с. 201].

Проанализировав понятия «деятельность» и «познание», можно сказать, что познавательная деятельность – целенаправленное стремление обучающихся к получению знаний, активный поиск новых путей решения. Известно, что познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая провоцирует его учебную деятельность, на базе познавательного энтузиазма. В этой связи активизация познавательной деятельности младших школьников является составной частью совершенствования способов обучения. Она предполагает формирование у обучающихся потребности к исследованию, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей хорошему напряжению умственных сил учащихся.

Активность познавательной деятельности напрямую зависит от выбора методов, форм и средств обучения.

В качестве средств активизации познавательной деятельности можно выделить: дидактические игры, логические задачи и упражнения, викторины, конференции, конкурсы, интегрированные уроки, проблемное изложение, дискуссии, комментированные упражнения, творческие работы, моделирование.

Данные средства должны быть направлены на реализацию основных принципов активизации познавательной деятельности, таких как: проблемности, обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру

практических задач, взаимообучения, исследования изучаемых проблем, индивидуализации, самообучения, мотивации [5, с. 22].

Рассмотрим более детально моделирование в качестве средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

В основе моделирования лежат модели. В.А. Штофф считает, «модель (от лат. *modulus* – мера) – это заместитель оригинала для изучения некоторых его свойств. Модель создается с целью получения и хранения информации, отражающей свойства, характеристики и связи оригинала, которые являются существенными для решения поставленной задачи» [3, с. 156].

Выделяют две характеристики:

- 1) модель – это заместитель объекта изучения;
- 2) модель и изучаемый объект находятся в отношениях соответствия, где модель отображает объект.

Существование множества форм и типов моделей связано с тем, что моделирование используется самым различным образом для различных целей на различных уровнях (этапах) исследования или преобразования, т.е. является многофункциональным.

Л.М. Фридман предварительно рассматривает виды моделей в зависимости от того «материала», из которого они построены, ведь именно от этого во многом зависит характер их наглядности. С этой точки зрения все модели можно классифицировать на материальные (вещественные, реальные) и идеальные. Оба вида используются в обучении младших школьников. Следует отметить, что активизация познавательной деятельности младших школьников посредством моделирования возможна только тогда, когда у младших школьников сформированы *учебные действия*, входящие в моделирование:

- *кодирование/замещение* (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- *декодирование/считывание* информации;
- *умение использовать наглядные модели* (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач;
- *умение строить схемы, модели* и т.п. [1, с. 93].


Перечисленные учебные действия формируются у обучающихся на всех школьных предметах. Это касается тех случаев, когда учащиеся работают с готовыми моделями, преобразуют модели или строят собственные модели для решения той или иной задачной ситуации. Однако мы остановимся более детально на рассмотрении примеров использования моделирования на уроках математики, что обусловлено спецификой предмета



и многообразием моделей, которые осваивают младшие школьники в процессе изучения математики.

Примеры заданий для учащихся 2 класса ориентированные на активизацию познавательной деятельности при помощи метода моделирования.

*Пример 1 (задание из раздела «Арифметические действия»):*

Фигурки на рисунке обозначают цифры (одинаковыми фигурками обозначены одинаковые цифры). Какую цифру обозначает ? 

$$\begin{aligned} \text{☘} + \text{☀} &= 3 \\ \text{☀} + \text{☀} &= 4 \\ \text{☀} + \text{⚽} &= 5 \\ \text{☘} + \text{⚽} &= \text{🌹} \end{aligned}$$

- А) 1    Б) 2    В) 3    Г) 4    Д) 5

Анализ задания позволяет установить, что известны результаты примеров. Для его успешного выполнения необходимо определить, какой цифрой обозначен каждый символ. При выполнении задания предполагается учебно-исследовательская деятельность учащихся с целью установления правила, что стимулирует познавательный интерес и ведет к активизации познавательной деятельности. Работа с данной моделью развивает внимание, интуицию, логику. В другом варианте формулировки задания данного типа без использования модели ( $1 + 3 = ?$ ), вырабатывается навык автоматического счета, но активизации познавательной деятельности не происходит.

Однако, типовые примеры (задания) можно использовать в качестве примеров для шифрования и кодирования, можно предложить школьникам самим попробовать их зашифровать (закодировать), придумать свой шифр, код. Такие приемы использования моделирования носят творческий характер, ребенок самостоятельно создает подобные графические модели к заданию, что, несомненно, вызывает познавательный интерес и активизирует познавательную деятельность. Следует отметить, что данное задание реализует принцип исследования изучаемых проблем, носит творческий, поисковый характер, включает в себя элементы анализа и обобщения.

*Пример 2 (задание из раздела «Работа с информацией»):*

У Алены было несколько рублей.



Она пошла в магазин. Рассмотрите таблицу в ней показаны продукты, которые Алена увидела в магазине и их цены.

<b>Продукты</b>				
<b>Цена</b>	<b>70 р.</b>	<b>57 р.</b>	<b>40 р.</b>	<b>30 р.</b>

Ответ на вопросы:

- 1) Сколько денег было у Алены? \_\_\_\_\_
- 2) Если Алена купит шоколад и печенье, то, сколько у Алены останется денег? \_\_\_\_\_
- 3) После покупки \_\_\_\_\_ у Алены осталось 28 р.

Для выполнения задания учащимся необходимо рассмотреть данные в таблице и определить количество денежных средств, в зависимости от вопроса.


В задании использованы предметы-заместители в виде рисунков вместо текстовой информации. Выполнить это задание учащимся будет легче, за счет опоры на конкретные предметы. Применение модели в виде таблицы с рисунками позволяет сделать задание более интересными на основе связи с личным опытом учащегося, помогает детям глубже погрузиться в решение задания (нежели выполнять задание без использования предметов-заместителей) и делает процесс менее утомительным. Выполнение такого задания реализует принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, так как оно максимально приближено к реальной действительности, что позволяет учащимся приобретать навыки, которые необходимы в жизни.


*Пример 3 (задание из разделов «Решение текстовых задач», «Работа с информацией»):*

Во 2 «А» классе проводится конкурс выразительного чтения стихотворений на тему: «Мы о войне стихами говорим...». Для вручения победителям были закуплены подарки.

Надя составила список в виде схемы (одна штука – ⚡ )

шоколад – 

карандаши в пачках – 

блокноты – 

книги – 

а) Представь эти данные в виде таблице.

Название подарка	Количество (шт.)
Шоколад	
Карандаши в пачках	
Блокноты	
Книги	

б) Проанализируй данные таблицы и ответь на вопросы.

- 1) Что купили для награждения в большом количестве? \_\_\_\_\_
- 2) На сколько книг купили меньше, чем шоколада? На \_\_\_\_\_
- 3) На сколько шоколада купили больше, чем блокнотов? На \_\_\_\_\_
- 4) Сколько всего купили блокнотов, карандашей и книг вместе? \_\_\_\_\_
- 5) При условии, что в каждый подарок должна входить 1 шоколадка и еще один любой другой предмет, то, сколько всего можно составить подарков? \_\_\_\_\_

При решении данной задачи используется такая модель, как таблица. Использование таблиц на уроках математики повышает активность мыслительных процессов, активизирует операции анализа, синтеза и сравнения. В случае отсутствия таблицы второклассникам было бы сложнее ответить на вопросы, предложенные к заданию. Заполнение таблицы предполагает работу со списком, предложенным в задаче. Так, информация, становится более доступной для понимания, что влечет за собой повышения интереса к выполнению заданий такого типа. Кроме того, данное задание реализует принцип проблемности, т.е. учащиеся получают информацию не в готовом виде, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Таким образом, использование метода моделирования в обучении младших школьников математике побуждает их к анализу заданий, поиску плана решения, установлению связей, выполнению учебных действий, что в целом говорит об эффективном влиянии данного средства на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: Просвещение, 2013. – 235 с.
3. Штофф В.А. Моделирование и философия. – М.; Л., 1966. – 302 с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
5. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 22–24.

*Антипова Наталья Александровна*

*учитель начальных классов высшей  
категории*

*МАОУ «СОШ № 16» г. Перми*

*e-mail: [batysk@mail.ru](mailto:batysk@mail.ru)*

*Кузвесова Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей  
категории*

*МАОУ «СОШ № 16» г. Перми*

*e-mail: [kuzvesova70@mail.ru](mailto:kuzvesova70@mail.ru)*

## **Представление первого опыта работы с платформой «мобильное электронное образование»**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема дистанционного обучения школьников и использование на уроках материала сайта «Мобильное электронное образование». Авторы раскрывают эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются практические навыки работы с компьютером и программным обеспечением в рамках проекта «Мобильное электронное образование».

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, дистанционное обучение и образование, информационная грамотность.

*Antipova Natalia Aleksandrovna*  
*primary school teacher of the highest*  
*category*

*MAOU «SOSH No. 16», Perm*

*e-mail: [batysk@mail.ru](mailto:batysk@mail.ru)*

*Kuzvesova Irina Vladimirovna*

*Primary school teacher of the highest*  
*category*

*MAOU «SOSH No. 16», Perm*

*e-mail: [kuzvesova70@mail.ru](mailto:kuzvesova70@mail.ru)*

### **Presentation of the first experience with the platform Mobile e-education**

**Annotation.** The article deals with the problem of distance learning for schoolchildren and the use of the Mobile e-educational website's resources during lessons. The author reveals effective forms and methods of forming work, using IT technologies in practical students' skills within the framework of working in the project «Mobile e-education».

**Key words:** teacher, primary school, distance learning and education, information literacy.

Использование дистанционного обучения в современном образовании стало велением времени. Родители все чаще выбирают домашнее обучение. Ученики, обладающие высокой познавательной мотивацией, ищут новые знания на просторах Интернета. Учителя пользуются интернет-ресурсами при подготовке к урокам для поиска доступного и интересного дополнительного материала. Отличным помощником для родителей, детей и учителей может стать платформа Мобильное электронное образование [1–4].

С сентября 2019 года мы участвуем в проекте «Мобильное электронное образование» (далее – МЭО). Это система – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС.

Платформа МЭО может помочь организовать индивидуальные занятия с детьми (например, домашнее обучение), а также служить инструментом для организации семейного обучения ребенка или самообразования.

Занятия МЭО удобны тем, что их содержание можно использовать в любое удобное для обучающегося время, кроме того, есть пояснения и возможность исправить ошибки.

На первом этапе работы было необходимо создать для каждого обучающегося электронную почту, ознакомить учеников и родителей с работой в данном проекте. Родители

по-разному отнеслись к проекту. Было принято решение работать с платформой в том случае, если позволяют семейные ресурсы. Далее познакомились со структурой сайта. На это ушло немало времени, не один день. Разобравшись, зашли на занятия, которые состоят из интернет-уроков.

В своей работе мы столкнулись со следующими трудностями:

- обилие информации,
- работа с браузером,
- работа с текстовым редактором,
- использование различных программ и оборудования.

Чтобы начать работать с самим сайтом, необходимо научить детей работать с компьютером и программным обеспечением, т.е. научить набирать текст, загружать текстовые и голосовые файлы и др. Большинство учеников не умели даже включать компьютер. После нескольких занятий младшие школьники научились это делать, работать с клавиатурой, с мышью. В настоящее время обучающиеся умеют без проблем находить браузер, заходить на сайт и использовать программные ресурсы.

Обилие информации является и плюсом, и минусом. К плюсам можно отнести наличие информации по теме урока, которая может служить дополнительным материалом, средством для мотивации и развития познавательного интереса. Минусом считаем невозможность прочтения всего материала на уроке, а при самостоятельном изучении не весь материал может быть понят детьми. Дети теряются в большом информационном поле. Поэтому важно пошагово объяснить им структуру всего сайта, занятий и интернет-уроков. Сейчас участники проекта ориентируются на карте сайта, знают, как найти занятие и интернет-урок, где найти необходимую информацию и многое другое.

От учителя требуется обработка уже имеющейся информации и ее выбора для использования на уроке. Один урок МЭО можно разделить на два-три урока. В работе с сайтом и учителя, и ученики во многом разобрались. Помогают вебинары, проводимые разработчиками МЭО.

Наряду с русским языком, математикой и литературным чтением организовали обучение по английскому языку.

Содержание курса английского языка построено так, что может быть использовано для любого УМК. Оно не только помогает отработать изученную лексику и грамматику, но и значительно обогащает лексический запас ребенка, расширяет его кругозор, знакомит с традициями и культурой англоязычных стран. Материал представлен по-разному: это и работа с таблицей, и составление предложений, ответы на вопросы, творческое рисование и т.д. Уроки на данной платформе построены с учетом требований к урокам в начальной

школе: задания чередуются по уровню сложности, одно задание логически вытекает из другого, есть динамические паузы, ребенок имеет возможность слово «услышать» несколько раз в правильном произношении (что очень важно при отработке правильного звучания речи) и т.д. Вместе с тем материал по объему очень большой и иногда это является «перебором» для учеников и для учителя. Бывает трудно выбрать какое-то одно упражнение, хочется еще и еще, но урок ограничен во времени, да и долго засиживаться за компьютером вредно для здоровья. Скорость работы детей разная: одни школьники задания делают быстро, другие – медленно. Программа позволяет изучать материал в своем темпе. Платформа позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Чтобы не перегружать детей работой на компьютере, было составлено расписание занятий на неделю. В один день проходят уроки по литературному чтению и математике, в другой день – по русскому и английскому языку. Такой подход кажется нам удобным, логичным и щадящим для здоровья. Пока большая часть работы в МЭО проводится в классе. Лишь некоторые «продвинутые» обучающиеся работают еще и дома. Но со временем, думаем, количество таких детей будет увеличиваться.

Для обучения учителей регулярно проводятся вебинары, на которых проводят консультации педагоги, работающие с МЭО. От учителя требуется найти свободное для этого время и доступ к Интернету.

Важным условием работы с данной платформой является наличие компьютера. Работа в системе носит воспитательный характер. На уроках школьники помогают друг другу, между ними нет превосходства. Целесообразна работа в парах. Работа на интернет-уроках носит разноплановый характер: работа с таблицами, схемами, есть интересные видео по теме урока, для изучения нового материала и видео для физминуток. Есть задания для проявления творчества ученика. Это поднимает мотивацию и познавательный интерес детей.

В заключение подчеркнем, что опыт работы с МЭО позволил нам отметить «плюсы» и «минусы» этой деятельности. К «плюсам» стоит отнести тот факт, что данная платформа является отличной методической копилкой для учителя, так как содержит много учебно-тренировочного материала для учащихся, расширяет и дополняет содержание школьного материала, который представлен разными способами подачи материала. Кроме того, для учащихся созданы все необходимые условия для освоения содержания учебного материала: логичность, последовательное усложнение материала, красочность, большое количество иллюстраций, творческих работ, звуковое оформление некоторых заданий и т.д. Также обучающиеся могут продвигаться в самообучении каждый в своем темпе.

Однако наряду с положительными моментами можно отметить и «минусы». Так, мы столкнулись с трудностями, которые испытали дети в освоении компьютера, в возможности

изучить весь предложенный материал, так как некоторые задания содержат много теоретических положений, которые необходимо прочитать, а это вызывает затруднения. Хотя выходом здесь может стать парная работа. Трудности испытывает и учитель в выборе заданий к уроку из большого объема предложенного материала. Такая подготовка занимает очень много времени. В ближайшее время необходимо освоить работу с журналом. В нашем случае трудностью является и подготовка рабочего места учащегося в школе, поскольку надо каждый раз доставать ноутбуки, подключать, а в конце смены убирать... Если бы ноутбуки были установлены стационарно, то это было бы намного удобнее. В целом работа с новой платформой очень интересна. Учиться самим и учить этому детей нам нравится, хотя быть современным учителем и шагать в ногу со временем бывает нелегко.

### Список литературы

1. URL: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/>
2. URL: <https://www.facebook.com/groups/902918323391818/> - Ассоциация МЭО – анонсы вебинаров отдела методического развития, конкурсы и многое другое.
3. URL: <https://metod.mob-edu.ru/> - методический сайт МЭО.
4. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCBThpm2jWYPrMzEawsxcH7g>

***Бабина Наталья Александровна***

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Специальная (коррекционная)*

*средняя общеобразовательная школа –*

*интернат», учитель,*

*г. Чусовой, Пермский край*

*e-mail: [ya.natalja-babina@yandex.ru](mailto:ya.natalja-babina@yandex.ru)*

### Сенсомоторика на уроках по изобразительной деятельности

**Аннотация.** В статье рассматривается важное развитие сенсомоторики на уроках изобразительной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2).

**Ключевые слова:** сенсомоторика, изобразительная деятельность, психолого-педагогические условия урока.



*Natalia Babina*

*Municipal budget educational institution*

*«Special (correctional)*

*Srednyaya obshheobrazovatel'naya*

*SHKOLA – internat» teacher*

*the city of Chusovoy, Perm Krai*

*e-mail: [ya.natalja-babina@yandex.ru](mailto:ya.natalja-babina@yandex.ru)*

### **Sensorimotor skills in visual activity lessons**

**Annotation.** The article deals with the important development of sensorimotor skills in the lessons of visual activity for students with moderate, severe and deep mental retardation (intellectual disabilities), severe and multiple developmental disorders (variant 2).

**Key words:** sensorimotor skills, visual activity, psychological and pedagogical conditions of the lesson.

Важное значение в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, занимает развитие сенсомоторики.

На процесс обучения ребенка влияют связи между слуховыми, зрительными и кинестетическими навыками. Установление таких связей способствует соотнесению звуков произносимой речи с буквами печатными и письменными. А физическое развитие ребенка напрямую связано с развитием речи. Как правило, если школьник хорошо двигается, то хорошо и говорит. Но умственно отсталые дети, как правило, двигаются плохо.

Не секрет, что такие дети отличаются замедленной реакцией, неспособностью дифференцировать явления, узостью объема зрительного восприятия, нарушениями моторики – все это затрудняет знакомство с окружающим миром. «Ребенок с недостаточно развитой способностью к сенсорной интеграции может испытывать проблемы со зрительным восприятием, – пишут авторы сборника методических материалов «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия». – Эти проблемы могут проявляться в различных формах: плохая способность к управлению движением взгляда, резкие и несогласованные движения глаз, трудности при фокусировке взгляда на неподвижном предмете, недостаточная координация между зрением и двигательными реакциями (зрительно-моторная координация). Вестибулярные, зрительные ощущения, сигналы от мышц и сухожилий (проприоцептивные ощущения) объединяются, образуя «карту»,

которую мозг потом использует для управления телом в пространстве. Соотнесение того, что мы видим с тем, что мы чувствуем, помогает планировать сложные действия. И если зрительная зона коры мозга не наладила связь с вестибулярной системой, мышцами, суставами, кожей – зрительно различать детали будет сложно. Поэтому у детей, не получающих точной информации от тела, нередко страдает и зрительное восприятие». Замедленность, недифференцированность, узость объема зрительного восприятия, нарушения и специфические недостатки моторики затрудняют знакомство с окружающим миром» [2].

При таких отклонениях от нормы развития может помочь рисование, так как оно воздействует на целый ряд психических процессов. Умение рисовать – это прежде всего умение увидеть. Увидеть особенности изображаемого предмета, его детали, то характерное, что выделяет его из явлений окружающего мира. Умение рисовать – это и умение передать увиденное на листе бумаги с помощью карандаша, красок, кисточек, т.е. существует прямая связь между увиденным и воспроизведением его в материале. Поскольку каждый человек видит по-своему, то и воспроизведение предмета несет оттенки индивидуальности художника, независимо от того, сколько ему лет, страдает он какими-то заболеваниями или нет. Тренируя глаз и руку, ребенок развивает также пространственное ориентирование, ведь зрители должны будут узнать, что же именно он нарисовал, насколько изображение соответствует реальному предмету. Во время занятий рисованием детям легче замечать сходство и различие изображаемого, находить связь между частью и целым.

Вместе с тем на занятии важно создать такие условия, чтобы ребенок не мог не творить, чтобы ему захотелось передать на листе бумаги то, что он видит.

Эти условия учитывают содержание материала урока, использование наглядного материала, оснащение необходимым раздаточным индивидуальным материалом, создание комфортных условий, использование правильной интонации, тона голоса педагога, грамотной и доступной для понимания подачи материала информации. При систематическом рисовании сенсомоторные недостатки сглаживаются. Этому способствуют специальные упражнения, направленные на проработку согласованной, координированной деятельности анализаторов; эти упражнения в значительной мере развивают глазомер ребенка, приучают руку к сознательным и точным движениям, придают ей гибкость и твердость. Зрительные, осязательные, кинестетические ощущения и восприятия позволяют осуществлять контроль за направлением и качеством движений. В результате создаются благоприятные условия для развития навыков письма и рисования на других уроках.

Немаловажную роль в создании специальных условий играет системно-деятельностный подход.

Нейропсихологическая работа строится на автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы. На уроках я используются психокоррекционные комплексы разработанные И.С. Морозовой и О.М. Градусовой, опубликованные в книге «Психомоторное развитие дошкольников» [1].

Гармоничное сочетание рисования и сенсорного воспитания способствует развитию психомоторных навыков: самоконтроля, снимает психоэмоциональное напряжение, формирует пространственные представления, а также развивает межполушарное взаимодействие.

В такой работе важно учитывать интересы каждого ребенка, его возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Актуализация и закрепление телесных навыков на уроках рисования способствует развитию у обучающихся эмоционального восприятия действительности, памяти. А работа с мелкой моторикой в процессе овладения карандашами и кисточками ведет к улучшению мышления и речи.

#### **Список литературы**

1. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Нац. книжный центр, 2016. – 96 с. – (Психологическая служба).

2. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сб. метод. материалов семинара в рамках образоват. форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образоват. потребностями» / науч. ред. О.Р. Ворошнина, А.И. Санникова; сост. М.Н. Мальцева, Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева (вып. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.

***Балашова Юлия Львовна***

*Старший преподаватель кафедры*

*Теории и технологии обучения*

*и воспитания младших школьников*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [balashova.pimno@mail.ru](mailto:balashova.pimno@mail.ru)*

***Бузмакова Кристина Владимировна***

*Студентка 5 курса факультета*

*педагогики и методики начального*

*образования*

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [kristinabuzmakova21@mail.ru](mailto:kristinabuzmakova21@mail.ru)*

### **Виртуальная экскурсия как форма учебной деятельности младших школьников на уроках технологии**

**Аннотация.** В статье рассматривается виртуальная экскурсия как форма учебной деятельности младших школьников на уроках технологии. Автор выделяет отличительные особенности и достоинства виртуальной экскурсии, предоставляет их классификацию. Автором проведена подготовительная работа по проведению исследования, в основу которого легло предположение, что виртуальная экскурсия поможет повысить познавательный интерес и улучшить качество усваиваемых знаний учащихся. В статье представлены сайты с виртуальными турами, которые могут быть использованы учителями начального общего образования для работы в 3 классе по предмету «Технология». Приведен пример алгоритма разработки виртуальной экскурсии в музей.

**Ключевые слова:** урок, виртуальная экскурсия, младшие школьники, учебный интерес, предметные знания, технология.

***Balashova Julia Lvovna**  
Senior Lecturer, Department of Theory and  
technology of teaching and education of  
primary schoolchildren, Perm state  
humanitarian and pedagogical University,  
Perm  
e-mail: [balashova.pimno@mail.ru](mailto:balashova.pimno@mail.ru)*

***Buzmakova Kristina Vladimirovna**  
5th year student of the faculty of pedagogy  
and methods of primary education  
Perm state humanitarian and pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [kristinabuzmakova21@mail.ru](mailto:kristinabuzmakova21@mail.ru)*

## Virtual excursion as a form of educational activity of primary school students in technology lessons

**Annotation.** The article deals with the virtual excursion as a form of educational activity of younger students at technology lessons. The author highlights the distinctive features and advantages of a virtual excursion, provides their classification. The author carried out preparatory work on the study, which was based on the assumption that a virtual excursion will help increase cognitive interest and improve the quality of acquired knowledge of primary school students. The article presents sites with virtual tours that can be used by teachers of primary general education to work in the 3rd grade on the subject «Technology». An example of an algorithm for developing a virtual excursion to a Museum is given.

**Key words:** lesson, virtual excursion, primary school students, educational interest, subject knowledge, technology.

На сегодняшний день актуальными формами работы с учениками в начальной школе являются те, которые направлены на повышение уровня качества знаний и на развитие учебного интереса у детей. Поэтому педагогу необходимо прибегать к новым методам преподавания и формам проведения уроков, которые поддерживали бы у школьников любознательность и стремление к новым знаниям.

Одной из таких форм является урок-экскурсия, которая имеет свои преимущества – усиливает познавательную деятельность школьников, позволяет углубить знания изучаемого материала, осуществляет принцип наглядности и позволяет подключить эмоциональную сторону восприятия.

Первые экскурсии появились во второй половине XVIII века. В XIX веке экскурсии постепенно стали входить в учебный процесс и стали его неотъемлемой частью. Декабрист И.Д. Якушкин был одним из первых, кто организовал экскурсионную работу с детьми. Ученые-дидакты, например такие, как И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый и т.д., использовали экскурсию, как одну из форм в учебной деятельности [3].

Со временем, традиционная экскурсия стала терять свою популярность по ряду причин, одна из которых кроется в недоступности многих объектов. Данную проблему поможет решить именно виртуальная экскурсия. Поначалу такие экскурсии использовались только в туристической сфере, затем, образовательный потенциал виртуальных экскурсий стали использовать в учебном процессе.

Что же такое виртуальная экскурсия? Изучив словари и энциклопедии, можно утверждать, что четкого определения понятия «виртуальная экскурсия» в них не дано,

поэтому мы рассмотрели отдельно трактовки понятий «экскурсия» и «виртуальный» и выделили из них те, которые раскрывают данные термины более точно.

В большой советской энциклопедии экскурсия – это целенаправленное коллективное посещение достопримечательных объектов (музеи, предприятия, памятники культуры и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится под руководством специалиста (экскурсовода) [4].

Термин «виртуальный» произошел от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый.

Д.В. Дмитриев считал, что виртуальным называют тот объект, который не имеет физического существования, а реализуется лишь в воображении или в компьютерных условиях [2].

Анализ этих понятий позволил дать определение виртуальной экскурсии как организационной форме обучения, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Такая экскурсия представляет собой область виртуального пространства, которая позволяет ученикам получить представление о любом существующем (реальном) объекте.

Изучив различные источники, можно сказать, что в основном для виртуальной экскурсии характерны многие признаки традиционной экскурсии и между ними много общего, но есть и существенные отличия.

Рассмотрим отличительные особенности традиционной экскурсии и виртуальной экскурсии в таблице на стр. 263 [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что виртуальная экскурсия имеет больше возможностей и ее удобнее организовать учителю, но главный недостаток – это отсутствие взаимодействия школьников с природой или объектами.

В виртуальной экскурсии, в большей степени, акцент ставится на приобретение новых знаний и активизацию познавательной деятельности детей. Несмотря на то, что при виртуальных экскурсиях ученики не контактируют напрямую с объектом, у данного вида экскурсий есть и достоинства, основным из них является то, что с помощью нее можно получить визуальные сведения о тех местах, которые недоступны для посещения. Например, экскурсия в музей, который находится в другой стране.

Вторым важным достоинством виртуальной экскурсии является возможность неоднократного использования в любое учебное время.

Таблица «Отличительные особенности традиционной экскурсии и виртуальной экскурсии»

Критерии	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Место проведения	Природные сообщества, музеи, предприятия и т.д.	Кабинет, помещение с необходимой аппаратурой
Соблюдение техники безопасности	Требуется	Не требуется
Использование экскурсионного оборудования	Требуется	Не требуется
Объекты их доступность для наблюдения	Не все объекты доступны для наблюдения в данный момент времени	Доступны любые объекты для наблюдения
Формирование навыков общения с живой природой	Предоставляет более широкие возможности	Отсутствует полностью
Формирование навыков наблюдения	Навыки формируются при условии наличия объектов наблюдения и целенаправленной работе учителя	Есть возможность остановить фрагмент, приблизить и детально рассмотреть с комментариями учителя
Возможность многократного воспроизведения условий наблюдения	Отсутствует	Есть возможность многократного использования
Степень активности и подвижности детей во время экскурсии	Высокая	Проведение динамических пауз
Фиксация промежуточных результатов, ведение записей	Ведение записей школьниками во время экскурсии затруднено	Возможно ведение записей в удобной посадке и приемлемом для детей темпе
Зависимость от погодных условий	Зависит от погодных условий	Не зависит от погодных условий
Затраты времени и труда учителя на подготовку	Необходимо предварительное посещение и знакомство с местом, отбор объектов наблюдения	Подбор материалов, их обработка и систематизация, звуковое и видео оформление.
Затраты времени и труда учителя на проведение	Длительность экскурсии включает дорогу до места и обратно. Продолжительность экскурсии более 45 минут.	Не нужно покидать класс (школу). Продолжительность устанавливается самим учителем
Финансовые затраты	Требуются	Не требуются

Создание виртуальной экскурсии требует времени на разработку и подготовку. Самый простой способ, который знаком каждому учителю, использование технологий создания презентации. Несомненно, есть и другие способы, но они более сложные для освоения и займут больше времени у учителя на разработку:

- 1) создание графических карт и гиперссылок;
- 2) использование геоинформационных систем;
- 3) создание модели объекта (3D-моделирование);
- 4) использование панорамных композиций, где создаются переходы и горячие точки [5].

Создание любой виртуальной экскурсии требует от учителя четко поставленной цели. Это поможет учителю в дальнейшей работе. Виртуальная экскурсия должна иметь свою определенную тему, которая будет являться стержнем, объединяющим все объекты в единое целое. Выбор темы зависит от предпочтений или от конкретной ситуации, но, нужно учитывать, что тема должна соответствовать учебной программе, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, как и содержание самой виртуальной экскурсии.

Местом проведения виртуальной экскурсии может быть музей, выставка, предприятие и т.д. Самое главное при создании такой экскурсии – это отобрать нужный материал. Поскольку школьники не будут иметь возможности увидеть объекты в реальности, важно предусмотреть наличие иллюстраций (графической информации).

Анализ методических пособий позволил выявить алгоритм действий при создании виртуальной экскурсии в начальной школе:

1. Выбор темы, которая будет соответствовать учебной программе;
2. Определение цели и задач виртуальной экскурсии, которым необходимо придерживаться на протяжении всей работы;
3. Изучение литературы и составление библиографии;
4. Изучение и отбор экскурсионных объектов;
5. Определение и составление маршрута виртуальной экскурсии;
6. Определение способа создания виртуальной экскурсии и разработка (техническая составляющая);
7. Подготовка текста виртуальной экскурсии;
8. Определение техники ведения виртуальной экскурсии, составление различных вопросов и заданий для детей, которые они будут выполнять на протяжении или после завершения экскурсии;
9. Проведение виртуальной экскурсии;
10. Итоги (рефлексия) [5].

Важное место в образовании младшего школьника занимает «Технология» как предмет, который связан с интеллектуальной и практической деятельностью обучающихся.

Содержание данной дисциплины предусматривает знакомство с производством, трудом людей. Этот материал лучше всего изучать в процессе экскурсии на предприятия региона или музея. Поэтому педагогу необходимо включать экскурсии в учебную деятельность для достижения младшими школьниками предметных результатов. Будет ли виртуальная экскурсия способствовать качеству знаний учащихся и облегчит ли усвоение детьми сложных тем в учебном процессе? На этот вопрос необходимо было найти ответ в процессе педагогического исследования.

Мы изучили различные источники в сети «Интернет» и проанализировали сайты музеев. Составили список рекомендуемых виртуальных туров (интерактивных виртуальных проектов с эффектом присутствия, созданных на основе 3D панорам или 3D визуализации), которые можно рекомендовать учителю для уроков технологии в 3 классе (УМК «Школа России»):

1. Галерея компьютерной эволюции



<http://itgallery.ru/>

Темы: «Знакомимся с компьютером», «Компьютер – твой помощник»

2. Пермская деревянная скульптура

<https://permartmuseum.ru/3d-expo/permsculpture/index.html>

Тема: «Как работает скульптор?»

3. Музей восковых фигур Мадам Тюссо

<http://www.sphericalimages.com/>

Тема: «Как работает скульптор?»

4. Эрмитаж

<https://www.hermitagemuseum.org/>

Тема: «Скульптуры разных времен и народов»

5. Пермский музей древностей и изящных искусств

<http://museum.psu.ru/virtual-museum/>

Здесь вы получите возможность не только совершить виртуальное путешествие по музею, но и отдельно рассмотреть 3D модель каждой статуэтки.

Тема: «Статуэтки»

6. Учебный художественный музей имени И.В. Цветаева

[https://new.art-cvetaev.ru/data/vtours/pano/index.html?lp=5\\_1&lang=ru](https://new.art-cvetaev.ru/data/vtours/pano/index.html?lp=5_1&lang=ru)

Темы: «Рельеф и его виды», «Как придать поверхности фактуру и объем?»

7. Государственный музей изобразительных искусств А.С. Пушкина (1 этаж)

[https://virtual.arts-museum.ru/data/vtours/main/index.html?lp=1fl\\_hall&lang=ru](https://virtual.arts-museum.ru/data/vtours/main/index.html?lp=1fl_hall&lang=ru)

Темы: «Рельеф и его виды», «Как придать поверхности фактуру и объем?»

8. Этнографический музей

<http://allworldart.ru/sample-page/glavnaya-stranica/etnograficheskiy-muzej/>

Тема: «Вышивка и вышивание»

9. Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства

[http://www.vmdpni.ru/data/vtours/vmdpni/index.html?lp=21\\_1&lang=ru](http://www.vmdpni.ru/data/vtours/vmdpni/index.html?lp=21_1&lang=ru)

Темы: «Декорирование (украшение) готовых форм», «Художник-декоратор»

10. Центральный музей вооруженных сил РФ

<http://www.cmaf.ru/ekspos/virtual/>

Тема: «Наша родная армия»

11. Пермский музей кукол

<https://www.tenzori.com/tour/?res=373>

Тема: «Что такое игрушка?»

12. Виртуальный тур по Удмуртскому кукольному театру

[http://3dprofi.net/3dtours/kukolny\\_izh\\_3dtour/3dtour.html](http://3dprofi.net/3dtours/kukolny_izh_3dtour/3dtour.html)

Тема: «Театральные куклы. Marionетки»

13. Петербургский музей кукол

<https://museumdolls.ru/znakomstvo-s-jekspoziciej/>

Приведенные выше экскурсии интересные, познавательные, но не адаптированы к программе начальной школы, содержание их не соответствует возрасту, не содержат региональный компонент. Поэтому перед нами встала задача разработать и создать виртуальную экскурсию на краеведческом материале с учетом возрастных особенностей детей и материала школьного курса технологии.

1. Выбрали класс и изучили УМК (учебно-методический комплекс), по которому составлена школьная программа. С опорой на содержание учебного предмета и на планируемые предметные результаты (знания), которые должны быть сформированы у школьников во время изучения данного курса, выявили тематическое содержание виртуальных экскурсий.

2. Изучили и проанализировали сайты музеев в интернете. Выяснили, что в городе Перми есть музеи, которые удовлетворяют выявленному тематическому содержанию виртуальных экскурсий, поэтому у нас появилась возможность посетить один из них для сбора необходимой нам информации.

3. Сходили на экскурсию в Пермский музей кукол для создания виртуальной экскурсии по предмету «Технология» на тему «Что такое игрушка?» (УМК «Школа России», 3 класс). Мы выяснили, что данная экскурсия не соответствует возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, поэтому нам необходимо было адаптировать полученную информацию для нужного нам возраста. Помимо этого, мы выбрали только тот материал, который соответствует выявленному нами тематическому содержанию для виртуальной экскурсии.

4. Разработали виртуальную экскурсию «Что такое игрушка?» с помощью технологий создания презентации с переходами и горячими точками.

После проведения ряда виртуальных экскурсий, было выявлено, что школьники лучше усвоили предметный материал.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что виртуальная экскурсия на сегодняшний день является одной из самых актуальных форм учебной деятельности на уроке. Она дает возможность, не выходя из класса, совершить путешествие и увидеть любой уголок нашего мира.

Невозможно не отметить, что виртуальная экскурсия, не только направлена на повышение уровня качества знаний, но и на развитие познавательного интереса у детей.

## Список литературы

1. Бубнова Т.В. Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательных мероприятий младших школьников: сб. метод. материалов / сост. Т.В. Бубнова. – Вологда: «Центр образования № 42», 2018. – С. 82.
2. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – С. 1578.
3. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся // Молодой ученый. – 2017. – № 14. – С. 645–647.
4. Прохоров А.М. Большая советская энциклопедия: в 30 т. Т. 29 / под ред. А.М. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1978. – С. 632.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: метод. пособие. – М.: Центр «Пед. поиск», 2006. – С. 160.

***Булатова Марина Александровна***

*учитель начальных классов первой  
категории*

*МБОУ «Березовская средняя  
общеобразовательная школа № 2»,  
Пермский край, с. Березовка,*

*e-mail: [mari.bulatova2014@yandex.ru](mailto:mari.bulatova2014@yandex.ru)*

## Урок-событие как средство развития познавательной активности

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие познавательной активности младших школьников. Автор описывает урок-событие как эффективную форму нестандартного урока, в процессе которого формируется познавательная активность у детей и личностные умения взаимодействия детей и взрослых в совместной деятельности.

**Ключевые слова:** урок-событие, начальная школа, познавательная активность, открытие новых знаний, взаимодействие детей и взрослых.

***Bulatova Marina Alexandrovna***

*Primary school teacher, first category*

### **Lesson – an event as a means of developing cognitive activity**

**Annotation.** The article provides the development of cognitive activity of younger students. The author reveals an event-lesson as an effective form of a non-standard lesson, during which cognitive activity of children and personal skills of interaction between children and adults in joint activities are formed.

**Key words:** lesson-event, elementary school, cognitive activity, the discovery of new knowledge, the interaction of children and adults.

Одним из главных условий достижения нового качества образования является совершенствование урока. Все мы знаем, что урок, занимает центральное место в школьной жизни, и имеет не только предметный и метапредметный результат, но и большой воспитательный потенциал. Детям интересно тогда учиться, когда развивается познавательная активность. Как же сложно удивить наших современных детей чем-либо, но мне это удастся.

В нашем Березовском районе ежегодно проводится муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный урок». Этот конкурс проводится с целью:

• продвижения современных образовательных технологий, форматов в педагогическую практику;

• поддержки инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную, творческую и профессиональную самореализацию через использование ресурсов открытого образовательного пространства.

Предметом Конкурса являются урок/учебное занятие, непосредственно учебная деятельность (НОД) в детском саду, соответствующие требованиям ФГОС, построенные на основе современных образовательных технологий, с использованием ресурсов открытого образовательного пространства, обеспечивающих качество образовательного результата.

Участвовать в конкурсе могут педагогические работники всех уровней общего и дополнительного образования.

В 2019 году участникам были предложены номинации конкурса:

- Урок «классика»;

- Урок «вне стен школы»;
- Урок как «событие»;
- Урок «с цифрой».

Мне хочется рассказать о проведенном мной уроком-событии.

Событие охарактеризовано Б.Д. Элькониным [3] как особая переходная форма жизни, переход от наличного к иному, который одновременно есть и взаимопереход идеи и реалии.

Событие отличает:

- однократность (так как повторение по несколько раз перестает детьми восприниматься как что-то яркое, событийное);
- непредсказуемость (незнание) того, что будет в занятии;
- интенциональность т.е. это проходит осмысленно, но в то же время процесс проходит независимо от сознания ребенка;

В учебном событии формируется определенная сфера деятельности.

Это происходит за счет:

- таких «учебных задач», которые показывают деятельность и обеспечивающих разворачивание ключевых «разрывов» и проблем идеальной формы, а также продуктов, средств и инструментов деятельности;
- включает в себя работу профессионалов – взрослых;
- событие осуществляется как пространство компетентностных проб (участники вынуждены действовать в ситуации неопределенности).

Образовательное событие должно отвечать следующим признакам:

1. Выйти за рамки обычного урока в классе и даже в школе.
2. Возможность для детей войти в разные роли и позиции.
3. Возможность импровизации, создание новых замыслов. Здесь используют игру, диалог, работу в группе, учебное путешествие, эвристическое обучение, метод проектов
4. Взаимодействие с целями участников.

При создании образовательных событий нужно:

- чтобы сочеталась индивидуальная и групповая работа;
- было разновозрастное сотрудничество;
- возможность «командного зачета»;
- специально организована рефлексия или экспертиза;
- детям и взрослым дается возможность выбора форм, способов при работе. Проведен

Урок-событие в 3 классе по теме предмета «Окружающий мир».

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Удивительное рядом»

Цели:

1. Сделать открытие нового (удивиться) через различные виды деятельности: пробу, анализ информационных источников.
2. Расширить знания обучающихся о грибах как живых организмах.

Задачи:

1. Придать уроку событийный характер;
2. Создать условия для открытия нового;
3. Организовать продуктивное взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Дети проявили интерес к новой форме проведения урока, обозначив желание продолжить деятельность.
2. Обучающиеся сделали открытия по теме через продуктивную деятельность.

Так как основной целью было удивлять и удивляться, начала занятие, показав «черный ящик», и предложила детям отгадать, что в нем находится. Ученики, задавая различные вопросы, узнали, что в нем находились грибы.

Событийность, на мой взгляд, может проявляться в формах, приемах, новом содержании. Для этого введен в общение специалистов-взрослых: учителя биологии, библиотекаря, бабушку ученицы нашего класса, шеф-повара столовой нашей школы. Этим достигалась задача организации продуктивного взаимодействия взрослых и детей. Как прошло взаимодействие, можно было узнать по отзывам детей, и их ярким, лучистым взглядам, которые мы увидели в конце урока. Таким образом, урок-событие обеспечивает детей личностным и творческим развитием [1, 2].

Выход за пределы класса в соответствии с родом деятельности – это и было решением познавательной задачи. В библиотеке ребята вместе с библиотекарем познакомились с новой информацией о грибах, через видеотрекеры, интересную информацию на карточках.

С учителем биологии, дети рассматривали плесень как вид грибов под микроскопом в воображаемой лаборатории, узнали о видах плесени. С бабушкой одной из учениц, ребята высаживали грибы вешенки в пластиковую емкость с древесной стружкой. Сначала они посмотрели видеоролик, в котором рассказывается о посадке грибов в домашних условиях, а затем приступили к практической работе.

Со мной, как учителем начальных классов, дети рассматривали дрожжи под микроскопом. Ведь дрожжи – это тоже грибы. Затем ребята ставили опару (заготовка для теста), проводили эксперименты. С шеф-поваром в школьной столовой беседовали о таком явлении, как «тихая охота», рассматривали книжку – малышку с блюдами из грибов.

Самостоятельно ребята смогли дополнить своими названиями грибных блюд. Затем дети испекли открытый грибной пирог с шампиньонами и в конце урока смогли угостить им всех желающих.

Вся практическая деятельность исследовательского характера, думаю, удивляла детей не меньше, а может быть и в большей степени, чем на уроке. После активной работы в мастер-классах, дети вернулись в свой класс и поделились своими новыми знаниями, открытиями с остальными детьми. У каждой команды была своя рефлексия. Не все дети смогли побывать на всех этих мастер-классах, поэтому как выход из события в конце занятия детям предложила на этапе рефлексии прикрепить стикер со своим именем к той картинке, в каком мастер-классе им захотелось бы поучаствовать. После занятия мы вновь пекли открытый пирог с грибами, рассматривали дрожжи и плесень под микроскопом.

Вывод: содержание урока настолько заинтересовало детей, что некоторые дети решили продолжить эту работу. Ученица моего класса провела исследовательскую работу «Удивительные дрожжи» и заняла первое место пока на школьном уровне. Другая ученица проявила интерес к проектной работе по выращиванию грибов вешенок в домашних условиях. Наш опыт показал, что нестандартные уроки, такие как урок-событие, способствуют проявлению познавательной активности у младших школьников в процессе обучения.

### **Список литературы**

1. Крылова Н.Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной.
2. Троицкий Ю.Л. Событие как образовательная стратегия // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 144.

***Вачегина Наталья Петровна***

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории*

*Муниципальное автономное*

*образовательное*

*учреждение «Гимназия № 33» г. Перми*

*e-mail: [vnp1975@mail.ru](mailto:vnp1975@mail.ru)*

***Гладких Елена Александровна***

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории  
Муниципальное автономное  
образовательное  
учреждение «Гимназия № 33» г. Перми  
e-mail: [helena-ekat@mail.ru](mailto:helena-ekat@mail.ru)*

### **Что такое смешанное обучение: методика внедрения модели «Ротация станций» на уроках в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование модели «Ротация зон» технологии смешанного обучения на уроках в начальной школе. Авторы раскрывают, каким образом внедрение модели «Ротация зон» помогает изменить образовательный процесс и персонализировать образовательную деятельность каждого ученика с учетом его познавательных потребностей.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, ротация рабочих зон, зона-онлайн, зона работы с учителем, зона групповой работы.

***Nataliya Vachegina**  
primary school teacher of the first  
qualification category,  
municipal autonomous general education  
institution «Gymnasium № 33», Perm  
e-mail: [vnp1975@mail.ru](mailto:vnp1975@mail.ru)*

***Helen Gladkih**  
primary school teacher of the first  
qualification category,  
municipal autonomous general education  
institution «Gymnasium № 33», Perm,  
e-mail: [helena-ekat@mail.ru](mailto:helena-ekat@mail.ru)*

### **Blended learning technology: methodology for introducing the “Station Rotation Model” in the lessons in elementary school**

**Annotation.** The article is devoted to the question of the use of the “Station Rotation Model” of blended learning technology in the lessons in elementary school. The authors disclose how the



introduction of the “Station Rotation Model” makes it possible to change the educational process and personalize the educational activity of each student, taking into account his cognitive needs.

**Key words:** blended learning technology, Station Rotation Model, online station, group station, teacher station.

Смешанное обучение – это образовательная система, которая совмещает урочное обучение с использованием компьютерных технологий. Существует несколько моделей смешанного обучения. Самая популярная модель, которую используют в своей практике учителя начальных классов – это «Ротация станций». Работая в этой модели, учитель делит обучающихся на несколько групп. Перед педагогом всегда встает вопрос, как поделить детей на группы. В нашей практике мы используем различные приемы: стараемся учитывать заинтересованность детей, их увлеченность теми или иными темами, качество подготовки домашнего задания, уровень развития, успеваемость обучающихся, возможны и иные основания для деления на группы [1; 2].

Рабочий кабинет делится на 3 зоны (станции): работа с учителем, онлайн-зона, зона групповой работы или проектной деятельности. Возможны и другие варианты деления на зоны: две станции – онлайн-обучение и работа с учителем, четыре станции – работа с учителем, онлайн-зона, зона групповой работы или проектной работы, зона самостоятельной работы. В течение всего занятия каждая группа обучающихся должна побывать во всех станциях. На каждой станции дети работают 8–10 минут, далее происходит переход, который занимает 1–2 минуты. При переходе из одной станции в другую учитель договаривается с детьми о следующих правилах: переход только по часовой стрелке, за 2 минуты до окончания работы учитель подает сигнал, который дети обязательно должны услышать. Самое главное для учителя – получить от обучающихся обратную связь, в этом случае они учатся быстрее ориентироваться, стараясь не терять драгоценного времени на уроке.

Как показывает наш опыт, полезно на таких уроках использовать электронный таймер: он помогает контролировать время. Очень нравится младшему школьнику и самому быть «хранителем времени», который следит за временными рамками урока и подает сигнал в группе по окончании работы.

Главной целью зоны «Работа в онлайн-режиме» является развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и ответственности за свой личный результат. В этой зоне учитель дает возможность ребенку учиться самостоятельно. Перед педагогом стоит трудная задача: нужно профессионально подобрать цифровые образовательные ресурсы для обучающихся. Необходимо, чтобы, во-первых, материал соответствовал теме урока, во-вторых, возрастным характеристикам, в-третьих, чтобы у всех детей было наличие

технических устройств. Эта зона самая затратная по временным рамкам для подготовки к урокам, но самая любимая у учеников. Они могут в любое время и в любом месте просмотреть предложенные учителем материалы, проверить себя, найти дополнительные сведения по теме урока, так, например, на уроках используем образовательный портал интерактивной онлайн-платформы Учи.ру, помогающий создавать и редактировать олимпиадные и тренировочные задания для учеников.

Благодаря хорошей технической оснащенности, имеем возможность пользоваться компьютерной программой «MakeTest», которая помогает на уроках математики решать тесты разного уровня сложности и автоматически их проверять.

Часто пользуемся сервисом Яндекс-учебник, который предлагает младшим школьникам задания по математике и русскому языку, предоставляет возможность им самим составить задания различного уровня сложности с автоматической проверкой. После выполнения заданий можно проанализировать те из них, которые вызвали у ребят затруднения и даже определить время, потраченное на их выполнение. В процессе проверки домашнего задания, благодаря цветовому выделению, учитель легко увидит результаты каждого обучающегося. Широко используются в нашей практике видео-уроки, представленные на образовательном портале InternetUrok.ru. Находясь в зоне-онлайн, каждый ученик имеет возможность работать самостоятельно, что способствует повышению уровня его мотивации к учебной деятельности.

Цель зоны проектной, групповой или творческой работы – создание условий для применения знаний в практических ситуациях. В этой зоне отсутствует внешний контроль со стороны учителя, обучающиеся могут свободно и непринужденно обмениваться мнениями и развивать коммуникативные навыки. Развитие коммуникативных умений – одно из важнейших условий работы в технологии смешанного обучения. Обучающиеся должны уметь взаимодействовать со своими одноклассниками, выслушивать и принимать различные точки зрения, распределять обязанности в группе. На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков, например, на уроках курса «Окружающий мир» можно реализовать дифференцированный подход, работая в малых группах, использовать настольные развивающие игры, коллекции полезных ископаемых, лабораторные работы.

В зоне «Работы с учителем» целесообразно обеспечить каждому индивидуальную траекторию обучения за счет уменьшения количества учащихся в группе. Увеличивается время общения учителя с учеником (каждый ученик на уроке услышан), выстраиваются более доверительные отношения, что создает для обучающегося благоприятную психологическую обстановку. На уроках младшие школьники становятся более

раскрепощенными и активными, легко вступают в диалог, не испытывают страха перед устным ответом или во время публичных выступлений.

Подводя итоги, хотим подчеркнуть, что использование данной технологии создает условия, способствующие снижению у младших школьников утомляемости, формированию у них коммуникативных навыков, повышению их мотивации к учебной деятельности и улучшению ее качества.



### Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг в смешанное обучение. – Издательство «Рыбаков Фонд», 2016.
2. Тестирование MakeTest [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.maketest.ru/>

**Дерикошма М. Н.**

заместитель директора КГУ «Гимназия  
№ 120 им. М. Бегалина», г. Алматы,  
Казахстан

**Кдырбаева А.А.**

к. ф.-м .н КазНПУ им. Абая,  
г. Алматы, Казахстан

**Рябова Е.В.**

магистр педагогики, старший  
преподаватель КазНПУ  
им. Абая, г. Алматы, Казахстан  
e-mail: [ek\\_rina@rambler.ru](mailto:ek_rina@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процесса саморазвития личности как одного из педагогических условий индивидуализации и персонализации образования, раскрывается характеристика личности учителя и компонентов его профессиональной деятельности. Описан практический опыт реализации различных подходов к организации научной деятельности младших школьников, способствующих формированию у обучающихся такого личностного качества, как исследовательская самостоятельность.

**Ключевые слова:** саморазвитие, педагогические условия, образование, индивидуализация образования, учебный процесс, исследовательская самостоятельность.

***Derikochma M.N.***

*Deputy Director of KGU*

*«Ggymnasium No. 120*

*them.M. Begalina», Almaty, Kazakhstan*

***Kdyrbaeva A.A.***

*candidate of physical and mathematical*

*Sciences of KazNPU them. Abaya,*

*g, Almaty, Kazakhstan*

***Ryabova E.V.***

*Master of pedagogy, senior lecturer of*

*KazNPU them. Abaya, g, Almaty,*

*Kazakhstan*

*e-mail: [ek\\_rina@rambler.ru](mailto:ek_rina@rambler.ru)*

### **Some aspects of the problem of education personalization**

**Annotation.** The article discusses the features of the process of self-development of the individual as one of the pedagogical conditions for individualization and personalization of education, reveals the characteristics of the teacher's personality and components of his professional activity. The article describes the practical experience of implementing various approaches to the organization of scientific activities of younger students, which contribute to the formation of students' personal qualities such as research independence.

**Key words:** self-development, pedagogical conditions, education, individualization of education, educational process, research independence.

В настоящее время в условиях модернизации образования все более актуальными становятся вопросы индивидуализации обучения и саморазвития личности. Сегодня в контексте социализации образование должно вести человека от знания к познанию, пониманию сущности предметов и явлений, их природы, места в системе мира, процессах и тенденциях развития. Организация процесса саморазвития, его стимулирование может стать ответом на вызов времени, которое характеризуется стремительным развитием техники и коммуникаций. Весьма актуальным в этой связи выглядит создание педагогических условий саморазвития личности в школе.

Анализируя научную литературу в данном аспекте, мы установили, что саморазвитие личности можно определить как целенаправленное изменение себя в соответствии с задачами деятельности и целями жизни [2]. По мнению П.И. Пидкасистого, потребность в самосовершенствовании является естественной наравне с потребностью в питании, защите, солидарности и отдыхе и тесно связана со стремлением к самоактуализации, которое является врожденным и определяющим поведение личности [6].

Идеи преобразования школьного образования в направлении индивидуализации и персонификации представляются практикам привлекательными и интересными, все более конкретизируются и становятся более доступными для практической реализации [1]. Изучение предметов гуманитарного содержания, в том числе иностранных языков, предполагает воспитание духовности, патриотизма, гуманности и гражданственности [5].

Педагоги неоднократно обсуждали проблему изменения единообразного образования, где тесно детям одаренным и некомфортно детям с другими «порогами» познавательной деятельности. Опора на личностно-деятельностный подход и реализация принципов гуманизации позволила общеобразовательной школе приобрести ценный опыт работы с каждой названной категорией учащихся. Это и использование вариативных разноуровневых заданий, и организация разнообразных факультативов, кружков, клубов по интересам, разработка и внедрение спецкурсов, обогащение методического арсенала, обеспечивающего продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках и во внеурочной деятельности. Гораздо меньшими являются достижения в сфере создания так называемого «векторного образования», основанного на самостоятельном выборе индивидуальных траекторий обучения и поддержке целенаправленного движения в их рамках к обозначенным результатам [3].

Профилактика и целенаправленное воздействие на позитивные мотивы обучения, на активизацию интереса к учебному взаимодействию часто не ограничиваются традиционными системами и средствами [4]. Поиск стимулов активности и перевода закрепившегося интереса только к себе, к необходимому интересу к другим и другому, на

наш взгляд, есть одна из составляющих работы по персонализации образования. В современных социально-экономических условиях неизмеримо возрастает роль людей, обладающих такими чертами интеллекта, которые позволяют им не только успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся жизненным и практическим ситуациям, но и принимать в этих условиях эффективные решения. Процесс формирования такой личности, которая становится затем конкурентоспособной на рынке труда, достаточно сложен. И потому важно, чтобы он начинался уже в начальной школе. Этой работе в Институте педагогики и психологии КазНПУ имени Абая уделяется особое внимание. В первую очередь, традиционно установились партнерские отношения с коллективами школ, в которых студенты проходят педагогическую практику. Учителя дают мастер классы для студентов, а преподаватели кафедры ПМНО оказывают практическую помощь в организации исследовательской деятельности. Кроме того, каждому преподавателю кафедры ПМНО в индивидуальном плане отводится 30 часов для работы в школе. В рамках такого взаимодействия преподавателей вуза и школьных учителей происходит изучение личности учащегося, который может активно реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал в учебном процессе школы, совершенствуются **формы и содержание индивидуальной работы со школьниками, формируется главным образом отношение учащегося к учебе, а также представления о самом себе.**

В качестве новой формы организации исследовательской деятельности педагогическим коллективом школы была предложена лаборатория, в состав которой вошли учителя и учащиеся среднего звена. Перед ними ставилась задача разработки деятельностной модели саморазвития учащихся, учитывающей особенности этого процесса и состоящей из трех этапов: мотивационно-побудительного, аналитико-синтетического и реализующее-контрольного.

Предваряющая моделирование работа включала составление Правил работы в Лаборатории, установку на свое персональное участие в исследовании («Как и что я должен делать?») и формулировку своего кредо-правила («Мое правило»). Цель деятельности – активизировать понимание Учеником своей роли в общем, обеспечить конкретизацию своей позиции и условия успешности своей деятельности в коллективном исследовании. На рисунке представлена модель ученической «Лаборатории исследования проблем школьной жизни».

Как мы видим, в центре схемы Автор. Начинается все с К1 – выбор проблемы, вырабатываются параметры данной проблемы: образовательная компетентность, научная компетентность, компетентность в научном общении; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки решения поставленной проблемы. В К2 конкретизируются индивидуальные направления своего образования. В критериях (К3) акцент делается и на позиции Ученика как Автора и его личностных качествах (ответственность, честность, самостоятельность).



Следует отметить, что число участников исследовательской и проектной работы возрастало, при этом наблюдалось стремление утвердить свой статус независимого исследователя, имеющего свою позицию и использующего аргументы для ее защиты.

Это связано, прежде всего, с осознанием ребенком своего нового ролевого статуса. В нашей интерпретации этот статус приобрел образ Автора.

Автор – это создатель, творец, ваятель, конструктор, изобретатель. Но и тот, кто обеспечивает жизнь и функционирование своего «продукта», своего детища. Алгоритм Авторства включает (кроме выбора цели движения и проектирования траектории продвижения к ней) обязательные условия: свободу выбора и самоорганизация, которая строится на осознанной потребности, обеспечении успешности предпринимаемых действий, ответственности перед самим собой и перед участвующими в процессе субъектами, мобильности, экспертной объективности в оценивании и самооценке достижений.

Для деятельности лаборатории была разработана учебная программа для учащихся 1 – 4 классов «Успешность учения через развитие умственной деятельности» (рецензент – Е.В. Рябова, ст. преподаватель КазНПУ им. Абая). Стержневое ядро программы – получение учеником начальной школы знаний по основам самоуправления своей умственной деятельностью, собственным развитием своего «Я». «Я» – это ресурс успешности учения, формирования опыта решения организационных вопросов в условиях все возрастающей учебной и информационной нагрузки. Педагогическое руководство при этом направлено на стимулирование осознания ребенком своей ответственности за свое здоровье, свою успешность в учении. Через конкретизацию своих образовательных целей и объективное оценивание своих образовательных достижений воспитывается самостоятельность

в организации умственного труда и познавательной деятельности, формируется опыт самообучения, как ответственного отношения к своей социальной роли «Ученик».

По окончании данного курса у ученика формируется Портфолио «Мои достижения: мой путь и средства моего успеха». Портфолио – это работа самого ученика по формированию статуса «Автора», это технология, позволяющая каждому ученику фиксировать и демонстрировать свои индивидуальные особенности и собственные возможности, достигнутые в разнообразных видах деятельности. Сегодня эта технология приобретает уже нормативный характер. Наш опыт строится преимущественно на использовании рефлексивного портфолио, начинающегося с формулировки своей собственной философии, установки на данный отрезок образовательного процесса. Это – документ творчества ребенка, но творчества, ориентированного на общие критерии: «удовлетворенность» – «ответственность» – «самостоятельность». Достичь общего понимания результативности и успешности без полной осведомленности самого субъекта о том, чем он должен быть удовлетворен, какова доля его ответственности и каковы ограничения его самостоятельности в образовательном процессе, – невозможно. Кроме этого, Ученик сам или с помощью консультанта определяет также и участие как учителя, товарищей, так и родителей в его продвижении по образовательной траектории. Информационно-знаниевое поле в концентрированном, сжатом поэлементном виде осваиваемого учебного содержания, хронология продвижения, критерии оценки и направленность рефлексии, выбор участников и рамок участия позволяют в определенной мере решать вопросы интерактивного взаимодействия в достижении образовательных результатов. И, что особенно важно, помогает активизировать позицию ученика как Автора такого прогнозно обусловленного сценария одного из этапов его школьной биографии. Ввод понятия со-Автор, коллега ориентируют сознание ученика на среду со-Творчества, со-Бытия и позволяют несколько разрушить его заикленность на самом себе. В новом статусе выступают здесь и родители, для которых подготовлена специальная Программа Родительского Университета «Как помочь своему ребенку учиться без Учителя».

Анализ нашего опыта воспитания самостоятельности в контексте профилактики инфантилизма показал успешность ориентации педагогического руководства на изменение восприятия ребенком своего ролевого статуса в образовательном процессе. Наше стремление нейтрализовать излишнюю «опеку» взрослых (или, в противовес, восполнить недостаток внимания к образовательным успехам ученика), стремление научить ребенка управлять своими познавательными ресурсами, развивать свой потенциал и способность учиться и переучиваться, преодолевать возникающие трудности и защищать создаваемый им продукт



без учителя, но включая поддержку и участие со-Авторов-коллег, сообщества по образовательному пространству, дает свои результаты.

Развитие этого направления, безусловно, связано с персонификацией образования – нового педагогического ресурса и технологии «вектора личностного и социального развития». Индивидуализация и персонификация образования в ее идеальном варианте (индивидуальный образовательный маршрут, обеспеченный и грамотной педагогической поддержкой, и адекватной готовностью ученика и родителей использовать необходимый инструментарий познания) может дать свободу движения как Ученику, так и Учителю.

Однако без полного преобразования внутришкольного пространства в целом и перевода этого пространства к характеристикам по-настоящему открытого (от содержания до регламента и квалификации педагогов, рефлексивной среды), оснащенного современными средствами и современной этикой со-Бытия, требуемых результатов достичь весьма трудно. И это рождает новые проблемы – стимулы педагогического поиска.

#### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 57 с.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 127, 149.
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1988. – 36 с.
4. Кадырбаева А.А., Рябова Е.В. Работа с текстовым материалом как основа формирования профессиональных качеств будущего педагога начального образования // Материалы Межд. форума Евраз. ассоциации пед. ун-тов «Проблемы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации». – Алматы, 2018. – С. 218–220.
5. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – 2-е изд. испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 107 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 488 с.

***Зими́на Мари́я Дми́триевна***

*магистрант факультета дошкольного  
и начального образования,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас*

*e-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

***Жесткова Елена Александровна***

*к. филол. н., доцент кафедры методики  
дошкольного и начального образования,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

### **Использование буктрейлера на уроках литературного чтения**

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования новой технологии буктрейлер. Рассказывается, как заинтересовать детей к прочтению книг, расширив при этом круг детского чтения.

**Ключевые слова:** литературное чтение, книги, буктрейлер, мотивация чтения, детская литература, 75-летие Великой Победы.

***Zimina Mariya Dmitrievna***

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state*

*University them. N.I. Lobachevsky*

*2nd year master's student*

*Russia, Arzamas*

*e-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

***Zhestkova Elena Alexandrovna***

*PhD in philology, associate professor,*

*assistant professor of methodology*

*preschool and primary education,*

*Lobachevsky State University of Nizhny*

*Novgorod (Arzamas Branch)*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

### **Using a booktrailer in literary reading lessons**

**Annotation.** The article describes the advantages of books on paper over electronic ones. The experience of using the new booktrailer technology is presented. It describes how to interest children in reading books, while expanding the range of children's reading.

**Key words:** literary reading, books, booktrailer, reading motivation, children's literature, 75th anniversary of the great Victory.

Современные дети, привыкшие получать информацию с цветного изображения на электронном носителе (экрана телевизора, компьютера, планшета и т.д.), не очень охотно садятся за книгу, напечатанную черными буквами на белой бумаге. И это естественно, ведь для того, чтобы читать текст необходимо внимание, усидчивость. Но, чем больше человек работает над этим, тем больше он вовлекается в деятельность. Трудности, встречающиеся на первых порах чтения, вскоре проходят, ребенок чувствует себя более успешным, улучшается техника чтения, а вместе с развитием внимания увеличивается объем памяти.

Память имеет такое свойство: она работает за счет ассоциаций, мозг не только запоминает определенную информацию, но и связующие компоненты, чтобы восстановить затем нужные детали. Именно эта особенность памяти помогает запоминать нечеловеческие объемы информации [2]. При чтении бумажной книги происходит развитие ассоциативной памяти; читатель запоминает фактуру печатных страниц, даже запах – все это связывается с текстом прочитанного. Благодаря этой особенности мозг создает больше ассоциаций, и прочитанное запоминается гораздо лучше.

Читая книгу можно почувствовать пальцами, что стопка страниц слева растет, а справа уменьшается. Это чувство своего рода сенсорная разгрузка, поддерживающая визуальное чувство прогресса.

Каждая печатная книга уникальна и принадлежит человеку. Некоторые современные книги, а в особенности детские, можно назвать произведением искусства и дизайна. Компьютерному файлу (пусть даже с яркими иллюстрациями) не заменить эксклюзивное, художественно оформленное печатное издание. С каким удовольствием младшие школьники рассматривают яркие книги-новинки, вдыхают аромат новеньких страниц, водят пальчиком по иллюстрациям. Еще более их привлекают книги, любимые с детства взрослыми – учителем и родителями. Печатные книги лучше цифровых мотивируют читателя к чтению. Научные исследования подтверждают теорию о лучшем восприятии мозгом чтения бумажных книг, нежели цифровых. К примеру, доктор математических наук, профессор математики в Университете Висконсин – Мэдисон Джордан Элленберг в своих исследованиях показал, что человек гораздо меньше углубляется в чтение электронных книг

[7]. Возможно, сам процесс перелистывания страниц акцентирует внимание читающего и заставляет дольше держать в памяти последние слова предыдущей странички [9].

В последнее время все больше новинок детской литературы появляется на прилавках книжных магазинов. Очень радует, что издатели переиздают добрые и мудрые книги прошлых лет. И одним из приемов к стимулированию чтения, как не парадоксально, стало создание промо-роликов, привлекающих читателей к знакомству с новой книгой на бумажном носителе. Этот прием получил название буктрейлер (англ. *booktrailer*) и представляет из себя 2–3 минутный видеоряд, в произвольной художественной форме рассказывающий о какой-либо книге.

Я, как учитель начальных классов, на уроках литературного чтения для активизации младших школьников применяю буктрейлеры. Они размещены на моей странице в Интернете [8].

В год празднования 75-летия Великой Победы мною были созданы 4 буктрейлера по книгам, посвященным Великой Отечественной войне. В создании буктрейлеров мне помогают мои ученики – второклассники ЧОУРО «НЕРПЦ (МП)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии». Вместе с ребятами мы фотографировали иллюстрации, изучали информацию об авторе, заучивали отрывки из книг, ставили сценки и снимали их на видео.

Агния Львовна Барто «Дневник Наташи Ивановой» [1]. Книга выпущена издательством «Эксмо» в 2016 году в серии «Эксмодетство». Год из жизни Москвички Наташи Ивановой. Тяжелый 1942 год для всей страны. Наташа ведет дневник в эвакуации в Свердловске. Становление характера, дружба школьников ярко описана в этой книге. Несколько страниц дневника школьники читают на видео. Иллюстрации из книги художника Анатолия Воробьева служат составляющими видеоряда.

О войне для самых маленьких писать очень сложно. Тем не менее Илье Афроимовичу Туричину удалось в доступной форме рассказать о горестях поражений и радости Победы на страницах повести-сказки «Крайний случай» [4]. От сказки в произведении зачин и чудодейственная сила материнской краюшки хлеба. Остальные события повествуют о стойкости и героизме советских солдат. Автор совместил сочетание сказочно-былинного повествования и военного рассказа. Любовью к Родине и гордостью за Отчизну пронизаны строки повести. Написана книга в 1967 году, неоднократно переизданная, она и по сей день является одной из ярчайших книг о Победе. Цветные иллюстрации Коршакевича составляют видеоряд. Один из сюжетов повествования разыгран учениками в мини-спектакле и является видеодополнением.

Издательство «Белый город» в 2017 году выпустило книгу Анатолия Васильевича Митяева «Письмо с фронта» [3]. Рассказы, написанные автором специально для маленьких читателей, о трудном военном пути советских воинов к великой Победе. Анатолий Васильевич сам отшагал нелегкие версты войны. О своей службе, о боевых друзьях-товарищах автор не просто рассказывает на страницах книги, он продолжает службу Отечеству. Кроме иллюстраций Марка Лисогорского в книге целый ряд замечательных репродукций картин Аркадия Пластова, Александра Самсонова, Николая Дубовского, Василия Ерофеева, Виктора Дмитриевского, Марата Самсонова и др. Все они являются яркими составляющими видеоряда вместе с музыкой песен о Великой Отечественной войне.

Книги-новинки о войне для детей появляются не так часто. Все меньше и меньше остается тех, кто был свидетелем тех суровых лет. Для меня стали открытием две книги, повествующие о нелегком военном детстве.

Станислав Михайлович Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война...» [6]. Эти рассказы – воспоминания из детства автора. Ему было 4 года, когда немцы оккупировали их село. Жизнь глазами маленького мальчика: страх перед немцами, боль от потери близких. Это честная и правдивая книга о трагедии войны. Главного героя ведут по жизни неиссякаемое мальчишеское любопытство и тяга к приключениям, поэтому он то и дело попадает в истории то забавные, то опасные. С первых строк книги повествование становится живым и достоверным. Наверное, поэтому школьники с таким удовольствием зачитывали «на камеру» отрывки из рассказов, составляющих книгу. Для художественного оформления были взяты иллюстрации из книги, выполненные Алексеем Капнинским (Капычем). Иллюстрации отличаются легкостью, нарочитой детскостью, кажется, будто создал их сам герой. Книга издана в московском издательском доме «КомпасГид» в 2017 году.

В 2019 году издательство «Речь» выпустило повесть Эллы Ефремовны Фоняковой «Хлеб той зимы» [5]. Эта повесть – автобиографический рассказ о блокадных днях зимы 1941 года. Рассказ ведется от лица девочки-первоклассницы Лены. Это история о самой обычной девочке, ее семье и обо всех ленинградцах, не оставивших осажденный город. О подвиге ленинградцев написано много. Но когда речь идет о героизме, любое свидетельство бывает нелишним. Как говорит сама автор «в повести есть вымышленные имена, но нет вымышленных событий». Иллюстрации к книге создала Людмила Пипченко. Они стали составляющей видеоряда. С помощью черно белых рисунков, выполненных простым карандашом, читатели получают возможность «своими глазами» увидеть блокадную зиму, почувствовать настроение людей. На фоне иллюстраций зачитываются отрывки из повести.

Чтение во все времена – увлекательнейшее занятие. Главное – научиться читать. И тогда ребенок с удовольствием будет погружаться в чудесный мир литературы, с удовольствием знакомиться с новыми авторами, новыми литературными героями, развивая память, внимание и мышление. Умелое использование современного цифрового пространства открывает бескрайние возможности для знакомства с книгой, привития любви к чтению.

### Список литературы

1. Барто А.Л. Дневник Наташи Ивановой / ил. А. Воробьева. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
2. Жесткова Е.А., Петрова Т.Н. Читательская компетентность младших школьников как фактор их будущей успешности // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф. 21 ноября 2019 г. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С. 243–249.
3. Курпатов А.В. Чертоги разума. – М.: Капитал, 2019. – (Сер. Академия смысла).
4. Митяев А. Письма с фронта. Рассказы о Великой Отечественной войне. – М.: Белый город, 2017.
5. Олифер С.М. Когда я был маленьким, у нас была война...: сб. рассказов / рис. Капыч; [сост. О. Корф]. – М.: КомпасГид, 2017. – 152 с.
6. Туричин И.А. Крайний случай / ил. А.П. Коршакевич. – Минск: Белорус. Экзархат, 2016. – 120 с.: ил.
7. Фонякова Э. Хлеб той зимы / рис. Л. Пипченко. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 224 с.: ил.
8. Элленберг Джордан. Как не ошибаться. Сила математического мышления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – (Серия: МИФ. Научпоп).
9. URL: <https://sites.google.com/view/ychitelskie-tarakan>

*Жуйкова Виктория Анатольевна*  
*студентка 5 курса факультета*  
*педагогики и методики начального*  
*образования,*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно-педагогический*  
*университет, г. Пермь*  
*e-mail: [vikbond18@gmail.com](mailto:vikbond18@gmail.com)*  
*Научный руководитель:*

***Зверева Юлия Владимировна***

*кандидат филологических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

### **Изучение лексики активного и пассивного запаса в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы повышения у обучающихся лексической компетенции в области устаревшей лексики, приведены примеры заданий, которые можно использовать на уроках русского языка и литературного чтения, представлены результаты опытной работы.

**Ключевые слова:** активный словарный запас, пассивный словарный запас, устаревшие слова, лексическая компетенция.

***Zhuikova Victoria Anatolyevna***

*5th year student of the faculty of pedagogy  
and methods of primary education,  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University, Perm  
e-mail: [vikbond18@gmail.com](mailto:vikbond18@gmail.com)  
Scientific adviser*

***Zvereva Julia Vladimirovna***

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor, Department of Theory  
and Technology of Teaching and Education  
of Primary Schoolchildren,  
Perm State Humanitarian Perm State  
Pedagogical University*

**Learning vocabulary of active and passive stock in primary school**

**Annotation.** The article presents ways to improve students' lexical competence in the field of obsolete words, provides examples of tasks that can be used in the lessons of the Russian language and literary reading, and presents the results of experimental work.

**Key words:** active vocabulary, passive vocabulary, outdated words, lexical competence.

Во время обучения в начальной школе у ребенка активно пополняется лексический запас, формируется лингвистическая компетенция в области лексики. Словарный состав – наиболее подвижный уровень языка, изменения в котором особенно заметны. Они непосредственно связаны с производственной деятельностью человека, с экономическим, социальным, политическим и культурным развитием жизни народа. С появлением новых предметов, явлений возникают новые понятия, а вместе с ними – и слова для наименования этих понятий. С исчезновением тех или иных явлений, предметов уходят из употребления и значение слова, называющие их. Учитывая все это, словарный состав русского языка можно разделить на две большие группы: активный словарь и пассивный словарь. У младших школьников границы между пассивной и активной частями личного словарного запаса довольно подвижны. Активный словарь увеличивается за счет новых слов и за счет перехода слов из пассивного словаря в активный словарный запас учащихся начальной школы.

Согласно новой редакции ФГОС НОО одной из ведущих задач начального обучения в предметной области «Филология» является развитие диалогической и монологической устной и письменной речи [9], важной составляющей которой является словарная работа, направленная на усвоение семантики слова, его лексического значения. Именно учитель может способствовать расширению активного словаря школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Выделяются следующие планируемые результаты в начальной школе в области лексики: умение выявлять слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Эти умения являются базовыми, и каждый младший школьник должен этими умениями владеть.

В художественных произведениях, изучаемых в начальной школе, достаточно широко представлена устаревшая лексика, которая входит в пассивный словарный запас ребенка. При работе с младшими школьниками надо помнить, что любое непонимание значения слова приводит к потере смысла текста и интереса к чтению. Чтобы не допустить этого, анализ текста со стороны его лексического значения должен занимать значительное место на уроках литературного чтения. Работу с лексикой активного и пассивного запаса целесообразно также проводить и на уроках русского языка. Кроме того, обращение к изучению архаической лексики будет способствовать и формированию культурологической



компетенции младших школьников, поскольку объяснение значения устаревших слов может проходить с привлечением исторической и культурологической информации.

В связи с этим мы проанализировали работу с устаревшей лексикой на уроках литературного чтения, представленную в двух учебно-методических комплектах по литературному чтению: «Школа России» (авторы учебников Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) [2, 4, 6, 8] и «Перспектива» (авторы учебников Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий) [1, 3, 5, 7], и выявили следующие особенности. Начиная со второго года обучения, учащиеся встречаются с незнакомыми словами, которые выделяются определенными цветами: розовым выделяются слова, значения которых нужно уточнить в толковом словаре; голубым выделяются слова, значения которых раскрываются на последних страницах учебника литературного чтения. Приведем примеры некоторых лексем, с которыми сталкиваются ученики при чтении произведений в учебниках этих программ: *потчевать, лопотать, очи, лапти, брег, светлица, баять, почивать, полати, версты, исподтиха, аришин, гонец, сажень, пуд*. В учебниках по литературному чтению «Школа России», начиная со второго класса можно встретить задания, в которых ученикам предлагается найти в сказке слова, не употребляющиеся в современной речи, и объяснить их смысл самостоятельно, а затем проверить себя по словарю. На наш взгляд, заданий данного типа в учебниках представлено очень мало. Важно обозначить, что понятие «устаревшие слова» младшим школьникам не дается, но учитель начальных классов может самостоятельно познакомить учеников с данным понятием на уроках русского языка и литературного чтения.

Таким образом, УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» по литературному чтению имеют схожий принцип изучения устаревшей лексики. Авторы учебников ограничиваются только трактовкой значений этих слов. Мы считаем, этого недостаточно для того, чтобы младший школьник запомнил эти языковые единицы, поэтому следует проводить словарную работу с такими словами дополнительно.

Запоминание значения слова будет осуществляться быстрее, если учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и предложить ребенку необычные, креативные, интересные задания, с которыми он не встречался ранее. Мы разработали комплекс таких заданий, который может способствовать расширению словарного запаса, развитию речи и повышению лексической компетенции учащихся начальной школы. Данный комплекс состоит из заданий базового и повышенного уровней и включает задания с выбором ответа, кратким ответом, полным ответом и на установление соответствий. Сами задания могут выполняться как в устной, так и в письменной форме, их



*Космонавт, изба, машина, карандаш, гумно, кольчуга, йогурт, карета, компьютер, полати, трамвай, купец, кроссовки, ланиты, пиеница, царь, тетрадь, стол, рожь.*

5) умение находить устаревшие слова среди современных и объяснять свой выбор

Пример. Найди лишнее слово. Запиши его. Почему найденные слова лишние?

*Обувь: кроссовки, лапти, туфли.*

*Одежда: пальто, куртка, кафтан.*

*Предметы быта: стол, кастрюля, коромысло.*

Данный комплекс проводился с учащимися 3 класса на уроках русского языка и литературного чтения. Ответы младших школьников на устные задания корректировались по ходу их выполнения. После выполнения письменных заданий учащиеся проверяли их самостоятельно с помощью эталона, который был представлен на слайде. Необходимо подчеркнуть, что упражнения, в которых требовалось составить словосочетания с устаревшими словами, вызвали затруднения практически у всех учащихся. Возможно, это связано с тем, что учащимся нужно было не только определить значение слова, но и самостоятельно подобрать слова, подходящие к нему по смыслу. Задания, связанные с умением заменять устаревшее слово современным, не вызвали затруднений у большинства учащихся третьего класса. В целом задания данного типа вызвали познавательный интерес у младших школьников, и словарная работа с архаической лексикой была продуктивной.

Стоит отметить, что у учителей начальной школы часто возникает вопрос, на каком этапе урока можно использовать такие задания. Если рассматривать урок русского языка в технологии деятельностного метода и отталкиваться от этапов урока «открытия нового знания», то целесообразнее включать задания данного типа на этапах актуализации знаний учащихся, включения в систему знаний и повторения. На уроках литературного чтения в технологии деятельностного метода словарную работу целесообразнее проводить на этапе подготовки к первичному восприятию, т.е. до прочтения текста.

Таким образом, проанализировав результаты выполнения заданий учащимися третьего класса, мы пришли к выводу, что существует проблема непонимания значения устаревших слов, которые необходимы для целостного восприятия текста и формирования лексической компетенции у младших школьников. Поэтому учителям начальной школы необходимо проводить подобные задания как можно чаще на уроках русского языка и литературного чтения.

### **Список литературы**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Перспектива).

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. [и др.]. Литературное чтение. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Школа России).

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Перспектива).

4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. [и др.]. Литературное чтение. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).

5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2012. – (Перспектива).

6. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. [и др.]. Литературное чтение. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).

7. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл на электрон. носителе. В 2 ч. / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – (Перспектива).

8. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. [и др.]. Литературное чтение. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – (Школа России).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция). – (Стандарты второго поколения – 2017).

***Иванова Елена Владимировна***

*кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,*

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

*e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)*

**Опорные конспекты как средство формирования смыслового чтения  
в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема обучения младших школьников работе с опорными конспектами на примере исторического материала. Автор раскрывает смысл понятия «опорный конспект», показывает виды опорных конспектов и возможные приемы работы с ними для формирования навыков смыслового чтения.

**Ключевые слова:** младший школьник, смысловое чтение, несплошной текст, опорный конспект, работа с информацией.

*Ivanova Elena Vladimirovna*

*Candidate of Psychological Sciences,*

*Associate Professor of the Department of  
Theory and Technology*

*of Teaching and Education of Primary  
Schoolchildren,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University Perm*

*e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)*

### **Reference notes as a means of forming semantic reading in primary school**

**Annotation.** The article discusses the problem of teaching elementary school students how to work with basic Annotations using historical material as an example. The author reveals the meaning of the concept of “supporting synopsis”, shows the types of supporting Annotations and possible techniques for working with them to form semantic reading skills.

**Key words:** primary school student, semantic reading, incomplete text, supporting Annotation, work with information.

Смысловое чтение является одним из метапредметных результатов, который должен быть достигнут младшими школьниками, и предполагает развитие умений осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из различных текстов, оценивать и интерпретировать ее.

Будучи несплошным текстом опорный конспект может предъявлять информацию как вербальным, так и невербальным способом, т.е. графически: в виде рисунков, схем, карт, таблиц, диаграмм и др. [2, с. 18].

Методика работы с опорными конспектами известна давно, но и сегодня не потеряла своей актуальности.

Основоположником понятия «опорный конспект» в отечественной педагогике является народный учитель СССР Виктор Федорович Шаталов. Именно он создал достаточно эффективную систему обучения, которая основана на структурировании и разновариативном повторении материала. Опорные конспекты В.Ф. Шаталова представляют собой графическую схему, состоящую из связанных друг с другом элементов, которые называются «опорными сигналами». Опорный сигнал – это ассоциативный символ (знак, слово, рисунок), который заменяет некое смысловое значение и позволяет мгновенно восстановить в памяти усвоенную ранее информацию. Опорные сигналы постоянны и проходят через весь изучаемый материал. Кроме них в опорный конспект вводятся примеры, которые уточняют абстрактные понятия. Опорный конспект, по В.Ф. Шаталову, представляет собой модель, визуализирующую учебную информацию в сжатом виде [4].

Опорные сигналы и опорные конспекты как основные структурные единицы технологии обучения В.Ф. Шаталова основываются на феномене идентификации словесного образа и текста [5, с. 74].

По методике В.Ф. Шаталова учеба организуется так, что предельно краткий конспект той или иной темы, составленный при помощи ограниченного числа опорных сигналов, позволяет достичь прочного усвоения учебного материала, быстрого и точного его воспроизведения, рационализации преподавания и контроля за самостоятельной работой [3, с. 648].

Благодаря сочетанию текстового и графического материала достигается самый высокий уровень понимания.

Опорный конспект выстраивается из опорных сигналов как из кирпичиков. Он помогает обучающимся воспринимать тему целостно, так как связи между отдельными элементами после расшифровки учителя становятся более понятными [5, с. 74].

Опорные конспекты являются эффективным средством работы с историческим материалом, изучаемым школьниками на уроках предмета «Окружающий мир». Исторические тексты содержат огромное количество информации, находящейся в сложных взаимосвязях и хронологической последовательности, поэтому являются трудными для восприятия учениками начальных классов. Чтобы облегчить их понимание, составить достаточно четкое представление об основных составляющих исторических процессов, о наиболее характерных чертах событий, явлений и необходимы опорные конспекты.

Любой текст по истории можно изложить более кратко или «закодировать» с помощью ключевых слов, букв, чертежей, рисунков, схем, необычных таблиц и обозначений.

Рассмотрим задания, которые могут быть предложены обучающимся для работы на уроках с использованием опорных конспектов.

Приведем пример мультимедийного опорного конспекта по теме «Восточные славяне».



Работая с данным конспектом, обучающиеся выполняют следующие задания:

- рассмотрите внимательно конспект и определите тему, по которой он составлен;
- расскажите по опорному конспекту о жизни наших предков – славян (жилище, быт, основные занятия, одежда и др.);
- опираясь на конспект, аргументируйте, почему славян называли людьми, жившими по берегам рек.

Конспект является *полным* и при работе с ним школьники учатся извлекать информацию, анализировать ее, строить высказывание, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие их.

Приведем пример опорного конспекта по теме «Как Русь боролась со шведскими и немецкими захватчиками».



Этот конспект содержит *недостающие* данные, поэтому для выполнения заданий обучающимся дополнительно предлагается следующий текст.

*В XIII веке удар по Руси нанесли не только монголо-татары. С северо-запада пытались захватить русские земли шведы и немецкие рыцари-крестоносцы. Прозвали их так потому, что на их одежде и боевых доспехах был изображен крест. Завоевав земли Прибалтики, крестоносцы подступили к границам русских княжеств. Руси в это время приходилось очень тяжело. Она истекала кровью от нашествия монголов, а тут еще новая беда: на русские земли двинулись шведы. Узнав о шведском вторжении, новгородский князь Александр Ярославич не стал дожидаться, когда неприятель подойдет к Новгороду, а поспешил ему навстречу. 15 июля 1240 года в сражении на реке Неве шведы потерпели поражение.*

*Вскоре после невской победы в русских землях вновь появились крестоносцы. И опять, как в битве на реке Неве, возглавил русские полки русский князь Александр, прозванный за свою победу Невским.*

*Решающее сражение произошло на Чудском озере. Здесь 5 апреля 1242 года разыгралась знаменитая битва, вошедшая в историю под названием Ледового побоища [1, с. 57].*

Школьники получают задание прочитать текст и дополнить опорный конспект необходимой информацией, т.е. достроить его. Помимо вопросов об историческом событии, можно предложить обучающимся подумать и порассуждать, в полной ли мере соотносится опорный конспект с текстом (вся ли текстовая информация отражена в конспекте, полностью ли соответствует опорный конспект приведенному отрывку, какую еще информацию можно извлечь из опорного конспекта). При работе с подобными опорными конспектами у школьников формируются умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема и др.), находить факты в тексте, понимать информацию, заданную в неявном виде, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанное.

Помимо заданий, указанных выше, можно предложить обучающимся составить опорный конспект по теме самостоятельно, разумно сочетая при этом текст и графику. Также следует учитывать, что количество условных знаков (символов) в конспекте не должно быть большим, чтобы не перегрузить его информацией. Только в этом случае конспект действительно будет служить опорой ребенку при самостоятельном изучении материала, при воспроизведении новой темы, при проработке сложных моментов в домашних условиях. Задания по созданию опорных конспектов младшими школьниками являются продуктивными, потому что ученики не только воспроизводят информацию, но и преобразовывают ее, систематизируют и наглядно представляют. Надо заметить, что



предложение сконструировать опору самостоятельно активизирует деятельность младших школьников и может быть успешно реализовано в групповой работе.

В заключение следует подчеркнуть, что младшие школьники, работая с опорными конспектами, как несплошными текстами, приобретут не только предметные умения (связанные с осмыслением исторических событий), но и метапредметные: осуществлять смысловое чтение текстов, строить речевое высказывание, анализировать текстовую, графическую информацию, использовать схемы для представления информации и др.

Таким образом, обучение младших школьников смысловому чтению несплошных текстов может стать условием формирования у них умения работать с информацией.

### Список литературы

1. Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т. Рассказы по родной истории: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1997. – 255 с.: ил., карт.
2. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. – Тарту: TARTU ULICOOL.NARVA KOLLEDZ, 2012. – 58 с.
3. Смирнов А.В., Сафина Р.Н., Валиахметова И.В. [и др.]. Актуальность использования системы обучения В.Ф. Шаталова в вузе // Известия Самар. науч. центра Рос. акад. наук. – 2010. – Т. 12, № 5 (3). – С. 648–652.
4. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
5. Шершнев Р.Ю., Юшко Г.Н. Схемно-знаковые опорные единицы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся // Челябинский гуманитарий. – 2010. – № 4 (13). – С. 73–78.

*Ивкина Юлия Михайловна,  
старший преподаватель кафедры  
теории и методики начального  
и дошкольного образования,  
Оренбургский государственный  
педагогический университет,  
г. Оренбург  
e-mail: [ivkina07@yandex.ru](mailto:ivkina07@yandex.ru)*

**Исследование уровня сформированности текстовых умений у младших школьников,  
связанных с созданием высказываний делового стиля**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования текстовых умений у младших школьников, связанных с созданием деловых высказываний делового стиля. Автор описывает результаты экспериментальных исследований уровня сформированности текстовых умений у младших школьников в процессе создания высказываний делового стиля речи.

**Ключевые слова:** деловой стиль речи, текстовые умения, создание высказывания, жанры делового стиля.

*Ivkina Julia Mikhailovna,*

*senior lecturer of the Department of theory  
and methodology primary and pre-school  
education,*

*Orenburg state pedagogical University,*

*Orenburg*

*e-mail: [ivkina07@yandex.ru](mailto:ivkina07@yandex.ru)*

### **Study of the level of formation of text skills in younger students associated with the creation of business style statements**

**Annotation.** The article is devoted to the problem of formation of textual skills in younger students associated with the creation of business statements of business style. The author describes the results of experimental studies of the level of formation of textual skills in younger students in the process of creating statements of business style of speech.

**Key words:** business style of speech, text skills, creating statements, genres of business style.

Текстовые умения младшего школьника формируются в процессе накопления опыта устного и письменного общения с окружающими, в условиях реальной и учебной коммуникацией, которая «не ограничивается намеренной передачей информации, но включает и демонстрацию намерений, и манифестацию смыслов» [2, с. 10]. Под текстовыми умениями мы вслед за М.С. Соловейчик понимаем «умение осознавать тему высказывания и его основную мысль, умение намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, содержание каждой части» [3, с. 269].

В начальной школе обучающиеся получают представления о деловой речи. Младшие школьники на начальном этапе обучения русскому языку практически знакомятся с жанрами

делового стиля. Среди них: объявление, деловое письмо (деловая записка) личное письмо, деловая записка, инструкция.

В связи с этим целью статьи является определение исходного уровня сформированности текстовых умений, связанных с созданием учебно-деловых высказываний. Для достижения поставленной цели нами были определены три критерии сформированности текстовых умений: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный. Для каждого критерия выделены уровни и показатели оценки уровня сформированности текстовых умений (таблица).

### Оценка уровня сформированности текстовых умений

Критерии	Уровни	Показатели оценки уровня сформированности текстовых умений
<b>Когнитивный критерий</b>	Высокий уровень	имеет хорошие знания о стилях речи, теме текста и его основной мысли
	Средний уровень	слабые знания о стилях речи, теме текста и его основной мысли
	Низкий уровень	низкие знания о стилях речи; теме текста и его основной мысли
<b>Ценностно-смысловой критерий</b>	Высокий уровень	умеет понимать речевую ситуацию (текст) с позиций ее участников, оценивать ее смысл и значимость
	Средний уровень	не всегда понимает речевую ситуацию (текст) с позиций ее участников, оценивать ее смысл и значимость
	Низкий уровень	не понимает речевую ситуацию (текст) с позиций ее участников, оценивать ее смысл и значимость
<b>Деятельностный критерий</b>	Высокий уровень	самостоятельно умеет создавать учебно-деловые высказывания, осознавая тему высказывания и его основную мысль, соблюдая последовательность развития мысли с учетом ситуации общения и соблюдением норм литературного языка; умеет отбирать языковые средства, соответствующие данному стилю
	Средний уровень	создает учебно-деловые высказывания при небольшой помощи учителя, осознавая тему высказывания и его основную мысль, допускает незначительные ошибки в последовательности развития мысли с учетом ситуации общения и соблюдением норм литературного языка; не всегда может отбирать языковые средства, соответствующие данному стилю
	Низкий уровень	не умеет создавать учебно-деловые высказывания, не осознает тему высказывания и его основную мысль, не соблюдает последовательность развития мысли, не учитывает ситуации общения и не соблюдает норм литературного языка

Для выявления уровня сформированности текстовых умений, связанных с созданием высказываний делового стиля речи нами, были сконструированы диагностические задания.

Приведем примеры отдельных заданий.

Задание 1 направлено на выявление умения разграничивать стили речи и определять тему высказывания и его основную мысль (когнитивный критерий), понимать речевую ситуацию (текста) с позиций ее участников, оценивание ее смысла и значимости (ценностно-смысловой критерий).

- Прочитайте высказывания. О чем и них говорится? Как говорится – одинаково или по-разному? В каких ситуациях можно встретить эти тексты? Определи к какому стилю будут относиться данные высказывания.

*1. Внимание! 5 мая состоится конкурс чтецов «Звучащее слово». Желающие принять участие должны прийти в кабинет литературы для решения организационных вопросов.*

*2. – Ура! Завтра состоится конкурс чтецов. У нас есть возможность прочитать свои любимые произведения. На собрании сказали, что будут приглашены мастера художественного слова из театра. Мы сможем встретиться с настоящими артистами театра. Вот здорово!*

Выполнение данного задания требует от обучающихся следующих действий: разграничение стилей речи, определение речевой ситуации:

1) где происходит общение (в официальной, неофициальной обстановке);

2) с кем мы общаемся (с одним человеком, многими людьми; с ровесником, старшим по возрасту и др.);

3) зачем мы говорим, с какой целью (сообщить информацию, воздействовать на собеседника, удовлетворить потребность в общении).

Задание 2 направлено на выявление сформированности умения создавать учебно-деловые высказывания, осознавая тему высказывания и его основную мысль (когнитивный критерий), соблюдать последовательность развития мысли с учетом ситуации общения и соблюдением норм литературного языка, а также умение отбирать языковые средства, соответствующие данному стилю (деятельностный критерий).

Прочитай письмо. Можно ли его отнести к деловому?

*Деловое письмо*

*Уважаемый Иван Петрович! Поскольку Ваш сын опять схватил «пару», а в дневнике у него уже много «пар», то он, несомненно, «срежется» на экзамене, и я буду вынужден выставить его из школы.*

*Директор школы.*

Исправь и запиши исправленный вариант [1, с. 143].

Выполнение данного задания оценивалось по следующим показателям:

Высокий уровень – ученик верно отбирает языковые средства, соответствующие деловому письму и может воплотить их в собственных письменных высказываниях, осознавая тему высказывания и его основную мысль, соблюдая последовательность развития мысли с учетом ситуации общения и соблюдением норм литературного языка.

Средний уровень – ученик не всегда верно отбирает языковые средства, соответствующие деловому письму, допускает ошибки и может воплотить их в собственных письменных высказываниях при соответствующей помощи учителя.

Низкий уровень – ученик неверно отбирает языковые средства, соответствующие деловому письму и не может воплотить их в собственных письменных высказываниях.

Констатирующий эксперимент показал, что 16 % обучающихся обладают высоким уровнем развития текстовых умений, связанных с созданием учебно-деловых высказываний.

У детей проявляется интерес к созданию текстов делового стиля, стремление выполнять творческие задания. Развиваются мышление, логика и воображение. Они находят новое, оригинальное и нестандартное выполнение заданий. В процессе работы учителя и обучающихся с высоким уровнем развития, учитель применяет те приемы, которые направлены на развитие у них самой потребности в создании учебно-деловых высказываний.

55 % обучающихся обладают средним уровнем развития текстовых умений, связанных с созданием учебно-деловых высказываний. Это те обучающиеся, которые проявляют интерес к созданию текстов делового стиля, но только в тех случаях, когда им интересна данная тема. Обучающиеся предлагают свои идеи и мысли, но они не обладают особой оригинальностью и яркостью.

29 % обучающихся обладают низким уровнем развития текстовых умений, связанных с созданием учебно-деловых высказываний. Эти обучающиеся пассивны. Они не проявляют интереса к созданию текстов делового стиля. Обучающиеся ждут давление и помощи со стороны учителя. Работая над творческими заданиями, они не имеют оригинальности и самостоятельности.

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод о необходимости работы по уточнению и расширению особенностей высказываний делового стиля речи и воплощению их в собственных письменных текстах.

### **Список литературы**

1. Лазарева М.А. Изучение официально-деловых жанров как условие формирования коммуникативной компетенции младших школьников // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 1. – С. 140–145.

2. Лихачев С.В. Основы научной коммуникации. – М.: Экон-информ, 2018. – 134 с.
3. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.

***Ившина Ирина Владимировна,***  
*учитель начальных классов высшей*  
*квалификационной категории*  
*МБОУ «Гимназия № 17», г. Пермь*  
*e-mail: [iivshina@rambler.ru](mailto:iivshina@rambler.ru)*

***Сесюнина Лариса Геннадьевна,***  
*учитель начальных классов высшей*  
*квалификационной категории*  
*МБОУ «Гимназия № 17», г. Пермь*  
*e-mail: [L.sesyunina@mail.ru](mailto:L.sesyunina@mail.ru)*

### **Формирование финансовой грамотности в процессе подготовки к олимпиадам по математике**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности у учеников начальной школы на примерах решения задач по математике. Авторы говорят о важности решения нестандартных задач с экономическим содержанием при подготовке к олимпиадам по математике.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, начальная школа, математика, типы олимпиадных задач.

***Ivshina Irina Vladimirovna,***  
*a primary school teacher with the highest*  
*qualification*  
*Gymnasium № 17, Perm*  
*e-mail: [iivshina@rambler.ru](mailto:iivshina@rambler.ru)*

***Sesunina Larisa Gennadievna,***  
*a primary school teacher with the highest*  
*qualification*  
*Gymnasium № 17, Perm*  
*e-mail: [L.sesyunina@mail.ru](mailto:L.sesyunina@mail.ru)*

## **Forming of financial literacy in the process of preparation to the olympiads on mathematics**

**Annotation.** In the article the problem of forming of financial literacy is examined for the students of initial school on the examples of decision of tasks on mathematics. Authors talk about importance of decision of non-standard tasks with economic maintenance at preparation to the olympiads on mathematics.

**Key words:** financial literacy, initial school, mathematics, types of olympiad tasks.

В связи и ускорением процесса глобализации и появления спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг перед людьми ставят весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Элементарные экономические понятия и финансовую грамотность можно прививать уже на этапе обучения ребенка в начальной школе, тем самым развивая у него способность принимать обоснованные решения о тратах и сбережениях, планировать свои покупки, делать выбор путем решения простых задач.

Так элементы финансовой грамотности все чаще можно встретить на страницах учебника математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Это может рассматриваться и как пропедевтика отдельного курса / предмета, и как элемент математического обучения решению нестандартных задач. Зная историю появления денег и умение разбираться в купюрах и монетах, ученикам могут быть предложены задания повышенного уровня сложности.

Нестандартные задачи развивают нестандартное мышление. Участие детей в олимпиадах предполагает решение таких задач с полным пояснением своих действий. Кроме того, существуют олимпиады по финансовой грамотности, в которые включаются финансовые задачи. Составляя и предлагая детям олимпиады по финансовой грамотности нужно обязательно помнить, что в ней должны присутствовать и простые задачи, которые должны выполнить все ученики, получив удовлетворение от решения и вдохновение на дальнейшую работу. Рассмотрим примеры таких задач [1–5].

### **Первая группа – задачи выделение лишнего.**

*Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам:*

- 1) Йена, цент, доллар, евро (*цент – лишний, все остальное – валюта*)
- 2) Златник, серебряник, грош, пушнина (*пушнина – лишнее, все остальное – монеты*)

3) Банкноты, купюры, бумажные деньги, монеты (*монеты – лишнее, все остальное – слова синонимы, обозначающие бумажные деньги*)

4) Гурт, реверс, аверс, эмблема (*эмблема – лишнее, все остальное – связано со сторонами монеты*)

**Вторая группа – задачи на определение последовательности.**

*Определи верную последовательность появления различных денег в истории развития человечества.*

1) Бумажные деньги, монеты, безналичные деньги

2) Монеты, бумажные деньги, безналичные деньги

3) Безналичные деньги, монеты, бумажные деньги

4) Бумажные деньги, безналичные деньги, монеты

*(Ответ: 2)*

Таким образом, первые группы задач свидетельствуют о том, что и в курсе финансовой грамотности для начальной школы, и в курсе окружающего мира, и в курсе математики одним из важных и главных понятий являются монеты и купюры России и других стран и история их появления.

**Третья группа – задачи на установление порядка.**

*Расставьте в порядке возрастания: 1 евро, 1 цент, 70 центов, 1 евро 70 центов, 300 центов, 2 евро (1 евро = 100 центов)*

1) 1 евро, 1 цент, 70 центов, 1 евро 70 центов, 300 центов, 2 евро

2) 1 цент, 70 центов, 300 центов, 1 евро, 1 евро 70 центов, 2 евро

3) 1 цент, 70 центов, 1 евро, 1 евро 70 центов, 2 евро, 300 центов

4) 300 центов, 2 евро, 1 евро 70 центов, 1 евро, 70 центов, 1 цент

*(Ответ 3)*

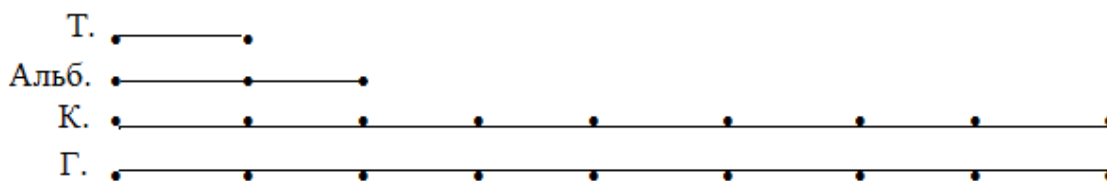
Путем несложных математических расчетов дети находят правильный порядок.

**Четвертая группа – задачи, решение которых опирается на схематическое моделирование.**

Саша заметил, что если цену конструктора уменьшить в 4 раза, то получится цена альбома. Альбом в 2 раза дороже тетради. Готовальня в 8 раз дороже тетради. Хватит ли Саше денег, которые он взял на покупку конструктора для покупки готовальни?

Такие задачи решаются только схематическим моделированием и не предполагают никаких вычислений.





(Ответ: стоимость готовальни равна стоимости конструктора, следовательно, денег хватит).

### Пятая группа – логические задачи.

В этой группе задач можно выделить:

А) задачи, решаемые с помощью таблицы.

Даша, Маша и Лена имеют по одной купюре 50 руб., 100 руб. и 500 руб. Какую купюру имеет каждая из девочек, если у Маши нет купюр достоинством 100 руб. и 500 руб., а у Даши нет купюры достоинством 100 руб.?

Девочки	Купюры		
	50 руб.	100 руб.	500 руб.
Даша	Нет	Нет	Есть
Маша	Есть	Нет	Нет
Лена	Нет	Есть	Нет

(Ответ: у Даши – 100 руб., у Маши – 500 руб., у Лены – 50 руб.)

Б) задачи на взвешивание (например, **определение фальшивой монеты**).

Из трех одинаковых с виду монет одна фальшивая. Она немного легче, чем настоящая монета. Можно ли найти ее, взвесив один раз две монеты на чашечных весах без гирь?

(Ответ: да, можно. Положим две монеты на чаши весов. Если весы будут в равновесии, то эти монеты настоящие, а третья – фальшивая. Если весы в неравновесии, то фальшивая та монета, которая легче.)

Такие задачи можно усложнять.

Из 9 одинаковых с виду монет одна фальшивая. Она немного легче, чем настоящая монета. Как найти ее двумя взвешиваниями на чашечных весах без гирь? Сколько взвешиваний понадобится для поиска фальшивой монеты среди 12 монет?

(Ответ: разделим монеты на три группы по 3 монеты. Найдем группу с фальшивой монетой путем первого взвешивания двух монет. Далее рассуждение идет подобно рассуждению в предыдущей задаче.)

Рассмотрим решение с 12 монетами. Первое взвешивание 6 монет и 6 монет – найдем группу с фальшивой монетой. Далее группу с фальшивой монетой делим на две группы по

3 монеты и взвешиваем. Далее рассуждение идет подобно рассуждению в задаче про три монеты. Ответ: 3 взвешивания).

В) задачи, решаемые рассуждением (например, **деление клада**).

Два кладоискателя хотят разделить найденные монеты и драгоценные камни между собой так, чтобы никто не чувствовал себя обиженным при разделе. Каким образом разделить находку?

(Ответ: один из кладоискателей делит клад на две равные, по его мнению, части. Другой выбирает ту часть, которая ему нравится. Оба довольны.)

А если клад надо разделить на троих кладоискателей, как это сделать?

Усложнение таких задач позволяет выработать алгоритм деления клада.

(Ответ: первый человек делит клад на три, по его мнению, равные кучки и отходит. Второй указывает, по его мнению, на меньшую из трех кучек. Если третий соглашается со вторым, то наименьшая куча отдается первому – он делил. Далее действуют как в предыдущей задаче. Если третий не соглашается со вторым, то он и забирает эту кучу. Второй забирает понравившуюся ему кучу, а первому достается та куча, которая осталась.)

**Шестая группа – задачи на предположение** (например, задачи с монетами).

У кассира 200 рублей монетами по 5 руб. и по 2 руб. Всего 70 монет. Сколько у кассира монет по 5 руб. и сколько по 2 руб.?

Такую задачу можно решить арифметическим методом (по действиям с пояснением). Задача имеет два способа решения.

1-й способ.

Предположим, что все монеты по 5 рублей.

1)  $5 \cdot 70 = 350$  (руб.) – если считать, что все монеты по 5 руб.

2)  $350 - 200 = 150$  (руб.) – на столько получили больше, чем дано.

3)  $5 - 2 = 3$  (руб.) – на столько 5 руб. больше, чем 2 руб.

4)  $150 : 3 = 50$  (м.) – по 2 рубля

5)  $70 - 50 = 20$  (м.) – по 5 рублей.

2-й способ.

Предположим, что все монеты по 2 рубля.

1)  $2 \cdot 70 = 140$  (руб.) – если считать, что все монеты по 2 руб.

2)  $200 - 140 = 60$  (руб.) – на столько получили меньше, чем дано.

3)  $5 - 2 = 3$  (руб.) – на столько 2 руб. меньше, чем 5 руб.

4)  $60 : 3 = 20$  (м.) – по 5 рублей

5)  $70 - 20 = 50$  (м.) – по 2 рубля.

*(Ответ: 20 монет по 5 рублей и 50 монет по 2 рубля.)*

**Седьмая группа – задачи на уравнивание данных** (например, задачи на нахождение стоимости).

А) В магазине проходит рекламная акция: покупая 2 пачки печенья, 3-ю пачку покупатель получает в подарок. Пачка печенья стоит 30 рублей. Какое наибольшее количество пачек получит покупатель, имея 420 рублей?

*(Ответ: такую задачу можно решить по действиям с пояснениями.*

*1)  $420 : 30 = 14$  (п.) – можно купить без акции*

*2)  $14 : 2 = 7$  (п.) – можно получить дополнительно по акции*

*3)  $14 + 7 = 21$  (п.) – получит покупатель.)*

Б) После покупки 11 альбомов у школьника останется 500 руб. а на покупку 15 альбомов ему не хватает 700 руб. Сколько денег у школьника?

*(Ответ: 1)  $15 - 11 = 4$  (альбома) – разница между количеством альбомов*

*Так как при покупке 11 альбомов остается 500 руб. а для покупки 15 альбомов не хватает 700 руб., то 4 альбома будут стоить: 2)  $500 + 700 = 1200$  (руб.) – стоят 4 альбома*

*3)  $1200 : 4 = 300$  (руб.) – стоит 1 альбом*

*4)  $300 \cdot 11 + 500 = 3800$  (руб.) – у школьника)*

В) задачи на оптимальную стоимость **(как выгоднее)**.

Данный вид задач позволяет полноценно организовать работу с текстовыми задачами; планировать ход решения задачи; формировать способность обучающихся к решению задач арифметическим способом.

1. Ире нужно купить 6 карандашей и 3 ручки. Набор из 4 карандашей и 1-й ручки стоит 80 рублей, а из 3 карандашей и 3 ручек 130 рублей. Как лучше Ире распорядиться своими деньгами, если у нее 300 рублей?

*(Ответ: 1)  $80 \cdot 2 = 160$  (руб.) – стоят два первых набора (8 карандашей и 2 ручки)*

*2)  $130 \cdot 2 = 260$  (руб.) – стоимость двух вторых наборов (6 карандашей и 6 ручек)*

*3)  $80 + 130 = 210$  (руб.) – стоимость первого и второго набора (7 карандашей и 4 ручки)*

*4)  $160 < 210 < 260$  – выгоднее купить два первых набора).*

2. Игрушка «Робот-трансформер» стоит в ближайшем магазине 1900 рублей и 1740 рублей в магазине, до которого нужно добираться транспортом. При какой максимальной стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешевой игрушкой?

*(Ответ: 1)  $1900 - 1740 = 160$  (руб.) – на столько рублей стоимость меньше в магазине, до которого надо ехать на транспорте.*

2)  $160 : 2 = 80$  (руб.) – так как нужно затратить деньги на проезд в обе стороны, то проезд в одну сторону должен быть не более 80 рублей.

Обобщив выше изложенное, можно сделать вывод, что вопрос формирования у обучающихся основ финансовой грамотности является на сегодняшний день актуальным.

И если, работая над нестандартными задачами ставить целью формирование взрослого человека, способного адекватно оценивать финансовые ситуации, то начало этому процессу должно быть положено как можно раньше. Начальная школа может стать первой ступенью в формировании этого правильного отношения. Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то – определиться с выбором будущей профессии. Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами – верный ключ к богатству и успеху!

### Список литературы

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 кл.: учеб. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – Ч. 1. – 144 с.; Ч. 2. – 144 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 кл.: учеб. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – Ч. 1. – 160 с.; Ч. 2. – 160 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 3 кл.: учеб. В 2 ч. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – Ч. 1. – 144 с.; Ч. 2. – 128 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 4 кл.: учеб. В 2 ч. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – Ч. 1. – 160 с.; Ч. 2. – 160 с.
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 кл. / сост.: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – М., 2019. – 58 с.

*Колотова Елена Федоровна*  
*Сокольчик Мария Николаевна*  
*учителя начальных классов*  
*МАОУ «СОШ № 119», г. Пермь*  
*e-mail: [msokolchik@rambler.ru](mailto:msokolchik@rambler.ru)*

### Использование метода «Шкалирование» на уроках в начальной школе

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителей МАОУ «СОШ № 119» по использованию метода «Шкалирование» на уроках в начальной школе.

**Ключевые слова:** метод «Шкалирование», коуч-технология, личностное развитие.

*Kolotova Elena Fedorovna*

*Sokolchik Maria Nikolaevna*

*primary school teachers*

*Secondary «School № 119», Perm*

*e-mail: [msokolchik@rambler.ru](mailto:msokolchik@rambler.ru)*

### Using the scaling method in lessons at elementary school

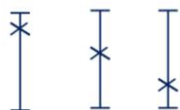
**Annotation.** The article presents the experience of teachers of Secondary School No. 119 in the using of the Scaling method in the lessons in elementary school.

**Key words:** “Scaling” method, coaching technology, personal development.

В современной школе важным результатом образования является личностное развитие обучающихся. Одним из методов, позволяющим обучающимся увидеть собственную зону личностного развития, является метод «Шкалирование» [1].

В большом психологическом словаре под «методами шкалирования» понимаются «методы субъективной количественной оценки свойств разнообразных объектов» [2, с. 369].

В начальной школе работа со шкалированием начинается с 1 класса. Самый распространенный способ – это использование «волшебных линейчек» Г.А. Цукерман [3, с. 57].

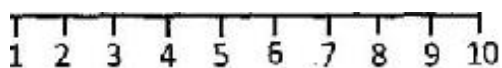


С помощью «линеечек» оценивается все то, что подлежит оцениванию в терминах «больше – меньше». «Волшебная линейчка» – это отрезок, разделенный на высокий, средний или низкий уровни. Отрезок расположен вертикально. Крайняя верхняя точка – это высший уровень, который достигается, если выполненное задание максимально приближено к образцу. «Линеечка» может содержать несколько шкал: правильность, аккуратность и т.п. На полях тетради ученик рисует «линеечку» и ставит на ней крестик на том уровне, которого, по его мнению, он достиг. Со временем «Волшебные линейчки» преобразуются в «Оценочные таблицы». Увеличивается количество критериев, крестики заменяются знаками «+» и «-».

Метод «Шкалирование» относится к коуч-технологии, цель которой помочь обучающимся учиться активно и сознательно, поддерживать намерения самостоятельно приобретать знания, развивать навыки и в результате достигать желаемых результатов. При

использовании метода «Шкалирование» на уроках важно определить начальный результат и планировать конечный результат, видеть внутренние изменения и прогнозировать дальнейшее развитие, наблюдать и количественно отслеживать личностные изменения в ходе обучения и определять уровень собственных достижений [1].

Наиболее удобно применять шкалу от 1 до 10. Очень важно при использовании шкалы сначала определить – что такое 10. А затем относительно 10 можно определить свой уровень в настоящий момент [4, с. 21].



Задания и вопросы, предлагаемые обучающимся перед тем, как начнется изучения темы:

- Определите на шкале от 1 до 10 свой уровень знаний (умений) в данный момент. На какую отметку от 1 до 10 вы поместили бы себя? Отметьте цифру по шкале. Что конкретно обозначает выбранный уровень?
  - Насколько Вас удовлетворяет результат? Что бы хотели изменить?
  - На какой уровень результатов вы хотели бы подняться в конце изучения темы?
- Отметьте соответствующий результат цифрой.

Вопросы, предлагаемые обучающимся в конце изучения темы:

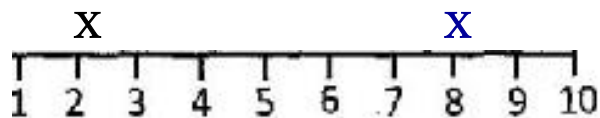
- Где на шкале от 1 до 10 после изучения темы находится уровень знаний (умений). На сколько шагов вы продвинулись к цели? Что нового появилось в ваших знаниях (умениях)?
- Соответствует ли результат поставленной цели?
- Что вы конкретно будете делать, чтобы продвинуться дальше?
- Что нового появится в ваших действиях?
- Как окружающие вас люди узнают о вашем результате? [1, с. 123].

На уроке метод шкалирования целесообразно использовать на этапе актуализации знаний, когда определяются знания/незнания обучающихся. Например, при изучении темы «Имя существительное» определить уровень знания и незнания обучающиеся могут, ответив на предложенные вопросы:

1. Что обозначает эта часть речи?
2. На какие вопросы отвечают слова этой части речи?
3. Какие бывают имена существительные?
4. Как изменяются имена существительные?
5. Какую роль в предложении выполняют имена существительные? И т.д.

После того, как проработаны вопросы, обучающиеся определяют уровень знаний/незнаний по теме, отмечают на шкале цифру, соответствующую уровню собственных

знаний в данный момент и прогнозируют конечный результат, далее отмечают на шкале цифру, обозначающую уровень знаний, который хотели бы достичь. Кроме этого, учащиеся объясняют, что конкретно обозначает отмеченный уровень.



В конце урока метод «Шкалирование» может применяться на этапе рефлексии, когда учащиеся определяют уровень знаний по теме и сравнивают с тем результатом, который хотели бы достичь, формулируют вопросы, которые помогут обозначить действия, необходимые для достижения конечного результата.

Приведем пример урока русского языка по теме «Наречие» с использованием метода «Шкалирование».

*Учитель предлагает обучающимся прочитать слова, разделить их на группы с учетом принадлежности к той или иной части речи и назвать грамматические признаки каждой части речи.*

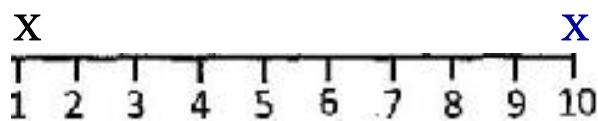
Писать, терпеливо, любимый, рассказывать, тетрадь, интересный, красиво, напрасно, друг, тонкий, история, ждать.

*Обучающиеся легко называют грамматические признаки существительных, прилагательных, глаголов и затрудняются при определении грамматических признаков наречий.*

*Объявляется тема урока, определяется начальный уровень знаний по теме с использованием вопросов:*

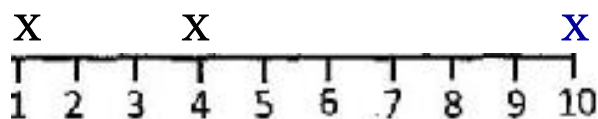
1. *Что такое наречия? На какие вопросы отвечают наречия?*
2. *Какие грамматические признаки имеют наречия?*
3. *Как образуются наречия?*
4. *Какую роль играют наречия в предложении?*
5. *Как правильно писать наречия?*

*На шкале обучающиеся отмечают начальный уровень знаний по теме «Наречие». Определяют уровень, на котором хотели бы находиться к концу изучения темы, и объясняют, что конкретно обозначает этот уровень.*

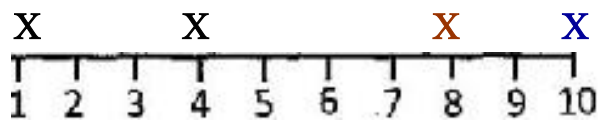


В середине изучения темы обучающиеся обращаются к шкале и с помощью наводящих вопросов, а также по результатам самостоятельной и проверочной работы по теме определяют промежуточный результат, уточняя, на сколько шагов они продвинулись, что

нового появилось в знаниях (умениях), дают оценку уровня личных результатов по теме, объясняют, насколько их удовлетворяет полученный результат.



В конце изучения темы аналогично проводится работа, позволяющая подвести итог.



Далее дается оценка личной удовлетворенности, оценивается практическая значимость изучаемого материала. Обучающиеся, выявляя имеющиеся затруднения, определяют способ работы с этими затруднениями и пути дальнейшего продвижения.

### Список литературы

1. Дремина И.А. Метод графического шкалирования в оценке личных результатов образовательной деятельности // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г.) / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.
2. Мещеряков Б., Зинченко В. (ред.). Большой психологический словарь. – М.: АСТ: Прайм-Еврознак, 2009.
3. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003.
4. Чухаева Е.В. Технология коучинга в образовании: метод. рекомендации. – Курск, 2016.

**Левина Юлия Валерьевна**

*Студентка 4 курса факультета  
педагогики и методики начального  
образования,*

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

*e-mail: [j.lewina2015@yandex.ru](mailto:j.lewina2015@yandex.ru)*

*Научный руководитель:*

**Волкова Лилия Викторовна**

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения*



*и воспитания младших школьников  
факультета педагогики и методики  
начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

## **Исследовательский практикум как средство формирования экологических умений младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования экологических умений у младших школьников посредством исследовательского практикума. Раскрывается сущность понятия «экологическое умение». Обосновывается актуальность такой формы организации экологического воспитания как «исследовательский практикум».

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологические умения, младший школьник, исследовательский практикум.

***Levina Yulia Valeryevna,**  
4-year student,  
faculty of pedagogy and methods of  
primary education,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm, Russia  
e-mail: [j.lewina2015@yandex.ru](mailto:j.lewina2015@yandex.ru)*

*Scientific adviser:*

***Volkova Liliia**  
Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,  
Department of Theory and Methods of  
Primary Education,  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University, Perm, Russia  
e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

**Research practical work as a tool for the formation of environmental skills of primary school  
students**

**Annotation.** The article discusses the problem of the formation of environmental skills in younger students through a research workshop. The essence of the concept of «environmental skill» is revealed. The relevance of such a form of organization of environmental education as a «research workshop» is substantiated.

**Key words:** environmental education, environmental skills, primary school student, research workshop.

В настоящее время предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи [5]. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического воспитания подрастающего поколения.

### **1. Сущность понятия «экологическое умение».**

Первыми методистами в данной области являются А.Н. Захлебный и И.Д. Зверев [2]. Они в своих работах определяют экологическое воспитание как формирование экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

Для определения категории «экологическое умение» рассмотрим понятие «умение». В педагогической и научной литературе встречаются множество трактовок данного понятия.

По мнению И.П. Подласого, умение – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [6, с. 20].

В педагогическом словаре «умение» выступает в качестве возможности эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать [3, с. 285].

Важно уточнить и понять природу определенного умения – экологического.

По определению А.Н. Захлебного, экологическое умение следует рассматривать как сложное умение, связанное с выполнением деятельности и поведения в окружающей природе, основанное на системе конкретных умений и навыков.

С.Н. Глазачев считает, что экологические умения представляют систему умений познания природы и умения элементарной культуры природопользования [1, с. 52].

Анализ методической и педагогической литературы показал, что экологическое умение как компонент экологического воспитания младшего школьника представляет собой специализированное умение, предполагающее наличие сформированной способности владеть комплексом экологических приемов взаимодействия с природными объектами, направленных на их исследование, содержание, создание условий безопасности и сохранения.

## **2. Исследовательский практикум как форма организации экологического воспитания: анализ методической и педагогической литературы.**

С целью выявления педагогического опыта по экологическому воспитанию приемами исследовательской деятельности и практикумов был проанализирован журнал «Начальная школа» с 2000 по 2016 год (192 выпуска журнала).

Анализ показал, что 40 выпусков журнала (52 статьи) содержат в себе информацию об экологическом воспитании младших школьников разными методами и формами. Встречаются такие методы и формы, как: игра, проект, экскурсии, театрализованное представление, лаборатория, беседа, занятие под открытым небом и многие другие. Но исследовательская деятельность как средство экологического воспитания встречается лишь в 3 выпусках, что составляет примерно 1,5 % от общего количества. А такое явление как «экологический практикум» рассматривается педагогом лишь в 1 статье.

Дополнительно был проанализирован журнал «Начальная школа плюс До и После», выпуски которого (с 1999 по 2014 год) предоставлены в свободном доступе. Всего 180 выпусков. Были найдены 15 выпусков (19 статей), в которых рассматривались вопросы экологического воспитания младших школьников. В статьях экологическое воспитание достигается средствами интегрированных занятий, проектов и т.п. По проблематике нашего исследования найдено 5 выпусков (5 статей), что составляет приблизительно 3 %.

В результате выявлено, что экологическое воспитание активно реализуется педагогами-практиками. Для этого педагогами-практиками используются различные методы, формы и средства (экскурсии, проекты, игры, лаборатории, рассказы-задачи, театры, уроки). Однако такая форма работы как исследовательский практикум в практической деятельности не используется или используется фрагментарно.

В процессе исследования было замечено, что научная литература не дает четкого определения, что такое «исследовательский практикум». Рассмотрим понятия «исследование» и «практикум».

Толковый словарь Д.Н. Ушакова трактует практикум как особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета [8, с. 675].

В словаре С.И. Ожегова «практикум» толкуется как практическое занятие по какому-либо предмету [4, с. 632].

Исследовательская деятельность, по А.И. Савенкову, особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [7, с. 6].

На основе анализа понятий «исследование» («исследовательская деятельность») и «практикум», сформулировано следующее определение: исследовательский практикум – это особый вид деятельности, порождаемый в результате практического применения теоретических знаний на основе исследовательского поведения.

Исследовательский практикум в процессе экологического воспитания младших школьников позволяет:

- 1) осознанно усваивать знания о природе;
- 2) самостоятельно устанавливать взаимосвязи в природе;
- 3) исследовать на практике то или иное явление;
- 4) формировать умение самостоятельно познавать окружающий мир во всех его взаимосвязях;
- 5) создать условия для понимания необходимости обеспечения благоприятных условий для жизни всех живых существ, что способствует воспитанию у младших школьников активного и заботливого отношения ко всему живому.

### **3. Педагогические и методические особенности разработки исследовательского практикума как средства формирования экологических умений.**

Исследовательский практикум, в рамках экологического воспитания, как и другие виды деятельности (спортивная, игровая, познавательная, трудовая и т.д.), имеет ряд особенностей и требований, которые педагогам необходимо учитывать при ее организации.

1. Процесс экологического воспитания необходимо строить на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов.

2. При проведении занятий необходимо вовлекать учащихся в практическую и исследовательскую деятельность, формируя экологические умения.

3. Необходимо создавать ситуации практического и интеллектуального затруднения, актуализировать потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов для мотивации учащихся.

4. Совмещать практические и исследовательские формы работы с другими средствами, приемами и методами, чтобы обеспечить лучшее усвоение материала и разнообразить виды деятельности учащихся.

5. Обеспечить взаимосвязь теоретических знаний с их практической значимостью путем проведения исследований и заданий, практической направленности.

6. Обязательным компонентом педагогической деятельности является диагностирование. Предлагаем следующие диагностики для оценивая экологического воспитания младших школьников:

- Диагностика сформированности экологических знаний (Методика Т.А. Серебряковой).

- Методики С.С. Кашлева «Диагностика уровня экологической культуры личности».

- Анкета Л.В. Моисеевой.

- Методика Н.С. Жестовой.

- Анкета «Мое отношение к природе» (В.А. Самкова, А.С. Прутенков).

- «Экологические ситуации» (Е.К. Берюхова, Н.В. Груздева)

- Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова.

- Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

- Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников.

Все это обеспечит возможность формирования экологических умений младших школьников.

### Список литературы

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура, рекреация, качество жизни // Социологические исследования. – 1987. – № 1.

2. Захлебный А.И., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внешкольной работе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

3. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Т.М. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. – М., 2002. – URL: <https://www.sites.google.com/site/pomoshphilologu/terminologiceskie-slovari/sovar-terminov-po-pedagogike> (дата обращения: 04.03.2020).

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. – URL: <https://base.garant.ru/70169264/> (дата обращения: 04.03.2020).

6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара.: Учеб. лит., 2011. – 224 с.

8. Ушакова Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. – М.: Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.

*Лузина Наталья Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Частинская средняя  
общеобразовательная школа»  
с. Частые, Пермский край,  
e-mail: [luzina8902@yandex.ru](mailto:luzina8902@yandex.ru)*

### **Цифровая школа – это реальность**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности современной школы как цифровой. Автор раскрывает эффективные средства, которые помогут учителю разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, интерактивная доска, система голосования, онлайн-сервисы.

*Luzina Natalia Alekseevna,  
primary school teacher  
MBOU «Average Chastinskogo  
secondary school»,  
s. Chastye Perm region  
e-mail: [luzina8902@yandex.ru](mailto:luzina8902@yandex.ru)*

### **Digital school is a reality Annotation**

**Annotation.** The article considers the possibilities of modern school as a digital one. The author reveals effective tools that will help the teacher to diversify the lesson, arouse interest in the material being studied and form a positive motivation for learning.

**Key words:** digital technologies, interactive whiteboard, voting system, online services.

Мы живем в стремительно меняющемся мире: меняются вокруг технологии, а вместе с ними меняется и наша жизнь. «Цифра» завоевывает главное место в жизни. Вместе с этим меняются и дети. Первоклассники уже умеют обращаться с компьютерами, планшетами. И придя в школу, они бывают разочарованы, когда на уроке учитель использует только доску и мел. Поэтому от учителя требуется больше усилий, чем раньше, чтобы заинтересовать своих учеников, открыть для него радость познания.

Сегодня прогресс в области цифровых технологий в образовании бесспорен. Они дают нам ощутимые преимущества при их грамотном применении в образовательном процессе.

Использование цифровых технологий на уроках в большей степени повышает мотивацию к учению. А деятельность учителя направлена теперь не на передачу готовых знаний, а на помощь ученику в овладении ими. При такой деятельности учителю, у обучающихся формируются такие важные для современного общества качества, как самостоятельность, умение работать с информацией, анализировать, сравнивать, отбирать нужное, самим организовывать свое обучение.

Мне повезло, кабинет, в котором я работаю, достаточно оснащен. В нем имеется не только компьютер с колонками и цветным принтером, но и интерактивная доска, документ-камера, система голосования, доступ в Интернет. Кроме этого, я имею возможность приносить на урок несколько ноутбуков для групповой работы из кабинета информатики.

У сегодняшних учеников гораздо выше потребность в визуальной информации. Один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность. И его помогает реализовывать на уроках – **интерактивная доска**.

Независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Поэтому использую ее на уроках:

как демонстрационный экран для показа презентаций и видео;

как интерактивный инструмент, на котором можно делать записи, чертить, рисовать, перетаскивать картинки и т.д.

**Система голосования.** Одна из задач, стоящих перед учителем начальных классов – это научить детей выполнять проверочные работы в форме тестов. Все мы на раз составляли тесты по разным предметам и темам сами, скачивали их из Интернета.

В нашей школе есть уникальная техническая новинка – интерактивная система голосования Smart Response, с помощью которой провожу промежуточное тестирование обучающихся.

Она позволяет проводить опрос среди детей в режиме реального времени, с ее помощью можно сразу выявить, как дети усвоили материал и провести необходимую работу над ошибками.

Для проверки знаний также использую **программу «Знайка»**. Она работает как интерактивный тест [2].

Моим детям очень нравится **тренажер «Отличник»**. Он имеет очень много возможностей. Благодаря данной программе можно хорошо подготовить ученика начальных классов по двум предметам – математике и русскому языку. Программа способна обучить ребенка быстрому решению математических задач, и правилам русского языка [3].

- Что делают наши дети в интернете?

- Играют, слушают музыку, общаются в социальных сетях, играют...

Очень легко научились играть, потому что ему интересно, ему это нравится, ему это здорово. Но научиться учиться в цифровой среде они не могут, им никто этот навык не показал, не привил. Учитель становится единственным человеком, который может сформировать навык обучения в цифровой среде. А через 10 лет, когда эти дети будут жить совершенно в информационной среде, этот навык может стать одним из ведущих.

Поэтому для повышения мотивации и совершенствования умения учиться я использую **онлайн – сервисы «Учи. ру» и «Яндекс. Учебник»**.

Обе платформы имеют сходства и различия.

Сервис «Яндекс. Учебник» – это большая библиотека интерактивных карточек пока только по двум предметам: математике и русскому языку, а на платформе «Учи. ру» кроме этого имеются задания по окружающему миру и английскому языку разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС НОО. Здесь имеются задания, как для отработки навыков и проверки знаний, так и дополнительный материал, выходящий за рамки школьной программы.

Кроме этого образовательный портал «Учи.ру» позволяет учителю организовать занятия по программированию, подготовить учеников к ВПР по трем предметам.



Материалы обоих сервисов использую как при фронтальной работе на экране, так и при групповой в классе. Очень нравятся детям и домашние задания, составленные из карточек в интерактивной форме.

На обоих сервисах учитель получает детальную статистику об образовательных результатах каждого ученика. В любой момент я могу посмотреть какие задания выполнены учеников, а какие вызвали затруднения, кроме этого, на «Яндекс. Учебник» могу еще и отслеживать затраченное на выполнение время.

Кроме заданий, которые помогают освоить школьную программу, на обеих платформах проходят и олимпиады. На сервисе «Учи.ру» кроме предметных олимпиад «Заврики» по русскому и английскому языкам, математике и окружающему миру мои ученики активно выполняют задания олимпиад «Дино», «Bricsmath», предпринимательству и программированию. Олимпиадные задания помогают взглянуть на школьный предмет шире, они развивают логику, тренируют внимание и пространственное воображение. А платформу «Яндекс. Учебник» я стала использовать не так давно, поэтому пока приняла участие только в олимпиаде «Я люблю математику».

На классном часе всегда поощряю своих детей наградными документами, которые можно скачать в портфолио сервисов.

С сентября 2019/20 учебного года на портале «Учи.ру» ежемесячно проводятся образовательные марафоны. Мой класс неоднократно становился победителем данных марафонов в нашем образовательном учреждении [4, 5].

Считаю, что данные цифровые технологии, помогают мне разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению. Детям интересно работать, так как все задания они выполняют в игровой форме.

Кроме этого, платформы доступны, легки в использовании и совершенно бесплатны.

Итак, новые реалии современного мира требуют, чтобы все школьные кабинеты были оснащены современной компьютерной техникой, компьютеры были подключены к Интернету, уроки проводились в новой информационно-образовательной среде, которую обеспечивают цифровые образовательные ресурсы, учитель сам свободно ориентировался бы в этой среде и помогал ориентироваться школьнику, что обеспечит новую парадигму обучения.

Такой нам видится школа будущего. Да нет, не будущего – такая школа нашим детям нужна уже сейчас, в настоящем! [1]

## Список литературы

1. Литовченко М.В. Какой должна быть современная школа? [Электронный ресурс] // [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/10/kakoy-dolzha-byt-sovremennaya-shkola). – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/10/kakoy-dolzha-byt-sovremennaya-shkola> (дата обращения: 09.02.2020).
2. Проценко И. Тренажер решения заданий по математике и русскому языку «Знайка» [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.otlichnyk.ru/znayka/> (дата обращения: 08.02.2020).
3. Проценко И. Тренажер решения заданий по математике и русскому языку «Отличник» [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.otlichnyk.ru/> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Сервис «Яндекс.Учебник» [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
5. Учи.ру – российская онлайн-платформа [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 08.02.2020).

*Нагуманова Татьяна Михайловна*

*Учитель высшей категории,*

*e-mail: [nagumanova22@mail.ru](mailto:nagumanova22@mail.ru)*

*Федорова Оксана Владимировна*

*Учитель, психолог высшей категории*

*МАОУ «Гимназия № 31»*

*e-mail: [fov1976@gmail.com](mailto:fov1976@gmail.com)*

### **Профессиональная ориентация учащихся начальной школы в рамках курса междисциплинарного обучения (МДО) «Одни и те же факты влияния могут оцениваться людьми разных профессий по-разному» (2 класс)**

**Аннотация.** По ФГОС выпускнику необходимо уметь ориентироваться в мире профессий, понимать их значимость в современном обществе. В рамках данной статьи предлагается занятие МДО во 2 классе, на котором осуществляется пропедевтическая работа по актуальной теме в образовании «Профессиональное самоопределение».

**Ключевые слова:** междисциплинарное обучение, проектная задача, социальная роль, профессии, исследование, функции, интересы, ответственность.

*Nagumanova Tat'yana Mikhaylovna*

*Teacher of the highest category,*

e-mail: [nagumanova22@mail.ru](mailto:nagumanova22@mail.ru)

*Fedorova Oksana Vladimirovna*

*Teacher, psychologist of the highest  
category,*

*MAOU «Gymnasium № 31»,*

e-mail: [fov1976@gmail.com](mailto:fov1976@gmail.com)

### **Professional orientation of elementary school students as part of an interdisciplinary training course (MDO) “The same facts of influence can be evaluated differently by people of different professions” (Grade 2)**

**Annotation.** According to the Federal State Educational Standard, a graduate must be able to navigate the world of professions, to understand their significance in modern society. Within the framework of this article, an MDO class in the 2nd grade is proposed, where propaedeutic work is carried out on a relevant topic in education «Professional Self-Determination».

**Key words:** interdisciplinary training, project task, social role, professions, research, functions, interests, responsibility.

Стандарты нового поколения позволили расширить рамки образовательного пространства, что дало возможность педагогам использовать во внеурочной деятельности наиболее эффективные программы, направленные на достижение новых образовательных результатов, в том числе на расширение представлений о различных профессиях у обучающихся начальных классов. На наш взгляд, такой является программа творческого развития младшего школьника «Междисциплинарное обучение».

Курс междисциплинарного обучения помогает современному учителю построить педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, одним из которых является достижение младшими школьниками метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности. Данный курс в Пермском крае апробируется впервые с 2011 года.

Согласно плану реализации проекта Центра инновационного опыта MAOU «Гимназия № 31» в учебный план 1–4 классов введен курс междисциплинарного обучения. Он организован в рамках внеурочной деятельности два часа в неделю. Содержание обучения выстраивается вокруг глобальных тем, которые являются стержнем программы одного учебного года. Так, младшие школьники изучают темы: «Изменение» (1-й класс и начало

2-го класса), «Влияние» (вторая половина 2-го класса и третий класс) и «Порядок» (4 класс). Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, которые справедливы к целому ряду областей знаний [1, с. 92]. В каждой глобальной теме есть серия занятий, направленных на знакомство с профессиями, социальными ролями в обществе, их функциями, интересами и ответственностью. При переходе от одной глобальной темы к другой уровень материала усложняется с учетом возрастных компетенций.

В процессе апробации курса для организации занятий стали использоваться проектные задачи. Включение проектных задач в курс МДО дало возможность работать со всей параллелью одновременно, ученики могли успешно взаимодействовать не только с одноклассниками, но и с учащимися других классов.

Приведем пример организации проектной задачи в курсе МДО.

План проведения проектной задачи в рамках курса междисциплинарного обучения (МДО): «Одни и те же факты влияния могут оцениваться людьми разных профессий по-разному» (2 класс).

Обоснование выбора темы проектной задачи.

Для осознанного выбора профессии учащимися, их необходимо знакомить с разнообразием интересных профессий в современном мире уже с начальной школы. При этом важно донести до учащихся, что каждая профессия подразумевает свои функции и уровень ответственности.

Этапы занятия.

1. Мотивация. Ведущие являются перед участниками в костюме представителей разных профессий – социальных ролей для создания мотивации к исследованию, что позволит им предположить, с какой целью они сегодня собрались. Вот, например, ведущие в костюмах строителя, художника, повара достают из конверта лист с фактом влияния «Влияние одноразовой посуды». *Что по этому поводу могут сказать эти люди?* – задают ведущие вопрос участникам. Выслушивают ответы и отмечают, что в приведенных участниками высказываниях оценки влияния, даваемые с позиции разных профессий, не совпадали. *А как будут оценивать разные люди другие факты влияния?* Попробуем в этом разобраться. Совместно выдвигают гипотезу: одни и те же факты влияния могут оцениваться людьми разных профессий по-разному [2, с. 57].

2. Работа в группах. Ведущие предлагают выбрать конверт с примерами влияния «Влияние лекарств», «Влияние компьютера» и т.д. Ученики, выбрав конверт, понимают, с каким примером влияния будут работать. Ведущие сообщают, что участникам сегодня

предстоит побывать в какой-то социальной роли (профессии) и оценить этот пример влияния по-разному (как положительный или отрицательный) в зависимости от точки зрения.

Деление на группы происходит с помощью фишек: 1 группа – архитектор; 2-я – дизайнер, 3-я – отоларинголог, 4-я – педагог-валеолог. Получают рабочие листы для записи своих выводов.

Второклассники расходятся в группы: архитекторы объединяются в проектную организацию, отоларингологи уходят работать в медицинский центр, дизайнеры – в Арт-студию, педагоги-валеологи – дом Учителя, для того чтобы провести свое исследование.

В каждой группе работает координатор – представитель (родитель, сотрудник) одной из профессий, который знакомит с особенностями своей профессии.

Оформляют информационный лист – брошюру с краткой характеристикой и рисунками о данной профессии.

Оценивают с точки зрения заданной социальной роли факт влияния как вредное или полезное, информацию фиксируют на рабочих листах, где отражают интересы, ответственность и функции профессии:

Я как \_\_\_\_\_ (социальная роль), ответственный перед людьми за \_\_\_\_\_, считаю, что \_\_\_\_\_ (предмет влияния) влияет \_\_\_\_\_ (оценка влияния – вредное или полезное), так как \_\_\_\_\_ (обоснование с точки зрения своей профессии). Например, я как врач, ответственный перед людьми за сохранение здоровья, считаю, что компьютер оказывает вредное влияние на организм человека (зрение, осанку, психику и т.д.), так как ухудшает здоровье человека.

Также, участники готовят для выступления элементы костюма своей профессии.

3. Обмен информацией. Ученики представляют результаты своих исследований как специалисты данной профессии, опираясь на рабочие листы и брошюры.

4. Связывание информации. После выступления всех групп, второклассники совместно с ведущими формулируют вывод – обобщение: одни и те же факты влияния (пример влияния) могут оцениваться разными людьми по-разному (как положительные и отрицательные) в зависимости от точки зрения (от социальной роли, которую выполняет человек).

Объединяем все брошюры на ватман, размещаем его на информационный стенд «Мир интересных профессий».

5. Подведение итогов. Обсудить, что удалось сделать на занятии. Поделиться впечатлениями о разнообразной палитре мира профессий. Поздравление участников

проектной задачи с открытиями, сделанными в ходе работы. Вручение удостоверений о прохождении краткого курса «В мире профессий».

Положительные результаты внедрения курса МДО во внеурочную деятельность можно оценить следующим образом: меняется мотивационно-личностная сфера ученика, развиваются интеллектуальные и творческие способности, речь и коммуникативные умения, формируются эффективные способы учебной работы, расширяются возможности для проявления и развития творческой активности учащихся.

Материалы данного занятия используют в своей педагогической деятельности учителя начальных классов г. Перми и Пермского края, которые прошли обучение на стажировочных курсах в МАОУ «Гимназия 31». Содержание занятия можно включать в уроки окружающего мира и в классные часы.

### **Список литературы**

1. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
2. Шумакова Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Вып. 3. – М.: МИОО, 2005.

*Симанова Наталья Витальевна,  
учитель начальных классов, 1 кв.  
категории  
МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор» Пермского района  
e-mail: [simanova.natalya2011@yandex.ru](mailto:simanova.natalya2011@yandex.ru)*

*Шабалина Ольга Валерьевна,  
доцент, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
начального обучения и воспитания  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет» г. Перми  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

**Использование имен прилагательных в письменной речи современных младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема скудного и пассивного словарного запаса обучающихся, неумение описать предмет словами-синонимами. Авторами описаны некоторые приемы по корректировке этой проблемы.

**Ключевые слова:** современные дети, активизация словаря младших школьников, имена прилагательные, сочинение-описание, приемы по обогащению словарного запаса.

*Simanova Natalya Vitalyevna,  
elementary school teacher, 1st quarter  
category*

*MAOU «Frolovskaya high school  
Navigator» of the Perm region  
e-mail: [simanova.natalya2011@yandex.ru](mailto:simanova.natalya2011@yandex.ru)*

*Shabalina Olga Valeryevna,  
candidate of philological Sciences,  
associate Professor, associate Professor of  
theory and technology of primary education  
and upbringing, Perm  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

### **Use of adjectives in the written language of modern primary school children**

**Annotation.** The article deals with the problem of poor and passive vocabulary of students, the inability to describe the subject with synonymous words. The authors describe some techniques for correcting this problem.

**Key words:** modern children, activation of the vocabulary of primary school children, adjectives, essay-description, techniques for enriching the vocabulary.

Общение современных детей часто ограничивается короткими фразами на бытовые темы. Использование электронных гаджетов позволяет сокращенно, с помощью рисунков-значков предавать собственные мысли. В психолого-педагогических исследованиях все чаще отмечается, что межличностное взаимодействие уступает место общению в социальных сетях, с использованием готового набора цитат и картинок, что «обуславливает значительные трудности в формулировании собственных мыслей, приводит к проблемам коммуникации» [1, с. 22]. Однако в школьной жизни ученики с начальных классов сталкиваются с необходимостью построить содержательное, развернутое, грамотное

высказывание, принять участие в обсуждении, построить монолог: к примеру, описательный или сюжетный рассказ на конкретную тему, пересказать изучаемый текст своими словами. Умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач является одним из планируемых результатов начального общего образования (ФГОС НОО). К коммуникативным универсальным учебным действиям – необходимым результатам обучения – относятся: умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, умение оформлять свои мысли в письменной речи [4]. В связи с противоречием между реальным уровнем развития речи младших школьников и требованием к результатам обучения ФГОС НОО развитие активного словаря младших школьников, формирование умений строить связные монологические высказывания в устной и письменной формах является особенно актуальным.

По данным исследователей лексикона (И.Г. Овчинниковой, Н.И. Берсневой, Л.А. Дубровской, Е.В. Пенягиной и др.), наиболее употребительной лексико-грамматической категорией в речи младших школьников является имя существительное [3]. В.П. Канакина отмечает, что на долю существительных в речи приходится от 37 до 60 % слов, причем дети 7–10 лет используют в основном конкретные или вещественные существительные. Имена прилагательные употребляются значительно реже: они составляют только 2–6 % слов всего лексикона младшего школьника, в основном дети используют качественные прилагательные [2, с. 74]. Однако построить развернутое описание или дать характеристику персонажу без владения большим активным запасом имен прилагательных младшему школьнику будет очень сложно. Поэтому в центре нашего исследования стало изучение активного словаря младшего школьника, а именно, использование имен прилагательных в письменных текстах обучающихся 10 лет.

Для выявления имен прилагательных обучающимся 4 класса одной из школ Пермского района было предложено без подготовки писать сочинение с элементами описания на тему «Первая снежинка». Сочинение писали 28 человек. В полученных сочинениях анализировались употребленные имена прилагательные. Анализ был количественным и качественным. Количественный анализ сочинений показал, что в общем количестве слов в сочинениях (1425 слов) имена прилагательные были употреблены только 74 раза, что составляет 5 %. В индивидуальных сочинениях детей во всех текстах встречались имена прилагательные. Однако частота использования прилагательных в индивидуальных сочинениях различна: у 79 % учеников (у 22 человек) использовано по 2–3 имени прилагательных, у 14 % (у 4 человек) использовано по 1 слову, у 7 % учеников (у 2 человек)

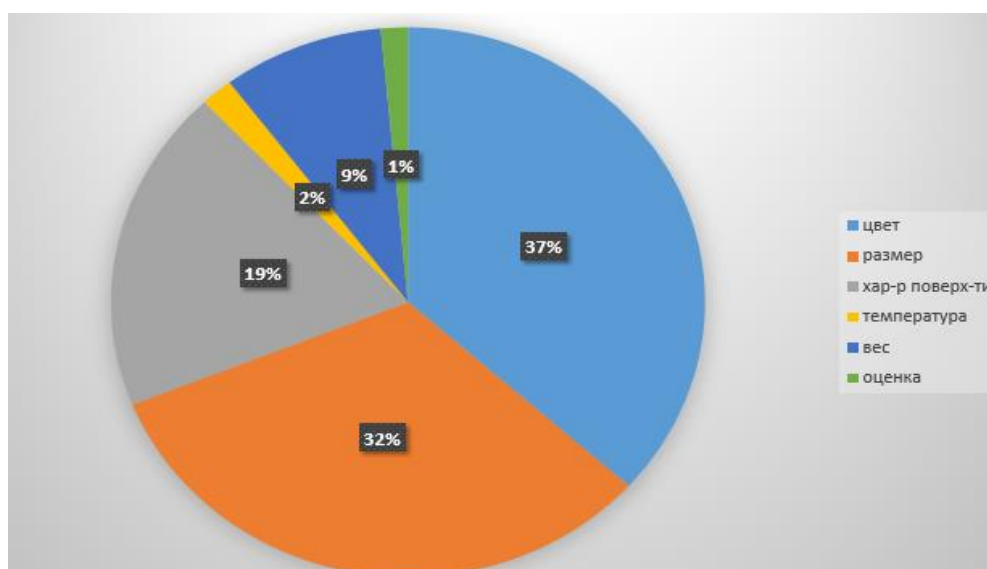


использовано по 7 имен прилагательных (это максимальное количество слов данной части речи в сочинениях класса).

Качественный анализ имен прилагательных показал, что в сочинении использованы в основном качественные имена прилагательные разных групп. Использование относительных прилагательных единично.

В сочинениях детей использованы имена прилагательные 6 тематических групп: цвет, размер, характер поверхности, температура, вес и оценка. Чаще всего ученики используют имена прилагательные для описания цвета объекта (37 %), например: *серебристая, белая, молочная*. Большую часть составляют имена прилагательные, обозначающие размер (32 %), например: *маленькая, большая, средняя*. Достаточно часто имена прилагательные используются для описания характер поверхности (19 %), например: *узорчатая, пушистая, шершавая*. Реже встречаются имена прилагательные, характеризующие объект по весу (9 %), например: *легкая, невесомая*. Реже всего дети характеризовали температуру объекта (2 %), например: *стылая, мерзлая, холодная*. Имена прилагательные использованы младшими школьниками не только для описания внешних признаков объектов, но и для выражения своей оценки объектов, например: *красивая*. Такие имена прилагательные используются нечасто и составляют 1 %. Результаты выполненного анализа отражены в диаграмме.

Тематические группы имен прилагательных, использованные в сочинениях «Первая снежинка» учениками 4 класса



Анализ употребления имен прилагательных в текстах сочинений показал, что обучающиеся мало использовали имена прилагательные в сочинении-описании.

В сочинениях часто повторялись одни и те же слова, что показывает ограниченность словарного запаса (а именно слов для обозначения признаков) и недостаточное умение подбирать синонимы к словам-прилагательным.

В данном классе запланирована коррекционная работа, направленная на обогащение словаря учеников именами прилагательными и активизацию словаря при создании устных и письменных текстов. В качестве примера можно назвать некоторые приемы работы: описание своего дня, подбор синонимов к данному слову (работа в парах), уточнение значения слов с помощью толковых словарей В.И. Даля, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, соревнование по группам «Подбери имя прилагательное к имени существительному» и т.д. Приемы и упражнения должны быть специально подобраны, работа должна проводиться целенаправленно и ежедневно, только в этом случае в речи учеников появятся более точные и развернутые описания.

### Список литературы

1. Калайждян Т.В., Коваль Н.А. Специфика диалогической речи и проблема ее развития у младших школьников [Электронный ресурс] // Гуманитарная парадигма. – 2018. – № 2 (5). – С. 21–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-dialogicheskoy-rechi-i-problema-eyo-razvitiya-u-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 20.12.2019).
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для уч. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.
3. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции) / И.Г. Овчинникова, Н.И. Береснева, Л.А. Дубровская и др. – Пермь, 2000. – 312 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: [https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)

*Слюнкова Ирина Алексеевна*

*Учитель начальной школы*

*МБОУ ООШ № 1, г. Чусовой*

*e-mail: [irina.slyunkova2017@mail.ru](mailto:irina.slyunkova2017@mail.ru)*

**Инновационные процессы в обучении младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные процессы, использование современных технологий в обучении младших школьников. Актуальность игровых, здоровьесберегающих технологий, технологии проблемного обучения, способствующих повышению качества образования и организации благоприятных условий для освоения материала обучающимися.

**Ключевые слова:** ИКТ-технологии, проект, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, портфолио, учитель-новатор, качественное образование.

*Slyunkova Irina Alekseevna*

*Primary school teacher*

*MBOU OOSH No. 1 Chusovoy*

*e-mail: [irina.slyunkova2017@mail.ru](mailto:irina.slyunkova2017@mail.ru)*

### **Innovative processes in teaching younger students**

**Annotation.** the article discusses innovative processes and the use of modern technologies in teaching younger students. Relevance of gaming, health-saving technologies, problem-based learning technologies that contribute to improving the quality of education and creating favorable conditions for students to master the material.

**Key words:** ICT technologies, project, problem learning, health-saving technologies, portfolio, innovative teacher, quality education.

Инновационная деятельность в обучении младших школьников способствует личностному росту воспитанников, повышает их интерес к обучению в школе, учит использовать современные образовательные технологии на уроках, что невозможно без активного сотрудничества с педагогом. Инновации обогащают научно-методическую копилку учителя и повышают учебную мотивацию ученика к обучению [1–4].

Основная задача государственного образовательного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить школьника качественным образованием на первой ступени образования. Начальное образование служит фундаментом для последующего освоения и применения знаний, становления личности, формирование ЗУН.

Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности ученика, его неповторимости. В этом возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности как мышление, внимание, память, воображение, доверие, уважение к сверстникам и т.д.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель – это указать дорожки», – считал английский писатель Р. Олдингтон. Задача учителя-новатора –

создать такие условия, которые позволят повысить интерес детей к обучению, научить сопоставлять свои действия с реальными возможностями, помочь устранить через современные приемы и методы то, что осталось непонятным, и в конечном счете ученик научится делать это самостоятельно.

Образование сегодня рассматривается не только как стандартный набор ЗУН, а как совокупность общественно значимых компетенций и реализации личностных образовательных интересов. При этом изменения должны быть достаточно большими, чтобы повысить уровень учебной мотивации и создать условия для успешного освоения образовательной программы, что понадобится каждому ученику, осваивающему стандарт нового поколения.

Уже в начальной школе детей необходимо учить алгоритмическому мышлению, которое пригодится обучающемуся в жизни; самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов; логическому мышлению, оценке качества собственной работы; умению работать с учебной литературой, а также обучению навыкам самообразования, сотрудничеству и работе в коллективе.

Информационные процессы в образовании занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств информационных технологий на уроках начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Основными направлениями работы использования ИКТ являются:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики», «Уроки окружающего мира», «Чтение» для 1–4 классов;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- телекоммуникационные проекты;
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, докладов учащихся;
- работа с образовательными порталами (Учи.ру, Я-класс);
- музейные и библиотечные экскурсии, выставки.
- работа с одаренными детьми («Всероссийская олимпиада школьников»; конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Чеширский кот», «Лисенок»; онлайн-тестирования и марафоны и т.д.).

Практика показывает, что работая в данном русле, учителя на современных уроках существенно повышают уровень успеваемости и качества образования по сравнению с традиционным обучением:

- актуальность учебного материала;
- наличие дополнительного и сопутствующего материала к уроку;
- эстетичность и наглядность электронных пособий;
- углубленное изучение темы, помогающее узнать ученику больше;
- повышение мотивации обучающихся к учебе через игровую и практическую деятельность;
- четкая организация деятельности учителя и ученика.

В целом использование ИКТ-технологий способствует повышению качества знаний и умений обучающихся, обогащению лексического и грамматического строя речи, ее грамотному оформлению. Русская поговорка гласит: «Умную речь хорошо и слушать». Ведь образованного человека, умеющего создать коммуникацию, не только приятно слушать, но и просто находится с ним рядом.

В становлении речи и создании коммуникации между участниками образовательного процесса важную роль играет проектная деятельность обучающихся. Совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность учеников, направленная на повышение познавательных процессов, создание условий для обучающихся в коллективе, важных для достижения общего результата представляет проектная деятельность.

Метод проектов помогает младшим школьникам почувствовать уверенность в собственных силах, применить разнообразные методы и приемы работы в коллективе, сотрудничество со сверстниками, проявление индивидуальности и организация досуговой деятельности исследователя, руководителя, родителя и всего класса в целом. Использование в обучении элементов исследовательской деятельности преследует цель: повышение качества образования, уровня самостоятельности, оригинальности и неповторимости личности.

С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательских работ, к изучению которых привлекаются не только обучающиеся, но и особенно являющимися эффективными, если участниками проекта становятся родители.

Как обычный урок сделать необычным, как интересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на понятном языке? Такие вопросы задает каждый педагог-новатор, считая, что урок должен проходить с привлечением инноваций.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность? Данная технология определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникших противоречий,

создании проблемных ситуаций на уроке. Решение актуальной проблемы – это способ развития творческого мышления, логики, познание нового у младших школьников.

Невозможно обойтись в начальной школе без игровых технологий. Игра – это одно из замечательных явлений жизни, кажется, что такая деятельность бесполезна и в то же время необходима ученикам, которые недавно были дошколятами. В современной педагогике игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения темы и даже раздела учебного предмета. Большинство упражнений и заданий проводятся в игровой форме. Это дает возможность моделировать, решать и искать выходы из разных ситуаций, отличные от других сверстников. Игра важна как сфера реализации личности, к которой важно отнести развитие коммуникации в младшем школьном возрасте.

Еще одной составляющей инновационной работы считаются здоровьесберегающие технологии, на мой взгляд, это формирование ответственного отношения к своему здоровью, являющееся необходимым условием успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход должен прослеживаться на всех этапах урока (физминутки, упражнения для зрения, найди лишнее на картинке, сравни, чем картинки отличаются и т.д.). Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, что благоприятно влияет на укреплению здоровья обучающихся и весь ход урока.

Современный ученик имеет возможность добиваться успеха в разных видах деятельности, чтобы систематизировать его достижения, повысить мотивацию к обучению существует технология «Портфолио». Использование обучающимися и учителями «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс участников образовательного процесса, помогает увидеть их сильные и слабые стороны, научить конкуренции и выносливости. Технология «портфолио» дает возможность учителю сформировать мнение не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях обучающегося.

Широкое внедрение инновационных процессов в обучении младших школьников создает условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, а учитель-мастер, без которого младший школьник не сможет стать подмастерьем.

### **Список литературы**

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.

2. Кондрашова З.М., Солохин Н.Н. Логические задачи в начальной школе. Технология обучения. – М.: Феникс, 2016. – 144 с.
3. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие. – М.: Пед. о-во России, 2008. – 128 с.
4. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса // Начальная школа. – 2002. – № 11.

**Стручаева Тамара Михайловна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин  
Белгородского государственного  
аграрного университета имени  
В.Я. Горина, г. Белгород, Россия  
e-mail: [struchaevaT@mail.ru](mailto:struchaevaT@mail.ru)

**Котова Светлана Ивановна,**  
учитель начальных классов МБОУ  
«Погореловская СОШ» Корочанского  
района Белгородской области  
e-mail: [kotova.svetlana2015@yandex.ru](mailto:kotova.svetlana2015@yandex.ru)

### **Экскурсионная краеведческая деятельность с учащимися сельской территории**

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы по организации и послеэкскурсионной деятельности с учащимися сельской территории. В практике конкретной сельской школы преобладают комплексные экскурсии историко-культурного и православного направлений. Педагогом используется для послеэкскурсионной деятельности рассыпанная краеведческая экскурсионная тетрадь с разнообразными заданиями. Экскурсии – путь воспитания патриотизма у обучающихся и расширение их культурного кругозора.

**Ключевые слова:** экскурсионная деятельность, краеведение, духовная направленность, послеэкскурсионная работа, патриотизм, региональные музеи.

**Struchaeva Tamara Mikhailovna,**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of  
vocational training and socio-pedagogical

*disciplines Belgorod State Agrarian  
University of the V.Ya. Gorina, Belgorod,  
Russia*

*e-mail: [struchaevaT@mail.ru](mailto:struchaevaT@mail.ru)*

*Kotova Svetlana Ivanovna, elementary  
school teacher MBOU «Pogorelovskaya  
secondary school» Korochansky district of  
the Belgorod region*

*e-mail: [kotova.svetlana2015@yandex.ru](mailto:kotova.svetlana2015@yandex.ru)*

### **Excursion study of local lore with students of rural areas**

**Annotation.** The article describes the experience in organizing and after-excursion activities with students in rural areas. In the practice of a particular rural school, complex excursions of historical, cultural and Orthodox directions prevail. The teacher is used for after-excursion activities scattered local history excursion notebook with a variety of tasks. Excursions are a way of educating students in patriotism and expanding their cultural horizons.

**Key words:** excursion activity, local history, spiritual orientation, after excursion work, patriotism, regional museums.

Без экскурсионной работы невозможно представить деятельность современной начальной школы. Экскурсия является комплексным видом учебной и внеучебной деятельности. В начальной школе практикуются экскурсии по окружающему миру, изобразительному искусству, урокам технологии. В зависимости от места расположения школы и наличия музейной среды экскурсии и музейные уроки возможны и по другим учебным предметам.

Важной частью экскурсионной деятельности школ сельской местности являются краеведческие экскурсии по родному краю. С учащимися начальных классов Погореловской средней школы Корочанского района Белгородской области мы проводим экскурсии исторической и православной направленности. Такая работа позволяет расширить знания об окружающем мире, закрепить материал учебных предметов, соединить урочную и внеклассную деятельность. Невозможно переоценить значение экскурсий для обогащения эмоционального опыта детей и формирования любви к родному краю, его истории и культуре, к выдающимся землякам, современным достижениям региональной территории.



Корочанский район Белгородской области является в целом сельской территорией. Знаменит наш регион необычайно благоприятными условиями для произрастания яблок – об этих благоприятных климатических и почвенных черноземных условиях писал после посещения нашего края известный садовод-экспериментатор И.В. Мичурин. Действительно, корочанское яблоко стало брендом Белгородчины, размещено на гербе района. А слова Мичурина «Короча – второй Крым» стали у белгородцев крылатым выражением.

Через Корочанский район проходила четыре века назад знаменитая Белгородская засечная черта, спасавшая рубежи Московского государства в XVII веке от набегов отрядов Крымского хана, половцев. Остатки древних укреплений сохранились в окрестностях бывшего города-крепости Яблонов. Короча и Яблонов вместе с десятком других городов-крепостей спасали от разорения северные русские территории, спасали от угона людей в плен. А в 2019 году на территории современного села Яблоново воссоздали по старым образцам типовую крепость Белгородского оборонительного рубежа (чему мы очень рады!), которая стала достопримечательностью областного значения (и не только) и местом для исторических поездок и экскурсий.

Как известно, методика проведения экскурсий включает три основных этапа: подготовительный, собственно экскурсионный этапы и послеэкскурсионную работу.

В экскурсионной деятельности с учащимися начальной школы уделяем большое внимание работе после проведения экскурсии: она позволяет систематизировать полученные знания, эмоции детей, позволяет реализовать на практике применение метапредметных УУД при выполнении разработанных на региональном материале разнообразных заданий. По итогам экскурсии каждый учащийся оформляет маршрутный лист мини-похода, маршруты вносятся в коллективную карту путешествий по Корочанскому району. Фотоматериал, творческие работы детей размещаются в классном краеведческом уголке. Письменные задания и индивидуальные маршрутные листы составляют так называемую «рассыпанную» краеведческую тетрадь. Письменные задания связаны с историческими региональными датами, словарной работой, разгадыванием ребусов и кроссвордов, выполнением мини-проектов. Задания для детей комментирует сквозной герой краеведческой тетради – «Корочанское яблочко».

В городе Короче сохранилось здание, где занимались в начале XX века будущие садоводы. Это была достаточно знаменитая в крае сельскохозяйственная школа. Ее руководители составили первый атлас сортового разнообразия фруктовых деревьев Корочанской земли. Здание бывшей садоводческой школы охраняется государством. Хорошо, что в XXI веке возрождается в Белгородской области слава корочанских яблок, и садоводству уделяется все большее внимание. Учащиеся младших классов из

Погореловской школы вместе с родителями проверяли на собственной практике рецепт моченых в тыкве антоновских яблок, которые отличались своими лечебными свойствами и посылались к столу царицы Екатерины II. Укажем, что знакомство с историей садоводческой школы во время экскурсии по городу Короча входит в нашу программу знакомства с региональной историей.

Приводим тематику краеведческих экскурсий с учащимися начальных классов, которые неоднократно успешно были апробированы и составили основное содержание выпущенного в 2019 году методического пособия для педагогов «Места, куда хочется вернуться» [2]:

- 1) «Четыре жизни Корочанского вестового колокола»;
- 2) «Засечная черта как граница между миром и войной, добром и злом, прошлым и настоящим»;
- 3) экскурсия в храм Рождества Пресвятой Богородицы г. Корочи – памятник архитектуры второй половины XIX века;
- 4) «Движение вверх Михаила Булгакова» (к 200-летию со дня рождения митрополита Московского и Коломенского Макария);
- 5) «Маленькое счастье Дмитренковой криницы»;
- 6) «Большие люди маленького села» (посещение столярной мастерской при храме Казанской иконы Божьей Матери в селе Плоское);
- 7) «Путешествие к подножию Белой горы»;
- 8) Экскурсия к источнику «Ясный колодец» и Монаховой кринице;
- 9) Поездка в село Яблоново к музею-крепости Белгородской засечной черты и др.

Как уже указывалось выше, апробированные в практике экскурсии носят в целом комплексный, интегрированный характер – региональная история, культура, православие, экология. Многие объекты экскурсий находятся в так называемой «шаговой доступности» от Погореловской школы, расположенной в пригороде районного центра – города Корочи. Часть экскурсий реализуется в каникулярное время, в том числе и в летнем школьном оздоровительном лагере. По материалам проведенных экскурсий в конце учебного года с учащимися проводятся краеведческие викторины. По региональным материалам на уроках математики учащиеся решают готовые задачи или составляют их вместе с педагогом.

Важной частью исторических экскурсий является обращение к теме Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Белгородчина с октября 1941 по август 1943 года жила в оккупационном и эвакуационном режиме. Великая Отечественная война прошла через каждую коренную семью белгородских жителей. Об этом напоминают Братские могилы погибших красноармейцев, мирных жителей, партизан практически в каждом

населенном пункте Белгородской области, Аллеи Героев Великой Отечественной войны в каждом районном центре. Белгород вошел в историю нашей страны как Город первого салюта и Город воинской славы. Гордое звание «Город воинской славы» носит и второй по значимости город нашей территории Старый Оскол.

Местами для выездных экскурсий для белгородских школьников являются такие известные региональные музеи федерального значения, как диорама «Курская битва. Белгородское направление» (г. Белгород), Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», Музей бронетанковой техники (п. Прохоровка), Мемориал в честь героев Курской битвы (памятник федерального значения на автомагистрали Москва-Симферополь, п. Яковлево). Белгородская диорама и «Прохоровское поле» стали в региональном конкурсе (голосовании) объектами списка «Семь чудес Белгородчины».

В Белгородской диораме расположено самое масштабное художественной полотно о Великой Отечественной войне площадью более 1000 кв. метров, выполненное художниками московской студии имени Грекова. На картине запечатлено знаменитое танковое сражение под Прохоровкой, которое произошло 12 июля 1943 года. В нем приняли участие с обеих сторон более 1200 танков! Подобного сражения мир не видел.

Музей-заповедник с его объектами был открыт к 50-летию Великой Победы. На Третьем ратном поле России воздвигнута 59-метровая Звонница, колокол ее звонит по погибшим каждые 20 минут: первый звон о героях Куликовского поля, второй – о солдатах Бородино, третий раз – в честь погибших в борьбе с фашизмом. Вес колокола 3,5 тонны. Кроме набатного колокола о героях войн напоминают бюсты трех великих отечественных полководцев – Дмитрия Донского, Михаила Кутузова и Георгия Жукова. В честь погибших в поселке Прохоровка на народные пожертвования был воздвигнут храм святых Петра и Павла – 12 июля – это их праздник. На беломраморных плитах храма размещены имена 8500 воинов, погибших на Прохоровском поле. В комплекс входят музеи, памятники, Культурно-исторический центр, колокол единения славянских народов, танкодром и другие объекты [1].

Эти исторические места Белгородчины ученики посещают в ходе школьной жизни неоднократно как в коллективных поездках, так и с родителями. Как правило, это 9 Мая, 5 августа – в День города Первого салюта, 12 июля – в день Прохоровского сражения – здесь очень многолюдно. К Звоннице принято приезжать после последних школьных звонков. Хорошо, что это стало региональной традицией. Эти памятные мемориалы и музеи являются также местом поклонения со стороны не только руководителей нашего государства, но и всех иностранных делегаций и иностранных студентов, обучающихся в университетах города Белгорода.

Несомненно, к посещению мест народного поклонения погибшим в Великой Отечественной войне, историческим мемориалам педагоги и родители младших школьников готовят. Союзниками педагога и учащихся в экскурсионной работе, в поездках по Белгородчине и в целом по России являются семьи детей, без помощи которых поездки были бы невозможны. Без социального сотрудничества с родителями, семьями учащихся, без образовательной связи с музейными работниками педагогу сложно добиться эффективности в работе по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию младших школьников.

Полученные вне школьных стен живые впечатления расширяют образовательное пространство, культурные горизонты школьников (да и их родителей) и активизируют воспитательные возможности школы и учителя в патриотическом воспитании своими дополнительными средствами. Экскурсии учащихся по родному краю, знакомство с региональными музеями, историческими памятниками, старинной архитектурой, природными раритетами – важная часть системной работы по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию у младших школьников патриотических чувств и познавательных интересов на основе краеведческих материалов.

#### **Список литературы**

1. Белгородская область. Справочное издание. – Белгород: Мир Белогорья, 2014.
2. Котова С.И., Стручаева Т.М. Места, куда хочется вернуться. Краеведческие экскурсии школьников по Корочанскому району Белгородской области. – п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2019. – 63 с.

*Хасанова Светлана Владимировна,  
магистрант группы ZM422  
факультета педагогики и методики  
начального образования  
e-mail: [xasanovasv94@bk.ru](mailto:xasanovasv94@bk.ru)*

*Научный руководитель*

***Шабалина Ольга Валерьевна**  
доцент, кандидат филологических наук,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

**К вопросу о преемственности детского сада и начальной школы в условиях сельской школы**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы формирования психологической готовности к школе в условиях безопасной образовательной среды при переходе из детского сада в школу. Автор представляет алгоритм необходимых действий для преемственности, модель школы и детского сада в условиях сельского поселения.

**Ключевые слова:** начальная школа, детский сад, педагог, воспитатель, преемственность, модель преемственности.

*Khasanova Svetlana Vladimirovna,  
undergraduate group ZM422  
Faculty of Pedagogy and Methods of  
Primary Education  
e-mail: [xasanovasy94@bk.ru](mailto:xasanovasy94@bk.ru)*

*Shabalina Olga Valerevna  
Docent, candidate of philology,  
Perm State Humanitarian  
Pedagogical University, Perm  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

### **On the issue of continuity of kindergarten and primary school in rural schools**

**Annotation.** The article is devoted to the study of the problem of formation of psychological readiness for school in a safe educational environment in the transition from kindergarten to school. The author presents an algorithm of necessary actions for continuity, a model of a school and kindergarten in a rural settlement.

**Key words:** primary school, kindergarten, teacher, educator, continuity, continuity model.

Переход из детского сада в начальную школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Именно в это время из воспитанника он становится обучающимся, т.е. переходит к качественно новому этапу – учебной деятельности. Меняется окружение ребенка, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, появляются требования к ученику, необходимость включаться в новую деятельность – все это влияет на психику первоклассника, на его адаптацию, и при неблагоприятных условиях может вызвать стресс. Именно поэтому вопросы преемственности оказываются в центре внимания современных педагогов, обеспечивающих непрерывное образование детей.

Определяя понятие преемственности, авторы выделяют разные аспекты. Н.Ф. Виноградова показывает, что «преемственность – это облегчение адаптации к новым условиям, в которых ребенку предстоит продолжать свое образование и развитие» [1]. А.М. Леушина отмечает, что преемственность – это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, – внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дают ему возможность овладеть широкой познавательной программой [3]. Преемственность в работе начальной школе выражается в сохранении, постепенном расширении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. В данной работе под преемственностью понимается непрерывный процесс образования и воспитания ребенка, в котором на всех ступенях образовательного процесса согласуются цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации воспитания и обучения, т.е. все компоненты образовательной системы.

В условиях сельской школы вопрос преемственности оказывается особенно острым. Автономность села, его некоторая удаленность от районных и городских центров предполагает, что в таком населенном пункте имеется один детский сад и одна школа, поэтому у родителей нет возможности выбирать образовательную организацию. Многие родители в селе имеют невысокий жизненный уровень, не могут и не стремятся дать детям домашнее образование, следовательно, практически все дети посещают детский сад, при этом и дети, и родители привыкают к определенной системе требований, предъявляемой в дошкольном образовании. Резкая смена требований при переходе к начальному образованию может привести к конфликтам и стрессам. Будучи культурными центрами села, школа и детский сад объединяют не только педагогическую общественность, но и большую часть жителей села (детей, их родителей, родственников, друзей и т.д.). Поэтому каждый педагог достаточно хорошо знает ребенка, условия жизни и быта обучающихся, отношения в семье. Тесное взаимодействие педагогов школы и детского сада позволяет построить единую образовательную систему в сельском поселении.

Для практического изучения вопроса об организации преемственности было проведено анкетирование педагогов начальной школы и администрации нескольких школ Пермского района. В анкетировании педагоги раскрывали суть понятия преемственности, определяли методы и формы, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального образования.

Осмысливая понятие преемственности, 63 % опрошенных выбрали ответ: «это облегчение адаптации к новым условиям, в которых ребенку предстоит продолжать свое

образование и развитие» и 37 % выбрали ответ: «непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода». Таким образом, 100 % учителей выбрали верные ответы и, следовательно, на уровне теории все педагоги правильно понимают термин «преемственность».

Отвечая на вопрос о достижении целей взаимодействия между детским садом и начальной школой, большая часть педагогов (58 %) отметили, что эти цели реализуются частично.

Причиной этого названо то, что:

1) средства реализации преемственности сводятся только к совместным мероприятиям, причем встречи и мероприятия осуществляются разово, не системно,

2) нет слаженной работы учителя и воспитателя,

3) неопределенны общие требования к выпускнику садика,

4) нет программы или проекта, по которым можно работать в течение года,

5) работа по подготовке к адаптации ребенка начинается слишком поздно.

Анкета показала, что педагоги обращают внимание только на 1–2 аспекта осуществления преемственности. Некоторые учителя ошибочно считают, что раз школа и сад находятся в одном здании, дети посещают совместно все праздники, то и преемственность есть.

Данные анкетирования подтвердили необходимость совместной работы воспитателей и учителей, психологов и логопедов, администрации школы и ДОУ, а также привлечение родительской общественности для решения проблемы организации преемственности в условиях сельской школы. Эта совместная работа должна быть тщательно спланирована и организована.

*Первым шагом* организации преемственности является разработка и подписание договора о взаимодействии между дошкольным образовательным учреждением и школой. В этом договоре должны быть ясно прописаны права и обязанности сторон, возможные направления совместной деятельности.

*Вторым шагом* является создание программы преемственности. При создании программы должны быть учтены возможности и уровень профессиональной компетентности воспитателей и педагогов, особенности развития детей, пожелания родителей, материально-техническая база обеих образовательных организаций, необходимо определить и согласовать виденье первоклассника воспитателями и педагогами.

Приведем пример видения первоклассника учителями и воспитателями. В 2019 году на базе «Платошинской средней школы» был проведен семинар «Предъяви единые требования к ребенку». По результатам этого семинара воспитатели и учителя совместно определили качества идеального и реального первоклассника. Идеальным педагоги договорились считать первоклассника, который «хочет пойти в школу», «умеет играть», «слушает

взрослого», «ответственный», «дисциплинированный», «организованный», «обладает хорошим умственным (или познавательным) развитием – памятью, речью, мышлением, воображением»; «знает буквы, умеет считать, читать, писать печатными буквами».

Однако в реальности, по мнению педагогов, у ребенка эти качества проявляются в разной степени. В большой степени проявляются такие качества, как: «хочет пойти в школу», «знает буквы», «счет», «умеет играть и рисовать». В меньшей степени реальный ребенок обладает «хорошей памятью» и «богатым воображением», «умеет писать печатными буквами» и «слушать взрослого». Менее всего в нем проявляются «организованность», «дисциплинированность», на низком уровне речь, развитие мышления и внимательности.

Согласовав свое представление о первокласснике, воспитатели детского сада и учителя начальной школы поставили перед собой ряд задач:

- 1) поддерживать мотивацию дошкольника и первоклассника к обучению;
- 2) формировать в детском саду и начальной школе такие качества личности, как: организованность, дисциплинированность;
- 3) через игровую деятельность развивать речь, мышление, внимание, память, воображение;
- 4) научить старших дошкольников слушать взрослого и выполнять требования;
- 5) проводить занятия по подготовке к школе.

Эти задачи могут стать основой для разработки совместной программы. Построенная программа преемственности должна будет систематично и целенаправленно реализовываться воспитателями и учителями при организованном административном контроле.

*Третьим шагом* является психологическая диагностика детей: их отношения к школе, эмоционального состояния и др. Приведем пример изучения отношения к школе с помощью психологического теста «Рисунок школы» (М.Р. Гинзбург) [2]. Данная методика была проведена с детьми подготовительной группы ДОУ «Солнышко». В работе принимал участие 21 дошкольник.

Анализ полученных материалов по цветовой гамме, характеру линий, сюжету рисунка показал следующие результаты:

- 1) максимальный балл по первому показателю «Цветовая гамма» зафиксирован у 3 детей (что составляет 14,3 %), это говорит о том, что только 14,3 % дети чувствуют себя комфортно, у них нет страха перед новым этапом жизни;
- 2) максимальный балл по второму показателю «Линия и характер рисунка» показали 2 ребенка (что составляет 9,5 %), менее чем у 10 % детей все линии рисунка сделаны уверенными, решительными движениями, именно такой стиль поведения является наиболее характерным для данных детей; при этом у 90 % старших дошкольников нет уверенности и решительности;

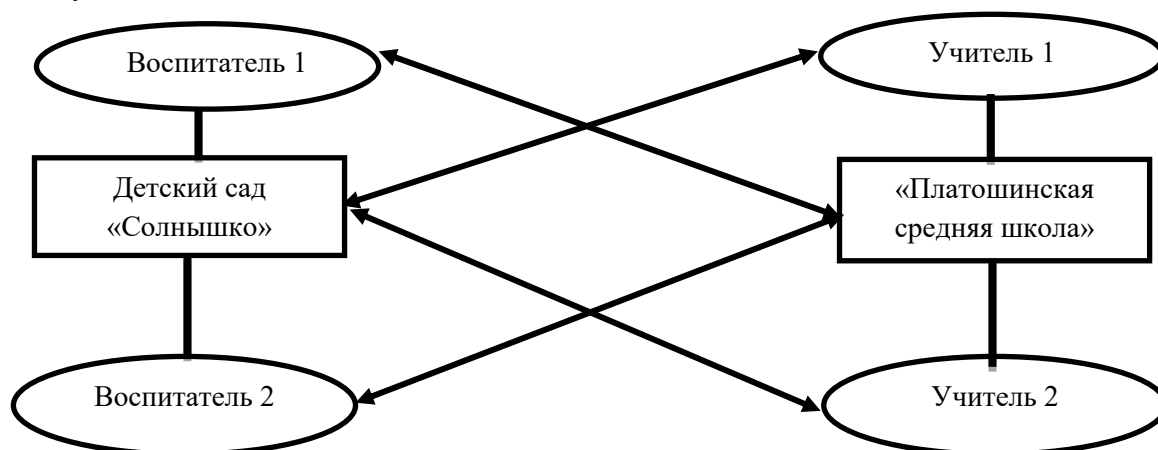


3) по третьему показателю «Сюжет рисунка» максимальный балл отсутствует, это позволяет предположить, что дети недостаточно точно представляют себе то, чем будут заниматься в школе.

Анализ полученных материалов с точки зрения эмоционального состояния детей показал, что только у 4,8 % (одного ребенка) сложилось эмоциональное благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем; у большей части детей – 90 % (19 человек) – есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации; у 4,8 % (одного ребенка) зафиксирован явно выраженный страх перед школой. Тревожное отношение к школе может неблагоприятно повлиять на вхождение первоклассника в учебный процесс, привести к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками. Причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей. Для того чтобы избавить ребенка от тревоги, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

Таким образом, данные психологической диагностики детей доказывают огромную важность спланированной совместной деятельности воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.

После обсуждения материалов психологической диагностики детей, в нашем селе был создан проект, который получил название «ПервоКЛАССный». Цель данного проекта – организация совместной работы ДООУ и школы с целью быстрой и безопасной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Основа взаимодействия воспитателей и учителей в данном проекте представлена в виде модели, представленной на рисунке, которая реализуется через программу преемственности ДООУ «Солнышко» и «Платошинской средней школы». Модель показывает, что каждый воспитатель будет перенимать опыт учителей, а учителя – опыт воспитателей.



Модель преемственности «Платошинской средней школы» и ДООУ «Солнышко»

Модель отражает посещение учителями детского сада и проведение ими занятий с детьми подготовительной группы; приглашение воспитателей на уроки к своим выпускникам в первый класс; а также участие двух образовательных организаций в совместных мероприятиях и акциях.

Модель преемственности предусматривает:

- 1) анализ исходного состояния преемственности в работе детского сада и школы;
- 2) единство целей и задач в воспитании и обучении детей на уровне дошкольного и начального образования;
- 3) систему форм и методов реализации целей и условий для непрерывного образования;
- 4) совместную работу воспитателей, учителей, детей и родителей;
- 5) контроль и коррекцию деятельности, итоговый анализ результатов сотрудничества и преемственности.

Данная модель в комплексе с программой представляет собой целенаправленную систему взаимодействия педагогов и воспитателей по созданию преемственности детского сада и начальной школы в условиях сельской школы.

### Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Нач. шк. – 2000. – № 1. – С. 5–20.
2. Карелин А.П. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

**Чугаева Ксения Андреевна**

*студентка 5 курса факультета*

*педагогики и методики начального*

*образования, Пермский*

*государственный гуманитарно-*

*педагогический университет, г. Пермь*

*e-mail: [ksyusha.konovalova.97@mail.ru](mailto:ksyusha.konovalova.97@mail.ru)*

*Научный руководитель*

**Скрипова Юлия Юрьевна**

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников  
факультета педагогики и методики  
начального образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно- педагогический  
университет, г. Пермь  
e-mail: [yla059@mail.ru](mailto:yla059@mail.ru)*

**Олимпиадные задания на уроках русского языка как средство формирования  
языковой личности младших школьников**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы формирования языковой личности младших школьников. В статье рассматриваются отличительные признаки олимпиадных заданий, требования к ним. Приведены примеры олимпиадных заданий, которые можно использовать на уроках русского языка для формирования языковой личности.

**Ключевые слова:** языковая личность младшего школьника, олимпиадные задания, русский язык.

***Chugaeva Ksenia Andreevna***

*5th year student of the faculty of pedagogy  
and methods of primary education,*

*Perm State Humanitarian*

*Perm State Pedagogical University*

*e-mail: [ksyusha.konovalova.97@mail.ru](mailto:ksyusha.konovalova.97@mail.ru)*

***Skripova Julia Yurievna***

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor of the Department of*

*Theory and Technology of Teaching and*

*Education of Primary Schoolchildren of the*

*Faculty of Pedagogy and Methodology of*

*Primary Education,*

## **Olympiad tasks in the lessons of the Russian language as a means of forming the linguistic personality of younger students**

**Annotation.** The article is devoted to the study of the problem of the formation of the linguistic personality of elementary schoolchildren. The article discusses the distinguishing features of the olympiad tasks, requirements for them. Examples of olympiad tasks that can be used in the lessons of the Russian language for the formation of a linguistic personality are given.

**Key words:** language personality of a primary school student, olympiad tasks, Russian language.

Одним из требований ФГОС НОО является формирование языковой личности младшего школьника [6, с. 33].

В современной науке к определению языковой личности существует несколько подходов.

С.Г. Воркачев определяет языковую личность в виде совокупности особенностей языкового поведения человека, которое реализуется через язык как средство общения [1, с. 64]. С.Г. Тер-Минасова под языковой личностью понимает человека как носителя языка, который рассматривается с точки зрения его способности к речевой деятельности [5]. Языковая личность может рассматриваться как базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, закрепленный преимущественно в лексической системе, которая складывается на базе ценностных приоритетов, мировоззренческих установок и реакций поведения, закрепленных в словаре [4, с. 52].

Представление человека о языковой системе и основных правилах речевого поведения в широком смысле слова составляют его языковую компетенцию, т.е. языковая личность проявляет себя через языковую компетенцию.

Исследование языковой личности младших школьников было проведено во время педагогической практики в первом классе. Проанализировав содержание учебников по русскому языку УМК «Школа России», мы пришли к выводу, что у первоклассников в основном формируются фонетико-графические умения. Основными разделами в учебниках 1 класса являются фонетика, графика и орфоэпия.

Для разработки диагностических заданий были выделены умения, которыми должен овладеть ученик 1 класса:

- 1) устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- 2) различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- 3) определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- 4) различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- 5) различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- 6) различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- 7) различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- 8) обозначать ударение в слове;
- 9) правильно называть буквы русского алфавита;
- 10) называть буквы гласных как показателей твердости-мягкости согласных звуков;
- 11) определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

На каждое умение было разработано по 2 задания, диагностическая работа состояла из 22 заданий, большая часть которых была базового уровня (16 заданий), остальные – повышенного уровня (8 заданий).

Приведем примеры заданий на основе некоторых предметных умений.

Задание, направленное на проверку умения понимать различие между звуками и буквами:

- буквы мы пишем и произносим;
- буквы бывают гласные и согласные;
- звуки мы слышим и произносим;
- согласных букв больше, чем согласных звуков.

Задание, направленное на проверку умения различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове:

Построй звуковые модели слов – названий предметов.



Задание, направленное на проверку умения правильно называть буквы русского алфавита:

Выбери строку, в словах которой есть названия согласных букв.

- Машина, номер, телефон
- Капуста, шар, Эмма
- Щавель, яблоко, стол
- Каша, суп, компот

Задание, направленное на проверку умения обозначать мягкость согласного звука буквой Ь:

Прочитай транскрипции слов. Выбери и запиши слова, в которых мягкость согласного звука обозначается буквой Ь.

- [ал'бом]
- [поч'ка]
- [л'ист]
- [кл'уква]

Анализ результатов диагностической работы представлен на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Уровень сформированности предметных умений

Шкала оценивания уровня сформированности предметных умений:

- низкий уровень сформированности умений – 0–60 % справившихся с работой учащихся 1 А класса;
- средний уровень сформированности умений – 60–80 % справившихся с работой учащихся 1 А класса;
- высокий уровень сформированности умений – 80–100 % справившихся с работой учащихся 1 А класса.

Диагностическая работа выявила умения, которые у детей сформированы на низком и среднем уровнях:

- 1) понимать различие между звуками и буквами;
- 2) устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- 3) различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- 4) различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове;
- 5) определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

На следующем этапе опытной работы были разработаны задания, направленные на повышение уровня сформированности предметных умений. Задания разрабатывались в соответствии с требованиями к олимпиадным заданиям.

Олимпиадные задания, на наш взгляд, позволяют формировать у младших школьников некоторые стороны языковой личности: языковые операции, мотивацию овладения средствами языка для речевой деятельности, способствуют проявлению творческих способностей.

Олимпиадные задания – это задания, для решения которых обязательно требуется неожиданный и оригинальный подход.

Проведя анализ педагогических журналов и сайтов, можно сказать, что исследований, посвященных особенностям составления олимпиадных заданий по русскому языку, очень мало. В результате анализа можно выделить основные требования к составлению олимпиадных заданий:

- доступность: сформулированные задания должны быть понятны ученикам данного класса, в котором будет проводиться олимпиада;
- однозначность: задания должны быть только лишь с одним верным ответом, который может быть проверен с помощью словарей или научной литературы;
- уникальность: задания должны быть новыми, особенными, требующие проявить сообразительность и находчивость, поскольку именно за счет нестандартной трактовки заданий повышается интерес учащихся к изучению русского языка;
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, которые поставлены перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность и интеллектуальный потенциал;
- в критериях оценивания должны учитываться баллы за все поставленные в задании вопросы в зависимости от уровня сложности;

• при составлении заданий рекомендуется учитывать межпредметные связи, для этого необходимо знать программу по всем предметам того класса, в котором учащиеся будут решать олимпиадные задания;

• составлять задания необходимо с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Перед составлением заданий целесообразно изучить разделы и темы учебников, по которым занимаются учащиеся определенного класса. Объем олимпиады составляет 6–7 заданий. Составляя задания, следует учитывать два уровня познавательной самостоятельности учащихся: применение знаний и умений по образцу в повторяющейся учебной ситуации, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации [2, 3].

Во время практики перед нами стояла задача разработать такие задания, которые бы не дублировали задания из учебников для того, чтобы учителя начальных классов могли их использовать в качестве дополнительного материала к урокам русского языка. Таким образом, мы выделили отличительные признаки данных заданий:

- 1) имеют нестандартные пути решения;
- 2) иная трактовка заданий (трактуются не как в учебниках);
- 3) позволяет проверить и эрудицию, и базовые знания учащихся, и умение применять эти знания на практике;
- 4) наличие критериев оценки знаний каждого задания.

Приведем примеры заданий, которые включались в содержание уроков в первом классе.

1. По транскрипции (звуковой записи) напиши слова буквами сначала в обычном порядке, а затем так, как в Королевстве кривых зеркал (от конца к началу).

[л'ук] \_\_\_\_\_

[л'он] \_\_\_\_\_

[й'эл'] \_\_\_\_\_

2. Маша считает, что ударение в слове «ножницы» падает на второй слог. Петя считает, что ударение в слове «ножницы» падает на первый слог, а Вася считает, что ударение в слове «ножницы» падает на последний слог.

*С кем из ребят ты согласен?*

- Маша
- Петя
- Вася

3. Подбери и запиши слова, которые подходят к таким схемам:

1) —'—|— \_\_\_\_\_



2) —|—‘ \_\_\_\_\_

3) —|—‘|— \_\_\_\_\_

4. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые, названия блюд подчеркни: салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.

5. Переставь буквы так, чтобы получились слова, запиши их. Найди слова, в которых мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Отметь эти слова.

БОНКИК – \_\_\_\_\_

СЕЯМЬ – \_\_\_\_\_

ООНГЬ – \_\_\_\_\_

РАБТЯЬ – \_\_\_\_\_

СТЬЛИЯ – \_\_\_\_\_

6. Напиши слово, которое состоит из 3 слогов, а указывает на 7 дней. Поставь в слове ударение.

Была проведена диагностическая работа, аналогичная первой. Для сравнения результатов, мы посчитали процент обучающихся, выполнивших задания на те предметные умения, уровень сформированности которых был низким и средним.

Анализ результатов деятельности 1 А класса представим в приведенной на рисунке 2 диаграмме (рис. 2).



Рис. 2. Уровень сформированности предметных умений

На основе анализа результатов можно сделать вывод о том, что:

1) количество учащихся, правильно выполнивших задания на умение различать звуки и буквы, повысилось на 2 %;

2) количество учащихся, выполнивших задания на умение устанавливать последовательность звуков в слове и определять их количество, понизилось на 3 %, это говорит о том, что задания на данное умение нужно проработать;

3) количество учащихся, выполнивших задания на умение различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить, повысилось с 23 до 75 %, это говорит о том, что нестандартная формулировка заинтересовала детей в выполнении задания, и в такой форме они лучше поняли данный материал;

4) количество учащихся, выполнивших задания на умение различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить увеличилось на 3 %;

5) количество учащихся, выполнивших задания на умение определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука» увеличилось на 7 %.

Исходя из данных результатов, можем сделать вывод, что разработанные нами задания эффективны. Нестандартные формулировки заданий помогают заинтересовать детей, следовательно, у них появляется желание выполнить данные задания и продемонстрировать не только базовые знания, но и смекалку.

В ходе выполнения заданий на уроках русского языка первоклассники выполняли действия анализа, синтеза, классификации, доказывали, обосновывали свой ответ, некоторые задания выполняли в парах, т.е. учились строить диалог друг с другом.

Таким образом, приходим к выводу, что необходимо систематически проводить диагностику результатов предметных умений детей для того, чтобы понимать, как формируется их языковая компетенция, а, следовательно, и языковая личность. Учителю нужно иметь комплекс нестандартных заданий, который бы не только дополнял систему упражнений в учебниках, но и вносил разнообразие в изучаемый детьми материал.

Стоит отметить, что разрабатываемые задания можно использовать учителям с целью повышения интереса учащихся к определенным темам, а также для лучшего понимания тех заданий по русскому языку, в которых учащиеся допускают ошибки.

### **Список литературы**

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–68.

2. Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: метод. рекомендации для руководителей образоват. учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

3. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе (Из опыта работы учителей русского языка и литературы) / сост. Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова. – 2-е изд., доп. – Казань: ИРО РТ, 2017. – С. 164.

4. Пятаева Н.В. Антропоцентрический принцип современного языкознания и понятия картины мира // Филологический класс. – 2004. – № 12. – 52 с.

5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: СЛОВО, 2000. – 89 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2016 г. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2016. – 33 с.

***Шайдурова Ирина Леонидовна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа*

*№ 16» г. Перми, Россия*

*e-mail: [pauk22007@yandex.ru](mailto:pauk22007@yandex.ru)*

### **Использование ЛЕГО-технологий на уроках в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность применения на уроках в начальной школе элементов ЛЕГО-конструирования, с помощью которых возможно формирование творческих способностей младших школьников, а также навыков взаимодействия и общения при работе в совместной деятельности. Использование ЛЕГО-конструирования на уроках способствует повышению мотивации младших школьников к учебной деятельности и расширению знаний в области моделирования и компьютерных технологий.

**Ключевые слова:** ЛЕГО-конструирование, увлекательная математика, развитие младших школьников, система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

***Irina L. Shaidurova,***

*Teachers of primary classes of Municipal*

*Autonomous educational institutions*

*«school № 16», Perm, Russia*

*e-mail: [pauk22007@yandex.ru](mailto:pauk22007@yandex.ru)*

## The using LEGO on the lessons at an elementary school

**Annotation.** The article discusses the effectiveness of the application of the elements of LEGO-construction in the lessons in elementary school, with the help of which it is possible to form the creative abilities of younger students, as well as the skills of interaction and communication when working in joint activities. The use of LEGO-design in the lessons helps to increase the motivation of younger students to learn and expand knowledge in the field of modeling and computer technology.

**Key words:** LEGO-design, fascinating mathematics, development of primary schoolchildren, the educational system of D.B. Elkonin – V.V. Davydov.

Современные дети отличаются от предыдущих поколений. По данным исследования Сбербанка – поколение современных детей названо ПОКОЛЕНИЕ Z, потому что их жизнь с развитием информационных технологий невозможно представить без современных гаджетов, компьютеров и других электронных устройств [4].

Известный российский педагог и психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии Давид Фельдштейн пришел к выводу, что современные дети – несчастные, вялые и необщительные. По мнению ученого, влияющим фактором на неблагоприятное развитие детей является воздействие информационных технологий. Современные дети испытывают дефицит в общении. И, несмотря на то, что большая часть современных людей с утра и до вечера, общаются дистанционно в социальных сетях, подавляющее большинство страдает от одиночества. Все чаще современные дети ощущают эмоциональные проблемы, испытывают постоянное чувство незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении. Всеобщая компьютеризация вызвала изменения в познавательной, мотивационной и эмоциональной сферах современных детей. Учителям все труднее заинтересовать и активизировать детей на уроках [4].

В области образования встала проблема, как правильно организовать учебную деятельность современного ребенка. Для достижения целей обучения, прописанных в ФГОС НОО, учителя создают образовательную среду для развития современного младшего школьника, способствующую обучающим самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, а использование современных компьютерных средств являются источниками и помощниками для достижения поставленных целей [1].

Эффективным средством для создания образовательной среды является конструкторы LEGO EDUCATION. Образовательные решения LEGO представляют собой междисциплинарные практико-ориентированные инструменты, которые позволяют вызвать

интерес к учебе, отличаются гибкостью и могут быть легко интегрированы в существующие учебные планы. Методические материалы LEGO соответствуют образовательным стандартам ФГОС, предлагают разнообразные учебные сценарии, тесно связанные с повседневной жизнью учеников, и включают пошаговые задания и задачи с открытым решением. Инструменты оценки успеваемости помогают анализировать работу учащихся в процессе обучения, а не после его завершения [3].

Для первых и вторых классов можно использовать конструкторы «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. 1–2 КЛАСС» (45210) LEGO EDUCATION. Набор разработан для практического изучения математики. Уроки с использованием LEGO-конструирования носят практико-ориентированный характер. Задания выполняются в игровой форме, с помощью которых возможно сформировать у младших школьников следующие математические понятия: «выражение», «величина», «симметрия», «задача», а также научить анализировать задачи и находить всевозможные способы их решения. Обучение ведется в рамках программы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с использованием учебника математики авторов – В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов.

Изучение абстрактных понятий сложны для восприятия младшими школьниками. Например, в первом классе ребята изучают понятие «мерка». При использовании на уроке набора «Увлекательная математика» с предлагаемой меркой в виде «кубика с одним гвоздиком» понятие «мерка» легко формируется у первоклассников. На уроках: «Урок со змеей», «Урок с бабочкой» из набора «Увлекательная математика» дети конструируют разной длины, высоты, ширины предметы, используя понятие «мерка». Ученикам быстро и легко приходит понимание термина «мерка», сколько раз она укладывается в величину, как правильно сосчитать количество мерок, а также варианты упорядочивания данного количества мерок на практике. После чего возможен переход от практики к абстракции.

На каждом уроке с использованием LEGO-конструирования, обучающиеся получают технологическую карту, по которой учатся работать по инструкции. Использование на уроках технологических карт позволяет формировать у младших школьников умение работать с информацией, а именно извлекать ее, перерабатывать, вносить свои коррективы, а также фиксировать результаты своего труда и оценивать проделанную работу. Кроме того, учащиеся учатся моделировать, представлять свою работу, слушать аргументы своих одноклассников, задавать вопросы, рассуждать с использованием абстрактных и количественных понятий, развивая тем самым коммуникативные навыки. Прделанная работа в области развития коммуникативных навыков у младших школьников соответствует системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Также «Увлекательная математика» помогает работать над составом числа. Главная задача урока – показать различные способы сложения. Например, ребенок показал, что число 3 можно получить  $4-1$ . После детям было предложено выполнить данное действие на модели. И выяснилось, что эта пара не может входить в состав числа 3. Таким образом, через данное задание сформировалось понятие «состав» числа.

Приведем еще один пример. При изучении темы состав числа 7, мы использовали все способы перебора состава числа 7, с помощью чего наглядно было открыто переместительное свойство сложения:

$$1+1+1+1+1+1+1$$

$$1+6$$

$$1+2+2+2$$

$$2+2+2+1$$

$$2+1+2+2$$

$$2+2+1+2$$

$$2+5$$

$$3+4$$

$$3+1+1+1+1$$

$$3+1+1+2$$

$$3+1+2+1$$

$$3+2+1+1$$

$$3+2+2$$

$$2+3+2$$

$$2+2+3$$

$$4+3$$

$$4+1+1+1$$

$$4+1+2$$

$$4+2+1$$

$$5+2$$

$$5+1+1$$

$$1+1+5$$

$$1+5+1$$

$$6+1$$

Всего получилось 24 способа. Из этих способов мы вычленили только состав числа 7 с двумя слагаемыми. Оказалось, что легко выполнить и запомнить состав числа 7. Выполняя

это задание на уроке, происходит развитие критического мышления, воображения и памяти у младших школьников.

Работая с уроками «Увлекательная математика», мы также развиваем пространственное мышление, формируем понятия «высота», «длина», «ширина». Ученики осознанно пользуются этими понятиями в речи, понимают друг друга, обогащается словарный запас школьника.

Один набор рассчитан на двух человек. Поэтому ученикам необходимо договориться, тем самым происходит развитие навыков совместной работы и общения.

Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0 45300 полностью реализует практико-ориентированное обучение. Этот набор помогает ученикам и учителю осуществлять работу над проектами, приближенных к реальной действительности. Ведущая роль принадлежит ученикам, учитель является тьютером. Учебные материалы дают педагогу возможность познакомить детей с важными физическими законами, механическими устройствами, инженерными компетенциями, освоить основы программирования. Задания открытого типа позволяют ученикам развивать свои способности как технические, так и творческие. Также позволяет формировать и предметные знания. Например, при изучении темы «Развитие лягушки» в 1 классе по окружающему миру ученики не только наблюдают процесс развития лягушки от икринки до взрослой особи, но и самостоятельно моделируют эти процессы. Такая работа позволяет ученикам осознать и присвоить знания, сделать их глубокими. При этом повышается качество учебной деятельности.

Следующий конструктор LEGO 9686 набор «Технология и физика». Этот электромеханический конструктор предназначен для воспитания юных ученых, физиков и математиков. Изучение точных наук становится невероятно интересным, ведь дети не только познают теорию, но и собственноручно собирают модели техники и ставят опыты. На основе полученных данных, мы предлагаем ученикам четвертых классов составить задачи на логику и задачи на разностное сравнение. Такая работа помогает детям справляться с решением нестандартных задач. Так, например, на нашем кружке ученица собрала метательную машину. Провели эксперимент, метали разные небольшие предметы. Оказалось, что легче всего метать шашку, провели замеры и составили задачу, чтобы решить ее на уроке математики на следующий день: Маша, Ульяна, Ксюша, Настя метали шашку. Ульяна метнула дальше, чем Настя, но ближе чем Маша. Ксюша метнула меньше Насти. Кто из детей метнул дальше всех? Решение таких задач вызывает интерес и желание самим придумать подобное, тем самым повышается мотивация к учению.

Для развития монологической речи младших школьников мы используем наборы LEGO «Построй свою историю». Детям дается задание построить историю по сюжету,

и ученики индивидуально или группами конструируют сюжетную сцену действия, добавляя декорации и героев. Затем демонстрируют свои истории и создают комиксы, используя компьютерную программу. Так, например, на уроке окружающего мира в первом классе при изучении темы «Времена года» детям была предложена зарисовка «Летний уголок». Ученики работали в группе, сконструировали сцену природы, добавили персонажей – животных. Составили рассказ, а затем каждая группа получила задание. Первой группе – смоделировать природный уголок весной, второй – осенью, третьей – зимой, четвертой – после дождя, пятой – после посещения туристами. Таким образом, включается экологический компонент, вспоминаются и актуализируются правила поведения в природе. Это будет основа к следующему уроку. Снова играя, развиваются важные навыки: чтения и общения; формулирования и высказывания собственных суждений; создания связных историй и рассказов; работы в группе; использования компьютерных программ.

Также набор «Построй свою историю» помогает формировать нравственные качества и решать проблемные ситуации, которые возникают в классном коллективе. Создавая историю «Как поступить?», начинается обсуждение в группе, ученики учатся слушать друг друга, узнают разное мнение на ситуацию и договариваются, находят оптимальный выход и конструируют действия. После таких уроков у детей появляется общее суждение, что такое добро и зло, милосердие и сострадание, взаимопонимание и терпимость к другим и т.д.

Так любимые игрушки младших школьников и игра как основной вид деятельности объединились в наборах LEGO EDUCATION. ЛЕГО-конструирование позволяет в полной мере реализовать применение современных коммуникативных и информационных технологий для развития навыков общения и для творческих способностей детей, для решения познавательных, исследовательских и коммуникативных задач. Используя решения LEGO Education, учащиеся начальной школы научатся анализировать задачи и находить возможные решения, развивать навыки совместной работы и общения, участвуя в учебном процессе наряду со своими сверстниками, научатся рассматривать неудачи как путь получения нового опыта, а также научатся понимать, как из частей складывается единая функционирующая система [2].

### **Список литературы**

1. Бордовский Г.А. Современное образование: какое оно? // Избранное. Т. 2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – С. 302.
2. Материалы региональной конференции «Образовательные технологии – 2019». – Пермь, 2019. – 32 с.



3. Портал образовательных решений LEGO Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.lego.com/ru-ru> (дата обращения: 05.08.2018).

4. Чагина С.Л. Какие у нас современные дети и какие мы? [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 543–546. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39039> (дата обращения: 07.12.2019).

**Раздел IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Бажина Алена Геннадьевна***

*педагог дополнительного образования,  
Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования*

*«Центр инновационного развития  
человеческого потенциала и управления  
знаниями», г. Пермь*

*e-mail: [BashinaAljona@yandex.ru](mailto:BashinaAljona@yandex.ru)*

*Научный руководитель*

***Шабалина Ольга Валерьевна***

*кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников,*

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь*

*e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

**Использование мнемических приемов на занятиях по лего-конструированию**

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на повышения уровня развития памяти младших школьников на занятиях по лего-конструированию с включением в них мнемических приемов.

**Ключевые слова:** мнемические приемы, память, запоминание, младший школьный возраст, слуховая память, зрительная память.

***Bazhina Alena Gennadievna,***

*teacher of additional education,  
Private educational institution of additional  
professional education*

*«Center for innovative human development and knowledge management», Perm  
e-mail: [BashinaAljona@yandex.ru](mailto:BashinaAljona@yandex.ru)  
scientific adviser*

***Shabalina Olga Valeryevna,***  
*Candidate of philological Sciences,  
associate Professor, associate Professor of  
the Department of theory and technology of  
teaching and education of younger  
students,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University Perm  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

### **The use of mnemonic techniques in the classroom for LEGO design**

**Annotation.** The article presents the results of an experimental study aimed at improving the level of memory development of younger students in classes on LEGO construction with the inclusion of mnemonic techniques.

**Key words:** mnemonic techniques, memory, memorization, primary school age, auditory memory, visual memory.

В настоящее время все большее количество учителей используют конструкторы в качестве наглядного материала при обучении письму, чтению, развитию мышления, памяти и внимания младшего школьника. Сложение и вычитание, умножение и деление объясняется проще при использовании кирпичиков разных размеров. Широко известная методика Н.А. Зайцева показывает, что нанесенные на кирпичики буквы позволяют сделать обучение чтению по-настоящему занимательным процессом [2]. Работая с конструктором, младший школьник при обучении выполняет понятные ему практические действия, что делает этот процесс гораздо более эффективным и интересным.

В процессе освоения лего-конструирования, объединяющего в себе элементы игры и эксперимента, учащиеся познают основы современной робототехники. Однако при этом детям приходится запоминать довольно сложные технические термины, обозначающие детали и процессы.

Исследованию возможностей памяти младших школьников и посвящена данная статья. Память как процесс запоминания, сохранения и последующего припоминания или узнавания того, что человек раньше воспринимал, переживал и делал, играет особую роль в структуре познавательной деятельности младшего школьника [3]. По мнению известного отечественного психолога А.А. Смирнова, именно этот возраст характеризуется активным развитием умения к запоминанию и воспроизведению [4]. Младшему школьнику необходимо запоминать новую информацию, полученную в процессе обучения, уметь воспроизвести ее полностью или частично, воспроизвести ее даже через большой промежуток времени. Запоминаемый учебный материал может быть не всегда интересным, сложным и объемным. Для того чтобы улучшить процесс запоминания, сохранения и воспроизведения учащимися информации, учитель может обучить детей мнемическим приемам. Мнемоника (от др.-греч. μνημονικόν – *искусство запоминания*) рассматривается как совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации. Мнемические приемы могут быть основаны на образовании ассоциаций, упрощении и структурировании информации, создании зрительного слухового или двигательного представления. А.А. Смирнов показывает, что на эффективность использования мнемонических приемов в обучении влияют личностные различия в точности, скорости и твердости сохранения материалов [5].

Для включения мнемических приемов в занятия по лево-конструированию необходимо было выявить уровень развития памяти учеников. Для диагностики памяти младших школьников были использованы следующие методики: методика «Копирование письменных букв» (тест Керна – Йирасска), методика «Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов», методика «Исследование уровня развития слуховой памяти «десять слов»» (методика, предложенная А.Р. Лурия), методика «Исследование уровня развития зрительной памяти «Сложные фигуры» (по методике Д. Векслера).

Рассмотрим, в качестве примера, результаты исследования уровня развития слуховой памяти по методике «Заучивание десяти слов».

Суть методики: педагог зачитывает (четко и не спеша) слова учащемуся, после прослушивания испытуемый воспроизводит их в любом порядке. После первого раза процедура повторяется. Перед следующими 3–5 прочтениями педагог просто говорит: «Еще раз». После 5–6 кратного повторения слов, учитель сообщает испытуемому, что через час необходимо будет назвать все эти слова еще раз. На каждом этапе исследования заполняется протокол.

Интерпретация результатов: высокий уровень запоминания более 9 слов после 5-го предъявления, 8–9 слов при отсроченном воспроизведении; средний уровень – 6–8 слов

после 5-го предъявления, 5–7 слов при отсроченном воспроизведении; ниже среднего – от 3 до 5 слов после 5-го предъявления; низкий уровень запоминания – менее 2 слов.

В данном эксперименте приняло участие 7 первоклассников ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями» детского технопарка «КвантоиумФотоника» направления Промробоквантум г. Перми. Рассмотрим предварительные результаты, приведенные в табл. 1.

#### Анализ результатов диагностики по методике «Заучивание десяти слов»

Ученики	Количество слов, воспроизведенных на разных этапах исследования						Через час	Уровень развития объема слуховой памяти
	1					6		
Яша Ш.	6	7	7	8	9	10	8	высокий
Софья Л.	5	6	7	9	9	9	8	высокий
Степан Л.	4	5	6	7	7	6	5	средний
Максим М.	5	5	6	6	6	7	5	средний
Тимур А.	4	4	5	6	7	6	7	средний
Дмитрий Г.	2	3	4	4	5	4	4	ниже среднего
Марк У.	2	3	2	2	2	2	1	низкий

Анализ данных таблицы показал, что у детей разный уровень развития объема слуховой памяти. Высокий уровень развития объема слуховой памяти имеют 28,6 % детей, так как они (2 человека) смогли запомнить и воспроизвести после 5 запоминания 10 и 9 слов. Средний уровень развития объема слуховой памяти имеют 42,8 % опрошенных, так как они (3 человека) повторили 6 и 7 слов. Уровень развития объема слуховой памяти ниже среднего зафиксирован у 14,3 % (у одного ребенка). Низкий уровень развития объема слуховой памяти также зафиксирован у 14,3 % (у одного ребенка).

Как показало проведенное исследование, большая часть первоклассников имеет недостаточный объем развития слуховой памяти. Ранее нами было организовано изучение уровня развития зрительной памяти у тех же учащихся. Анализ результатов показал, что и зрительная память у них развита недостаточно хорошо [1].

Для коррекционной работы в занятия по лево-конструированию были включены приемы и упражнения, направленные на развитие памяти у младших школьников. Эти приемы и упражнения были направлены на развитие разных видов памяти: зрительной и слуховой.

Для развития зрительной памяти применялись упражнения «Найди пару» и «Разноцветная башенка».

1. Игра «Найди пару», или «Мемори».

Парные карточки тщательно перемешиваются между собой и раскладываются в случайном порядке «рубашкой» вверх в любом порядке. Каждый учащийся может открывать любые две карточки за один ход. Если при открытии образовалась «пара», то игрок забирает обе карточки себе и делает следующий ход (рис. 1). При открытии карточки школьник проговаривается то, что изображено (название детали, соединительный элемент и т.д.).

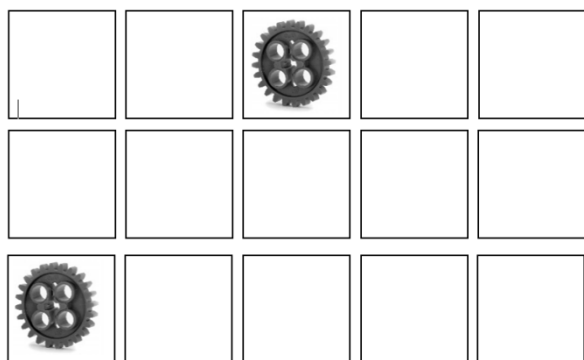


Рис. 1

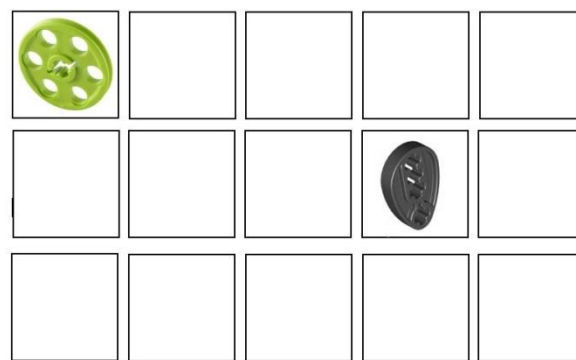


Рис. 2

Если картинки на перевернутых карточках не совпадают, то игрок кладет открытые карточки на их прежнее место лицевой стороной вверх так, чтобы все участники игры могли на них посмотреть и запомнить их расположение, после чего открытые карточки переворачивают обратно «рубашкой» вверх и ход переходит к следующему игроку (рис. 2).

В будущем задание можно усложнить игру, увеличив количество карточек или изменив изображения: вместо простых элементов использовать сложные, например, передачи (рис. 3.)

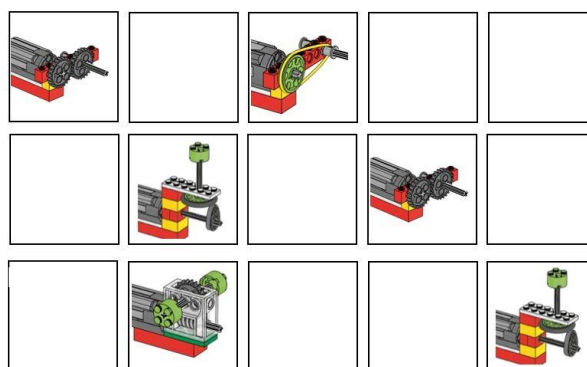


Рис. 3

2. Упражнение «Разноцветная башенка».

Для работы потребуется 5 разноцветных кубиков. Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов, после этого башенка прячется. Педагог просит ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были

расположены кубики. Затем ребенок должен собрать такую же башню из своего набора конструктора. Далее он сверяется с исходным образцом (рис. 4).

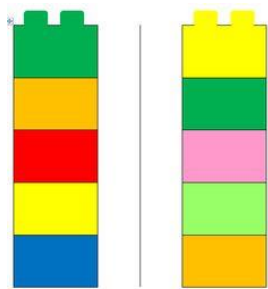


Рис. 4

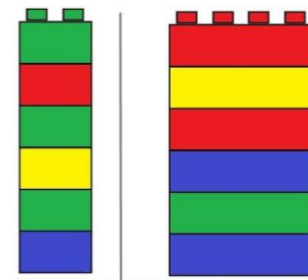


Рис. 5

Задание можно усложнять, увеличивая количество кубиков или используя один цвет несколько раз (рис. 5).

Для развития слуховой памяти были использованы в работе следующие задания: «5 пар слов» и «Эстафета слов».

1. «5 пар слов».

На листе у учителя 5 пар слов, связанных между собой по смыслу, например: *электроэнергия – компьютер, мотор – зубчатое колесо, скорость – вращение, вперед – назад, рычаг – лодка*. Эти слова следует прочитать 3 раза, обязательно выделяя пары слов с помощью интонации. Через небольшой отрезок времени педагог называет первые слова из пары, а ребенок должен назвать пару к этому слову. (Языковой материал подбирается с учетом темы занятия).

2. «Эстафета слов», или «Снежный ком».

Педагог называет одно слово по теме урока, ребенок повторяет то слово, которое сказал учитель и добавляет свое слово. Следующий учащийся повторяет слово учителя, слово, которое сказал предыдущий ученик, и добавляет третье. Затем эстафета переходит к следующему ребенку. Он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т.д. На занятиях лего-конструирования можно использовать такие слова, как: «шкиф», «ремень», «вращение», «передача», «ременная передача», «понижающая скорость». На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно увеличивая его.

Предложенные нами упражнения помогут ученикам овладеть основными способами запоминания, организовать повторение необходимого материала, будут способствовать освоению технических терминов, формированию инженерно-технического мышления.

### Список литературы

1. Бажина А.Г. Возрастные особенности развития памяти младших школьников [Электронный ресурс] // Сб. науч. ст. студентов высш. учеб. заведений Рос. Федерации:

материалы VI открытого конкурса выпуск. квалификацион. работ бакалавриата и магистратуры. – Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т., 2019. – 7,5 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 9–14.

2. Методики Н. Зайцева [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.metodikin.ru/goods/?page=.read.qubes~build-ru> (дата обращения: 12.01.2020).

3. Мещенина Т.А. Развитие памяти у младших школьников: метод. рекомендации для педагогов. – Нижневартовск: МАУ «Центр развития образования», 2015.

4. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1987.

5. Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста и младших школьников / А.А. Смирнов, З.М. Истомина, К.П. Мальцева, В.И. Самохвалова // Вопросы психологии. – 1999.

*Гильфанова Анастасия Александровна,  
Учитель-логопед Муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной  
школы № 16, г. Березники.  
e-mail: [katuchka-08@mail.ru](mailto:katuchka-08@mail.ru)*

### **Использование QR-кодов в работе учителя-логопеда**

**Аннотация.** В статье рассматриваются примеры использования QR-кодов на логопедических занятиях. Автор рассказывает о развитии познавательного интереса, повышении мотивации, возможности самокоррекции с помощью QR-изображения.

**Ключевые слова:** QR-код, логопедические занятия, повышение мотивации, самокоррекция.

*Anastasia Gilfanova,  
Teacher-speech therapist.  
Autonomous General education  
institutions of secondary education  
schools № 16, Berezniki.  
e-mail: [katuchka-08@mail.ru](mailto:katuchka-08@mail.ru)*

### **Use of QR-codes in the work of a speech therapist teacher**



**Annotation.** This article discusses examples of using QR-codes in speech therapy sessions. The author talks about the development of cognitive interest, increasing motivation, and the possibility of self-correction using a QR-image.

**Key words:** QR-code, speech therapy classes, increased motivation, self-correction.

Развивая инновационные процессы повышается качество образования, его эффективность и доступность. Многие из них направлены на создание успеха. Разработка и введение в образовательное учреждение новых способов работы необходимо для того, чтобы идти в ногу со временем. В тоже время и педагогам важно саморазвитие, они должны понимать, что интересные методы обучения это способ развития познавательной активности у детей.

Работа с детьми-логопатами (детьми с тяжелыми нарушениями речи) требует особого подхода, так как им часто ставится целый набор диагнозов: фонетическое и фонематическое нарушения, общее недоразвитие речи. Обычный ритм работы для них не подойдет. **Они не так быстро переключаются с одного объекта на другой, их внимание часто рассеяно, память чуть короче, а восприятие слабее, чем у более активных сверстников.** А также уровень их концентрации не позволяет долгое время сосредотачиваться на работе. Однако стимулирование моторики артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, тренировка внимания и отработка графомоторного навыка требует максимальной концентрации ребенка. Она должна быть основана на его заинтересованности и активности. Поэтому задача логопеда – найти наиболее оптимальный и эффективный вариант занятий для ребенка, которому нужна профессиональная помощь. Таким вариантом стало использование QR-кодов. QR-код в процессе обучения придает работе над учебным материалом новую организационную форму и способствует усилению мотивации детей-логопатов, повышению самостоятельности и развитию самокоррекции [1–5].

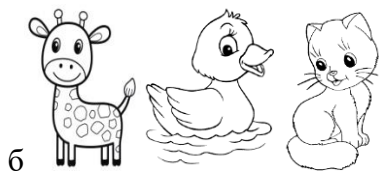
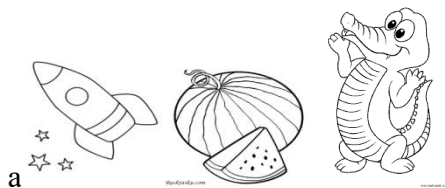
Использование QR-кодов не требует больших организационных усилий со стороны логопеда. QR-код представляет собой двухмерный штрих-код, представленный в виде черных квадратов, расположенных в квадратной сетке на белом фоне, который содержит различную информацию и распознается с помощью камеры и мобильного приложения. Создание QR-кодов является общедоступным, так как в Интернете множество программ, позволяющих закодировать любую информацию. В настоящее время они становятся все распространеннее. Черно-белые квадратики встречаются везде: в магазинах, рекламах, билетах, стендах, журналах, школах, университетах и т.п. Для тех, у кого есть мобильные устройства – это самый легкий способ получения информации. Необходимо установить на

свой телефон специальное приложение, поднести камеру к QR-коду и вы сможете узнать дополнительную зашифрованную информацию.

Применение мобильных технологий с элементами игры в работе учителя-логопеда позволяет повышать интерес, обучать работе с различными источниками, а это в свою очередь влияет на успешность обучения детей-логопатов. Каждый педагог знает, что очень важно заинтересовать учащихся на получение новых знаний, сформировать желание открывать для себя что-то новое. Несмотря на широкое распространение и доступность мобильных телефонов их использование на занятиях слабо распространено. Многие считают, что они мешают и отвлекают детей, но в данном случае использование QR-кодов на логопедических занятиях позволяет вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность с помощью смартфонов. Приведем примеры заданий с использованием QR-кодов.

#### *Задание 1.*

- Угадайте слова по первым буквам
- Напишите эти слова
- Отсканируйте QR-код и проверьте себя



а

б

#### *Задание 2.*

- Составьте предложения из слов в начальной форме.
- Запишите их в нижней строке.
- Отсканируйте QR-коды, проверьте себя и исправьте ошибки

а) Девочка, рисовать, карандаш, кошка.

б) Сидеть, белка, на, ветка, рыжая.

в) Коля, дать, маме, красивый, цветок

г) Петя, косить, трава, коровы, для



а



б



в



г

### Задание 3.

- Расшифруй QR-коды и запиши получившиеся слова.
- Раздели слова на слоги.
- Придумай и запиши с этими словами предложения



Развитие компьютерных и мобильных технологий является частью жизни современных детей, поэтому необходимо применять их в коррекционно-развивающей работе и внедрять в учебный процесс дополнительные электронные ресурсы.

### Список литературы

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения // Вестник Казан. технолог. ун-та. – 2014. – Т. 17, № 8. – С. 308–314.
2. Баданов А.Г. «TagMyDoc» // Интерактивности – WEB-сервисы для образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/tagmydoc>
3. Википедия. QR-код [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>.
4. Что такое QR-код и как с ним работать / авт. редакция ComputerBild // Журнал ComputerBild. – 2011. – № 12.
5. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edutainme.ru>

*Долматова Наталья Сергеевна,*

*учитель-логопед,*

*Бахрутдинова Роза Минияновна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Специальная (коррекционная)*

*средняя общеобразовательная школа-интернат»*

*Пермский край, г. Чусовой*

*e-mail: [natalia6359@yandex.ru](mailto:natalia6359@yandex.ru)*

**Проектная деятельность как средство комплексного подхода к преодолению речевых нарушений в условиях реализации ФГОС у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Аннотация.** Использование метода проектной деятельности в логопедической работе. Разработка и реализация проекта по коррекции звукопроизношения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, речевая деятельность, знакомство с буквой, звуком.

*Natalia Dolmatova Sergeevna,*

*speech therapy teacher,*

*Badrutdinova Rose Mininova, primary*

*school teacher*

*MBOU «Special (correctional) average*

*comprehensive boarding school»*

*Perm region, Chusovoy*

*e-mail: [natalia6359@yandex.ru](mailto:natalia6359@yandex.ru)*

**Project activity as a means of an integrated approach to overcoming speech disorders in the context of implementing the Federal state educational standards for students with (intellectual disabilities)**

**Annotation.** Using the project activity method in speech therapy. Development and implementation of a project for sound correction.

**Key words:** project activity, speech activity, familiarity with the letter, sound.

Речь – один из важнейших компонентов, которая позволяет познавать окружающий мир, общаться со сверстниками, со взрослыми, играет важную роль в становлении личности. Поэтому у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь носит стойкий характер, что оказывает отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность его обучения. У них несформированы все операции речевой деятельности.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуется организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка [1; 2].

В связи с этим требуется новая оценка роли педагога в сопровождении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью при включении их в образовательную деятельность и привнесение нового в содержание коррекционно-развивающей работы. Одним из этих эффективным методом работы является проект, применение которого позволяет способствовать развитию познавательной деятельности детей, дает возможность мыслить, развивать внимание, память, творческую активность, умения и навыки, самостоятельность. Важным условием успешного осуществления данной работы является сотрудничество участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. В нашей школе-интернате на протяжении нескольких лет этот метод используется на уроках. Результат педагогов школы дает положительное применение. Тогда мною было принято решение организовать проектную деятельность в своей логопедической работе.

Обучающиеся коррекционной школы, в большинстве случаев, положительно относятся к логопедическим занятиям, это связано с занимательной формой занятий, необычностью обстановки, новизной заданий, оборудования и т.д. Однако это еще не означает, что у этих детей в достаточной степени развиты мотивы учебной и речевой деятельности. Разные дети – разные отношения: одни охотно начинают речевую деятельность, другие нехотя, проявляя лень, а есть и те, кто считает эту деятельность ненужной. Поэтому в работе всегда идет опора на уровень развития детей и их психические особенности.

Включение обучающихся в проектную деятельность в коррекционной школе – это трудно и проблематично, так как возможности разной категории детей невелики. Но все-таки возможны при индивидуальном и дифференцированном подходе к каждому обучающемуся. Не все формы проектной деятельности можно использовать с нашими детьми. Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной

литературы являются информационные и творческие проекты. Речь идет не о полноценных проектах, выполненных обучающимися самостоятельно, а о проектах, выполненных при помощи учителя и родителей. Свои первые методы проекта начала использовать в работе с обучающимися 3–4 классов.

Но в процессе своей логопедической работы нами было выявлено, что обучающиеся 1–2 класса испытывают трудности закрепления произношения звуков, запоминания зрительных букв, ограничен словарный запас по лексическим темам и т.д. Для этого необходимо вовлечь обучающихся 1 класса, педагога и их родителей в разработку и выполнения проектной деятельности по коррекции звукопроизношения.

**Целью своего совместного проекта с обучающимися, педагогом и родителями было:**

- закрепить звукопроизношение;
- расширить, обогатить и активизировать словарь обучающихся с данным звуком;
- развивать творческие способности, самостоятельность;
- развивать сотрудничество между обучающимся, педагогом, родителями и учителем-логопедом.

**Тип проекта:** краткосрочный, совместный, игровой.

**Участники проекта:** обучающиеся 1 классов, педагог начальных классов, родители.

Например, чтобы вызвать и поддержать интерес обучающихся и родителей к совместной работе над звукопроизношением было предложено создать брошюры, в которых приклеены или нарисованы картинки, изображающие слова, в которых «живет» трудный звук. Так как дети будут многократно повторять звук как изолированно, так и в слогах и словах. Находить место этого звука в слове (начало, середина, конец). Для этого была проведена предварительная работа с родителями, на которой было разъяснено создание предмета-брошюры. Целью, которого являлась закрепление звукопроизношения. Эти брошюры использовались на логопедических занятиях, на уроках по развитию речи и обучения грамоте и дома.

Следующим этапом работы был определен вариант подобрать стихи, чистоговорки на заданный звук. Например: *ла-ла-ла на цветке сидит пчела или ши-ши-ши–как конфетки хороши и т.д.*

На третьем этапе этой работы над проектом стало знакомство с буквой. Совместно с педагогом начальных классов ребята изобразили букву и украсили ее разными способами: лепили из пластилина, вырезали по шаблону из цветной бумаги, клеили из ниток, ткани и т.д. А некоторые родители находили стихи и сочиняли сказки про заданную букву.

Заключительным этапом стало презентация брошюр о звуке и букве. Каждому учащемуся было предложено представить свою работу.

Обучающиеся так увлеклись работой над проектом, что предложили реализовать себя в работе над другими образами букв алфавита, используя разные способы. В результате этого был создан альбом с изображением букв под названием «Мои трудные буквы». С помощью педагога, а также родителей были представлены в альбом стихи про буквы для запоминания, и их написания. В ходе работы четко прослеживалась повышенная мотивация детей к учебно-познавательной и речевой деятельности.

Таким образом, в результате у нас есть не только продукты нашей деятельности – это пособия в кабинете логопеда для дальнейшей работы с детьми по коррекции звукопроизношения и т.д. Также улучшились показатели развития по развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата, что немаловажно для первоклассников.

В итоге проектная деятельность важна тем, что повышает интерес обучающегося. А взрослый поддерживает его, помогая реализовать идеи, тем самым увеличивает самостоятельность ребенка. Работая над проектом, дети учатся сотрудничать, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

### **Список литературы**

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7.
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Корифей, 2007. – 96 с.

*Дударева Лариса Владимировна,  
Чернышева Ирина Николаевна  
учителя начальных классов,  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья» г. Перми  
e-mail: [dudarewa.larisa@yandex.ru](mailto:dudarewa.larisa@yandex.ru)  
e-mail: [chernay-irina@mail.ru](mailto:chernay-irina@mail.ru)*

## **Мэйнстриминг как форма реализации внеурочной деятельности детей обучающихся на дому**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о включении обучающихся на дому в социум. Автор раскрывает эффективные формы и методы организации внеурочной деятельности, в процессе которой обучающиеся с особыми потребностями смогут проявить свои потенциальные возможности, обрести новые контакты и стать равноправными членами общества.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, обучающиеся на дому, проект, мастер-класс, творческие способности.

*Dudareva Larisa Vladimirovna,*

*Chernysheva Irina Nikolaevna*

*Primary school teacher*

*Municipal budget educational institution*

*«boarding School No. 4 for students with disabilities», Perm*

*e-mail: [dudarewa.larisa@yandex.ru](mailto:dudarewa.larisa@yandex.ru)*

*e-mail: [chernay-irina@mail.ru](mailto:chernay-irina@mail.ru)*

## **Mainstream as a form of implementation of extracurricular activities of children studying at home**

**Annotation.** The article deals with the issue of inclusion of home-schooled students in society. The author reveals effective forms and methods of organizing extracurricular activities, during which students with special needs will be able to show their potential, find new contacts and become equal members of society.

**Key words:** extracurricular activities, home-based students, project, master class, creative abilities.

Дети с особыми возможностями здоровья, как правило, имеют сложное сочетание нарушений психического, физического или соматического здоровья: нарушение или отсутствие речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; расстройства эмоционально-волевой сферы и т.д. В связи с этим им трудно посещать школу, они нуждаются



в индивидуальном обучении на дому с учетом степени психических нарушений и состояния здоровья каждого обучающегося.

Обучение на дому осложняет приобретение ими опыта общения, взаимодействия с разными людьми, препятствует расширению рамок сотрудничества в социуме. Эти дети ограничены в коммуникации с внешним миром, не способны к самостоятельной деятельности по устройству своего быта, не могут применить полученные знания в различных жизненных ситуациях и нуждаются в постоянном контроле и сопровождении взрослых.

Организовать работу с такими детьми сложно. Несмотря на трудности взаимодействия, педагоги должны создать оптимальные условия для развития физического, эмоционального, социального, интеллектуального потенциала каждого ребенка, а также для формирования его личностных качеств, осуществить коррекцию и максимально возможную компенсацию нарушенных функций и жизнедеятельности.

Воспитание таких детей происходит в процессе любой их деятельности, но наиболее продуктивно оно осуществляется в свободное от обучения время. Педагогу важно помнить, что формировать коммуникативные навыки и умения целесообразно не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность помогает ребенку в достижении успеха в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут проявить творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием [1, с. 14]. Для организации внеурочной деятельности необходимо решить несколько задач:

- установить контакт с ребенком для активизации интереса к совместной деятельности;
- вовлечь родителей в процесс внеурочной деятельности;
- активизировать познавательный процесс;
- научить соблюдать нормы поведения;
- формировать адекватную самооценку (на успех или неуспех).

Для включения учащихся с инвалидностью в социум может быть реализована такая форма, как мэйнстриминг, при которой обучающиеся на дому общаются со сверстниками на праздниках или в различных совместных программах, на досуговых мероприятиях [2, 3].

Сформировать модель организации внеурочной деятельности помогают проекты, в которые включены общие мероприятия, праздники, совместные занятия, мастер-классы, презентационные площадки. На них дети, обучающиеся на дому, могут общаться с коллективом сверстников со схожими нарушениями и нормально развивающимися учащимися, пытаться проявить себя в социуме, показать свои возможности.

Проекты могут быть как краткосрочными (1–3 месяца), так и долгосрочными (1–3 года), например, «Времена года», «Семейный альбом», Пермь – мой город родной» или «Традиционные праздники народов Прикамья», «Моя земля – Прикамский край», «В гости к ремеслам» и т.д.

Общая цель этих проектов – создание условий для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося в условиях депривации.

Подготовка к совместным праздникам («День рождения школы», «Осенний праздник», «Книжкин праздник», «Ярмарка ремесел» и др.), участие в них способно положить начало дружбе между детьми, их родителями и педагогами. Праздники могут стать стимулом к развитию познавательной деятельности, а подготовка к ним, как правило, вызывает у всех живой интерес. Совместная деятельность помогает обучающимся школы и их родителям воспринимать детей с инвалидностью как членов своего коллектива и в дальнейшем приглашать их участвовать в совместных мероприятиях, играх, заботиться о них.

Участие в несложных мастер-классах по изготовлению открыток, подарков к различным праздникам – это следующий этап объединения всех обучающихся. В этой деятельности дети смогут почувствовать дружеское участие, ощутить взаимопомощь и поддержку.

Исследовательская деятельность поисковой направленности также помогает расширить рамки общения детей и их родителей. Подготовка презентаций, связанных с такими темами, как, например, «Я и мой дом», «Любимое здание моего района», «История достопримечательностей города» – сложный вид деятельности. Трудно не только подобрать информацию, но и правильно ее подать. Все участники этого процесса должны научиться слушать, быть внимательными друг к другу, прощать возможные недочеты выступающих. Тогда обучающиеся с нарушениями здоровья смогут проявить себя, будут чувствовать себя равными в любом обществе.

Еще одним из вариантов решения проблемы социализации и адаптации детей, обучающихся на дому, могут быть занятия в учреждении дополнительного образования вместе со здоровыми детьми. Хотя, как правило, эти дети не могут надолго покинуть пределы своего дома, все-таки приобщение к дополнительному образованию способно расширить возможности их развития.

Специально организуемый общешкольный долгосрочный проект способен охватить почти всех обучающихся на дому дополнительными образовательными программами, способствующими проявлению и развитию у них творческого потенциала, профориентации и социализации в условиях вынужденной изоляции. Важно, что проект, ориентирован на свободный выбор в освоении обучающимися дополнительных образовательных программ.

Он включает в себя организацию свободного времени, занятости обучающихся, профориентацию, получение дополнительного образования и социализацию [2] .

Совместная проектная деятельность очень актуальна и для родителей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья. Они хотят быть уверенными в том, что после окончания школы их ребенок будет занят, найдет себе дело по душе и будет полезным семье и окружающими людям.

Содержание программ очень индивидуально, так как разработано под конкретного ученика, учитывает его диагноз, опираются на имеющиеся возможности, решает задачи расширения кругозора обучающегося; привития навыков культурного поведения и общения; привития умений, необходимых ребенку в жизни. Так, например, сформированное в кружке «Умелые руки» умение владеть иглой, поможет ребенку создать игрушку для себя; умение фантазировать и творчески подходить к решению задач поможет оформить подарок и т.д.

Созданная модель внеурочной деятельности позволяет учащимся овладеть элементарными приемами работы и достигнуть самостоятельности в творчестве. На занятиях обучающиеся получают много полезной информации, например, учатся правильно сгибать бумагу и создавать фигурки животных; складывать мелкие детали и создавать LEGO модели; работать с бумагой и создавать декоративные панно и т.д.

В школе, как правило, проводятся выставки творческих работ обучающихся; дети с особыми возможностями здоровья тоже могут выступать на конференциях и концертах, участвовать в конкурсах различного уровня, в «Ярмарке мастеров», проводимых в школе. На эти мероприятия собираются обучающиеся, их родители и учителя, а также ребята из других школ и детских садов. Для детей, обучающихся на дому, появляется реальная возможность показать, чему они научились на занятиях, узнать и создать что-то новое да и просто пообщаться с другими людьми, почувствовать себя причастными к общему делу.

Систематическая и кропотливая организация внеурочной деятельности тех, кто обучается на дому, – трудный, но значимый процесс. Он помогает обучающимся с особыми физическими и психическими потребностями расширить свои возможности в познании окружающего мира, участвовать в жизни общества, обрести новые контакты, дружить и чувствовать поддержку со стороны ровесников, что, в свою очередь, поможет окружающим их людям увидеть в них равноправных членов общества.

### **Список литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

3. Соболева С.В. Мейнстриминг в контексте образования [Электронный ресурс] // Публикация научных статей: аллея науки, 2018. – URL: [https://www.alleyscience.ru/domains\\_data/files/13Oktober2018/MEYNSTRIMING%20V%20KONTEKSTE%20OBRAZOVANIYa.pdf](https://www.alleyscience.ru/domains_data/files/13Oktober2018/MEYNSTRIMING%20V%20KONTEKSTE%20OBRAZOVANIYa.pdf)

***Захарцова Татьяна Ивановна***

*учитель начальных классов  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Школа  
для детей с ограниченными  
возможностями»,*

*г. Лысьва Пермского края*

*e-mail: [tatjanushka-lunegova@rambler.ru](mailto:tatjanushka-lunegova@rambler.ru)*

*Научный руководитель:*

***Захарова Вера Анатольевна***

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,  
руководитель центра независимой  
оценки качества образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь.*

*ORCID: 0000-0003-1647-4553*

*e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **Парная гимнастика как средство коррекции нарушений привязанности к матери у детей с РДА, обучающихся в 1 классе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема нарушения привязанности к матери у детей с РДА, что существенно отягощает процесс развития такого ребенка и требуют коррекции. Автором рассмотрена возможность применения парной гимнастики, как средство коррекции нарушений привязанности к матери у детей с РДА. Эффективность парной

гимнастики для развития взаимоотношений в диаде мать – ребенок подтверждена, однако возможности ее применения как средства коррекции привязанности мало изучены.

**Ключевые слова:** детский аутизм, нарушение привязанности, коррекция, парная гимнастика, диагностика.

***Zakhartsova Tatyana Ivanovna***

*primary school teacher of the*

*municipal budget educational*

*institution «School for*

*children with disabilities»,*

*Lysva of the Perm region*

*e-mail: [tatjanushka-lunegova@rambler.ru](mailto:tatjanushka-lunegova@rambler.ru)*

*Scientific adviser:*

***Zakharova Vera A.***

*Candidate of Pedagogical Science,*

*Associate Professor of elementary*

*education Pedagogy*

*Head of the Center for Independent*

*Educational Quality Assessment*

*Perm State Humanitarian Pedagogical*

*University*

*Perm, Russian Federation*

*e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **Pair gymnastics as a means of correcting maternal attachment disorders in 1-st grade primary school students with RDA**

**Annotation.** The article deals with the problem of violation of attachment to the mother in children with RDA, which significantly complicates the process of development of such a child and requires correction. The author considers the possibility of using pair gymnastics as a means of correcting violations of attachment to the mother in children with RDA. The effectiveness of pair gymnastics for the development of relationships in the mother-child dyad has been confirmed, but the possibilities of its use as a means of correcting attachment have been little studied.

**Key words:** children's autism, attachment disorder, correction, pair gymnastics, diagnostics.

Проблемам изучения привязанности матери и ребенка посвящены труды многих ученых: В.И. Брутмана, Х.Р. Шеффера, М.С. Радионовой, Дж. Боулби, М. Эйнцворт, Е.Р. Баенской. Однако вопрос привязанности ребенка с РДА к матери требует особого внимания и дальнейшего изучения. Ввиду особенностей ребенка с аутизмом эти отношения складываются с некоторыми отклонениями. Подобные отклонения требуют поиска эффективных коррекционных приемов. Указанный аспект важно принимать во внимание учителю начальных классов при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как в условиях специализированной школы для детей с ОВЗ, так и в условиях инклюзивного обучения [1–8].

Для коррекции привязанности у норматипичных детей существует множество подходов, приемов, технологий. К одному из таких приемов относится парная гимнастика.

Парная гимнастика помогает преодолеть коммуникативные барьеры между родителями и детьми. Общение без напряжения и назидания, совместная игровая деятельность – еще один повод для использования этой гимнастики. Особенность этих занятий в том, что взрослый и ребенок вместе, в тесном соприкосновении выполняют физические упражнения, играют. Телесный контакт помогает им почувствовать друг друга, понять и принять, ощутить себя едиными. Отметим особую актуальность преодоления коммуникативных барьеров на этапе поступления ребенка в школу и обучения в первом классе.

Парная гимнастика изучалась П.Ф. Лесгафтом, Э.С. Бауэром, Л.Н. Пустынниковой, Я. Бердыховой, О.Н. Поповой, Т.Э. Токаевой, однако приемы парной гимнастики не рассматривались как средство коррекции нарушений привязанности детей с ранним аутизмом.

Самый лучший способ увеличить эмоциональную привязанность – это проводить вместе с ребенком много времени, выполнять предлагаемые упражнения, которые необходимо совершать в определенной последовательности и в свое время, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Необходим постоянный контроль данного процесса, отслеживание динамики его развития. Ребенок должен почувствовать свой успех, любовь матери. При этом работа по усилению эмоциональной привязанности должна проводиться регулярно и систематически.

С целью изучения возможности применения парной гимнастики, как средства коррекции нарушений, изучены особенности привязанности к матери у детей с детским аутизмом. Обследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе первого класса.

В обследовании принимали участие двое учащихся (мальчики) – Антон (в период проведения обследования ему было 7 лет) и Артем (на период проведения обследования ему было 8 лет) (имена изменены автором).

Эксперимент проводился по методике авторов К.С. Лебединской, О.С. Никольской. Эта психолого-педагогическая диагностика позволяет создать основу для коррекционной работы, также выявить нарушения относящихся к аутистическим расстройствам всех психических функций: в аффективной сфере, в речи, в игре, в восприятии, в моторике, в сфере общения, в сфере влечений, контактность.

Наблюдение проходило во время учебно-воспитательного процесса, происходящего в динамике. В результате нами были составлены индивидуальные характеристики детей.

Информация, полученная о ребенке с помощью диагностики, позволяет сделать заключение о том, что у него имеются специфические расстройства аутистического спектра. Согласно классификации, О.С. Никольской, которая выделила четыре группы РДА, мы предположили, что у Антона первая группа РДА.

С помощью методики диагностики мы обнаружили у Артема следующие нарушения: нарушение в социальном взаимодействии и коммуникации, а также ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения интересов и деятельности. Согласно классификации О.С. Никольской, мы предположили, что у Артема вторая группа РДА.

Для изучения особенностей привязанности к матери большое внимание мы уделили исследованию паттернов привязанности. Основной метод – наблюдение за детьми во время расставания утром и встречи мамы вечером.

В ходе исследования мы выявили у обоих мальчиков нарушения в формировании поведенческих паттернов привязанности, а также, нарушения в развитии уровней аффективной регуляции. Важно отметить, что у детей с РДА все же сохраняется возможность формирования привязанности к матери. Чаще всего она проявляется лишь как негативное переживание отделения от матери, привязанность на уровне примитивной симбиотической связи, ребенок и мать связаны не эмоционально, а лишь физически.

Обобщив все полученные результаты, мы разработали ход работы по формированию поведенческих паттернов привязанности у детей, принимавших участие в эксперименте. Ход работы соответствующей коррекционной работы представлен в разработанной нами программе. Программа направлена на усиление эмоциональной привязанности ребенка с РДА к матери.

Разработанная программа решает следующие задачи:

- развитие у ребенка желания физического контакта с матерью;
- развитие способности (желания) смотреть в глаза;

- развитие желания ребенка привлечения матери к совместным играм;
- развитие желания ребенка реагировать на эмоциональное состояние матери.

Разработанная нами коррекционная программа включает описание основных приемов, холдинг-терапии с элементами парной гимнастики, направленной на коррекцию нарушений привязанности к матери у детей с детским аутизмом.

Формирующий эксперимент подтвердил возможность применения основных приемов, холдинг-терапии с элементами парной гимнастики в целях коррекции нарушений привязанности к матери у детей с детским аутизмом.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании возможности применения парной гимнастики как средства коррекции нарушений привязанности к матери у детей с РДА.

Практическая ценность работы состоит в том, что данные исследования могут быть использованы в психолого-педагогическом процессе в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования.

### Список литературы

1. Ковалев В.В. Синдромы раннего детского аутизма // Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). – М.: Медицина, 1979.
2. Корницкая С.В. Влияние содержания общения со взрослым на отношение к нему ребенка: автореф. дис. ... канд. наук. – М., 2015.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. – 1988. – № 2. – С. 10–15.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма. – М., 1991.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
7. Попова М.Н. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. – СПб., 2004.
8. Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3–6 лет. – М.: Учитель, 2014. – 126 с.



*Муланурова Лариса Михайловна,*  
*учитель-логопед*  
*МБОУ СОШ № 1, г. Чайковский*  
*e-mail: [mullanurova.larisa@yandex.ru](mailto:mullanurova.larisa@yandex.ru)*

**«Кубики историй» как средство развития речи обучающихся на коррекционных занятиях логопеда**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение логопедом технологии «Сторителлинг» на коррекционных занятиях. Содержание статьи будет интересно специалистам, занимающимся детской речью, и поможет получить представление об особенностях данной технологии с использованием «Кубиков историй».

**Ключевые слова:** сторителлинг, приемы сторителлинга, коррекционные занятия, результаты применения сторителлинга в коррекционной работе.

*Mullanurova Larisa Mikhailovna*  
*Speech therapy teacher*  
*MBOU SOSH № 1 Tchaikovsky*  
*e-mail: [mullanurova.larisa@yandex.ru](mailto:mullanurova.larisa@yandex.ru)*

**Story cubes as a means of speech development for students attending speech therapy classes**

**Annotation.** The article is focused on qualified assistance to primary education specialists in mastering storytelling techniques. The article will be interesting to specialists involved in the educational process.

**Key words:** storytelling, ways of storytelling, speech therapy support for primary school children, the advantages of using storytelling techniques.

Игра является одним из эффективных средств, применяемых на логопедических занятиях для детей с речевой патологией. В практической деятельности автором используются различные предметы, помогающие организовать игры, создать развивающую среду. Кубики нашли свое место в арсенале средств, способствующих решению коррекционных задач.

Ни для кого не секрет, что проблема развития речи – одна из острых в современном образовании. Дети, посещающие логопедические занятия, сталкиваются с такими

проблемами, как неумение связно выражать свои мысли, нарушение последовательности изложения, допущение смысловых пропусков, ограниченность словарного запаса, проявление аграмматизма, неточное употребление некоторых слов, повторение одних и тех же элементов текста, малый запас знаний об окружающем мире, боязнь выражать свои мысли.

В этой связи важно найти средства и инструменты, позволяющие задействовать сохранные анализаторы и преодолеть речевые нарушения. Именно таким средством является, на наш взгляд, технология сторителлинга, а инструментом – кубики.

Термин «сторителлинг» употребляется современными учителями-логопедами все чаще. В переводе с английского он означает буквально «рассказывание историй». Сторителлинг – рассказывание историй с целью внутреннего преобразования обучающегося.

Технологию сторителлинга разработал глава крупной американской корпорации Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее, интереснее и более эффективны в процессе усвоения норм и выражении побуждения к действию.

Технология сторителлинга позволяет решать широкий спектр развивающих и воспитательных задач. Автором использовался собственный опыт адаптации данной технологии для решения задач развития речи детей, посещающих логопедические занятия, в частности, была предпринята попытка изготовления комплекта кубиков для игры «Кубики историй». Игра «Story cubes» «Кубики историй» появилась несколько лет назад в Европе. Мы понимали, что изображения на гранях кубиков нуждаются в изменениях, нам хотелось, чтобы детям были понятны и знакомы предметы, представленные на картинках.

В ходе логопедических занятий нами был использован комплект, состоящий из 9 кубиков, на гранях которых были расположены яркие, понятные детям изображения.

С помощью кубиков можно организовать деятельность детей так, чтобы им стало интересно придумывать различные истории, например, о путешествии туда, куда давно хотел попасть, или о перемещении в далекое прошлое, например, в эпоху динозавров. Интересны детям ситуации, в которых привычные предметы оказываются в неожиданных местах или перемещаются во времени, например, сотовый телефон оказывается в руках у Ивана Грозного. Мы также предлагали детям рассказать историю от лица какого-нибудь предмета, например, от имени Новогодней мандаринки или от лица участника какого-то исторического события, вероятно, это возможно после обращения к историческому материалу.

Каждая история должна иметь определенную структуру: включать вступление, развитие события, кульминацию, результаты действия, заключение.

В коротком вступлении дети, как правило, знакомятся с героем, начинают проживать ситуацию. Для того чтобы помочь им можно использовать фразы типа *как-то раз....* или *в некотором царстве*.

Во второй части (развитие события) определяется сюжет истории: герой сталкивается с какой-то проблемой, которую необходимо решить, предпринимая действия. Словом-помощником для начала повествования может быть наречие *однажды*.

В третьей части (кульминация) разворачиваются главные события: герой, преодолевая препятствия, пытается решить проблему, в роли помощника для построения фразы может выступит местоименное наречие *тогда...*

В четвертой части повествования (результаты действия) герой добивается того, к чему так долго стремился, помогает вести рассказ местоименное наречие *потом...*

Краткое заключение подводит итог всему повествованию, в качестве помощника для организации текста можно, например, использовать фразу *в конце концов...*

Работа над созданием рассказа предполагает соблюдение определенных правил. Обычно в начале игры выбирается герой и определяется вид истории. Помогают составить предложения наши помощники – кубики. Применяя данную технологию, обучающиеся в своих рассказах используют конкретный образ, который подсказывает им изображенное на гранях кубика. При систематической работе с «кубиками историй» дети, проявляя фантазию, вплетают в рассказ образ-ассоциацию, связанный с выпавшей картинкой. И тогда рассказ становится красочнее и увлекательнее.

В процессе создания повествования используется прием «снежный ком»: один кубик – один участник – одна реплика. Например, у первого участника игры выпадает изображение снеговика, он произносит фразу типа *Около дома стоял снеговик*, у второго участника выпадает изображение мороженого, он добавляет свое предложение *Снеговик очень любил мороженое*, т.е. каждый игрок добавляет к уже появившемуся до него сюжету свою фразу на основе картинки, выпавшей на кубике.

Считаем необходимым подчеркнуть, что рассказ должен содержать все структурные компоненты. На первых порах, как правило, педагог сам начинает каждый следующий этап, используя слова-помощники. В процессе развертывания текста важно сохранять сюжетную линию, для этого каждый из участников должен очень внимательно слушать предыдущего игрока.

Данную игру можно использовать как при работе с группой (в этом случае участники придумывают одну историю на всех), так и при индивидуальной работе (обучающийся самостоятельно строит свой рассказ).

Использование «Кубиков историй» для сторителлинга дарит множество вариантов построения рассказов – каждый раз истории получаются разными. Кубики позволяют задействовать различные анализаторы восприятия информации, например, тактильные и зрительные.

Важно подчеркнуть, что использование технологии «Сторителлинг» в коррекционной работе поможет в достижении таких результатов, как

- повышение концентрации внимания, благодаря появлению интереса к заданию;
- расширение картины окружающего мира;
- увеличение речевых возможностей (способность к дифференциации грамматических форм);
- развитие высших психических функций;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- повышение речевой активности;
- формирование сотрудничества между участниками;
- снижение тревожности ребенка, возникшей из-за речевого дефекта;
- появление атмосферы раскрепощенности и ощущения комфорта при общении.

Наш опыт свидетельствует о больших возможностях использования технологии «Сторителлинг» в процессе развития речи и преодоления речевых нарушений ребенка младшего школьного возраста.

***Муштакова Юлия Игоревна***

*учитель начальных классов*

*1 квалификационная категория*

***Дементьева Вера Викторовна***

*учитель начальных классов*

*1 квалификационная категория,*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 7», г. Пермь*

*e-mail: [lipai76@mail.ru](mailto:lipai76@mail.ru)*

*e-mail: [dement.78@mail.ru](mailto:dement.78@mail.ru)*

**Коррекция и предупреждение дисграфии в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из причин неуспеваемости детей в начальных классах – специфическое нарушение письма – дисграфия. Предлагаются и систематизируются приемы для профилактики и коррекции дисграфии, обусловленной различными причинами.

**Ключевые слова:** начальная школа, нарушение письма, дисграфия, задания.

*Mushtakova Julia Igorevna*

*primary school teacher*

*I qualification category*

*Dementieva Vera Viktorovna*

*primary school teacher*

*I qualification category,*

*Municipal Autonomous*

*general education institution*

*«Gymnasium No. 7», Perm*

*e-mail: [lipai76@mail.ru](mailto:lipai76@mail.ru)*

*e-mail: [dement.78@mail.ru](mailto:dement.78@mail.ru)*

### **Correction and prevention of dysgraphia in primary school**

**Annotation.** The article discusses the reason for the school failure of children in primary schools – a specific violation of the letter (dysgraphia). The ways of solving this problem are proposed. The main task is to correct the broken mechanism, to form those mental functions that ensure the normal functioning of the operations of the writing process.

**Key words:** primary school, violation of the letter, dysgraphia, tasks.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития письменной речи. Нарушения письма усложняют усвоение учебной программ, оказывают отрицательное влияние на эффективность обучения и являются частой причиной снижения учебной мотивации [2]. Актуальность выбранной темы определяется тем, что в последние годы в общеобразовательной школе значительно увеличилось количество неуспевающих обучающихся, имеющих специфическое нарушение письма – дисграфию. Основная задача педагога в такой ситуации состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть нарушения письма у детей младшего школьного возраста. Одним из возможных путей для этого может быть вовлечение младших школьников во внеурочную

деятельность. Организация дополнительных внеурочных занятий по предупреждению дисграфии позволит вести работу с младшими школьниками не только по коррекции нарушений письма дисграфического характера, но и способствовать расширению, обогащению и активизации словарного запаса, развитию внимания, памяти и наглядно-образного мышления.

При разработке программы занятий по профилактике дисграфии были учтены не только исследования в научной литературе по педагогике, логопедии и дефектологии, но и результаты диагностики в гимназии. На основе наблюдений и анализа, проведенного нами, была обозначена группа обучающихся с заключением: смешанная форма дисграфии.

Наиболее распространенными в письменных работах обучающихся вторых классов были ошибки, связанные с нарушениями языкового анализа и синтеза. Менее распространенными оказались аграмматизмы и ошибки, обусловленные нарушением зрительно-пространственных функций. Наиболее редко встречающимися были ошибки, связанные с несформированностью фонемного распознавания.

Основываясь на полученных результатах, в программе по коррекции и профилактике дисграфии у обучающихся младших классов мы выделили 4 раздела: 1) коррекция и профилактика дисграфии, основанной на нарушении языкового анализа и синтеза, 2) коррекция и профилактика аграмматической дисграфии, 3) коррекция и профилактика оптической дисграфии, 4) коррекция и профилактика акустической дисграфии у обучающихся.

Рассмотрим возможные ошибки и приемы коррекционной работы.

### ***1. Коррекция и профилактика дисграфии, основанной на нарушении языкового анализа и синтеза***

По мнению Л.Г. Парамоновой (2001), ошибки при этой форме дисграфии могут быть следующими:

- пропуск гласных букв в слове (упала – упла);
- пропуск согласных букв, особенно при стечении согласных (стол – сол, встают – стают);
- перестановка букв в слове (есть – етсь, клюква – клювка);
- пропуск слогов и букв в слове (бабочка – бачка, по сторонам – по страм);
- слитная запись слов в предложении (кошка лежит на стуле – кшкалежитнастле) [1].

#### ***Возможные варианты заданий для коррекции и профилактики:***

1. Упражнения для развития языкового анализа и синтеза.
2. Составление предложений по опорным картинкам с определенным количеством слов.

3. Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в них количества слов.

4. Также детей учат составлять графические схемы предложений, отыскивать в схеме определенное слово, читать предложения по схеме.

Например: *Птицы улетают на юг.*



5. Упражнения в составлении распространенных предложений (по вопросам: где? как? когда? и др. (на сюжетных картинках)). Например, Дворник подметает листья. Осенью дворник подметает листья. Осенью возле дома дворник подметает листья. Осенью возле дома дворник быстро подметает листья...

6. Определение места слова в предложении (какое по счету указанное слово). Работа проводится с опорой на числовой ряд.

### **2. Коррекция и профилактика аграмматической дисграфии**

Аграмматическая дисграфия может проявиться во втором или третьем классе, когда ребенок, уже овладел грамотой и приступает к изучению грамматических правил. Учитель обнаруживает, что ребенку не удастся овладеть правилами изменения слов по числам, падежам, родам и пр. Это выражается в неправильном согласовании слов, написании окончаний слов. Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики («длинный лента», «дети читает», «на окну» и т.п.).

#### ***Возможные варианты заданий для коррекции и профилактики:***

1. Вставить пропущенные суффиксы и окончания.

Дрова рубят топор... Сахар кладут в сахар...

2. Закончить предложения, изменяя заданное слово. Например: вода.

Девочка загорает у ... .

Мальчик выходит из ... .

3. Изменить форму единственного числа на множественное.

Один предмет – много предметов.

4. Подобрать предлог и вставить в каждое предложение.

Собака живет ... (будка). Лиса забежала ... нору.

5. Соединить линиями слова, подходящие по смыслу.

Новый шапка белоствольная стоял береза дом связанная

6. Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных.

Мяч из резины – резиновый мяч.

7. К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос, какой? какая? или какие?

Дом какой? (деревянный), аквариум какой? ... (стеклянный), шуба какая? (меховая), платье Какое? (шелковое).

### **3. Коррекция и профилактика оптической дисграфии**

При этом виде дисграфии у детей возможны следующие ошибки:

- трудности ориентировки на листе бумаги и нахождения начала строки;
- замены букв по кинетическому принципу (б-д, а-о, и-у);
- смещения по оптическому принципу (в-д, л-м, п-т);
- не дописывание элементов букв, добавление лишних элементов, неправильное расположение элементов букв относительно друг друга, зеркальное написание букв;
- пропуски, перестановки, вставки букв и не дописывание слов;
- несоразмерность букв, несоблюдение строки и наклона.

#### ***Возможные варианты заданий для коррекции и профилактики:***

1. «Что изменилось?»

Показать картинку с изображением 5–6 знакомых предметов, затем убрать ее и показать другую, несколько отличную от первой, определить все замеченные отличия;

2. «Кто больше увидит?»

Ребенку предлагается рассмотреть картину и перечислить, что он видит на ней.

3. «Найди пару» или «Парные картинки» (отобрать предметы, одинаковые по форме, в другом варианте – по цвету).

4. «Найди два одинаковых предмета» (изображено 9 предметов, из них два одинаковых, остальные отличаются деталями).

5. «Найди отличие» (рассмотреть картинки с изображением на них одинаковых домиков, которые отличаются друг от друга лишь отдельными деталями: разное расположение труб, количество окон).

6. Выкладывание фигурок, геометрических фигур из спичек, косточек (по образцу, по словесной инструкции, т.е. зрительные и слуховые диктанты).

7. Классификация геометрических фигур независимо от цвета, величины.

### **4. Коррекция и профилактика акустической дисграфии у обучающихся**

При данном виде дисграфии дети смешивают фонемы по акустическому сходству, например:

- парные звонкие и глухие согласные: [б-п], [в-ф], [г-к], [д-т], [з-с], [ж-ш];
- свистящие и шипящие: [с-ш], [з-ж], [с' -ш] ;
- аффрикаты [ч-щ], [ч-ц], [ч-т'], [ц-т], [ц-с];



- сонорные: [р-л];
- заднеязычные: [г-к-х];
- гласные: [а-я, о-е, у-ю, ы-и];
- лабиализованные гласные: [о-у, е-у].

Этот вид дисграфии отражается и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме, в следствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных (письмо – «писмо», любит – «лубит»).

### ***Возможные варианты заданий для коррекции и профилактики:***

#### **1. Игра «Бусы».**

*Цель* – определение количества и последовательности слогов (звуков) в слове.

*Оборудование:* предметные картинки, бусины разной величины, шнурки.

*Ход игры:* ребенок смотрит на картинку, четко называет изображенный предмет. Затем нанизывает бусины поочередно на шнурок, называя при этом последовательно каждый слог в этом слове. Подсчитывает количество бусинок (слогов).

*Усложненный вариант:* 1 бусина обозначает не 1 слог, а 1 звук.

#### **2. Игра «Ураган».**

*Цель* – восстановление порядка слогов (звуков) в слове.

*Оборудование:* магнитная доска, буквы на магнитах.

*Ход игры:* Детям объясняют, что на доске были слова, но внезапный ураган перепутал в них все слоги (буквы). Задача ребенка – восстановить («починить») слово.

Основной задачей внеурочных занятий является коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса письма.

### **Список литературы**

1. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфий у детей. – СПб.: Союз, 2012. – 240 с.
2. Школьный логопед [Электронный ресурс] // Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. – URL: <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-logopedicheskoye-soprovozhdeniye-fgos.php> (дата обращения: 10.02.2020).

*Мясникова Надежда Николаевна,  
учитель начальных классов,  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
с. Березовка  
e-mail: [myasnickovanadezhda@yandex.ru](mailto:myasnickovanadezhda@yandex.ru)*

### **Особенности организации уроков математики с младшими школьниками с задержкой психического развития в условиях ФГОС**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития математических компетенций младших школьников с задержкой психического развития. Ученики данной категории отстают в развитии от своих сверстников. Следовательно, методы и способы обучения таких детей будут отличаться.

**Ключевые слова:** младшие школьники, задержка психического развития, способы, методы обучения.

*Myasnikova Nadezhda Nikolaevna  
primary school teacher,  
municipal budgetary educational institution  
“Berezovskaya secondary school No. 2”  
Berezovka villag  
e-mail: [myasnickovanadezhda@yandex.ru](mailto:myasnickovanadezhda@yandex.ru)*

### **The peculiar properties of organization of the lessons of Maths with the schoolchildren who have the mental delays in the condition of FGOS**

**Annotation.** This article deals with the problem of development of mathematic skills of junior schoolchildren with the mental delays. These pupils usually develop late of their peers. So the methods and ways of teaching are different.

**Key words:** junior schoolchildren, mental delays, the methods and ways of teaching.

Последние десятилетия заметно увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые поступают

в общеобразовательные учебные учреждения. В том числе это касается детей с задержкой психического развития. У детей с ЗПР запаздывает развитие психофизических функций, наблюдается более медленный темп созревания различных психических функций по сравнению с ровесниками.

Задержка психического развития-нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития [2, с. 36].

Понятие «задержка» означает временный характер отставания. Благодаря специально созданным условиям в обучении и воспитании детей данной категории, она может быть преодолена.

Педагоги выявляют индивидуальные проблемы учеников и восполняют пробелы в знаниях разными способами: повторно объясняют материал, предлагают дополнительные однотипные задания(сделай по образцу), различные карточки и наглядный дидактический материал, включают в групповую работу на уроках и т.д.

Безусловно, такие меры дают определенный положительный результат, но чаще всего он временный. Для получения более стойкого результата в обучении детей с ЗПР требуются особые коррекционно-педагогические приемы, которые сочетаются с лечебно-оздоровительными мероприятиями, рекомендованными на ПМПК.

Практика показывает, что особые затруднения у обучающихся указанной категории вызывают уроки математики. Перед педагогами всегда остро стоит проблема, каким образом построить работу, чтобы в классе в условиях инклюзии все дети смогли овладеть учебным материалом.

С середины прошлого века данной проблемой в стране занимались М.И. Кузьмицкая, М.Н. Перова, Г.М. Капустина и др. Благодаря их усилиям была создана методологическая основа преподавания математики детям с особыми образовательными потребностями. Труды О.А. Алексеевой, Ю.А. Афанасьева, Ю.Г. Елизарова и др. демонстрируют результаты исследовательской работы, проведенной ими с детьми с ЗПР в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО).

Какие изменения в данном направлении можно отметить с введением ФГОС? Системно-деятельностный подход, являющийся основой ФГОС, опирается на индивидуальные, возрастные, психологические, физиологические особенности учеников. Большое значение определяется видам деятельности и формам общения для определения целей образовательно-воспитательного процесса. Сюда включаются разнообразные организационные формы, учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе

и детей с ЗПР, благодаря которым развивается их творческий потенциал и познавательные мотивы.

Обучающимся с ЗПР при переходе из начальной школы в среднее звено необходимо овладеть основными компонентами в учебном предмете математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [1, с. 9].

Исходя из вышеуказанных основных компонентов, педагог на учебных занятиях не только организует восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, создает условия для его применения, но и учит детей учиться.

К сожалению, учебный программный материал по математике в УМК «Школа России», не предусматривает тот факт, что в классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Как правило, на одном уроке, авторы учебника предлагают материал из разных разделов математики: арифметический и геометрический материал, работа с величинами и единицами их измерения, предлагается работа с чертежными инструментами. От данного учебного материала зависит организация урока, его структура, отбор методов и приемов. При подготовке к учебному занятию педагог обозначает его задачи, проводит отбор упражнений, учитывая предлагаемое в учебнике содержание материала и особенности работоспособности обучающихся класса.

Особое значение нужно уделить тому, каким образом данный учебный материал связать с повседневной стороной жизни ребенка: игрой, бытом, трудовой деятельностью.

Общие рекомендации к построению урока в работе с обучающимися данной категории:

- обязательное четкое обобщение каждого этапа учебного занятия;
- знакомство с новым материалом происходит подробно, частями;

- формулировка вопросов должна быть понятна ученику;
- важно уделять внимание работе по предупреждению ошибок, а при их появлении основательно разобрать с учеником причину появления.

- своевременное переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой предупреждает и снимает утомляемость;

- в учебное занятие необходимо включать ИКТ, дидактические материалы;
- следует обеспечить обучающимся с ЗПР комфортный темп работы.

Учителю, работающему в классе с детьми с ЗПР при подготовке к уроку важно тщательно отбирать учебный материал. Важно принимать во внимание то, что ученики данной категории часто затрудняются выделять и осознавать учебную задачу.

### **Примеры из практики.**

- Ученик не понимает учебную задачу. Учителю нужно настойчиво и понятно объяснять ему цель учебного задания. Следует постоянно задавать ему вопросы, чтобы выяснить, каким образом он понимает учебную задачу. К примеру: «Чему ты можешь научиться, если выполнишь это задание?». «Почему это важно сделать?». Подобные вопросы со стороны педагога позволяют уточнить, понятна ли ученику учебная задача. В свою очередь ребенок посредством проговаривания ответов на поставленные учителем вопросы лучше осознает учебную задачу.

Очень важно, чтобы допущенные ребенком ошибки на уроке при их анализе способствовали развитию мыслительных операций.

- Математика (3 класс). При переписывании числового выражения из учебника, ученик не заметил и не поставил в нем скобки.

Его запись:  $8 * 2 + 24 : 8 - 2 = 20$

Учитель: - Выясни, где «потерялись» скобки и поставь их.

Очевидно, что ученик, расставляя скобки разными способами, получит различные ответы.

- Какие? Почему ответы получаются разными?

Неподдельный интерес вызывают у учеников задания проблемного характера.

- Сама решаю на доске уравнение, умышленно допускаю ошибку:

$$(4Y+6)2 - 4 = 40$$

$$(4Y+6)2 = 40 - 4 \text{ (умышленная ошибка)}$$

$$(4Y+6)2 = 36$$

$$4Y+6 = 36:2$$

$$4Y = 18 - 6$$

$$Y = 3$$

При проверке ответ не сходится. Делаем с учениками предположение, что где-то закралась ошибка, хотя, по мнению учеников, учитель ошибаться не может. Прошу детей решить проблему. Ребята с увлечением самостоятельно решают уравнение, обнаруживают «ошибку» учителя.

Неоднократное использование подобного приема побуждают детей внимательно наблюдать за мыслью учителя и своими записями в тетради.

Таким образом, практика показывает, что при создании правильных условий дети с неосложненной формой задержки психического здоровья будут являться успевающими учениками общеобразовательной школы. Трудности в обучении детей указанной категории носят объективные причины, но преодолимы.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

2. Чупров Л.Ф. Задержка психического развития и пограничные вопросы в терминах: краткий терминологический словарь по специальной педагогике и специальной психологии // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – 50 с.

***Сафонова Марина Михайловна***

*учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 47», г. Пермь  
e-mail: [safmar112@gmail.com](mailto:safmar112@gmail.com)*

### **Опыт работы по обучению чтению младших школьников с неродным русским языком**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема обучения детей, для которых русский язык не является родным. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются знания о русском языке, видах речевой деятельности.

**Ключевые слова:** фонетические трудности, трехступенчатый урок, проверочные карты, классификация при чтении.

*Safonova Marina Mikhailovna,  
primary school teacher,  
municipal secondary  
educational institution  
«Secondary school № 47», Perm  
e-mail: [safmar112@gmail.com](mailto:safmar112@gmail.com)*

## **Experience in teaching reading to primary schoolchildren with a non-native Russian language**

**Annotation.** The article discusses the problem of teaching children for whom the Russian language is not native. The author reveals effective forms and methods of work in the process of which knowledge of the Russian language and types of speech activity are formed.

**Key words:** phonetic difficulties, three-step lesson, test cards, classification when reading.

В школах России обучаются дети, для которых русский язык не является родным. Школа с полиэтническим компонентом – это школа, где реализуется российский образовательный стандарт для полиэтнического контингента обучаемых. В школах учатся дети, прибывшие из ближнего зарубежья, дети, принадлежащие к национальным (этническим) меньшинствам, постоянно проживающим в России. Они вынуждены обучаться не в специальных классах (на родном языке), а в обычных классах вместе с русскоязычными детьми, при этом не имея какой-либо языковой подготовки [1–4].

В данной статье описан опыт работы по обучению чтению младших школьников с неродным русским языком, коррекции знаний и умений в области русского языка, обучении видам речевой деятельности (чтению, говорению, слушанию, письму). Для этого определены задачи:

- 1) прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в школе;
- 2) приучать детей к звукам, словам русской речи;
- 3) создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- 4) научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме;
- 5) учить читать и писать на русском языке.

При организации работы по фонетике важно учитывать сходство и различие русского и родного языка детей. Например, сопоставление звуковых систем русского и таджикского

языков позволяет выявить возможные группы фонетических трудностей для учащихся-таджиков:

1) звуки русского языка, отсутствующие в родном таджикском языке учащихся ([ы], [ц], [ш], все мягкие согласные);

2) звуки русского языка, позиционные изменения которых вызывают трудности (безударные гласные, звонкие согласные в конце и перед глухими в середине слова, стечение согласных).

Работа над развитием лексического запаса может быть организована с помощью методики М. Монтессори по обогащению активного словаря ребенка. Эта методика предполагает три ступени работы. На первой ступени учитель называет предметы. На второй ступени учитель привлекает ребенка к активному действию, дает задания типа: «Дай мне... Покажи мне...». На третьей ступени новые термины переходят из пассивного словаря в активный. Чтобы способствовать этому, учитель указывает на предмет и задает вопрос, касающийся его названия, какого-либо свойства или же представленного им количества. «Что это? Кто это? Сколько?» Опыт работы показывает, что здесь можно использовать игру «Путаница»: предметы или картинки перемешиваются, а ребенку предлагается назвать предметы и упорядочить их. Меняя расположение предметов, учитель проверяет, как усвоены новые слова, термины, понятия. Для проверки выполненного задания можно использовать проверочные карты.

При обучению чтению детей с неродным русским языком работа ведется постепенно. Представлю опыт по формированию и отработке правильности чтения на русском языке.

**1 этап** – чтение слов, не имеющих трудностей, с опорой на картинку.

На этом этапе детям предлагаются для чтения слова, которые:

- 1) обозначают, кто как кричит (иа, ку-ку, ко-ко);
- 2) состоят из трех букв (кот, сом);
- 3) состоят из четырех букв с открытыми слогами (пума, лама);
- 4) состоят из пяти букв, произношение не расходится письмом;
- 5) состоят из шести букв с открытыми слогами.

Слова без трудностей для чтения печатаются на карточках с розовой окантовкой. Можно к карточкам привязывать розовые ленты, тогда ребенок может найти соответствующий предмет в классе и привязать к нему карточку. Эта работа детям очень нравится. Хорошо проводить эту работу, объединив слова в тематические группы: игрушки животных, растений, канцелярские принадлежности. Дети могут сами подбирать слова в группу, прописывать на листочках, приклеивать картинки, читать. На фоне успеха в чтении слов этой группы, можно перейти к следующему этапу.



**2 этап** – чтение слов, имеющих трудности, с опорой на картинку.

На этом этапе дети читают слова с трудностями, например, слова в которых:

- 1) появляются гласные, указывающие на мягкость согласных звуков;
- 2) первая буква-гласная (ананас, арбуз);
- 3) есть буквы й, мягкий знак, твердый знак, Ы;
- 4) закрытый слог (карта, парта);
- 5) жи-ши, це, ци;
- б) несколько трудностей сразу.

Карточки с этими словами изготавливаются с голубой окантовкой, получается голубая серия. Работа проводится аналогично розовой серии. Научившись читать, ребенок не всегда понимает прочитанное, поэтому в коррекционной работе идет опора на предмет или картинку.

**3 этап** – чтение словосочетаний, коротких предложений.

Потренировавшись в чтении отдельных слов, ребенок переходит к чтению последовательностей слов, словосочетаний. С этой целью можно использовать материал «Задания». Педагог пишет на бумаге задания типа: «Найди лист березы», «Принеси лист дуба», «Покажи ель», «Выбери семена дуба», «Раскрась сосну», «Сделай гербарий», «Нарисуй дерево», «Покажи желтый лист». Здесь ребенок знакомится с сочетаниями слов, например: желтый лист, лист дуба, семена кедра, шишка сосны, шишка ели, шишка кедра, сережка березы, пух тополя. Подобные задания формулируются заранее и находятся в коробке. Ребенок сам выбирает задание.

**4 этап** – чтение предложений, тетрадь для чтения

Для работы над предложением создается серия «Тетрадь для чтения». Так, например, если речь идет о строении дерева, то на нескольких рисунках изображено дерево, на каждом рисунке закрашивается только та его часть, о которой идет речь в предложении. Вводимый термин (новое слово) в предложении раскрашивается красным цветом. Перед началом работы желательно рассмотреть предмет, обращая внимание на его отдельные части. Например, у дерева: корни, ствол, ветки, крона, листья, плоды, семена. Ребенок читает одно предложение, например, о листьях, и тут же рассматривает лист. В этом случае ребенку необходимо самому находить названия и соответствующие им предложения.

Приведем примеры предложений для этой работы.

Часть предмета	Предложения
Дерево	Дерево – деревянистое растение с корнем, стволом, кроной.
Корень	Корень растет под землей и кормит дерево.
Ствол	Ствол держит крону и служит для движения соков по дереву.

Крона	Крона состоит из ветвей и листьев.
Лист	Лист является органом дыхания дерева.

**5 этап** – чтение текстов.

После работы над предложением проводится работа с текстом. Каждому новому термину дается научное объяснение, состоящего из 2–4 предложений. Тексты сопровождаются иллюстрациями. Здесь можно проводить работу над определениями, если закрыть ключевое слово. Ребенок должен ответить на вопрос: «О чем этот текст?». Приведу примеры текстов.

#### Дерево

Дерево – это многолетнее растение с твердым стволом, ветвями и мощным корнем. Ветви покрыты листьями и образуют крону.

#### Корень

Корень закрепляет растение в почве, питает дерево водой, минеральными веществами. Корни деревьев сильно разрастаются. У одних растений корни уходят далеко вглубь, например, у сосны. У других – растут вширь, например, у яблони.

#### Ствол

Ствол – это древесный стебель, уменьшается к вершине. По древесине поднимаются питательные вещества к кроне. Кора защищает древесину, часто содержит смолу. Кора – защитный слой дерева.

#### Лист

Лист является органом дыхания. По жилкам листа проходит вода и минеральные вещества. Листья на свету выделяют кислород, необходимый для дыхания человека.

#### Цветок

Цветок служит для появления плода с семенами. У многих деревьев цветок представлен сережкой. Сережки характерны для берез, тополей, ив. Кисти с мелкими цветами встречаются у черемухи, рябины.

#### Плоды и семена

Плод служит для защиты семян. Семя – маленькое будущее растение. Из семени вырастет новое растение. Семенам для прорастания необходимы: тепло, вода, воздух.

Таким образом, формирование чтения у детей с неродным русским языком происходит постепенно с опорой на рисунки. Наряду с совершенствованием чтения предлагаемые материалы способствуют освоению русского языка и расширению кругозора учеников.

## Список литературы

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1–4 кл. – М.: Просвещение, 2015.
2. Монтессори М. Письмо, чтение и русская грамматика. – М.: Народная книга, 2017.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1–4 классы: учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
4. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2014.

*Смольникова Людмила Евгеньевна*

*магистрант*

*Уральский государственный*

*педагогический университет,*

*г. Екатеринбург*

*e-mail: [ludalikelife@gmail.com](mailto:ludalikelife@gmail.com)*

## Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы

**Аннотация.** В статье рассматривается такая актуальная тема, как неуспеваемость младших школьников. Проанализированы и систематизированы причины неуспеваемости у младших школьников, описанные в литературе. Даны некоторые рекомендации по преодолению неуспеваемости. Выделены задачи по работе с младшими школьниками. Описан экспериментальный этап исследования.

**Ключевые слова:** неуспеваемость, отставание, причины неуспеваемости младших школьников, способы преодоления неуспеваемости, уровень обученности, экспериментальный этап.

*Smolnikova Lyudmila Evgenievna*

*undergraduate*

*Ural State Pedagogical University,*

*Yekaterinburg city*

*e-mail: [ludalikelife@gmail.com](mailto:ludalikelife@gmail.com)*

## Reasons for the failure of primary school students and ways to solve this problem

**Annotation.** The article discusses a relevant topic, such as the performance of primary school students. The causes of poor performance in primary school students, described in the literature, are

analyzed and systematized. Some recommendations for overcoming failure are given. The tasks of working with younger students are highlighted. The experimental stage of the study is described.

**Key words:** academic failure; lag the reasons for the failure of primary school students; ways to overcome failure; level of training; experimental stage.

Проблема школьной неуспеваемости остается на сегодняшний день одной из самых наболевших, острых, дискуссионных.

Неуспеваемость – это общая, единая, итоговая необученность учащегося, наступающая в конце законченного или промежуточного отрезка процесса обучения.

В педагогическом энциклопедическом словаре под неуспеваемостью понимается «более низкий по сравнению с предусмотренной учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования» [5].

Для исследования проблемы неуспеваемости младших школьников сначала нужно проанализировать факторы данного явления. Причинами неуспеваемости занимались такие ученые как: Ю.К. Бабанский [1], П.П. Борисов [2], А.М. Гельмонт [4] и др.

А.М. Гельмонт [4] распределил причины на три категории неуспеваемости. В 1 категории замечены невысокий уровень предыдущей подготовки обучающегося; неблагоприятные условия разного вида (физические недостатки, неблагоприятная домашняя обстановка). Для 2 группы указаны недостаточная заинтересованность обучающегося к изучению предмета. Для 3 группы обнаружены недочеты в преподавании, непосещение уроков, отвлекаемость на уроках, невыполнение домашних заданий.

Некоторые другие попытки объединить причины неуспеваемости в большей мере соответствуют теоретическим условиям. В частности, представляет интерес описание П.П. Борисова [3]. Он выделяет следующие группы причин неуспеваемости: общепедагогические, психофизиологические, социально-экономические и социальные причины.

Ю.К. Бабанский [1] точнее всех приблизился к решению проблемы описания системы причинно-следственных связей неуспеваемости. Причины неуспеваемости он делит на причины внутреннего и внешнего плана.

К причинам внутреннего плана автор относит следующие: дефекты здоровья и развития обучающихся, ограниченный объем ЗУН. К причинам внешнего плана отнесены, в первую очередь, педагогические, такие как:

- недочеты дидактических и воспитательных действий;
- организационно-педагогического характера (создание педагогического процесса в школе, материальная база);

- несовершенство учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных мероприятий, включая и семью.

Главное в схеме Ю.К. Бабанского [1] то, что представлены отношения между причинами внутреннего и причинами внешнего плана. Также представлены отличия явлений первого и второго порядка, сопоставляются между собой как причины, так и следствия.

Схема изучения обучающихся, разработанная Ю.К. Бабанским [1] и его помощниками, предназначена для оптимизации процесса обучения на этапе школы. Безусловно, исследованные в данном случае взаимосвязи не охватывают всей системы.

Обобщив подходы разных авторов [1, 2, 4], можно выделить следующие причины неуспеваемости обучающихся младшего школьного возраста:

- недостатки процесса обучения – низкий уровень предыдущей подготовки обучающихся; незаинтересованность обучающегося изучаемым предметом; систематическое непосещение уроков; отвлекаемость на уроках;

- несовершенства учебно-воспитательной работы педагога – негативные обстоятельства разного рода; нарушение нормального физического, физиологического и интеллектуального развития обучающихся; неполный объем ЗУН;

- недостаточная материально-техническая база школы.

Также она из причин неуспеваемости – низкий уровень обученности. Уровень обученности – это один из важнейших диагностических показателей, определяющих успешность образовательного процесса.

Выше перечисленные авторы предлагают следующие пути преодоления низкого уровня обученности:

1. Психолого-педагогическая профилактика – поиски подходящих педагогических систем, в том числе использование интересных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

2. Психолого-педагогическая диагностика – регулярный контроль и оценка итогов обучения, своевременная диагностика уровня обученности. Для этого используются беседы учителя с обучающимся, родителями; наблюдение за трудным обучающимся с фиксацией данных в дневнике учителя; анализ результатов обучения по видам допущенных ошибок.

3. Психолого-педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это коррекционно-развивающая работа. На Западе – группы выравнивания. Обучение в последних проводится по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных методов обучения.

4. Воспитательное воздействие. Неудачи в учебе часто связаны с плохим воспитанием, тогда нужно проводить индивидуальную работу, которая включает работу с семьей.

Главной целью системы образования, согласно ФГОС НОО [6], является обеспечение высокого качества образования. Оно не останавливается только на уровне обученности учащихся. Можно выделить следующие задачи по работе с неуспевающими обучающимися:

- изучение особенностей неуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- создание условий для эффективного усвоения обучающимися учебных программ, с учетом особенностей;
- выбор педагогических технологий для проведения урока и повышение мотивации у неуспевающих обучающихся;
- реализация дифференцированного обучения.

Для этого предполагается:

- усовершенствование метода обучения (с объяснительного на деятельностный метод);
- усовершенствование оценки результатов обучения (оценки не только предметных ЗУН, но личностных и метапредметных результатов);
- усовершенствование структуры организации и проведения урока.

В качестве условий преодоления школьных проблем обучающихся рассматриваются дифференциация и индивидуализация обучения, применение методов стимулирования, организация групповой работы.

Для выявления уровня обученности на уроках математики был проведен экспериментальный этап исследования с обучающимися 2 класса в количестве 33 человек. Проверялись следующие знания: использование математической терминологии; разрядный состав числа; решение текстовых задач; решение геометрических задач. На основе полученных данных можно сказать, что высокий уровень у 46 % обучающихся; средний уровень у 30 % обучающихся; низкий уровень у 24 % обучающихся. Основные ошибки, которые были допущены: незнание правильной математической терминологии; преобразование величин; решение задач в несколько действий. Обучающиеся неверно давали объяснения хода решения задачи, не могли правильно построить и прочитать графическую схему решения. Путались в преобразовании величин, например, при ответе на вопрос «Сколько сантиметров содержится в 3 м?» писали, что «30 см» или «3 см». Были допущены ошибки в построении геометрической фигуры с заданными изменениями. Также одной из ошибок было незнание компонентов вычитания, т.е. обучающиеся могут вычислить пример, но не могут назвать компоненты. Ошибки были при выборе знака «<» или «>». Причиной ошибок является недостаточное развитие внимания и памяти учащихся, слабое владение базовым минимумом математических знаний, недостаточное отведение времени на отработку решения задач и др.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы для повышения уровня обученности младших школьников.

### Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников // Советская педагогика. – 1972. – № 1. – С. 18–21.
2. Борисов П.П. О дидактических причинах второгодничества в школах Якутии. – Якутск, 1967.
3. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников / под ред. Ю.К. Бабанского. – Ростов н/Д., 1972.
4. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. – М.: Просвещение, 2013. – 89 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

*Черепанова Наталья Сергеевна*

*учитель-логопед,*

*Муниципальное автономное*

*образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа*

*№ 11, г. Березники*

*e-mail: [nata\\_morskaja@mail.ru](mailto:nata_morskaja@mail.ru)*

### **Возможности использования развивающей доски «Логопедический бизборд» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования развивающей доски «Логопедический бизборд». Данное средство применялось при проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ для отработки навыков языкового анализа и синтеза в период обучения грамоте. Материал может быть интересен учителям-логопедам, учителям начальных классов, работающим с детьми с ОВЗ, которые имеют нарушения речи.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, русский язык, развивающая доска, игры, звуки, буквы, профилактика нарушений письменной речи.

*Cherepanova Natalya Sergeevna*

*teacher-speech therapist*

*Municipal Autonomous*

*educational institution*

*secondary school № 11*

*Berezniki*

*e-mail: [nata\\_morskaja@mail.ru](mailto:nata_morskaja@mail.ru)*

### **The possibility of using educational Board «baseband Speech therapy» in working with children with disabilities.**

**Annotation.** The article presents the experience of using the development board “Speech Therapy Board”. This tool was used during correctional and educational activities with children with disabilities to develop language analysis and synthesis skills during literacy. The material may be of interest to speech therapists, elementary school teachers working with children with disabilities who have speech impairment.

**Key words:** inclusive education, special educational needs, Russian, development board, games, sounds, letters, prevention of written disorders.

Российское законодательство гарантирует право на доступное и качественное образование всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей. В качестве одного из стратегических направлений развития системы образования рассматривается инклюзия. Инклюзивное образование – это не «перевод» учеников из специализированных школ в школы по месту жительства, а организация процесса обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Активное внедрение инклюзивной практики меняет контингент школьников, увеличивая число детей с различными нарушениями в развитии, обучающихся в общеобразовательных организациях [1–5].

В этой ситуации учитель-логопед осуществляет логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, проводит коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей при усвоении образовательной программы по русскому языку. Важным направлением деятельности является ранняя диагностика



недостатков в речевом развитии и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, в максимально ранние сроки.

Анализ ежегодной входной логопедической диагностики позволяет сделать вывод о двух типичных проблемах у детей с ОВЗ:

- несформированность мелкой моторики, что затрудняет формирование графомоторных навыков (дети неправильно держат ручку, карандаш, испытывают моторную неловкость при работе с пластилином, не умеют застегивать пуговицы и завязывать шнурки);

- слабое владение навыками языкового анализа и синтеза, что препятствует овладению грамотным письмом (дети испытывают трудности в определении количества слов в предложении, затрудняются выделить первый, последний звуки слова, определить количество звуков и слогов в нем).

Приемам анализа и синтеза речевого потока детей специально учат на уроках в период обучения грамоте, но дети с ОВЗ оказываются не в состоянии овладеть этим навыком в сроки, предусмотренные школьной программой. Таким детям необходимо дополнительное, более глубокое изучение материала по анализу и синтезу речевого потока. Причем работа должна вестись с большим числом однотипных упражнений, с широким использованием наглядных пособий и в течение продолжительного времени. Для решения данной проблемы мною была разработана, изготовлена и внедрена в практику коррекционной работы развивающая доска «Логопедический бизиборд».

Идея создания «Бизиборда» принадлежит итальянскому врачу, педагогу и философу Марии Монтессори. Развивающие доски изначально применялись для обучения детей, имеющих отставание в умственном развитии. Используя в практике работы материалы Марии Монтессори, удается задавать игровой формат образовательному процессу. Однако цель игры с бизибордом – не сама игра, а обучение через игру.

Чем же отличается логопедический бизиборд от обычного?

Во-первых, возрастом играющих. Практически все бизиборды предназначены для детей младшего и среднего дошкольного возраста, а разработанный мной бизиборд предназначен детям младшего школьного возраста (6–9 лет).

Во-вторых, средствами обучения. На обычном на бизиборде можно увидеть замки, петли, выключатели, липучки, пуговицы, кнопки, а к логопедическому добавляются еще и сюжетные и предметные картинки, схемы слов и предложений, цифры и буквы (приложение).

В-третьих, обучающей направленностью. Помимо своей основной функции – развития мелкой моторики – логопедический бизиборд помогает формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность.

Логопедический бизборд может использоваться как на индивидуальных, так и на фронтальных логопедических занятиях, он легко перемещается в пространстве и имеет наборы съемных игр, что позволяет менять их виды в зависимости от цели занятия.

Продумывая дизайн развивающей доски, я стремилась к тому, чтобы каждый элемент был функционален, полезен и интересен детям.

Коррекционная работа по языковому анализу и синтезу с применением логопедического бизборда проводится в несколько этапов.

На **первом этапе** проведения цикла коррекционных занятий с применением логопедического бизборда ведется работа на уровне предложений. Могут применяться такие варианты заданий:

- соедини предложение и его схему;
- натяни столько резиночек, сколько слов в предложении;
- если согласен, натяни резинку белого цвета, если не согласен – красного цвета, например: в предложении «Идет снег» два слова;
- придумай предложения с заданными картинками.

На **втором этапе** закрепляется слоговой анализ и синтез. Варианты заданий могут быть следующими:

- покажи указателем, сколько слогов в слове;
- определи сколько в слове гласных и покажи с помощью цифр;
- покажи, какой по счету слог «ру» в слове «кукуруза».

На **третьем этапе** отрабатывается звуко-буквенный анализ и синтез. Используются следующие виды заданий:

- покажи с помощью верхнего и нижнего указателя количество букв и количество звуков;
- определи сколько в слове гласных и сколько согласных, покажи с помощью цифр;
- на сюжетной картинке найди слово, состоящее из одного слога, выложи его из букв и сделай звуковой анализ;
- собери слово из рассыпавшихся букв;
- подбери слово к звуковой схеме;
- покажи стрелочкой, с какого звука начинается заданное слово (с твердого, мягкого или гласного);
- придумай слово, заканчивающееся данным символом (синий – твердый, зеленый – мягкий, красный – гласный).

Практика работы показала, что благодаря логопедическому бизиборду, учащиеся успешно освоили такие понятия, как: «гласный» и «согласный» звук, «мягкость» и «твердость» согласных; закрепили умение делить слова на слоги, определять последовательность звуков в слове, совершенствовались мелкую моторику пальцев рук и тактильные ощущения. В интересной непринужденной форме происходило закрепление нового материала и повторение пройденного, развивались высшие психические функции (внимание, восприятие, воображение, память, речь, мышление). Помимо этого у детей повысился уровень положительного эмоционального фона, появилась мотивация в достижении цели.

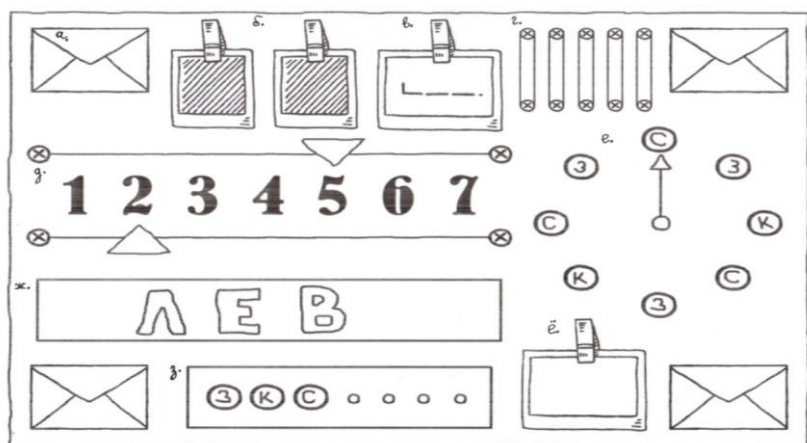
Развивающая доска «Логопедический бизиборд» позволяет чередовать умственные и практические действия ребенка. В ходе практической деятельности у детей с ОВЗ формируются и развиваются такие личностные качества, как самостоятельность, целеустремленность, усидчивость.

Таким образом, представленное многофункциональное дидактическое пособие позволяет эффективно решать как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи. Творческий и грамотный педагог может вариативно использовать предлагаемые игровые действия на «Логопедическом бизиборде» в соответствии с целями и задачами коррекционной программы в течение всего учебного года на любом этапе обучения.

### Список литературы

1. Добрынина Э.Г. Идеи оформления и атрибуты логопункта ДОУ в рамках экономии пространства кабинета // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 95.
2. Использование нетрадиционных методов и средств в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников / А.А. Чельшева, О.П. Степанова, О.Н. Смирнова, Л.А. Болотина // Молодой ученый. – 2019. – № 35. – С. 167–169.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – СПб.: Союз, 2009. – 156 с.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различного типа. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
5. Селиверстов В.И. Речевые игры. – М.: Владос, 2014. – 344 с.

Макет «Логопедического бизборда»



- а. Конверты для хранения дидактического материала.
- б. Прищепки с предметными картинками.
- в. Прищепки со схемами предложений.
- г. Разноцветные резиночки.
- д. Цифры с переключателем.
- е. Звуковые часы.
- е. Прищепки с сюжетными картинками.
- ж. Магнитное полотно с буквами.
- з. Звуковая мозаика.

**Шеломенцева Любовь Станиславовна**  
 учитель-логопед,  
 МАОУ «Средняя общеобразовательная  
 школа № 55», Россия, г. Пермь  
 e-mail: [perm-luba@mail.ru](mailto:perm-luba@mail.ru)

**Эффективные приемы обучения чтению и коррекции чтения младших школьников  
 с задержкой психического развития**

**Аннотация.** В статье описываются приемы логопедической работы, позволяющие корректировать недостатки чтения и формировать навык чтения у младших школьников с задержкой психического развития. Многолетний опыт использования этих приемов на

практике и положительные результаты коррекции позволяют автору сделать вывод об их эффективности.

**Ключевые слова:** навык чтения, обучающиеся с ЗПР, работа с буквой, слог, техника чтения, кинезиологические упражнения.

*Shelomentseva Lubov Stanislavovna*

*Teacher-speech therapist*

*MAEI «Secondary General School № 55»,*

*Russia, Perm*

*e-mail: [perm-luba@mail.ru](mailto:perm-luba@mail.ru)*

### **Effective methods to teaching reading and correcting reading of elementary school students with delayed psychological developments**

**Annotation.** The article describes the speech therapy techniques which allow to correct reading deficiencies and to create reading skills of primary school children with delayed psychological developments. Longtime experience in practical using of these techniques and positive results of correction allow the author to draw a conclusion about their effectiveness.

**Key words:** reading skills, students with delayed psychological developments, working with a letter, syllable, reading techniques, kinesiological exercises.

Проблема формирования навыка чтения как универсального учебного действия и коррекция нарушений чтения является актуальной для учителей начальных классов, учителей филологов и учителей-логопедов, работающих с обучающимися с задержкой психического развития в инклюзивных классах. В МАОУ «СОШ № 55» г. Перми ученики, имеющие заключение ПМПК, обучаются в инклюзивных классах по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. В 2019/20 учебном году инклюзивные классы открыты с первой по девятую параллель. Большинству обучающихся с ЗПР рекомендованы занятия с логопедом с целью исправления нарушений письма и чтения. Мой многолетний опыт работы с данной категорией детей позволяет выделить эффективные приемы коррекции и развития навыка чтения, применяемые на логопедических занятиях.

У младших школьников с ЗПР в процессе чтения наблюдаются ошибки: забывание печатного образа буквы, побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова, замена и смешение схожих букв и фонетически близких звуков, искажение окончаний слов,

непонимание прочитанного. У большинства обучающихся наблюдается сразу несколько видов ошибок. Такое состояние навыка чтения сильно затрудняет весь процесс школьного обучения и делает ребенка неуспешным в учебной деятельности. Поэтому одна из важных задач в работе школьного логопеда – это коррекция нарушений и совершенствование техники чтения у обучающихся с ЗПР [2].

В самом начале коррекционной работы над навыком чтения ребенку предлагаются задания, направленные на запоминание графического образа буквы:

1. Выложи букву по образцу из ракушек (макарон, гальки и т.д.) той рукой, которой пишешь, затем другой рукой, затем две буквы одновременно двумя руками.

2. Выбери из набора (ряда) букв заданную букву (работа с кассой букв).

3. Работа с большими мягкими пуфами-кубиками с буквами. Задание: найди заданную букву.

4. Упражнение «Буквы». Ребенку предлагается лист, на котором от одного до пяти рядов различных букв. Задание: зачеркни заданную букву. Например, зачеркни все буквы «Б»: Е й ц б у к б д б н г б ш щ з б з х б ь э ж б д л о б р п б а б в ы ф б ю ь б т и м с б ч я е у р

5. Работа с деформированной буквой. Задание: допиши недостающие элементы букв.

6. Узнай стилизованную букву-картинку.

7. Нарисуй стилизованную букву-картинку.

8. Пропиши рукой букву в воздухе. Узнай букву (логопед двигает рукой, а ребенок узнает образ буквы).

9. После того как отработаны изолированные буквы, особенно те, которые ребенок постоянно забывал или путал с другими печатными буквами, мы начинаем работу на уровне слога.

В первую очередь занимаемся звуковыми дорожками – соединяем буквы по специальной методике [3, с. 16]. Когда ребенок понимает, что значит слитно читать буквы, мы закрепляем понимание звуко-буквенных связей в следующих упражнениях:

1. Задания с кубиками Н.А. Зайцева: составь из кубиков с буквой заданный слог; найди кубик с заданным слогом; составь из кубиков с буквой свой слог, прочитай; составь из кубиков со слогами (4 буквы, открытый слог) заданное слово; составь из кубиков со слогами (4 буквы, открытый слог) свое слово. Затем переходим на составление слов в три слога.

2. Задания с большими мягкими пуфами-кубиками с буквами: составь слог, прочитай; составь с этого слога слово; составь с этим слогом слово (слог в середине или в конце слова); из набора букв составь слово.

3. Задания с карточками-слогами: прочитай слоги; работа с деформированным словом: прочитай последовательно слоги, переложи карточки со слогами так, чтобы получилось знакомое тебе слово.

4. Чтение слоговых таблиц. Начинаем со слогов из двух букв, затем переходим на закрытые слоги из трех букв, затем читаем слоги и короткие слова в один слог со стечением согласных букв.

5. Игра «Добавь букву – прочитай слово». Детям предлагается слово, составленное из карточек с буквами (используем кассу букв). Одна или две буквы (в начале, середине или в конце) пропущены. Вместо них лежат пустые карточки. Задание: вставь нужную букву, прочитай слово.

6. Игра «Дочитай до конца». Читаем короткие стихи в четыре строки. Вслух читаем только последний слог слов, остальное читаем про себя или шепотом. Это упражнение имеет особое значение, так как одна из самых повторяющихся ошибок чтения у обучающихся с ЗПР – это недочитывание конца слова, чтение его наугад, искажение окончания. Задание акцентирует внимание ребенка на последнем слоге, вырабатывает привычку читать слово до конца, способствует правильному пониманию прочитанного.

Когда ребенок готов к чтению целыми словами, мы проводим работу по совершенствованию техники чтения. В качестве материала для чтения выбираем детские стихи советских и российских поэтов [1, с. 10]. Работаем по алгоритму:

1. Прочитай стихотворение удобным для тебя способом.

2. Читай с ударением на каждом слоге, между слогами делай маленькую паузу.

Например, Са́-мо́-ле́т по́-стро́-им-са́-ми...

3. Читай с ударением на каждом слове. Например, Самоле́т постро́им са́ми...

4. Читай последние слоги слов вслух, остальное читай про себя. Например,

...лет ...им ...ми

5. Упражнение «Арабское чтение». Читай с конца стихотворения. Гласные буквы второго ряда Е, Е, Ю, Я; Ъ, Ь читаешь названиями букв, остальные буквы читаешь звуками: гласные и звонкие согласные с голосом, глухие согласные – без голоса. Например, начнем читать с последней строчки: А потом вернемся к маме. Читаем:

е[м] [а][м][к]я[с][м]е[н][р]е[в][м][о][т][о][п][а]

6. Читай с начала стихотворения одно слово вслух, другое про себя. Еще раз. Теперь первое слово про себя, следующее вслух.

7. Читай вслух с интонацией все стихотворение.

В процессе работы над правильным чтением обучающимся предлагаются задания на развитие зрительного внимания:

1. Найди в наборе букв спрятанное слово, подчеркни. Например,

Вжаоькотилахрольбыфедорчюмещняжукбрйодсихшвэцоьэзмшаглтюгпнчэжйисун

2. Замени в слове букву так, чтобы получилось другое слово. Например, слово «сом». Заменяем «с» на «д» и получим «дом». Если заменим «м» на «к», получим «сок».

3. Добавь в слово заданную букву, чтобы получилось другое слово. Например, слово «лен», добавь «к». Получится «клен».

4. Чтение предложений с закрытой частью строки, так, чтобы видна была только верхняя или нижняя половина букв.

5. Чтение перевернутых (на 180 или 90 градусов) предложений или четверостиший.

Нарушение чтения у обучающихся с ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, процессов анализа и синтеза, поэтому в структуру логопедического занятия обязательно включаются кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарных связей, внимания, памяти, логического и творческого мышления. Детям предлагаются упражнения из развивающей кинезиологической программы [4, с. 54]. Двигательные упражнения в течение занятия выполняются трижды. Дома ученикам предлагается ежедневно выполнять эти упражнения.

Система работы по коррекции и развитию навыка чтения, применяемая на логопедических занятиях с обучающимися с ЗПР, дает положительные результаты. Ежегодное обследование навыка чтения младших школьников по окончании учебного года выявляет значительное уменьшение ошибок, допускаемых при чтении, увеличение скорости чтения и улучшение понимания прочитанного, что несомненно указывает на эффективность выбранных приемов.

### Список литературы

1. Барто А.Л. Лучшие стихи детям от года до пяти. – М.: Астрель, 2007. – 241 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2009. – 95 с.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.



*Шестакова Светлана Сергеевна,*

*учитель, учитель-логопед*

*МАОУ «Школа № 4 для обучающихся  
с ОВЗ», г. Березники,*

*e-mail: [sveklanash@mail.ru](mailto:sveklanash@mail.ru)*

## **Использование возможностей виртуального пространства в работе учителя-логопеда**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования средств дистанционного присутствия в образовательной среде при интерактивном взаимодействии обучающегося (обучающихся) или обучающегося с интерактивным информационным ресурсом.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, Интернет, виртуальное пространство, QR-код, штрих-код, padlet-доска.

*Shestakova Svetlana Sergeevna,*

*teacher, speech therapist,*

*MAOU "School No. 4 for students with  
special needs," Berezniki,*

*e-mail: [sveklanash@mail.ru](mailto:sveklanash@mail.ru)*

## **Using the power of virtual space in the work of a speech therapist**

**Annotation.** The article discusses the possibilities of using the means of remote presence in the educational environment during the interactive interaction of the student (s) or student with an interactive information resource.

**Key words:** teacher, elementary school, Internet, virtual space, QR-code, barcode, padlet board.

В современном мире информационные технологии стремительно развиваются: гаджеты уверенно входят в нашу жизнь и становятся ее неотъемлемой частью. На сегодняшний день активно развивается и такой образовательный тренд, как Mobile Learning – мобильное обучение.

Практика показала, что мобильные устройства и приложения легко встраиваются в процесс обучения и делают его более эффективным. QR-код (в переводе с англ. (*quickresponse*) означает «быстрый отклик») – это матричный код, разработанный японской

компанией «Denso-Wave» в 1994 году. QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами, за несколько секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства [1–3].

В образовательных целях можно закодировать ссылки, которые направляют учащихся на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определенную задачу; разместить такие коды на информационных, новостных стендах; использовать QR-код прямо на уроке в виде закодированных заданий контрольной работы или теста для проверки усвоения учебного материала, пословицы и поговорки, вопросы, загадки, анаграммы, номера задания, страниц, кабинета, полки; короткие стихи, даты, правила.

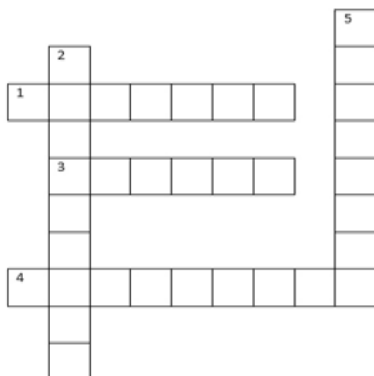
Считаем целесообразным привести несколько примеров возможных заданий.

1. Отсканируйте QR-коды и запишите получившиеся слова, разделите слова на слоги, придумайте слова самостоятельно и запишите их (рис. 1).



Рис. 1

2. Отгадай кроссворд (рис. 2)



- Отсканируйте QR-коды
- Впишите названия в кроссворд
- Соедините QR-код с соответствующими картинками



Рис. 2

3. Назовите то, что изображено на картинках. Запишите первые буквы слов-названий и догадайтесь, какие слова здесь зашифрованы. Отсканируйте QR-код и проверьте себя (рис. 3).



Рис. 3

Другим современным инструментом в работе учителя-логопеда на коррекционных занятиях является динамичное использование мультимедийной онлайн-доски Padlet, которая дает возможность компьютерной визуализации учебной информации, решает проблему совместной деятельности, дистанционного обучения в современной школе.

Использование интерактивной онлайн-доски может стать очень полезным при создании различных видов уроков-проектов, которые стали неотъемлемой частью современного процесса образования. Интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность визуализировать информацию при работе в группах. Педагог и обучающиеся могут находиться на расстоянии друг от друга. Администратор (преподаватель) получает оповещения об изменениях на доске, что позволяет ему дистанционно регулировать и корректировать весь процесс. После того как нужная информация собрана, обучающиеся совместно с преподавателем приступают к систематизации информации и составлению единого проекта. Особенно эффективно использовать данную доску при работе с детьми, которые не могут присутствовать на занятиях.

Доска Padlet может использоваться для организации повторения изученного на прошлом уроке, совместного конспектирования, опроса после изучения той или иной темы. Онлайн-доску удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на нее материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время. Создание доски Padlet может быть самостоятельным заданием. На стене можно прикрепить рисунок, видео, текстовый документ, презентацию, звуковой файл (т.е. любую интересующую участников информацию, например, можно прикрепить в виде текстового документа Word, презентации PowerPoint, а можно разместить на стене видеоролик).

Таким образом, использование интерактивных онлайн-досок позволяет преподавателю отслеживать работу над проектом каждого или полностью группы обучающихся. Каждый обучающийся в процессе работы может оценить свой вклад в развитие данного проекта. Преподаватели, которые используют в своей работе методы проектов, могут подобрать для себя именно тот вариант интерактивной онлайн-доски, который будет наиболее эффективным в процессе преподавания предмета.

### Список литературы

1. Инструкция по работе с онлайн-доской Padlet [Электронный ресурс]. – URL: [http://moi-rang.ru/doska/instrukcija\\_po\\_rabote\\_s\\_onlajn.pdf](http://moi-rang.ru/doska/instrukcija_po_rabote_s_onlajn.pdf)
2. Мастер-класс «Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся» [Электронный ресурс] / авт. и вед.: А.А. Васильев, Е.В. Сенькина. – URL: [http://moi-rang.ru/index/master\\_klass\\_quot\\_onlajn\\_doska\\_kak\\_sredstvo\\_vizualizacii\\_i\\_organizacii\\_kollektivnoj\\_raboty\\_uchashhikhsja\\_quot/0-165#.VNNrVmisXP2](http://moi-rang.ru/index/master_klass_quot_onlajn_doska_kak_sredstvo_vizualizacii_i_organizacii_kollektivnoj_raboty_uchashhikhsja_quot/0-165#.VNNrVmisXP2)
3. Новые методы визуализации материалов печатных СМИ (3D-изображение и элементы дополненной реальности) [Электронный ресурс]. – URL: <http://media-ecology.blogspot.ru/2011/04/3d.html>

## Раздел V. УПРАВЛЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гаранина Светлана Анатольевна*

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Чердынская средняя*

*общеобразовательная школа имени*

*А.И. Спирина», г. Чердынь*

*e-mail: [svetik05021982@mail.ru](mailto:svetik05021982@mail.ru)*

*Худеева Светлана Валентиновна*

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Чердынская средняя*

*общеобразовательная школа имени*

*А.И. Спирина», г. Чердынь*

*e-mail: [khude-svetlana@yandex.ru](mailto:khude-svetlana@yandex.ru)*

### **Приемы формирующего оценивания в практике учителей начальных классов**

**Аннотация.** В статье раскрываются методы и приемы формирующего оценивания в практике учителей начальных классов. Авторы делятся педагогическим опытом, как организовать формирующее оценивание на уроке.

**Ключевые слова:** формирующее оценивание, самооценивание, речевые образцы, карта понятий.

*Garanina Svetlana Anatolievna*

*primary school teacher,*

*MAOU «Cherdyn secondary school named*

*after A.I. Spirin» in Cherdyn*

*e-mail: [svetik05021982@mail.ru](mailto:svetik05021982@mail.ru)*

*Khudeeva Svetlana Valentinovna*

*primary school teacher,*

*MAOU «Cherdyn secondary school named*

*after A.I. Spirin» in Cherdyn*

*e-mail: [khude-svetlana@yandex.ru](mailto:khude-svetlana@yandex.ru)*

## **Formative assessment techniques in the practice of primary school teachers**

**Annotation.** The article reveals the methods and techniques of forming assessment in the practice of primary school teachers. The authors share their pedagogical experience of how to organize a formative assessment in the lesson.

**Key words:** forming assessment, self-assessment, speech samples, map of concepts.

В практической деятельности учителя начальных классов существуют сложности с применением методик формирующего оценивания и диагностирования результатов. В ходе анализа научной литературы по проблеме формирующего оценивания мы определили значимость формирующего оценивания в процессе обучения младших школьников, возможности корректировки действий учителя и ученика в процессе изучения предмета с серьезной опорой на промежуточный результат [1–7].

Включение формирующего оценивания в процесс обучения требует правильного определения кульминационных, знаковых точек, которые позволят отследить уровень усвоения знаний каждым учеником и наметить пути коррекции преподавания и учения.

Как же в целом организовать формирующее оценивание на уроке? Этот вопрос может быть разрешен поэтапно.

Начать следует с организации обратной связи через значимые короткие и весомые комментарии, через замечания по способам работы учеников на уроке. Учеников можно включить в активное участие в процесс собственного обучения, предложив им поработать с разными способами подачи информации, поэкспериментировать в переводе одного способа подачи информации в другой. Следует правильно организовать наблюдение за происходящим на уроке, и здесь важную роль играет словесная поддержка педагога. Ребенок чувствует эмоциональный подъем, повышается учебная мотивация.

Поиск различных форм оценивания позволяет устранить отметку как средство повышения мотивации и самооценки учеников. При дальнейшей организации формирующего оценивания следует целенаправленно обучать учеников принципам самооценки, применяя самые различные формы. Например, самооценивание через заполнение различной документации: таблиц, листов успешности индивидуальной и групповой работы. Такие листы заполняются по итогам деятельности на уроке. Можно использовать «Лист моей эффективности на уроке», который заполняется каждым учеником на рефлексивном этапе урока по определенным критериям оценивания. Можно отметить самые важные этапы.

На уроках русского языка очень важно бережное отношение к слову, наполненное некой эмоциональной составляющей. Поэтому всегда на этапе рефлексии применяем метод неоконченных предложений. При подведении итогов урока ученикам предлагается на отдельных листах закончить предложение: «На уроке меня поразил факт...», «Было малоинтересно, потому что...», «Мне мешало...», «От урока я ждал...». Получается, что ребенок систематизирует свое отношение к уроку в финале деятельности. Детям это нравится, так как это быстро, не затрудняет их. Важно это и для учителя, чтобы понять ход своей дальнейшей работы. Предложения создаются к каждому конкретному уроку в зависимости от тех целей, которые ставит учитель. Потом они анализируются и комментируются на следующем уроке.

Также на этапе рефлексии можно использовать метод мини-обзора. Это своеобразное эссе к тому, что случилось на уроке. Такой метод позволяет показать эмоциональное состояние за счет подбора лексики, предложений и учитель может понять, насколько комфортно ощущал себя ребенок.

Хорошо проходит на этапе рефлексии и метод комплимента. Дети отмечают свои удачные действия в ходе урока и делают записи самопоощрения. Они бывают самые разнообразные. Например, «хочу, чтобы учитель поставил мне 5», «хочу, чтобы он просто меня похвалил», «хочу, чтобы мама мной была довольна». Это позволяет составить портрет ученика, посмотреть, какие мотивы являются ведущими, как меняется настроение от урока к уроку.

Метод «жирных плюсов» используется для оценки учеником знаний по определенной теме или качества выполнения заданий. В технологической ученической карте ученика или на страницах индивидуальной тетради ребенок ставит плюс в кружке, если справился с заданием полностью и самостоятельно. Например, в читательском дневнике дети сами ставят плюсы, а при проверке один раз в четверть это помогает учителю выставить отметку. На уроке в «Листе достижений» ученик на каждом этапе сам ставит плюсы за то, что он знает, затем в финале суммирует их и получает представление о том, что у него получается хорошо, а какие задания вызвали трудности. Эта информация помогает и учителю, и ученику корректировать процесс обучения.

Еще один метод – метод речевых образцов. Например, для правильного построения речевого высказывания мы даем текст с пропусками: «Имя существительное – это ..... речи, которая ..... на вопросы..... Имя существительное имеет ..... род, ..... число».

Тем самым ребенок систематизирует материал изученного раздела, тренируется в составлении высказывания, запоминает определение понятия, так как несколько раз использует речевой образец.

Наиболее эффективным методом для систематизации знаний является «Карта понятий». В этом методе много педагогических тонкостей, которые надо всегда держать на контроле. Данный метод можно использовать для диагностики усвоения учебного материала, в качестве нестандартного способа оценивания групповой и индивидуальной деятельности. Детям надо объяснить, что карта создается не для того, чтобы красиво нарисовать, соединить стрелочками, а что это определенный показатель «жития» какого-то слова, термина, понятия в нашем языке. И карту надо читать правильно – слева направо, как мы читаем страницу книги. Такое составление карт детям очень нравится, так как это не чтение стихов, книг, а как будто «комиксы» для терминов. Самое главное, на наш взгляд, научить младших школьников правильно пользоваться глаголами в карте понятий, что для детей является сложным связующим элементом при построении предложений, поэтому сначала необходимо давать опорные глаголы.

Действенный прием формирующего оценивания при написании отзыва на произведение – «Две звезды и желание». Мы предлагаем детям обменяться тетрадями и проверить работы одноклассников: определить в них два положительных момента – это «две звезды» и один момент, который надо доработать – это «желание».

На уроках изо, технологии подходит прием «Рассуждение по алгоритму». На первом этапе работы мы вместе с учащимися вырабатываем алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записываем на доске. На втором этапе учащиеся самостоятельно выполняют задание. На третьем этапе ученики рассказывают о результатах работы, используя алгоритм. Ученик оценивает и проверяет выполнение работы по алгоритму:

1. Что тебе нужно было выполнить?
2. Удалось тебе сделать все задание?
3. Ты сделал все правильно или были ошибки?
4. Ты делал все сам или с чьей-то помощью?
5. Какую отметку ты бы себе поставил?

Следующий прием называется «Индекс-карточки». Учащимся выдаются карточки с заданиями на обеих сторонах. На одной стороне задание: «Перечислите основные понятия, мысли из изученного материала и обобщите их», на второй стороне – «Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме и сформулируйте вопросы».

Вот некоторые итоги работы в системе формирующего оценивания для учителя:

- возможность поддержки ожиданий ученика и уверенности его в успехе;
- особенность организации учебной деятельности с целью увлечь ученика предметом обучения;
- формирование активного взаимодействия с учеником;



- понимание того, что ученик знает и протраивание собственной деятельности с опорой на это;

Итоги работы в системе формирующего оценивания для учеников:

- возможность видеть свои ошибки и учиться на них;
- возможность вычленять главное в содержании и деятельности;
- понимание того, что получается, а что нет;
- возможность намечать шаги дальнейшего обучения.

Формирующее оценивание является инструментом обратной связи, как для учителя, так и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития. Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, если его результаты будут использованы для определения новых путей и форм обучения.

### Список литературы

1. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 117 с.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016. – 80 с.
3. Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. Пособие для учителей. – [Б. м.], [Б. г.]. – 15 с.
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос, 2010. – 264 с.
5. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. – [Б. м.], [Б. г.]. – 35 с.
6. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
7. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.

*Григорьева Евгения Витальевна*

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры математики,  
естествознания и методик обучения  
математике и естествознанию  
факультета подготовки учителей  
начальных классов.*

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет (ЮУрГГПУ), г. Челябинск  
e-mail: [evgeniachel@rambler.ru](mailto:evgeniachel@rambler.ru)*

## **Подготовка будущих учителей к осуществлению начального естественно-научного образования**

**Аннотация.** Автором представлен опыт разработки программы учебной дисциплины для бакалавриата «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе». Рассматривается структура и содержание нового авторского учебника по методике преподавания естествознания в начальной школе.

**Ключевые слова:** естественно-научное образование, начальная школа, учебный предмет «Окружающий мир», профессиональные компетенции, учебная программа, учебник для бакалавриата и магистратуры.

*Evgenia V. Grigorieva,  
the candidate of pedagogical sciences,  
senior lecturer.  
South Ural State Humanitarian-  
Pedagogical University, Chelyabinsk.  
e-mail: [evgeniachel@rambler.ru](mailto:evgeniachel@rambler.ru)*

## **Preparation of future teachers for primary science education**

**Annotation.** The author presents the experience of developing a curriculum of educational discipline for bachelor 's degree «Methodology of teaching the subject natural science in primary school». The structure and content of the new author 's textbook on the methodology of teaching natural science in primary school are considered.

**Key words:** natural science education, primary school, educational subject, professional competences, educational discipline, textbook for bachelor 's degree and master 's degree.

Естественно-научное образование младших школьников сейчас осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Будущие учителя готовятся к его

преподаванию, изучая дисциплину «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования она относится к вариативной части профессионального цикла, для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественно-научная картина мира», «Естествознание», «Педагогика», «Возрастная психология». Освоение предметной методики является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров теоретические и методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1) формировать систему знаний о теоретических основах преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;

2) развивать умения проводить грамотный анализ программ и учебников по предмету «Окружающий мир» и осуществлять отбор содержания материала по темам программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);

3) развивать умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального естественно-научного образования.

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» формирует у бакалавров компетенции, связанные с готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики [2].

Будущие учителя начальных классов должны знать содержание и принципы построения примерной программы по предмету «Окружающий мир»; формы, методы и приемы организации учебной деятельности младших школьников. Должны уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и средства начального естественно-научного образования; осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Должны владеть методикой подготовки и проведения уроков, экскурсий, внеурочной и проектной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе; теорией и технологией экологического образования младших школьников.

В условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования потребовалось обновление методической подготовки

будущих учителей начальных классов. Этим диктовалась необходимость переиздания учебника «Методика преподавания естествознания в начальной школе» для бакалавров и магистров педагогических вузов [1].

Содержание учебника включает теоретический материал учебной дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» в объеме естественно-научного блока. Вместе с этим рассматриваются проблемы, которые раньше не были включены в классический курс, но являются актуальными на современном этапе развития науки. Например: требования ФГОС НОО по реализации принципа учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации; организация внеурочной и проектной деятельности в начальной школе; мониторинг планируемых образовательных достижений младших школьников.

В книге хорошо раскрыты этапы становления методики естествознания как науки, каждая тема рассматривается с исторических позиций. Вместе с тем учтено наличие в современной начальной школе вариативных программ и учебников.

Учебный материал учебника «Методика преподавания естествознания в начальной школе» разделен на логически связанные между собой главы и параграфы. Язык изложения учебного материала соответствует нормам русской литературной речи. В содержании материала хорошо прослеживается практическая направленность обучения, приведено достаточное количество примеров из методической практики, что указывает на глубокое знание автором проблем современной начальной школы.

В исторической главе пособия вводится понятие стандартизации отечественного образования, раскрывается содержание и цели изучения предмета «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО. Автор указывает на актуальные проблемы, стоящие перед современной методической наукой, знакомит будущих учителей с многообразием подходов к естественно-научному образованию детей в программах, действующих в начальной школе.

При изучении теории формирования понятий, методов и форм естественно-научного образования младших школьников подробно излагаются взгляды, принятые в классической методике естествознания, но вместе с тем рассматриваются идеи, на которых строятся технологии развивающего обучения.

Структура учебника «Методика преподавания естествознания в начальной школе» включает аппарат организации усвоения материала, представленный вопросами и заданиями. Вопросы из рубрики «Вспомните», помещенные в начале каждой главы, устанавливают связи изучаемых понятий с педагогикой и психологией. Вопросы и задания для самопроверки и контроля повышают уровень самостоятельности студентов при работе

с основными текстами пособия. Выполнение заданий требует анализа первоисточников, список которых приводится в рекомендуемой литературе.

Надеемся, что учебник «Методика преподавания естествознания в начальной школе» будет востребован при подготовке будущих учителей к осуществлению начального естественно-научного образования.

### **Список литературы**

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с. – (Высшее образование).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]: бакалавриат по направлению подгот. «Педагогическое образование»: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 . – URL: <http://www.edu.ru/file/docs/2018/02/m121.pdf#page=3> (дата обращения: 27.09.2019).

*Дулепинских Евгения Александровна*

*магистрант группы ZM422*

*факультета педагогики и методики*

*начального образования*

*e-mail: [dulya0606@yandex.ru](mailto:dulya0606@yandex.ru)*

*Научный руководитель*

*Скрипова Юлия Юрьевна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры теории и технологии обучения*

*и воспитания младших школьников,*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [yla059@pspu.ru](mailto:yla059@pspu.ru)*

### **Методическая работа в школе как средство формирования готовности учителей к оценке метапредметных результатов**

**Аннотация.** В статье рассматривается система методических мероприятий по подготовке учителей начальных классов к оценке метапредметных результатов, которая

включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы. Предлагается памятка по созданию диагностических заданий для оценки метапредметных результатов.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты, оценка, учитель начальной школы, диагностика, формы методической работы.

*Dulepinskikh Evgeniya Aleksandrovna*

*undergraduate group ZM422*

*Faculty of Pedagogy and Methods of*

*Primary Education*

*e-mail: [dulya0606@yandex.ru](mailto:dulya0606@yandex.ru)*

*scientific adviser:*

*Skripova Julia Yurievna*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor of the Department*

*theory and technology of training and*

*education of primary schoolchildren,*

*Perm State Humanitarian*

*Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [yla059@pspu.ru](mailto:yla059@pspu.ru)*

### **Methodical work at school as a means of forming the teacher's readiness to evaluate metasubject result**

**Annotation.** The article deals with a system of methodical measures for the preparation of primary school teachers to evaluate meta-subject results which includes as group as individual forms of work. A memo for creating diagnostic tasks for evaluation of meta-subject results is offered.

**Key words:** metasubjects results, mark, teacher primary school, diagnostics, forms of methodical work.

ФГОС НОО в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий [1–4].

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий заключается в том, что они оцениваются через такие задания, как контрольные работы по отдельным предметам, комплексные работы на межпредметной основе и диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие.

Однако на сегодняшний день методики и инструментарий мониторинга сформированности метапредметных результатов остаются не до конца разработанными, что требует от учителя умения самостоятельно составлять диагностические задания и разрабатывать критерии их оценивания. Чтобы решить данную задачу, мы разработали систему методических мероприятий по подготовке учителей начальных классов к оценке метапредметных результатов.

В ходе методической подготовки мы используем как групповые, так и индивидуальные формы работы. Для активизации творческой деятельности педагогов применяем нетрадиционные, интерактивные методы работы. Интерактивное обучение позволяет организовать диалоговое общение, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию значимых для каждого участника задач. Немаловажную роль будет играть самообучение учителей путем дистанционного взаимодействия через платформу Google.

На начальном этапе подготовки осуществляется проведение теоретического семинара и семинара-практикума по теме «Метапредметные результаты: понятие, характеристика, современные подходы к их оценке». В ходе теоретического семинара знакомим учителей с требованиями стандарта по формированию метапредметных результатов и современными подходами к их оценке, достижениями педагогической науки в этом направлении и передовым педагогическим опытом. На семинаре-практикуме происходит обмен имеющимся у учителей опытом работы по данному направлению. На семинаре-практикуме не столько решаются теоретические вопросы, сколько формируются практические умения и навыки, что особенно ценно для роста профессионального уровня учителей. В ходе совместного обсуждения создаются памятки, методические рекомендации, буклеты, бюллетени по решаемой проблеме. В качестве примера предлагаем памятку и одно из заданий, составленных по ней.

### **Памятка**

#### **«Как создать диагностические задания для оценки метапредметных результатов»**

1. Определить, какой метапредметный результат вы хотели бы оценить (регулятивный, коммуникативный, познавательный).
2. Выбрать умение, которое необходимо диагностировать, определить класс.

3. Определить объект оценивания.
4. Выработать техническое задание по подготовке объекта оценивания.
5. Подобрать дидактические материалы для оценивания.
6. Описать процедуру оценивания.
7. Определить критерии и параметры оценки.

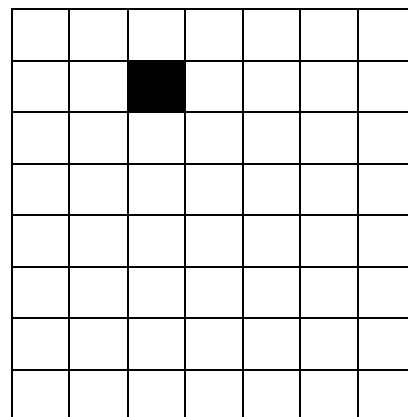
### Пример задания

1. Оценка регулятивного УУД – умение работать по плану (1 класс)
2. Объект оценивания – слово на заданную букву
3. Техническое задание. Выполните задание по плану:

- 1) отсчитай пять клеточек вниз от черной, обведи их;
- 2) отсчитай две клеточки вправо от черной, обведи их;
- 3) дорисуй недостающий элемент одной из букв русского алфавита;
- 4) определи букву;
- 5) напиши слово, которое начинается с этой буквы.

#### 4. Процедура оценивания и критерии оценки

- 0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 – выполнил задание частично (есть хотя бы один элемент буквы П);
- 2 – буква П дорисована полностью;
- 3 – написано слово на букву П.



На следующем этапе используем такую форму работы, как методический практикум по теме «Разработка диагностических заданий для оценки регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий». При проведении практикума, учитывая уровень методической подготовленности педагогов, создается четыре творческие группы, которые работают над созданием диагностических материалов для 1–4 классов. Каждая группа обеспечивается четким инструментарием, инструкцией, памяткой для успешного выполнения поставленных задач, при этом учитывается возможность вариантного решения поставленных задач, разрабатываются критерии для выбора наиболее эффективных вариантов.

Результаты работы творческих групп демонстрируются на мастер-классах. Мастер-класс является эффективным средством передачи новой авторской идеи педагогическому сообществу. В ходе показа и демонстрации творческого решения проблемной педагогической задачи определяются не только достоинства, но и недостатки предложенной методики, что позволяет в результате дискуссии прийти к единому решению. Позитивным



результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником методической работы, предлагается такая форма, как круглый стол. На обсуждение выносятся вопросы, которые возникли при апробации диагностических материалов. В ходе обсуждения происходит выработка общего мнения с учетом замечаний, дополнений, поправок, даются методические и практические советы и рекомендации.

На Google Диске, доступном учителям школы, размещаются официальные документы, обеспечивающие нормативно-правовую грамотность, методические материалы по изучаемой проблеме, презентации, библиографический список и ссылки на интернет-ресурсы, что способствует индивидуальному самообразованию. Учителям предоставляется возможность получить индивидуальные консультации, задав вопросы и получив ответы от коллег или методистов, поделиться своим опытом, предоставив наглядные продукты своего труда, получить экспертное заключение на свои материалы. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходима, так как расширение кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике – это залог повышения профессионализма и творческого потенциала личности учителя. Общими усилиями создается методическая копилка в электронном формате, которая может транслироваться для учителей района.

Кроме того, через данный ресурс осуществляется контроль и мониторинг на уровне школы. Это происходит через тесты, анкеты, опросы, экспресс-диагностики. Выстраивается рейтинг активности учителей, осуществляется мониторинг их результативности.

Таким образом, используя разные формы методической работы, мы создаем условия для возникновения внутренней потребности у учителей в самообразовании и включении в инновационную деятельность для решения таких трудных задач, как оценка метапредметных результатов.

### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Глинский А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / ГУО «Акад. последиплом. образования». – 3-е изд. – Минск: АПО, 2006. – 128 с.

3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. – М.: Просвещение, 2009. – 97 с.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

*Дурмашева Валентина Максимовна,  
методист,  
Почетный работник общего  
образования  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Березовский  
информационно-методический центр»,  
Пермский край, РФ  
e-mail: [val2479105@yandex.ru](mailto:val2479105@yandex.ru)*

**Методический проект «Новый урок» как ресурс профессионального развития педагогов на разных уровнях образования и средство развития ключевых компетенций учащихся**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема методического сопровождения учителей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, приводится пример одной из инновационных форм сопровождения – реализации методического проекта.

**Ключевые слова:** педагог, методический проект, кластеры, современные образовательные технологии, модели смешанного обучения, ключевые компетенции.

*Valentina Maximovna Durmasheva,  
a specialist in teaching methods, honorary  
worker of General Education State-  
financed Educational Institution of  
Additional vocational Education*

## **The methodical project New Lesson as the professional development resource of teachers on different educational levels and way of development of key competencies of students**

**Annotation.** The article deals with the actual problem of the methodological support of teachers in the conditions of the implementation of the federal state educational standards of a new generation, provides an example of one of the innovative forms of support, and it's an implementation of a methodical project.

**Key words:** teacher, methodical project, clusters, modern educational technologies, blended learning models, key competencies.

*Алена просыпается по звонку будильника в 7:15, когда за окнами еще темно. Она торопится в школу. Уроки начинаются в 8:30, и надо успеть умыться, одеться, позавтракать, собрать рюкзак и добраться до школы. Каждый новый день похож на предыдущий. Шесть часов в школе, шесть уроков, шесть учителей, шесть перемен, 25 одноклассников, зеленая доска, белый крошащийся мел, учитель у доски рассказывает классу о своем предмете, многие школьники учителя не слышат...*

Не правда ли, по этому описанию трудно определить время, в котором живет Алена? Начало 80-х? Конец 90-х? Или это 2016 год? Добавим немного деталей: даже на уроке одноклассники Алены не вылезают из бесед «ВКонтакте». И на перемене многие уткнулись в планшеты и смартфоны, не выходя в реальную жизнь. По «беседам» в социальной сети «ВКонтакте» и планшетам можно догадаться, что речь идет о нашем времени. Но изменилась ли школа? Появились ли новые педагогические технологии, обеспечивающие ускоренное, глубокое или гарантированное формирование компетенций, овладение знаниями и навыками? Появились ли новые способы управления вниманием учащихся? Чем принципиально отличается современная школа от школы, придуманной Яном Амосом Коменским? Возникла ли обновленная «Великая Дидактика»?

Смогла ли я вас заинтересовать темой, процитировав отрывок из книги «Шаг школы в смешанное обучение» [1]?

Так возникла идея разработки методического проекта «Новый урок». Проект «Новый урок» направлен на осуществление методического сопровождения учителей, реализующих ФГОС начального и основного общего образования, по освоению новых моделей

смешанного обучения, современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания (Перевернутый класс, Смена рабочих зон, ИОМ на уроке, Сингапурская методика обучения, ПаркУр, использование онлайн-платформ).

Проект предполагает работу в кластерах. Такая форма сотрудничества дает возможность педагогам учиться новому непосредственно на рабочем месте, видеть и слышать своих коллег, всем вместе обсуждать возникающие проблемы. Реализация проекта позволит своевременно оказывать методическую помощь учителям на рабочем месте как заместителю директора по УВР, так и содержательному лидеру кластера. Предполагаются рефлексивно-методологические семинары совместно с учителями гимназии № 33 г. Перми.

Целью проекта явилось освоение новых моделей смешанного обучения, технологии формирующего оценивания педагогами образовательных организаций.

Задачи проекта:

1. Апробировать образовательную технологию/модель обучения: «ИОМ в предмете», «Сингапурская методика», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «ПаркУр», онлайн-платформы.

2. Организовать семинары-практикумы с показом уроков по новой технологии/модели обучения и их анализом.

3. Систематизировать наработанный материал в виде электронной папки-рубрикатора.

Каков механизм реализации проекта? На модельно-проектировочном семинаре «Новые модели обучения» учителям школ было предложено стать участниками муниципального методического проекта «Новый урок» по освоению новых моделей обучения, в том числе смешанного. Что же такое смешанное обучение?

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1].

Работа в данном направлении была организована в 2018/19 учебном году, когда отдельные педагоги школ стали апробировать новые модели. Так, педагог Переборской школы, начав освоение модели «Перевернутый класс», победила в муниципальном конкурсе «Современный урок»; учителя Сосновской школы показали открытые уроки в модели «Смена рабочих зон»; учителя начальных классов Кляповской школы во главе с заместителем директора по УМР и методистом ИМЦ разработали проект «Современные образовательные технологии как одно из средств развития коммуникативных УУД младших школьников» по освоению Сингапурских структур обучения, став краевой сетевой

площадкой по апробации новой редакции ФГОС НОО, ОПШ муниципального уровня. Кроме того, коллектив Кляповской школы продолжает работу по освоению технологии «ИОМ на учебном предмете». Еще одно направление «Использование онлайн-платформ в образовательном процессе» готовы поддержать учителя Березовской средней школы, имеющие огромный опыт работы на платформах «ЯКласс», «ЯндексУчебники», «УЧИ.РУ» и др.

Таким образом, на проектировочном семинаре вышеперечисленные педагоги, презентовав новые модели обучения своим коллегам, стали содержательными лидерами (СЛ), подтянув педагогов из других школ, образуя тем самым образовательный КЛАСТЕР. Из присутствующих 34 участников семинара, самоопределились с выбором модели – 31 человек.



Далее содержательные лидеры в малых группах обсудили с коллегами техническое задание (ТЗ) на учебный год, определив даты практикумов в кластерах в ноябре 2019 года, а также практические семинары на базе школ кластера в феврале – апреле 2020 года. Сквозным направлением работы всех кластеров в этом учебном году стало формирующее оценивание (ФО).

Теперь учителям предстоит работа по освоению выбранной модели обучения. Согласно ТЗ учителям в межсекционный период нужно изучить теоретические материалы, а для этого куратором проекта созданы кейсы материалов, провести уроки на рабочем месте, а затем и в кластере в феврале – апреле 2020 года, а также принять участие в муниципальном Фестивале открытых показов с использованием новых моделей обучения в рамках конкурса инновационных образовательных практик. В любое время участники проекта могут получить

консультации как у содержательных лидеров, так и у руководителя РПГ и куратора проекта-методиста ИМЦ. Кроме того, куратором проекта будут организованы выезды на тематические семинары в школы г. Перми.

К результатам проекта можно отнести: 50 % педагогов, участвующих в проекте, освоили и внедрили в практику новую модель обучения, СОТ. Продуктом проекта стал электронный сборник методических материалов по данным технологиям/моделям обучения с рубриками: теоретические материалы, конспекты уроков, технологические карты, статьи, видеофрагменты уроков.

Надеемся, что главный результат проекта проявится в наших детях, исходя из ключевых компетенций будущего:

*Критическое мышление* — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

*Креативность* позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

*Коммуникация.* Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

*Кооперация (сотрудничество)* тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат [2].

### Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – 2016.
2. 10 самых востребованных компетенций будущего [Электронный ресурс]. – URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/10-samykh-vostrebovannykh-kompetentsiy-budushchego.html>

*Дьяконова Екатерина Александровна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «Гимназии № 7» г. Перми*

*e-mail: [katernik94@mail.ru](mailto:katernik94@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье представлена модель управления организационной культурой образовательной организации. Модель состоит из 4 основных модулей: проблемно-целевой, организационно-программный, исполнительский и рефлексивно-оценочный модули. Последовательная реализация данных модулей позволит перейти образовательной организации предпочтительному типу организационной культуры.

**Ключевые слова:** организационная культура, модель управления.

*Diakonova Ekaterina Alexandrovna*

*Primary school teacher*

*IAE «Gymnasium № 7» of Perm*

*e-mail: [katernik94@mail.ru](mailto:katernik94@mail.ru)*

### **An organizational culture management model of an educational organization**

**Annotation.** The model of managing organizational culture of educational organization is presented in this article. The model consists of 4 main modules: problem-target, organizational-software, performing and reflexive-evaluation modules. Consistent implementation of these modules will allow an educational organization to move to the preferred type of organizational culture.

**Key words:** organizational culture, management model.

В соответствии с современными тенденциями в управлении персоналом образовательной организации большое внимание уделяется организационной культуре, как эффективному инструменту управления. В условиях модернизации российского образования, вопросы развития организационной культуры актуальны.

Целью данной работы является создание модели преобразования организационной культуры образовательной организации.

Задачи:

1) изучить понятие организационной культуры, охарактеризовать виды и типы организационных культур;

2) провести анализ организационной культуры и социального капитала образовательной организации с применением методики «OCAI» К. Камерона и Р. Куинна, исследовать структуры профессионального взаимодействия посредством информационно-аналитической системы Директория;

3) начать реализацию модели преобразования организационной культуры в образовательной организации.

**Задача 1.** - изучить понятие организационной культуры, охарактеризовать виды и типы организационных культур;

Исследование организационной культуры образовательного учреждения прежде всего предполагает изучение понятия организационной культуры образовательного учреждения, рассмотрение ее типов [1].

В основу нашей работы легло понятие, данное кандидатом экономических наук доцентом кафедры «Менеджмент организации» Санкт-Петербургского национально-исследовательского университета Тихомировой Ольгой Геннадьевной:

Организационная культура – специфический продукт жизнедеятельности и развития организации, позволяющий выделить ее среди других и проявляющийся в системе разделяемых большинством членов организации ценностей, формирующийся под воздействием факторов внутренней и внешней среды организации как стихийно, так и благодаря целенаправленным управленческим действиям по «привитию» работникам единых культурных стереотипов поведения [2].

Для описания организационной культуры образовательной организации наилучшим образом подходит типология Р. Куинна и К. Камерона.

Выделяются четыре типа организационной культуры, в соответствии с этой типологией: схема

- 1) рыночная или результативная;
- 2) инновационная или адхократическая;
- 3) клановая или семейная;
- 4) ролевая или иерархическая (бюрократическая) [2].

Каждый из перечисленных типов имеет как положительные стороны, так и негативные. Элементы всех четырех типов культур присутствуют в каждой конкретной образовательной организации.

**Задача 2.** провести анализ организационной культуры и социального капитала образовательной организации с применением методики «OCAI» К. Камерона и Р. Куинна, исследовать структуры профессионального взаимодействия посредством информационно-аналитической системы Директория;

Нами была проведена диагностика организационной культуры гимназии. Для мониторинга использовалась методика «OCAI» Камерона и Куинна» [2].

Инструмент оценки корпоративной культуры OCAI базируется на теоретической модели “Рамочная конструкция конкурирующих ценностей”. Четыре доминирующих типа



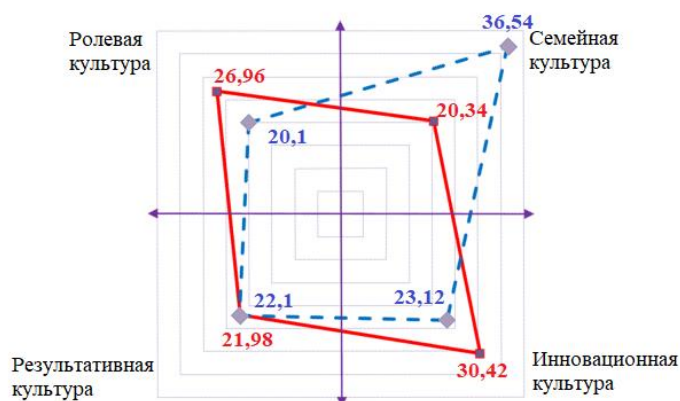
корпоративной культуры вырисовываются на основании этой рамочной конструкции. Все четыре типа служат фундаментом для ОСАИ.

*Сотрудникам предлагается анкета, содержащая шесть вопросов, имеющих четыре альтернативы ответов. Необходимо распределить баллы 100-бальной оценки между этими четырьмя альтернативами. Сумма должна обязательно равняться 100. После заполнения анкеты баллы всех ответов А в колонке "теперь" суммируются, полученная сумма делится на 6 и получается средняя оценка по альтернативе А. Те же вычисления повторяются для альтернатив В, С, D. Таким же образом следует обработать колонку "предпочтительно".*

Каждому респонденту предлагается заполнить данные двух категорий: «Теперь» и «Предпочтительно». Категория «Теперь» – реально существующая ситуация в образовательной организации, «Предпочтительно» – вариант, который респондент хотел бы видеть через определенный период времени для более успешной позиции школы.

В анкетировании принимали участие 65 сотрудников ОО: 6 человек административного корпуса и 59 учителей различных методических объединений [3].

Результаты диагностических мероприятий отображены на графиках.



Для построения профиля следует нанести средние оценки для каждой альтернатив в форму диаграммы, которой дали название «организационный профиль», – соединить отмеченные в каждом квадранте формы точки так, чтобы получился четырехугольный многоугольник и проделать тоже самое по каждому вопросу по отдельности. В результате получаем диаграммы – «организационных профилей». На них тем же методом наносим оценки из колонки «предпочтительно», только пунктиром (для выявления различий между желаемым и реальным состоянием организации).

На заключительном этапе первичной экспертизы было проведена интерпретация профилей ОК. По полученным данным можно судить о расхождении существующего типа организационной культуры в образовательной организации с предпочтительным.

Исследование структуры профессионального взаимодействия (социального капитала) проводилось на сайте direktoria [3]. Данная платформа позволяет проводить глубокий мониторинг образовательной организации по разным направлениям, всесторонне описывает организацию как целостный механизм.

Социальный капитал является одним из ведущих компонентов организационной культуры и его исследование позволяет комплексно оценить уровень взаимодействия администрации, педагогического коллектива и отдельных работников школы.

В исследовании приняли участи 68 педагогических работников школы. Педагогам и администрации предлагалось ответить на ряд вопросов, связанных с выстраиванием личностных и профессиональных связей.

Результаты подтвердили результаты подробного мониторинга организационной культуры с применением методики OSAI Камерона, Куина. Организационная культура гимназии не соответствует предпочтительному типу: семейному типу культура. Она перенасыщена вектором инноваций и бюрократии.

Мониторинг развития организационной культуры представляется эффективным инструментом в процессе управления развитием школы. Данные такого мониторинга позволяют администрации реализовывать социальную политику, направленную на построение в школе избранной модели организационно-образовательной системы.

Задача 3. Начать реализацию модели преобразования организационной культуры в образовательной организации.

На основе двух мониторинговых исследований была построена модель преобразования организационной культуры ОО. В модели отражены модули, проходя которые образовательная организация планомерно будет переходить от существующего к предпочтительному типу ОК.

Рассмотрим все модули модели более подробно.

### **I. Проблемно-целевой модуль**

На данном этапе были проведены мониторинговые исследования, о котором мы говорили ранее. Также было проведено анкетирование на оперативном совещании, которое позволило более точно представить запрос коллектива гимназии. Были уточнены понятия, сформулированы цели и потребности педагогов и администрации школы. При реализации модуля 26 марта был проведен педагогический совет в формате фокус группы, предлагались мероприятия, которые были зафиксированы администрацией школы как ключевые моменты принятия программы развития и перехода к приемлемому типу организационной культуры.

### **II. Организационно-программный модуль**

Было проведено административное оперативное совещание, на котором обсуждались вопросы планирования деятельности и осуществления финансирования. Определены сроки реализации задуманного: 2019/21 учебный год. Также проведено консультирование с коучем, тренером голоса Центра развития речи «ЗВУЧИ!», специалистом по аудиобрендингу. Он провел тренинг по профессиональным коммуникациям, обозначил проблемы и пути решения, связанные с реорганизацией организационной культуры.

### III. Исполнительский модуль

Данный раздел предполагает новую организацию методической работы с учетом потребностей педагогического коллектива. В течение 2019/20 учебного года происходит реализация разработанного плана методической работы образовательной организации с учетом предпочтительных типов организационной культуры.

В плане МР отражены приоритетные направления образовательной организации по развитию организационной культуры: профессиональное и социальное взаимодействие. Профессиональное взаимодействие: повышение квалификации, аттестация педагогических работников, работа с молодыми педагогами, работа по реализации ФГОС НОО и ООО, инновационная деятельность (инновационный тип ОК), работа МО, работа с одаренными учащимися, работа с детьми группы риска. Социальное взаимодействие: организационная культура ОО: семейный, инновационный тип организационной культуры, праздники и корпоративные мероприятия.

Планируется планомерная и систематическая работа над организационной культурой. К работе привлекаются специалисты коуч-центра «Тактика», которые организуют различные по форме занятия, направленные на достижение поставленной цели.

Рассмотрим некоторые мероприятия, отраженные в плане методической работы, реализация которого предположительно должна завершиться преобразованием существующего типа организационной культуры. **Приоритетное направление школы:** профессиональное взаимодействие педагогов.

**Основные направления деятельности:** инновационная деятельность (инновационный тип организационной культуры)

**Цель:** развитие инновационной культуры в образовательной организации.

**Планируемый результат:** разработка продуктов инновационной деятельности педагогов (уроки, внеклассные мероприятия, иные формы организации учебно-воспитательного процесса).

Содержание	Сроки	Ответственные
Комплектование творческих групп учителей-инноваторов	Октябрь	Администрация

Содержание	Сроки	Ответственные
Организация обучения инноваторов по теме: «Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школьного образования»	Ноябрь	Администрация
Освоение творческих подходов в работе учителя (творческий семинар с целью разработки инновационных продуктов)	Декабрь	Администрация
Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности.	Февраль	Педагоги ОО
Презентация и обсуждение продуктов инновационной деятельности в рамках форума-слета педагогов-новаторов «Эврика»	Апрель	Администрация

**I. Приоритетное направление школы:** социальное взаимодействие педагогов.

**Основные направления деятельности:** организационная культура образовательной организации.

**Цель:** переход от существующего к предпочтительному типу организационных культур: инновационному и семейному типу ОК.

**Планируемый результат:** плавный и безболезненный для образовательной организации переход к семейному и инновационному типу организационной культуры.

Содержание	Сроки	Ответственные
Деловая игра: «Что выросло» в Вашей структуре? Анализ имеющейся корпоративной культуры, методы ее оценки и коррекции.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Мозговой штурм: «Можно ли изменить культуру (отношение сотрудников к работе и друг к другу)?»		Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Теоретический блок: Корпоративные ценности и идеология организации: ради чего работает команда.	Октябрь	Администрация

Содержание	Сроки	Ответственные
Кейс: Как деморализованный коллектив превратить в команду единомышленников.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Игра-дискуссия: «Заявленные миссия и ценности корпоративной культуры» (Нужна ли миссия и ценности компании: за и против).	Декабрь	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Кейс: «Лицо и изнанка» (соответствие декларируемого имиджа организации и существующей корпоративной культуры).	Январь	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Создание корпоративного стиля ОО (пошив единой формы для учителей, разработка бренд бука школы)	В течение года	Администрация
Теоретический блок: Базисные установки корпоративной культуры, влияние корпоративной культуры на разных этапах развития компании.	Февраль	Администрация
Тренинг «Скульптура компании».	Март	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Деловая игра: Какая корпоративная культура подойдет Вашей компании: разработка оптимальной модели.	Апрель	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Практический блок: Разработка плана внедрения новых элементов корпоративной культуры и вытеснения нежелательных элементов.	Май	Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»
Деловая игра: «Мы единая команда».		Зам. директора по УВР, Тренера-коуч центра «Тактика»

Реализация данных блоков позволит совершить плавный переход к предпочтительному для образовательной организации типу организационной культуры: семейному

и инновационному типу организационной культуры. На данный момент происходит активная реализация плана всеми педагогами образовательной организации.

Также запланирована работа по разработке брендбука образовательной организации, нового логотипа и внешнего облика педагогического коллектива (работа с дизайнерами, модельным агентством по подготовке единой формы коллектива)

#### **IV. Рефлексивно-оценочный модуль**

Далее, на завершающем рефлексивно-оценочном модуле модели преобразования организационной культуры, по итогам реализации плана методической работы для определения целесообразности реализации предложенных мероприятий планируется проведение повторного анализа организационной культуры и структуры профессионального взаимодействия (социального капитала) образовательной организации.

В результате работы были выполнены все заявленные задачи, цель исследования достигнута – создана модели преобразования организационной культуры образовательной организации.

#### **Список литературы**

1. Белик К. Организационная культура как система развития образовательного учреждения // Экономика. Право. Печать. – 2016 – № 4 – С. 6–9.
2. Камерон Ким С., Куинн Роберт Э. Диагностика и изменение организационной культуры.
3. URL: Direktoria.org.

***Егоров Константин Борисович,***

*кандидат исторических наук, доцент,*

*врио ректора, Пермский*

*государственный гуманитарно-*

*педагогический университет,*

*ORCID: 0000-0001-6696-6332.*

*e-mail: [egorov@pspu.ru](mailto:egorov@pspu.ru)*

***Захарова Вера Анатольевна***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры теории и технологии обучения*

*и воспитания младших школьников,*

*руководитель центра независимой*

*оценки качества образования,*

*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, г. Пермь.  
ORCID: 0000-0003-1647-4553.  
e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

## **Внешняя оценка качества образования как инструмент управления качеством образования**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты возможности использования внешней оценки качества образования как инструмента управления рисками в образовательной организации. Анализируется практика использования инструментария проекта «Кластер качества ПГГПУ» в целях оценки и минимизации рисков введения новой редакции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Ключевые слова:** риск, риск-менеджмент, внешняя оценка качества образования, управление образовательной организацией.

***Egorov Konstantin B.***

*Candidate of Historical Sciences  
Acting Rector of Perm State Humanitarian  
Pedagogical University, Perm,  
Russian Federation  
e-mail: [egorov@pspu.ru](mailto:egorov@pspu.ru)*

***Zakharova Vera A.***

*Candidate of Pedagogical Science,  
Associate Professor of elementary  
education Pedagogy  
Head of the Center for Independent  
Educational Quality Assessment  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Perm, Russian Federation  
e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

**External assessment of the quality of education as a tool of education quality management**

**Annotation.** The article discusses the theoretical and practical aspects of the possibility of using an external assessment of the quality of education as a risk management tool in an educational organization. The article analyzes the practice of using the tools of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University project “Cluster of Quality” to assess and minimize the risks of introducing a new edition of the federal state educational standard for primary general education.

**Key words:** risk, risk management, external assessment of the quality of education, management of an educational organization.

Понятие риск-ориентированного подхода входит в активный словарь современного руководителя. С одной стороны, указанный подход в настоящее время заявляется в качестве основного контрольно-надзорными органами в связи с вариативностью контрольно-надзорных мероприятий, в зависимости от той или иной категории (класса) риска. С другой стороны, в теории управления вводится термин риск-ориентированная модель управления организацией, где риски рассматриваются во взаимосвязи с целями. Соответственно, риск-ориентированное управление организацией определяется как «модель, при которой в компании создана работоспособная система управления рисками, и эта система интегрирована во все значимые бизнес-процессы и направления деятельности, включая стратегическое операционное и инвестиционное планирование» [1, с. 140–141].

Руководствуясь риск-ориентированной моделью управления, руководитель образовательной организации оценивает возможные риски в процессе разработки и реализации нового проекта или в процессе функционирования образовательной организации.

Международный стандарт ISO 31000:2018 «Управление рисками» содержит основные дефиниции, относящиеся к названной модели. В частности, риск определяется как влияние неопределенности на цели. При этом влияние рассматривается как отклонение от того, что ожидается. Влияние может быть положительным и/или отрицательным и может способствовать реализации возможностей и устранению угроз, создавать или приводить к возникновению возможностей и угроз. Разработчики стандарта ISO 31000:2018 отмечают, что цели могут иметь различные аспекты и категории и могут применяться на различных уровнях. Под менеджментом риска, риск-менеджментом (risk-management) понимаются скоординированные действия по управлению организацией с учетом риска [2].

В теории управления указываются следующие причины рисков:

1) «субъективность» оценки информации: причина риска определяется различным уровнем полноты информации ее достоверности;



2) вариативность уровней: показатель уровня под воздействием всевозможных объективных и субъективных факторов, находящихся в постоянной динамике, значительно варьируется;

3) неопределенность последствий: ожидаемый результат может меняться в зависимости от уровня риска, его вида и характера;

4) вероятность реализации: уровень этой вероятности определяется действием как объективными, так и субъективными факторами [2].

Выделяются следующие основные методы реагирования на риски:

– заинтересованность: в проект стоит привлекать тех участников, которые заинтересованы в высоком качестве выполнения проекта;

– дробление: разделение больших проектов на более мелкие этапы с выделением отдельных целей и задач, из которых и составляется проектная программа;

– мониторинг и контроль рисков: выявление оставшихся рисков, оценка эффективности действий по минимизации рисков. Выполнение мониторинга, изучение и контроль рисков, как правило, дает нам возможность контролировать и мобильно оценивать величину рисков, их последствия и принимать необходимые меры по их нейтрализации. Чтобы добиться наибольшей эффективности воплощения плана управления рисками, менеджеры проекта и команда управления рисками должны постоянно взаимодействовать.

Таким образом, успешность управления рисками зависит от соотношения основных компонентов риск-менеджмента, таких как причина риска и способ реагирования на риски.

В отрасли «Образование» также выстраивается риск-ориентированная модель управления. Реализуемая модель выступает гарантией качества образования в том случае, если связана с результатами образования, которые отслеживаются путем оценочных процедур, мониторингов и наблюдений и т.д. Система оценки результатов в этом случае выстраивается на разных уровнях: органов управления образованием, образовательной организации, учителя, родителей обучающихся.

Рассмотрим указанную взаимосвязь на примере проекта «Кластер качества ПГПУ», призванного объединить общеобразовательные учреждения и вуз вокруг идеи повышения качества образования и комплексной системы независимой оценки и поддержки системы менеджмента качества образования.

Системообразующим компонентом проекта являются инструменты внешней оценки качества образования, обеспечивающие управление рисками в образовательной организации в следующих аспектах: «Субъективность» оценки информации как причина рисков» и «Мониторинг и контроль рисков как метод реагирования на риски». Указанные аспекты

отражают возможности фиксации других причин рисков и поиска соответствующих методов реагирования на риски.

Опишем основные характеристики инструментария внешней оценки качества образования, разработанного в рамках проекта «Кластер качества ПГППУ», позволяющие использовать его как инструмент управления рисками. В частности, разработанный участниками проекта инструментарий направлен на минимизацию причин возникновения рисков:

- снизить субъективность оценки информации позволяет единый диагностический инструментарий, разработанный учеными ПГППУ с учетом достижений педагогической науки, федеральных государственных образовательных стандартов, международных исследований качества образования;

- минимизировать фактор вариативности уровней позволяет разноплановость представления результатов, представляющих их в фокусе отдельного ребенка, класса, образовательной организации;

- снять негативное влияние, связанное с неопределенностью последствий, призван критериально-ориентированный подход, дающий возможность не только увидеть в целом соответствие или несоответствие результата норме, но и отразить каждый компонент успеха, а также дефицитные умения;

- усилить вероятность реализации проекта позволяет синергетический эффект за счет объединения участников кластера, профессиональной экспертизы результатов, рекомендаций по устранению выявленных дефицитов.

Приведем пример, показывающий, использование разработанного инструментария проекта «Кластер качества ПГППУ» в процессе апробации новой редакции Федерального государственного стандарта начального общего образования, которая выполнялась по заказу Министерства образования и науки Пермского края. Инструментарий, разработанный учеными ПГППУ, позволил выделить следующие риски введения новой редакции ФГОС НОО:

- старые инструменты оценки метапредметных результатов недостаточно дифференцированы («Субъективность» оценки информации);

- учителя, прежде всего основной и старшей школы, не уделяют достаточно внимания достижению метапредметных результатов («Вариативность уровней»);

- отсутствует инструментарий интеграции предметных и метапредметных результатов, при этом наблюдается нестабильность предметных результатов на первых этапах реализации ФГОС, включающего наряду с предметными метапредметные результаты («Неопределенность последствий»);

– недостаточная осведомленность учителей и руководителей образовательных организаций об изменениях методики преподавания и диагностического инструментария (предметных, метапредметных и личностных результатов) приводит к редукации введения новой редакции ФГОС НОО («Вероятность реализации»).

Министерству образования и науки Пермского края были предложены следующие методы реагирования на выявленные риски, которые были реализованы на практике:

– создать условия для привлечения заинтересованных участников: сформирована проектная группа из числа общеобразовательных учреждений, получивших статус пилотных и сетевых площадок. В работе с заинтересованными участниками были использованы экспертные методы оценки рисков: мозговой штурм, метод Дельфи, анализ сценариев и пр.;

– разделить большие проекты на мелкие этапы с выделением отдельных целей и задач: выделены 5 содержательных направлений работы, в каждом из которых разработаны дескрипторы метапредметных результатов, приемы формирования, соответствующие элементы образовательной программы для урочной и внеурочной деятельности;

– вести мониторинг и контроль рисков: разработаны инструменты педагогической оценки предметных и метапредметных результатов, формируются аналитические отчеты с полученными результатами, проводится серия экспертных семинаров.

Реализация на практике риск-ориентированной модели позволяет образовательной организации гарантировать качественный результат образования. Опираясь на подобную модель и используя соответствующий инструментарий внешней оценки, руководитель органа управления образованием или образовательной организации может влиять на эффективность деятельности.

Таким образом, описанная практика использования инструментария проекта «Кластер качества ПГПУ» на территории Пермского края позволяет признать возможность использования внешней оценки качества образования как инструмент управления рисками.

### **Список литературы**

1. Теленков Е.Е. Четыре шага к построению риск-ориентированной модели управления компанией [Электронный ресурс] // ЭТАП: экономическая теория. Анализ, практика. – 2017. – № 3. – С. 139–153. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chetyre-shaga-k-postroeniyu-risk-orientirovannoy-modeli-upravleniya-kompaniye>
2. ISO 31000:2018. Международный стандарт «Менеджмент рисков» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iso.org/ru/iso-31000-risk-management.html>

*Емалеева Марина Гайнутдиновна*  
учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья» г. Перми  
e-mail: [emaleeva.marina@mail.ru](mailto:emaleeva.marina@mail.ru)

### **Рекомендации для создания эффективной самопрезентации учителя**

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность самопрезентации в педагогической деятельности на примере профессионального конкурса «Учитель года». Также представлены необходимые составляющие успешной педагогической самопрезентации.

**Ключевые слова:** учитель, самопрезентация, конкурс «Учитель года», визитка, имидж педагога.

*Emaleeva Marina Gainutdinovna*  
primary school teacher,  
Municipal budget educational institution  
«Boarding School No. 4 for students  
with disabilities», Perm  
e-mail: [emaleeva.marina@mail.ru](mailto:emaleeva.marina@mail.ru)

### **Recommendations for creating an effective self-presentation of a teacher**

**Annotation.** The article considers the relevance of self-presentation in teaching activities on the example of the professional competition «Teacher of the year». The necessary components of successful pedagogical self-presentation are also presented.

**Key words:** teacher, self-presentation, Teacher of the year contest, business card, teacher's image.

Самопрезентацией (лат. *praesentantis* – представляющий) называется «процесс представления себя, своих качеств другим людям с тем, чтобы узнавать их мнение о себе и формировать то или иное отношение к себе со стороны окружающих» [6].

Самопрезентация актуальна сегодня во многих сферах человеческой деятельности, поэтому неслучайно она стала предметом изучения политологии, психологии, а также лингвистики. Самопрезентация выступает в качестве важного навыка общения, применяемого людьми различного статуса для формирования определенного образа в сознании других людей. Самопрезентация может осуществляться в различных условиях: от общения с незнакомыми людьми на улице до общения на высоком официальном уровне.

Использование самопрезентации в официальном общении, как правило, предполагает взаимовыгодный результат: автор лучшей самопрезентации не остается незамеченным официальными лицами. Сегодня в России усилился интерес к сильным, неординарным личностям. Появились разного рода мероприятия, способствующие выявлению лидеров, их поддержке и продвижению. Например, небезынтересен конкурс управленцев «Лидеры России», проводимый на федеральном уровне. В видеоинтервью участники отвечают на вопросы о цели участия и главном профессиональном достижении.

Навыки самопрезентации необходимы и в педагогической профессии, поскольку с их помощью формируется имидж педагога.

Самопрезентацию преподавателя в педагогической коммуникации рассматривают такие исследователи, как Н.А. Комина, Е.В. Малышева, которые считают, что в процессе реализации дискурсивной практики самопрезентации наиболее ярко проявляются умение обучающего подать себя, раскрыть свои личностные качества и характеристики, позволяющие приблизить его реальную «Я-концепцию» к идеальной [2, с. 2].

Эффективная самопрезентация педагога находится в поле пристального внимания А.А. Кононенко, утверждающего, что понятие «самопрезентация», «как правило, используется как синоним управления впечатлением для обозначения многочисленных стратегий и техник, применяемых индивидом при создании и контроле своего внешнего имиджа и впечатления о себе, которые он демонстрирует окружающим» [3, с. 101].

По мнению С.М. Анохина, Н.Ф. Анохиной [1], С.И. Черных [4, 5], в последнее время профессиональная самопрезентация педагога находит свое место и в сети Интернет. В результате виртуализации образовательного процесса педагоги вынуждены взаимодействовать онлайн с учащимися, родителями, коллегами, различными организациями и т.д. Учитель открыт для учащихся, родителей, коллег, он все время должен себя контролировать, сохранять образ учителя.

Профессиональным конкурсом, выявляющим лидеров в образовании, является конкурс «Учитель года». Данному мероприятию 30 лет, его проведение регламентируется Положениями для каждого этапа (Положение о муниципальном этапе, Положение о краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»), в котором определяются условия

проведения мероприятия. Первым отборочным этапом является конкурсное испытание – видеовизитка «Мое педагогическое кредо». Текст видеовизитки «Мое педагогическое кредо» мы и отнесем к самопрезентации. От успешной самопрезентации педагога зависит прохождение в следующий этап конкурса. Этот этап прохождения конкурса оценивается по определенным критериями, одним из которых является время самопрезентации, ограниченное 5 минутами.

Самопрезентация – необходимая составляющая конкурса «Учитель года». При создании текста самопрезентации следует помнить об эффективных приемах, способствующих реализации информативной, воздействующей и контактоустанавливающей функций.

Концепция участия в конкурсе должна быть продумана. Образ автора, заявленный в самопрезентации, – лишь часть этой концепции, но от качества разработки самопрезентации зависит очень многое. Информация об участнике должна быть правдивой, объективной, так как она будет представлена не только жюри, но и всему педагогическому сообществу, а также родителям и ученикам.

Формулировка педагогического кредо не должна противоречить профессиональным принципам педагога. Сравнивая педагогическое кредо с слоганом, девизом, нужно стремиться к краткому, но емкому высказыванию. В качестве кредо могут выступать цитаты известных людей, строки из знаменитых художественных произведений. Оправдано повторение ключевых слов кредо несколько раз, например, в начале и в конце текста.

В презентации должны быть и стандартные, и творческие составляющие. Безусловно, лучше, если творческого будет больше.

Стандартная информация включает такие сведения, как личная информация (ФИО, место работы, специализация) и биографические сведения (по выбору конкурсанта: место рождения, принадлежность к педагогической династии). Самопрезентация предполагает демонстрацию профессиональных достоинств, общественной значимости результатов педагогической деятельности, нравственных качеств учителя, которые, по его мнению, определяют идеального учителя. Включение этих сведений обеспечивает информативную функцию самопрезентации.

Творческий подход способствует реализации воздействующей функции. Во-первых, это выбор интересной формы самопрезентации: интервью, репортажа, пародии, блога, песни, оды и пр. Данные формы выгодно отличаются от стандартной – самопрезентации-повествования. Эти формы вызывают повышенное внимание жюри, заинтересовывают слушателей, указывая на тот факт, что автор – творческая личность. Творческий компонент также реализуется с помощью различных лингвистических средств: неологизмов, тропов,

слов с оценочным значением, риторических вопросов, синтаксического параллелизма, повторов ключевых слов и др. Кроме этого, сделать текст эмоциональным и запоминающимся поможет уместный юмор.

Использование прецедентных феноменов (имен известных людей, названий известных мест, мероприятий, цитат) делает текст достоверным, «весомым».

Отдельное внимание следует уделить способам выражения собственной личности. Сильным может сделать текст использование местоимений я, мы, что свидетельствует о позиции лидера.

При подготовке текста необходимо обеспечить его диалогичность. Для этого можно использовать обращения, вопросно-ответную форму, побудительные предложения для выражения пожеланий и призывов.

В педагогической самопрезентации важно гармонично сочетать информацию об учителе-сильной, неординарной личности и учителе-профессионале, понимающем свою роль в системе «учитель – ученики – родители – коллеги».

В заключение следует сказать, что хорошо подготовленный текст должен быть соответственно преподнесен: его содержание не должно противоречить внешнему облику конкурсанта («уверенный» текст – уверенная подача).

### Список литературы

1. Анохин С.М., Анохина Н.Ф. Особенности профессиональной самопрезентации педагога в глобальных сетях // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2012. – Т. 2, № 1 (8). – С. 200–205.
2. Комина Н.А., Малышева Е.В. Дискурсивная практика самопрезентации преподавателя в педагогической коммуникации // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2014. – № 36. – С. 1–6.
3. Кононенко А.А. Теоретические основы создания программы развития эффективной самопрезентации педагога // Социосфера. – 2014. – № 3. – С. 101–104.
4. Черных С.И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: автореф. дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11. – Новосибирск, 2012. – 28 с.
5. Черных С.И. Феномен виртуальной личности в современной философии // Философия образования. – 2011. – № 3 (36). – С. 72–78.
6. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике, 2013 [Электронный ресурс]. – URL: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/15507/Самопрезентация](https://psychology_pedagogy.academic.ru/15507/Самопрезентация) (дата обращения: 16.02.2020).

*Жадан Светлана Сергеевна*  
*учитель начальных классов*  
*высшей категории*  
*МАОУ «Гимназия № 7»*  
*Российская Федерация, г. Пермь*  
*e-mail: [Zhadanss@mail.ru](mailto:Zhadanss@mail.ru)*

### **Стратегия учительского роста как механизм профессионального развития педагога**

**Аннотация.** В статье рассматривается стратегия учительского роста как механизм профессионального развития педагога. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует организационных механизмов, инструментов реализации и оптимальных технологий подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, национальная система учительского роста, образовательная организация, компетенции педагога.

*Gadan Svetlana Sergeevna*  
*primary school teacher*  
*higher category*  
*MAOU «Gymnasium No. 7»*  
*Perm, Russian Federation*  
*e-mail: [Zhadanss@mail.ru](mailto:Zhadanss@mail.ru)*

### **Teacher growth strategy as a mechanism for professional development of a teacher**

**Annotation.** The article considers the strategy of teacher growth as a mechanism for professional development of a teacher. Creating conditions for improving the level of professional competence of teachers and their career growth requires organizational mechanisms, implementation tools and optimal technologies for training and improving the skills of teachers.

**Key words:** professional standard of a teacher, national system of teacher growth, educational organization, competence of a teacher.

В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего нельзя  
улучшить, минуя голову учителя.  
*К.Д. Ушинский*



В настоящее время система Российского образования претерпевает существенные изменения. Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно учитель является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Для успешного внедрения в практику инноваций для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. По этому поводу образно высказался Евгений Александрович Ямбург, руководитель группы по разработке профстандарта педагога: «Лица детей меняются быстрее учительских. Нужно за ними поспевать» [2]. Действительно, современный мир стремительно меняется, меняются дети, и учитель должен идти в ногу со временем, повышать свой профессиональный уровень, постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю.

Профстандарт – ориентир для учителя, к чему он должен стремиться в профессиональной деятельности.

Параллельно с разработкой профстандарта был поднят вопрос о создании системы учительского роста, озвученный В.В. Путиным на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации, которое состоялось 23 декабря 2015 года.

Было отмечено, что создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации является ключевым фактором развития всей системы общего образования. Правительству было поручено создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей.

В соответствии с поручением президента РФ был разработан проект модели национальной системы учительского роста (НСУР) в части использования уровневого подхода к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога и проведена соответствующая доработка профессионального стандарта педагога.

*Национальная система учительского роста (НСУР)* – это более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.

Сейчас национальная система учительского роста входит в федеральный проект «Учитель будущего». Он во многом ключевой: не менее половины педагогов должны пройти

переподготовку. Будет и новая система карьерного роста. В школах могут появиться новые должности – «старший учитель», «ведущий учитель». Карьера учителя пойдет как по горизонтали, так и по вертикали. И если просто учитель может качественно обучать по основной программе, то «старший» – разрабатывает индивидуальные, вариативные и коррекционные программы, «ведущий» – выступает наставником, координирует работу педагогов, психологов, дефектологов [2].

Например, рядовой педагог ведет уроки по единым разработанным планам и рабочим программам, а старший – по вариативным программам, направленным на учет особых образовательных потребностей. Ведущий учитель может заниматься в самом сложном классе, где есть ученики, которым нужен индивидуальный подход и адаптированные программы. Ведущий учитель будет иметь минимальную учебную нагрузку и заниматься наставничеством.

Каким же образом молодому учителю расти и развиваться?

Большую роль в становлении и развитии учителя играет образовательная организация, открывшая двери в педагогическую деятельность.

Например: согласно программе развития нашей гимназии миссия образовательного учреждения: Гимназия самореализации – траектория успеха.

Самореализация – это процесс и результат осуществления человеком своих возможностей и способностей, своего предназначения в жизни. Развитие творчества (детского, педагогического, родительского) позволяет человеку проявить свою индивидуальность и уникальность. Творческая полидеятельностная среда – важнейшее условие для процесса развития, одно из условий удовлетворенности образовательной средой [1].

В нашей гимназии создается такая творческая среда, в которой каждый член коллектива, каждый педагог постоянно вовлекается в разработку и реализацию новых форм педагогической деятельности, что однозначно влечет учительский рост, развитие и возможность к самореализации, а также способствуют формированию атмосферы взаимной поддержки, уважения, психологической комфортности [4].

Для самореализации учащихся предложены направления деятельности в виде пяти школ. Родители могут осуществлять свою самореализацию через участие в органах самоуправления (например, такое направление как медиашкола – предложено одним из родителей).

На учительский рост влияет деятельность самого педагога, а также то, какими принципами он руководствуется в своей работе, какие методы, приемы и технологии использует, а самое главное – от того, как выстраивает свои отношения с детьми.

Педагогический успех виден прежде всего в глазах учеников, когда вспыхивает в них желание узнать, благодаря данным тобой ориентирам на что-то новое, заполняющее не

только ум, но сердце и душу. Когда родители приводят к тебя своих детей, доверяют самое ценное, верят в тебя, в тебя как профессионала.

Как современный учитель я обладаю различными компетенциями, имеющими отражение в профессиональном стандарте педагога. Все мои компетенции условно можно разделить на пять составляющих:

- Профессиональная деятельность по обучению (реализуется через системно-деятельный подход обучения, современные уроки, краткосрочные курсы, цифровые технологии).

- Профессиональная деятельность по воспитанию (социальные пробы, музейные практики, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, современные методики и формы воспитания).

- Профессиональная деятельность по развитию (выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Взаимодействие с другими специалистами, родителями, социальными партнерами. Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. Оказание адресной помощи обучающимся. Освоение и применение специальных технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу).

- Инновационная деятельность (разработка и апробация продуктов инновационной деятельности: проектные задачи, музейные практики, листы достижения, цифровые технологии. Обобщение и трансляция опыта на слете педагогов новаторов «Эврика», Всероссийская НПК (памяти профессора А.А. Огородников), участие в ярмарках «Образование и карьера», в конкурсах профессионального мастерства: «Урок по-новому», «Учитель года», метапредметная спартакиада; реализация педагогического проекта «Клуб молодого педагога» (сопровождение педагогов в конкурсном движении).

- Управленческая деятельность (руководитель проблемными и творческими группами. Член управляющего совета от педагогического коллектива гимназии. Начальник лагеря досуга и отдыха гимназии. Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов) [3].

Я вижу шаги педагогического роста через:

- курсы повышения квалификации;
- работу в МО, педагогических мастерских, мастер-классах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- использование современных методик, форм, видов, средств обучения, новых педагогических технологий;

- самообразование.

В заключение отметим, что нельзя не согласиться с мнением немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием».

### **Список литературы**

1. Белорушкин Г.Н., Климин С.В. Опыт построения регионального компонента национальной системы учительского роста [Электронный ресурс] // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 5. – С. 46–52.
2. Всероссийская конференция по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста // Вестник образования. – 2017. – № 20. – С. 73–77.
3. Курнешова Л.Е., Дыдзинская Д.В. Диагностика профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом: обзор практик, методов, инструментов // Наука и школа. – 2016. – № 6. – С. 68–80.
4. Семенов А.А., Соловьева В.В. Полифункциональная подготовка будущих учителей в контексте федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога // Самар. науч. вестник. – 2017. – Т. 6, № 3. – С. 307–312.

***Рябухин Владимир Владимирович***

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры экономики*

*факультета информатики и экономики*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [v\\_ryabukhin@mail.ru](mailto:v_ryabukhin@mail.ru)*

### **Управление производительностью педагогического труда в начальном общем образовании**

**Аннотация.** В статье описывается авторский подход к управлению образовательным процессом в современной начальной школе на основе параметров производительности педагогического труда. Обосновывается эффективность такого подхода в социально-педагогических реалиях конъюнктурных требований к результатам и динамично меняющегося содержания стандартов начального общего образования.

**Ключевые слова:** управление, начальное общее образование, параметр, производительность педагогического труда, образовательный стандарт.

*Vladimir V. Ryabukhin*  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor, Department of*  
*Economics*  
*Faculty of Informatics and Economics*  
*Perm State Humanitarian*  
*and Pedagogical University, Perm*  
*e-mail: [v\\_ryabukhin@mail.ru](mailto:v_ryabukhin@mail.ru)*

### **Management of pedagogical labor productivity in primary general education**

**Annotation.** The article describes the author's approach to the management of the educational process in a modern elementary school based on the parameters of the productivity of pedagogical work. The effectiveness of this approach in the socio-pedagogical realities of market requirements for results and the dynamically changing content of the standards of primary general education is substantiated.

**Key words:** control, primary general education, parameter, pedagogical labor productivity, educational standard.

Под производительностью педагогического труда понимается управление обучением, воспитанием и развитием, обеспечивающее устойчивый рост человеческого и социального капиталов участников образовательных отношений в долгосрочной перспективе [1, 2, 3, 4]. Содержание параметров производительности педагогического труда разработано в результате анализа процесса научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных организаций Пермского края с 1990 года по настоящее время. Прокомментируем содержание параметров производительности труда педагога начального общего образования.

1. *Выявление и эффективное использование релевантной информации о потребителе образовательной услуги.* Педагогическая деятельность располагает двумя системозадающими параметрами, идентичными деятельности руководителя любого ранга: это работа в условиях высокой неопределенности за вознаграждение в будущем. Педагог руководит обучением, воспитанием, развитием – образовательной деятельностью,

содержание которой определено как самое сложное из всех, осуществляемых человеком. Планирование, организация, контроль взаимодействия участников образовательных отношений представляют собой управленческое решение педагога. От 80 до 100 % трудовых действий, необходимых для реализации функций обучения, воспитания и развития профессионального стандарта «Педагог» по содержанию и смыслу управленческими, а для разработки и реализации рационального решения необходима релевантная информация как об отдельных характеристиках так и об управляемом объекте в целом.

2. *Комплексное развитие когнитивного и эмоционального интеллектов участников образовательных отношений.* Эмпатическое отношение к другому, являющиеся основой эмоционального интеллекта, не противоречит, но напротив, способствует развитию когнитивного интеллекта у всех участников педагогического взаимодействия.

3. *Отсутствие «любимого» предмета (или вида) образовательной деятельности.* В последнее десятилетие в профессиональном сообществе педагогов начальной школы появилась тенденция «специализации»: высказываются предпочтения функции обучения, тому или иному предмету учебного плана.

4. *Применение вероятностных методических сценариев.* Определенной частью профессионального сообщества усиленно лоббируется необходимость разработки «технологических карт» педагогического взаимодействия. Известно, что технология как система представляется собой взаимодействующие подсистемы стандартизированных операций (способов деятельности); стандартизированного оборудования; стандартизированного сырья. При «технологическом» подходе ребенок закономерно должен быть признан обрабатываемым сырьем, равно как и любой другой потребитель образовательной услуги. Вероятностный методический сценарий представляет собой адаптированное к субъективно уникальной ситуации педагогического взаимодействия управленческое решение в отношении функций обучения, воспитания, развития.

5. *Ощущение краткости педагогического взаимодействия, «легкость» процесса.* Время педагогического взаимодействия воспринимается его участниками как очень «быстрое»: не успели начать, а уже завершение. Противоположная ситуация – участники не могут дождаться конца педагогического взаимодействия, «принудительное» завершение по инициативе педагога.

6. *Значительное число благодарных выпускников – интегрированный качественный показатель эффективности педагогического взаимодействия.*

7. *Расширенное использование ресурсов семьи.* Более значительным временным ресурсом располагают не родители ребенка, а представители старшего поколения. Однако педагоги крайне редко не только целенаправленно выстраивают взаимоотношения

с бабушками и дедушками, другими старшими родственниками, но и просто обращаются за помощью к представителям старших поколений семьи ребенка.

8. *Качественные образовательные результаты без репетитора.* Этот параметр описывает ситуацию, в которой на каждом уроке учитель эффективно управляет реализацией общепедагогических функций: обучения, воспитания, развития.

9. *Соотносимость субъективных и объективированных оценок качества образования.* Представляет собой идентичность восприятия качественных и количественных оценок процесса и результата педагогического взаимодействия.

10. *Длительность удерживания произвольного внимания* превышает имеющиеся возрастные нормы.

Покажем вероятные модели самоуправления процессом повышения производительности педагогического труда в соотнесенности определенного параметра с определенной общепедагогической функцией.

*Общепедагогическая функция «Обучение» – параметр: «Применение вероятностных методических сценариев».* Необходимые ценности связаны с пониманием субъективной уникальности любого образовательного взаимодействия. Необходимые устремления предполагают оперативные управленческие решения учителя, максимально соответствующие характеристикам ситуации педагогического взаимодействия, в диапазоне от настроения обучающихся до метеоусловий. Обоснованные цели связаны с применением наиболее полно соответствующих характеристикам педагогического взаимодействия методов управления. План такой структуры и содержания обеспечивает от 90 до 100 % соответствия перечню трудовых действий, умений и знаний общепедагогической функции.

*Общепедагогическая функция «Воспитание» – параметр: «Выявление и эффективное использование релевантной информации о потребителе образовательной услуги».* Необходимые ценности – признание неповторимости личности всех участников педагогического взаимодействия. Необходимые устремления – соотнести неповторимость своей личности с неповторимостью личности потребителя образовательной услуги. Обоснованные цели – получение эффекта синергии с потребителем образовательной услуги. План такой структуры и содержания обеспечивает до 100 % соответствия перечню трудовых действий, умений и знаний общепедагогической функции.

*«Общепедагогическая функция «Развитие» – параметр: «Отсутствие у педагога «любимых» предметов».* Необходимые ценности – убежденность в том, что объективно не существует неинтересных тем и ненужных учебных предметов. Необходимые устремления – нахождение, анализ, актуализация межпредметных и внутрипредметных связей. Обоснованные цели – точное применение межпредметных и внутрипредметных связей.

Описанный подход к управлению производительностью педагогического труда позволяет получить образовательные результаты, позволяющие ребенку успешно освоить образовательную программу основной школы, повышает резистентность учителя к ситуации необоснованно часто меняющегося содержания требований ФГОС.

### Список литературы

1. Рябухин В.В. Инновационные подходы к повышению производительности труда в образовании // Актуальные вопросы развития национальной экономики [Электронный ресурс]: Материалы VI Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (14 апреля 2017 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2017. – 4 Мб. – URL: <https://elis.psu.ru/node>. – Загл. с экрана. – С. 233–239.

2. Рябухин В.В. Качество стандартов общего образования в обеспечении устойчивого роста человеческого капитала // Актуальные вопросы развития национальной экономики: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (15 апреля 2016 г.): в 2 ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2016. – Ч. 2. – С. 272–278.

3. Рябухин В.В. Константы производительности педагогического труда в цифровой экономике // Развитие менеджмента в условиях перехода к цифровой экономике: материалы X Рос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Пермь, ПГНИУ, 7 дек. 2017 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – С. 196–200.

4. Рябухин В.В. Производительность педагогического труда в соотношении с содержанием профессионального стандарта: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. «Фундаментальные основы развития науки и образования». – Пенза, 2019. – С. 106–110.

*Худякова Марина Алексеевна*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент, заведующий кафедрой теории*

*и технологии обучения и воспитания*

*младших школьников*

*факультета педагогики и методики*

*начального образования,*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический*

*университет, г. Пермь*

*e-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)*



**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к диагностике метапредметных результатов в начальной школе, приводятся результаты анкетирования учителей и администрации образовательных организаций на предмет их готовности к изменениям внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС НОО, описывается модуль диагностики метапредметных результатов в структуре внутришкольного контроля.

**Ключевые слова:** внутришкольный контроль, метапредметные результаты, диагностика, модуль, подходы к организации и проведению диагностики.

*Khudyakova Marina Alekseevna*  
*candidate of pedagogical Sciences,*  
*associate Professor, head of the*  
*Department of theory and technology*  
*training and education of younger students*  
*of the faculty of pedagogy and methodology*  
*primary education, Perm State*  
*Humanitarian University-Pedagogical*  
*University, Perm*  
*e-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)*

### **Diagnostics of metasubject results as an element of in-school control**

**Annotation.** The article discusses approaches to diagnostics of metasubject results of primary school, the results of the survey of teachers and administration of educational organizations in terms of their readiness to changes of intra school control in accordance with the requirements of the GEF IEO, describes the module of diagnostics of metasubject results in the structure of intra school control.

**Key words:** school-based control, metasubject results, diagnosis, module, approaches to organizing and conducting diagnostics.

С реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в развитии образовательной системы России начался новый этап. Сущность этого этапа выражается в переориентации системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых лежит процесс развития личности как цель и смысл образования. Изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Наряду

с предметными результатами диагностируются, подлежат внешнему и внутреннему контролю метапредметные результаты, включающие в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данные изменения должны были найти отражение в системе внутришкольного контроля каждой образовательной организации.

Под внутришкольным контролем понимают целенаправленную деятельность администрации школы совместно с педагогическим коллективом по установлению соответствия качества образования требованиям ФГОС на диагностической основе [3]. Другими словами внутришкольный контроль – это «внутреннее» установление соответствия состояния и результатов деятельности школы внешним и внутренним требованиям к качеству деятельности школы [2, с. 36].

Внутришкольный контроль должен осуществляться в соответствии с целями и задачами работы образовательной организации и на основе нормативных документов федерального, регионального и институционального уровней, например, таких как:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года;
- Типовое положение об образовательной организации;
- Устав образовательной организации;
- Основная образовательная программа для каждого уровня образования;
- Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение об оценке индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);
- Положение об электронных формах сбора информации по внутришкольному контролю и др.

С целью анализа ситуации по состоянию внутришкольного контроля (ВШК) в образовательных организациях и готовности педагогических работников к его обновлению в соответствии с требованиями ФГОС было проведено анкетирование администрации и учителей ряда образовательных организаций г. Перми и Пермского края. Результаты обрабатывались отдельно по каждому вопросу анкеты.

**Опрос администрации показал, что 27 % респондентов считают основным направлением внутришкольного контроля – выявление имеющихся недостатков в работе учителей в достижении обучающимися метапредметных результатов, при этом**

**диагностика и мониторинг этой группы результатов не рассматривается как элемент внутришкольного контроля; 53 % опрошенных констатируют тот факт, что довольно часто диагностике метапредметных результатов в системе внутришкольного контроля отводится незначительное внимание из-за перегруженности, связанной с решением текущих проблем; 49 % респондентов затрудняются в определении места диагностики метапредметных результатов в системе внутришкольного контроля.**

Результаты опроса учителей начальных классов свидетельствуют о том, что 70 % опрошенных испытывают дискомфорт при проведении администрацией школы диагностики метапредметных результатов у обучающихся; 54 % полагают, что диагностические материалы в образовательной организации недостаточно разработаны и нерезультативны; 92 % отмечают, что на уровне начального общего образования в системе ВШК отсутствует диагностика метапредметных результатов и последующая коррекционная работа с обучающимися.

Также был проведен анализ сайтов этих же образовательных организаций по критериям: наличие информации на сайте школы о ВШК; описание структуры внутришкольного контроля; содержательная, процессуальная и результативная составляющие диагностики метапредметных результатов.

Полученные результаты свидетельствуют, что только у 57 % организаций присутствует информация о проведении ВШК; у 28 % – описана структура внутришкольного контроля; у 42 % образовательных организаций раскрыта содержательная составляющая диагностики метапредметных результатов; процедура проведения диагностики метапредметных результатов как элемента ВШК зафиксирована лишь у одной школы (это 3 %); зафиксированы результаты диагностики метапредметных умений у 28 % образовательных организаций.

Таким образом, проведенные анкетирование и анализ сайтов позволяет сделать вывод, что в практике начального общего образования сложился ряд противоречий:

- между необходимостью проведения внутреннего мониторинга и диагностики метапредметных результатов младших школьников и неготовностью к этому администрации и учителей начальных классов;

- между необходимостью встраивания диагностики метапредметных результатов в систему внутришкольного контроля, как обязательного структурного элемента и реальной практикой менеджмента качества образования;

- между необходимостью проведения коррекционной работы по полученным результатам диагностики метапредметных умений и ее отсутствием в образовательной организации.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему: «Каким образом диагностика метапредметных результатов на уровне НОО должна быть встроена в существующую систему ВШК с последующей коррекционной работой дефицитных метапредметных умений младших школьников?».

Проведенный анализ выявил несколько основных причин данной проблемы:

1. Несовершенство существующего внутришкольного контроля в условиях внедрения ФГОС (отсутствие контроля за обеспечением деятельностного подхода в обучении; несоответствие нормативно-правовой базы образовательной организации новым требованиям ФГОС).

2. Недостаточность ресурсного обеспечения ВШК (недостаток методического оснащения для осуществления диагностики метапредметных результатов; недостаточный уровень компетентности руководителей и педагогов; нерациональное распределение финансовых ресурсов в реализации ФГОС).

3. Недостаточная готовность участников образовательных отношений к новым формам ВШК (непонимание обучающимися значения внутришкольного контроля; низкий уровень мотивации в оценке деятельности всех участников образовательного процесса; высокие затраты труда на организацию и проведение ВШК).

В этой связи была предпринята попытка разработки модуля диагностики метапредметных результатов на уровне начального общего образования и определение его места в структуре внутришкольного контроля.

Теоретическую основу построения модуля составляет системный подход в образовании. В разработанном модуле подсистемами являются блоки (нормативный, содержательный, рефлексивный); компонентами – нормативные документы (блок 1), метапредметные результаты (блок 2), способы фиксации результатов диагностики (блок 3); локальные акты институционального уровня, набор диагностик для каждого метапредметного результата, способы коррекции дефицитных метапредметных умений выступают в качестве элементов системы. Модель имеет уровневую структуру, отражает внутренние связи функционирования [1].

*Цель первого нормативного блока* состоит в изучении требований современных нормативно-правовых и локальных документов по организации диагностики и мониторинга метапредметных результатов. Первый блок показывает, на какие нормативные документы ориентирован модуль, формирование каких результатов играет в нем первостепенную роль.

*Цель второго управленческого блока* состоит в выделении метапредметных результатов, изучении и отборе существующих диагностик по каждой из пяти групп метапредметных результатов.

Возможны два подхода к организации и проведению диагностики метапредметных результатов внутри образовательной организации:

1) диагностика отдельных групп метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные, совместная деятельность, работа с информацией) или отдельных метапредметных умений внутри данных групп;

2) комплексная диагностика метапредметных результатов посредством комплексных работ, где диагностируются метапредметные умения их всех групп метапредметных результатов.

Выбрав первый подход для диагностики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе или учитель начальных классов может воспользоваться существующими авторскими диагностиками, подобранными для каждого метапредметного результата. Например, для диагностики познавательных УУД целесообразно использовать методики: «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман, «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной, «Диагностика общего приема решения задач» Л.С. Цветковой, «Методика определения уровня владения обучающимися универсальными логическими действиями» Н.Л. Галеевой, «Эталоны» О.М. Дьяченко, «Моделирование» В.В. Холмовской и пр. Для диагностики регулятивных УУД – «Диктант» Д.Б. Эльконина, Кубики Кооса», «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина и др. Сводная таблица диагностического инструментария должна содержать перечень проверяемых умений в выделенной группе УУД, методики с указанием автора для каждой группы УУД и каждого класса начальной школы. Схематично первый подход к диагностике метапредметных результатов представлен на рис. 1:

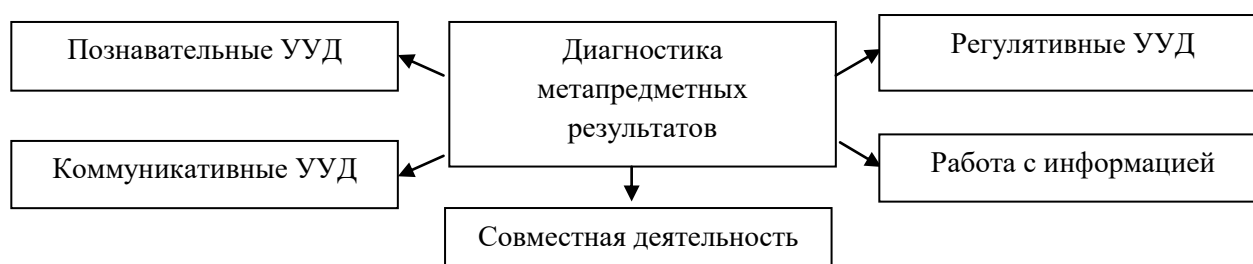


Рис. 1. Первый подход к диагностике метапредметных результатов

В том случае, если заместитель директора или учитель выбирает второй путь, то необходим подбор комплексных работ для каждого класса начальной школы. Комплексные работы могут быть построены как на тексте (например, комплексные работы О.Б. Логиновой и Г.С. Ковалевой), так и вне его (содержать задания, ориентированные на комплексную

проверку универсальных учебных действий из разных групп). Схематично второй подход к диагностике метапредметных результатов представлен на рис. 2:

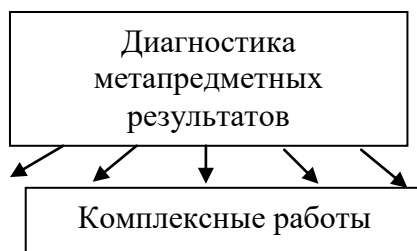


Рис. 2. Второй подход к диагностике метапредметных результатов

В качестве рисков реализации второго подхода к диагностике метапредметных результатов можно выделить:

1) комплексная работа не позволяет хорошо диагностировать отдельные умения каждой группы метапредметных результатов;

2) необходимо проведение дополнительной диагностики отдельных групп УУД (наиболее западающих), с целью подтверждения или опровержения полученных результатов в ходе выполнения комплексной работы;

3) план коррекционных мероприятий выстраивать только после повторной диагностики западающей группы УУД.

*Цель третьего рефлексивного блока* – фиксация результатов диагностики метапредметных умений младших школьников и организация коррекционной работы.

Результаты диагностики метапредметных результатов могут фиксироваться заместителем директора по учебно-воспитательной работе в документах: в электронном журнале, в разделе «Метапредметные результаты» и, на основании, графиков, созданных на портале, составляется справка, в которой фиксируются управленческие решения или на бумажных носителях (например, журнал внутришкольного контроля).

Учитывая особенности уровня НОО, где учитель начальных классов является полипредметым (преподает русский язык, математику, литературное чтение, окружающий мир, технологию), и классным руководителем, фиксация результатов может проходить как в указанных документах, так и в отчетах классного руководителя.

На основании полученных данных заместитель директора по УВР и учителя начальной школы видят целостную картину сформированности метапредметных результатов и могут составить план коррекционной работы в виде схем-графиков, который является обязательным для реализации.

Разработанный модуль диагностики метапредметных результатов достаточно хорошо встраивается в систему внутришкольного контроля образовательной организации. Для него следует определить место в блоке «Качество результатов».

В заключении отметим, что работа с учителями начальных классов и собеседования с администрациями образовательных организаций по внедрению модуля диагностики метапредметных результатов в систему ВШК вызвали интерес со стороны педагогов. Наблюдалось повышение их удовлетворенности, во-первых, едиными подходами и требованиями к организации и проведению диагностики метапредметных умений обучающихся, во-вторых, системной коррекционной работой над дефицитными метапредметными умениями младших школьников, более адресной помощью учащимся.

### Список литературы

1. Материалы к семинару «Системный подход в работе методического отдела» / В.Е. Быстрова, М.Б. Кондратьева, С.М. Платонова, О.О. Попова. – СПб., 2006. – 40 с.
2. Токарева Г.С. Анализ урока: материалы к организации внутришкольного контроля // Образование в современной школе. – 2006. – № 1. – С. 16–34.
3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Управление качеством образования: учеб.-практ. пособие. Ч. 1. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 147 с.

*Шабалин Олег Михайлович*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский  
университет», г. Пермь, Россия  
e-mail: [o.shabalin@mail.ru](mailto:o.shabalin@mail.ru)

### Особенности адаптации студентов-первокурсников заочной формы к обучению в вузе

**Аннотация.** В статье представлена характеристика особенностей адаптации к обучению студентов первого курса заочной формы обучения.

**Ключевые слова:** адаптация, адаптационный потенциал, обучение, анкета, тест, стресс.

*Shabalin Oleg Mikhailovich*  
*candidate of psychological Sciences ,*  
*associate Professor of the Department of*  
*developmental psychology*  
*Perm State National Research University,*  
*Perm, Russia*  
*e-mail: [o.shabalin@mail.ru](mailto:o.shabalin@mail.ru)*

## **Features of adaptation of first-year correspondence students to higher education**

**Annotation.** The article describes the features of adaptation to training of first-year students of correspondence education.

**Key words:** adaptation, adaptive potential, training, questionnaire, test, stress.

Адаптация – важнейший процесс жизнедеятельности человека, являющийся одним из наиболее сложных и специфичных в условиях постоянно изменяющейся внешней среды.

Впервые термин «*адаптация*» был введен Аубертом (1865) и употреблялся прежде всего в медицинской и психофизиологической литературе. В дальнейшем термин «адаптация» стал трактоваться в более широком смысле как всякое приспособление живого организма к новым условиям существования, как отражение равновесия между воздействиями среды и организма.

В дальнейшем это явление стало рассматриваться значительно шире.

С процессом адаптации человек сталкивается с ранних лет: при изменении места жительства, в детском саду, школе, вузе, включаясь в новую профессиональную деятельность.

Одной из сложных и специфичных сфер адаптации является адаптация в вузе, которую можно рассматривать как приспособление личности к новым условиям учебной деятельности, к тем требованиям, которые предъявляет высшее учебное заведение.

Различные аспекты проблемы адаптации студентов в вузе исследовали В.В. Лагерев (1991), Н.А. Березовин (2001), Е.Д. Научитель (2001), Т.И. Резник (2002), Ю.С. Бабахан (2003), М.А. Павалаяева (2003), В.Н. Соловьев (2003), И.Ю. Мильковская (2007), В.Ю. Хицкая (2008), Л.М. Балабанова (2010), О.А. Авдеюк, Е.Н. Асеева, Е.С. Павлова (2011), И.В. Пшеничнова, Е.В. Перевозчикова, М.В. Коновалова (2017) и другие авторы [2, 3, 5].

Среди наибольших трудностей авторы отмечают перестройку мышления, речи, памяти, трудности в усвоении норм и традиций вуза (В.В. Лагерев, 1991), сложности подготовки



к занятиям, приспособление к условиям обучения и проживания, самоорганизации (В.Ю. Хицкая, 2008), резкую смену содержания и объема учебного материала, специфичные для вуза видами занятия, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, слабую профессиональную ориентацию (О.А. Авдеюк, Е.Н. Асеева, Е.С. Павлова, 2011), стрессогенность адаптационного процесса (И.В. Пшеничнова Е.В. Перевозчикова М.В. Коновалова, 2017) и другие трудности [1].

Анализ данных и других исследований показывает, что авторы сосредотачивают свое внимание в основном на адаптации студентов очной формы обучения, при этом исследований по адаптации студентов первокурсников к заочной форме обучения явно недостаточно.

В целях изучения сложностей в адаптации студентов-первокурсников на заочной форме обучения в Пермском филиале РАНХ и ГС было проведено исследование, в котором участвовали 30 студентов, обучающихся на данной форме. Исследование проводилось при помощи тестирования, анкетирования и диагностической беседы. В качестве теста использовался Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, 2001), студентам также была предложена специально разработанная анкета и с каждым проводилось собеседование с целью уточнения полученных результатов [4].

Согласно результатам тестирования, студенты заочной формы обучения обладают высоким общим адаптационным потенциалом. Это можно объяснить большим жизненным опытом, связанным с необходимостью адаптироваться к разным условиям жизнедеятельности.

Данная категория испытуемых хорошо адаптируются к новым условиям деятельности, адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения, как правило, они внешне не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Среди трудностей адаптационного процесса выделяются, прежде всего, сложности адаптации в коллективе, что можно объяснить возможностями общения только во время сессии, большой объем информации, требующий активизации памяти, необходимость перестройки этого познавательного процесса под специфику учебной деятельности, нехватку времени на подготовку к занятиям.

Таким образом, процесс адаптации к учебной деятельности вуза на заочной форме обучения обладает своей спецификой и сложностью и требует учета этих сложностей при организации обучения в вузе.

### Список литературы

1. Авдеюк О.А., Асеева Е.Н., Павлова Е.С. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 4. – С. 145.
2. Лагерев В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. – М.: НИИВО, 1991. – 48 с.
3. Пшеничнова И.В., Перевозчикова Е.В., Коновалова М.В. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.
5. Хицкая В.Ю. Учет когнитивных стилей как средство адаптации студентов первого курса к обучению в вузе: моногр. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2008. – 128 с.

*Электронное издание*

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Электронный сборник статей  
по материалам XI Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции  
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»  
(27 февраля 2020 г., г. Пермь, Россия)

Под общей редакцией  
**Худяковой Марины Алексеевны**

Редактор *О.В. Вязова*  
Редактор электронных изданий и технический редактор *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 60/20

Редакционно-издательский отдел  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,  
тел. +7(342) 215-18-52 (доб. 394)  
e-mail: rio@pspu.ru

Минимальные системные требования:  
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц;  
монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов;  
1 024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше;  
CD-дисковод, клавиатура, мышь