

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет педагогики и методики начального образования*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Электронный сборник статей по материалам  
IX Всероссийской научно-практической конференции  
(Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова)  
(7 февраля 2018 г., г. Пермь, Россия)

Пермь  
ПГГПУ  
2018

УДК 373.3.016  
ББК Ч 420.44  
О 641

**Организация развивающей образовательной среды**

О 641 **в начальной школе:** электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (7 февраля 2018 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц, 128 Мб RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь.

ISBN 978-5-85218-960-8

В сборнике представлены статьи, посвященные организации развивающей образовательной среды в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Сборник статей подготовлен по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова). Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3.016  
ББК Ч 420.44

*Редакционная коллегия:*

канд. пед. наук, декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ Л.В. Селькина (под общ. ред.); канд. филол. наук, доц., зав. кафедрой гуманитарного образования в начальной школе ПГГПУ О.В. Шабалина; канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой естественно-математического образования в начальной школе ПГГПУ М.А. Худякова; канд. психол. наук, доц. Е.В. Иванова; ст. преподаватель Т.Н. Кобялковская; канд. филол. наук, доц. Н.А. Линк; канд. филол. наук, доцент Ю.В. Зверева; канд. пед. наук, доц. В.А. Захарова; канд. пед. наук, доц. Л.В. Волкова; канд. пед. наук, доц. Ю.Ю. Скрипова; ас. каф. ЕМОНШ И.Н. Косолапова; ас. каф. ЕМОНШ К.А. Занина; ст. преподаватель Ю.Л. Балашова.

Издается по решению редакционно-издательского совета  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-960-8

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет», 2018

## Содержание

<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....7</b>	
<b>Аверина А.Р., Попова А.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....7</b>	7
<b>Бороденко Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ..... 11</b>	11
<b>Волкова Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 16</b>	16
<b>Гаврилова Н.В. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ») ..... 22</b>	22
<b>Герасимова Т.П. ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 28</b>	28
<b>Губанихина Е.В., Жесткова Е.А. УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 32</b>	32
<b>Демичева В.В. МАТЕРИАЛ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ») ..... 38</b>	38
<b>Емалеева М.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 43</b>	43
<b>Еноторова А.М. К ВОПРОСУ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 47</b>	47
<b>Жадан С.С., Вотинцева Г.В. СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 52</b>	52
<b>Занина Л.В., Кучумова И.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .... 60</b>	60
<b>Захарова В.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ .....66</b>	66
<b>Иващенко Е.В., Балясникова Т.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 71</b>	71
<b>Калинина Н.Н. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ..... 76</b>	76
<b>Кашкенова Г.А., Акпаева А.Б. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС» ИЗДАТЕЛЬСТВА «АЛМАТЫКІТАП» ДЛЯ АПРОБАЦИИ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... 81</b>	81
<b>Коробкова Н.П. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 88</b>	88
<b>Костарева М.В., Нечаева Ю.А., Шехирева Е.В. МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 92</b>	92
<b>Краева А.А., Крещук О.Р. ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 99</b>	99
<b>Кулакова С.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ..... 104</b>	104
<b>Лузина Н.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ УЧИТЬСЯ ..... 112</b>	112

<b>Макарова Ю.В., Жесткова Е.А. УПРАЖНЕНИЯ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> .....	117
<b>Мельникова А.Л. РОЛЬ ЦВЕТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ</b> .....	123
<b>Нарыкова Г.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО</b> .....	131
<b>Осолодкова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b> .....	138
<b>Рискова М.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА</b> .....	142
<b>Сергеева Л.А. РАБОТА С МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	146
<b>Соколова Н.А., Лапаева О.В. ИНТЕГРАЦИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА</b> .....	151
<b>Суслова Ю.Г. ВНЕДРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В ПРАКТИКУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	156
<b>Тонких А.П. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА МАТЕМАТИКИ»</b> .....	162
<b>Тыц Е.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	167
<b>Умербаева А.К. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	172
<b>Фёдорова О.В. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ</b> .....	178
<b>Фролова О.П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	184
<b>Худякова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ (ЛОГИЧЕСКИХ) УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ</b> .....	189
<b>Черепанова Н.С. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ - БИЛИНГВОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ</b> .....	196
<b>Шабалина О.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ У СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b> .....	202
<b>Шипулина А.В. НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ</b> .....	211

**Раздел 2. РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ – УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** .....

<b>Алексеева Т.И. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ</b> .....	216
<b>Анянова Н.А. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОЧЕМУЧКА»</b> .....	221

<b>Вычугжанина Ю.А.</b> ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ .....	227
<b>Гребенщикова Н.Ю.</b> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	233
<b>Григорьева Е.В.</b> КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРАФОН КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	239
<b>Едигарева Е.Н., Шайдурова И.Л.</b> НЕЛИНЕЙНОЕ РАСПИСАНИЕ НА УРОКАХ КРАЕВЕДЕНИЯ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В 4 КЛАССЕ.....	243
<b>Зими́на М.Д., Жесткова Е.А.</b> САМОДЕЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	249
<b>Иванова Е.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕМ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	255
<b>Изюмская Е.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	261
<b>Кобялковская Т.Н.</b> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	266
<b>Константинова В.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ТЕКСТОВЫЙ ТРЕНАЖЁР .....	273
<b>Косолапова И.Н.</b> ОТКРЫТЫЙ КРАЕВОЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ 1-5 КЛАССОВ «МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ № 31 Г. ПЕРМИ.....	278
<b>Косолапова Л.А., Косикова С.В.</b> МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	283
<b>Кострова И.В.</b> ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ЦВЕТА РАДУГИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ .....	289
<b>Левина Ю.В.</b> ПОТЕНЦИАЛ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	294
<b>Левина Ю.В., Оралова А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ПОСТИЖЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ .....	300
<b>Максимова О.А., Привалова С.Е.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	305
<b>Мехоношина Н.В.</b> СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАССА.....	312
<b>Мишутинская О.В.</b> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	318
<b>Попонина В.В.</b> ПРЕСТИЖНОСТЬ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – В ЧЁМ ПРИЧИНА?.....	325
<b>Поспелова В.В.</b> ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	328
<b>Рябова Е.В.</b> ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	331
<b>Сафонова М.М.</b> БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	339

<b>Селиванова Т.П.</b> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВОГО КЛАССА.....	344
<b>Селькина Л.В., Окулова В.А., Печёнкина И.Б.</b> К ВОПРОСУ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	350
<b>Семейных Е.Н.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.....	359
<b>Сокольчик М.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	366
<b>Стручаева Т.М.</b> ОБОГАЩЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА МИКРОРАЙОНА.....	371
<b>Субботина О.А.</b> НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ – НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	376
<b>Тагирова Э.Р.</b> РАЗВИТИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	381
<b>Шарипова А.А.</b> ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЗЕЛЕНАЯ ЛИНИЯ – ГЛАВНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ МАРШРУТ ГОРОДА ПЕРМИ».....	386
<b>Шеломенцева Л.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	393
<b>Шестакова С.С.</b> РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	398
<b>Яковлева Т.В.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «НАРЕЧИЕ»).....	403

# Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аверина Алина Романовна,*

*Попова Анна Викторовна*

*студенты*

*ФГАОУ ВО*

*Белгородский государственный  
национальный исследовательский*

*университет,*

*г. Белгород*

*E-mail: [k-alina31@mail.ru](mailto:k-alina31@mail.ru)*

*E-mail: [ania.k2010@yandex.ru](mailto:ania.k2010@yandex.ru)*

## **Взаимодействие семьи и школы в создании развивающей образовательной среды в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и школы в создании развивающей образовательной среды в начальной школе. Авторы представляют индивидуальные и коллективные формы взаимодействия семьи и школы, которые влияют на образовательную среду в начальной школе.

**Ключевые слова:** образовательная среда, школа, семья, социальный институт, начальная школа.

*Averina Alina Romanovna,*

*Popova Anna Viktorovna*

*students*

*FGAOU VO*

*Belgorod State National  
Research University,*

*Belgorod*

*E-mail: [k-alina31@mail.ru](mailto:k-alina31@mail.ru)*

*E-mail: [ania.k2010@yandex.ru](mailto:ania.k2010@yandex.ru)*

## **Interaction of family and school in the development of educational environment in primary school**

**Abstract.** The article considers the problem of interaction of family and school in the creation of developing educational environment in elementary school. The authors present individual and collective forms of interaction of family and school which affect the educational environment in elementary school.

**Key words:** educational environment, school, family, social institution, primary school.

На сегодняшний день главной необходимостью является получение достойного уровня образования. На данном этапе развития современного общества перед российским образованием поставлена основная цель. Она заключается в достижении нового уровня социализации подрастающей молодежи. Для этого необходимо воспитать ответственного, творческого, порядочного, инициативного, компетентного гражданина России.

Поступая в школу, ребенок обретает не менее важный после семьи социальный институт. Свою социализирующую функцию семья начинает разделять со школой. Таким образом, эти два социальных института вступают в непосредственное взаимодействие.

Вопросом взаимодействия семьи и школы в создании образовательной среды в начальной школе занимались как педагоги, так и психологи, такие как: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е., Божович Л.И., Дубровина И.В. и др.

Образовательная среда — совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность [3, с.78].

Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью в создании развивающей образовательной среды в начальной школе. Именно взаимодействие семьи и школы как важных субъектов социума является главным условием успешного создания развивающей образовательной среды.



Необходимо правильно организовать взаимодействие семьи и школы. Для этого следует определить цель и педагогические условия этого взаимодействия. Данные факторы помогут повысить эффективность работы. Цель взаимодействия заключается в том, чтобы привлечь семью к совместной работе со школой для обеспечения дальнейшего развития младшего школьника. Необходимо обеспечить взаимопонимание между школой и семьей, дать им одну направленность, чтобы заложить в ребенка ценностные социальные ориентации и творческий потенциал [2, с.156].

Выделяют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия школы и семьи. К коллективным относятся: общие и классные родительские собрания, родительский лекторий, тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей, дни открытых дверей для родителей, привлечение родителей к участию различных мероприятиях [1, с. 233].

Из индивидуальных форм взаимодействия школы с родителями используются: индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которой согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком; посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, обследование жилищно-бытовых и воспитательных условий, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей [1, с. 234].

Предложенные формы взаимодействия помогут родителям активно участвовать в обучении своих детей. Помимо работы с детьми дома, родители могут помогать своим детям в развитии и в школе. Совместная работа учителя и семьи повлияет на уровень развития ребенка, обеспечит формирование индивидуальных способностей каждого обучающегося, сформирует положительную мотивацию у школьников.

Исходя из наблюдений за детьми, можно сказать, что каждый ребенок по-своему адаптируется к учебному процессу. Кто-то быстро осваивается

и принимается за активную учебную деятельность, а кто-то, наоборот, теряется в учебном процессе. Очень важно с первых месяцев учебы помочь детям освоиться в образовательном процессе.

В целях активизации обучающихся, развития интереса и побуждения их к приобретению новых знаний учителя вводят в практику школ занимательные мероприятия с детьми и их родителями. Это могут быть различные конкурсы, викторины, творческие вечера и прочее.

Участие родителей в учебной жизни ребенка позволяет производить полный контроль над развитием личности. Семья может давать большую опору для воспитания ребенка и формирования его как учащегося. Контроль со стороны родителей играет только положительную роль для обучения ребенка.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы играет существенную роль в создании развивающей образовательной среды в начальной школе. Совместная работа учителя и семьи повлияет на уровень развития ребенка, обеспечит формирование индивидуальных способностей каждого обучающегося, сформирует положительную мотивацию у школьников.

#### Список литературы

1. Безруких М. «Учитель и родитель», М., Просвещение., 2010.
2. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте», М., Просвещение., 2008.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений, М., Издательский центр «Академия», 2013.

**Бороденко Галина Александровна**  
студентка 2 курса факультета  
дошкольного, начального  
и специального образования,  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,  
г. Белгород

E-mail: [gala.borodenko@yandex.ru](mailto:gala.borodenko@yandex.ru)

Научный руководитель – кандидат  
педагогических наук, доцент  
Е.В. Иващенко

### **Формирование у младших школьников представлений о профессиях на уроках технологии**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки младших школьников к выбору профессии. Автор анализирует особенности формирования у школьников представлений о профессиях на примере программы «Технология» Н.И. Роговцевой и др. (УМК «Школа России»).

**Ключевые слова:** профессия, урок технологии, УМК «Школа России».

***Borodenko Galina Alexandrovna***

*2nd year student  
of faculty of preschool  
primary and special education  
Belgorod state national  
research University,  
Belgorod*

E-mail: [gala.borodenko@yandex.ru](mailto:gala.borodenko@yandex.ru)

*Scientific supervisor – candidate of pedagogic Sciences,  
associate Professor E. V. Ivaschenko*

## **The formation in pupils ideas about the professions technology in the classroom**

**Abstract.** The article considers the problem of preparing younger students for career choices. The author analyzes the features of formation at students of representations about the professions on the example of the "Technology" N.I. Rogovtseva and others (UMK "School of Russia").

**Key words:** profession, lesson, technology, UMK "School of Russia".

Неотъемлемой частью разностороннего развития личности является подготовка к выбору профессии. В настоящие дни мы очень часто становимся свидетелями того, как взрослые спрашивают у детей: «Какие профессии вы знаете?», «А кем бы вы хотели стать, когда закончите обучение в школе?», «А что вы знаете о той или иной профессии?», «А чем отличается одна профессия от другой?». Недолго думая, младшие школьники, с уверенностью, отвечают, что хотят быть юристами, экономистами, космонавтами, учителями, врачами, бизнесменами... Но лишь единицы сообщают о том, что хотели бы стать архитекторами, инженерами, прорабами, резчиками по дереву, швеями, садоводами, овощеводами, поварами, ветеринарами...

Нужно отметить тот факт, что важная роль, безусловно, в формировании положительного отношения учащихся к труду и профессиям отводится урокам технологии. Именно на них младшие школьники с большим интересом знакомятся с огромным количеством профессий, которые считаются наиболее много значимыми и востребованными в современном обществе.

Известно, что вопросы трудового воспитания школьников всегда находятся на первом месте. Нужно помнить о том, что, прежде всего, труд – это проявление заботы людей друг о друге. Именно учитель начальных классов начинает знакомить учащихся с миром профессий, показывая их необходимость, важность и значимость. На уроках технологии происходит формирование у детей любви, ответственности, уважения и добросовестного отношения к труду, к различным видам деятельности.

Программа по технологии для начальной школы включает 4 раздела: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»; «Технология изготовления изделий из различных материалов»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере» [1, с. 497]. В первом разделе раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды в процессе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел. Даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации трудовой деятельности младших школьников, включая самообслуживание.

Рассмотрим особенности формирования у младших школьников представлений о профессиях на примере программы «Технология» Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добросмысловой (УМК «Школа России»). Именно в учебниках «Технология» дети впервые узнают о редко встречающихся, но очень значимых для развития современного общества профессиях. Структура учебников 1-4 классов представлена четырьмя разделами: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

При изучении раздела «Человек и земля» учитель рассказывает учащимся о таких замечательных профессиях, как: садовод, овощевод, гончар, пекарь, кондитер, резчик по дереву, игрушечник, плотник, печник, каменщик, кровельщик, инженер-строитель, архитектор, прораб, озеленитель, дворник, ландшафтный дизайнер, модельер, закройщик, портной, швея, официант, кулинар (повар), продавец, товаровед, оформитель витрин, инженер-конструктор, автослесарь, геолог, мастер по камню, электрик, сварщик, наладчик электрооборудования, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, модельер-конструктор, вырубщик деталей обуви, раскройщик материалов, сборщик верха обуви, прессовщик, кондитер, технолог-кондитер, электромонтер, агроном.

Во втором разделе «Человек и вода» младшие школьники знакомятся с такими не менее важными и интересными профессиями, как: ихтиолог, лоцман, докер-механизатор, такелажник, швартовщик (береговой), санитарный врач.

При прохождении третьего раздела «Человек и воздух» учащиеся узнают много новых и познавательных фактов о таких профессиях, как: летчик, штурман, авиаконструктор, картограф, космонавт.

В четвертом разделе «Человек и информация» учитель рассказывает много новой и интересной информации учащимся о таких профессиях, как: корреспондент, экскурсовод, кукольник, переплетчик, почтальон, художник декоратор, кукловод, редактор, художник (дизайнер книги), технический редактор, режиссер, постановщик, корректор, издатель.

При изучении вышеперечисленных разделов, связанных со знакомством и изучением профессий, учитель в своей деятельности пользуется не только словесными методами (рассказ, беседа, пояснение, объяснение), но наглядными и практическими такими, как: экскурсии, рисование по памяти «Что запомнилось?», обыгрывание какой-либо деятельности в сюжетно-ролевой игре.

Дело в том, что у младших школьников преобладает наглядное мышление и память, а в процессе экскурсии они могут познакомиться с различными производствами, техникой, увидеть наяву, как трудятся люди. Учащиеся даже сами могут попробовать под присмотром специалистов выполнить какую-нибудь несложную деятельность. Нужно сказать, что только ознакомление учащихся с профессиями будет успешным.

Стоит отметить, что для того, чтобы проверить уже имеющиеся знания у детей о различных профессиях им предлагаются самые разнообразные задания. Например, сообщить информацию о профессиях, изображенных на фотографиях; определить к какому разделу относится та или иная профессия; объяснить значение данной профессии для общества; рассказать, чем отличается одна профессия от другой; дополнить предложенный ряд профессий своими примерами.

Очевидно, цель ранней профориентации заключается в том, чтобы сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Именно учителю начальных классов принадлежит огромная роль в формировании отношения учащихся к той или иной профессии. Педагог на своих уроках знакомит младших школьников с трудом взрослых, дает детям конкретные знания и представления о различных видах деятельности, воспитывает уважение к труду, учит ценить его, возбуждает интерес и любовь к различным выполняемым делам, вызывает желание трудиться, работать ответственно, добросовестно и тщательно.

Несомненно, главный аспект урока технологии заключается в том, чтобы познакомить младших школьников с людьми разных профессий, научить их гордиться успехами и достижениями, раскрыть значимость труда, воспитать бережное отношение к непростой и много значимой деятельности взрослых, желание принять посильное участие в ней.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что представление младших школьников о мире труда и профессий – это, безусловно, очень важный и необходимый процесс, которым управляет педагог. Очень важно подвести детей к выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Несомненно, хорошая, увлекательная и интересная профессия – это великое благо. Им следует дорожить. Мастера своего дела, который умеет хорошо и честно работать, уважают окружающие.

#### Список литературы

1. Роговцева Н.И. Программа по технологии / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова // Сборник программ «Школа России». – М.: Просвещение, 2011. – С.496-526.

**Волкова Лилия Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественно-математического  
образования в начальной школе  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
г. Пермь  
E-mail: [liliavlkv@gmail.com](mailto:liliavlkv@gmail.com)

### **Современные подходы к пониманию образовательной среды**

**Аннотация.** В статье описаны современные подходы к пониманию категории «образовательная среда»: теория векторного моделирования среды В.А. Ясвина и теория средового подхода в воспитании Ю.С. Мануйлова.

**Ключевые слова:** теория векторного моделирования среды, теория средового подхода в воспитании.

**Volkova Liliia Viktorovna**  
Candidate of Pedagogical sciences,  
Associate Professor of Department  
of Natural and Mathematical Education  
in Elementary School  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University,  
Perm  
E-mail: [liliavlkv@gmail.com](mailto:liliavlkv@gmail.com)

### **Modern approaches to understanding educational environment**

**Abstract.** The article deals with the modern approaches to understanding the category of "educational environment": the theory of environment's vector modelling V.A. Yasvin and the theory of the environmental approach in education by Yu.S. Manuilov.



**Key words:** vector modelling of an educational environment, the environmental approach in education.

Новые вызовы XXI в. – комплексные проблемы (терроризм, техногенные катастрофы и аварии, неизлечимые болезни и др.), изменение требований к специалистам разных профессий (широкий профиль, способность оперировать гуманитарными и естественнонаучными знаниями, владение как смежными, так и удаленными дисциплинами); появление новых профессиональных сфер (по изменению климата, по созданию искусственных органов, по утилизации информации, по разработке альтернативного транспорта и т.д.) - предъявляют к системе образования новые требования. Одним из требований выступает создание, изменение, формирование, устройство, улучшение, трансформирование, перестраивание образовательной среды. Это подчеркивает актуальность вопросов о сущности понятия «образовательная среда», о её структурных и функциональных составляющих, о технологиях, методиках, методах создания и изменения, о принципах организации. Ответы на поставленные вопросы – суть концептуальных и теоретических оснований современных подходов к пониманию среды.

Остановимся на двух таких подходах.

Один взгляд на образовательную среду в рамках эколого-психологического подхода разработан доктором психологических наук, профессором В.А. Ясвиным.

Ученый определил образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [2, 14].

В основе подхода метод типологизации образовательной среды и методика векторного моделирования образовательной среды, которые, в свою очередь, базируются на типологии «воспитывающей среды» Я.Корчака и типологии «школьных типов» П.Ф.Лесгафта. Согласно типологии Я.Корчака, догматическая среда способствует формированию зависимого и пассивного ребенка; идейная (творческая) - свободного и активного; безмятежная -

свободного, однако, пассивного; карьерная среда - активного, но зависимого. По Лесгафту, существует тесная связь между наблюдаемыми типичными проявлениями и семейными условиями воспитания, которая позволяет охарактеризовать следующие главные «типы детей» («лицемерный», «честолюбивый», «добродушный», «забитый-мягкий», «забитый-злостный», «угнетенный», «нормальный тип (идеальный)»).

Методика векторного моделирования образовательной среды, по Ясвину, включает четыре шага: 1) ответ на шесть диагностических вопросов для определения возможностей для свободного развития личности и возможностей для её активности; 2) отнесение образовательной среды к одному из четырех базовых типов и построение вектора в системе координат для векторного моделирования образовательной среды; 3) соотнесение полученного результата со «школьными типами» П.Г. Лесгафта и «воспитывающей среды» Я. Корчака; 4) анализ результата векторного моделирования образовательной среды.

Полученная модель образовательной среды позволяет провести анализ взаимодействия личности и образовательной среды, представив её четырьмя компонентами: субъекты образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный; технологический.

Аналогичный подход векторного моделирования используется ученым при проведении экспертизы образовательной среды по пяти основным параметрам (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость) и шести «второстепенным» (эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность).

Данный подход детально проработан (начиная от первых шести диагностических вопросов и завершая вопросами анкеты для оценивания каждого из параметров среды), технологичен и структурирован, проиллюстрирован примерами, что делает его в какой-то мере традиционным инструментом для преобразования среды.

Другой подход, разработанный доктором педагогических наук, профессором Ю.С. Мануйловым, назван автором «средовой подход в воспитании» и представлен как концепция, теория и технология.

Ученый определил среду как условие и средство развития, формирования, воспитания, образования личности, средство управления педагогическим процессом. Метаоснову подхода составили представления о среде и управлении ее влияниями, сложившиеся в современных науках (психологии среды, социологии, синергетике, феноменологии, логике, философской лингвистике). Причем речь идет об управлении посредством среды, через среду, опосредованном управлении. «С помощью «подбора» нужных параметров среды и «приготовления» нужной среды можно управлять процессами, происходящими в системе. Преимущества опосредованного (через среду) управления: а) недискретность, б) естественность «мягкого» управления, в) масштабность и многоаспектность воздействий» [1, 32].

Теоретическую основу подхода образовали его понятийный аппарат, семантика и прагматика.

Особый понятийный аппарат, выведенный «путем логических рассуждений и толкований в контексте исторической традиции и современной практики употребления» [1, 76], включает такие понятия, как «среда», «посредствовать», «опосредовать», «осреднять», «ниши», «стихии», «трофика», «меченые», «образ жизни» и др. Выбор понятий осуществлялся на основе гносеологических требований: функциональной точности и полноты представления; однозначности; унифицированности.

Семантика средового подхода представлена совокупностью теоретических положений о значении составляющих элементов в проектировании среды и продуцировании с помощью среды воспитательного результата. Так, одно из положений гласит: «среда становится средством воспитания при надлежащих значениях её параметров, коими являются ниши и стихии» [1, 91].

Прагматика средового подхода предполагает совокупность правил комбинирования его частей с целью реализации заложенного потенциала.

В качестве технологии средовой подход являет собой следующие друг за другом и взаимодействующие между собой действия, в т.ч. средовую диагностику, средовое проектирование, средовое продуцирование воспитательного результата (см. табл.).

Функционально среда определена как то, «среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность» [1, 76]. Субстанционально среда состоит из «ниш» (параметр возможностей), «стихий» (параметр вероятности), которые и оцениваются при определении влияния среды на формирование и развитие личности.

Разработанный Ю.С. Мануйловым подход охватывает широкое поле накопленных о среде знаний, формализован на уровне языка, технологичен, чем расширяет управленческий потенциал практических работников, его (подход) реализующих.

Представленные подходы отличны друг от друга (см. табл.), интересны, операциональны, важны в понимании «образовательной среды», открывают возможности для влияния педагогической теории на школьную практику.

#### Сравнение метода моделирования образовательной среды В.А. Ясвина и теории средового подхода Ю.С. Мануйлова

Критерий для сравнения	В.А. Ясвин	Ю.С. Мануйлов
Наименование теории	Стратегия преобразования образовательной среды	Теория средового подхода в образовании
Научная область разработки	Психология	Педагогика
Определение понятия	Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.	Среда – условие и средство развития, формирования, воспитания, образования личности, средство управления педагогическим процессом.
Основания	Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака, типология «школьных типов» П.Ф. Лесгафта.	Педагогическое средоведение, педагогика среды 20-х г. XX в., научная школа академика Л.И. Новиковой; психология среды, социология, синергетика, философская лингвистика
Технологический аспект теории	Методика векторного моделирования образовательной среды включает: - ответ на шесть диагностических вопросов для определения возможностей для свободного развития личности и возможностей для её активности;	Технология средового подхода включает: - определение цели формирования и развития личности (в понятиях «уметь» и «иметь»); - обозначение способов формирования и развития личности (на уровне образа жизни; СО-);

Критерий для сравнения	В.А. Ясвин	Ю.С. Мануйлов
Наименование теории	Стратегия преобразования образовательной среды	Теория средового подхода в образовании
Научная область разработки	Психология	Педагогика
	<p>- отнесение образовательной среды к одному из четырех базовых типов и построение вектора в системе координат для векторного моделирования образовательной среды;</p> <p>- соотнесение полученного результата со «школьными типами» П.Г. Лесгафта и «воспитывающей среды» Я. Корчака;</p> <p>- анализ результата векторного моделирования образовательной среды.</p>	<p>- отбор средств формирования и развития личности (на уровне среды с нишами, стихиями и субъектами);</p> <p>- управление процессами формирования и развития личности (на уровне управленческих действий по диагностике, проектированию и преобразованию среды; О-).</p>
Критерии оценивания среды	<p>Пять «базовых» параметров:</p> <p>1) широта;</p> <p>2) интенсивность;</p> <p>3) модальность;</p> <p>4) степень осознаваемости;</p> <p>5) устойчивость.</p> <p>Шесть параметров «второго порядка»:</p> <p>- эмоциональность;</p> <p>- обобщенность;</p> <p>- доминантность;</p> <p>- когерентность;</p> <p>- принципиальность;</p> <p>- активность.</p>	<p>1. Параметр возможностей удовлетворения потребностей личности (наличие в среде ниш с необходимой и достаточной трофикой).</p> <p>2. Параметр вероятности «принятия» трофики (господство или тенденция к доминированию в среде определенного рода стихий).</p>
Структурные единицы	<p>Четырехкомпонентная структура модели образовательной среды:</p> <p>- субъекты образовательного процесса;</p> <p>- социальный компонент образовательной среды;</p> <p>- пространственно-предметный компонент образовательной среды;</p> <p>- технологический компонент образовательной среды.</p>	Субстанциональные компоненты среды – «ниши», «стихии».

### Список литературы

1. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. [Текст] / Ю.С. Мануйлов. -2-е изд., переработ. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. -157 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

*Гаврилова Надежда Васильевна*  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное бюджетное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*Насадская основная общеобразовательная школа,*  
*Россия, Пермский край, Кунгурский район*  
*E-mail: [Naduas@mail.ru](mailto:Naduas@mail.ru)*

## **Роль проектной деятельности в современной образовательной среде (УМК «Планета знаний»)**

**Аннотация.** В статье раскрывается возможность использовать метод проектной деятельности, обучая учащихся по УМК «Планета знаний». Приводятся примеры наиболее ярких и значимых проектов.

**Ключевые слова:** «Планета знаний», урочная и внеурочная деятельность, проекты, результат.

*Gavrilova Nadezhda Vasilyevna*  
*Municipal budgetary*  
*general educational institution*  
*Nasad main general education school,*  
*Russia, Perm region, Kungur district*  
*E-mail: [Naduas@mail.ru](mailto:Naduas@mail.ru)*

## **The role of project activity in the modern educational environment (UMM «Planet of knowledge»)**

**Abstract.** The article reveals the possibility to use the method of project activity, teaching students in the UMM "Planet of Knowledge". Examples of the most vivid and significant projects are given.

**Key words:** "Planet of knowledge", lesson and after-hour activity, projects, result.

«Не с курьёзами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив – приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает».

К.Д. Ушинский [5, с.169]

В младшем школьном возрасте дети начинают осваивать проектную деятельность, учатся размышлять, прогнозировать, предвидеть. Групповая и индивидуальная работа над проектом формирует у обучающихся адекватную самооценку, создает условия для проявления самостоятельности, развивает творческие способности ученика в различных видах и формах деятельности.

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации урочной и внеурочной деятельности школьников и носит добровольный характер. В учебники включены специальные развороты, задающие темы проектов разных видов: творческие, информационные и практико-ориентированные. В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.

Опыт нашей школы позволяет утверждать, что УМК «Планета знаний» создаёт комфортный и результативный для ученика и учителя процесс обучения, интеграцию учебной и внеурочной деятельности. У младших школьников возрастает интерес к учению, в классе складывается положительный психологический микроклимат, что особенно важно при обучении детей с разными образовательными потребностями.

Благодаря проектной деятельности идёт успешное повторение и обобщение изученного материала каждой предметной линии.

Приведу примеры более ярких и значимых для нас проектов.

2014-2015 учебный год. 4 класс Окружающий мир. Тема «Мой родной край». Проект: Макет «Как жили наши предки».

Этапы деятельности:

1. Собери книги, репродукции.
2. Посети местный музей.
3. Выбери макет объекта, который будешь изготавливать (изба, храм, усадьба, парк, крепость)
4. Определи, из какого материала будет макет (бумага, пластилин, дерево)
5. Подготовь устное выступление о том, как жили наши предки.

Роли: собиратели материала, мастера, докладчики, посетители музея и экскурсоводы.

Тема «По местам боевой славы». Проект «Коллекция орденов и медалей в нашем классе»

Этапы деятельности:

1. Выяснить кто из родственников воевал или работал в тылу во время Великой Отечественной войны.
2. Записать воспоминания или узнать какие ордена и медали есть в доме и по какому поводу они вручены родственникам.
3. Подготовить рассказ о награде.
4. Принести в класс для коллекции.

Роли: авторы, собиратели экспонатов, ответственный за отбор материала, оформители.

2015-2016 учебный год, 1 класс. Мини-проекты «Сердце для мамы» (внеурочная деятельность); «Полёт над музыкальным миром» (музыка); «Благоухание весны», «Космические пришельцы», «Кунгурский хлеб» (технология). Создание книжки-малышки «Красная книга. Редкие виды растений и животных» (окружающий мир).



2016-2017 учебный год, 2 класс.

Мы участвуем в проекте «Мы вместе» на базе ЦИО МБСКОУ «Средняя (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №152» г. Перми. Провели мастер класс «Волшебная сила кукол».

Во время летней площадки загорелись написать рукописную «Красную книгу Насадки».

2017 год - год экологии. Большую роль в экологическом воспитании играет период обучения в начальной школе. Во время летних каникул у детей появляется больше времени на наблюдение и исследование окружающей природы. Их любознательность и неподдельный интерес к природе поможет сохранить редкие растения и животных.

Цель: развитие экологической культуры и активной жизненной позиции детей начальной школы к вопросам сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных нашего села.

План реализации.

- 1.Беседа с биологом школы Дьяконовой Евгенией Анатольевной.
2. Изучение «Красной книги Среднего Урала»
- 3.Экскурсии по селу и поиск редких растений с последующим фотографированием.
- 4.Оформление рисунков и записей в рукописной книге.
- 5.Защита проекта на конкурсе-фестивале «Начало начал». (Анянова Виктория)
6. Представление проекта на празднике села.
7. Участие в конкурсе методических и дидактических разработок с этнокультурным содержанием образования для образовательных учреждений Пермского края (учитель)

Роли: исследователи, фотографы, художники, те, кто будут писать, оформители, докладчики.

2017-2018 учебный год, 3 класс.

Наша школа вновь продолжает сотрудничать со школой № 152 г. Перми. Разработан и проведён проект «Русская ярмарка».

Русский язык. Тема «Проводники наших мыслей и чувств». Чтобы выразить любовь к родному краю, будем создавать сборник сочинений «Малая родина – колыбель моя». Ребята создали одноимённую брошюру с заметками о малой родине, маме, о первом снеге.

Роли: главный редактор, авторы, художники, составители сборника.

Перед Новым годом участвовали в конкурсе, объявленном Центральной детской библиотекой г. Кунгура. Конкурс назывался «Рождественский календарь». Мы участвовали в номинации «Православный календарь». Коллектив нашего класса получил Диплом Победителя.

В школе решили провести семейный и коллективный конкурс проектов «Новогодний календарь». В течение месяца ребята выполняли задания Деда Мороза. Дома вместе с родителями заинтересованные ученики создавали свой проект на тему «Новогодний календарь». Награждение было организовано на празднике «Весёлый хоровод у новогодней ёлки».

В заключение хочется отметить, что реализация проектов научила младших школьников ориентироваться на достижение практического результата, расширять образовательный кругозор, выстраивать новые отношения между учениками, между учителем и учащимися, учащимися и их родителями. Проектная деятельность повлияла на формирование у детей стойкого познавательного интереса к познанию мира, что ведёт к успешному усвоению программного материала.

#### Список литературы

1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык, 3 класс», АСТ., Астрель., 2015 г.
2. Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. «Окружающий мир, 4 класс», М., Астрель., 2015г.
3. Рабочая программа УМК "Планета знаний" 1-4 класс», АСТ., Астрель., 2015 г.
4. Узорова О.В, Нефедова Е.А. «Технология, 1 класс», АСТ, Астрель., 2015.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. М.-Л., 1948-1952 гг. Т. 3. С. 169.

Православный календарь. Выполнил коллектив 3 класса МБОУ  
«Насадская ООШ»



Новогодние проекты:

4 класс, семья Красновых, семья Татариновых, семья Сараевых, 3 класс.



Макеты, выполненные учениками 4 класса.



*Герасимова Татьяна Петровна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ СОШ № 77 с углубленным*  
*изучением английского языка,*  
*г. Перми*  
*E-mail: [gtp191171@gmail.com](mailto:gtp191171@gmail.com)*

### **Организация музейного урока в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема духовно-нравственного развития современного ребенка. Автор рассказывает об особенностях организации эффективной формы приобщения детей начальной школы к культурному наследию и общечеловеческим ценностям – музейного урока.

**Ключевые слова:** начальная школа, нравственность, духовные ценности, национальная культура, воспитательная работа.

*Gerasimova Tatiana Petrovna*  
*primary school teacher*  
*MAOU School № 77 with profound*  
*study of the English language,*  
*Perm*  
*E-mail: [gtp191171@gmail.com](mailto:gtp191171@gmail.com)*

### **The organization of the Museum lesson in elementary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of spiritual and moral development of the modern child. The author tells about the organization of effective forms of introducing elementary school children to cultural heritage and universal values – the Museum lesson.

**Key words:** elementary school, morality, spiritual values, national culture, educational work.

Английский философ Джон Локк еще в XVIII веке выдвинул идею о том, что человек рождается с чистым сознанием, не загруженным никакими врожденными знаниями. Поэтому всё, что человек познает, он познает через опыт. Человек растет, взрослеет, у него складываются собственные понятия, и за то, какими будут эти жизненные, понятия и определения несем ответственность и мы – учителя.

В настоящее время большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. В образовательной программе каждой школы целый раздел посвящают именно этому направлению. Вопросы нравственности - одна из важнейших проблем нашего общества.

Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Как научить видеть красоту окружающего мира? Как оградить ребенка от негатива? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

Чтобы приобщить ученика к общечеловеческим ценностям, показать всю неповторимость родной культуры, нужно погрузить школьника в особое пространство. Пространство, которое бы смогло, объединив разные исторические и культурные эпохи, протянуть связующую нить в современность. Особая роль в этом принадлежит музеям, именно они приходят в наши дни на помощь образованию. Посещение музея может обогатить детей впечатлениями, расширить кругозор, представления о мире, поэтому на помощь учителю приходят музейные уроки. Это не обычный урок, когда ребенок сидит за партой в классной комнате и по картинкам исследует окружающую действительность. Во время такого нетрадиционного урока у ребенка есть возможность приобщиться не только к культурно-историческим ценностям, ощутить свою сопричастность к мировой культуре и культуре своего народа, испытать гордость за достижения своего народа и своего Отечества.

Музейный урок в начальной школе должен быть интересным и необычным. Представим опыт организации такого урока в 1 классе.

Уже не первый год в городе Перми проходит музейная игра «Первоклассные открытия». Данная игра и поспособствовала проведению уроков в музее. В 1 классе на уроке окружающего мира с учениками проходили тему «Что у нас под ногами?» В процессе беседы дети проговорили, что у нас под ногами большое количество обычных камней, каждый из которых имеет свое название. Но есть и другие «камни», которые просто так не встретишь под ногами. Где их найти? Ученики, включившиеся в игру «Первоклассные открытия», подсказали, что в Музее пермских древностей находится замечательная коллекция камней. Было решено, что эту коллекцию необходимо обязательно изучить.

Чтобы провести музейный урок, в первую очередь, самому учителю необходимо изучить коллекцию камней, осмотреть другие экспонаты музея, а затем создать маршрутный лист. Наш маршрут получил название «В гостях у мамонтенка Димы» (рис. 1).

В маршрутный лист были включены игровые задания, в соответствии с возрастными особенностями. Ученикам необходимо было отгадать загадки, найти коллекцию камней, узнать у взрослых или поискать на витринах музея предназначение этих камней.

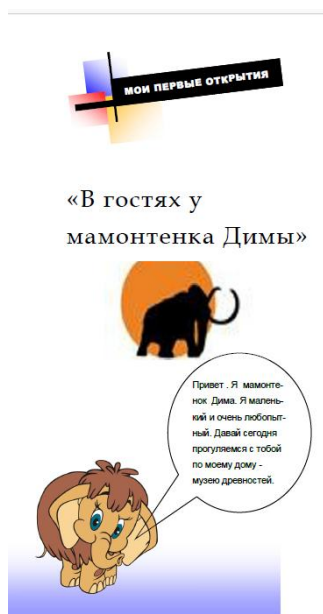


Рис. 1. Маршрутный лист

В музее Пермских древностей хранится метеорит. Дети получили задание зарисовать необычный экспонат – гостя из далекого космоса. Наряду со знаниями об окружающем мире мы продолжили активное изучение русского языка: ученики выполняли задания, связанные с русским алфавитом. В интересном поиске ребята не заметили, как пролетело занятие. Но еще одно важное задание ожидало обучающихся в конце маршрутного листа. Детям было предложено сфотографировать самый интересный на их взгляд

экспонат музея и написать о нем небольшой рассказ. Этот снимок и рассказ необходимо было принести в класс. Задание оказалось самым интересным, т.к. современные дети очень любят фотографировать.

Работа была продолжена в классе, еще раз обсудив увиденное в музее, мы решили рассказать о нем и другим людям. С эти мы смогли справиться с помощью платформы izi.travel. Эта платформа позволяет не только рассказывать об интересных достопримечательностях, которые посетили в городах нашей Родины, но и создавать собственные онлайн музеи. Мы разместили там полученные фотографии (перед этим провели конкурс и выбрали интересные), озвучили и разместили рассказы об экспонатах Музея Пермских древностей (рис. 2).

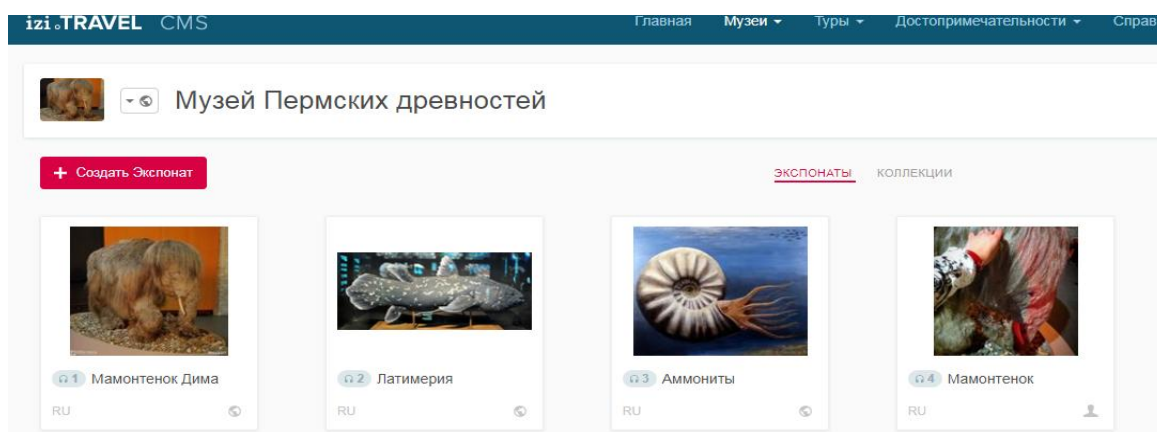


Рис. 2. Платформа izi.travel: экспонаты Музея Пермских древностей

Побывав в музее, ученики еще раз убедились в важности изучения истории родного Пермского края. Смогли наглядно рассмотреть полезные ископаемые и другие экспонаты музея, узнать о них много нового. Самое важное, на наш взгляд, ощутили гордость за исторические ценности и особенности своей малой родины – Пермского края.

**Губанихина Елизавета Вадимовна**

*студентка 4 курса  
факультета дошкольного  
и начального образования*

*E-mail: [e.gubanikhina@ya.ru](mailto:e.gubanikhina@ya.ru)*

**Жесткова Елена Александровна**

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования  
факультета дошкольного  
и начального образования*

*Арзамасский филиал*

*Нижегородского государственного  
университета им. Н.И. Лобачевского,  
Арзамас, Россия*

*E-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

**Учебный диалог на уроках русского языка как средство развития  
социального интеллекта младших школьников**

**Аннотация.** В статье показана значимость развития социального интеллекта ребенка в ее структуре. Обращается внимание на учебный диалог как на средство развития социального интеллекта младшего школьника.

**Ключевые слова:** начальная школа, социальный интеллект, учебный диалог.

**Gubanikhina Elizaveta Vadimovna**

*student*

*E-mail: [e.gubanikhina@ya.ru](mailto:e.gubanikhina@ya.ru)*



***Zhestkova Elena Aleksandrovna***  
*PhD in philology,*  
*associate professor department*  
*of methodology preschool and*  
*primary education of the faculty*  
*of preschool and primary education*  
*Arzamas Branch of Nizhny Novgorod*  
*State University,*  
*Arzamas, Russia*  
*E-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

**Educational dialogue in the lessons of the Russian language as a means  
of developing the social intelligence of younger schoolchildren**

**Abstract.** The article shows the significance of the development of the child's social intelligence in its structure. Attention is drawn to the educational dialogue as a means of developing the social intelligence of the younger schoolchildren.

**Key words:** elementary school, social intelligence, educational dialogue.

Система образования постоянно модернизируется. Процесс реализации подходов, которые обозначены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах, планомерно ведет к поискам решений новых поставленных задач образовательного пространства. Особо большую роль данные ориентиры модернизации приобрели сегодня. Это связано с тенденцией к интеграции, глобализации, межкультурной коммуникации, массовой информатизации и т.д., т.к. происходит изменение окружающего пространства, а также роли и значимости человека, индивида в данном пространстве. Одним из приоритетных направлений становится обучение родному языку и речи. Родной язык – это средство как мышления и общения, так и присвоения культурного наследия. Для успешной социализации ребенок должен овладеть языком для свободного ориентирования в окружающем пространстве.

В требования освоения образовательной программы по ФГОС НОО входят не только предметные (осознание ребенком того, что язык – это основное средство межличностного общения) и межпредметные (готовность к построению диалога; готовность принимать различные точки зрения; способность излагать собственное мнение и аргументировать его), но и личностные (формирование разностороннего и целостного взгляда на окружающий мир, развитие социальных компетенций и личностных качеств ученика) результаты. Таким образом, в педагогическом пространстве диалог связан с процессом успешной адаптации и социализации индивида в обществе напрямую.

Возможности применения диалоговых ситуаций в процессе обучения младших школьников представлены в работах таких отечественных педагогов, как М. А. Лукьяненко, Е. Л. Мельниковой, Г. А. Цукерман, М. А. Шемшуриной и др. При этом, несмотря на многообразие исследований, большая часть из них описывает специфические аспекты проблемы, но обходит саму идею развития социального интеллекта в период детства через диалоговое общение в учебной деятельности, что позволяет выявить ряд противоречий между:

Поэтому можно выделить ряд противоречий: современные социально-педагогические установки и ожидания по отношению к образовательному процессу, обозначенные в документах федерального уровня, и недостаточная теоретико-практическая база, позволяющая реализовать эти ожидания в образовательной практике; возможность развития социального интеллекта у младших школьников и отсутствие разработанных методик, ориентированных на формы и содержание обучения, учитывающих специфику обучения в начальной школе; потенциальные возможности диалоговой формы обучения в качестве фактора социального развития учащихся начальной ступени и фрагментарность реализации данного процесса на уроках русского языка в начальной школе.

Обратимся к одному из основных понятий нашей работы – социальному интеллекту.

В. Штерн в своих работах указывал, что интеллект – это общая способность личности осознанно настраивать собственное мышление на возникающие требования, умственная приспособляемость к новым задачам и условиям действительности. Д. Векслер же обозначал интеллект как комбинированную глобальную способность личности к адекватным поступкам, здравому мышлению и эффективное взаимодействие с окружающей действительностью. По мнению Дж. Гилфорда, интеллект является способностью обрабатывать полученную информацию (под информацией подразумевается весь спектр восприятия человека) [2, с. 23]. М. А. Холодная указывала, что интеллект является формой организации индивидуального опыта в виде наличных ментальных структур, порождаемого ими ментального пространства ментальных репрезентаций, происходящего.

Наиболее распространённой точкой зрения считается теория Ж. Пиаже, в которой говорится, что интеллект – это то, что обеспечивает адаптацию [3, с. 50]. У данной теории есть множество последователей.

Социальный же интеллект формируется в процессе развития личности, освоения ею опыта социальных взаимодействий, социализации. Поэтому стоит уделять целенаправленное внимание развитию социального интеллекта, и особенно важно делать это непосредственно в образовательном процессе. В Федеральных государственных образовательных стандартах для всех ступеней образования, где определены установки на то «зачем», «чему» и «как» учить, как неременное условие и достижимый результат включены сформированные для каждой ступени социально-интеллектуальные ориентиры. Проблема развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте характеризуется недостаточной изученностью ее в психолого-педагогической литературе, но при этом несомненной социальной значимостью. Развитие социального интеллекта у учащихся начальной школы имеет особое значение в связи с тем, что данный возрастной период связан с одним из наиболее ответственных этапов социальной ситуации развития ребенка, т. е. обретением социальной роли, вступлением в новую социально значимую систему отношений [3].

Учебный диалог – это субъект-субъектное речевое взаимодействие в формате «учитель-ученик», а также «ученик-ученик», которое может преобразовываться в эффективное сотрудничество в форме общеклассной или групповой дискуссии при постановке и дальнейшем решении учебных задач. Подобное учебное сотрудничество требует конкретных условий организации, коммуникативной содержательной подготовленности участников и соответствующих компетенций учителя. Действенность учебного диалога зависит от реализации в процессе его осуществления на уроке триады задач, стоящих перед обучением в целом: конкретно-познавательной, связанной с необходимостью понять, осознать и разрешить конкретную учебную, проблемную ситуацию; коммуникативно-развивающей, где в процессе совместного познания вырабатываются умения и навыки разнопланового общения учащихся; социально-ориентационной, воспитывающей качества, необходимые для адекватной социализации индивида. В предложенной методике учебного диалога для учащихся начальной школы с целью развития социального интеллекта мы стремились учесть эти аспекты. Выбор учебного предмета для апробации этой методики был не случаен. Из этого следует, что учебный диалог на уроках в начальной школе может реализовываться не только как традиционный метод обучения, но и как значимый компонент личностного развития младшего школьника, поскольку соответствует общественным ожиданиям в целом, и федеральным образовательным стандартам в частности, дополняет современные методики и технологии, ориентированные на включение диалоговых форм общения и коммуникацию, тем самым гармонично вписывается в современную ситуацию открытого мультикультурного образования [1].

Анализ нормативных документов федерального уровня, психолого-педагогической литературы, учебно-методических и научно-методических материалов позволил выявить возможность и необходимость формирования социального интеллекта в младшем школьном возрасте. Он является одним из эффективных механизмов позитивной социализации, а также способствует

улучшенной ориентировке в окружающем мире, осмыслению личностно и социально значимых задач на основе социальных восприятия, знаний, взаимодействия и сопереживания. Одним из наиболее эффективных средств, позволяющих развивать социальный интеллект у младшего школьника на уроках русского языка, является учебный диалог, который реализуется в коммуникативно-развивающей, учебно-познавательной, социально-ориентационной функциях, создает ситуации познавательного взаимодействия и общения для учащихся, способствует формированию у них социальных знаний, сопереживания, готовности к совместной деятельности, к включению в социально и личностно значимые ситуации.

#### Список литературы

1. Жесткова Е.А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе интерактивного обучения / Е.А. Жесткова, Е.В. Губанихина // *Almamater (Вестник высшей школы)*. – 2017. - №7. – С.107-111.
2. Хрестоматия по психологии: психология мышления / сост. Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008.
3. Zhestkova E. Specifics of educational activity antimotivation in future teachers subject to the training period / Assel Bakirovna Akpayeva, Natalia Valentinovna Ivanova, Tatiana Ivanovna Luchina, Elena Viktorovna Minaeva, Elena Alexandrovna Zhestkova // *International Review of Management and Marketing*. – 2016. - №3. – p.265-259.

*Демичева Вера Владимировна*  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории,  
педагогике и методике  
начального образования  
и изобразительного искусства  
Педагогического института  
Белгородского государственного  
национального исследовательского  
университета,  
г. Белгород  
E-mail: [Demicheva@bsu.edu.ru](mailto:Demicheva@bsu.edu.ru)

**Материал учебников по русскому языку как средство создания  
предметно-развивающей среды в начальной школе  
(на примере темы «Сложное предложение»)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы создания в начальной школе предметно-развивающей среды посредством учебной литературы. Определяются развивающие возможности учебников «Русский язык» (на примере изучения темы «Сложное предложение») для формирования метапредметных и личностных результатов.

**Ключевые слова:** развивающая образовательная среда; предметно-развивающая среда; проблемное обучение; сложное предложение; учебная задача.

*Demicheva Vera Vladimirovna*  
candidate of philology,  
associate Professor of theory  
pedagogy and methodology  
elementary education and  
fine arts Pedagogical Institute  
Belgorod state national  
research University,  
Belgorod  
E-mail: [Demicheva@bsu.edu.ru](mailto:Demicheva@bsu.edu.ru)

**The material of textbooks on the Russian language as a means of creating the  
subject-developing environment in elementary school  
(for example, the topic "Complex sentence»)**

**Abstract.** The article discusses the issues of creating in the primary school subject-developing environment through educational literature. Identifies educational opportunities of textbooks "Russian language" (on the example of studying the topic of "Complex sentence") for the formation of metasubject and personal results.

**Key words:** developing educational environment; the subject-developing environment; problem-based learning; complex sentence learning task.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к условиям реализации основной образовательной программы. Одним из важнейших условий реализации программы является современная развивающая образовательная среда. [5, с.4]. Основное назначение её – это изменение роли обучающихся, формирование у них умений не только потреблять готовую информацию, но анализировать её и продуцировать новые знания, то есть ученик начальной школы должен быть нацелен на самореализацию, мотивирован к обучению.

Для осуществления всех видов деятельности создается предметно-образовательная среда, которая включает техническое оснащение кабинетов, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическую литературу, учебно-практическое и лабораторное оборудование.

В «Концепции комплекта «Школа России» сказано, что обучение носит деятельностный характер, «предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу, который предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулировка выводов. Он дает возможность применять методы и приемы эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся» [6, с.12].

В рамках данной статьи мы остановимся на реализации данного положения «Концепции...» на основе анализе материала о сложном предложении, представленного в учебниках «Русский язык» из УМК «Школа России» (программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого).

Системное изучение предложения приходится по программе этих авторов на третий класс. Возможности методического аппарата учебника направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В учебниках преобладает проблемно-поисковый метод обучения, задания и вопросы, инициирующие детское действие, перед изучением любой темы сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. Например, в учебнике 3 класса перед изучением темы «Текст. Предложение. Словосочетание» ставится задача: различать простые и сложные предложения; разбирать предложения по членам; грамотно расставлять знаки препинания. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

В третьем классе происходит первичное знакомство с темой «Простое и сложное предложение», учащимся дается материал для наблюдения, позволяющий сделать вывод о том, что простое предложение содержит только одну грамматическую основу, и эта основа может состоять как из двух, так и из одного главного члена предложения. Авторы дают следующее определение сложного предложения: «Сложное предложение – это такое предложение, которое состоит из нескольких простых предложений. В нем может быть две и более грамматических основ. Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются запятой» [1, с.32]. Следует сразу сказать, что данное определение не в полной мере соответствует позициям научной грамматики:



во-первых, не определены основные признаки сложного предложения; во-вторых, сказано, что такое предложение состоит из нескольких простых.

В заданиях для наблюдения предлагается выделить основные признаки предложения на основе ответов на вопросы к упражнению 50:

- Определите, какое это предложение: простое или сложное?

- Произносится первое простое и второе простое предложение с интонацией конца?

- Какой темой связаны по смыслу предложения, входящие в состав сложного?

- Подчеркните главные члены в частях сложного предложения. [1, с. 33].

Важным мотивирующим средством изучения понятия выступают рубрики «Странички для любознательных», «Наши проекты». Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Выскажи своё мнение...», «Сведения о языке», «Задание повышенной сложности».

В 4 классе на основе накопленных в 3 классе знаний продолжается изучение темы «Простые и сложные предложения». Учащимся задается проблемный вопрос: Как отличить сложное предложение от простого? [3, с.36]. Далее в рубрике «Высказываем мнение» они отвечают на вопросы и выполняют задание по нахождению предикативных основ предложения. Представлена классификация по делению предложений на союзные и бессоюзные. Обращается внимание учащихся, что части сложного предложения могут быть соединены или интонацией, или союзами и, а, но. В заданиях повышенной сложности требуется соединить простые предложения в сложное по смыслу, то есть закрепляется знание о смысловой целостности сложного предложения. При изучении темы «Как отличить сложное предложение от предложения с однородными членами» представлен проблемный материал для наблюдения, задания на нахождение предикативной основы в простом и сложном предложении, на постановку знаков препинания в предложениях разных типов. В конце года в разделе «Повторение» учащиеся возвращаются к анализу структуры предложения.

Таким образом, в структуру и содержание учебника по русскому языку при изучении материала о сложном предложении заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться. Задания к упражнениям позволяют вспомнить и повторить основные отличия сложного предложения от простого. В качестве таких заданий выступают упражнения на классификацию, работа с деформированным текстом, составление предложений по схеме, составление схем к предложениям, упражнения на расстановку знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.

#### Список литературы

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 161 с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 161 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М., 2010. – 34 с.
6. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.

*Емалеева Марина Гайнутдиновна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Школа № 152 для обучающихся*

*с ограниченными возможностями здоровья,*

*г. Пермь*

*E-mail: [emaleeva.marina@mail.ru](mailto:emaleeva.marina@mail.ru)*

## **Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация.** В статье проанализированы особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрен алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, обучающиеся с ОВЗ, индивидуализация образовательной траектории.

*Emaleeva Marina Gajnutdinovna*

*teacher of primary school*

*Perm Municipal Secondary School No.152*

*for students with disabilities,*

*Perm*

*E-mail: [emaleeva.marina@mail.ru](mailto:emaleeva.marina@mail.ru)*

## **Organization of training and islets activity of students with the grain possibilities of health**

**Abstract.** The article analyzes peculiarities of organization of educational-research activity of students with disabilities. The algorithm of work on educational research project.

**Key words:** educational research, students with disabilities, individualization of educational trajectories.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Но демографическая ситуация бросает вызов системе образования, а именно, численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неуклонно возрастает. И в школьном образовании, безусловно, актуальна поддержка индивидуализации образовательных траекторий.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает признание того, что развитие личности детей зависит от:

- характера организации доступной им учебной деятельности;
- разнообразия организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1].

И в то же время один из базовых принципов инновационной модели образования – это замещение культуры усвоения культурой поиска, дискуссии и обновления. У обучающихся с ОВЗ при наличии интеллектуальных возможностей необходимо развивать активную деятельность, направленную на поиск необходимой информации, самостоятельное получение нового знания. Это предполагает освоение школьниками учебно-исследовательского вида деятельности, содержанием которого является «овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий» [2].

Рассматривая алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом, следует обратить внимание на особенности организации данного вида деятельности с представленной категорией детей.

На этапе «запуска» проекта необходима мотивация учащихся на проектную деятельность. Выбирая тему проекта, формулируя проблемы и цели, ребёнок определяет круг интересов, сферу притязаний. Этим обеспечивается рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

Выдвигая и обсуждая гипотезы, начинающий исследователь совместно с педагогом актуализирует свой личный опыт. Здесь также происходит обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Кроме того, необходимо определить информационные источники. Объем и сложность исследуемого материала может варьироваться в зависимости от возраста и возможностей каждого конкретного ребёнка.

Разрабатывая проект, педагог совместно с родителями помогает ребёнку с ОВЗ овладевать предметным содержанием, усваивать новые знания, собирать и обрабатывать информацию. Тем самым происходит организация доступной учебной деятельности.

Во время презентации продуктов проектной деятельности ребёнок получает необходимый опыт публичного выступления. Здесь он нуждается в особой поддержке, чутком и доброжелательном отношении со стороны взрослых и сверстников.

На этапе рефлексии и оценки проектной деятельности происходит обсуждение и анализ полученных результатов, самооценка процесса проектной деятельности и презентации продуктов. Далее планируются дальнейшие перспективы проекта, что позволяет связывать полученные знания в целую картину [3].

В данном виде деятельности педагог прежде всего должен сформировать у ребенка с ОВЗ элементарные исследовательские умения и представления о научном познании. Учебно-исследовательскую деятельность необходимо направить на первичное познание объектов, свойств и явлений окружающей действительности, что предполагает открытие нового лично значимого знания, раскрытие его существенных характеристик, систематизацию знаний.

Процесс формирования исследовательских умений обучающихся постепенно и последовательно усложняется, выполняемые операционные действия при решении исследовательских задач расширяются, а доля самостоятельности в исследовании увеличивается.

Подводя итог, можно сказать, что учебно-исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ представляет собой совместную форму сотрудничества между педагогом и младшим школьником, в процессе которой происходит познание ребёнком окружающего мира через усвоение накопленного человечеством опыта и овладение различными интеллектуальными и практическими умениями. Тем самым реализуется индивидуализация образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz\\_No\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_No_1598_ot_19.12.2014.pdf)
2. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1974. – 68 с.
3. Мосина М.А. Проектные технологии обучения иностранным языкам: монография [Текст] / М.А. Мосина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 225 с.

***Еноторова Алёна Михайловна***  
*магистрант 2 курса*  
*факультета педагогики*  
*и методики начального образования*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно-педагогический*  
*университет,*  
*г. Пермь*  
*E-mail: [alyona10@mail.ru](mailto:alyona10@mail.ru)*

### **К вопросу необходимости внедрения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе**

**Аннотация.** В статье показана необходимость внедрения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе. Раскрывается понятие индивидуальный образовательный маршрут, его функции и виды.

**Ключевые слова:** младший школьник, индивидуальный образовательный маршрут, начальная школа, опережающие темпы развития, вариативность.

***Enotorova Alyona Mikhailovna***  
*master of 2 course of the faculty*  
*of pedagogy and methods*  
*of primary education*  
*Perm State Humanitarian and*  
*Pedagogical University,*  
*Perm, Russia*  
*E-mail: [alyona10@mail.ru](mailto:alyona10@mail.ru)*

### **On the need to introduce an individual educational route in primary school**

**Abstract.** The article shows the need to introduce an individual educational route in an elementary school. The concept of an individual educational route, its functions and types is revealed.

**Key words:** junior schoolchildren, individual educational route, primary school, advanced development rates, variability.

С самого первого дня обучения в школе ребенку нужно помогать развиваться, при этом учитывать его индивидуальные потребности. Сделать это возможно с помощью индивидуального образовательного маршрута, поскольку согласно ФГОС НОО «психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)» [6].

Следовательно, проблема проектирования индивидуального образовательного маршрута актуальна в современной школе. Она зависит от таких обстоятельств, как социальный вызов, потребности педагогов в реализации личностной парадигмы образования и сам ФГОС, учитывая новые нормативно-правовые аспекты решения проблемы индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения организацией образовательного процесса обеспечивается посредством механизмов формирования планов учебной и внеурочной деятельности, создания учебных групп в рамках урочной и внеурочной деятельности, регламентации учебно-исследовательской деятельности, применения современных образовательных технологий, составления гибких расписаний занятий. Преимущественно в образовательной практике школ распространены формы индивидуализации обучения,



обеспечивающие индивидуально-дифференцированный подход, как через содержание и отбор учебного материала, так и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявить индивидуальность:

- организация самостоятельной работы (варьирование заданий в зависимости от индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, возможность объединения в группы внутри класса по разнообразным признакам);

- расширение диапазона программ внеурочной деятельности обучающихся, именно той части, которая формируется участниками образовательного процесса;

- организация проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовка к защите индивидуального учебного проекта;

- формирование единых подходов к наполнению содержания и способам представления личностных достижений обучающихся в форме портфолио, обеспечение преемственности обучающихся при переходе на следующий уровень образования [1, с.29].

В каждом классе в любой школе занимаются обучающиеся с разным уровнем учебной мотивации, с различными темпами развития. Учитывая запросы современного общества, проанализировав сведения об уровне образования и местах работы родителей, задалась вопросом - как организовать работу, чтобы моим ученикам стать думающими людьми, развивать свой нравственный потенциал, осуществлять обдуманый выбор дальнейшего жизненного пути. В связи с этим возникает необходимость индивидуализации обучения в классе, чтобы достичь качественных новых образовательных результатов. Можно сделать вывод, что внедрение технологии индивидуальных образовательных маршрутов в практику эффективно скажется на учебном процессе и развитии личности обучающихся.

Достижению этой цели способствует индивидуализация образовательного процесса, вполне осуществимая при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам. Ученые индивидуальный образовательный

маршрут определяют как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, которая обеспечит обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, А.П. Тряпицына, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [5, с. 192].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обычно разрабатывают для обучающихся средней и старшей школы, но есть необходимость его разработки и для младших школьников, ибо устранять проблемы в обучении нужно с начала их возникновения.

Однако определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу невозможно. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ученика. Индивидуальный образовательный маршрут помогает своевременно корректировать педагогический процесс, что позволит обучающимся достичь поставленных целей и высоких результатов. То есть, индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения, помогающий не только реализации личностного потенциала, но и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся, влияющий позитивно на учебную мотивацию.

#### Список литературы

1. Галацкова И. А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов обучающихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды: автореф. дис. канд. пед. наук / И. А. Галацкова. – Ульяновск, 2009.
2. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. / М. А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Лебединцев В.Б. Позиции и функции педагога при индивидуальном обучении / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко // Школьные технологии. – 2011. – № 6.

4. Остренко М. Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Г. Остренко. – Псков, 2004.

5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. / И. Э Унт. – М.: Педагогика, 1990.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373] // Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правов. портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 5.11.2017).

***Жадан Светлана Сергеевна***

*учитель начальных классов*

*E-mail: Zhadanss@mail.ru*

***Вотинцева Галина Владимировна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ Гимназия № 7,*

*г. Пермь*

*E-mail: shilova26@yandex.ru*

### **Создание воспитательной среды в начальной школе**

**Аннотация.** Статья педагогов-практиков содержит осмысление собственного педагогического опыта и посвящена проблемам воспитательной деятельности в условиях реализации новых ФГОС НОО. Затрагивается вопрос изменения содержания и подходов в организации процесса воспитания, изменении позиции учителя, родителя и ребенка. Рассматривается пример нелинейной организации деятельности, направленной на установление и развитие прочной связи, постоянной коммуникации между педагогом и семьей. Приводятся возможные показатели и способы оценивания воспитательной среды.

**Ключевые слова:** воспитательная среда, портрет выпускника ФГОС НОО, информационная среда, ценностное содержание, деятельностное содержание, воспитательное событие, социализация, количественные и качественные показатели эффективности среды.

***Gadan Svetlana Sergeevna***

*primary school teacher*

*E-mail: Zhadanss@mail.ru*

***Votintseva Galina Vladimirovna***

*primary school teacher*

*MAOU Gymnasium № 7,*

*Perm*

*E-mail: shilova26@yandex.ru*

## Creating an educational environment in primary school

**Abstract.** The article of teachers contains the reflection of their personal experience. It is devoted to problems of educating and fulfilling new standards of education. It deals with new contents and ways of organizing the process of educating. It describes a new role of a teacher and relations between a teacher and parents or a teacher and a child. We speak about the development of strong ties between a teacher and a family; and about constant communication and cooperation between them. We give index and methods of estimating educational environment.

**Key words:** educational environment; the portrait of a graduate (meeting federal state educational standards); information environment; content of values; activities content; educational event; socialization; quantitative and quality index to measure the effectiveness of educational environment.

На что должны быть направлены основные усилия педагога на начальном уровне образования, стремящегося, чтобы его выпускники были людьми, любящими свой народ, свой край и свою Родину, уважающими и принимающими ценности семьи и общества [1]? Еще несколько лет назад большинство из нас, не задумываясь, ответили бы: «Конечно, все усилия следует направить на ребенка, на его формирующуюся личность, затем - на семью, на сознание родителей».

В этом и состоит суть традиционного подхода к организации процесса воспитания: школа, учитель – субъекты, а ребенок и его семья – объекты воспитательной деятельности, потребители педагогического труда. Этот подход противоречит целому комплексу других результатов, заявленных в ФГОС, которые можно объединить в группу «само»: готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и др.

Новый подход также должен учитывать особенности информационной среды современного общества: школа давно лишилась монополии на трансляцию знаний о том, что следует ценить и как следует воспитывать, родительское собрание уже далеко не единственное место и время общения педагога и родителей о проблемах развития и воспитания ребенка: родители обсуждают проблемы школы и детей в блогосфере, на страницах групп в социальных сетях. Изменились и социально-правовые условия: активное вмешательство школы во внутренние дела семьи ограничено рядом нормативно-правовых актов, эпоха, когда учитель ходил «по домам», давно канула в лету.

Суть современного подхода заключается в том, что педагогическое воздействие на ребенка и семью не является прямым, а опосредовано новообразованием, часто именуемым как воспитательная среда. Определения данного понятия в литературе, как и понятия воспитательного пространства, существуют разные [2], но хотелось бы выделить признаваемые нами отличительные черты, качества данной среды:

- нелинейность, постоянство и гибкость – в отличие от линейного календарно-тематического принципа: обмен информацией происходит постоянно, совместные дела назначаются и планируются по запросу любого из субъектов взаимодействия;

- событийность, сотрудничество, сотворчество всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности в процессе реализации замыслов – в отличие от формата мероприятия, где педагог пишет сценарий, репетирует его с детьми и реализует перед родителями-зрителями;

- ценностное и деятельностное содержание как ведущее в целеполагании, подборе форм и методов (переход от доминировавшего «должны узнать, должны задуматься» к «смогут ощутить ценность, научатся сами делать...»).

Чтобы воспитательная среда формировалась и развивалась, на наш взгляд, необходимы минимальные стартовые взаимодополняющие условия и действующие принципы:

- стремление к взаимопониманию и согласованности действий между всеми участниками взаимодействия;

- постоянство коммуникации, готовность общаться, в том числе при помощи современных технологий;

- уход от стремления бороться с детскими пороками – акцент в деятельности ставится на все лучшее, что уже есть и может развиваться во внутреннем мире ребенка;

- эстетичность и высокое качество материально-технических условий: хорошие краски, бумага, другие материалы для детского и родительского творчества, качество цифровой техники и визуальных материалов, красивые костюмы, дизайн классной аудитории, оформление праздников.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Взаимодействие детей, родителей и педагога – вот что поможет ребенку сохранить и развить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит семье и школе строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

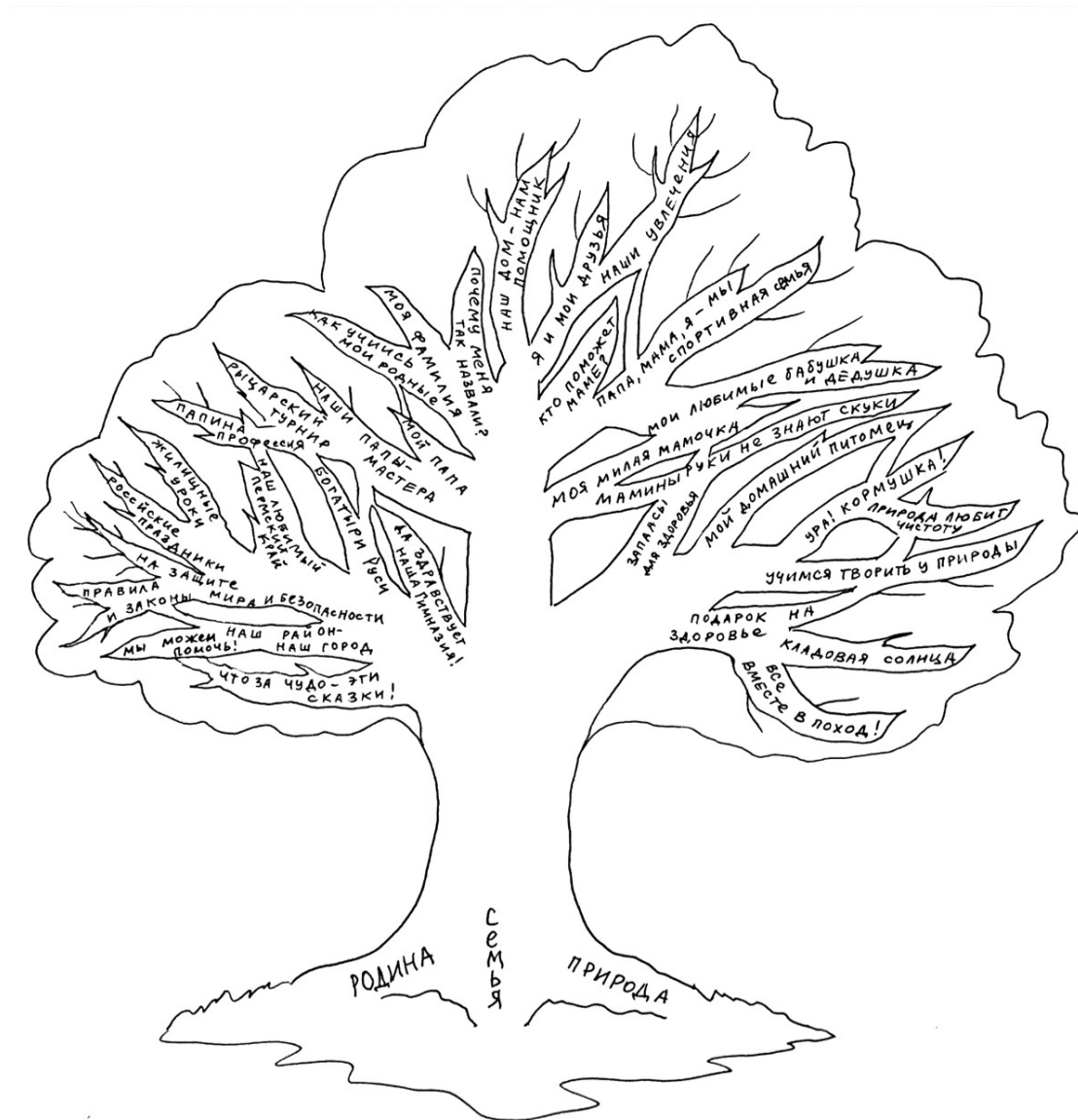


Рис.

В качестве примера можно привести «Дерево событий нашего 1-го класса». Каждое новое событие появлялось по запросу детей и родителей, и большая часть из них готовилась самими ребятами с помощью родителей и учителя (см. рис.).

Наше «дерево событий» не похоже на обычный план или программу воспитательной работы, в которой обычно за основу берется система недель (безопасности, патриотизма, ЗОЖ), к которым приурочены мероприятия. Так же оно отличается от педагогического программирования, где педагог, ориентируясь, в первую очередь, на личностные результаты по ФГОС, садится



и строит календарный план-сетку, предполагая, какое из мероприятий должно «сработать» на конкретный из личностных результатов. А потом педагог еще думает, как замотивировать детей и родителей к участию в каждом из запланированных сценариев. Это вертикальная система отношений, построенная «сверху вниз».

Дерево событий не «пишется» целиком заранее и строится иначе: в самом начале первого класса мы договариваемся о ценностях, ради которых готовы сотрудничать, и каждому (ребенку и родителю) предоставляется полное право инициативы. Наши ценности – семья, добро, красота, творчество, здоровье, наша и детская успешность и самостоятельность, способность жить не только для себя, но и нести добро тем, кто в этом нуждается. Ребенок или родитель (семья) предлагает тему события, находит единомышленников (сам или с помощью учителя, родителя), определяют форму, готовят все необходимое. Пока событие готовится и реализуется – в детской и семейной среде формируются новые запросы (как правило – сразу несколько), идеи и, что самое важное, – связи. Эти горизонтальные связи и есть веточки, которые постоянно растут и переплетаются. Уже к окончанию первого класса эти связи протягиваются за пределы гимназии и образуются постоянные контакты с нашими социальными партнерами – ветеранами, ТОСами, детским садом и интернатом.

Именно поэтому воспитательная среда класса становится не замкнутой капсулой мира и уюта, которую так тяжело будет покидать в четвертом классе, а открытой ступенькой на новый уровень социализации ребенка. Не только в связи с переходом в подростковую школу, но раньше – на второй и третий год обучения все сообщество класса активно включается в социально значимую деятельность на уровне школы, микрорайона, района.

И сами дети, и, конечно, родители с большим трепетом относятся к нашим возникшим постоянным связям с Домом ветеранов, Советом самоуправления микрорайона, школой-интернатом для детей с ОВЗ. Наш совместный проект «Жилищные уроки» был поддержан и взят на вооружение на городском уровне.

Показатели качества формирующейся воспитательной среды достаточно просты. Так количественными показателями могут служить в динамике:

- доля детей и доля родителей активно вовлеченных в конкретное событие на стадии замысла и на стадии его реализации;

- количество самих событий, проектов, инициированных и подготовленных детьми и родителями;

- количество участников и записей в сетевых сообществах класса.

Возможные качественные показатели в динамике:

- результаты педагогического анкетирования родителей по оценке их степени удовлетворенности воспитательной деятельностью класса в динамике:

- детские отзывы о прошедших событиях, отзывы благополучателей в рамках социально-значимых проектов;

- обобщенные результаты рисуночных психологических диагностик (Дом-Дерево-Человек Дж. Бука, «Мой класс» и т.п.);

- обобщенные результаты педагогического встроенного и стороннего наблюдения за положительными проявлениями детской и родительской активности, поведением ребенка в ситуации морально-волевого выбора.

Наш опыт показывает, что наличие и развитие воспитательной среды как ценностно-ориентированного коммуникативного и деятельностного единства, реализующегося нелинейно и не «сверху», а как дерево событий, обеспечивает постоянную положительную динамику по всем из перечисленных показателей. Нелинейный подход не только способствует сплочению детского и родительского сообщества, улучшению психо-эмоционального и духовного микроклимата класса и семьи, но и снижает напряженность педагогического труда. Груз забот и ответственности за планирование и подготовку конкретных дел распределяется между всеми участниками, роль педагога меняется от «одного за всех» до роли помощника, координатора.

Не будучи системой в привычном смысле этого слова – жесткой ячеистой план-сеткой, воспитательная среда достаточно эффективно действует в ситуации неожиданных вызовов. Если в среде находятся родители и дети, для которых значимы ценности, затрагиваемые предлагаемым «извне» делом – оно «приростает», встраивается в среду.

#### Список литературы

1. ФГОС НОО, раздел II, п. 8: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922> (дата обращения 15.01.2018)
2. Ромайкин В.Ю. Соотношение понятий «воспитывающая среда» и «воспитательное пространство» - 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.km.ru/referats/FC6404F9BBC8489A9B308705AF4B1AB3> (дата обращения 15.01.2018)

**Занина Людмила Валентиновна**

*преподаватель математики*

*и методики преподавания*

*начального курса математики*

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение Осинский*

*профессионально-педагогический колледж,*

*г. Оса*

*E-mail: [lud.zanina@yandex.ru](mailto:lud.zanina@yandex.ru)*

**Кучумова Ильнара Альбертовна**

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*Калиновская средняя*

*общеобразовательная школа,*

*с. Калиновка*

*E-mail: [ku4umovaa@yandex.ru](mailto:ku4umovaa@yandex.ru)*

## **Возможности проектной технологии на уроках математики в начальной общеобразовательной школе**

**Аннотация.** В статье раскрываются некоторые аспекты использования проектной технологии на уроках математики у младших школьников с целью развития мотивов к учебно-исследовательской деятельности, повышения их интеллектуального уровня, раскрытия творческих способностей.

**Ключевые слова:** развивающая образовательная среда, проектная технология, начальная школа, урок математики.

*Zanina Lyudmila Valentinovna*  
*teacher of mathematics and*  
*methodology of teaching*  
*elementary course of mathematics*  
*State budgetary professional*  
*educational institution*  
*OSA professional-pedagogical College,*  
*Osa*

*E-mail: [lud.zanina@yandex.ru](mailto:lud.zanina@yandex.ru)*

*Kuchumova Ilnara Albertovna*  
*primary school teacher*  
*Municipal budgetary educational institution*  
*Kalinovskaya secondary comprehensive school,*  
*Kalinovka village*

*E-mail: [ku4umovaa@yandex.ru](mailto:ku4umovaa@yandex.ru)*

### **The possibilities of design technology in mathematics lessons in primary comprehensive school**

**Abstract.** The author examines some aspects of using the project technology at the lessons of mathematics in primary school children with the purpose of development of motives of educational and research activities, improve their intellectual level and creativity.

**Key words:** developing educational environment, project technology, primary school, math lesson.

Одним из главных условий успешности начального общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды. А в соответствии с ФГОС НОО доминантной установкой для выпускника начальной школы должно стать формирование собственного опыта, самостоятельность и продуктивность в разных видах деятельности. Исходя из этого, образовательная развивающая среда начальной школы должна стать не только обучающим, но и развивающим

и социализирующим пространством. Использование проектной технологии, как одной из современных образовательных технологий, помогает, в том числе, решать эту задачу.

Урок математики в начальной общеобразовательной школе предоставляет большие возможности для применения проектной технологии. Однако, как показали результаты анкетирования 20 учителей начальных классов школ Осинского и Бардымского муниципальных районов (февраль 2017 года), проектную технологию на уроках математики в начальной общеобразовательной школе используют нечасто. А точнее, применяют в полной мере данную технологию 20%, а 80% используют ее лишь частично. 30% из второй группы ответили, что требуется серьезная подготовка, 50% - что использование этой технологии отнимает много времени от урока, 10 % указали на недостаточное методическое обеспечение вопроса, и лишь 10 % не испытывают трудностей при использовании данной технологии. Значит, возникает необходимость в отыскании возможностей более рационального использования проектной технологии на уроках математики в начальной общеобразовательной школе. Данная проблема определила тему исследования.

Объектом изучения является процесс использования проектной образовательной технологии в начальной общеобразовательной школе. Предметом данного исследования является использование проектной технологии на уроках математики у младших школьников. Контингентом являются обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Цель исследования заключается в разработке и реализации учебных проектов по математике (УМК «Школа России») в начальной общеобразовательной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую, педагогическую, справочную литературу и Интернет-ресурсы по следующим вопросам: сущность понятия «проектная образовательная технология»; место проектной технологии в обучении младших школьников;

2. Выявить особенности использования проектной технологии на уроках математики в начальной общеобразовательной школе;

3. Разработать и частично реализовать проекты по математике (УМК «Школа России») в начальной общеобразовательной школе.

Анализ различных источников информации позволил определить, что под проектной технологией (Е. С. Полат) в начальной школе понимается технология, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа учащихся над разрешением проблемы, выполненная под руководством педагога. Эффективность использования проектной технологии в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей обучающихся при выборе темы проекта, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся.

В учебниках математики УМК «Школа России» представлено 8 проектов, по два в каждом классе. На странице, где расположен материал к уроку-проекту, представлены только тема, советы и план выполнения проекта. А конкретного содержания данного урока нет. Анализ методической литературы и Интернет-ресурсов не позволил обнаружить полные конспекты уроков-проектов по математике данного УМК. Если есть варианты конспектов по данным темам, то их, скорее, можно назвать планом урока. Тем более, отсутствуют комплекты методических материалов, представляющие собой методический паспорт проекта, конспект урока и его мультимедийное сопровождение. Значит, начинающему учителю начальных классов потребуется огромное количество времени для подготовки к такого рода уроку. Поэтому во 2 исследования также представлена разработанная система конспектов уроков – проектов по математике и мультимедийного сопровождения к ним в соответствии с УМК «Школа России». Кроме этого, во второй главе описана частичная апробация данных материалов во время преддипломной практики в МАОУ «Ново – Ашапской ООШ» с 3 апреля по 28 апреля 2017 года.

Кучумовой И. А. был проведен урок по теме «Оригами» во 2 классе. Обратимся к нему более подробно. Продуктом урока являлось бумажное

изделие, выполненное в технике «Оригами». Для получения продукта урока обучающимся было необходимо: с помощью учителя сформулировать тему и задачи урока (с помощью опорных слов «узнать», «научиться»); приняв задачи урока за план деятельности, вести сбор материала по теме (уточнить, что означает термин «оригами», актуализировать умение читать схемы для оригами); самостоятельно в творческих группах изготовить модели ракета, самолета, кораблика (по группам), подготовить презентацию продукта; презентовать продукт одноклассникам, ответить на возможные вопросы.

По отзывам учащихся, урок прошел в новой, непривычной для них, но, тем не менее, очень интересной форме. Также на проведенный урок есть отзыв классного руководителя 2 класса, в котором говорится, что «урок проведен согласно написанному плану, отмечены все этапы занятия. Учащиеся вели себя непринужденно, с интересом слушали объяснения учителя, так же активно принимали участие в беседе, дружно выполняли задания».

Помимо данного урока в течение 2016-2017 учебного года учителями МАОУ «Ново – Ашапская ООШ» были проведены еще 5 уроков – проектов (по разработанным Кучумовой И. А. конспектам), отзывы на которые также помещены в приложение.

Разработанные автором материалы помещены в электронное приложение «Методическое обеспечение уроков-проектов по математике УМК «Школа России». Для оформления данного электронного ресурса используется программа AutoPlayMediaStudio. Созданное электронное приложение легко в освоении и использовании и, по мнению авторов, поможет учителю начальных классов быстро и качественно подготовиться к проведению урока-проекта по математике.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения разработанных материалов студентами, обучающимися по специальности Преподавание в начальных классах, при прохождении производственной практики, а также начинающими учителями начальных классов.



## Список литературы

1. Дмитриев, С. В. «Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения» // Школьные технологии. - 2003. - № 6.
2. Землянская, Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» Начальная школа. – 2005. – № 9. – С.55–59.
3. Минюк, Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014.
4. Якубова, Ю.В. Проектная деятельность при изучении величин в курсе математики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98671165>.

*Захарова Вера Анатольевна*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарного  
образования в начальной школе  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Пермь  
E-mail: [me4student@mail.ru](mailto:me4student@mail.ru)

### **Образовательное пространство для духовно-нравственного воспитания в Федеративной Республике Германии**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт создания пространства для духовно-нравственного воспитания через взаимодействие школы и религиозных организаций. Анализируются учебные планы государственных школ, особенности преподавания курсов этики и религии.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; моральное развитие; начальная школа; преподавание религии в школе; преподавание этики в школе.

*Zakharova Vera Anatolyevna*  
PhD in Pedagogic Science,  
Associate Professor of elementary  
education Pedagogy  
Perm State Humanitarian  
Pedagogical University,  
Perm  
E-mail: [me4student@mail.ru](mailto:me4student@mail.ru)

### **Environment for moral and spiritual education in Germany**

**Abstract.** The aim of this article is to present the experience of spiritual and moral education in the elementary schools in Germany in case to implementation

religion and ethic as courses in the elementary school curriculum. The article presents variety of types of school curriculum in East and West Parts of Germany inclusive ethic and/or religion and collaboration between school and religious communities.

**Key words:** moral and spiritual education, moral development, elementary school, Religion as a school subject; Ethic as a school subject.

Младший школьный возраст – период формирования первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения. Содержание духовно-нравственного воспитания в младших классах в российских школах отражено в содержании предметов гуманитарного цикла (литературное чтение и др.) и в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Курс ОРКСЭ в России является культурологическим, предполагает на выбор родителями учащихся модули, посвященные религиозным культурам: православной, мусульманской, иудейской, буддистской, основы мировых религий или светскую этику. Выбор модуля часто вызывает затруднения у родителей: религиозная культура вызывает интерес, но ее традиции утеряны. Неоднозначно воспринимается и привлечение социальных партнеров (религиозных организаций) к процессу воспитания.

Нас заинтересовал опыт отражения содержания духовно-нравственного воспитания в учебных планах школ в других странах. Во всех Европейских странах, кроме Франции, в школах обязательным является предмет религиозной направленности или этика [Герасимов].

Мы изучили учебные планы начальной школы в Федеративной Республике Германии на предмет наличия курсов этической, культурологической или религиозной направленности. Анализ показал, что изучение религии как обязательного предмета в государственных школах закреплено статьей 7 Основного закона Федеративной Республики Германии. Религиозное обучение предоставляется в соответствии с принципами религиозных общин, то есть за его реализацию совместную ответственность несут школа и религиозные организации [Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland]. Родители (законные представители) имеют право определять участие ребенка в религиозном образовании.

Мы обратили особое внимание на специфику содержания образования в землях Восточной и Западной Германии.

В Восточной Германии существуют различные варианты реализации курса. Так, в Саксонии (Восточная Германия) родители выбирают либо светский курс «Этика», либо религиозный курс (католический или протестантский). Цели курса этики: развитие способности формировать собственную жизнь по отношению к обществу и природе; развитие межкультурной компетенции; приобретение религиозных знаний, развитие умения вести диалог. В пояснительной записке к курсам католической и протестантской религии сказано, что незначительная часть жителей Саксонии религиозна, зачастую с религией дети встречаются впервые только в школе, но знания и ценностные ориентации, формируемые в данном курсе, являются жизненно важными для детей и подростков [Lehrplan Grundschule Sachsen].

Цели курса религии в Саксонии: получить представление о формах жизни в диалоге друг с другом и с христианской традицией, узнать язык и символы, которые способствуют раскрытию духовного измерения жизни; сформировать собственное соответствующее возрасту понятие о Боге и развивать его дальше, имея дело с разумной реальностью, с одной стороны, и с библейскими образами, с другой стороны; узнать о социальном взаимодействии и опираться на ценностные ориентации христианской традиции, на человеческое достоинство и Бога; получить базовые библейско-богословские знания, узнать истории из Библии как элементы христианской традиции и интерпретации жизни; узнать о происхождении и значении христианских праздников и церкви как месте встречи христианской общины, об общих чертах всех христиан.

В Берлине и Бранденбурге, на выбор предлагается 9 модулей религиозного содержания в соответствии с вероисповеданием либо курс «мировоззрение». Религию выбирают 50% родителей [Rahmenlehrpläne Berlin].

В Западной Германии курс религии также является обязательным. В части федеральных земель предлагаются на выбор только модули религиозного содержания в соответствии с вероисповеданием, например в Федеральной

Земле Северный Рейн–Вестфалия [Rahmenlehrpläne Nordrhein-Westfalen]. Различна конфессиональная принадлежность модулей, часть из них христианские (католическая, протестантская, православная), представлены также иудаизм, ислам и др.

В другой части Западной Германии на выбор родителей предлагается религия (изучается в религиозной организации) или этика (изучается в школе) [Zur Situation des Ethikunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland].

В Баварии (Западная Германия) родители учащихся выбирают либо курс этики, либо один из двух религиозных курсов. Аннотация к курсу религии сообщает, что на уроке религии учащиеся могут задавать свои вопросы о том, где и куда они идут в своей жизни, и особенно вопросы о пространстве Бога. Они могут найти ответ на вопросы: «В чем смысл нашей жизни?», «Чем значим каждый человек?» В воспитательной работе школы ученики открывают свой собственный религиозный доступ к реальности, который не может быть получен из других школьных предметов. В религиозном образовании учащиеся размышляют над ответами веры. Они обогащают и расширяют свой жизненный горизонт [Rahmenlehrpläne Bayern].

Религиозные курсы в школах ведут либо педагоги, прошедшие курсы подготовки в религиозных организациях, либо кандидаты, представленные религиозной общиной и сдавшие экзамен в органах управления образованием, В части территорий дети изучают курс непосредственно в религиозной организации, при согласовании преподавателей в Министерстве образования Федеральной Земли.

Таким образом, опыт Федеративной Республики Германии показывает, что воспитательное пространство школы обогащается путем введения в содержание образования курсов, имеющих целью духовно-нравственное воспитание. Воспитательная среда расширяется за счет привлечения религиозных организаций как социальных партнеров. В соответствии с основным законом страны ответственность за воспитание подрастающего поколения разделяет школа и религиозная община. Религиозное образование рассматривается как один из основных механизмов формирования ценностных ориентаций в семьях мигрантов, отмечается эффективность таких курсов в начальной школе.

## Список литературы

1. Павел Герасимов, Религиозное образование в Европе и перспективы преподавания религиозных знаний в России. URL: <http://pravostok.ru/blog/religioznoe-obrazovanie-v-evrope-i-perspektivi-prepodavaniya-religioznih-znaniy-v-rossii/> (дата обращения: 31.01.2018).
2. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland URL: [https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/gg\\_01/245122](https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/gg_01/245122) (дата обращения: 31.01.2018).
3. Lehrplan Grundschule Sachsen. URL: <https://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/>.
4. Rahmenlehrpläne Berlin. URL: <https://www.berlin.de/sen/bildung/unterricht/faecher-rahmenlehrplaene/religion/> (дата обращения: 31.01.2018).
5. Rahmenlehrpläne Nordrhein-Westfalen. URL: <https://www.schulentwicklung.nrw.de> (дата обращения: 31.01.2018).
6. Zur Situation des Ethikunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland - Bericht der Kultusministerkonferenz vom 22.02.2008. URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2008/2008\\_02\\_22-Situation-Ethik-Unterricht.pdf/](http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_02_22-Situation-Ethik-Unterricht.pdf/) (дата обращения: 31.01.2018).
7. Rahmenlehrpläne Bayern. URL: <http://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/grundschule/4/katholische-religionslehre> (дата обращения: 31.01.2018).

**Иващенко Елена Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории, педагогики и методологии  
начального образования и изобразительного искусства  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
г. Белгород

E-mail: [ivaschenko@bsu.edu.ru](mailto:ivaschenko@bsu.edu.ru)

**Балясникова Татьяна Викторовна**

учитель начальных классов  
МБОУ Борисовская СОШ имени Кирова,  
пос. Борисовка Белгородской области

E-mail: [tatbalyasnikova@mail.ru](mailto:tatbalyasnikova@mail.ru)

## **Взаимодействие учителя и семьи в трудовом воспитании младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации взаимодействия учителя и семьи в трудовом воспитании младших школьников.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, формы взаимодействия педагогов и родителей.

**Ivashchenko Elena Viktorovna**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of chair of theory,  
pedagogics and methodology  
of elementary education and fine arts  
Belgorod State University  
E-mail: [ivaschenko@bsu.edu.ru](mailto:ivaschenko@bsu.edu.ru)

***Balyasnikova Tatyana Viktorovna***  
*elementary school teacher*  
*MBOU Borisovsky High*  
*Comprehensive School of Kirov,*  
*settlement of Borisovka, Belgorod Region*  
*E-mail: [tatbalyasnikova@mail.ru](mailto:tatbalyasnikova@mail.ru)*

**Interaction of the teacher and family in labor education  
younger school students**

**Abstract.** In article features of the organization of interaction of the teacher and family in labor education of younger school students are considered.

**Key words:** labor education, forms of work with parents.

Одной из нестареющих проблем современной начальной школы является трудовое воспитание школьников. Очень важно организовать процесс трудового воспитания на основе взаимодействия школы и семьи. Главную роль в этом процессе играет классный руководитель, который начиная с 1 класса, должен строить воспитательную работу, опираясь на семью, согласовывая и дополняя свои действия, направленные на трудовое воспитание учащихся. Учителю необходимо установить доброжелательные отношения с родителями обучающихся класса, создать атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки. Важно помнить, что семья с раннего детства закладывает у ребенка нравственные ценностные ориентации, морально-этические нормы поведения, а также установку на построение рационального образа жизни, на правильное отношение к труду.

Рассмотрим формы взаимодействия педагогов и родителей в трудовом воспитании младших школьников.

Одна из распространённых форм - *индивидуальные тематические консультации* с родителями, которые полезны как для них самих, так и для



учителя [1]. В ходе консультаций родители имеют возможность получить представление об успеваемости и поведении ребёнка в школе, а учитель – сведения, необходимые ему для понимания и решения проблем каждого воспитанника.

*Лекция* – это форма психолого-педагогического просвещения родителей, которая раскрывает сущность той или иной проблемы трудового воспитания. Тематика лекций обязательно должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Особенности трудового воспитания младших школьников», «Как эффективно организовать режим дня младшего школьника», «Индивидуальный подход и учёт психофизиологических особенностей младших школьников в трудовом воспитании», «Труд в жизни современных детей» и т. д. [1].

Интересная форма педагогического просвещения родителей, которая помогает расширить, углубить и закрепить знания о воспитании детей – это *конференция*. Следует отметить, что конференции проводятся редко, предусматривают активное, деятельное участие родителей, а также требуют тщательной подготовки. В ходе подготовки такого мероприятия, как правило, организуются выставки книг и педагогических периодических изданий для родителей по проблемам воспитания, выставки рисунков и творческих работ учащихся, концерты художественной самодеятельности. Тематика конференции должна быть интересна родителям, например: «Роль отца (матери) в трудовом воспитании детей», «Трудолюбивые дети – трудолюбивые родители» и др.

*Педагогическая дискуссия (диспут)* – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей. Диспут дает возможность вовлечь всех присутствующих в обсуждение обозначенных проблем воспитания. Это способствует развитию умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт. Темой диспута или дискуссии может стать любая возникшая проблема трудового воспитания [1].

*Вечера вопросов и ответов* проводятся, как правило, с приглашением специалистов: психологов, юристов, врачей и др., которые могут осветить проблемы трудового воспитания школьников с различных точек зрения, а также ответить на вопросы, возникшие у родителей.

Интересной формой взаимодействия учителя и родителей являются *ролевые игры*. Методика проведения ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно обратить внимание, что необходимо проигрывать различные (как положительные, так и отрицательные) варианты поведения участников игры, а затем коллективно обсудить и выбрать наиболее подходящий для данной ситуации способ решения. Можно посоветовать примерную тематику ролевых игр с родителями: «Утро в нашем доме», «Ребёнок пришёл из школы», «Семейный совет» и др.

Конечно же, одна из основных, наиболее распространённых форм работы с родителями, – *родительское собрание*. На нем обсуждаются различные проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя, это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск [2]. Тематика собраний может быть разнообразной, например: «Учёт возрастных особенностей детей в трудовом воспитании», «Роль отца в трудовом воспитании детей» и др.

Рассмотрим пример организации родительского собрания на тему: «Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников». Цель собрания: сформировать у родителей четкие представления о роли трудового воспитания, путях и способах трудового воспитания младших школьников в семье. Повестка собрания: 1. Цели и задачи трудового воспитания в семье. 2. Домашние поручения детей. 3. Полезные советы по трудовому воспитанию. 4. Итог и решение.

Можно предложить нестандартную форму проведения такого родительского собрания. На большом плакате изобразить дерево с 4 крупными ветками (по количеству вопросов повестки собрания), но без листьев и предложить родителям в ходе совместного обсуждения вопросов родительского собрания повесить на дерево листья-таблички.

Сначала родители вносят свои предложения о целях и задачах трудового воспитания в семье. Они записывают их на листочках и вешают

на соответствующую ветку дерева. Затем родителям предлагается заполнить листья-таблички «Домашние поручения». Они обсуждают варианты поручений, которые удачно используются ими в практике воспитания детей. Классный руководитель составляет перечень называемых родителями поручений и при необходимости может дополнить список. После этого родители делятся советами по трудовому воспитанию детей, и листочки с предлагаемыми родителями советами прикрепляются на соответствующую ветку дерева.

В конце подводится итог собрания, учитель обобщает информацию, которая обсуждалась на собрании и помещает на изображение дерева – яблоки.

Совместно с родителями принимается решение:

1. Рекомендовать родителям применять в практике воспитания детей в семье трудовые поручения.

2. Использовать в своей работе по воспитанию у детей трудолюбия советы классного руководителя и предложения родителей.

3. Предложить родительскому комитету школы обсудить проблемы трудового воспитания детей в семье.

Кроме перечисленных форм взаимодействия школы и семьи, классный руководитель может использовать различные формы организации совместной с родителями и детьми трудовой деятельности: оформление кабинета и школьных коридоров к праздникам, озеленение школьного двора, организация субботника или трудового десанта, выставки «Мир наших увлечений», «Я горжусь своим делом», «Семейная трудовая династия» и т.п.

Таким образом, мы рассмотрели различные формы организации взаимодействия учителя и семьи в трудовом воспитании младших школьников. Следует отметить, что успех трудового воспитания подрастающего поколения напрямую зависит от взаимодействия школы и семьи.

#### Список литературы

1. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова/ – М.: Просвещение, 1980. – 190 с.

2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособ. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2007. – 380 с.

**Калинина Надежда Николаевна**  
учитель-логопед  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
Школа №54 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья,  
г. Перми  
E-mail: [nady3009@mail.ru](mailto:nady3009@mail.ru)

### **Коммуникативный паспорт как средство социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема осуществления коммуникации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Автор представляет особенности разработки и использования коммуникативного паспорта обучающимися не владеющими вербальной речью при взаимодействии с окружающим социумом.

**Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения развития, коммуникативный паспорт, социализация, альтернативная коммуникация.

**Kalinina Nadezhda Nikolaevna**  
teacher-speech therapist  
Municipal autonomous educational  
the institution School №54 for students  
with disabilities in Perm  
E-mail: [nady3009@mail.ru](mailto:nady3009@mail.ru)

### **Communication passport as a means of socialization of students with severe multiple disabilities**

**Abstract.** The article considers the problem of communication of students with severe multiple disabilities. The author presents features of the development and use of communication passports students not fluent in verbal speech when interacting with the surrounding society.

**Key words:** severe multiple impairment, communication passport, socialization, alternative communication.

Коммуникация - совокупность вербальных и невербальных операций, в результате которых происходит обмен информацией на уровне межличностного взаимодействия. Коммуникация между людьми - это частный случай общения. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Многие обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в реализации коммуникативных навыков. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни [1, с. 335].

Ограниченные речевые возможности, трудности вступления в коммуникацию, нарушения процесса общения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, вызывает необходимость поиска путей нормализации их социальной жизни. Одним из средств, которое может помочь обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития взаимодействовать с окружающими людьми является использование коммуникативного паспорта в повседневной жизни.

Коммуникативный паспорт обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой документ, в котором отражаются основные сведения о ребенке необходимые для организации его полноценной жизни в социуме. Использование коммуникативного паспорт позволяет организовать взаимодействия обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с окружающими людьми в социальных и образовательных ситуациях.

Функции коммуникативного паспорта:

▫ информационная функция – передача и получение информации о личных данных ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, не владеющего вербальными средствами общения;

▫ коммуникативная функция – организация общения и коммуникативного взаимодействия обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с учителем, одноклассниками, окружающими людьми;

▫ познавательная функция – получение информации об уровне сформированности базовых учебных действия обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития;

▫ регулятивная функция – получение информации о поведенческих и эмоциональных особенностях ребёнка, способах регулирования его поведения;

▫ защитная функция – предупреждение негативных проявлений поведений обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, обеспечение безопасности при нахождение в социуме.

В содержание коммуникативного паспорта входят следующие блоки:

1. Информационный блок направлен на сбор анкетных и контактных данных о ребенке: фотография, фамилия и имя ребёнка, возраст, имена и телефоны родителей.

2. Коммуникативный блок освещает особенности взаимодействия с ребенком: способы общения, форма коммуникации, виды альтернативной коммуникации доступные ребёнку

3. Познавательный блок направлен на описание основных умений ребенка: познавательные интересы, знания об окружающем мире, сформированные навыки устной и письменной речи, социально-бытовые навыки.

4. Регулятивный блок направлен на выявление средств регуляции поведения ребенка: занятия и предметы, которые помогают успокоиться; варианты проявления нарушений поведения, способы нормализации эмоционального состояния ребенка.

5. Медицинский блок направлен на освещение медицинских показаний и противопоказаний у ребенка: медицинские препараты, которые ребёнок принимает постоянно, отмечается частота приёма и доза, медицинские противопоказания, аллергические реакции.

Для каждого блока коммуникативного паспорта вводится символ и цветовое обозначение, для того чтобы обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития также мог ориентироваться в содержании коммуникативного паспорта (см. табл.).

Блоки коммуникативного паспорта

№ п/п	Название блока коммуникативного паспорта	Символ блока	Цвет блока
1	Информационный		
2	Коммуникативный		
3	Познавательный		
4	Регулятивный		
5	Медицинский		

Коммуникативный паспорт представляет собой 2 листа формата А5, распечатанных с двух сторон и скреплённые между собой металлическим кольцом. Коммуникативный паспорт изготавливается в двух экземплярах, для того чтобы один экземпляр всегда был у обучающегося с тяжелыми

множественными нарушениями развития, а второй хранился в образовательной организации, где обучается ребёнок. Текст содержания коммуникативного паспорта оформляется от первого лица, о себе рассказывает ребёнок в форме повествовательного описания.

Трудности в овладении вербальной речью встречаются у большинства обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, что препятствует их нормальной социализации в обществе. Невозможность ребёнка выразить свои просьбы и желание собеседнику, назвать свои персональные данные затрудняет процесс коммуникации ребёнка с окружающими людьми. Как следствие трудностей в установлении контакта при общении, у обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития могут возникать негативные поведенческие реакции.

Таким образом, использование коммуникативного паспорта для обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития является необходимым условием его оптимальной и полноценной социализации в современном мире.

#### Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО>.



***Кашкенова Гульнара Айсаевна***

*учитель начальных классов  
ассоциированная ЮНЕСКО школа  
при Казахско-Американском университете,  
Республика Казахстан, г. Алматы  
E-mail: [gkashkenova26@gmail.com](mailto:gkashkenova26@gmail.com)*

***Акпаева Асель Бакировна***

*доцент, кандидат педагогических наук  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
Республика Казахстан, г. Алматы  
E-mail: [akpaeva@mail.ru](mailto:akpaeva@mail.ru)*

**Анализ учебно-методического комплекса «Математика 3  
класс» издательства «Алматыкітап» для апробации по обновленной  
программе Республики Казахстан**

**Аннотация.** В статье дан анализ особенностей учебно-методического комплекса «Математика», который в 2017-2018 учебном году проходит апробацию в 30 школах Республики Казахстан. Учебно-методический комплекс составлен на основании новой программы и участвует в конкурсе на базовый учебник для начальной школы. Рассмотрены ключевые положения создания учебника, рабочих тетрадей и приложения к ним.

**Ключевые слова:** учебник, рабочая тетрадь, математика, начальная школа, учебно-методический комплекс, методика обучения математики.

***Kashkenova Gulnara Aisaevna***

*Primary School Teacher,  
UNESCO associated  
school under Kazakh American University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty  
E-mail: [gkashkenova26@gmail.com](mailto:gkashkenova26@gmail.com)*

*Akpaeva Assel Bakirovna*  
*Associate Professor,*  
*candidate of pedagogical Sciences*  
*Kazakh National Pedagogical University*  
*named after Abay,*  
*The Republic of Kazakhstan, Almaty*  
*E-mail: [akpayeva@mail.ru](mailto:akpayeva@mail.ru)*

**Analysis of the educational and methodical complex «Mathematics for grade 3»  
of the publishing house «Almatykitap» for examining the updated educational  
program of the Republic of Kazakhstan**

**Abstract.** In the article the analysis of the characteristics of the educational-methodical complex «Mathematics» is given, which in 2017-2018 is being tested in 30 schools within the Republic of Kazakhstan. The educational-methodical complex is written on the basis of the new program and is in competition for being the main textbook for use in elementary school. In addition to analyzing the complex, key provisions of creating textbooks, workbooks and applications to them were examined.

**Key words:** textbook, workbook, mathematics, primary school, educational-methodical complex, method of teaching mathematics

Издательство «Алматыкітап» является одним из основных издательств Республики Казахстан, выпускающих учебники и учебную литературу утвержденную МОН РК. Так учебно-методический комплекс (УМК) «Математика» для 1-4 классов авторов Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В. выходит с 2008 года. УМК отличается своей наполненностью и оригинальностью, создает удобство в работе учителя и направлен на математическое развитие учащихся.

В 2015 году в РК вышли новые учебные программы по всем дисциплинам начальной школы. Обновление программ в Республике Казахстан повлекло за собой необходимость исследования и разработки новых подходов к конструированию УМК по всем учебным предметам, в частности, по математике.

Сложность анализа и оценки учебника обусловлена сложностью объекта анализа. Основные требования к учебнику разработаны в советское время Д. Зуевым [1]. В настоящее время в республике Казахстан разработаны правила и требования к разработке и экспертизе учебников и УМК на государственном уровне [2]. При создании УМК основными принципами должны являться:

- современное содержание учебника и составляющих УМК;
- оптимальное наполнение УМК;
- возможность реализации новых технологий обучения;
- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- современное оформление.

Рассмотрим особенности УМК «Математика» для 3 класса [3]. В состав УМК входят: учебник (в 4 частях); рабочая тетрадь (в 4 частях); компакт-диск со следующим содержанием: методическое руководство для учителя, наборное полотно, презентационные материалы к урокам, презентации-игры, тренажеры, раздаточные материалы.

Полное соответствие типовой учебной программе доказано ежеурочным соблюдением лексических и математических тем согласно долгосрочному плану программы. Учебник способствует пониманию учеником содержания предмета, что видно через логическую связь понятий и преемственность содержания внутри учебника. Проблемный стиль изложения и смысловое выделение основных элементов содержания подчеркивает стремление авторов преподнести материал на основе требований новых программ.

Содержание помогает ученику привыкнуть к постоянному поиску причин и смысла происходящего, делает его сознательным участником событий, как природных, так и общественных. Практические задания и упражнения говорят

о направленности содержания на осмысление окружающего и применение этих знаний в практической деятельности; объяснение смысла изучаемого на жизненных примерах.

По Зуеву [1, с. 39] содержание учебника должно быть избыточным. Мы видим в учебнике не только основное, но и дополнительное содержание. Есть упражнения для подготовки и введения нового, тренировочные задания, творческие и поисковые задания. На страницах учебника ученики найдут задания по своему уровню. Материал упражнений разнообразен и представлен в большом объеме, что позволяет не только изучить и закрепить, но и выбрать задания для индивидуальной работы с каждым учеником.

Определения понятий в учебнике используются в соответствии с принципом научности и доступности. Иллюстративный и текстовый материал соответствует науке и возрастным особенностям детей. Упражнения в каждом уроке и разделе расположены в системе.

На лицо реализация в учебнике внутриспредметных и межпредметных связей. Внутриспредметные связи прослеживаются особенно ярко в упражнениях на включение в систему знаний изученного на данном уроке материала. Указатели и цветные разделители разделов позволяют увидеть границы разделов. Последовательность уроков и одновременное изучение противоположных и близких по смыслу понятий позволяют увидеть внутриспредметность.

Подборка лексических тем уроков, тематики задач, рисунков и заданий в рамках сквозных тем указывает на реализацию межпредметных связей с различными дисциплинами. Продуманы и лексические темы уроков, а не в целом разделов. Лексическая тема в рамках сквозных тем, указанная в каждом уроке позволяет решать задачи всех видов воспитания через предложенные ситуации, иллюстрации и задания. Можно отметить сбалансированность материала по видам воспитания.

Содержание учебника направлено на развитие мышления, интеллектуального потенциала обучающихся. Так в системе заданий есть

упражнения исследовательского характера, на применение рациональных приемов вычислений, на вовлечение детей в групповое обсуждение при решении упражнений. Включены задания на развитие критического мышления - это обучение составлению вопросов разного уровня сложности по пройденной теме в конце каждого урока. Ярко выражены творческие упражнения в каждом уроке, они помечены условным знаком. Уделено внимание развитию гибкости и критичности мышления.

Тема урока и цель урока сформулированы доступным языком. Упражнения доступны и понятны учащимся. Основная и дополнительная информация организована в системе. Так правила, формулы, и другие главные элементы выделены в плашки, задания для применения даны в строгой последовательности.

Отметим удобные элементы - рамки, плашки, значки для выделения задания для самостоятельной работы. Задания для домашней работы предусмотрены только в уроках нового. Это оправдано, т.к. в уроках закрепления учитель в соответствии с новыми требованиями программы подводит учащихся к выводу о необходимости индивидуального задания.

Важный момент - внешняя привлекательность и оформление. Белый фон страницы не отвлекает учащихся от сути заданий. Шрифты в соответствии с нормами для детей 3 класса. Рисунки только вспомогательного характера, цветовые схемы, чертежи. Есть акценты на материал для запоминания. Все это говорит об учете психологии восприятия зрительной информации.

Реализована систематичность как на уровне содержания, так и на уровне руководства учебной деятельностью. Каждое следующее понятие вытекает из предыдущего и предусматривает повторение изученного материала, что создает условия для обобщения и установления причинно-следственных связей. Так, постоянное распределенное во времени повторение пройденного позволяет достигать прочности в усвоении знаний. Наличие деятельностного подхода, выражено в том, что ребенок при помощи заданий включен в постановку учебной задачи, открытие нового, его применение и включение в систему

знаний, самоконтроль и самооценку. Также наличие мотивационного аспекта с учетом возрастных особенностей младших школьников позволяет достичь оптимального соотношения между научностью и доступностью. Включение в ситуации, приближенные к жизненным идет через систему постепенно усложняющихся упражнений. Система упражнений составлена на основе деятельностного подхода, в которой ребенок сам открывает новое. Только после этого идут правила и выводы. Часто многие из них ребенок делает сам.

Отражено руководство продуктивным общением на уроке как основным способом открытия субъективно новой информации и необходимым условием организации учебной деятельности. Система рекомендуемых форм организации выполнения упражнений выражена в условных значках - парная, групповая работа.

В учебнике прослеживаются уроки двух типов - на введение нового и на его применение и рефлекссию изученного. В данном УМК ярко выражена система закрепления материала, система формативного и суммативного оценивания. Это задания с критериями для оценивания в рабочих тетрадях, линейка успеха и т.д.

Есть два главных героя - мальчик и девочка, при помощи которых реализован коммуникативный подход. Достаточно иллюстраций из жизни как на селе, так и в городе. Много иллюстраций с детьми, их членами семьи. Иллюстрации подобраны в соответствии с удачно предложенными авторами лексическими темами урока.

В каждом уроке предусмотрены упражнения для развития умения анализировать, синтезировать, отбирать и систематизировать информацию. Также это ярко можно проследить в предложенных суммативных работах (контроль по разделу). Так, там представлены разные типы заданий. На формирование и развитие функциональной грамотности направлены упражнения, помеченные как творческие, исследовательские, а также со специальным значком - математика в твоей жизни. Информационная компетентность реализуется благодаря наличию такого элемента УМК как

интерактивное полотно, тренажеры и презентации к урокам. Учитель дает возможность детям воспользоваться этими ресурсами в обучении. Наличие рабочей тетради с дополнительными заданиями для самостоятельного выбора их учащимся, а также с заданиями для индивидуального формативного оценивания говорит о продуманности УМК на соответствие новым программам и вызовам времени.

Предусмотрено преимущественное использование проблемно-поисковых методов как наиболее эффективного способа организации учебной деятельности. В настоящее время учебник не просто содержит определённый материал для изучения, но и мотивирует учащихся к самостоятельному «добыванию» знаний, к самообразованию. На наш взгляд, эффективное обучение может быть реализовано через тщательный подбор заданий на различные виды деятельности, через реализацию творческой деятельности, через создание условий для развития навыков логического, практико-ориентированного мышления учащихся, их языковых навыков.

#### Список литературы

1. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., «Просвещение», 1983.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года № 344. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 августа 2012 года № 7876. Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.
3. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж. Математика. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. Проект для апробации.- Части 1-4 – Алматы: «Алматыкітапбаспасы», 2017

*Коробкова Наталья Павловна*  
*студентка*  
*Белгородский государственный*  
*национально-исследовательский*  
*университет,*  
*г. Белгород*

*E-mail: [korobkova.natalia96@gmail.com](mailto:korobkova.natalia96@gmail.com)*

### **Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников. Автор раскрывает главную задачу современного образования, решением которой является формирование нравственных качеств молодых поколений.

**Ключевые слова:** школа, духовно-нравственное воспитание, гуманность, личность, учитель, младшие школьники.

*Korobkova Natalya Pavlovna*  
*student*  
*Belgorod state national research*  
*University,*  
*Belgorod*

*E-mail: [korobkova.natalia96@gmail.com](mailto:korobkova.natalia96@gmail.com)*

### **Spiritually-moral education of younger schoolchildren**

**Abstract.** The article considers the problem of spiritually-moral education of younger students. The author reveals the main problem of modern education, the solution of which is the formation of moral qualities of young generations.

**Key words:** school, moral education, humanity, personality, teacher, Junior high school students.



В условиях развития государства приобретает актуальность построение нового гражданского, правового, демократического и гуманного общества, способного ориентироваться на высокие национальные и общечеловеческие ценности.

Главной задачей современного образования в XXI веке является воспитание гуманной личности, которая могла бы взаимодействовать с окружающей средой на основе взаимопонимания и сотрудничества. Современная социально-политическая ситуация в России повышает требования к воспитанию личности, формированию у нее системы ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств. Основными качествами такой личности являются доброта, щедрость, дружелюбие, ответственность, искренность, чувство собственного достоинства. В соответствии с этим, возрастает роль духовно-нравственного воспитания в современной системе образования.

Традиционно воспитание в России направлено, прежде всего, на формирование нравственных качеств молодых поколений. Как отмечают психологи, педагоги, сензитивным периодом для формирования духовно-нравственных качеств личности является именно младший школьный возраст, ведь на этом возрастном этапе закладываются основы духовно-нравственной воспитанности личности.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые обучающиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [3].

Учитывая то, что ребенку всегда придется выбирать, сущность воспитания будет заключаться в том, чтобы человек, находясь между добром и злом, развил бы в себе приверженность именно к Добру, потребности следовать дорогой доброты, делал ежедневный выбор в пользу именно Добра.

Степень духовно-нравственного воспитания личности, как известно, зависит от многих факторов, но существенное значение имеет воля человека и его желание стать лучше. Существует много различных путей реализации и осуществления духовно-нравственного воспитания. К ним относят: образец родителей, дошкольные учреждения, школу, внешкольные учреждения, самовоспитание, влияние окружающей среды и тому подобное.

Но первостепенную роль из приведенных примеров играют, во-первых, семья, а, во-вторых, – школа и внешкольные учреждения. В семье в ребенке закладываются основы характера личности. Именно духовно-нравственные отношения в семье накладывают отпечаток на всю жизнь человека, становясь фундаментом формирования характера и отношения ко всему окружающему, поскольку их влияние переплетается с довольно существенными переживаниями.

Кроме влияния семьи на духовно-нравственное воспитание ребенка, ведущую роль в развитии личности младшего школьника играет начальная школа. Большая работа, связанная с воспитанием духовности, начинается еще в начальной школе, где учителя закладывают фундамент будущей личности. Ребенок в школе получает всестороннее развитие благодаря разнообразной учебно-воспитательной деятельности: урокам, игре, труду, процессам взаимоотношения с окружающими [1].

Одним из главных факторов духовно-нравственного воспитания личности является личность педагога, который занимается процессом воспитания. В начальной школе, благодаря постоянному общению с окружающими и учителем формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. Радости, волнения младших школьников имеют связь с обучением. Поскольку на уроке присутствует взаимодействие всех основных элементов воспитательного процесса: цели, содержания, средств, методов, приемов и организации, то можно сказать, что обучение воспитывает личность, а не так называемые воспитательные моменты. Перечисленные элементы учебно-воспитательного процесса должны быть направлены на осознание преимуществ учеников как ими же, так и их сверстниками.

Именно это создает благоприятное эмоциональное состояние в коллективе, что является одним из условий успешного духовно-нравственного развития каждого ребенка. Немаловажным является тот факт, что развитие духовно-нравственной воспитанности ребенка во многом зависит от того, как он овладеет позицией соучастника воспитательного процесса, от его активного участия в данном процессе. Игнорирование этого учителем в воспитательном процессе приводит к типичному морализаторству и дидактизму, когда ребенку предоставляется роль пассивного слушателя, у которого моральные сентенции взрослых, по меткому выражению А.С. Макаренко, откладываются в виде «особой педагогической соли».

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Знания, достигнутые человеком в определенный период жизни, помогают проектировать в воспитании его дальнейший рост [2].

Таким образом, одна из задач духовно-нравственного воспитания – правильно организовать деятельность ребенка, которая выступает как критерий его нравственного воспитания. А возникающие отношения могут влиять на изменение целей и методов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организации.

#### Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.
2. Хилько М. Возрастная психология: конспект лекций / М. Хилько, М. Ткачева – Изд-во: Юрийт, 2010. – 108 с.
3. Щуркова Н.Е. Нравственное воспитание школьников / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 1990. – № 1. – С. 13-16.

**Костарева Марина Валерьевна**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 7,  
г. Пермь  
E-mail: [\*\*Kstv13@mail.ru\*\*](mailto:Kstv13@mail.ru)

**Нечаева Юлия Анатольевна**  
**Шехирева Елена Владимировна**  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ Гимназия № 7,  
г. Пермь  
E-mail: [\*\*ylichka74@mail.ru\*\*](mailto:ylichka74@mail.ru)  
E-mail: [\*\*elena14101969@yandex.ru\*\*](mailto:elena14101969@yandex.ru)

### **Музейная практика как форма организации учебно-воспитательного процессов начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Автор раскрывает идею создания полидеятельностной развивающей воспитательной среды через форму организации учебно-воспитательного процесса – музейная практика.

**Ключевые слова:** музейная практика, учебно-воспитательный процесс, воспитательная среда, универсальные учебные действия, методические рекомендации.

**Kostareva Marina Valeryevna**  
primary school teacher  
highest qualification category  
Municipal Autonomous educational  
institution Gymnasium № 7,  
Perm  
E-mail: [\*\*Kstv13@mail.ru\*\*](mailto:Kstv13@mail.ru)

*Nechaeva Julia Anatolyevna*  
*Shekhireva Elena Vladimirovna*  
*primary school teacher highest*  
*qualification category*  
*MAOU Gymnasium № 7,*  
*Perm*  
*E-mail: [ylichka74@mail.ru](mailto:ylichka74@mail.ru)*  
*E-mail: [elena14101969@yandex.ru](mailto:elena14101969@yandex.ru)*

## **Museum practice as a form of organization of educational process in primary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of the organization of the educational process in the primary school. The author reveals the idea of creating a polydevelopmental developing educational environment through the form of organization of the educational process-museum practice.

**Key words:** museum practice, educational process, educational environment, universal educational activities, methodical recommendations.

Музейная практика как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе имеет свои особенности и преимущества. Она способствует созданию полидеятельностной развивающей воспитательной среды. Является одним из средств расширения пространства для самореализации, помогает ученику стать свободной, сильной, интересной и успешной личностью, адаптироваться к различным условиям.

### **Понятие и цели музейной практики**

Музейная практика – форма организации учебного процесса, при которой учебные занятия проходят в музее.

Для ученика и для учителя, музей – один из способов упорядочивания и передачи знаний, один из способов расширения образовательного пространства.

### Цели музейной практики:

1. Создание организационно-педагогических условий для расширения образовательного пространства.

2. Развитие способности учащихся применять предметные знания и умения, а также метапредметные универсальные учебные действия в практической деятельности.

3. Воспитание внимательного и бережного отношения учащихся к историко-культурному наследию, общей (в том числе музейной) культуры.

### Педагогические эффекты:

развитие у учеников 1-4 классов исследовательских и проектных умений, способностей к коллективно-распределенной деятельности.

### Задачи музейной практики:

- Создать условия для:

- 1) применения учащимися на практике предметных знаний и умений,

- 2) формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий,

- 3) выполнения социальных проб,

- 4) создания учащимися творческого продукта.

- Провести диагностику уровня сформированности предметных знаний и умений, а также метапредметных универсальных учебных действий.

### Принципы организации и проведения музейной практики

1. Принцип продуктивности – учащиеся в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

2. Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

3. Принцип коллективности – воспитание у учащихся социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

4. Принцип самостоятельной деятельности – учащиеся самостоятельно получают и применяют знания, выполняют социальные пробы, работают в группах согласно заданию при стороннем наблюдении классного руководителя.

## Система деятельности по организации музейной практики

Для проведения музейных практик в рабочих программах каждого класса выделено 2 учебных дня (9 часов). Из них: 2 часа в программе русского языка, 2 часа – математики, 2 часа – литературного чтения, 2 часа – окружающего мира, 1 часа – технологии. В воспитательной программе отводится время на проведение трёх классных часов. Можно выделить следующие этапы деятельности:

1) **На входе** в музейную практику проводится **классный час** для мотивированного осознанного включения учащихся в **новую деятельность**.

2) В **первый день** музейной практики происходит посещение музея, индивидуальная самостоятельная работа по заполнению маршрутного листа наблюдений или исследований, выполнение домашнего задания.

3) На следующий день проходит **промежуточный классный час** с целью деления на группы, выбора продукта творческой деятельности и распределение учащимися обязанностей внутри группы. Дается время на подготовку. В качестве продукта творческой деятельности может быть предложено создание мини-экспозиции, разработка мастер-класса по изготовлению определённого предмета, подготовка сообщения по соответствующей теме и прочее.

4) Примерно через неделю проходит **второй день** музейной практики в стенах образовательного учреждения, выполняется работа в группах по созданию конкретного продукта деятельности и его представление (защита, демонстрация). Учитель в 1 и 2 день выступает в роли организатора и наблюдателя. Также в роли наблюдателей могут выступать другие учителя предметники, работающие в этом классе, родители и старшеклассники.

5) В конце второго дня проводится **итоговый классный час**.

При выполнении разнообразных заданий часть предметных умений и универсальных учебных действий выполняется с целью упражнения в применении на практике, часть диагностируется. По окончании музейной практики оцениваются предметные и метапредметные результаты деятельности учащихся, проводится необходимая коррекция.

## Методические рекомендации по разработке заданий

Задания можно классифицировать в зависимости от времени и места выполнения и в зависимости от цели выполнения. В зависимости от времени и места выполнения выделяются задания, выполняемые перед поездкой в музей, во время поездки, непосредственно в музее, домашние задания, а также задания по разработке творческого продукта, выполняемые в классе. В зависимости от цели выполнения можно выделить задания, выполняемые с целью применения и диагностики уровня предметных знаний и умений, задания, выполняемые с целью применения и диагностики метапредметных универсальных учебных действий, а также задания, ориентированные на выполнение социальных проб. В предлагаемых учащимся заданиях предусмотрены сквозные линии. Эти линии представляют собой восемь однотипных заданий, усложняющихся от 1 к 4 классу и позволяющих видеть развитие ребёнка. К ним относятся:

1) «рюкзачок» - задание, связанное с умением прогнозировать и планировать, что необходимо взять с собой в поездку, а потом проверить наличие необходимого и обратиться за помощью, если что-то не взял;

2) «цель-вопрос» - задание, связанное с умением сформулировать для себя познавательную цель поездки в музей с помощью вопроса;

3) «результат-ответ» - задание, связанной с предыдущим, представляющее собой ответ на поставленный перед поездкой вопрос, полученный во время посещения музея;

4) «социальная проба» - особое задание, при выполнении которого ребёнок осознаёт и оценивает, как он выполнил одну из социальных ролей, в зависимости от поездки это может быть роль пассажира автобуса, посетителя музея, посетителя кафе, покупателя сувенирной продукции и др.;

5) «адрес» - задание на ориентацию в пространстве и умение определять адрес места пребывания и прочую информацию о музее;

6) «незнакомые слова» - задание, связанное с умением отделить известное от неизвестного и узнать значение незнакомых слов;

7) «самооценка» - задание, направленное на анализ своей деятельности, умение определить, что было интересно, трудно или легко выполнить;

8) «отзыв» - задание по написанию текста в форме отзыва о посещении музея.



## Музей территории

Музейные практики проводятся в гимназии, начиная с первого класса. В четвёртой четверти первоклассники изучают тему «Как жили крестьяне в прошлые столетия» (в рамках урока окружающий мир) и посещают исторический музей «Хохловка» (слайд 2, 3), во втором классе Краснокамский краеведческий музей. Дети изучают тему «Природа Пермского края» (слайд 4). Задания составлены по параллелям по принципу «от простого к сложному» (слайд 5). Если первоклассники для работы получают один лист с заданиями, где требуется подписать картинку одним предложением, то уже во втором классе это целый альбом с заданиями, которые дети выполняют в классе, в автобусе, дома.

Структура заданий. **Подготовительный этап.** Если в первом классе учащиеся отгадывают загадки и узнают, что они должны взять с собой, то во втором классе они сами выбирают из представленных предметов те, которые пригодятся им в поездке (слайд 6). **Задания для выполнения в дороге.** Здесь нам пригодятся знания по математике. Детям предлагается выполнить следующее задание: отметь на часах время выезда от гимназии и время приезда в Краснокамск (слайд 7). Посчитай, сколько времени ты был в пути. На обратном пути дети выполняют игровые задания «Четвёртый лишний», «Собери грибы в корзинку», «Реши кроссворд». Также в автобусе даны задания на внимание: запиши, что нового ты узнал от экскурсовода». От ученика также требуются знания правил написания слов и предложений. А это связь с предметом русский язык. Основной этап-**задания для выполнения в музее (слайд 8).** Детям предлагается заполнить таблицы. Их четыре: животные, растения, грибы, растения и животные, занесённые в Красную книгу. Также детям предлагается рассмотреть чучела животных и написать о них по предложенному плану. В течение четырёх лет на музейных практиках дети знакомятся с новыми словами, узнают их значение. Здесь дети узнают, что существует профессия таксидермист (люди, изготавливающие для музеев чучела животных). Следующий этап-**домашнее задание (слайд 9).** Если в первом классе учащиеся приносят в класс фотографии и совместно

выпускают классную газету, то во втором классе дети выполняют все задания в альбоме и собирают материал для лэпбука (интерактивной развивающей папки). Последний этап-подведения итогов (рефлексия) (слайд 10). **Соцпробы**-они тоже заложены в заданиях. Во время поездки ребёнок находится в роли пассажира (слайд 11), а также знакомится с профессиями людей, которые работают в музее.

При выполнении заданий у учащихся формируются регулятивные, коммуникативные, познавательные **универсальные** учебные действия.

**Регулятивные ууд (слайд 12).**

**Целеполагание.** Перед поездкой дети ставят цель совместно с учителем.

**Планирование.** Задание «Что нужно взять с собой в поездку?»

**Контроль.** Всё ли я взял с собой?

**Самооценка.** «Я –пассажир», «Лист оценки и самооценки».

**Рефлексия.** «Я узнал...»

**Коммуникативные ууд (слайд 13)**

- общение со взрослыми;
- общение с одноклассниками;
- представление своего продукта другим детям.

**Познавательные ууд (слайд 14).**

- работа с таблицей;
- поиск информации;
- внимание.

***Краева Алевтина Анатольевна***  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры*  
*русского языка и методики его преподавания*  
*в начальных классах*  
*ФГБОУ ВО Уральский*  
*государственный педагогический университет,*  
*г. Екатеринбург*  
*E-mail: [alevsok@mail.ru](mailto:alevsok@mail.ru)*

***Крещук Оксана Ростиславовна***  
*студентка 4 курса Института педагогики*  
*и психологии детства*  
*ФГБОУ ВО Уральский государственный*  
*педагогический университет,*  
*г. Екатеринбург*  
*E-mail: [oksana\\_kreshuk@mail.ru](mailto:oksana_kreshuk@mail.ru)*

### **Возможности учебно-методических комплектов в формировании орфографической зоркости у младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание работы по формированию орфографической зоркости детей младшего школьного возраста. Авторы анализируют современные учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку начальной школы в аспекте обучения орфографии младших школьников.

**Ключевые слова:** орфография, орфографическая зоркость, учебно-методические комплект, младшие школьники.

***Kraeva Alevtina Anatolyevna***  
*candidate of pedagogical Sciences,*  
*associate Professor of Russian language and*  
*methods of its teaching in primary school*  
*Ural state pedagogical University,*  
*Ekaterinburg, Russian FEDERATION*  
*E-mail: [alevsok@mail.ru](mailto:alevsok@mail.ru)*

*Kreschuk Oksana Rostislavovna*

*4th year student*

*of the Institute of pedagogics and*

*psychology of childhood*

*Fgbou VO Ural state pedagogical University,*

*Ekaterinburg*

*E-mail: [oksana\\_kreshuk@mail.ru](mailto:oksana_kreshuk@mail.ru)*

## **The possibility of teaching AIDS in the formation of spelling vigilance of Junior schoolchildren**

**Abstract.** The article deals with the content of the work on the formation of spelling vigilance of primary school children. The authors analyze modern teaching kits for primary school in the Russian language of primary school in the aspect of spelling teaching younger students.

**Key words:** spelling, spelling vigilance, a training set, younger students.

В последние десятилетия в педагогической науке и педагогической практике появилось новое понятие – учебно-методический комплект (УМК). Учебно-методический комплект, который используется в современной школе, представляет собой определенную систему дидактических средств обучения предмету, который создан с целью наиболее полной реализации поставленных образовательных задач, сформулированных нормативно-правовыми документами, а также активно содействующих формированию знаниевых компетенций учащихся.

Программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Школа России», авторами которой являются В.Г. Горецкий и др. «Русская азбука». Л.М. Зеленина и др. «Русский язык». Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь», разработана на основе нормативных документов, определяющих деятельность общеобразовательных учреждений, таких как Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.

Основными целями изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются формирование коммуникативной компетенции учащихся через развитие речи как устной, так и письменной, как монологической, так и диалогической, а также навыков безошибочного, грамотного письма как одного из важных показателей общей культуры человека.

Кроме этого именно данная программа предполагает, что выпускник получит возможность для формирования следующих умений: осознанно находить место возможного возникновения определенной орфографической ошибки; самостоятельно или с помощью учителя подбирать необходимые примеры с определенной орфограммой; при работе над собственными ошибками хорошо и правильно осознавать возможные причины появления орфографической ошибки и определять способы действий, которые помогают предотвратить ее в последующих письменных работах.

Программой по русскому языку для второго класса в разделе «Орфография» предполагается знакомство с основными орфографическими правилами. Следует отметить, что именно во втором классе изучение орфографических правил становится основным учебным материалом.

Программа третьего класса предполагает повторение некоторых орфограмм: правописание слов с безударными гласными в корне; правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. А также в ходе знакомства с составом слова изучаются также правописание суффиксов и приставок.

Последовательная система предложенных упражнений, разнообразных занимательных заданий, разных также и по уровню сложности, направленных на формирование орфографической зоркости, дает возможность научить школьников самостоятельно находить орфограммы; уметь различать их;

самостоятельно или при помощи учителя определять правило, связанное с данной орфограммой; уметь применять правило, для того чтобы сделать правильный выбор нужной буквы.

Обучение орфографии в данном УМК выстраивается как система работы с учетом, прежде всего, поэтапной отработки необходимых действий, а также орфографических умений, которые обеспечивают развитие самостоятельности младших школьников. Рабочие тетради В. П. Канакиной, используемые на уроках, дают возможность учителю более рационально организовать процесс обучения на уроке с учетом всех этапов работы со словом:

- повторить, закрепить и обобщить необходимый теоретический материал по орфографии;
- осуществить в процессе орфографической работы индивидуальный и дифференцированный подход,
- продолжить системную и целенаправленную работу по формированию умения решать необходимые орфографические задачи.

Кроме этого орфографическая зоркость развивается и в процессе изучения других тем и разделов всего учебного курса второго и третьего классов. Это мы можем, например, проследить при изучении темы «Имя существительное» во втором и в третьем классах.

В учебнике русского языка Перспективная начальная школа учащимся предлагается множество разнообразных заданий с обязательным использованием орфографического словаря. Например: *«Выпиши из орфографического словаря в столбик все имеющиеся слова на букву «М». Укажи склонение всех слов. Рядом с каждым выписанным словом запиши форму Т. п. ед.ч. Объясни, почему у 3-го слова в этой форме именно такое окончание. У какого из выписанных слов нет окончания?»*

Таким образом, все задания УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку, связанные с формированием орфографической зоркости, имеют определенную систему. Главная задача каждого задания - формирование грамотности учащихся, начиная с первого класса. Основной упор в изучении орфографии, как и в учебниках других УМК, сделан на второй класс. Именно во втором классе вводится понятие орфограмма, на данном этапе обучения происходит формирование навыка выбора правильной буквы с обязательным объяснением.

Проанализировав программы и учебники по русскому языку УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа» для 2 и 3 классов, можно отметить следующее: работа по формированию орфографической зоркости учащихся 2-3 классов организована при помощи разных форм и видов заданий. Одной из таких форм являются словарные диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.

При этом проведенный анализ данных программ и учебников дает возможность считать, что в процессе обучения правописанию слов с непроверяемыми орфограммами учителю не достаточно выделяемого программой времени в контексте урока. Предлагаемый контроль словарных слов, как показал анализ, в некоторых УМК незначительный.

Проанализировав УМК по русскому языку, используемые во 2 - 3 классах, можно сделать определенные выводы. В целом вся работа по орфографии, организованная на данном этапе обучения, с целью развития орфографической зоркости построена, во-первых, на основе развития всех видов познавательной деятельности учащихся, во-вторых, с целью развития наблюдательности, мышления и практических действий. Кроме этого особое внимание во всех учебных программах по русскому языку для развития орфографической зоркости уделяется работе над орфограммами.

#### Список литературы

1. Жедек П.С. Методика обучения орфографии / Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах // ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 2008.

2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

3. УМК «Школа России» Авторский коллектив: В.Г. Горецкий и др. «Русская азбука». Л.М. Зеленина и др. «Русский язык». Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь».

**Кулакова Светлана Викторовна**  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*Средняя общеобразовательная школа № 111,*  
*г. Пермь*  
*E-mail: [evey79@mail.ru](mailto:evey79@mail.ru)*

**Патриотическое воспитание младших школьников посредством  
краеведческой работы**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема в разработке системы занятий о патриотическом воспитании младших школьников посредством ознакомления с историей и культурой Пермского края.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, Пермский край, патриотическое воспитание, младший школьник, внеурочная деятельность, краеведенье, интеграция.

***Kulakova Svetlana Viktorovna***  
*the teacher of initial classes*  
*Municipal Autonomous educational institution*  
*secondary school № 111*  
*Perm*  
*E-mail: [evey79@mail.ru](mailto:evey79@mail.ru)*

**Patriotic education of younger schoolchildren by means of local history work**

**Abstract.** The article deals with the problem in the development of the system of lessons on Patriotic education of younger students through familiarization with the history and culture of the Perm region.

**Key words:** teacher, elementary school, Perm Krai, Patriotic education, a Junior high school student, extracurricular activities, the local history, integration.



У патриотизма многоженство разнообразных и неоднозначных трактовок, но самая распространенное определение патриотизма коротко и ясно – это любовь к своей Родине. А с чего начинается Родина? С вида за окном, с дороги от дома до школы и обратно, с детской площадки во дворе, с родного города, в котором многое напоминает о богатой событиями истории родного края и, конечно, истории всего Отечества в целом.

На рубеже XX-XXI вв. необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники растеряны, поскольку не могут найти объяснения всем противоречиям хода истории. Необходимость воспитания исторически грамотного гражданина не вызывает сомнения, если мы не хотим быть «Иванами, не помнящими родства».

Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача.

Исходя из мнений и фактов, приводимых авторами, мы можем определить проблему патриотического воспитания в настоящее время как одну из актуальнейших и требующих внимательного рассмотрения, и анализа, т. к. недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Термин патриотизм употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Диапазон толкования термина очень велик.

Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям,

к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости». [20:104]

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины. [3:38].

Патриотизм предполагает бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [20:83].

А.С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная"[25:223].

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувств личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого.

Патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации. Важным этапом усиления внимания руководства страны

и населения к проблемам патриотического воспитания стала разработка Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы (постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 Москва) [6:3]

В реализации этой программы огромное значение имеет раскрытие сущности цели, задач и принципов воспитания граждан в духе патриотизма и дружбы народов. Рассмотрим ключевые понятия.

Дружба народов Российской Федерации - это взаимоотношения наций, народностей, основанные на идеях гуманизма, демократии и добрососедства. Она представляет собой и процессы воплощения этих идей в сфере межнациональных отношений, находящих свое практическое выражение в форме совместных согласованных созидательных действий, направленных на достижение единых целей. [12:68]

В российском патриотизме должны найти сочетание идеи народов России с общенациональной, общероссийской идеей, которая воспринимается гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни. В российском патриотизме должно также сочетаться личное, присущее каждому гражданину (независимо от национальной и религиозной принадлежности) и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом, укреплением Федерации. [24:58]

Для России, одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования — это формирование у своих граждан российского патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Определенная государством общая цель — воспитание культуры межнационального общения — дифференцируется в системе реально выполнимых (семьей, учебными заведениями, учреждениями культуры, СМИ, общественными организациями) конкретных задач. [26:104]

Задачи воспитания вытекают не только из общей цели, определяемой сущностью общественного строя многонационального государства, его идеологии и политики, но и из характера отношений народов, населяющих государство. [24:47] Руководствуясь этим характерным для многонациональных государств исходным положением, основываясь на анализе

взаимоотношений народов России, учитывая их стремление к совместной жизни и укреплению общего федеративного Отечества, мы определили следующую систему задач патриотического воспитания граждан, а именно

- воспитания у них любви к Отечеству — Российской Федерации и ее многонациональному народу;

- российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или национальному округу); [20:208]

- уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

- любви к родному языку, культуре и истории своего народа; уважительного отношения к русскому народу и понимания его роли в становлении и развитии российской государственности;

- уважения к международным нормам прав человека и народов, что предполагает формирование правового сознания и правовой культуры;

- глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации; [20:215]

- уважения к правам и свободам человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии;

- глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, общечеловеческой цивилизации (мир, безопасность, свобода, возможность для каждого народа определять свою судьбу, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности);

- уважения к мировым языкам и языкам межнационального общения, сопровождение этой работы разъяснением безусловного права всех народов на свободное пользование родным языком;

- уважения к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и убеждениям; [20:204]

- уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей;

- непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности;

- веротерпимости и уважения религиозных чувств людей;

- уважения к положениям Конституции о том, что Россия является светским государством, где религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом, всем гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания, образование носит светский характер. [20:197]

Таким образом можно сделать вывод, что решение задач патриотического воспитания, обучающихся младшего школьного возраста, являются важнейшими для их дальнейшей жизни. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого младшего школьника в многообразную и интересную жизнь, в коллективную деятельность, которая направлена на проявление заботы о ближних. [15:20]

#### Список литературы

1. Электронный ресурс. Абрамович А.С статья: Средства и методы патриотического воспитания в начальной школе// социальная сеть работников образования// <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/11/sredstva-i-metody-patrioticheskogo-vozpitaniya-v>

2. Белковская, Т. П. По Вишерскому Уралу : справочник путешественника по Уральскому Северу : [научно - популярная познавательная книга]. Т. Ландшафты и растительность / Т. П. Белковская, В. В. Семёнов. - Пермь: Астер, 2014. - 320 с.: ил.

3. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1. 42 с.

4. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. 48 с.

5. Горбачевич Н.П., Шатрова Н.В. «Мой Пермский край: странички далёких и близких времён». Пермь: «Книжный мир», 2015 г. 150 с.

6. Электронный ресурс  
Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vozpitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016-2020-gody.html>

7. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. 68с.

8. Зеленин А.С «Занимательное краеведение». – Пермь., 2013.- 176с.

9. Электронный ресурс  
Иохвидов В В статья: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ТРУДАХ М. Н. СКАТКИНА//<http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-protsess-a-obucheniya-i-ego-effektivnost-v-trudah-m-n-skatkina>

10. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 23.

11. Кун Ю. След в сердцах / Ю. Кун // Директор школы. – 2014. – 103с. – (патриотич. воспит.)

12. К истокам народного творчества: Народы, проживающие и проживавшие в Пермском крае. - Воронеж, 2015. – 100с.

13. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. - М.: Дрофа, 2011. 96с.

14. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – АСТ, Мир и Образование., 2014. - 736с.

15. ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XXIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 —№ 5(23) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/5\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(23).pdf)

16. Пермь от основания до наших дней: в 2 - х т. исторические очерки. Т. 1: [от рождения города до 1920 г.] / [автор сост. и науч. ред. М. Г. Нечаева]. - изд. 2 - е испр. и доп. - Пермь: Пушка, 2013. - 528 с. : ил.
17. Пермь от основания до наших дней: в 2 - х т. исторические очерки. Т. 2 [Период с 1920 - х годов до 2013 г.] / [авт. кол. С. В. Алексеева [и др.]]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Пермь: Пушка, 2013. - 520 с. : ил.
18. Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы-патриоты России!» / Н.В. Плотникова // Методист. – 2011. - № 10. 42 с. (возраст:7- 11 лет; 4 года)
19. Прикамье. – Пермь, 2011.-160с.
20. Родное Прикамье. Хрестоматия по краеведению./Красноперов Д.А. – Пермь., 2011.- 223с.
21. Сейненский А.Е Школьное историческое краеведение. 2013 – 192 с.
22. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. 43 с.
23. Электронный ресурс <http://lgz.ru/article/-50-6580-21-12-2016/> 12 полоса  
Соколкин Сергей: статья: Без дружбы народов нет будущего//  
<http://lgz.ru/article/-50-6580-21-12-2016/bez-druzhby-narodov-net-budushchego/>
24. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. 96 с.
25. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев., 2011. - 259с
26. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социо образовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. 193 с.

*Лузина Наталья Алексеевна*  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное бюджетное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*Частинская средняя*  
*общеобразовательная школа,*  
*с. Частые Пермский край*  
*E-mail: [luzina8902@yandex.ru](mailto:luzina8902@yandex.ru)*

### **Взаимодействие школы и семьи в формировании умений учиться**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам взаимодействия семьи и школы в формировании умений учиться. Автор показал, как значимо сотрудничество школы и семьи в развитии каждого ребёнка, чтобы ребёнок поверил в свои силы и способности, научился взаимодействовать в коллективе.

**Ключевые слова:** взаимодействие семьи и школы, воспитание и развитие ребёнка, социальное партнерство, активная позиция родителей.

*Luzina Natalia Alekseevna*  
*the teacher of initial classes*  
*Municipal Budget Educational Establishment*  
*Chastinskaya secondary school*  
*in the village of Chastye, Perm region*  
*E-mail: [luzina8902@yandex.ru](mailto:luzina8902@yandex.ru)*

### **The interaction of school and family in developing skills to learn**

**Abstract.** The article is devoted to the interaction of family and school in the formation of learning skills. The author showed how important the cooperation between the two institutions in the development of each child that the child believed in their strength and abilities, learned how to interact in a team.



**Key words:** interaction of family and school, effective parenting and child development, social partnership, active position of the parents.

«Только вместе с родителями,  
общими усилиями,  
учителя могут дать детям  
большое человеческое счастье»  
В. А. Сухомлинский.

Высказывание выдающего педагога актуально и сейчас. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает признание решающей роли взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) в формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Результат заявленных умений, зависит от того, насколько тесно сотрудничает семья и школа в создании развивающей образовательной среды. Огромную роль в этом играет классный руководитель.

Систему взаимодействий школы и семьи для формирования умения учиться, осуществляется по следующим направлениям:

- *повышение психолого-педагогической культуры родителей;*
- *организация социального партнерства.*

Уровень педагогической культуры родителей представляет собой степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком для формирования у него умений учиться.

Для реализации **1 направления** провожу родительские собрания в виде:

- дискуссий - в ходе, которых родители сами переживают конкретные ситуации;

- психологических тренингов;

- деловых игр - игры позволяющие научиться принимать верные педагогические решения и вовремя исправить свою ошибку.

Кроме этого не упускаю возможность проводить индивидуальные консультации - работа с конкретной семьей с целью разбора конкретной ситуации и способа выйти из нее; тематическое консультирование - обсуждение одинаковой проблемы между несколькими семьями;

С целью ознакомления родителей с требованиями к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя приглашаю их *на открытые уроки*. Для этого в декабре организую День открытых дверей. В этот день родители могут посетить уроки, получить консультацию, побывать на концерте, рассмотреть выставки творческих работ детей. А в конце рабочего дня родители приглашаются на родительское собрание. Это позволяет мне избежать конфликтных ситуаций, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Для родителей очень важно знать, что происходит в школе, чем живет школа, поэтому не упускаю возможность общаться с родителями посредством сети Интернет.

Родители активно (более 70%) отслеживают успеваемость детей в *электронном дневнике на портале «Образование 2.0»*.

*Социальные сети* выступают как *дополнительное средство общения*, получения информации и как средство развития учеников через обучение родителей.

По взаимной договоренности родителей, создана группа «Вконтакте», где мы имеем возможность обсуждать интересующие нас темы, обмениваться фото и видео, проводить анкетирование, опросы и многое другое.

Следующее направление – ***организация социального партнерства***.

Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (школы и семьи) на основе подписанного на определенное время договора в целях формирования умений учиться путем

объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата. Родители - один из самых важных социальных партнеров школы. Для реализации этого направления в классе функционирует *родительский комитет*, цель которого оказывать помощь в решении внутриклассных проблем.

Ежегодно на последнем в учебном году (в апреле - мае) родительском собрании проходит *совместное планирование и анализ учебно-воспитательной работы*.

Благодаря родителям стали традиционные два раза в год *совместные походы в лес*. Обучающиеся с родителями систематически совершают *поездки* в города Пермского края и Удмуртской республики. Во время путешествий учащиеся знакомятся с местными достопримечательностями, посещают выставки, музеи, спектакли, развлекательные аттракционы. В подобных поездках дети учатся культуре поведения, учению общаться с незнакомыми людьми, получают дополнительные сведения, выходящие за рамки школьной программы, учатся извлекать информацию, представленную в разной форме в реальных условиях.

С родителями проходят праздники: «Новогодний бал», «День матери», «Прощание с 1-м классом», «Праздник первой оценки», «Праздник пап», «Праздник осени». Праздники готовим вместе, и родители не пассивные зрители, а участники всех дел. Одни помогают написать сценарий и подготовить костюмы, другие – готовят оформление, третьи – чаепитие. Ежегодно привлекаю семейные команды для участия в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», каждый год участвуют разные семьи. Родители также являются помощниками в организации и проведении школьных соревнований. Родителям важно осознавать своё участие в формировании самосознания, быть рядом, дать совет и показать свой собственный пример, пример семьи. Показать традиции и ценности семьи, её особенности. А также укрепить эмоциональную связь с ребёнком.

Для установления более тесного сотрудничества школы и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей в классе организовали *семейный клуб* «Классная семья». В течение года было проведено четыре заседания: спортивное, творческое, интеллектуальное и итоговое.

Дети в классе не пропускают ни одной олимпиады на популярной платформе УЧИ.РУ. Особенно интересна для детей была олимпиада «Юный предприниматель», это увлекательное интеллектуальное соревнование, которое помогает детям развить навыки финансовой грамотности и нестандартного мышления.

Исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе детей, так как способствует формированию свободной личности, способной самостоятельно мыслить. В течение двух лет дети участвовали в конкурсах исследовательских работ, занимая призовые места на разных уровнях. И это результат слаженного взаимодействия семьи и школы.

Целенаправленное взаимодействие с родителями в воспитании обучающихся класса позволило:

- сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы (практически 100% явка на родительские собрания; более 80% родителей активные участники внеклассных мероприятий);

- создать комфортную обстановку для развития умений учиться (высокий уровень сформированности умений – 14 человек (54%));

- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания.

Родители и я как классный руководитель хотим видеть своих детей успешными, и с самого начала школьной жизни пытаемся использовать любую возможность для их развития умений учиться.

**Макарова Юлия Вадимовна**

*студентка 4 курса*

*факультета дошкольного*

*и начального образования*

*E-mail: [10.11.jp108@gmail.com](mailto:10.11.jp108@gmail.com)*

**Жесткова Елена Александровна**

*кандидат филологических наук, доцент*

*кафедры методики дошкольного*

*и начального образования*

*факультета дошкольного*

*и начального образования*

*Арзамасский филиал*

*Нижегородского государственного*

*университета им. Н.И. Лобачевского,*

*Арзамас, Россия*

*E-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

### **Упражнения с фразеологизмами как средство развития аналитико-синтетических умений младших школьников на уроках русского языка**

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос важности использования фразеологизмов для развития аналитико-синтетических умений младших школьников. Рассматривается влияние таких упражнений на знания по русскому языку, и их преимущество перед традиционными заданиями.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, аналитико-синтетические умения, русский язык, младшие школьники.

**Makarova Julia Vadimovna**

*student*

*E-mail: [10.11.jp108@gmail.com](mailto:10.11.jp108@gmail.com)*

*Zhestkova Elena Aleksandrovna*  
*PhD in philology,*  
*associate professor department of*  
*methodology preschool and*  
*primary education of the faculty*  
*of preschool and primary education*  
*Arzamas Branch of*  
*Nizhny Novgorod State University,*  
*Arzamas, Russia*  
*E-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

**Exercises with phraseological units as a means of developing analytic-synthesizing skills of junior schoolchildren in Russian language lessons**

**Abstract.** In the article, the importance of using phraseological units for the development of analytical and synthetic skills of junior schoolchildren. The influence of such exercises on knowledge of the Russian language, and their advantage over traditional tasks, is considered.

**Key words:** phraseological units, analytical and synthetic skills, Russian language, junior schoolchildren.

В связи с быстрым темпом совершенствования различных сторон жизни общества и наличием широкого информационного поля, которое требует умения проводить сознательный анализ и синтез поступающей информации, в том числе для выбора наиболее актуальной, необходимым становится развитие аналитико-синтетических умений младших школьников. В образовательной среде умения анализа и синтеза приобретают новое значение в связи со вступлением в силу ФГОС НОО, согласно которому, метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать овладение всеми логическими действиями, в том числе умениями анализа и синтеза.

С.Л. Рубинштейн определял мышление, как сложную аналитико-синтетическую деятельность, включающую в себя анализ проблемной ситуации и воспроизведение знаний, необходимых для решения задачи. Аналитико-синтетические умения - это комплекс специальных интеллектуальных действий, направленных на достижение качественных изменений личности, выявление, оценку и обобщение полученных знаний [6].

Р.Ф. Бакиров определяет анализ, как разделение целого на части, представление сложного в виде простых составляющих, изменение этих частей, добавление новых или ликвидация некоторых из них для более эффективной деятельности. Аналитическая задача существует совместно с синтезом. Синтез – объединение обновленного набора простых составляющих в единое целое, согласование деятельности для более эффективного исследования [1, с. 76].

Л.В. Бочкарева определяет место и роль аналитико-синтетических умений в обществе: умение всесторонне анализировать свой уровень развития, в совершенстве владеть важным инструментом коммуникации - речью; самоконтроль с целью совершенствования образности, грамотности речи, её темпа; умение критически мыслить и иметь четкую позицию, не пасовать перед трудностями; умение творчески организовать процесс обучения [2].

Н.М. Шанский говорит о том, что язык каждого народа содержит круг устойчивых выражений, такие устойчивые выражения получили название фразеологизмы. По определению В.Г. Костомарова, фразеологизмы – это словосочетания и предложения, которые, имея тесно связанные по значению компоненты, используются в речи в готовом виде, а не создаются заново, как обычные словосочетания и предложения [4, с. 25].

Ученые-лингвисты выделяют ряд причин, по которым можно судить о важности фразеологизмов при изучении русского языка: помогают лучше понять историю и характер народа; их значение чаще всего обусловлено исторически (например, бить баклуши, съесть пуд соли); частота употребления в обыденной речи (многие фразеологизмы знакомы с детства, их употребляют, не задумываясь: витать в облаках, белая ворона, скатертью дорога); широкое употребление в СМИ и художественной речи [5].

Аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами составлены на специальном фразеологическом материале, направленные на закрепление, повторение и обобщение изученных тем по русскому языку. Подбор фразеологизмов происходит с опорой на изученный младшими школьниками материал, а также на аналитико-синтетические умения, которые должно развивать данное задание (учитываются возрастные особенности: фразеологизмы должны быть понятны, с известными орфограммами).

М.А. Макарова, исследуя построение стандартных фразеологических упражнений и фразеологических упражнений для развития аналитико-синтетических умений, пришла к выводу, что наряду со множеством сходств, существуют принципиальные различия между ними. Отличаются: структура, специфика формулировки самих заданий, а также существует особая направленность на повторение тем и разделов русского языка, в частности их использования. Следовательно, аналитико-синтетические упражнения занимают первостепенное значение по сравнению с традиционными [5].

В отличие от традиционных заданий, упражнения на развитие аналитико-синтетических умений имеют четкую структуру, которая включает основное задание, исходный языковой учебный материал и дополнительные задания. Такие задания отличаются формулировкой, которая обеспечивает поисковый характер упражнения, а часть новых заданий формулируется учащимися самостоятельно. Если традиционные упражнения направлены на отработку одной темы курса, то новые способствуют отработке около 5 различных тем. При использовании традиционных упражнений – сложно подобрать тему, упражнения аналитико-синтетического характера дают возможность систематического использования при изучении различных тем курса.

Самостоятельное формулирование упражнений предполагает активное использование анализа и синтеза в практической деятельности детей. Они проводят систему заключений, которые складываются в полный лингвистический анализ исходного языкового учебного материала с учётом темы, изучаемой на уроке, образовательных ориентиров с последующим



соединением их при создании упражнения. У учащихся в ходе такой работы активизируются мыслительные процессы, увеличивается сосредоточенность внимания, наблюдательность, задействуется произвольная память.

Л.В. Бочкарева выделяет следующие виды упражнений: выявление логических связей и отношений между понятиями, осуществление логического переноса по аналогии, построение обобщений, выявление существенных признаков сходства и различия, установление следственных связей, построение логических цепочек и построение рассуждения-доказательства [2, с. 965].

Для формирования умения выявлять существенные признаки сходства и различия фразеологизмов, на примере изучения темы «Перенос слов» предлагаем задания: разделить фразеологизмы на группы по особенностям переноса первого слова, подобрать и записать слова с такой же орфограммой, вставить в предложение пропущенный фразеологизм. Для формирования умения выявлять логические связи: прочитай фразеологизмы, установи их значения, продолжи ряды фразеологизмов, учитывая тему. На развитие навыка установки причинно-следственных связей: прочитай пары предложений, первым запиши предложение, в котором указана причина того, о чём в нём говорится.

Р.Г. Измайлова считает необходимым соблюдать ряд методических условий, при которых влияние таких упражнений на развитие аналитико-синтетического мышления усиливается: использовать упражнения в рамках целостной системы (не реже одного раза в неделю, при изучении разных тем); соблюдать этапы выполнения заданий на развитие аналитико-синтетических умений; выполнять упражнения в полном объёме, включая как основное, так и дополнительное задания, научить младших школьников формулировать полное развёрнутое доказательного ответа (в виде текста) во время выполнения основного задания, а также проверки выполненной работы [3, с. 28-32].

Аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами – упражнения, основанные на фразеологическом материале и направленные на закрепление и повторение изученных тем по русскому языку. Данные упражнения могут

стать одним из средств развития аналитико-синтетических умений благодаря самим фразеологизмам как единицам аналитико-синтетического характера, особой компоновке фразеологизмов в составе упражнений и комплексу основных и дополнительных поисковых заданий, предполагающих целенаправленную активизацию аналитико-синтетических умений.

#### Список литературы

1. Бакиров Р.Ф. Аналитико-синтетическая способность и пути ее развития у школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Капитал. - 2017. – №3. – С. 76-80.
2. Бочкарева Л.В. Анализ и синтез как основные мыслительные операции, лежащие в основе аналитико-синтетической компетентности // Фундаментальные исследования. - 2013. – №4. – С. 959-664.
3. Жесткова Е.А. Культурологический подход к преподаванию родного (русского) языка// Начальная школа. – 2016. - № 12. – С. 28-32.
4. Жесткова Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка // Начальная школа. – 2013. – №5. – С.24-28.
5. Жесткова Е.А. Пословицы и поговорки как лингводидактический материал на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе / Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: [www.science-education.ru/129-22008](http://www.science-education.ru/129-22008) (дата обращения: 17.12.2017).
6. Макарова М.А. Упражнения с фразеологизмами – один из путей развития аналитико-синтетического мышления школьников // Начальная школа. - 2011. - № 11. – С. 47-49.
7. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: АПН, 1958. – 147 с.

**Мельникова Анастасия Львовна**  
Учитель-логопед  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Школа №152 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья,  
г. Пермь, Пермский край  
E-mail: [\*\*afemer@mail.ru\*\*](mailto:afemer@mail.ru)

## **Роль цветового оформления задания в обучении детей с нарушением речи**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние цвета на наше эмоциональное состояние, что в свою очередь влияет на восприятие информации. Ученикам с речевыми нарушениями сложно воспринимать печатный текст. Необходимо не только прочесть задание, понять его, но и выполнить определенную последовательность. Для облегчения понимания и восприятия задания необходимо учитывать цвет текста.

**Ключевые слова:** логопедия, дисграфия, нарушение письма, влияние цвета, школа, обучение, письмо.

**Melnikova Anastasia Lvovna**  
Teacher speech therapist  
Municipal Autonomous  
general educational institution  
School number 152 for students with  
disabilities health,  
Perm, Perm Territory  
E-mail: [\*\*afemer@mail.ru\*\*](mailto:afemer@mail.ru)

## **The role of color design of tasks in training children with violation of speech**

**Abstract.** The article examines the influence of color on our emotional state, which in turn affects the perception of information. Students with speech disorders are difficult to perceive printed text. It is necessary not only to read the task, understand it, but also to perform a certain sequence. To facilitate understanding and perception of the task, it is necessary to take into account the color of the text.

**Key words:** speech therapy, dysgraphia, writing violation, color influence, school, teaching, writing.

В последнее время растет число «речевых» детей. Это связано с ухудшением экологии, с низким качеством медицинского обслуживания, недостаточным уровнем дошкольного образования, зачастую с некачественной диагностикой речевого развития. Родовые травмы, кесарево сечение, сложная беременность, травмы головного мозга на первом году жизни – все это ведет к нарушениям речи (Венценовцева Е. В.). Для коррекции нарушений, надо помнить, что одним из механизмов речи является подражание. С ребенком нужно постоянно разговаривать, «оречевляя» все свои и его действия. Единицы родителей разговаривают с детьми, когда у тех нет собственной речи. Если малыш слышит неправильную речь, с ним сюсюкают или у взрослых у самих проблемы со звукопроизношением, это скажется на том, как дети будут произносить звуки.

Если не заниматься с логопедом, то очень велика вероятность, что у ребенка появится стойкое нарушение письма – дисграфия. Дисграфия – это нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматики языка. А в дальнейшем будет и препятствием в изучении и других школьных предметов. Встречается пять видов дисграфии и их сочетания. 1) Акустическая форма дисграфии – обусловлена нарушением фонемного распознавания,

дифференциации фонем. Ребенок не различает акустически схожие звуки на слух, при норме произношения. 2) Артикуляторно-акустическая форма дисграфии – ребенок пишет так, как произносит. 3) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза – затруднение при делении предложения на слова, слов на слоги, звуки. 4) Оптическая дисграфия – несформированность зрительно-пространственных функций, зрительного анализа и синтеза, проявляется в заменах и искажениях букв на письме. 5) Аграмматическая дисграфия – связанная с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Аграмматическая дисграфия может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса.

Ученики с речевыми нарушениями сталкиваются со многими трудностями в обучении. Одна из таких трудностей – восприятие и понимание письменного задания. Необходимо не только прочесть задание, понять его, но и выполнить определенную последовательность. Для облегчения понимания и восприятия задания необходимо учитывать цвет текста. Добавлять дополнительные символы для помощи в понимании задания.

Восприятие определенного цвета развивается на основе приобретаемого с течением времени эмоционального опыта, связанного с ним.

Чем больше удовольствия и позитивных факторов человек получает от контактов с объектами определенного цвета, тем больше он ему будет нравиться. Эта идея подкрепляется теорией условного рефлекса.

Красный обладает разными значениями в разных областях. Школьники ассоциируют красный с неудачей — из-за того, что многие учителя используют ручки этого цвета для проверки работ и выставления оценок.

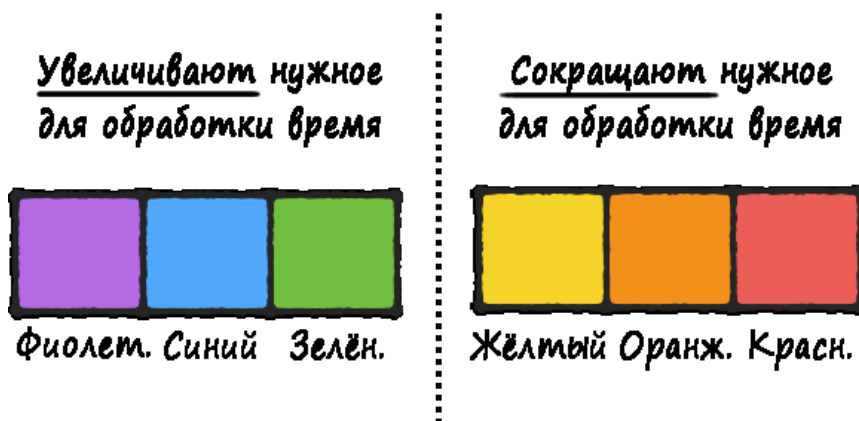
Как пишет Crowley (1993), цвет способен вызывать две реакции: возбуждение и оценку.

Возбуждение — это психологическое состояние, для которого характерно повышение адреналина, кровяного давления и скорости сердцебиения. Человек чувствует себя более активным. Множество исследований показало, что тёплые цвета повышают возбуждение.

Crowley (1993) обнаружил, что людям чаще нравятся цвета с более короткой длиной волны. Как только человек сталкивается с цветом, ситуация активирует ваш узел именно этого цвета.



Цвета влияют на способность человека воспринимать информацию. Значение цвета и его субъективное восприятие основываются на эмоциональном и семантическом значении, которое ассоциируется с этим цветом. Из-за этого эффекта холодные цвета уменьшают время восприятия информации (Gornetal., 2004).



Проблема выбора цвета на процесс обучения становится все более широко изучаемой в разных науках (философии, педагогике, психологии), которые рассматривают ее в контексте своих предметов исследования.

Английский физик Томас Юнг провел эксперимент и установил, что шесть цветов спектра можно свести к трем основным: зеленому, красному и синему. Он также классифицировал цвета на теплые (цвета, расположенные

в хроматическом круге, начиная с желтого цвета и заканчивая красно-фиолетовым цветом) и холодные цвета (цвета от сине-фиолетового до желто-зеленого). Цвет влияет на эмоциональное состояние человека, вызывает соответствующие изменения в организме: ускорение пульса, изменение ритма дыхания, скорости реакции и т. п. Несомненно, влияние цвета также и на работоспособность, а, значит, и на процесс обучения.

Проанализировав литературу, я пришла к выводу, что для обозначения задания подходят такие цвета как: голубой, зеленый, для обозначения главных моментов – оранжевый. Также необходимо добавить в задания вспомогательную иллюстрацию.

Примеры заданий:

1) Математика

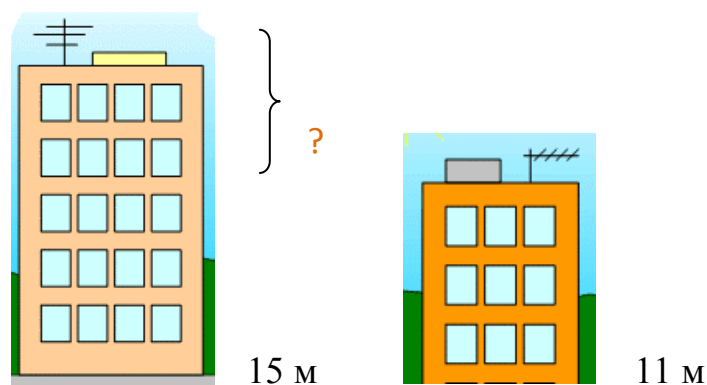
1. Какое число следует после предыдущего?

1. Число →

2,4,6,8.....,.....

2. Реши задачу.

Высота пятиэтажного дома составляет 15 метров, а высота трехэтажного дома – 11 метров. На сколько метров пятиэтажный дом выше трехэтажного?



2) Русский язык

Вставь пропущенные Б или П.

## Зимние забавы

Наступила зима. Всё открыло снежным и ушистым одеялом снега. Гуляют во дворе ребяташки.

Они соревнуются друг с другом, кто быстрее на санках до заора проедет, они весело кидаются снежками, играют в разные зимние игры.

Я очень люблю зиму, так как играть на улице с друзьями- это самое хорошее счастье для детей!

Такая система подачи задания поможет ученику быть успешным. Также необходимо выделить некоторые моменты в работе с такими детьми.

- На протяжении занятий ребенку необходим режим благоприятствования. Ребенок должен чувствовать свой успех.

- Желательно, хотя бы на время, отказаться от исправления в тетрадях красным цветом.

- Дать возможность ребенку писать карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (ни в коем случае не красной!) Затем дайте тетрадь на исправление ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

- Детям, которые имеют сложности в овладении письмом, категорически запрещены многочасовые переписывание домашних заданий, выполнение их сначала на черновике, а потом на чистовике. Чем больше такой ребенок пишет, тем хуже результат. (Можно разбить текст на части).

- Вы можете давать на уроке или посоветовать родителям упражнение «корректирующая проба». Оно принесет пользу любому ученику. Ежедневно в течение 5 минут (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например: букву А зачеркнуть, букву О обвести.

- Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Если уж вам необходимо провести проверку на скорость чтения, сделайте это как можно в более щадящей форме. (Один на один с учеником, без демонстрации часов, секундомеров и т.д.)



• Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается. Очень важно не показывать ребенку свою эмоциональную вовлеченность: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно гораздо более будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

#### Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Изд-во «Ось-89», 2005, - 229 с.
2. Базыма Б. А. Цвет и психика. Монография / Б.А. Базыма. – Харьков, 2001. – 98 с.
3. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя»/ Харьков: Фолио, 1997, - 96 с.
4. Баль Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников/ Мн., 2001, - 173 с.
5. Вайнштейн Л. А. Общая психология: Учебное пособие / Л.А. Вайнштейн. – Минск: Тесей, 2005. – 368с.
6. Гете И. В.К учению о цвете / И.В. Гёте. – Москва, 1957. –216с.
7. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии, М., Генезис, 2007, - 216 с.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб, – 2001, - 236 с.
9. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи.: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, - 1987, - 96 с.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб, - 1997, - 264 с.

11. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб, - 1961, - 248 с.

12. Логопедия: учебник для студентов дефектологических фак. пед. высш. учебн. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.

13. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии. Спб, - 2001, - 322 с.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. – М., ВЛАДОС, - 1997, - 325 с.

**Нарыкова Галина Валентиновна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии,  
Соликамский государственный  
педагогический институт филиал  
Пермского государственного  
научно- исследовательского  
университета,  
г. Соликамск  
E-mail: [nargw@mail.ru](mailto:nargw@mail.ru)

**Организация развивающей образовательной среды  
начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО**

**Аннотация.** В современных социально-экономических условиях меняется и содержание образования. Школа должна создавать условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В статье представлены материалы для создания развивающей образовательной среды, способствующей решению проблем воспитания детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами, проблем сохранения здоровья и формирования ЗОЖ ученика.

**Ключевые слова:** развивающая образовательная среда, виды деятельности младших школьников, принципы создания образовательной среды, зоны образовательной среды.

**Narykova Galina Valentinovna**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of  
the chair of pedagogy and psychology  
Solikamsk State Pedagogical Institute,  
branch of Perm State Research University,  
Solikamsk  
E-mail: [nargw@mail.ru](mailto:nargw@mail.ru)

## **Development of communicative competence of teachers in the process of educational work in primary school**

**Abstract.** In modern socio-economic conditions, the content of education also changes. The school should create conditions for revealing the internal potential of each child, taking into account its individual characteristics. The article presents materials for creating a developing educational environment that contributes to solving the problems of raising children with high moral, aesthetic and spiritual qualities, problems of health preservation and the formation of a pupil's HLS.

**Key words:** developing educational environment, types of activity of junior schoolchildren, principles of creation of educational environment, zones of educational environment.

В современных социально-экономических условиях перед образовательными учреждениями встает множество различных проблем. Образование сегодня находится на новом этапе развития. В школе ребенок приобретает значительный опыт эмоционально-практического взаимодействия с окружающим миром в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает кадровые, финансовые, материально-технические и другие требования, без которых невозможно достичь необходимых образовательных результатов и решить задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Эти требования формируют современное образовательное пространство школы.

Изменились цели – меняется и содержание современного начального образования. Его особенностью становится не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (уметь, воспроизводить), но и то, что у него формируются универсальные учебные действия в личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных сферах, обеспечивающих способность самостоятельно организовать учебную деятельность.

По требованиям ФГОС НОО, школа должна создавать условия для раскрытия внутреннего потенциала детей с учетом их индивидуальных особенностей, для воспитания детей с высокими духовными, моральными, эстетическими качествами.

В современной школе ребёнок учится делать выбор, свободно проявлять волю, раскрывается как личность. Ребенок развивается наилучшим образом тогда, когда он увлечен процессом обучения и сам активно участвует в деятельности. Практика показывает, что полноценное развитие ребёнка возможно только в специально созданной развивающей образовательной среде, которая представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка. Она функционально моделирует содержание его духовного и физического развития.

Возникает необходимость предоставить младшим школьникам возможность для осуществления различных видов деятельности, таких как индивидуальная учебная, игровая, художественно-эстетическая, трудовая, спортивная, исследовательская, творческая и проектная деятельность, учебное сотрудничество. Для этого в школе и нужна образовательная среда, включающая:

- техническое оснащение кабинетов (компьютерная техника, включающая аппаратные средства, доступ к ресурсам Интернет);

- цифровые образовательные ресурсы (электронные тренажёры по предметам, учебники, образовательные Интернет-порталы);

- учебно-методическую литературу (учебники для школьников, справочники, словари и хрестоматии, методическое обеспечение для учителя);

- учебно-практическое и лабораторное оборудование (наглядное оборудование, приборы, инструменты, натуральные объекты, муляжи и т.п.)

Рационально организованная образовательная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти интересное занятие, поверить в свои способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

При создании развивающей среды в начальной школе необходимо опираться на принципы открытости, полифункциональности, гибкого зонирования, стабильности-динамичности.

Особенность обучения в начальной школе определяет реальную возможность использования метапредметных связей, связей урочной и внеурочной деятельности. Класс (особенно для первоклассников) целесообразно оснащать не только традиционным учебным оборудованием, но и предусматривать пространство, организация и использование которого является необходимым условием для сохранения и укрепления здоровья младших школьников [1].

У младших школьников учебная деятельность по отношению к игровой становится ведущей, и формирование умения учиться происходит в форме урока и учебных занятий. Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве, формирования у него учебной самостоятельности, позволяющей расширять собственные знания, умения, компетентности в начальной школе практикуется внеурочная образовательная деятельность. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и формы внеурочной деятельности определяются самостоятельно в каждой образовательной организации с учетом имеющегося потенциала и ресурсов.

Оснащение внеурочной игровой комнаты позволяет учителям начальных классов во время перемен организовать досуг детей. Здесь дети учатся самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план действий, распределять время и активно участвовать в мероприятиях. Организация детской игровой комнаты в школе позволяет обучающимся в соответствии со своими интересами и желаниями одновременно свободно заниматься разными видами деятельности. Занятия в такой зоне благоприятно влияют на общее состояние ребенка, создают положительный настрой, снимают психоэмоциональное напряжение.

В связи с этим, в развивающую образовательную среду начальной школы могут составлять:

- **учебная зона** с магнитной и интерактивной досками, компьютерами, проектором, стендами, куда входят учебно-организационная (оптимальная организация ученических мест, места учителя), учебно-интеллектуальная (схемы, занимательные стенды по предметам или темам, ребусы, кроссворды, уголки «Почемучка», «Вопросы и ответы», «Занимательная математика» «А знаете ли вы?» и др.), учебно-информационная рубрики.

- **спортивно-оздоровительная зона** или зона здорового образа жизни для снятия переутомления, статического напряжения, гиподинамии. Спортивно-оздоровительная зона должна быть оборудована гимнастической стенкой с гимнастической доской, массажными ковриками, футбольными и баскетбольными мячами, пластмассовыми гантелями, кеглями, скакалками, бассейном из мячей и т.д. Огромной популярностью у детей пользуются надувные мячи, вариативность способов применения которых делают их одним из любимых видов спортивно-игрового оборудования.

Эффективность спортивно-оздоровительной зоны очень высока. Школьные рекреации и спортивный зал должны предоставлять возможность обучающимся для реализации их двигательной активности, так как одним из важнейших направлений деятельности школы при реализации новых ФГОС является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Здесь же располагается информация по рубрикам: здоровый образ жизни, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности.

- **игровая зона**, оснащенная с учетом гендерного принципа. В школе, в рамках сюжетно-ролевой игры, игры по правилам и режиссерской игры высокого уровня, необходимо создать условия как для постепенного перехода детей с полноценно сформированной игровой деятельностью к деятельности учебной, так и для компенсации недостаточного развития игровой деятельности у части детей класса.

- **информационная зона** - располагается по периметру кабинета; представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России,

Пермского края, родного города. Здесь может размещаться информация для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что вызывает желание познакомиться с информацией.

- **коррекционная (социальная) зона**, предназначенная для исправления нарушений психических процессов учащихся. Коррекционная зона, или зона развивающих игр, направленных как для индивидуальной, так и для групповой работы (дидактические игры, игры на развитие сенсомоторных процессов, игры, способствующие развитию познавательных процессов: мозаики, пазлы, шнуровки, игры с сыпучими материалами).

- **зона отдыха**. Большинство детей 5 дней в неделю находятся в школе до 14.30. Пространство игровой комнаты целесообразно сделать более домашним. В зоне отдыха может находиться телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон. Во время отдыха можно включать приятную музыку, выполнять музыкальные физкультминутки. Ребята любят слушать и подпевать детские песни.

- **зона «Очумелые ручки»** - представляет собой выставку детских поделок и рисунков. Работы нужно обновлять. Создание подобной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

- **зона «Мир природы»**, где размещается материал, способствующий формированию у обучающихся представлений о жизни на земле, о природных сообществах, о развитии и приспособлении живых организмов к среде обитания.

- **зеленая зона**, где представлено многообразие декоративных цветов, информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.). Наличие в классе цветов позволяет формировать умение и желание детей, ухаживающих за ними, воспитывать трудолюбие, прививать любовь и уважение к природе. Кроме того, это позволяет создать уютное и комфортное учебное пространство [2].

Особое внимание следует уделить образовательной среде для детей с ОВЗ, предусматривающей подбор игровых и дидактических материалов коррекционно-развивающего характера, которые успешно используются при реализации содержания коррекционных модулей АОП.



Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, психофизического развития, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, правильно организовать жизнь детей в начальной школе независимо от их способностей – значит создать такую образовательную среду, которая будет соответствовать личностному, познавательному, социальному и коммуникативному развитию любого ребенка.

В условиях развивающей образовательной среды очевидно изменение роли ученика и учителя. Учитель - организатор развития ученика. Он знает, как дать знания ребенку, и должен организовывать урок для развития регуляторных, коммуникативных, познавательных и личностных учебных действий. Учитель – фасилитатор в овладении обучающимися компетенциями. Он сопровождает ребенка, создавая условия не только для овладения предметными знаниями, но, главное, для его развития. Ученик же из пассивного, созерцающего постепенно становится самостоятельным, мыслящим.

Образовательная среда начальной школы обладает значительным развивающим потенциалом. Она способствует реализации скрытых творческих задатков и способностей детей, обеспечивает постоянный высокий интерес к знаниям, а также обеспечивает успешную адаптацию и более спокойный переход в среднюю школу. Создание и совершенствование развивающей образовательной среды начальной школы в современных условиях возможно и необходимо.

#### Список литературы

1. Приказ №1578 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373».

2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 201С.

**Осолодкова Елена Владимировна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики,  
естествознания и методик обучения  
математики и естествознания  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно- педагогический  
университет,  
г. Челябинск  
E-mail: [elena.osolodkova@yadex.ru](mailto:elena.osolodkova@yadex.ru)

## **Использование информационных технологий в процессе обучения и развития одаренных детей**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности использования информационных технологий в процессе обучения одаренных детей. Называются методики выявления одаренности и особенности личности одаренного ребенка. Называются пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** одаренность, младшие школьники, виды одаренности, информационная одаренность.

***Osolodkova Elena Vladimirovna***  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor of the Chair of Mathematics,*  
*Natural Science and Methods of Teaching*  
*Mathematics and Natural Sciences South Ural State*  
*humanitarian and pedagogical*  
*University of Chelyabinsk*  
E-mail: [elena.osolodkova@yadex.ru](mailto:elena.osolodkova@yadex.ru)

## The use of information technology in the learning process and development of gifted children

**Abstract.** The article considers the possibilities of using information technologies in the process of teaching gifted children. The methods of identifying giftedness and the personality of a gifted child are called methods. The ways of solving this problem are called.

**Key words:** giftedness, junior schoolchildren, types of giftedness, information-giftedness.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является проблема выявления и развития одаренности детей. Это связано с тем, что в мире один человек похож на другого, а общество нуждается в непохожей на «серую массу», творческой личности. Вместе с этим проблема значения информационных технологий в обучении и развитии талантливых одаренных детей остается недостаточно изученной.

Под одаренностью ребенка подразумевается некоторая особенность, которая может быть выражена в повышенном проявлении умственных, физических или других способностей.

На сегодняшний день очень важно уметь выявлять действительно талантливых школьников, так как они – будущее нашей страны. Заметить одаренность – задача тех людей, кто непосредственно находится рядом с детьми большую часть времени (родители, воспитатели, педагоги). После обнаружения таланта у ребенка, следующей задачей является помощь в полном раскрытии и проявлении одаренности ребенка.

Для выявления одаренности существуют следующие методики:

- метод наблюдения;
- тестирование родителей, воспитателей, педагогов;
- варианты психодиагностических тренингов;
- экспертная оценка достижений ребенка (творческих, интеллектуальных и т.д.).

Существуют различные виды одаренности: художественная, интеллектуальная, академическая, спортивная (психомоторная), социальная (лидерская).

Для одаренных детей характерны: склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, гибкость мышления, легкость генерирования идей («продуктивность мышления»), легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, отличная память, высокая концентрация внимания, способность к оценке.

По результатам многих проведенных исследований можно увидеть, что примерно 20% учащихся начальной школы можно отнести к одаренным, то есть это одна пятая часть учащихся. Но так как в наше время трудно найти поддержку этих талантов и их развития, то получается, что из всех детей только 3-5% могут проявить себя как действительно одаренные [1].

На наш взгляд, такими детьми нужно серьезно заниматься, ведь развитие его таланта обернется успехом не только для будущего младшего школьника, но и для развития современного общества в целом.

Использование информационных технологий и возможностей Интернета в процессе обучения способствует уменьшению количества литературы, которую используют учащиеся для подготовки, и сокращает время поиска информации. К тому же специфика обучения одарённых детей в том, что эти дети гораздо меньше нуждаются в помощи взрослых, чем их сверстники [2]. Они проявляют более высокую степень самостоятельности в процессе получения знаний. Чем больше применяется информационно-вычислительная техника в учебном процессе, тем лучше усваивается материал, так как дети усваивают практические навыки.

Изучению специфики взаимодействия детей и подростков с компьютерами посвящены исследования М. Коул, С. Пейперт, А.В. Беляева, С.Л. Новоселова, Ш. Текл и других. Но в основном все авторы не учитывают особенности обучения и развития именно одаренных детей. Игнорирование специфических особенностей одаренных детей может резко снизить эффективность соответствующих компьютерных программ.

Мы согласны с мнением многих исследователей о том, что с применением информационных технологий и Интернета на уроках можно увеличить возможности изучения предмета и повысить познавательный интерес учеников. Школа должна готовить учащегося к свободному «плаванию» в нашем огромном и разнообразном информационном мире.

В настоящее время для выявления способностей одаренных детей в сфере информационных технологий используются традиционные тесты интеллекта по информатике, или какие-либо методики. Диагностирующие способности к математике. Часто результаты тестов не совпадают с мнениями экспертов, относительно выдающихся способностей учащихся.

В компьютерных обучающих программах, которые используются в настоящее время, на первое место выступает приобретение знаний, умений и компетенций, а развития у одаренных учащихся креативности и коммуникативных способностей не происходит. Такой подход не оправдан при обучении одаренных детей потому, что он может «заглушить» проявление их таланта, а также усилить диссинхронию психического развития, то есть состояние интеллектуально одаренного ребенка, испытывающего затруднения при контактах с окружающими людьми.

Поэтому, на наш взгляд, нужно разрабатывать специальные компьютерные программы, которые будут расширять возможности реализации новых форм для самообучения и саморазвития, а также благодаря контролю знаний можно будет отслеживать индивидуальное развитие каждого одаренного ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день появляется необходимость в создании совершенно новых специфических компьютерных программ, которые будут обучать и развивать способности одаренных детей.

#### Список литературы

1. Бабаева, Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС. - С. 246-248.

2. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Информационные технологии в обучении и в развитии одаренных детей и подростков // Новые ценности образования, № 3(27), 2006, с. 136—149.

***Рискова Марина Сергеевна***  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ Кондратовская средняя школа,*  
*г. Пермь*  
*E-mail: [m.s.riskova@mail.ru](mailto:m.s.riskova@mail.ru)*

## **Образовательная среда школы в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта**

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание и структура образовательной среды. Выявлены особенности создания образовательной среды в школе.

**Ключевые слова:** образовательная среда школы, качество образования, образовательный результат.

***Riskova Marina Sergeevna***  
*primary school teacher*  
*MAOU Kondratovskaya secondary school*  
*E-mail: [m.s.riskova@mail.ru](mailto:m.s.riskova@mail.ru)*

**Abstract.** The content and structure of the educational environment are discussed. The peculiarities of creating an educational environment in the school are revealed.

**Key words:** a school's educational environment, the quality of education, an educational outcome.

В результате анализа ФГОС в аспекте соответствия его положений, содержания, требований с понятием образовательной среды видно, что она является не внешним фактором по отношению к образованию, а содержит

и внутренние его факторы. То есть образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи.

Образовательная среда трактуется в педагогическом терминологическом словаре как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. [2] Образовательная среда может мыслиться как совокупность специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий, а также условий социальных и культурных, в результате воздействия которых происходит становление социального индивида – личности. Структура образовательной среды рассматривается неоднозначно разными авторами, тем не менее можно выделить сходства в определении ее компонентов.

Например, В. А. Ясвин в образовательной среде выделяет следующие компоненты: пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъектов образовательного процесса, где под социальным компонентом подразумевается особая форма детско-взрослой общности, а психодидактический включает в себя содержание образовательного процесса. [5] Г. А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет физическое окружение, человеческий фактор и программу обучения. [1] К физическому окружению отнесены архитектура школьного здания, размер и пространственная структура школьных интерьеров; легкость трансформирования внутришкольного дизайна в пространстве школы; возможность и диапазон перемещений учащихся в интерьерах школы и т.д. К человеческим факторам относятся личностные особенности и успеваемость учащихся; степень их скученности и ее влияние на социальное поведение, распределение статусов и ролей; половозрастные и национальные особенности учащихся и их родителей. Программа обучения включает структуру

деятельности учащихся, содержание программ обучения. С. В. Тарасов полагает, что образовательная среда школы имеет следующую структуру: пространственно-семантический компонент (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.), содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.), коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры). [4] Как подчеркивает В. И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. [3] Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.



Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Ковалев, Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993г. № 1. С. 13-23
2. Педагогический терминологический словарь. С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006г.
3. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. М.: Инноватор – BennettCollege, 1997г.
4. Тарасов С. В. Образовательная среда и развитие школьника. СПб.: ЛОИРО, 2003 г.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001г.

*Сергеева Лариса Анатольевна*  
кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой теории и методики  
естественно-математического образования  
Псковский государственный университет,  
г. Псков  
E-mail: [larek60@yandex.ru](mailto:larek60@yandex.ru)

### **Работа с математическими терминами в обучении младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается один из аспектов проблемы понимания предмета математики в обучении младших школьников. Автор рассматривает организацию учебного взаимодействия учащихся и учителя, направленного на достижение понимания младшими школьниками смысла математических терминов.

**Ключевые слова:** понимание; математические термины; диалог; начальная школа.

*Sergeeva Larisa Anatolyevna*  
The candidate of pedagogical Sciences,  
head. the Department of theory and methodology  
natural Sciences and mathematics  
Pskov state University,  
Pskov  
E-mail: [larek60@yandex.ru](mailto:larek60@yandex.ru)

### **Work with mathematical terms in teaching the younger students**

**Abstract.** The article considers one of the aspects of the understanding of the subject mathematics in the primary classroom. The author examines the organization of educational interaction of students and teachers towards the understanding of younger pupils of the meaning of mathematical terms.

**Key words:** understanding; mathematical terms; dialogue; primary school.

Особую трудность в обучении младших школьников математике в связи с высоким уровнем абстрактности изучаемых математических понятий представляет организация учебного взаимодействия учащихся и учителя в целях достижения понимания обучающимися математических терминов. Значение термина математического языка в школьной практике формируется в основном в результате соединения отдельных друг от друга звучания, предмета и понятия. Принимая во внимание тот факт, что язык содержательной математики, оперирующий словами естественного языка, есть язык описания реальной действительности, познания этой действительности, что математические термины «прорастают» из этой действительности и связаны не с определениями соответствующих понятий, а с их описаниями, разъяснениями, то и постижение смысла математических терминов в языке содержательной математики должно идти от раскрытия смысла «комплексного сигнала, включающего в себя слово», как и для слов естественного языка [3].

Для понимания учащимися предмета математики необходимо включать математические термины в разнообразные контексты, в разнообразные схемы знаний о мире. В результате анализа целостного восприятия отрезка окружающей действительности, включающего в себя математический объект, происходит постижение учащимися смысла математического термина. В частности, на первых, начальных ступенях обучения математике «важно накопить критическую массу информации» [2, с.330], позволяющую школьникам усвоить значение термина, его употребление в различных ситуациях познавательной деятельности. Термин целесообразно давать в окружении его «смыслового поля», задающего его «координатную сетку» (А.А. Реформатский).

По мнению Н.И. Чуприковой, в обучении с самого его начала, «в ум ребенка должны быть вложены некоторые фундаментальные, базовые «корневые и ствольные» общенаучные основания. Поэтому обучение должно начинаться с небольшого числа наипростейших элементов, однако таких, которые содержат в себе целое, которое потом вырастает и развивается» [4, с. 426]. Аналогичную

мысль высказывают авторы работы «Естественный язык, искусственные языки и информационные процессы в современном обществе», в которой приводится мысль о полиморфизме научных терминов. Причину полиморфизма авторы видят в том, что научными терминами могут кодироваться не только отдельные научные объекты, факты и явления, но и целые концепции. На примере анализа смысла слов «информация», «математическая статистика», «модель», «вероятность» авторы делают вывод о концептуальном характере этих терминов. «Концепции нельзя определить, их надо разъяснять, концептуальный характер терминов создает повышенный полиморфизм языка науки. Чем глубже и сложнее концепция, кодируемая термином, тем больше его полиморфизм» [1, с. 129]. И, как бы это не показалось странным, даже такие понятия, как «натуральное число», «прямая» и др. уже есть некоторые концепции. Они не являются непосредственными обобщениями данных наблюдений, они возникли как результат творческой деятельности человека в его работе по теоретическому осмыслению мира. Поэтому, опираясь на принцип дифференциации в раскрытии смысла слов естественного языка, необходимо при изучении математических понятий через анализ комплексного сигнала, включающего в себя наряду со словом наглядный и двигательный образ, раскрыть в учебном взаимодействии с младшими школьниками смысл фундаментальных, концептуальных терминов содержательной математики, таких как «число», «величина», «отношение».

Раскрытие смысла осуществляется через вычленение, собирание разнообразных свойств, отношений, связей понятия, извлекаемых из учебного и жизненного опыта ребенка. К «житейским» понятиям относятся личностно значимые психические образования – донаучные представления о чем-либо. Прежде всего, мы считаем, что на этапе изучения содержательной математики, когда для описания процессов построения математических моделей используется в основном естественный язык, для организации усвоения математического языка целесообразно создавать диалоговые ситуации общения на уроке.

Например, одно из фундаментальных понятий математики, с которыми на пропедевтическом уровне знакомятся младшие школьники, - понятие величины, измерения величины. В начальных классах основное внимание уделяется практическим навыкам измерения конкретных величин – длины, площади, массы, знакомству с основными единицами измерения величин. Анализ программы показывает, что в среднем звене школы по сравнению с начальной школой не появляется новых идей по теме «Величины. Измерение величин», лишь увеличивается количество заданий на вычисление площадей различных геометрических фигур с помощью формул. За рамками обсуждения и в начальной школе, и в старших классах, остается вопрос о том, что же такое величина. Назовем лишь некоторые вопросы, обсуждение которых поможет школьникам раскрыть значение важнейших терминов «величина», «измерение величины».

Для нахождения интерпретаций понятий «величина», «длина» учащимся можно предложить следующие задания:

- изобразите всевозможные ассоциации, образы, возникающие в ответ на слово «величина»; «длина»;
- напишите несколько слов, близких по смыслу слову «величина»; «длина»;
- напишите три предложения со словом «величина»; «длина».

Ситуация измерения величины, например, длины, в начальной школе связана с двигательным образом – процессом откладывания мерок, «прошагивания» мерок вдоль измеряемого отрезка, наглядным образом – изображением отрезка с нанесенными метками. «Высвобождению» смысла термина «измерение длины» из анализа данной ситуации способствует осмысление вопросов: с каким действием связан процесс измерения длины отрезка с помощью мерки? Существуют ли длины, которые нельзя измерить? Как измерение длины отрезка связано со счетом? Можно ли длину отрезка измерить в единицах измерения времени? Можно ли сравнить длины отрезков, например, расстояний между пунктами, имея часы? Что мы измеряем – длину отрезка или отрезок? Что является единицей измерения длины – единичная

длина или единичный отрезок? Изменяется ли длина при изменении мерки? Если нет – то почему изменяется число – результат измерения длины? Изменяется ли длина при изменении положения отрезка, при его перемещении в пространстве? Можно ли складывать длины? Что мы складываем в этом случае – длины, или числа, или отрезки? Обладают ли реальные тела длиной? Можем ли мы ее измерить? Будет ли она постоянной? Можем ли мы с помощью единиц измерения длины измерять другие величины?

Организация в процессе обучения математике такого учебного взаимодействия учащихся и учителя, ситуаций диалога, способствует лучшему осмыслению младшими школьниками математических терминов, что, в свою очередь, положительно влияет на понимание учащимися предмета математики.

#### Список литературы

1. Естественный язык, искусственные языки и информационные процессы в современном обществе/Р.Г. Котов, С.Е. Никишина, Н.В. Васильева и др. – М.: Наука, 1988.

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000.

3. Сергеева Л.А. Диалог как средство раскрытия специфики языка содержательной математики // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под ред. Л. И. Буровой. Череповец, Череповецкий государственный университет, 2016. С. 232-238.

4. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М.: Столетие, 1997.

**Соколова Наталья Анатольевна**

*учитель начальных классов*

**Лапаева Оксана Валерьевна,**

*учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №11,*

*г. Березники*

*E-mail: [nas.uh@mail.ru](mailto:nas.uh@mail.ru)*

### **Интеграция курсов внеурочной деятельности**

#### **как способ достижения комплексного воспитательного результата**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема интеграции краеведения и прикладной творческой деятельности во внеурочной деятельности. Данный курс ориентирует на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, направленную на достижение комплексного воспитательного результата.

**Ключевые слова:** начальная школа, интегрированное обучение, метапредметные универсальные учебные действия, внеурочная деятельность.

**Sokolova Natalya Anatolyevna**

*Primary school teacher*

**Lapaeva Oksana Valerevna**

*Primary school teacher*

*Municipal Autonomous*

*educational institution*

*secondary school №11,*

*Berezniki*

*E-mail: [nas.uh@mail.ru](mailto:nas.uh@mail.ru)*

## **Integration of off-hour courses as a way to achieve a comprehensive educational result**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of integration of local history and applied creative activity in off-hour activity. This course focuses on the natural children's curiosity, the need of self-knowledge of the surrounding world, the cognitive activity, the initiative and creates an educational environment aimed to achieve a comprehensive educational result.

**Key words:** primary school, integrated teaching, intersubject universal learning activities, off-hours activities.

В.А. Сухомлинский считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, а значит, давать детям возможность «открыть его (мир) так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми красками радуги». Показать мир во всем его многообразии с привлечением знаний из разных образовательных областей позволяет организация интегрированного образования младших школьников во внеурочной деятельности. Результатом такого интегрированного образования является изменение уровня интеллектуальной деятельности младших школьников, их эмоциональное развитие, рост познавательного интереса, проявляемого в желании учиться и открывать новое.

С позиции раскрытых выше требований нами разработан курс «Ожерелье Прикамья», который является интегративным внеурочным курсом для четырехлетней общеобразовательной школы, объединяющим краеведение и прикладную творческую деятельность, технологической направленности, а именно – работа с бисером.

Таким образом, в программе курса представлено две предметных линии: «Окружающий мир» и «Технология».

В центре предметного содержания линии «Окружающий мир» поставлен сам младший школьник и система его взаимоотношений



с окружающим миром. Программа данной содержательной линии представляет собой серию тематических занятий, которые выстроены по блокам. Все блоки данной области имеют органическую связь с региональным компонентом.

Изучение блока «Я и моя семья» направлено на воспитание чувства гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам, прошлому и настоящему нашей Родины. На содержании материала блока «Я и мой город» формируется личное отношение школьника к малой родине. В блоке «Традиционные праздники, народные забавы» у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию родного края. Блок «Я и природа» развивает чувство прекрасного через знакомство с особенностями живой и неживой природой Пермского края.

Содержание предметной линии «Технология» также выстроено по тематическим блокам и нацелено не только на выработку у детей определенных технологических навыков работы с бисером, но и на развитие творческого начала, формирование эстетической культуры. Основным источником народной эстетики служит красота родной земли, культура и традиции края. В результате у младших школьников воспитывается бережное отношение к предметам искусства через знакомство с разными традиционными народными изделиями.

Практика реализации интегрированного курса «Ожерелье Прикамья» предполагает проведение спаренных занятий.

Покажем особенность конструирования интегрированного занятия по теме «Красная книга Прикамья». Особенностью данного занятия является организация проектно-исследовательской работы воспитанников, результатом которой станут новые знания о животных Пермского края, занесенных в Красную книгу, и поделка из бисера «ящерка».

Проектно-исследовательская работа начинается с вопроса-загадки.

Педагог: «Сегодня мы будем плести животное, которое живёт в наших краях, относится к группе пресмыкающиеся и питается насекомыми. О ком идет речь?». Конечно, дети ответят – ящерица.

Далее педагог проводит практическую работу по изготовлению поделки «Ящерица», используя схемы и презентационный материал. Данный вид практической деятельности позволит воспитанникам проявить творческие способности и нацелит их на содержание второго занятия, на котором дети расширят свои знания о природе малой Родины. Дальнейшая работа строится в группах и носит поисковый характер, так как при работе с текстом дети самостоятельно отбирают информацию по теме занятия:

1 группа – млекопитающие,

2 группа – птицы,

3 группа – рыбы.

Выбрав нужную текстовую информацию, юные исследователи представляют ее друг другу в разных формах (постер, книжка-малышка, рисунок, плакат и др.).

Вот так, на примере данного занятия интегрируется предметная линия «Технология» с «Окружающим миром». А на примере другого занятия на тему «Хороводы на Руси» покажем интеграцию «Окружающего мира» с «Технологией».

Первая часть интегрированного занятия начинается с русской народной песни «Во поле береза стояла» и сопровождается хороводом. Такое начало ориентирует детей на содержание занятия, в ходе которого они узнают, что такое хоровод на Руси, о времени, месте и особенностях проведения согласно русским традициям.

На занятии дети познакомятся с хороводами, которые проводились на Руси круглогодично, начиная с весны, связывая их с образом жизни простого русского народа. В ходе занятия дети под руководством педагога проводят разные виды хороводов (линейные, улиточные, круговые, парные, звездочкой), знакомятся с русскими народными играми: «Кострома», «Огород», «Ветер», «Платочек», а также современными: «Цветик-семицветик», «Куколка» и символом русского леса – березкой. Такая организация занятия позволяет

увлечь детей традициями русского народа, способствует развитию интереса и любви к народным играм и праздникам, вызывает музыкально-эстетический отклик на произведения народного жанра.

Вторая часть интегрированного занятия направлена на изготовление символа – ветки березы, который можно использовать как оберег, украшение, подарок. На занятиях с детьми расширяются знания о значении березы для русского народа.

Таким образом, интегрированный курс «Ожерелье Прикамья» в организации форм внеурочной деятельности ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, направленную на достижение комплексного воспитательного результата.

#### Список литературы

1. Алпарова Н. Николаев В. На лугу. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. М., 1999.
2. Гилярова Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. 1 – 2 годы обучения –М.,1996.
3. Дюмина Г. «Бисер» - М: Астрель, 2007. -251с.
4. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Вып. Сост. Г. Науменко. – М.,1986.
5. Мерзлякова С., Мерзлякова Т. Наш весёлый хоровод. Вып. 1. М., 2002.
6. Новицкая М. Введение в народоведение. Классы 1 – 2. Родная земля. – М., 1997.

**Сулова Юлиана Германовна**  
*магистрант 2 курса  
факультета Педагогики  
и методики начального образования  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
г. Пермь  
E-mail: [yliana94@bk.ru](mailto:yliana94@bk.ru)*

### **Внедрение исследовательского образовательного модуля в практику начальной школы**

**Аннотация.** В данной статье раскрыта проблема реализации исследовательского образовательного модуля в начальной школе. Рассмотрены основные принципы построения исследовательского образовательного модуля и его структура.

**Ключевые слова:** педагог, исследовательский образовательный модуль, образовательная организация, исследовательские учебные действия.

### **Implementation of a research module in primary school**

**Suslova Juliana Germanovna**  
*student of the Faculty of  
Pedagogy and methodology of primary education  
Perm State Humanitarian  
Pedagogical University,  
Perm, Russia  
E-mail: [yliana94@bk.ru](mailto:yliana94@bk.ru)*

**Abstract.** In this article, the problem of the implementation of a research educational module in an elementary school is disclosed. The main principles of construction of the research educational module and its structure are considered.

**Key words:** teacher, research educational module, educational organization, research training activities.

Глобальные изменения во всех сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Однако сегодня востребованы новые способы образования, педагогические технологии, имеющие дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи, самоопределением школьников. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Перечисленные умения относятся к общеобразовательным познавательным универсальным учебным действиям и могут формироваться у обучающегося через исследовательскую деятельность.

Одной из таких альтернативных форм организации образовательной деятельности является образовательный модуль.

Анализ рассмотренных определений понятия «модуль» в рамках процесса обучения любого образовательного уровня (Н. В. Борисова, В. М. К. Я. Вазина, Гареев, Е. М. Дурко, В. В. Карпов, М. Н. Катханов, С. И. Куликов, П. Юцявичене и др.) позволил выделить следующие составляющие в определении модуля:

- совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системы (или её элементов) управления учебными действиями обучающегося, системы контроля знаний по конкретному содержанию и методических рекомендаций;

- пакет учебных материалов, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных обучающимся действий;

- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, представляющая набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности.

В. М. Гараев, Е. М. Дурко, С. И. Куликов определяют обучающий модуль как интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме [1, с. 31].

При использовании модульной технологии обучения ученик поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания с помощью предоставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом, используя данные ему инструкции. Перечисленные умения можно отнести к исследовательским умениям. В связи с этим мы будем использовать термин «исследовательский образовательный модуль».

Рассмотрим основные принципы построения образовательного модуля

1) *Модульность*. Обучение строится по отдельным функциональным узлам модулям, предназначенным для достижения конкретной цели. Каждый модуль должен быть представлен законченным блоком, интегрирующим различные виды и формы обучения.

2) *Структуризация содержания обучения на обособленные элементы*. Учебный материал должен быть представлен в рамках одного модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной цели.

3) *Динамичность*. Содержание модуля может изменяться в зависимости от социального заказа.

4) *Действенность и оперативность знаний в их системе*. Цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности и способов действий. Кроме того, обучение должно строиться на основе проблемного подхода к усвоению знаний.

5) *Гибкость*. Структура модулей должна быть такой, при которой содержание будет легко приспособить и применения к индивидуальным особенностям обучаемых.

6) *Осознанная перспектива*. В каждом блоке, задании должна звучать дидактическая цель, при достижении которой ученик будет двигаться к общему результату ОМ.

7) *Разносторонность методического консультирования и паритетность*. Предполагаются паритетные (равные) отношения между учителем и учащимися. Основная функция учителя в модульном обучении, основывающаяся на индивидуальном подходе к каждому ученику, консультационно-координирующая [2, с. 124].

Каждый модуль имеет свою структуру, в которую входят: цель и ожидаемый результат освоения модуля, как для обучающегося, так и для учителя, учебные элементы, конфигурация которых зависит от дидактических целей, аттестация по итогам освоения образовательного модуля.

Мы в своём исследовательском образовательном модуле определяем цель: формирование исследовательских умений у младших школьников и повышение профессиональной компетентности учителя в аспекте организации исследовательской деятельности. Ожидаемый результат для учителя: повышение его профессионализма в организации и руководстве исследовательской деятельностью учащихся; ожидаемый результат для обучающихся: повышение уровня сформированности исследовательских умений как основы достижения образовательных результатов.

Учебные элементы модуля состоят из исследовательских задач, исследовательских игр, уроков-исследований и лабораторных исследований, которые реализуются в урочной и внеурочной деятельности. Аттестацией по итогам освоения образовательного модуля будет самостоятельное исследование у каждого младшего школьника.

Реализация образовательного модуля осуществляется по следующим циклам:

1) *Цикл первичного ознакомления с новым материалом по “путеводителю”*. Учитель знакомит учащихся с особенностями работы по модульной технологии, сообщает цель и задачи работы с модулем. Объясняет содержащийся в блоках учебный материал, показывает, где найти необходимую информацию, указывает, как выполнять задания, сообщает сроки выполнения работы [3, с. 8].

2) *Цикл самостоятельной урочной и внеурочной деятельности и самоконтроля*. Этот цикл является центральным, так как именно в нем заключена полная технология самообучения и самоконтроля. Материал для усвоения, скомпонованный в блоки, предоставляется каждому ученику для самостоятельной работы. В «путеводитель» включены лист оценки своей деятельности, лист учебных достижений и выполненных работ. Цель такого «путеводителя», заключается в том, чтобы ученик выполняя задания в каждом блоке вел самостоятельно контроль и коррекцию своей деятельности.

В завершение второго цикла учитель совместно с учащимися обобщает изученный самостоятельно материал и сообщает о переходе к завершающему этапу работы.

3) *Цикл итогового контроля в классе представляет самостоятельное исследование и анализ результатов проделанной работы* [3, с. 8].

Выполнение младшими школьниками исследовательских задач, участие в исследовательских играх и уроках-исследованиях, проведение лабораторных исследований и самостоятельных исследований способствуют формированию у них исследовательских умений, образовательных результатов в целом и повышению профессиональной компетентности учителя в аспекте организации исследовательской деятельности обучающихся.

Разработанный исследовательский образовательный модуль реализуется в одной из гимназий г. Перми в рамках проводимой опытно-экспериментальной работы. В деятельность вовлечены 10 учителей начальных классов и 237 учащихся начальной школы.



Вовлечение учащихся в исследования, а педагогов в организацию их исследовательской деятельности и руководство ею способствует достижению целевых установок модуля, а также выявлению закономерностей между собственными исследовательскими умениями педагога и формированием исследовательских умений учащихся. Экспериментальная часть работы еще не закончена. Но первичные результаты показывают корреляцию между уровнем исследовательской компетентности педагога и сформированностью исследовательских учебных действий младших школьников: определение проблемы, выдвижение гипотезы, формулирование выводов, поиск информации, её выделение и переработка.

Таким образом, внедрение образовательного модуля в практику школы предполагает создание оптимальных условий для выявления и развития способностей учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности, направляет образовательный процесс от элементарного репродуктивно-подражательного уровня к поисково-исследовательскому и творческому уровням.

#### Список литературы

1. Гараев В. М., Куликов С. И., Дурко Е. М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 1997. № 8. С. 30–33.
2. Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
3. Салтовская, Г. Н. Модульная технология обучения иностранному языку / Г. Н. Салтовская // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 7-11.)

**Тонких Александр Павлович**  
кандидат физико-математических  
наук, профессор кафедры теории  
и методики начального общего  
и музыкального образования факультета  
педагогики и психологии, Брянский  
государственный университет,  
г. Брянск  
E-mail: [a\\_tonkih@mail.ru](mailto:a_tonkih@mail.ru)

**Формирование компетентной личности в процессе изучения  
дисциплины «Теоретические основы курса математики»**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования компетентной личности. Автор раскрывает эффективные формы и методы формирования у будущего учителя начальных классов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе технологии проектного обучения при изучении дисциплины «Теоретические основы курса математики».

**Ключевые слова:** математическая подготовка, будущий учитель начальных классов, компетентностный подход, общекультурные и общепрофессиональные компетенции, метод проектов.

***Tonkikh Alexander Pavlovich***  
*candidate of physico - mathematical Sciences,*  
*professor of department of theory and methodology*  
*of elementary general music education*  
*of the faculty of pedagogy and psychology*  
*Bryansk State University,*  
*Bryansk*  
E-mail: [a\\_tonkih@mail.ru](mailto:a_tonkih@mail.ru)

## **The formation of a competent personality in the process of studying the discipline «Theoretical bases of mathematics»**

**Abstract.** The article considers the problem of forming a competent person. The author reveals effective forms and methods of formation of future teacher of initial classes of common cultural and General professional competencies on the basis of technology of project-based learning in the study of the discipline «Theoretical bases of mathematics».

**Key words:** mathematical training, the future teacher of initial classes, the competence approach, general cultural and general professional competence, project method.

В современном образовательном процессе все больший интерес приобретают новые средства и методы, способствующие формированию творческой, активной личности, которая способна к выбору своего поведения и действий, самостоятельному принятию решений, стремящейся к гармоничному развитию и совершенствованию как в профессиональной сфере деятельности, так и в социальной.

В настоящее время профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов реализуется на основании ФГОС ВПО третьего поколения, который базируется на идее компетентного подхода. Компетентное обучение признано перспективным потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает не только практико-ориентированный, но и исследовательский характер. В работе В.А. Болотова и В.В. Серикова отмечается, что компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития личности и обобщения деятельностного и личностного опыта [1].

Одной из основных задач высших учебных заведений РФ является формирование компетентной личности, владеющей общекультурными и общепрофессиональными компетенциями. ВУЗ должен быть не просто

ретранслятором определенной системы знаний в какой-либо предметной области, но и развивать интеллектуальную составляющую личности студента и его личностные компетенции.

Личностные компетенции – интегральные показатели успешности личности в различных аспектах и сферах жизнедеятельности на основе комплекса теоретических знаний, умений и навыков. Будущий учитель начальных классов должен быть успешным в своей профессиональной деятельности, потому что именно эта характеристика личности становится ключом к успеху в жизни [2].

В ходе обучения в ВУЗе студентами осваивается ряд дисциплин, каждая из которых по своему оказывает влияние на развитие личности, на формирование личностных компетенций. Математика всегда была составной и неотъемлемой частью человеческой культуры, она является базой научно-технического прогресса, ключом к познанию нашего мира и важной компонентой развития личности. Еще в XIII веке английский философ Р. Бекон писал: «Кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества» [4]. Математика способна дать огромный толчок для умственного развития личности, сформировать каркас мышления, сделать его рациональным. В ходе изучения математики развиваются не только навыки решения чисто математических задач, но и развивается способность личности применять индукцию, дедукцию, интуицию, находить рациональные решения в различных жизненных ситуациях и т.п.

Перспективной технологией организации учебной деятельности студентов является хорошо известный метод проектов, который можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий [3]. Именно поэтому для формирования общекультурных и общепрофессиональные компетенций успешнее всего, на наш взгляд, применение проектной деятельности. Она широко применяется в современном образовательном процессе и дает хорошие результаты. Проектная деятельность строится

на следующих принципах: коллективная деятельность; самостоятельность; творчество; аутентичность учебных материалов. Серьезная работа над проектом позволяет студентам сформировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, некоторые из которых не всегда удается сформировать используя традиционные методы обучения.

Метод проектов используется на кафедре теории и методики начального общего и музыкального образования при организации учебной деятельности в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы курса математики» для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Информатика» на факультете педагогики и психологии БГУ имени И.Г. Петровского [5]. Тематика проектов разнообразна. Так, за последние годы в ходе изучения курса «Теоретические основы курса математики» были подготовлены и успешно прошли защиту следующие проекты, выполнение которых позволяет формировать личностные компетенции студентов: «Описание математическими средствами красоты и гармонии природы», «Математические задачи экологической направленности», «Симметрия вокруг нас», «Быстрый счет без калькулятора», «В мире ребусов и лабиринтов», «Задачи на переливание жидкости», «Шифры и математика», «Симметрия в нашей жизни», «Курьезы, софизмы, парадоксы в математике», «Математическое моделирование окружающей среды», «Ещё раз о процентах», «Математика в пословицах», «Время и его измерение», «Золотая пропорция», «Графы и их применение», «Вероятность вокруг нас», «Нумерология – миф или реальность?», «Комбинаторика в нашей жизни», «Геометрия в быту» и др. Каждый проект содержит визитную карточку проекта, буклет проекта, цели, задачи и методы исследования проблемы, презентацию и выступление на защите проекта, сайт проекта, аудио- и видео материалы и т.п. При работе над проектом студенты демонстрируют грамотное владение не только уже изученным материалом из курса математики и других дисциплин, но и компьютерными программами пакета *MicrosoftOffice*, Интернет и др.,

а самое главное, приобретают новые знания из различных разделов математики и других наук, которые им будут нужны при осуществлении профессиональной деятельности.

Наблюдение за работой студентов, анализ особенностей использования метода проектов в разные годы и в разных группах позволяет прийти к следующему выводу. Использование метода проектов в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы курса математики» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» позволяет, в конечном счете, приобрести студентам соответствующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные программой курса, федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, тем самым формируя компетентную личность, способную плодотворно работать в новых реалиях XXI века.

#### Список литературы

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Кузнецова Т. И. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной сферы в вузе // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 646-648.
3. Полат Е.С. Метод Проектов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2917205.html>
4. Тихомиров В. М. О некоторых проблемах математического образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kolmogorov.livejournal.com/12348.html>
5. Тонких А.П. Проектная деятельность в курсе обучения математике будущего учителя начальных классов: компетентностный подход. // Вестник Брянского государственного университета. 2017. №2(32). С.286-292.

**Тыц Елена Владимировна**  
учитель английского языка  
Муниципальное автономно  
образовательное учреждение  
Лицей № 9,  
г. Пермь  
E-mail: [elena.tyts@mail.ru](mailto:elena.tyts@mail.ru)

**Развитие критического мышления на уроках иностранного языка  
у младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования критического мышления младших школьников. Автор представляет методы, приемы и формы работы на уроках английского языка, позволяющие развивать творческое мышление ребенка, основанное на знаниях и его личном опыте.

**Ключевые слова:** критическое мышление, иностранный язык, младший школьник, методы и приемы.

**Tyts Elena Vladimirovna**  
teacher  
Perm city Educational authority  
Municipal Education Establishment  
Lyceum № 9  
E-mail: [elena.tyts@mail.ru](mailto:elena.tyts@mail.ru)

**Development of critical thinking at lessons of a foreign language in primary  
school**

**Abstract.** The article discusses the building of critical thinking of junior students. The author presents methods, techniques and forms of work at lessons of English language to develop the creative mind of the schoolchild, based on knowledge and personal experience.

**Key words:** critical thinking, foreign language, junior student, methods and techniques

На современном этапе образование характеризуется личностно-ориентированной направленностью. Это обусловлено рядом причин. Российское общество заинтересовано в выпускниках школ активных, быстро приспосабливающихся к любым изменениям, обладающих независимостью в принятии решений и выражению мыслей, готовых к постоянному обучению и развитию. Цель школы – не просто дать знания учащемуся, а научить учиться.

При современной ситуации развития общества именно личностно-ориентированный подход позволяет обеспечить и поддержать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности.

Для формирования такого выпускника школы сами педагоги заинтересованы в активном применении в своей работе развивающих технологий. Одна из таких технологий – это технология развития критического мышления. Данная технология предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы учащихся проявляли свою фантазию, воображение, умели сравнивать и проводить ассоциации, опираясь на изученный ранее материал и собственное подсознание. Можно сказать, что технология позволяет развивать творческое мышление, нестандартное, готовое к осознанию и трансформации полученной информации, мышление, основанное на знаниях, личном опыте и проверенных самим ребенком фактах.

При выборе методов и форм работы с младшими школьниками на уроках иностранного языка (в аспекте обозначенной темы) учителю необходимо иметь четкое представление о возрастных особенностях периода, о котором идет речь.

Наглядно-образное мышление, характеризуемое действиями анализа, сравнения, обобщения, проявляется у дошкольников в возрасте 4-7 лет, когда ребенку нет необходимости трогать объект, а достаточно наглядно представить



его. В младшем школьном возрасте основное развитие получает именно мышление. В этот период осуществляется переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному, когда процесс мышления осуществляется с помощью логических операций с понятиями.

Ребенок уже может устанавливать закономерности, предвидеть процесс и результат действий, обобщать материал. На этой основе у школьника постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия, а в дальнейшем основы понятийного или теоретического мышления.

Ведущей деятельностью ребенка данного периода является учебная деятельность [2, с. 123]. Именно учебная деятельность становится более значимой для младшего школьника.

В этом возрасте хорошо и легко запоминается небольшой по объему языковой материал, школьники достаточно хорошо его воспроизводят. Конечно, такое запоминание носит механический характер, требует неоднократного повторения и яркого представления.

Еще одно новообразование рассматриваемого возраста – это дальнейшее активное становление произвольного внимания, регулируемое волей и находящееся под контролем. Благодаря наличию произвольности младший школьник уже способен избирательно находить в памяти нужные сведения, выделять главное, принимать правильные решения, решать задачи, возникающие в процессе деятельности.

К личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность [3, с. 593].

В возрасте 8-10 лет сохраняется потребность в игровой деятельности. Школьников, в отличие от дошкольников, начинает интересовать результат игры, а не только процесс. В их играх отражаются события общественной жизни, исторические герои и факты. Игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности [1].

Несомненно, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Использование технологии развития критического мышления развивает мыслительные навыки школьников необходимые не только в учебе, но и жизни, следовательно, развиваются и их универсальные учебные действия. Данная технология учит мыслить активно, доказывать аргументировано, вырабатывает навыки продуктивного общения [4].

Применение технологии основано на трех стадиях.

На стадии вызова у учащихся пробуждается интерес к теме, активизируются уже имеющиеся знания по теме.

На стадии осмысления происходит изучение новой лексики, грамматических структур. Школьники учатся соотносить новую информацию с уже имеющимися у них знаниями.

На стадии рефлексии учащиеся учатся систематизировать полученную информацию, выражать свое мнение.

Опираясь на теоретический материал, мы в практической работе используем конкретные виды работы, позволяющие решать проблемы развития критического мышления младших школьников. Так, на стадии вызова интереса к уроку в начальной школе эффективно используются следующие приемы: «Загадка» (прием позволяет активизировать лексику по теме, развивает слуховую память учащихся); «Отсроченная догадка» (способ необычно начать урок, создать проблемную ситуацию, когда в процессе обсуждения выдвигаются версии, что будет изучаться на уроке. Для обсуждения лучше предложить яркие материалы: видео, фотографии, примеры из жизни); «Интеллектуальная разминка или речевая разминка “Warming-up”» (разминка должна вызывать у учащихся желание говорить по-английски, должна быть несомненно связана с задачами урока).

Интересным являются в практической работе и следующие приемы: «Данетка» (прием позволяет формировать умение связывать разрозненные факты

в единое целое, систематизировать полученные данные); «Бинго» (игровая форма работы, позволяющая активизировать лексику по теме, развивающая слуховую память); «Корзина идей» (этап актуализации опыта и знаний, отражающий, что учащиеся знают или думают по теме); «Театрализация» (средство снятия языкового барьера, создание языковой среды, близкой к реальной).

На стадии осмысления эффективны следующие приемы: «Зигзаг» (работа в группах с индивидуальным заданием), «Круги по воде» (активизация лексики и речевой деятельности), «Чтение с остановками», «Шесть шляп» (задачи учащихся: передать информации, передать чувства и эмоции, высказать критику, трансформировать представленную информацию по своему желанию).

На стадии рефлексии учащиеся начальной школы живо реагируют на следующие приемы: «Толстые и тонкие вопросы» (проблемные вопросы и вопросы, требующие только знания фактов), «Проверка тетрадей» (самопроверка и взаимопроверка), «Кластер».

Таким образом, работа по данному направлению позволила «накопить» и внедрить в практику многие интересные приемы развития критического мышления младших школьников и методом педагогического наблюдения зафиксировать определенные скачки в уровне их развития и демонстрацию этого роста на уроках иностранного языка в начальных классах.

#### Список литературы

1. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. – 2014. – № 14. – С. 243-244. – URL <https://moluch.ru/archive/73/12457/>.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / С.Л. Выготский – М., 1982. – 287 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / И.С. Гессен – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 376 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

**Умербаева Аягоз Кайырбековна**  
*Магистрант первого курса  
кафедры педагогики и методики  
начального обучения института  
педагогики и психологии  
Казахский национальный  
педагогический университет  
имени Абая,  
г. Алматы*  
*E-mail: [umerbaeva.a@gmail.com](mailto:umerbaeva.a@gmail.com)*

**Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию функциональной математической грамотности младших школьников**

**Аннотация.** В статье отражена необходимость в развитии математической функциональной грамотности студентов педагогических вузов, специальности педагогика и методика начального обучения, также затрагивается вопрос о создании методики формирования математической функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, учитель начальных классов, студенты педагогических вузов.

**Umerbaeva Ayagoz Kaiyrbekovna**  
*first course master department of  
pedagogy and methods of primary  
education of the institute of  
pedagogy and psychology  
Kazakh National Pedagogical  
University Named Abay,  
Almaty*  
*E-mail: [umerbaeva.a@gmail.com](mailto:umerbaeva.a@gmail.com)*

## **Preparation of future primary school teachers for the formation of functional mathematical literacy of junior schoolchildren**

**Abstract.** In the article speaks about development of mathematical functional competence of pedagogy and methodology of elementary education specialty students in educational institutions of higher education, also speaks about improbability to create functional mathematic competence teaching methodology.

**Key words:** functional literacy, mathematical literacy, primary school teacher, students of pedagogical universities.

Постановлением правительства Республики от 25 июня 2012 года № 832 был утвержден национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Этот план является стратегически важным для нашего государства, так как благодаря его реализации граждане республики разовьют в себе готовность обучаться в течение всей жизни, обеспечат успех и социальную адаптацию в развивающемся мире, также это поможет совершенствованию качества образования, что поспособствует повышению рейтинга Казахстана в числе наиболее конкурентоспособных стран мира.

Математика начальных классов Республики Казахстан ориентирована на реализацию следующих задач:

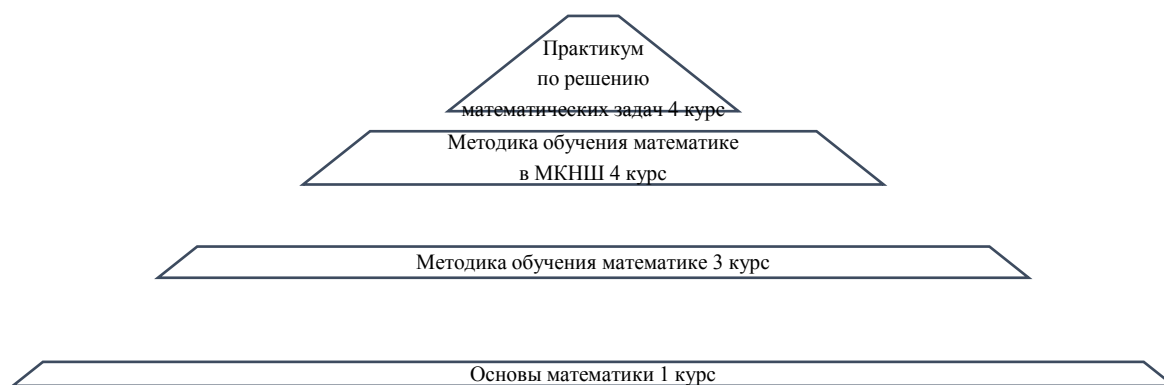
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
- развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения [5].

Из этого следует, что одна из основных целей образования на сегодняшний день – развитие математической функциональной грамотности населения, где фундамент развития этих навыков закладывается в начальной школе.

Опрос, проведенный международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA выявил факторы, определяющие образовательные достижения обучающихся. К ним относятся: уровень образования родителей, чувство принадлежности к школе, а также квалификация педагогов. Успешное выполнение заданий исследования PISA имеет прямую зависимость от профессионального уровня учителей. Чем выше доля учителей, имеющих высшее образование и высшую квалификационную категорию, тем успешнее результаты обучающихся. [1]

Помимо международного исследования PISA, казахстанские школьники также участвуют и в международном мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS. TIMSS как и PISA одним из основополагающих факторов влияющих на успешность обучения, считает подготовку учителей. Младшие школьники, с которыми работают учителя с опытом работы менее 5 лет, показывают более низкий уровень математической подготовки (- 7 баллов). [2]

Из данных международных исследований следует вывод о необходимости качественной подготовки студентов педагогических вузов к формированию математической функциональной грамотности младших школьников. Изменения в школьной программе приводят и к изменениям в обучении студентов педагогических вузов, поэтому для того чтобы формировать функциональную грамотность младших школьников, необходимо в первую очередь подготовить к этому будущих учителей. Студенты должны не только знать методы обучения, но и грамотно использовать эти знания на практике. Изучение функциональной математической грамотности и методику функциональной математической грамотности, необходимо ввести в дисциплины вуза, где студентов можно обучать при помощи СРС, компетентностно-ориентированных заданий и т.д. (см. рис.).



*Рис.* Схема преемственного изучения функциональной математической грамотности в вузе

Целью и задачами образовательной программы по специальности педагогика и методика начального обучения является развитие у выпускников профессиональных компетенций, которая характеризуется тем, что выпускник: «способен на обучение, ориентированное на результат и мобильность, которые помогут обучающимся развивать компетенции, необходимые им для адаптации к меняющемуся рынку труда, и позволят им стать активными и ответственными гражданами». Эти задачи совпадают с задачами развития функциональной грамотности, что доказывает необходимость включения подготовки студентов к формированию функциональной математической грамотности в дисциплины основы математики, методика обучения математики, методика обучения математики в МКНШ и практикум по решению математических задач. [4]

Подготовку студентов к формированию функциональной математической грамотности следует проводить при помощи построения математического понимания. Математическое понимание строится на основе стратегий в контексте решения проблем. Поскольку учащиеся используют стратегию для решения проблем, они немедленно обращаются к следующим вопросам:

- Что проблема просит меня найти?
- Что я знаю об этой проблеме, что поможет мне решить ее?
- Какую информацию дает мне проблема?
- Какие стратегии я могу использовать, чтобы решить проблему. [6]

Функционально компетентный учитель – это учитель, обладающий особым педагогическим мышлением, готовый оказать поддержку учащимся в их самостоятельной познавательной деятельности, умеющий направлять их деятельность для самоанализа, развивать уроки, которые поддерживают другие направления обучения, обучать особенным стратегиям активного учения, предоставлять конструктивную обратную связь. Такое определение приводит в своей статье «Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования» Кагазбаева А.К. Автор подчеркивает важность целенаправленного развития педагогом мыслительных операций основных категорий мышления в процессе своего профессионально-методического роста. [3]

Таким образом, подготавливая студентов педагогических вузов к формированию функциональной математической грамотности младших школьников, мы получим функционально компетентного педагога, способного к обучению математической грамотности учеников начальных классов.

#### Список литературы

1. Ирсалиев С., Култуманова А., Сабырұлы Е., Аманғазы М. «Основные результаты международного исследования PISA-2015», 2017 год: Национальный отчет – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017 – 241 с.

2. Ирсалиев С., Култуманова., Картпаев Б., Байгулова А., Искаков Б. «Результаты Казахстана в TIMSS - 2015», 2017 год: Национальный отчет – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017 – 220 с.

3. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновлённому содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12-16; URL: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=8485> (дата обращения: 30.01.2018).



4. Образовательная программа по специальности 5В010200-Педагогика и методика начального обучения.

5. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования.

6. Laney Sammons «Building Mathematical Comprehension: Using Literacy Strategies to Make Meaning» Shell Education, 2011.

**Фёдорова Оксана Владимировна**

*учитель начальных классов*

*высшей категории,*

*психолог высшей категории*

*МАОУ Гимназия № 31,*

*г. Пермь*

*E-mail: [fov1976@gmail.com](mailto:fov1976@gmail.com)*

### **Родительский клуб как одна из форм просветительской деятельности в работе учителя**

**Аннотация.** В статье представлены сценарии четырёх встреч родительского клуба «Семья» на актуальные темы, в рамках которых учитель ведёт просветительскую работу с родителями по решению проблем в детско-родительских отношениях.

**Ключевые слова:** учитель, родители, воспитание в семье, семейные традиции, профилактическая работа.

***Fedorova Oksana Vladimirovna***

*primary school teacher*

*the highest category,*

*psychologist of the highest category*

*MAOU Gymnasium № 31,*

*Perm*

*E-mail: [fov1976@gmail.com](mailto:fov1976@gmail.com)*

### **Parent club as one of the forms of enlightenment activity in the work of the teacher**

**Abstract.** The article presents scenarios of four meetings of the parent club "Seven" on topical issues, within the framework of which the teacher conducts educational work with parents to solve problems in child-parent relations.

**Key words:** teacher, parents, education in the family, family traditions, preventive work.

В современном обществе недостаточно внимания уделяется значению семьи и её роли в воспитании детей. Возрастает запрос родителей в оказании педагогической помощи по проблеме семейных взаимоотношений, отсутствия знаний у родителей возрастных особенностей и осуществления оптимальных шагов по воспитанию детей. Подобные проблемы в семье приводят к отклонениям в поведении детей, к депрессивным расстройствам.

Таким образом, для решения данной проблемы создан клуб для родителей «Семья», целью которого является гармонизация детско-родительских отношений в семье, профилактика семейного неблагополучия.

Встречи с родителями проводятся один раз в четверть. Они могут проходить в рамках родительского собрания, либо как самостоятельные встречи. Тематика встреч следующая: «Родительский дом – начало начал», «Уважение – волшебный ключ к гармонии», клуб для отцов «Отчизна, Отечество – Отец», «Единство, радость и покой - это отдых всей семьёй!».

#### Краткие сценарии родительского клуба «Семья»

##### **«Родительский дом - начало начал»**

В наше время всё реже и реже встречаются семьи, где большое внимание и значение имеют семейные традиции. Не часто сегодня можно услышать от детей о совместном времяпровождении семьи и хуже всего, что дети вообще ничего не знают о семейных традициях. Но вместе с тем ни для кого не секрет, что семейные ценности, которые ребёнок черпает из семьи, становятся частью его натуры, характера, человечности. Выбрать данную тему родительского клуба послужили наблюдения за семьями, результаты психолого-педагогических диагностик, беседы с детьми.

Встреча родителей начинается под песню Л. Лещенко «Родительский дом» и показа презентации с картинками счастливых семей в разные времена.

1. Ведущий – учитель читает отрывок из произведения И. Шмелёва «Лето Господня». Нацеливает аудиторию на осознание огромной роли семьи, семейных традиций, ценностей и культуры в воспитании детей. Родитель на примере собственного поведения передаёт ребёнку опыт, который поможет ребёнку социализироваться.

2. Упражнение «Наши семейные ценности». Родителям предлагается накрыть стол для семейного чаепития из предметов: скатерть, чайный сервиз, салфетки, приборы, свечи. Все садятся за накрытый стол. Делятся своими ощущениями, чувствами, настроением, воспоминаниями. В данном упражнении важен рефлексивный момент, т.к. такой ритуал как чаепитие всей семьёй создаёт атмосферу уюта, гармонии, любви.

3. Учитель предлагает поделиться желающим своими семейными традициями, которые сплачивают семью, воспитывают взаимоуважение в семье, развивают культуру.

4. Тренинговое упражнение «Семейный совет».

Инсценировка семейного совета. Выдаются роли, даётся ситуация. Обсуждение.

5. Упражнение «Подарок моей семье».

6. Ведущий (педагог) говорит участникам, что уже сегодня есть возможность, не откладывая на будущее заложить новые традиции, например, сделать открытку своей семье, своими руками и подчёркивает мысль о важности тех слов, с которыми будет вручён этот подарок.

7. Участники изготавливают своими руками поделку-открытку и пишут пожелания близким, слова благодарности.

8. Демонстрация продуктов - открыток (по желанию). Рефлексия.

9. Чаепитие как одна из традиций семьи.

### **«Уважение – волшебный ключ к гармонии»**

Встреча ориентирована в основном на понимание слова «уважение» с разных точек зрения, этимология этого слова, культурный аспект.

Уважение в семье - уважение к окружающему миру (приход ребёнка в социум, первый класс – первый экзамен для родителей).

#### 1. Знакомство родителей «Познакомимся!»

Представиться и сказать, как понимают слово уважение.

Ведущий поясняет, что уважение многозначное понятие, есть психологическая сторона этого слова, например, уважение - то, что важно в жизни каждого человека, важно «здесь и сейчас». Уважение – это внимание (сосредоточение на том, с кем общаешься), почтение (определённый набор знаний, как вступать в общение), преклонение, признание чьих-либо достоинств, качеств. Этимология слова «уважение» – быть внимательным, проявлять внимание (из польского языка).

2. Просмотр презентации, где показаны знаки внимания по отношению к другим.

3. Инсценировка «Что важнее? Распределяются роли между участниками «дети» и их родители. У родителей задача выполнять какую-то очень срочную, по их мнению, важную работу, например, мытьё окон, просмотр телепередачи и т.п., а родители в роли детей подходят с актуальными для них вопросами. Обсуждение, высказывание чувств всеми участниками. При рефлексии важно отметить, что уважению, а значит, внимательному отношению к другим ребёнок учится в семье. А значит, самим родителям важно уметь уважать.

4. Просмотр ролика «Интернет дороже сына». Обсуждение.

5. Упражнение «Ключи уважения».

Родителям предлагается вырезать ключи и написать на них, что важное для себя взяли, советы самим себя как в своей семье воспитывать уважение. Все ключи связать лентой в связку.

6. Рефлексия. Подведение итогов встречи.

#### **Клуб для отцов «Отчизна, Отечество – Отец»**

Главная цель встречи - определение роли отца в семье, её историческая составляющая, связь с внешним миром. Как папа справляется с трудностями, демонстрируя собственный пример.

1. Встреча и знакомство отцов «Пожмём друг другу руки».

2. Просмотр презентации «Мы мужчины». Обсуждение того, что у мужчины своя очень важная роль в семье – роль мужа, отца.

3. Упражнение «Искусство быть отцом». Словесно нарисовать портрет себя (как отца) сильные стороны, возможности отцовства. После описания анализируют, что много общего было перечислено, но есть и индивидуальные качества. Ответы на конкретные вопросы: «Трудно ли быть папой?», «О чём мечтают отцы?» Поиск ответов на них в общей беседе.

4. Упражнение «Делай как я!»

Папам предлагается записать на листах, в чём они являются примером для своих детей, поделиться с другими участниками.

5. Чаепитие. Конфеты, печенье, чай названы мужскими качествами: конфеты «Мужественные», печенье «Защитник» и т.п.

### **«Единство, радость и покой-это отдых всей семьёй!» (Май)**

Майская встреча с родителями ориентирована на понимание словосочетания «семейный отдых».

1. Приветствие участников клуба.

2. «Ассоциации». Нарисовать с чем ассоциируется семейный отдых. Представление рисунков с комментариями, возможны воспоминания о семейном отдыхе. Подчеркнуть значимость и важность отдыха всей семьёй, самые сильные стороны такого отдыха. Планировать отпуск, заниматься подготовкой, организацией - это тоже нужно делать сообща, обсуждать с детьми, наделять их обязанностями.

3. Просмотр отрывка из мультфильма «Простоквашино».

4. Упражнение «Цветик-семицветик». Родители изготавливают цветок из цветной бумаги, в центре цветка написано «отдых всей семьёй», на лепестках прописывают конкретные действия (шаги) для его осуществления (лепестков может быть сколько угодно).

5. Рефлексия. Отзывы. Настроение. Чувства. Пожелания всем участникам и себе на лето.

6. Сертификаты участникам родительского клуба «Семья».

По отзывам родителей, можно сделать выводы, что в их семьях стали более близкие отношения между друг другом (супругами), с детьми, мамам и папам хочется делать приятные, добрые сюрпризы для своих детей, уделять им больше внимания, не бояться говорить о чувствах.

Надеюсь, что предложенным материалом воспользуются многие педагоги в работе с родителями. Также, психологи могут использовать эти разработки при организации просветительской работы в рамках психологического центра.

**Фролова Ольга Петровна**  
учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная  
школа № 13,  
г. Чусовой, Пермский край  
E-mail: [olga-aspidova@yandex.ru](mailto:olga-aspidova@yandex.ru)

### **Взаимодействие семьи и школы в создании развивающей образовательной среды через внеурочную краеведческую деятельность**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания, направленное на формирование и развитие духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма. Раскрываются эффективнее формы и методы работы, в процессе которых формируются коммуникативные знания и умения учителей начальных классов в области взаимодействия с детьми и их родителями.

**Ключевые слова:** начальная школа, педагог, семья, воспитательная работа, коммуникативная компетентность.

**Frolova Olga Petrovna**  
The teacher of elementary education  
Municipal budget educational institution  
The main secondary school №13»,  
Chusovoy, Perm Region  
E-mail: [olga-aspidova@yandex.ru](mailto:olga-aspidova@yandex.ru)

### **The interaction of family and school in the creation of developing educational environment through extracurricular study of local lore.**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of spiritual and moral education aimed at the formation and development of spirituality, morality, citizenship and



patriotism. Forms and methods of work are more effective, in the process of which communicative knowledge and skills of primary school teachers are formed in the field of interaction with children and their parents.

**Key words:** primary school, teacher, a family, educational work, communicative competence.

«Воспитание любви к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитывать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему».

Академик Д.С. Лихачёв

У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или письменно они передавали последующим поколениям. Так было и в нашей стране, где сведения о родном крае, о событиях получали отражение в летописях и документах. В наши дни связь поколений утрачивается. Реальной угрозой для людей стали алкоголизм, наркомания. Идёт утрата культурного наследия русского народа.

Современная молодёжь всё меньше читает, - хотя именно сейчас книжное время. Литература издаётся разная. Надо помочь найти читателю свою книгу, а книге - своего читателя. Мы живём в крае с богатым культурно – литературным и историческим наследием.

Изучение родного края, глубже познать особенности его природы, истории, культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей практическую ценность. Принять участие в созидательной деятельности,

развить свои творческие способности. Именно на это направлен наш проект под названием « На слиянии трёх рек». Мы предлагаем для реализации проекта формы внеурочной работы по краеведению. Данный проект реализуется по всей параллели начальной школы и это способствует развитию гражданско-патриотической личности, будит интерес у обучающихся к прошлому и настоящему своей Родины, сплачивает коллектив школы и семьи.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Цель проекта :

- является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край,
- его традиции и культуру, желающего принять активное участие в его развитии;

- создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о родном крае;

- способствовать развитию познавательного интереса к краеведению.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта «На слиянии трёх рек»:

- Получение каждым обучающимся необходимого объёма знаний о родном крае, государстве в котором он живёт и его символах; о традициях, обычаях, нравах жителей Пермского края.

- Укрепление семейных традиций (род, родственники, дом, общество).

- Расширение знаний о фольклоре, литературе родного края, изобразительном искусстве.

- Составление паспортов интересных культурных объектов в Пермском крае.

- Устойчивое желание участвовать в делах класса и школы.

- Уметь добывать информацию, работая с архивом, литературой, наглядными пособиями.

- Разработка программы мониторинга.

Основные направления проекта:

- работа с семьёй;

- связь с социумом;

- воспитание экологической культуры.

Основной задачей в ходе реализации проекта должно стать признание самоценности каждой человеческой личности; зажечь свечу Добра, Любви, творчества в ребёнке; развивать умения находить как можно больше оттенков в жизни, видеть плюсы и минусы явлений, поступков; знакомить с символами христианской культуры; развивать способность к творческому мышлению; знакомить с основами русского традиционного наследия; с культурой родного края; воспитание нравственных качеств личности, любви к своей семье, к родному краю, Родине; формировать гражданское и патриотическое сознание. Данный проект актуален, так как многие русские люди утратили духовную связь с жизнью предков со своей культурой. На протяжении всего курса обучения обучающиеся знакомятся с историей своего города, края; с писателями и поэтами, жившими и живущими в Пермском крае, в родном городе. При изучении творчества писателей используются разнообразные формы работы: экскурсии в краеведческий музей, по родному краю, в музей под открытым небом; в дом – музей писателей проживавших в родном городе, встречи с исполнителями народных песен, частушек, наигрышей, уроки – путешествия в старину, ярмарки, проведение и знакомство с народными праздниками, встречи с писателями края, города, выставки книг, читательские конференции.

С 1 класса ребята знакомятся с произведениями пермских писателей. Данные произведения включаются в темы, обозначенные составителями действующих учебных книг. Используем знакомство с творчеством, культурой родного края и на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, окружающем мире. Знакомим первоклассников с коми – пермяцкими детскими песенками, с коми – пермяцкими сказками, местным фольклором. Дети узнают, чем живет родной город, о животных и природе, делают интересные открытия, учатся вглядываться в окружающий его мир.

Во II классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Появляется новый школьный предмет «Литературное краеведение». Читают на этом уроке произведения фольклора коми – пермяцкого народа и других

народов населяющих Пермский край (сказки, загадки, песенки, пословицы и поговорки), авторские сказки. Второклассники узнают, что мир велик и многообразен.

В III классе учащиеся открывают для себя мир литературы самых разных жанров: рассказы, отрывки из повестей, сказки, лирические и сюжетные стихотворения, отрывки из автобиографического повествования. Встречи с писателями. Экскурсии по интересным местам родного города.

В IV классе школьники получают целостные представления о детской литературе и писателях Пермского края, об их героях, о темах и жанрах. Глубже знакомятся с историческим наследием своего края.

В ходе реализации проекта мероприятия намеченные в нём могут изменяться, уточняться, корректироваться. При реализации нашего проекта нашлись заинтересованные в продолжение нашей работы. Заинтересовались и родители. А итогом стала конференция, где всё то, что узнают дети за год, обобщено и представлено в виде: фоторепортажей, стенгазет, презентаций. Мы надеемся, что накопленный опыт работы окажется полезным для всех. Для родителей, детей, учителей. Укрепит семейные традиции, а учащиеся получают богатый багаж знаний о родном городе, нравах, обычаях жителей Пермского края.

*Худякова Марина Алексеевна*  
кандидат педагогических наук,  
доцент, зав. кафедрой  
естественно-математического  
обучения в начальной школе ПГГПУ  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
г. Пермь  
E-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)

**Формирование познавательных (логических) универсальных учебных действий у первоклассников посредством использования элементов ТРИЗ**

**Аннотация.** В статье автор описывает возможности использования элементов ТРИЗ во внеурочной деятельности младших школьников с целью формирования метапредметных результатов. В большей степени внимание уделяется формированию познавательных (логических) УУД. Перечисляются методы и приемы ТРИЗ-технологии, приводится план-конспект занятия с первоклассниками.

**Ключевые слова:** познавательные (логические) универсальные учебные действия, методы и приемы ТРИЗ.

*Khudyakova Marina Alekseevna*  
Candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department  
of natural and mathematical education in primary school  
Perm State Humanitarian and Pedagogical University,  
Perm Region  
E-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)

## **The formation of cognitive (logical) universal educational activities among first-graders through the use of elements of TRIZ**

**Abstract.** In the article the author describes the possibilities of using elements of TRIZ in after-hour activities of junior schoolchildren with the aim of forming meta-subject results. More attention is paid to the formation of cognitive (logical) DAM. The methods and techniques of TRIZ technology are listed, the plan-outline of the class with first-graders is given.

**Key words:** cognitive (logical) universal educational actions, methods and techniques of TRIZ.

Реализация ФГОС НОО ориентирует школу на достижение всех групп результатов (личностных, метапредметных, предметных), формирование у младших школьников осознанного стремления добиваться собственных целей, быть успешными в любой жизненной ситуации. А это возможно лишь при реализации деятельностного подхода в образовании, отказа от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, включение метапредметности в образовательный процесс.

В метапредметных результатах особое место занимают познавательные универсальные учебные действия. Согласно действующему стандарту начального общего образования (2009 г.) к данным УУД относятся общеучебные, логические универсальные действия и действия постановки и решения проблем [1]. В проекте новой редакции ФГОС НОО (2017 г.) выделяют следующие познавательные универсальные действия:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного) [2].

Сравнительный анализ номенклатуры и содержания познавательных УУД свидетельствует о том, что в проекте новой редакции Стандарта работа с информацией вынесена в отдельную группу метапредметных результатов, а в познавательных универсальных действиях оставлены и детализированы логические УУД и знаково-символическое моделирование, что подтверждает необходимость и системность работы учителя в данном направлении.

Формировать познавательные (логические) универсальные учебные действия можно как на уроках математики (обусловлено особенностями предмета), так и во внеурочной деятельности (кружки, краткосрочные курсы, факультативы и пр.). Остановимся более детально на краткосрочном курсе для первоклассников, в основе которого лежит использование элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанной под руководством Г.С. Альтшуллера. Тризовские принципы, методы и приемы, позволяют развивать у первоклассников диалектическое понимание окружающего мира, выходить на самостоятельные творческие решения возникающих проблем, развивать логические универсальные действия, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение, установление причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, формулировка выводов; а также развивать детскую фантазию, языковое чутье, воображение, память. ТРИЗ предполагает системность мысли, умение видеть мир в противоречиях, способность генерировать неожиданные идеи.


Занятия на основе ТРИЗ принципиально отличаются от обычных занятий как по форме и содержанию, так и по целям, стоящим и перед учителем, и перед учащимися. Учет этих особенностей позволил разработать программу краткосрочного курса «Думай. Выдумывай. Твори» для учащихся первых классов, которая направлена не столько на формирование у них первичных определенных знаний, сколько на умение последовательно и логично мыслить, воображать, догадываться, умственно напрягаться, самостоятельно решать учебные проблемы, справляться с неопределенностью и сложностью, придумывать новые нестандартные решения, проявлять гибкость ума, что определяет основу логических (познавательных) УУД. Программа рассчитана на 8 часов, реализуется во второй четверти (один раз в неделю, за счет часов внеурочной деятельности), снабжена необходимым наглядным и дидактическим материалом (индивидуальные карточки – задания, раздаточные игровые пособия), а также подобрана диагностика, определения уровня сформированности познавательных УУД, развития способностей к мыслительному творчеству. Реализация программы со второй четверти обусловлена особенностью адаптационного периода первоклассников к школьному обучению, в этой связи на первых занятиях внеурочной деятельности важно создать благоприятные условия для раскрытия их индивидуальных способностей, поэтому одним из ведущих методов обучения остается игра. В результате игры у детей развивается подвижность ума, формируется дивергентное мышление, воспитывается коммуникативная раскованность, любовь и привычка к интеллектуальным занятиям.


Методы ТРИЗ-технологии, такие как системный оператор, морфологический анализ, метод фокальных объектов легли в основу игр: «Наоборот-ка», «Данет-ка», «Вопрошайка», «Хорошо – плохо», «Волшебный круг», «Волшебные стрелы», «Что лишнее?», «Веселый поезд», «Фонтан», «Веселая путаница», «Бином фантазии», «Ниточка», «Задом на перед», «Волшебный лес» и другие. Из нестандартных приемов рисования на занятиях использовались: монотипия, кляксография, пальчиковая живопись.




Приведем пример плана-конспекта занятия на основе использования такого метода ТРИЗ как системный оператор.

1. *Вводно-мотивационный этап.* Первоклассникам предлагаются тренировочные упражнения по развитию воображения, фантазии. Например,

- учитель на доске рисует линию  - Что это?

- рисует еще линию  - Что это?

- учитель рисует круг  - Что это?

- учитель рисует кривую линию  - Что это?

(*Комментарий:* обучающиеся перечисляют на что может походить одна линия, две линии, круг, кривая. Здесь необходимо подвести детей к воображению того, что кривая линия, например, может походить на хобот слона).

Далее организуется работа по системному оператору (раздел подсистема) – из каких частей тела состоит слон (дети перечисляют, а учитель схематично выполняет рисунок на доске), дают кличку слоненку.

На данном этапе учащиеся не только воображают и фантазируют, но и выполняют анализ и синтез (объединяют части объекта), используют наблюдения для получения информации.

2. *Операционно-познавательный (основной) этап.*

Учитель обращается к сведениям о слонах, известным первоклассникам: где живут, чем питаются, как использует их человек? и пр.

Далее детям предлагается для решения ситуация. Представим, что наш слоненок летающий. С помощью чего он может летать? (Возможные ответы детей: с помощью ушей, набрать воздух...). Исходная ситуация дополняется условиями: Слоненок прилетел из далекой Африки и приземлился в нашем лесу. Все ему незнакомо. Идет и встретил ... Кого? (фиксируются варианты ответов детей, например, колобка (учитель рисует на доске колобка)).

Учитель: "Что скажет нам слоненок по знакомой сказке?"

Учащиеся: "Колобок, колобок, я тебя съем!"

Учитель: "Что ответит колобок?" ( необходимо подвести детей к ответу – не ешь меня, давай лучше дружить. Я тебе покажу наш лес и его обитателей). Дети фантазируют как идут по лесу слоненок и колобок, кого они встречают.

Учитель: "Долго шли слоненок и колобок, вдруг они увидели реку. Им надо перебраться на тот берег, а моста нет? Как это сделать?" (предлагается задача с элементами ТРИЗ).

Дети находят все способы переправы через реку: перелететь (слон летающий, но как быть с колобком?), переплыть (анализ ситуации: кто может, кто нет и почему? Как слоненок поможет колобку?); перейти в брод (объяснить что это значит; выявить условия, при которых это возможно); сделать мост (слоненок повалит дерево); сделать плот (анализ ситуации, выявление того, что для этого необходимо); переплыть просто на бревне; сделать лодку и так далее, все варианты детей.

### *3. Рефлексивный этап.*

Обучающиеся в совместной деятельности обобщают все способы переправы через реку и применение их при необходимости в жизни. Для оценки каждого способа переправы возможно использование игры "Хорошо - плохо". Например, сделать плот – это хорошо, т.к. на нем можно переправиться на другой берег; сделать плот – это плохо, т.к. если его сделать неправильно, то это может привести к гибели пассажиров и т.п.

Отметим, что любая изобретательская задача – это выявление и разрешение противоречия. В описанной ситуации это необходимость перейти реку и невозможность это сделать (отсутствие моста). Решение задач с элементами ТРИЗ требует больших умений, чем просто механическое использование готовых формул, подстановка данных и подсчитывание, оно затрагивает все мышление в целом, все познавательные процессы, поскольку решение такой задачи не является однозначным. Такие задачи обычно имеют много вариантов решения, и все они правильные по-своему. Остается только выбрать более подходящий по ситуации способ решения из предложенных.

Сам текст задачи, ситуация и вопрос, заключенные в ней, заставляют обучающихся размышлять, думать, анализировать, вспоминать различные закономерности, прогнозировать результат и т.д. Этим и отличаются практически все ТРИЗ-задачи, независимо от области знаний, к которым они отнесены.

Организованная таким образом деятельность первоклассников на занятиях, использование элементов ТРИЗ позволяют формировать у младших школьников все группы универсальных учебных действий, но в большей мере познавательные (логические) УУД, а также способствуют развитию творческих способностей, речи, формированию познавательного интереса к учению; практическому применению полученных знаний и способов действий в повседневной жизни.

В заключении отметим, что весь аппарат ТРИЗ рассчитан на сильную, хорошо управляемую фантазию, позволяющую получать ошеломляюще неожиданный ответ. Поэтому необходимо как можно раньше в познавательную деятельность младших школьников включать элементы ТРИЗ (не только в рамках внеурочной деятельности, но и урока как основной формы обучения).

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
(<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> [дата обращения: 22.02.2018]).
2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  
(<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> [дата обращения: 22.02.2018]).

**Черепанова Наталья Сергеевна**

*учитель – логопед,*

*Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная*

*школа № 11,*

*г. Березники*

*E-mail: [nata\\_morskaja@mail.ru](mailto:nata_morskaja@mail.ru)*

## **Особые образовательные потребности детей - билингвов в условиях обучения в русскоязычной среде**

**Аннотация.** Данная статья рассказывает об индивидуальных образовательных потребностях двуязычных детей в условиях русскоязычной общеобразовательной школы. Автор выделяет наиболее трудные темы для детей-билингвов в изучении русского языка и раскрывает основные направления в работе с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** двуязычные дети, билингвизм, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, русский язык, специфические ошибки.

***Cherepanova Natalya Sergeevna***

*teacher – speech therapist*

*Municipal Autonomous  
educational institution*

*secondary school № 11,*

*Berezniki*

*E-mail: [nata\\_morskaja@mail.ru](mailto:nata_morskaja@mail.ru)*

## **The special educational needs of bilingual children in the learning conditions in the Russian speaking environment**

**Abstract.** This article talks about the individual educational needs of bilingual children in Russian-language secondary school. The author identifies the most difficult topics for bilingual children in the study of Russian language and reveals the main directions in the work with this category of children.

**Key words:** bilingual children, bilingualism, inclusive education, special educational needs, Russian language, specific errors.

В современном обществе в одном учебном пространстве обучаются дети разных национальностей. Это обусловлено обширной миграцией населения, причем носители языка не только активно используют русский язык, но и продолжают развивать свой собственный, национальный язык. Билингвизм, или двуязычие, становится одним из актуальных и широко исследуемых феноменов современности. В условиях проживания в русскоязычной среде для детей-мигрантов русский язык начинает занимать главенствующую позицию, ведь именно на нем им предстоит получать образование и применять его в трудовой деятельности. Но уровень овладения русским языком данной категорией учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Трудности обучения на не родном, а иногда и на малознакомом языке усложняют процесс социализации и адаптации, что негативно сказывается на формировании личности в целом. Заметим, что именно билингвизм часто является причиной школьной неуспешности и социальной дезадаптации детей, для которых русский язык не является родным.

Особенно внимательно изучают феномен билингвизма логопеды. А.Е. Бабаева, Е.О. Голикова, О.Б. Иншакова и многие другие указывают на то, что для детей с речевой патологией билингвизм является отягощающим фактором. А, следовательно, это негативным образом сказывается на всех видах деятельности: познавательной, речевой, учебной.

Ежегодное логопедическое обследование учащихся начальной школы позволило выделить 5% детей (18 чел.), для которых русский язык не является родным. Условно можно разделить, данную категорию детей на три группы. Дети с высоким, средним и низким уровнем речевого развития.

1 группа (высокий уровень речевого развития) – 28% (5 человек).

Дети данной группы, с легкостью могут вести диалог на заданную тему, свободно выражают свои мысли, понимают обращенные к ним вопросы. В своей речи используют сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, ошибки лексико-грамматического характера встречаются крайне редко и немедленно исправляются. Навык грамматической самокоррекции сформирован.

2 группа (средний уровень речевого развития) – 67% (12 человек).

Дети данной группы, испытывают трудности в общении, свободное ведение диалога возможно только в хорошо знакомой ситуации. В незнакомой обстановке дети бывают нелогичны в своих высказываниях, часто используют речевые шаблоны, делают неоправданные паузы. У них ограничен лексический запас, некоторые вопросы требуют пояснения, а самостоятельные высказывания требуют грамматической коррекции.

3 группа (низкий уровень речевого развития) – 5% (1 человек).

Дети данной группы, не могут самостоятельно вести беседу на русском языке, в ответах используют простые односложные фразы, часто переспрашивают. Затруднено понимание речи, в силу ограниченного словарного запаса. В речи отмечаются как грамматические, так и синтаксические ошибки, сложные фразы и слова подвергаются искажению. Дети имеют минимальный запас русской лексики, но не умеют использовать его в собственной речи. Навык грамматической самокоррекции не сформирован, ошибки встречаются почти в каждом высказывании.

Особые проблемы в речевом развитии у большинства детей-билингвов возникают в процессе переноса (интерференции) национальных особенностей в русский язык. Проведя анализ лингвистической литературы, удалось выявить национальные особенности языков:

Язык	Особенность
1. Азербайджанский язык	Нет категории рода имен существительных, прилагательные не изменяются по числам, падежам; глухость и звонкость согласных не улавливается в звучании и не играет смысловозначительной роли; Отсутствуют фонемы «ы» и «щ», предлоги ставятся, не перед словом, к которому они относятся, а после него;
2. Армянский язык	Отсутствуют фразеологизмы, т.е. устойчивые словосочетания; Нет категории одушевленности /неодушевленности;
3. Татарский язык	
4. Турецкий язык	

Все это отражается в устной и письменной речи в виде специфических ошибок:

Типичные ошибки	Примеры
1. Неточное употребление лексического значения слов.	«топор-молоток, варежки-перчатки»
2. Неправильное образование форм слова.	«стул–стулик»
3. Неправильное использование предлогов.	«ключ вставили на замок - вместо в замок»
4. Ошибки согласования в роде, числе и падеже.	«зеленый парта, три ручка, мой тетя»
5. Нарушение согласования существительных с глаголами единственного числа в настоящем и прошедшем времени.	«мама упал, плащивисел»
6. Смешение букв разных алфавитов.	«игла-игла, роле–поле»

А также позволяет вычленить темы, сложные для восприятия детьми–билингвами.

Трудности	Пути решения
1. Неверное употребление рода имен сущ., прил., глаголов.	- увеличение количества часов по изучаемой теме; выделение голосом окончаний сущ., прил., глаголов муж., жен., ср. рода

Трудности	Пути решения
2. Неправильное структурирование предложений.	- восстановление деформированного предложения (слова даются в начальной форме) распространение или сокращение предложений.
3. Неточное употребление лексического значения слов.	- посещение кружка «Кладовая слов русского языка» (обогащение словарного запаса, изучение средств художественной выразительности) работа со словарями

Особое внимание при выборе материалов для занятий с детьми-билингвами уделяю подбору иллюстраций и картинок. Они используются не только для эстетического оформления, но и несут в себе смысловую, развивающую нагрузку. Каждый урок с детьми данной категории начинаю со словесных игр, ведь они выступают хорошим способом контроля за процессом становления устной речи учащихся. В ходе словесных игр решаются и мыслительные задачи: обобщение и исключение предметов по сходству и различию, выделение одинаковых признаков и свойств предметов.

Все это помогает выделить ключевые направления в работе с детьми данной категории. Совместно с учителями начальных классов мы:

- психологически настраиваем детей на последующее изучение русского языка в школе;
- приучаем слух детей к звукам, словам русской речи;
- обогащаем лексический запас часто употребляемыми русскими словами, учим включать этот минимум в разговорную речь;
- учим составлять словосочетания, предложения, фразы на русском языке, опираясь на основы грамматики;
- ведем просветительскую деятельность с родителями, чтобы они активно помогали ребенку в познании русского языка, а не занимали позицию противника или стороннего наблюдателя;

Система инклюзивного образования позволяет выделить особые образовательные потребности двуязычных детей и предоставляет широкий



спектр возможностей для обеспечения успешного обучения в условиях русскоязычной общеобразовательной школы, где система образования адаптирована к потребностям и возможностям каждого ребенка. Важно помнить, что двуязычность для ребенка-билингва может стать как большой трудностью, так и индивидуальной особенностью, помогающей ребенку самореализоваться. Проблемы могут возникнуть при невнимании и попустительстве со стороны учителя, а помощь и поддержка взрослых помогут ребенку использовать свои индивидуальные способности и достичь максимальных результатов в обучении.

#### Список литературы

1. Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный логопед. 2004. №3.
2. Волкова Е., Протасова Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2002. №12.
3. Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом // Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004.

***Шабалина Ольга Валерьевна***

*кандидат филологических наук, доцент,  
зав. кафедрой гуманитарного образования*

*в начальной школе ПГГПУ,*

*г. Пермь*

*E-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

## **Особенности формирования чтения у современного младшего школьника**

**Аннотация.** В статье рассматривается связь этапов формирования читательской компетентности младшего школьника и методических особенностей обучения чтению; предлагается анализ выполнения заданий, направленных на диагностику сформированности читательских умений, учениками Пермского края.

**Ключевые слова:** Читательская компетентность, читательские умения, метапредметные результаты, младший школьник.

***Shabalin Olga Valeryevna***

*Candidate of Philology, Associate Professor,*

*head. Chair of Humanities Education*

*in the elementary school of PSPU,*

*Perm*

*E-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

## **Peculiarities of formation of reading the modern young schoolchildren**

**Abstract.** The article deals with the connection between the stages of the formation of the junior schoolchild's reading competence and the methodological features of teaching reading; the analysis of performance of the tasks directed on diagnostics of formation of reading skills, pupils of the Perm edge is offered.

**Key words:** Readership competence, reading skills, meta-subject results, junior schoolchildren.

За два десятилетия двадцать первого века мир заметно изменился. Обилие разнородной информации, стремительная скорость обмена данными, трансформация системы образования, интенсивное развитие медиакультуры - это и многое другое в совокупности приводит к изменению отношения к чтению. Чтение все чаще рассматривается как источник получения информации. Меняется и характер чтения, которое становится поверхностным избирательным, и при этом более функциональным, прагматичным. Сама книга также видоизменяется. Появляются аудио и электронные книги, главная ценность которых - оперативность и мобильность. Таким образом, формируется новый тип - «читатель-зритель-слушатель» книги (текста). В IV Открытом конкурсе выпускных квалификационных работ, который проводится факультетом педагогики и методики ПГГПУ, в 2017 году 1 место получила бакалаврская работа Кононовой Анастасии Павловны «Киноискусство как средство литературного развития младших школьников» (г. Арзамас). Автор, обращая внимание на значимость чтения для младших школьников, предлагает пройти путь не от книги к фильму, а от фильма к книге; показывает, как вызвать интерес к книге через зрительные образы фильма.

Полноценный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам. Поэтому важно, чтобы в ребенок освоил разные виды чтения (просмотровое, изучающее, вдумчивое). Просмотровое чтение позволит быстро находить нужную информацию. При изучающем чтении ребенок сможет расширить свой кругозор. Вдумчивое чтение позволит ученику войти в мир литературы, приобщиться к культурным ценностям общества. Понимая важную роль чтения в развитии и социализации младшего школьника, учителя активно ищут ответ на вопрос: что должно измениться в методике обучения чтению сегодняшних младших школьников?

В классической методике (Н.Н. Светловская, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов) показано, что сформированный навык чтения имеет как минимум две стороны: техническую и смысловую. **Техническая сторона** связана с правильным и быстрым восприятием и озвучиванием слов, основанным на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, - с другой. **Смысловая сторона** чтения отражает понимание текста, извлечение его смысла, содержания. Главной задачей обучения чтению в начальный период является выработка у детей качеств, обеспечивающих развитие каждой стороны чтения. К таким качествам относят правильность, беглость, сознательность, выразительность.

Формирование качеств навыка чтения предполагает формирование развитие и совершенствование определенных умений. Обозначим умения, обеспечивающие развитие технической стороны чтения:

- 1) зрительно опознавать буквы;
- 2) устанавливать, какой звук обозначает буква;
- 3) соотносить артикуляционные и слуховые признаки звуков;
- 4) соотносить зрительные и речедвигательные образы;
- 5) расширять поле чтения;
- 6) сливать звуки в слоги;
- 7) по слогам прочитывать слова;
- 8) декодировать буквы и воспроизводить звуковую форму слова и др.

Полноценное развитие смысловой стороны чтения происходит при формировании таких умений, как

- 1) понимать значение слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
- 2) понимать содержание каждого предложения;
- 3) понимать содержание и смысл отдельных частей текста (абзацев, глав);
- 4) понимать основной смысл всего содержания текста;
- 5) прогнозировать содержание текста и др.

Обе стороны чтения (техническая и смысловая) формируются одновременно. Процесс их формирования происходит на основе «базовых познавательных функций» (М.М. Безруких). По данным Института физиологии РАО, возрастная зрелость многих базовых функций наступает только в 6, а иногда и к 8 годам. Что позволяет говорить об эффективности формирования навыка чтения именно в младшем школьном возрасте.

Рассмотрим особенности формирования читательских умений у учеников начальной школы. Материалы о сформированности читательских умений младших школьников были собраны в результате реализации проекта «Оценка учебных достижений» (Центр оценки качества образования Пермского края).

Для анализа были выбраны результаты выполнения младшими школьниками заданий, направленных на диагностику трех читательских умений. Выбор данных умений обоснован тем, что эти умения являются обязательными результатами обучения (диагностируются на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе) и при этом относятся к разным уровням сформированности навыка чтения:

- *Понимание смысла предложения* (уровень элементарного чтения),
- *Понимание связности и последовательности событий* (уровень грамотного чтения вслух)
- *Умение выделять главную мысль текста* (уровень грамотного чтения про себя).

Представим предварительный анализ выполнения заданий учениками.

<b>Класс</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Особенность проведения</b>	<b>Показатель (%)</b>
<b>1 (сентябрь)</b>	Послушай загадку, отметь рисунок с отгадкой	Учитель читал вслух, дети отмечали рисунок	96,7
<b>1 (март)</b>	Найди продолжение предложения	Учитель читал первую часть, дети находили продолжение (1 слово)	81,7

Класс	Формулировка задания	Особенность проведения	Показатель (%)
2	Найди продолжение предложения	Дети самостоятельно читали часть предложения (3-5 слов) и находили продолжение (1 слово)	46,1
3	Укажи значение фразы	Дети самостоятельно читали фразу с переносным значением, варианты ответов и выбирали один ответ	43,8

Умение *понимать смысл предложения* диагностировалось у учеников 1 класса (в сентябре и в марте), у учеников 2 и 3. Качество выполнения задания показывает, что у **детей только что поступивших в 1 класс** это умения сформировано лучше, чем у обучающихся. Это противоречие объясняется особенностями задания и условиями его выполнения. Для первоклассников задание и текст читал учитель, а ученик только отмечал рисунок-отгадку. То есть задание показывает, что при восприятии на слух почти все дети правильно понимают смысл фразы.

**К концу первого класса**, когда ученики умеют читать, им предлагается самим найти продолжение фразы и из 4 слов выбрать то, которое по смыслу подходит в предложение. Заметим, что при этом качество выполнения работы несколько снижается. Можно предположить, что работать с рисунками детям проще, чем с буквенными знаками.

Это предположение подтверждается результатами выполнения задания во 2 классе: только 46,1% правильно выполнили аналогичное задание при самостоятельном чтении задания, начала предложения и его продолжения. То есть только половина учеников 2 класса сразу понимает смысл фразы, которую прочитали.

К третьему классу понимание смысла увеличивается, однако как только языковой материал усложняется и детям предлагается фраза с переносным значением, оказывается, что опять понимание предложения есть только у половины учеников.

Следовательно, постепенно овладевая навыком чтения, дети по-разному осваивают его: часть учеников готовы к усложнению заданий и успешно справляются с новыми заданиями, а часть испытывают затруднения каждый раз, как только задание становится сложнее, и рассчитывают на помощь учителя.

Такая же закономерность наблюдается при выполнении заданий на второе умение - *понимание связности и последовательности событий*. Пока учитель помогает прочитать текст, правильно устанавливают последовательность действий 60% учеников, но как только детям необходимо самостоятельно читать качество выполнения задания падает до 25%. В работах Н.Д. Молдавской, М.П. Воюшиной показано, что далеко не все младшие школьники способны при первом прочтении понять смысл прочитанного, большая часть учеников воспринимает текст фрагментарно (т.е. не может связать отдельные части между собой). В 4 классе качество выполнения задания улучшается, но до тех пор, пока текст не становится объемнее. Если учесть, что в среднем звене тексты заметно объемнее, чем в начальной школе, то можно прогнозировать заметные трудности в обучении (причем они могут быть обусловлены недосформированностью навыка чтения в начальной школе).

Третье умение *выделять главную мысль текста* диагностировалось только при самостоятельном чтении текста. Надо отметить, что правильно выполняют данное задание чуть больше половины учеников. При этом к 4 классу намечается положительная динамика.

Таким образом, можно сделать предварительный вывод о том, что в начальной школе только у половины учеников формируется полноценный навык самостоятельного чтения. У значительной части младших школьников навык недостаточно сформирован. Факторами, которые влияют на успешность

формирования навыка чтения, являются: 1) возрастные особенности восприятия (и развития познавательных процессов в целом), 2) степень самостоятельности чтения, 3) сложность и объем текста, 4) ясность формулировки задания, 5) прозрачность критериев оценки.

Эти выводы согласуются с материалами М.М. Безруких, определившей условия эффективного формирования навыка чтения. Таким условиями, по ее мнению, являются: 1) сформированность базовых познавательных функций, 2) особенности методики обучения чтению (пошаговость объяснения, медленный темп, постепенное усложнение задания), учет индивидуальных особенностей развития детей, 4) адекватность требований и критериев оценки формирования навыка, 5) раннее прогнозирование трудностей обучения, использование в обучении индивидуальных подходов и мер специфической коррекции, направленных на развитие базовых познавательных функций.

При обучении чтению в начальной школе необходимо учитывать динамику его формирования от элементарного чтения до чтения грамотным читателем. Важно качественно сформировать умения, которые являются базовыми для элементарного чтения, так как они становятся опорными для следующего уровня. Например, умение безошибочно читать слова и понимать их смысл лежит в основе более сложного умения понимать общее содержание текста. А недостаточная сформированность умений на уровне элементарного чтения приводит к трудностям обучения и первичной неграмотности учеников.

Применение новых технологий, таких как айтрекинг, позволяет определить характер этих трудностей. Суть айтрекинга заключается в том, что аппарат фиксирует движение глаза по тексту: перемещения, остановки. Движения глаз хорошо читающего ребенка, как правило, равномерные и последовательные по ходу чтения текста. Некоторые метания взгляда отмечаются при переходе со строки на строку. При чтении ребенок делает остановки практически на каждом слове. Длительность остановок взгляда небольшая, она увеличивается при необычном сочетании букв и перед переходом на другую строку. В целом взгляд движется плавно от начала



строки к концу и с одной строки на другую, обеспечивая тем самым оптимальную скорость чтения и обеспечивая возможность осознать текст. Движения глаз у плохо читающего ученика иные. Ребенок постоянно многократно возвращается от буквы к букве внутри слова, и от одного слова к другому. Количество остановок глаза на каждом слове – 2-3, остановки очень длительные. Это, несомненно, требует от ученика больших физических, психических затрат. Процесс чтения оказывается постоянным преодолением трудностей. Невозможность решить технические трудности чтения не позволяют выйти на смысловой уровень. В этой ситуации мало говорить о том, что ребенок не любит читать. Он не просто не любит читать, а он просто не умеет читать. А любить то, что не умеешь делать, очень сложно.

Таким образом, роль начальной школы в обучении чтению огромна. Навык чтения складывается у ребенка постепенно через аналитическую, синтетическую сознательную деятельность с постепенной автоматизацией. Путь от аналитического этапа до этапа автоматизации может быть успешно пройден ребенком в начальной школы при условиях:

- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- 2) Большое внимание необходимо уделять звуковому анализу, запоминанию образа буквы, чтению вслух слогов (при отработке технической стороны навыка), слов и коротких предложения для осмысления чтения.
- 3) отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
- 4) учитель должен обеспечить пошаговость объяснения, медленный темп на первых этапах обучения;
- 5) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению и исправлению ошибочного чтения, а также по развитию базовых познавательных функций (расширение поля чтения – через развитие объема воспринимаемого материала);

5) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, "тихое чтение" (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.

Грамотная организация обучения чтению в начальных классах позволит сформировать у современного младшего школьника полноценный навык чтения и обеспечить дальнейшее успешное обучение.

#### Список литературы

1. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах – М.: Просвещение, 1979.
2. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та 2009.
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности – М., 2010.

***Шипулина Анастасия Владимировна***

*студентка 4 курса факультета*

*педагогике и методике*

*начального образования ПГГПУ,*

*г. Пермь*

*E-mail: [nastyash2013@yandex.ru](mailto:nastyash2013@yandex.ru)*

**Нравственные представления младших школьников на уроках  
литературного чтения: возможности формирования**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования нравственных представлений младших школьников. Автор выделяет условия их формирования у учеников на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова.** Нравственные представления, литературное чтение, доброта, нравственные качества, младший школьник.

***Shipulina Anastasia Vladimirovna***

*4th year student of the faculty pedagogics and*

*methods primary education*

*Perm State Humanitarian and*

*Pedagogical University*

*E-mail: [nastyash2013@yandex.ru](mailto:nastyash2013@yandex.ru)*

**Moral views of younger schoolchildren in literary reading lessons: the possibility  
of forming**

**Abstract.** The problem of formation of moral representations of younger schoolchildren is considered in the article. The author singles out the conditions for their formation in students at literary reading lessons

**Key words.** Moral views, literary reading, kindness, moral qualities, junior schoolchildren.

Нравственность можно рассматривать как общечеловеческую ценность, необходимую для существования человеческого общества. Для передачи нравственных ценностей общества ребенку необходимо в полной мере использовать возможности художественной литературы. В начальной школе с художественным произведением ученики работают на уроках литературного чтения. Через анализ событий, действий и характеров отрицательных и положительных персонажей младший школьник определяет свои нравственные представления.

Основным средством обучения является учебник-хрестоматия. С целью выявления потенциала учебных книг для формирования нравственных представлений младших школьников был проанализирован учебник по литературному чтению Л.Ф. Климановой, А.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской.

В ходе анализа учебников-хрестоматий по литературному чтению были выделены тексты, при работе с которыми можно формировать у младшего школьника представление о нравственных качествах. Таких текстов в учебниках 28%. Наибольшее внимание авторы уделяют формированию у учеников представления о доброте. Доброта – «духовно-нравственное качество личности, выражающее ее способность и умение делать людям благо, приносить радость, помогать, защищать, исходя из критериев добра» [2]. Доброта – это качество, понятное младшим школьникам и, поэтому, представления о добрых поступках, о добрых делах важно обсуждать уже в начальной школе.

Однако в учебниках по литературному чтению предлагается небольшое количество текстов, читая которые можно формировать представления младших школьников о доброте. Анализ таблицы показывает, что доля таких текстов составляет от 4% в учебниках второго класса до 18% в учебниках четвертого класса.

## Анализ текстов учебников Л.Ф. Климановой, А.Г. Горецкого

Класс	Количество текстов в учебниках	Доля произведений о доброте	Количество заданий о нравственных представлениях
1	99	17%	2
2	169	4%	4
3	85	12%	6
4	107	18%	6
Всего	460	11%	18

Отметим, что только к части этих текстов сформулированы задания, позволяющие обсуждать представления учеников о доброте. Представим некоторые задания.

В учебнике для первого класса после чтения сказки С.Я. Маршака «Куручка ряба и десять утят» ученикам предлагается ответить на вопросы: *«Какой изображена курочка ряба в сказке: доброй, заботливой? А ещё какой?»* и выполнить задание: *Подтверди свой ответ строками сказки*». Выполняя это задание, ученик учится давать характеристику главному герою произведения и при этом наблюдает проявления доброты и заботы.

В третьем классе после чтения произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» учебник предлагает вопросы: *«Какие человеческие качества проявляют главные действующие лица сказки: доброту, терпение, мужество, умение прощать и любить близких, доверчивость, зависть, жестокость? Какие герои побеждают и почему?»*. При ответе на эти вопросы ученики проявляют свои нравственные представления, углубят знания о доброте, смогут словесно выразить различия понятий *доброту, терпение, мужество, доверчивость*, а также *зависть, жестокость*.

Следовательно, учебник по литературному чтению включает произведения, изучая которые можно углубить знания детей о нравственных качествах. Однако таких текстов недостаточно, так же как и заданий, которые позволяют формировать нравственные представления учеников. Поэтому учителю самому часто приходится формулировать дополнительные задания и вопросы к изучаемым произведениям и подбирать тексты с нравственным содержанием, которые можно читать на уроках внеклассного чтения.

Личность учителя играет большую роль в нравственном воспитании младших школьников. Поэтому нами было проведено исследование представлений учителей о нравственных качествах и возможностях формирования нравственных представлений на уроках литературного чтения. Нравственное представление понимается как «обобщенный образ, форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру» [1].

Учителям начальных классов было предложено ответить на ряд вопросов. В анкету специально были включены два вопроса, позволяющих выявить уровень знаний о нравственных качествах и умение определить проявленные в ситуации нравственные качества. В анкетировании принимали участие 49 учителей Пермского края. Рассмотрим предварительные результаты анализа ответов на эти два вопроса анкеты.

Отвечая на первый вопрос анкеты, учителя должны были указать нравственные качества из предложенного списка. В этот список кроме нравственных качеств (*сострадание, милосердие, забота, искренность, трудолюбие* [2]) были включены волевые качества, чувства и черты характера.

Анализ полученных материалов показал, что только треть опрошенных учителей (31%) смогла правильно указать все нравственные качества. Можно предположить, что при организации урока эти учителя верно смогут отнести качества, проявленные персонажем, к нравственным. 69% опрошенных учителей ответили на первый вопрос неточно. К нравственным качествам они ошибочно отнесли другие признаки: высокомерие (51%), равнодушие (18%), самолюбие (16%) и целеустремленность (16%). С большой долей вероятности можно предположить, что при построении уроков у этой группы учителей могут возникнуть ошибки при интерпретации нравственных качеств персонажей произведений.

Отвечая на второй вопрос анкеты, учителя должны были определить нравственные качества, представления о которых можно сформировать при чтении «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. В вопросе были перечислены

такие качества, как: *благодарность, справедливость, вежливость высокомерие, равнодушие, жадность*. При ответе на вопрос только 4% опрошенных учителей верно выбрали нравственные качества. В ответах 96% опрошенных допущены ошибки. Такой большой процент допустивших ошибки, вероятно, связан, с одной стороны, с тем, что учителя невнимательно прочитали вопрос и указали все качества, которые проявляют персонажи данной сказки, а не только нравственные, а с другой стороны, - с тем, что опрошенные педагоги затрудняются в определении нравственных качеств.

Можно сделать вывод о необходимости повышения уровня знаний учителей о нравственных качествах, так как для формирования нравственных представлений младших школьников учитель сам должен знать нравственные качества, отличать их от волевых качеств, черт характера, чувств; уметь определять, какие качества были проявлены персонажами в ситуации.

Таким образом, на уроках литературного чтения возможно формирование нравственных представлений у младших школьников. Наиболее эффективно это процесс будет происходить при соблюдении таких условий, как: умение учителя в полной мере использовать потенциал учебника, интерпретировать нравственное содержание произведений, отбирать тексты нравственного содержания для дополнительного чтения, подбирать задания и формулировать вопросы, позволяющие углубить нравственные представления учеников.

#### Список литературы

1. Особенности и развитие нравственных представлений у учащихся светской и православной общеобразовательных школ. – 2008. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL:<https://psibook.com>
2. Энциклопедический словарь педагога. – 2000. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: [https://spiritual\\_culture.academic.ru/](https://spiritual_culture.academic.ru/)

**Раздел 2. РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ –  
УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Алексеева Татьяна Ивановна  
старший преподаватель кафедры  
теории и методики естественно-  
математического образования  
факультета образовательных  
технологий и дизайна  
Псковский государственный  
Университет,  
г. Псков  
E-mail: [Grintat666@yandex.ru](mailto:Grintat666@yandex.ru)*

**Возможности использования системного подхода при организации  
процесса формирования у младших школьников познавательных  
универсальных учебных действий постановки и решения проблем**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования системного подхода при организации образовательного процесса в начальной школе, ориентированного на формирование познавательных УУД постановки и решения проблем у младших школьников. Статья содержит теоретико-методологические позиции реализации системного подхода в образовательной деятельности начальной школы.

**Ключевые слова:** системный подход, познавательные универсальные учебные действия постановки и решения проблем.



*Alekseeva Tatyana Ivanovna*  
*Senior Lecturer of the*  
*Department of Theory and*  
*Methods of Natural Mathematics*  
*Education of the Faculty*  
*of Educational*  
*Technologies and Design*  
*Pskov State University,*  
*Pskov*  
*E-mail: [Grintat666@yandex.ru](mailto:Grintat666@yandex.ru)*

**Possibilities of using the system approach in the organization of the process of formation in younger schoolchildren of cognitive universal educational activities of setting and solving problems**

**Abstract.** The article examines the possibilities of using the system approach in the organization of the educational process in the primary school, oriented to the formation of cognitive methods of solving the problems of younger schoolchildren. The article contains the theoretical and methodological positions of the realization of the system approach in the educational activity of the primary school.

**Key words:** system approach, cognitive universal educational activities of setting and solving problems.

Задачей настоящей статьи является осмысление возможностей использования системного подхода при организации процесса формирования у младших школьников познавательных УУД постановки и решения проблем.

Логика научного изложения ориентирует нас на рассмотрение теоретико-методологической составляющей обозначенного выше подхода.

Осмысление литературных источников позволило сделать вывод множественности научных позиций на сущность и содержание системного

подхода. В данной статье рассмотрим наиболее важные по отношению к процессу формирования обозначенных выше УУД методологические положения.

Исходной точкой размышлений о процессе формирования познавательных УУД постановки и решения проблем с позиций системного подхода является мысль исследователя В.П. Кузьмина о том, что предмет исследования выступает в качестве определенной системы, требующей выявления феномена целостности, определения состава целого, закономерностей соединения частей в целое и законов его структуры [3]. В своей работе «Психологические проблемы системного знания» автор указывает на возможность понимание системного подхода как формы качественного анализа целостных объектов и их совокупностей [3].

Рассматривая процесс формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем у младших школьников, нельзя оставить без внимания научную позицию А.Н. Аверьянова. А.Н. Аверьянов подчеркивает необходимость реализации принципа системности, характеризующегося такими наиболее значимыми для объекта нашего исследования положениями, как: рассмотрение объекта деятельности как системы посредством ограниченного множества взаимодействующих элементов; выявление состава, структуры, элементов и частей системы, взаимодействия между ними; определение внешних связей в системе, обнаружение в них ведущих [1, с 19-20].

Таким образом, системный подход позволяет нам рассмотреть категорию «универсальные учебные действия постановки и решения проблем» как целостную систему, направленную на достижение определенной цели и состоящую из совокупности элементов, взаимосвязанных между собой и с системой.

Реализация системного подхода при изучении категории «познавательные универсальные учебные действия постановки и решения проблем» требует нахождения более общего понятия по отношению к нему.

В результате ранее проведенного нами системно-структурного анализа было обнаружено, что более общим понятием УУД постановки проблемы и решения проблемы является категория «сложные обобщенные интеллектуальные умения», в структуру которых входят перцептивные, имагинативные, мыслительные, речевые умения, приёмы и операции [4, с. 447-448].

В рамках реализации системного подхода при формировании рассматриваемых УУД важно показать взаимосвязь и целостность между компонентами системы (перцептивные, имагинативные, мыслительные, речевые умения, приёмы и операции) и самой системой (сложные обобщенные интеллектуальные умения по формулировке проблемы и по ее решению).

Проведенное ранее теоретическое обоснование структурных составляющих познавательных УУД постановки и решения проблем позволило в качестве их системно-структурных совокупностей выделить: «умение формулировать проблему», сводящееся в образовательном процессе начальной школы к «осознанию противоречия» младшими школьниками, и «постановке обобщенного проблемного вопроса» совместно с педагогом»; и «умение решать проблему», включающее в себя «умение выдвигать предположения, первоначальные идеи», «умение доказывать гипотезы», «умение проверять доказанные гипотезы» [4, с. 456].

Для демонстрации упомянутой выше взаимосвязи и целостности принципиально важной является мысль С.И. Архангельского о таких аспектах системного подхода как системно-компонентный и системно-структурный [2].

Другими словами, перцептивные, имагинативные, мыслительные, речевые умения, приёмы и операции выступают в качестве системных компонентов сложных обобщенных интеллектуальных умений по постановке проблемы и по ее решению. В тоже время они входят в содержание каждой из системно-структурных совокупностей «умения формулировать проблему» и «умения решать проблему».

Таким образом, рассмотрение возможностей использования системного подхода при организации процесса формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем позволило нам сформулировать следующие выводы:

- с позиций системного подхода категория «сложные обобщенные интеллектуальные умения по формулированию проблемы и по решению проблемы» представляет собой целостную систему, направленную на достижение определенной цели и состоящую из совокупности элементов, взаимосвязанных между собой и с системой;

- реализация системного подхода в процессе формирования познавательных УУД постановки и решения проблем осуществляется с опорой на взаимосвязь и целостность между компонентами системы (перцептивные, имагинативные, мыслительные, речевые умения, приёмы и операции) и самой системой (сложные обобщенные интеллектуальные умения «формулировать проблему» и «решать проблему» в их структурных совокупностях).

#### Список литературы

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологическая проблема, М., Политиздат., 1985 г.

2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы, М., Высш. школа., 1980 г.

3. Кузьмин В.П. Психологические проблемы системного знания, М., Знание., 1983 г.

4. Solovyeva T., & Smirnova T. Формирование универсальных познавательных учебных действий постановки и решения проблем у младших школьников. The formation of universal educational actions of formulating and solving problems in primary school children. SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 27th-28th, Rezekne., Rezeknes Academy of Nechnologies., 2016 г. P. 446-459.

*Анянова Наталья Александровна*

*учитель МБОУ Азовская ООШ*

*E-mail: [ana-natka@mail.ru](mailto:ana-natka@mail.ru)*

**Достижение личностных и метапредметных результатов младших школьников через реализацию образовательной программы «Почемучка»**

**Аннотация.** Автор раскрывает эффективные формы и методы внеурочной деятельности заявленные в программе «Почемучки», в процессе которой формируются личностные и метапредметные результаты младших школьников.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, личностные и метапредметные результаты.

*Ananeva Natalia Aleksandrovna*

*teacher MBOU Azovskaya OOSH*

*E-mail: [ana-natka@mail.ru](mailto:ana-natka@mail.ru)*

**Abstract.** The article discusses the role of extracurricular activities. The author reveals effective forms and methods of work, in which are formed personal and metasubject results of primary school children.

**Key words:** extracurricular activities, primary school, personal and metasubject results.

Современный мир требует от учащихся не столько владение теоретическими знаниями, сколько применение их на практике для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Внеурочная деятельность - организованная в свободное от уроков время для формирования у детей потребности к участию в социально-значимых практиках, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности.

В настоящее время всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда из него, словно, «горох из мешка», так и сыплются бесконечные вопросы: «откуда взялись звезды? Почему они не падают? Найдёт ли человек выход из экономической катастрофы? Как индейцы делают луки и стрелки?»

Вопросы, вопросы, вопросы .... Они открывают ребенку мир, а нам мир ребенка, его интересы, заботы и переживания, но всегда ли мы, взрослые, слышим эти вопросы? А всегда ли отвечаем? Да и где, наконец, дети могут получить ответы на свои вопросы? В школе? Дома? Из книг? Как открыть ребенку волшебный мир Книжки? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось найти ответы на свои вопросы?

Как разрешить эту проблему, если с одной стороны родители сетуют на то, что у детей нет желания учиться, читать. С другой стороны, не так много свободного времени у сегодняшнего ребенка. В школьном расписании по 5-6 уроков, сверх того факультативы, консультации. После школы домашние задания, музыкальная школа, спортивные секции. Ну, а если находятся свободные минуты, как они используются?

Найти ответы на вопросы ребенку помогут занятия в объединении «Почемучка». Дети побывают в стране знаний, познакомятся с географической картой, путешественниками прошлого времени, растительным и животным миром, которые направлены на знакомство, узнают о загадках и тайнах нашей планеты, побывают в увлекательных путешествиях в самых живописных уголках земли, узнают о замечательных творениях природы и шедеврах, созданных людьми – обо всем том, что вызывает у путешественника настоящий восторг и истинное восхищение.

Отличительными особенностями программы от существующих типовых школьных программ по истории, географии, биологии является то, что она отхватывает разные образовательные области (география, история, биология, литература и др.).

Большая часть этих занятий проводится в игровой форме, которые для детей являются привычной стихией. Именно в игре ребенку легче всего проявить свои способности и творческую активность. Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых нельзя стать образованным человеком. Познавательные игры расширяют кругозор, закрепляют знания, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к познанию окружающего мира.

Данная программа актуальна. От того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущего поколения. Поэтому и следует бережно относиться не только друг к другу, но и к окружающей природе.

Знания, полученные детьми в процессе освоения программы способствуют расширению их кругозора, формированию познавательной активности, интереса к изучению географии, истории, биологии в школе. С целью поддержания интереса детей к предлагаемому материалу на протяжении всего курса обучения в учебном процессе широко используются игровые технологии: «Лото», «Домино», «Кто хочет стать миллионером», «Шанс», «Ход конем», «Слабое звено», «Пирамида», «Своя игра».

Цель программы «Почемучка»: создание условий для расширения общего кругозора детей, пополнения знаний, полученных в рамках общеобразовательной программы, формирование устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

#### **Задачи:**

1. Научить учащихся пользоваться географическими и контурными картами.
2. Научить работать с научно-популярной литературой.
3. Воспитать чувство ответственности за порученное дело, самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, внимание, доброе отношение к окружающим, чувство дружного полноценного коллектива.
4. Воспитать бережное отношение к природе, к малой Родине, к своей стране.
5. Способствовать развитию познавательной активности детей;
6. Развить способность четко формулировать свои мысли.

## Прогнозируемый результат

Дети научатся пользоваться контурными и географическими картами;

- работать с научно-популярной литературой.

Получат возможность для:

- развития познавательной активности и расширения кругозора;

- формирования ответственного отношения к порученному делу, самостоятельности и аккуратности в работе, собственных взглядов и убеждений; доброго и внимательного отношения к окружающим.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по одному часу для учащихся 1-го класса и 2 раза в неделю по два часа для учащихся 2-4 классов. Форма проведения занятий групповая, с количеством учащихся в учебных группах 10-12 человек. В учебных группах предполагается обучение детей одного возраста. Учебные группы постоянного состава.

Программа построена от простого к сложному и выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей детей. Связана с такими дисциплинами, как география (работа с контурными картами, географическим атласом, изучение растительного и животного мира, природные явления, путешественники), история (изучение миров и легенд), рисование (рисунки животных, растений, схемы урагана, смерча), биология (растительный и животный мир).

Составленная программа является открытой, возможны изменения в учебно-тематических планах, изменения в соотношениях количества часов теории и практики.

В учебном процессе используются технологии личностно-ориентированного, проблемного, развивающего обучения, игровые технологии.

Методы обучения: рассказ, беседа, диалог, работа с географической картой, кроссворды, викторины, зарисовки, рисунки, игры дидактические, развивающие, игры-конкурсы, игры на развитие памяти, внимания, воображения, турниры, экскурсии, работа со специальной литературой.



К числу важнейших элементов работы по программе относится отслеживание результатов. Способы и методы определения результативности учебного процесса разнообразны и направлены на определение степени усвоения умений, сформированности личностных качеств ребенка.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки.

На протяжении всего учебного процесса по программе отслеживаются теоретические знания, практические умения и навыки и личностные качества (организационно-волевые качества, поведенческие, ориентационные).

Методы оценки теоретических знаний и практических умений и навыков: турниры, тестирование, опрос, собеседование, викторины, кроссворды, ребусы, игровые программы тематической направленности.

Оценивание личностных качеств ведется посредством наблюдения.

Уровень усвоения по программе отслеживается на текущих занятиях, игровых программах, составленных по учебной тематике. По итогам четвертой проводятся игры, построенные на метапредметной основе.

В сентябре в учебных группах 1-го года обучения проводится вводная диагностика для определения исходного уровня подготовки учащихся по программе. Вводная диагностика проводится в форме устного опроса. Детям предлагается 15 вопросов тематической направленности. Цена одного вопроса 1 балл. Каждый уровень обусловлен определенным количеством баллов.

15-12 баллов – высокий уровень

11-8 баллов – средний уровень

7-4 балла – ниже среднего

3-1 балл – низкий уровень

Результаты обучения по программе фиксируются в журнале учета работы, которые при проведении текущей (декабрь) и итоговой (май) диагностики переводятся в уровни (высокий, средний, ниже среднего и низкий).

Занятия по программе – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому моя задача как педагога состоит в том, чтобы включить

каждого учащегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей и интереса к изучаемому материалу. Создание на занятии ситуации успеха для учащегося, использование похвалы и одобрения, учет психолого-физиологических особенностей воспитанников позволяют повысить качество усвоения программного материала. Использование различных форм работы: индивидуальной, работы в парах, группах, в парах сменного состава, самостоятельной работы помогают мне на занятии активизировать познавательную деятельность учащихся. Проведение рефлексии помогает учащимся оценить свою деятельность, а мне получить обратную связь.

**Вычугжанина Юлия Александровна**

*учитель начальных классов*

*МАОУ Гимназия № 5,*

*г. Пермь*

*E-mail: [vychugzhanina\\_ja@mail.ru](mailto:vychugzhanina_ja@mail.ru)*

**Внутришкольный контроль в системе менеджмента качества образования:  
анализ состояния проблемы**

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание внутришкольного контроля, как одного из механизмов управления качеством образования. Представлен анализ Интернет-сайтов образовательных организаций города Перми.

**Ключевые слова:** качество образования, механизм управления качеством образования, внутришкольный контроль.

***Vychugzhanina Julia Alexandrovna***

*primary school teacher*

*MAOU Gymnasium № 5,*

*Perm*

*E-mail: [vychugzhanina\\_ja@mail.ru](mailto:vychugzhanina_ja@mail.ru)*

**Intraschool control in the quality management system: analysis of the state  
of the problem**

**Abstract.** The article reveals the content of internal control as one of the mechanisms for managing the quality of education. The analysis of Internet sites of educational organizations of the city of Perm is presented.

**Key words:** quality of education, mechanism of quality management of education, in-school supervision.

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование управления качеством образования.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [4; 6].

Под *качеством образования* понимают социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [6; 9].

Термин «*качество образования*» можно трактовать и как логическую категорию, и как положительные или отрицательные свойства объекта, например, когда качество знаний описывается с помощью таких характеристик, как глубина, осознанность, действенность и т.д. Качество образования допускает, кроме того, его описание в терминах степени достоинства, ценности, пригодности, соответствия объекта некоторому идеалу – тому, каким оно – качество образования – должно быть. Такая трактовка в большей мере соответствует инструментальному подходу к проблеме повышения качества образования. В этом случае качество можно рассматривать:

- как степень соответствия *планируемым* результатам, социальным и личностным ожиданиям;
- как степень соответствия *реализуемых* результатов *планируемым* результатам;
- как степень соответствия *реально достигаемых* учащимися результатов, *планируемым* и *реализуемым* в образовательном процессе [3; 14].

В оценке качества образования выделяют три составляющих:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка эффективности деятельности всей образовательной системы страны.

По мнению Е.В. Яковлевой, Н.О. Яковлева "качество образования складывается из качества целей, условий (образовательные программы; материально-техническое, методическое, информационное обеспечение), качества осуществления учебного процесса и подготовки его участников (здоровье, образованность, квалификация). Оно определяет меру достижения цели, хотя само по себе не может быть конечным результатом, а выступает лишь средством оценки соответствия образования существующему стандарту" [6].

Анализ научно-методической литературы, литературы по менеджменту позволяет сделать вывод, что есть как общие принципы управления качеством процесса вообще, так и образовательного процесса в частности. Это: системность и целостность; непрерывность, цикличность и динамичность; социальная обусловленность; перспективность; технологичность и гибкость; результативность и эффективность.

Механизмом управления качеством образования может выступать внутришкольный контроль [3].

Ю.А. Конаржевский считает, что "внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания" [1].

По мнению В.М. Лизинского «современное представление о внутришкольном контроле базируется на диагностическом подходе, то есть на таком подходе, при котором осуществляется выявление состояния системы или процесса в его целостном виде путем изучения частей, элементов, сторон и всей системы в целом» [2].

Следует отметить, что в отличие от инспектирования внутришкольный контроль осуществляется субъектами самой образовательной организации. Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, воплощающая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

С.Е. Шишов высказывает мысль о том, что "в практике российского образования мотивирующие возможности контроля используются

недостаточно. Контроль, в основном, ориентирован на выявление недостатков, что вызывает психологический дискомфорт сотрудника. Хотя, одной из основных задач контроля является побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей" [5; 247].

Негативное отношение педагогов к контролю сильно затрудняет для администрации образовательной организации осуществление контрольно-диагностической функции. Между тем проведение контроля необходимо для организации обратной связи для того, чтобы руководитель знал объективное состояние дел в своей образовательной организации. Следовательно, руководитель должен создать такие условия, чтобы контроль был максимально эффективным, и чтобы сотрудники образовательной организации были заинтересованы в объективности контроля.

Вместе с тем следует отметить, что контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений, придавая управлению осмысленность и целеустремленность. Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности образовательной организации, в том числе труда учителя, результаты которого находят свое отражение в публичных докладах директоров, материалах, размещенных на сайтах образовательных организаций.

Нами был проведен анализ 7 Интернет-сайтов образовательных организаций (назовем их условно № 1, № 2, №3, № 4, № 5, № 6, № 7) города Перми по ряду критериев: наличие информации на сайте школы о ВШК; описание структуры внутришкольного контроля в ОО; содержательная, процессуальная и результативная составляющие.

Образовательная организация № 1. Информация о проведении внутришкольного контроля представлена на сайте ОО, а также в основной образовательной программе. К сожалению нет описания структуры внутришкольного контроля, но есть информация о нормативном

и методическом обеспечении, этапы мониторинга образовательных результатов, отражена работа с результатами мониторинга учащихся. Однако процедура проведения и результаты ВШК на сайте ОО не представлены.

Образовательная организация № 2. В положении о внутришкольной системе оценки качества образования и ее функционирования, в отчете о результатах самообследования образовательной организации есть информация о проведении внутришкольного контроля. Представлена его описательная структура, что доказывает наличие системы оценки качества образования в данной школе в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся. Описаны цели, задачи, функции, критерии ВШК, а также требования, необходимые при реализации внутренней системы оценки качества образования. Процедура проведения и результаты ВШК на сайте ОО не представлены.

Образовательная организация № 3. На сайте данной образовательной организации нет информации о проведении, структуре, результатах ВШК. В этой связи сделать вывод о его наличии или отсутствии в школе не представляется возможным.

Образовательная организация № 4. Анализ сайта по указанным критериям позволяет установить наличие определенной информации о ВШК, а именно, зафиксированы форма и порядок его проведения (с указанием класса, предмета и даты). Итоги ВШК показаны процентным соотношением справившихся и не справившихся обучающихся. Однако отсутствует информация по второму и четвертому критериям.

Отмечаем отсутствие информации о ВШК на сайтах образовательных организаций № 5 и № 6.

Образовательная организация № 7. Представлена описательная структура ВШК. Зафиксированы цели, задачи, функции, план внутришкольного контроля. Процедура проведения ВШК на сайте ОО не отражена. Однако результаты контроля подробно описаны и представлены в виде таблиц и графиков.

Обобщая результаты анализа сайтов образовательных организаций, можно сделать выводы, что только у 57,1% организаций присутствует информация о проведении ВШК; у 28,5 % – описана структура внутришкольного контроля; содержательная составляющая раскрыта у 42,8% образовательных организаций, процедура проведения ВШК зафиксирована лишь у одной школы, что составляет 14%; результаты внутришкольного контроля представлены у 42,8% образовательных организаций.

Таким образом, можно предположить, что эта ситуация характерна для многих образовательных организаций. Следовательно проблема организации внутришкольного контроля остается актуальной для современной школы. Если качество рассматривать как ключевой критерий для оценки образовательного процесса, то необходимы системные изменения всего внутришкольного контроля, адекватные современным требованиям ФГОС. Построение системы ВШК в структуре менеджмента качества начального общего образования собственно является проблемой нашего исследования.

#### Список литературы

1. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
2. Лизинский В. М. Еще раз о диагностике и контроле. // Завуч, 2007, №6.
3. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор - состав. Покасов В.Ф., к.и.н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Российское педагогическое агентство, 2010. 354 с.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Управление качеством образования: Учебно-практическое пособие. Ч. 1. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 147 с.



***Гребенщикова Наталья Юрьевна***  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*Средняя общеобразовательная школа № 49,*  
*г. Перми*  
*E-mail: [grebenshickowa.nat@yandex.ru](mailto:grebenshickowa.nat@yandex.ru)*

**Развитие личностных результатов младших школьников  
с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития личностных результатов у детей с ОВЗ. Автор раскрывает сущность внеурочной деятельности, в результате которой создает модель дополнительного образования для детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, личностные результаты, внеурочная деятельность, модель внеурочной деятельности.

***Grebenshchikova Natalya Yurevna***  
*elementary school teacher*  
*Municipal autonomous*  
*educational institution*  
*High school № 49 of Perm*  
*E-mail: [grebenshickowa.nat@yandex.ru](mailto:grebenshickowa.nat@yandex.ru)*

**Development of personal results of younger school students children with  
disabilities in extracurricular activities.**

**Abstract.** In article the problem of development of personal results in children with disabilities is considered. The author discloses essence of extracurricular activities as a result of which creates model of additional education for children with disabilities.

**Key words:** children with disabilities, personal results, extracurricular activities, model of extracurricular activities.

Все чаще работники образовательных организаций сталкиваются с детьми, которые в силу каких-то своих особенностей выделяются в социуме сверстников. Таких детей принято называть – дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода в воспитании. У таких детей, как правило, имеются нарушения основных функций организма, а именно: психических процессов; сенсорных функций; функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции и изменения статодинамической функции [3, с. 41].

В процессе обучения детей с ОВЗ образовательная организация должна создать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), все результаты обучения объединили в три большие группы: предметные, метапредметные и личностные результаты. В данной статье подробно остановимся на развитии личностных результатах детей ОВЗ.

Личностные результаты – это система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результату, реализуемая педагогом.

До сегодняшнего дня к личностным результатам были установлены такие требования ФГОС НОО, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. С 1 сентября

2018 года вступит в силу ФГОС НОО с изменениями, которые в определенной степени коснулись и личностных результатов школьников. Сравнение действующих и измененных требований ФГОС НОО представлено в таблице.

### **Сравнение требований к личностным результатам**

ФГОС НОО	Изменения ФГОС НОО
готовность и способность обучающихся к саморазвитию	готовность и способность обучающихся к саморазвитию
сформированность мотивации к обучению и познанию	сформированность мотивации к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции	ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
социальные компетенции и личностные качества	социально значимые личностные качества
сформированность основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности
	активная деятельностная позиция

Главным отличием является появление нового требования «активная деятельностная позиция». Только при помощи действий, следовательно, и деятельности, ученик с ОВЗ способен активно включиться в образовательный процесс и самосовершенствоваться, несмотря на свои особенности. Именно личностные результаты помогут таким детям быть уверенными и открытыми во всем.

Развитие личностных результатов младших школьников с ОВЗ происходит не только в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования [2, с. 8].

К основным направлениям программы внеурочной деятельности относятся: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное. Все направления можно реализовать, через такие формы, как кружки, секции, клубы, мастерские, экскурсии, проекты и многое другое.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности детей с ОВЗ необходимо ее четко спланировать. Данный процесс целесообразно осуществлять по четырем этапам.

На *первом этапе* необходимо изучить все нормативные и распорядительные документы для определения целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

На *втором этапе* следует выяснить образовательные запросы детей и их родителей. Это можно сделать при помощи анкетирования, тестирования, беседы, личных наблюдений.

*Третий этап* – анализ. Здесь важно тщательно проработать полученные результаты и увидеть те направления, которые больше всего вызывают интерес, как у детей, так и у родителей. На основе полученных данных следует проанализировать наличие педагогических кадров, умеющих работать в данном направлении, и необходимое для этого ресурсное обеспечение.

Помимо школьных ресурсов, изучению подлежат и дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями, а также продумывание возможных вариантов совместной работы с ними. Все это включает в себя последний, *четвертый*, этап планирования внеурочной деятельности.

Представим получившиеся данные в виде модели.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» принято выделять пять организационных моделей внеурочной деятельности:

- «Базовая модель» (случайный набор кружков и секций, организованных исходя из кадров);

- «Оптимизационная модель» (объединение кружков и секций, аналогичных по профилю, в единые организационные центры);

- «Модель дополнительного образования» (работа всех клубных объединений с привлечением возможностей дополнительно образования);

- «Инновационно-образовательная модель» (глубокая интеграция урочной и внеурочной деятельности);

- «Школа полного дня» (единство учебного и воспитательного процессов, функционирующих в режиме полного дня) [4].

Модель дополнительного образования может быть представлена следующим образом (см. рис.).

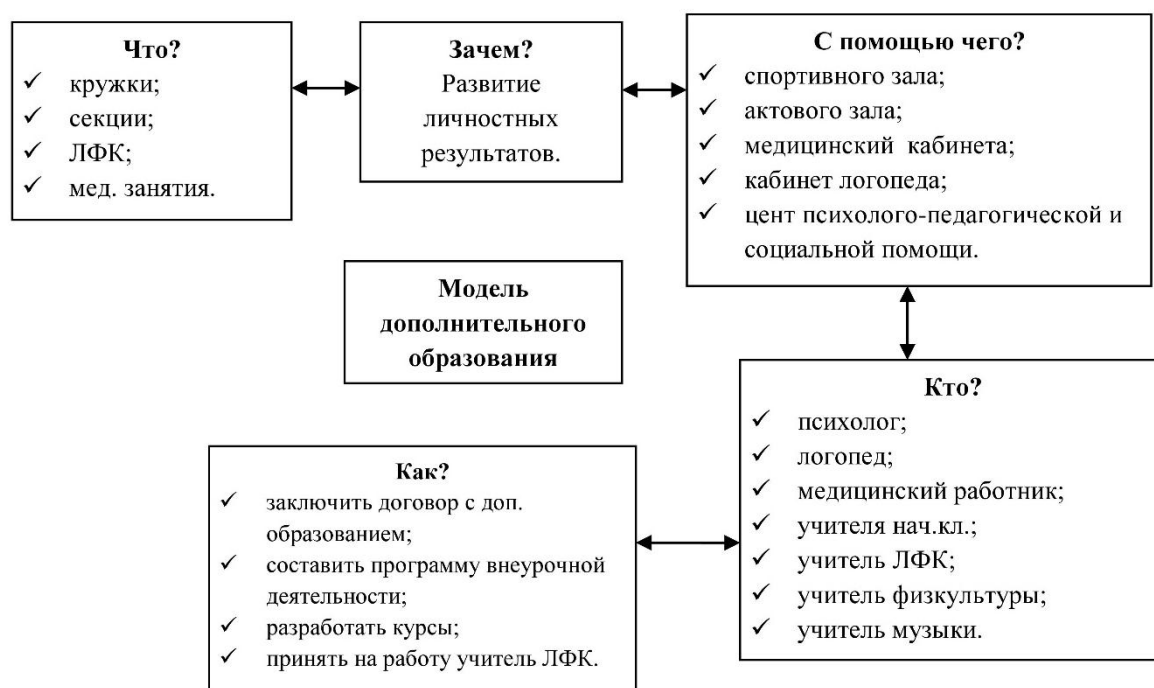


Рис.

Главным преимуществом этой модели является привлечение специалистов дополнительного образования, а также организация образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию.

Создание модели внеурочной деятельности позволяет увидеть все составляющие элементы, направленные на достижение определенного результата.

## Список литературы

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. *Казаков А.А.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 31 с.
3. *Московкина А.Г.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Прометей, 2015. – 252 с.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-12052011-n-03-296/> (дата обращения: 30.01.2018).

**Григорьева Евгения Витальевна**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики, естествознания  
и методики обучения математике и естествознанию  
факультета подготовки учителей начальных классов*

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,*

*г. Челябинск*

*E-mail: [evgeniachel@rambler.ru](mailto:evgeniachel@rambler.ru)*

## **Краеведческий марафон как форма организации внеурочной деятельности младших школьников**

**Аннотация.** В данной статье описывается одна из форм внеурочной деятельности младших школьников – «Краеведческий марафон».

**Ключевые слова:** формы обучения, внеурочная деятельность, краеведческий принцип обучения естествознанию.

***Grigoreva Evgenia Vitalyevna***

*candidate of pedagogical sciences,  
associate professor department of  
mathematics, science and methods  
of teaching mathematics and science  
faculty teacher training of primary classes*

*SOUTH-URAL State  
Humanitarian and Pedagogical University,  
Chelyabinsk*

*E-mail: [evgeniachel@rambler.ru](mailto:evgeniachel@rambler.ru)*

## **Local history marathon as a form of organization after-hour activity of junior schoolchildren**

**Abstract.** This article describes one of the forms of extracurricular activities of junior schoolchildren - "Local Lore Marathon".

**Key words:** forms of training, extracurricular activities, the local history principle of teaching natural science.

Внеурочная природоведческая деятельность является важной формой организации обучения младших школьников наряду с уроками и экскурсиями. Особое значение она приобретает в рамках реализации краеведческого принципа обучения естествознанию в начальной школе.

Безусловно, содержание предмета «Окружающий мир» включает краеведческие понятия, но образные представления, лежащие в их основе, могут быть сформированы только на основе непосредственных наблюдений родной природы. Кроме этого необходима работа с краеведческой литературой и творческие конкурсы, позволяющие младшим школьникам применить знания о природе своего края.

В этой статье будет представлен опыт организации внеурочной краеведческой деятельности в начальных школах Челябинской области.

Одной из форм краеведческой работы с младшими школьниками является краеведческий марафон «Люби и изучай родной Уральский край». Его цель - выявить знания детей о природе своего края, определить умения устанавливать экологические связи в природе. Выяснить подготовленность младших школьников к доступной их возрасту природоохранной деятельности.

Игра проводится в форме соревнования нескольких команд. Каждая команда получает маршрутный лист и проходит по станциям-этапам, отвечая на 2 вопроса и выполняя практическое задание. На седьмом и восьмом этапах команды работают вместе. За правильные ответы ученики получают жетоны с отмеченным на них количеством баллов. Победителем считается команда, прошедшая все этапы и набравшая наибольшее количество баллов. В каждой



команде выделяется лучший участник. Награждение ведется за первое, второе и третье место, как в командном, так и в индивидуальном зачете. Состав жюри выбирается по усмотрению учителей.

Этапы марафона следующие: «Живу я в глубине России»; «В подземных кладовых»; «У природы нет плохой погоды»; «Голубые глаза Земли»; «К зеленому другу»; «В гостях у братьев меньших»; «Жалобная книга Природы». В качестве домашнего задания команды готовят защиту проекта «Наши дела в помощь природе».

Приведем примеры вопросов и заданий, которые ученики получают на соответствующих этапах.

1. В каких городах и посёлках нашей области можно перейти мост и попасть из Азии в Европу и обратно?

2. Покажите на карте г. Челябинск и свой населенный пункт. Нанесите их на контурные карты.

3. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров Южного Урала?

4. Прочитайте описание полезного ископаемого: *«это горная порода белого цвета, не имеет блеска, средней твердости, под воздействием кислоты «вспенивается». Образовалась на дне древних морей из раковин и скелетов морских организмов.* Определите его название. Найдите в коллекции. Покажите месторождения ископаемого на карте.

5. Какое озеро Челябинской области называют «младшим братом Байкала»?

6. Дерево – пылесос. Это рекордсмен по очистке загрязненного воздуха городов нашей области.

7. Выберите гербарные экземпляры (или рисунки) растений луга. Какое из них занесено в Красную книгу?

8. Какие насекомые, обитающие в нашей области, имеют свой «домашний скот» - тлю, от которой получают сладкое молочко? [1]

9. Составьте цепь питания, которая складывается в лесу.

На этапе «Жалобная книга природы» каждой команде предлагается выбрать одну из карточек, на которых перечислены компоненты природы: воздух, вода, почва, растения, животные (карточки перевернуты). Дети должны написать «жалобу» от «имени» этого компонента. Затем дать ответ на «жалобу» другой команды, в котором рассказать, как нужно охранять данный компонент природы. На этом этапе каждая команда может быть поделена на 2 группы для дифференцированного выполнения заданий.

На последнем этапе команды защищают свои природоохранные проекты, используя альбомы или презентации. [2]

Данная форма внеурочной краеведческой деятельности развивает любознательность и творческую активность младших школьников, помогает сформировать интерес к познанию своего края.

#### Список литературы

1. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е.В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 144 с.

2. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: методическое пособие для учителей/ Е.В.Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2014 – 80 с.

***Едигарева Елена Николаевна***

*Учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 16,*

*г. Перми*

*E-mail: [edigarevaen1@yandex.ru](mailto:edigarevaen1@yandex.ru)*

***Шайдурова Ирина Леонидовна***

*Учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 16,*

*г. Перми*

*E-mail: [pauk22007@yandex.ru](mailto:pauk22007@yandex.ru)*

### **Нелинейное расписание на уроках краеведения и основы религиозных культур и светской этики в 4 классе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации учебного процесса при нелинейной модели школьного расписания. Авторами предлагается виды и формы организации нелинейного расписания на примере пересекающихся тем на уроках краеведения и основы религиозных культур и светской этики в 4 классе.

**Ключевые слова:** нелинейное расписание, виды занятий, формы нелинейного расписания, образовательный процесс, краеведение, основы религиозных культур и светской этики.

***Edigareva Elena Nicolaevna***

***Shaidurova Irina Leonidovna***

*primary school teachers*

*MAEI School № 16,*

*Perm*

*E-mail: [edigarevaen1@yandex.ru](mailto:edigarevaen1@yandex.ru)*

*E-mail: [pauk22007@yandex.ru](mailto:pauk22007@yandex.ru)*

## **The non-linear timetable for the lessons of the local history and basics of religious cultures and secular ethics in the 4th form**

**Abstract.** There is problem of the organization of the educational process the using non-linear model of school schedule in the article. Some types and forms of organization of the non-linear schedule are suggested by authors for example crossing topics at the lessons of the local history and basics of religious cultures and secular ethics in the 4th form.

**Key words:** the non-linear timetable, types of exercises, forms of the non-linear schedule, educational process, the local history, basics of religious cultures and secular ethics.

С переходом на новые образовательные стандарты, на смену обычному и привычному для нас расписанию приходит расписание нелинейное, в котором предусмотрено чередование различных видов деятельности учащихся. Апробация модели нелинейного расписания целесообразна в начальной школе, так как умению обучаться в данной образовательной среде (нелинейная модель школьного расписания) необходимо научить.

Те условия, в которых живет младший школьник, влияют на здоровье, физическое и психическое развитие, эмоциональное состояние ребенка, социально-психологическую адаптацию.

Нелинейная модель школьного расписания составляется на основе учебного плана, в который включаются часы кружковой, клубной и секционной работы. Необходимое требование к расписанию – гибкость и вариативность.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (аудиторные и внеаудиторные.).

В таблице 1 предлагаются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий.

Предлагаемые виды аудиторных и внеаудиторных занятий

Аудиторные	Внеаудиторные
Урок; Конференция; Познавательная лаборатория; Кафедра; Индивидуальные занятия.	Экскурсия; Спортивные соревнования; Образовательное путешествие; Школьная театральная студия; Спортивная секция; Поход; Социальные проекты; Занятия в клубе; Фестиваль.

Виды деятельности и формы проведения занятий в нелинейном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Нелинейное расписание дает возможность реализовать следующие задачи:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка [1];
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.);
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам» [2].

Использование нелинейного расписания на уроках краеведения и основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) было определено несколькими причинами:

1. Поддержать познавательные инициативы четвероклассников, разнообразить продуктивные виды деятельности;
2. Дать возможность пережить свои действия, чувства, эмоции в социуме;
3. Почувствовать значимость своих действий и поступков в жизни;
4. Осуществить интеграцию курсов краеведения и ОРКСЭ;
5. Сократить временные рамки преподавания курсов краеведения и ОРКСЭ (т. е. высвободить время за счет изменения формы организации работы с темой).

Следующие темы пересекались в данных курсах:

1. «Народы, проживающие на территории Пермского края. Их обычаи, традиции»;
2. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;
3. «Искусство в религиозной культуре»;
4. «Кто живет, тот и названия дает», «Имена в истории Прикамья», «Пермские боги»;
5. «Религиозная литература Прикамья».

Благодаря пересечению тем курсов были выбраны формы организации нелинейного расписания для организации работы с учащимися, представленные в таблице 2.

#### Формы организации нелинейного расписания

Табл. 2

<i>ОРКСЭ</i>	<i>Краеведение</i>
<b>Интеграция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия в мастерскую «Как рождается икона».</li> <li>✓ Экскурсия в Пермскую художественную галерею «Пермская деревянная скульптура».</li> <li>Музейная игра «Пермская деревянная скульптура».</li> <li>✓ Экскурсия в краеведческий музей «Губернский город Пермь».</li> <li>✓ «Фестиваль народов Пермского края».</li> <li>✓ Экскурсия «По храмам Пермского края».</li> <li>✓ «Фестиваль религий».</li> </ul>	

<b>Творческие мастерские</b>	
<p>– Создание книги «С чего начинается Родина».</p> <p>– «Памятник доброты класса» (по теме «Добро и зло»).</p> <p>– Создание листа – путеводителя «Путешествие к святым местам» (по теме «Паломничество и святыни»).</p>	<p>– Визитная карточка старинного города» (по теме «Старинные города и поселения Прикамья»).</p> <p>– «Рекламная листовка о музее...».</p> <p>– «Мой герб города» (по теме: «Новые города Пермского края»).</p> <p>– «Орудия труда каменного века» (по теме «Каменный век Прикамья»).</p> <p>– «Макет города – завода» (по теме «Развитие горного дела в Прикамье»).</p>
<b>Социальная практика (проекты, акции)</b>	
<p>✓ Акция «Подари улыбку» (после изучения темы «Нравственные заповеди в религиях мира». В течение недели нужно было улыбнуться и поддержать тех, кто в этом нуждался).</p> <p>✓ Акции «В поисках добра» (наблюдать за своими одноклассниками и отметить его лучшие качества, поступки, слова).</p> <p>Социальная практика «Список дел» (после темы «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь»).</p>	

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Как мы видим, при использовании нелинейной модели школьного расписания существенно изменяется роль учителя, значительно возрастает творческое содержание его работы.

При этом учителя превращаются в тьюторов, которые сопровождают ученика в его деятельности.

## Список литературы

1. Курс краеведения «Мой пермский край. Странички далеких и близких времен» (авторы Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин).

2. Курс ОРКСЭ (авторы учебника: А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапова).



***Зими́на Мари́я Дми́триевна***

*студентка 4 курса*

*факультета дошкольного*

*и начального образования*

*E-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат филологических наук,*

*доцент кафедры методики дошкольного*

*и начального образования*

*факультета дошкольного*

*и начального образования,*

*Арзамасский филиал*

*Нижегородского государственного*

*университета им. Н.И. Лобачевского,*

*Арзамас, Россия*

*E-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

## **Самодельные дидактические пособия как средство речевого развития младших школьников**

**Аннотация.** В статье представлен опыт развития речи младших школьников через создание самодельных дидактических игр. Авторы раскрывают эффективные формы и методы, способствующие развитию речи младших школьников.

**Ключевые слова:** дидактические игры, игровой альбом, карта путешествия, кукольный театр.

***Zimina Maria Dmitriyevna***

*student*

*E-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

***Zhestkova Elena Aleksandrovna***  
*PhD in philology,*  
*associate professor department of*  
*methodology preschool and*  
*primary education of the faculty*  
*of preschool and primary education*  
*Arzamas Branch of Nizhny*  
*Novgorod State University,*  
*Arzamas, Russia*  
*E-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

### **Self-made didactic grants as means of speech development of younger school students**

**Abstract.** The article presents the experience of developing the speech of junior schoolchildren through the creation of self-made didactic games. The authors disclose effective forms and methods that promote the development of speech of younger schoolchildren.

**Key words:** didactic games, game album, card of a travel, puppet theater.

В младшем школьном возрасте увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Благодаря развитию речи перестраиваются другие познавательные процессы ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно общаться с другими. Речь младшего школьника является не только средством общения, но и объектом познания, выполняет коммуникативную, регулятивную и планирующие функции. У младших школьников сильно выражена потребность в общении, которая определяет развитие речи. Этому способствуют слушание, беседы, споры, рассуждения и др.

Эгоцентрическая речь ребенка помогает регулировать и контролировать практическую деятельность, переходит во внутренний план, интериоризируется и превращается во внутреннюю речь. Эгоцентрическая речь не перестает использоваться, она проявляется в самостоятельном проговаривании вслух. В младшем школьном возрасте речь используется как речь внутренняя по функции и внешняя по строению. По мере развития ребенка эгоцентрическая речь все чаще заменяется беззвучной внутренней речью, которая отличается отрывочностью, фрагментарностью, ситуативностью, свернутостью, осуществляется через размышление, планирование действий, диалог с самим собой, беседу с воображаемым партнером, выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности. С помощью внутренней речи осуществляется логическая перестройка чувственных данных, их осознание ребенком. Во внутренней речи мысль и язык образуют неразрывный комплекс, действующий как речевой механизм мышления. С помощью внутренней речи младший школьник словесно выражает процессы восприятия окружающей действительности, свои действия и переживания [3].

Активное развитие внешней речи осуществляется благодаря восприятию правильных образцов речи, разнообразного и языкового материала, а также собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать различные средства языка. Стихийно усвоенная речь часто бывает примитивной и неправильной. Поэтому главное значение для развития речи младшего школьника имеют процесс обучения и его целенаправленная учебная деятельность.

В процессе обучения происходит усвоение литературной языковой нормы. Дети учатся отличать литературный язык от просторечия, диалектов и жаргонов, усваивают литературный язык в его художественном, научном и разговорном вариантах. Младшие школьники знакомятся с новыми словами, значениями уже известных слов и словосочетаний, множеством новых грамматических форм и конструкций, узнают уместность употребления тех или иных средств языка в определенных ситуациях. Игровая деятельность помогает познать основные нормы употребления слов, оборотов речи, грамматических средств, а также орфоэпические и орфографические нормы.

У младших школьников в процессе творческой учебной работы формируются навыки чтения и письма, представления об особенностях письменной речи, совершенствуется культура речи.

Развитие речи происходит с помощью специального арсенала методических средств, различных видов дидактических пособий, наиболее важными из которых являются упражнения в связной речи (рассказы, пересказы, сочинения и пр.), поскольку они развивают все виды речевых умений на лексическом, синтаксическом уровнях, логические, композиционные умения [3].

Совместная работа по созданию дидактических пособий по прочитанным книгам помогает развивать речь, технику чтения, способствует эрудиции ребенка. Творческая деятельность связана с работой в коллективе и способствует развитию таких важных качеств, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнёров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятым другими [4, с. 57].

Работа над созданием дидактических пособий помогает ребёнку реализоваться, самовыражаться. Здесь ученики и учитель – творцы, где учитель всегда находится в поиске, вместе с ребёнком проживает новое знание и его создаёт [2, с. 306]. Детская литература содержит немало произведений, способных не только нравственно формировать ребенка, но и стать основой для инновационной деятельности. Замечательным материалом для детского чтения и создания дидактических пособий являются произведения В.Ю. Драгунского.

Произведения писателя играют неоценимую роль в развитии речи. Каждый рассказ автора богат своим содержанием, учит ребенка любить и ценить отношения в семье, раскрывает ценность дружбы, взаимовыручки.

Рассмотрим создание таких пособий, как: игровой альбом, карта путешествия, кукольный театр.

Игровой альбом. В основу альбома входят рассказы: «Не хуже вас, цирковых», «Шляпа гроссмейстера», «Куриный бульон». Рассказы напечатаны

в альбоме, а вот иллюстративный материал не просто рисунки, выполненные детьми, а различные поделки, задания, исторические справки. В рассказе «Не хуже вас, цирковых», на наклейках информация о цирке, история его создания, с известными цирковыми представителями (клоун Карандаш, иллюзионист Кио, Олег Попов). Так же в альбоме вклеены цирковые билеты.

Портреты гроссмейстеров, шахматные задачи, примеры дебютов, шахматные термины нашли свое отражение в альбоме на страницах с рассказом «Шляпа гроссмейстера». Кроме того имеется информация о различных видах шляп (пилотка, панамка, сомбреро, цилиндр, шапокляк и т.д.).

А вот в рассказе «Куриный бульон» нашлось место для информации о породах кур, пищевой ценности куриного мяса и яиц, а так же о блюдах из куриного мяса.

Составление карты путешествия по произведениям Драгунского представляет собой настольную игру большого формата, которая крепится на классной доске. В основу карты легли рассказы: «Он живой и светиться», «На Садовой большое движение», «Похититель собак». Детские иллюстрации служат игровым полем, с помощью магнитных фишек, с изображением главных героев, дети отправляются в увлекательное путешествие по рассказам. Кубик выявляет очередность хода и количество ходов. В игре нужно ответить на вопросы, которые помогут проверить знания ребенка о содержании прочитанных произведений, а так же послужат отличным материалом для развития речи.

Кукольный театр. Большинство рассказов В. Драгунского можно использовать для ролевых постановок. Учащиеся с удовольствием примеряя на себя маски, читают по ролям. Кроме того используют в инсценировке кукол из перчаток и кукол на пальчиках.

Создание различных дидактических игр, которые редко используются во время уроков, во внеурочное время способствуют развитию речи младших школьников.

## Список литературы

1. Драгунский В.Э. Денискины рассказы. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2017.
2. Жесткова Е.А. Творческие проблемы работы с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сб. материалов Всерос. науч. конф. Арзамас, 17 апреля 2015 г.: / отв. ред. Е.А. Жесткова; Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 306-311.
3. Жесткова Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством технологии квест/ Е.А. Жесткова, М.Д Зиминая // Начальная школа. – 2017. - №12. – С. 41-45.
4. Тихомирова И.И. Читать - значит творить // Начальная школа: плюс-минус. - 2001. - № 5. - С.56 – 60.

**Иванова Елена Владимировна**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры естественно-  
математического образования  
в начальной школе факультета  
педагогике и методике  
начального образования  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет,  
г. Пермь  
E-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)

**Возможности опорных конспектов при изучении исторических тем  
предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования опорных конспектов при изучении исторических тем предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Автор раскрывает причины, которые определяют необходимость применения опор при изучении исторических тем на уроках окружающего мира, возможности опорных конспектов при изучении исторического материала младшими школьниками.

**Ключевые слова:** опорные конспекты, исторический материал, кодирование, начальная школа, младшие школьники.

**Ivanova Elena Vladimirovna**  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Natural and Mathematical Education  
in the Primary School  
of the Faculty of Pedagogy and Methodology  
of Primary Education  
Perm State Humanitarian  
and Pedagogical University,  
Perm  
E-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)

## **Possibilities of basic synopses in the study of the historical themes of the subject "The World around" in elementary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of using reference notes in studying the historical themes of the subject "The World around" in the elementary school. The author reveals the reasons that determine the necessity of using supports in the study of historical themes in the lessons of the surrounding world, the possibility of supporting notes in the study of historical material by younger schoolchildren.

**Key words:** supporting abstracts, historical material, coding, elementary school, junior schoolchildren.

Современная школа страдает от насыщенности учебных программ: один предмет сменяется другим в течение дня, на изучение некоторых дисциплин отведен всего один час в неделю, хотя уровень сложности изучаемого материала достаточно высок, поэтому нужны такие методы, которые помогут быстрее его усвоить. Особенно нуждаются в специальных методах обучения ученики младших классов, которые еще не способны воспринимать большой объем информации в связи с возрастными особенностями.

В начальной школе дети получают достаточно большой объем знаний из разных образовательных областей – естествознания, географии, истории, обществоведения, анатомии и др., т.е. предмет «Окружающий мир» является культурологическим, формирующим общую культуру и эрудицию ребенка [1]. Особенно труден для восприятия младших школьников исторический материал, в котором сосредоточено огромное количество информации, находящейся в сложных взаимосвязях и хронологической последовательности.

Известно, что процесс познания в истории начинается с усвоения факта. Специфика исторического факта заключается в том, что он неповторим, его нельзя воспроизвести, невозможно наблюдать. Поэтому для формирования представления о каком-то историческом факте прошлого необходимы ассоциативные связи с имеющимися представлениями о современных предметах и явлениях [4].



Значит перед учителем стоит нелегкая задача, как преподнести школьникам сложную, объемную информацию в доступном виде, при этом необходимо формировать познавательный интерес обучающихся и решать не только образовательные, но и развивающие, и воспитывающие задачи. Для решения поставленных задач учителю могут помочь опорные конспекты.

Опорный конспект – это любая наглядная конструкция, которая содержит обозначения (слова и символы), расположенные определенным образом, и несет некую информацию [7].

Для того чтобы помочь обучающимся в изучении насыщенной и объемной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, необходимо использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи. Любой текст, содержащий исторический материал, может быть кратко изложен или «закодирован» с помощью ключевых слов, букв, чертежей, рисунков, схем, необычных таблиц и обозначений.

Действительно, информация, закодированная подобным образом, значительно проще воспринимается и запоминается. Это очень важно при обучении школьников, особенно учеников младших классов, учитывая их возрастные особенности. Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебной, познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемоническая деятельность, направленная специально на запоминание. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Не владея мнемонической деятельностью, ребенок стремится к механическому запоминанию, что вообще не является характерной особенностью его памяти и вызывает огромные затруднения. Устраняется этот недостаток в том случае, если учитель обучает его рациональным приемам запоминания [2].

Необходимо отметить, что без специального обучения ученик начальной школы не способен использовать рациональные приемы заучивания, так как все они требуют применения сложных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), которыми он постепенно овладевает в процессе обучения [8]. Использование опорных конспектов в учебной деятельности не только облегчает запоминание, но и делает его осмысленным, а это очень важно для обучающихся младших классов.

Опорные конспекты позволяют варьировать темпы прохождения материала и его структуру, в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения исторических знаний. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимозависимых дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии обучающихся при изучении истории. Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся [6]. Такая методика позволяет ученикам с разной успешностью, в своем индивидуальном темпе изучить материал.

Методисты, учителя-практики, исследующие возможности применения системы опорных конспектов непосредственно при изучении исторического материала, отмечают ряд ее преимуществ по сравнению с другими методическими моделями, а именно: «согласованность цели, времени исполнения работы и количества вложенного труда в результат для предупреждения перегрузки обучающихся. Формирование учебной деятельности учащихся, основывающейся на развитии комплекса общеучебных интеллектуальных умений (наблюдения, слушания, осмысленного чтения, классификации, обобщения, самоконтроля)» [9].

Исторические явления, изображенные в виде условных знаков, символов, служат ученику опорой в его мыслительной деятельности. «Знаки как бы фиксируют мысленные образы. Как показывают исследования, наблюдения предмета, явления оставляют в памяти учеников в среднем 90 % воспринятого» [3].

Изучая исторические темы предмета «Окружающий мир», младшие школьники знакомятся с событиями, предметами прошлого, с людьми, действовавшими в разные эпохи. События в общественно-историческом процессе совершаются в пространстве и во времени. Локализация фактов во времени требует от учеников знания хронологии, а локализация в пространстве – знания исторической географии [5]. Опорный конспект удобен в изображении исторической хронологии. С помощью опорной схемы не представляет сложности пронаблюдать последовательность тех или иных событий, с использованием определенных знаков легко обозначить характер исторического события и его результат.

Содержательная сторона исторических знаний отличается большим разнообразием, которое должно сохраниться в памяти обучающихся. Это события и явления социально-экономической жизни (развитие хозяйства в разные исторические эпохи, положение различных социальных групп и классов); политические события и процессы (развитие революционного движения, борьба за независимость); достижения культуры (деревянное и каменное зодчество, развитие живописи, книгопечатание и т.п.). Такую разнообразную информацию необходимо структурировать, используя опоры. Таким образом, опорные конструкции помогут обучающимся целостно воспринимать историческую картину мира. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных взаимосвязей.

#### Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1–4 классы. – М.: Вентана Граф, 2005. – 240 с.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

3. Инновационные технологии в рамках преподавания истории и обществознания // Школа № 3 им. Н. Островского г. Черемхово. – URL: <http://ostrov.3dn.ru>.

4. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

5. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 208 с.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Селеменев С. Второе дыхание опорного конспекта // Учительская газета – URL: <http://www.ug.ru>.

8. Филатов О.К. Психология и педагогика. Ч. 2. – Педагогика: учеб.-практ. пособие. – М.: МГТА, 2002. – 111 с.

9. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М. Педагогика, 1989. – 334 с.

*Изюмская Екатерина Александровна*  
*Учитель начальных классов*  
*МАОУ Гимназия №7*  
*Магистрант 1 курса*  
*факультета Педагогики и методики*  
*начального образования*  
*Пермский государственный гуманитарно-*  
*педагогический университет,*  
*г. Пермь Россия*  
*E-mail: [katernik94@mail.ru](mailto:katernik94@mail.ru)*  
*Научный руководитель: Л.В. Селькина,*  
*к.п.н., доцент кафедры ЕМО в НШ*

## **Управление стратегическим развитием образовательных организаций**

**Аннотация.** В данной статье представлены актуальные аспекты управления стратегическим развитием образовательных организаций. Приведена классификация стратегий по Забелину П.В., Моисеевой Н.К. А так же описаны ступени внедрения стратегии в образовательной организации.

**Ключевые слова:** управление, стратегическое развитие, стратегия, образовательная организация.

*Izyumskaya Ekaterina Aleksandrovna*  
*student of the Faculty of*  
*Pedagogy and methodology of*  
*primary education*  
*Perm State Humanitarian*  
*Pedagogical University,*  
*Perm, Russia*  
*E-mail: [katernik94@mail.ru](mailto:katernik94@mail.ru)*

## **Management of strategic development of educational organizations**

**Abstract.** In this article current aspects of managing the strategic development of educational organizations are presented. The classification of strategies according to Zabelin PV, Moiseeva NK is given. And also describe the steps of implementing a strategy in an educational organization.

**Key words:** management, strategic development, strategy, educational organization.

Динамизм внешней и внутренней среды образовательной организации, актуализирует вопрос об эффективном управлении.

Реформирование российской образовательной системы с введением новых государственных стандартов, а так же переход к перспективному профессиональному образованию поставили перед учебными заведениями страны целый ряд проблем, имеющих как теоретическое, так и организационно-методическое значение, что вызывает необходимость пересмотра традиционных подходов к управлению образовательным процессом с учетом современных требований общества.

Необходимость исследования современных подходов к формированию конкурентных стратегий и совершенствованию организации образовательного процесса, обусловили актуальность выявления и систематизации управленческих механизмов управления конкурентоспособностью образовательных организаций.

А. Г. Поршневу, З. П. Румянцеву, Н. А. Саломагану определяют стратегию организации как генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей [3].

В статье «Стратегия развития образовательного учреждения» Зыкова С.И. сравнивает стратегию со сложным и потенциально мощным оружием, «с помощью которого современная организация может противостоять

меняющимся условиям» [1]. Внедрение стратегического управления оправдывает себя, особенно в случае, если образовательная организация находится в нестабильных условиях функционирования.

Стратегический менеджмент необходим для достижения результативности в конкурентоспособной среде.

Важнейшими стратегическими целями образовательной организации является создание условий для повышения его конкурентоспособности в сфере образовательных услуг.

Забелин П.В. и Моисеева Н.К. выделяют следующие уровни стратегии в образовательной организации[2]:

Первый уровень — аналитический. На данном уровне проводится поэтапный анализ всех подразделений и структур образовательной организации, выявляют недостатки и положительные моменты предыдущих стратегий. Так же

Второй уровень — определение стратегической цели. Происходит разработка направлений развития образовательной организации. Основная цель данного уровня заключается в повышении конкурентоспособности школы в сфере предоставления образовательных услуг.

Третий уровень — выбор стратегии. На этом этапе определяются пути достижения стратегической цели и фиксируется проект реализации миссии образовательной организации.

Четвертый уровень — выполнение стратегии. Необходимо эффективно вовлечь имеющийся у школы потенциал для реализации принятой стратегии. В особенности это относится к использованию трудового потенциала.

Следующие уровни — это оценка и контроль выполнения стратегии. Данные процессы являются логически последующими в цепочке построенной стратегии. Для осуществления мониторинга определяются показатели оценки, эталоны оценки и контроля, выясняются причины отсутствия результативности, осуществление корректировки, если такова необходима. На данном уровне контроль и оценка направлены на выяснение того, в какой мере реализуется стратегия развития и какие есть конкретные результаты внедрения подобных нововведений.

Разнообразие стратегий, применяемых в стратегическом менеджменте, весьма затрудняет их классификацию. Множество авторов приводят различные классификации стратегий. Среди классификационных признаков наиболее существенны следующие:

- уровень принятия решений;
- базовая концепция достижения конкурентных преимуществ;
- стадия жизненного цикла отрасли;
- относительная сила отраслевой позиции организации;
- степень «агрессивности» поведения организации в конкурентной борьбе.

Усложняющим фактором является то, что большинство стратегий не может быть определено по одному из признаков. Забелин П.В. и Моисеева Н.К. предлагают классифицировать все стратегии по трем признакам [2]:

- принадлежность к пяти основополагающим стратегиям достижения конкурентных преимуществ (глобальные стратегии);
- принадлежность к стратегиям управления портфелем сфер бизнеса (портфельные стратегии);
- принадлежность к стратегиям, применяемым в зависимости от внешних и внутренних условий (функциональные).

На каждое стратегическое преимущество найдется своя слабая сторона или недостаток: любая стратегия имеет свои плюсы и минусы, имеющие отношение к ее содержанию.

Отсутствие стратегии далеко не всегда является отрицательным фактором. Продуманные действия способствуют повышению гибкости организации и в отсутствие единой стратегии. Организации, характеризующиеся жесткой системой контроля, приверженностью к формальным процедурам и стремлением к постоянству, утрачивают способность к инновациям и экспериментам.



## Список литературы

1. Зыкова С.И. Стратегия развития образовательного учреждения // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XVI междунар. Науч.-практ. Конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

2. Основы стратегического управления: Учеб. пособие / П. В. Забелин, Н. К. Моисеева. - 2-е изд. - М. : ИВЦ "Маркетинг", 1998. - 195 с. : ил.; 20 см. - (Библиотека делового человека. Информ.-внедренч. центр "Маркетинг"); ISBN 5-7856-0014-5 : Б. ц.

3. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саламагана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2000. - 669 с.

**Кобялковская Татьяна Николаевна**  
старший преподаватель  
кафедры гуманитарного образования  
в начальной школе  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет,  
г. Пермь  
E-mail: [tatyana-kn@list.ru](mailto:tatyana-kn@list.ru)

### **Игровая деятельность - как средство формирования коррекционно-развивающей среды в начальной школе**

**Аннотация.** Игра – один из основных видов младшего школьника. Игра помогает физическому, эмоциональному развитию ребенка, влияет на формирование нравственных качеств. Учитель должен знать возможности игры и использовать ее в своей работе.

**Ключевые слова:** развитие, игра, обучение, среда, нравственность, социализация.

***Kobyalkovskaya Tatyana Nikolaevna***  
*A senior teacher of humanitarian  
education at primary schooldepartment  
of Perm State Humanitarian  
Pedagogical University*  
E-mail: [tatyana-kn@list.ru](mailto:tatyana-kn@list.ru)

### **The game as a means of forming a developing environment in primary school**

**Abstract:** The game is one of the main activities of aschool children. The game helps the child's physical, emotional development, influences the formation of moral qualities. The teacher must know the possibilities of the game and use it in his work.

**Key words:** development, game, education, environment, morality, socialization.

Необходимость совершенствования начального общего образования, его целей и содержания с особой остротой ставит задачу изучения причин отставания в учебе и недостатков поведения отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений. Особенно это важно для начальной школы, в которой не только создается основа для формирования познавательных способностей ребенка, но и закладывается фундамент всего последующего развития. В то же время, в первые классы школы поступает значительное количество детей, несоответствующих основным требованиям физического и психического здоровья, нормам возрастного развития.

Начиная с 80-х годов 20 века в социально - педагогической, психологической и педагогической литературе появляется термин «дети группы риска». Это понятие включает детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и иного характера приходят в школу соматически ослабленными, социально запущенными, имея значительно худшие, чем сверстники, адаптационные возможности. Именно эти дети уже с первого класса, испытывая систематические трудности в учебе, становятся отстающими, неуспевающими, трудными. Для них школа становится «опасной зоной», где первичные недостатки развития усугубляются вторичными, личностными, возникающими на фоне отставания в учении, непринятия сверстниками, преобладанием отрицательной оценочной стимуляцией со стороны педагогов и родителей. К данной категории можно отнести детей:

- с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- из неблагополучных, асоциальных семей;
- из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- с проявлениями социальной и психолого- педагогической дезадаптации.

Работу с такими детьми организует, как правило, прошедший подготовку специалист (психолог, социальный педагог). Но учитель современной

начальной школы, также должен быть подготовлен к организации помощи учащимся, требующим определенной коррекции поведения, совершенствования коммуникативных навыков, снятия эмоционального напряжения. Это поможет снизить возникновение у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств; будет способствовать повышению уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития.

Данная работа должна осуществляться в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, как на уроке, так и во внеурочное время. В условиях реализации ФГОС НОО внеурочная деятельность младших школьников позволяет расширить возможности коррекционной работы в плане воспитания и социализации, так как предусматривает оптимальное чередование труда и отдыха, смену различных видов деятельности, включение детей группы «риска» в широкий круг занятий по интересам.

Одним из видов внеурочной деятельности учащихся младших классов является игровая деятельность. Для педагога начальной школы игра- одно из средств развития важнейших психических свойств личности, психофизиологических функций учащихся, активизации их познавательных способностей, воспитания положительных привычек и приобретения необходимых умений.

Игра как средство формирования личности ребенка давно и успешно разрабатывается зарубежными и отечественными психологами и педагогами.

Так, оценивая воспитательное значение игр, Д.Б. Эльконин писал, что эффект игры определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре. По его мнению, именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка, предполагая отношения свободы и сотрудничества взамен принуждения и агрессии, приводит, в конце концов, к положительному эффекту в его развитии.

Терапевтическая функция игры включает в себя релаксационную функцию, то есть снятие или уменьшение эмоционального, физического, интеллектуального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему,

к примеру, активным обучением, сильными эмоциями и т.д. Данный вид игр учителям, воспитателям почти не знаком, т.к. это прерогатива специалистов по лечебной терапии. В то же время, педагог, работающий в начальной школе, может использовать в своей педагогической деятельности элементы игровой терапии, которые результативны с точки зрения воспитания нравственных поведенческих установок и самооценки учеников, нормализации их отношений между собой, совершенствования навыков общения, снятия у детей эмоционального напряжения, страха, неуверенности.

После уроков могут использоваться разные формы организации игровой деятельности. Такие как: инсценирование сказок, в том числе и с помощью кукол (куклотерапия), сюжетно-ролевые игры: «Бюронаходок», «Курочка и цыплята», «Фабрика игрушек».

В ходе игрового взаимодействия между детьми устанавливаются положительные способы общения друг с другом для достижения общей игровой цели. Правила игры выступают как нормы, которые необходимо соблюдать каждому играющему.

Игры сюжетно-ролевой направленности помогают решить следующие задачи:

- приобрести опыт совместных отношений, сотрудничества, заботы и взаимопомощи;
- усвоить разнообразные, нравственные способы поведения в проблемных ситуациях;
- усилить способность ребенка к произвольной регуляции поведения на основе выполнения системы норм, регулирующих исполнение роли и выполнение правил, определяющих поведение в игровой ситуации.

Особое место в воспитательной работе с младшими школьниками занимают игры, воспитывающие интерес к интеллектуальной деятельности и потребности в ней. Значение такого рода игр подчеркивали в своих работах классики педагогики, такие как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и другие.

Отмечая важность и значение «игровой школы» в педагогической работе со слабоуспевающими учениками, Каптерев писал: «Детей, отстающих в своем развитии от других по разным причинам, ...тугих на развитие, медленных в соображениях, ...не совсем хорошо понимающих всякого рода отвлечения, - таких детей много... Такие дети в школе без игр вместо того, чтобы развиваться, будут тупеть, прозябать, проводить время в ничегонеделании. Если учитель будет настолько искусен, что занятия по учению до некоторой степени свяжет с играми, если он ухитрится смягчить таким детям резкость перехода от свободной энергичной игры ...к отвлеченному, связанному с неподвижностью, с сидением учению, то он получит в свои руки ключ к раскрытию способностей таких детей, он может руководить их развитием и оказать существенно важные, неоценимые услуги, которые отразятся самым благородным образом на всей их последующей жизни». Этой же мысли придерживается современный исследователь игры С.А. Шмаков. Особое значение он придает интеллектуально-творческим играм, подчеркивая их развивающие функции.

Эти игры можно с успехом использовать как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. Многие дидактические игры, как известно, основаны на соревновании в знаниях, на необходимости обнаружить ту или иную закономерность («Мозаика», «Детское лото», «Домино»); на способности выдвигать предположение (простейшая игра «Собери картинку»). Познавательная активность стимулируется конкурсностью, соревновательным характером игры.

В другом виде игр на первый план может выступать развитие самооценки, интерес к интеллектуальным действиям. Сюда ряд исследователей (Н.В. Самоукина, Е.М. Минский, О.С. Газман и др.) относят развивающие игры, например: ребусы, кроссворды, головоломки и др. Младшие школьники с удовольствием играют в такие игры, как: «Конкурс смекалистых», игры-путешествия «В страну сказок», «В царстве Берендея». Коррекционно-развивающий и дидактический эффект этих игр заключается в создании условий, дающих детям возможность получить положительные эмоции от расширения своих знаний, формирования умения пользоваться этими знаниями и делиться знаниями с другими; они моделируют жизненные

ситуации, используют элемент соревнований, воспитывают положительные личностные качества участников и сплачивают детский коллектив.

Современному учителю целесообразно иметь набор разнообразных детских игр, которые он может предложить детям в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей, склонностей и интересов, этапа воспитательной работы.

Целенаправленный выбор дидактических игр обусловлен своеобразием их правил - этого главного организующего элемента. Также различны их функции: одни формируют правило, другие приводят его в действие, третьи выполняют чисто дидактическую задачу. Младших школьников в дидактических играх больше всего увлекает игровое действие, особенность которого - активность детей в реализации целей. Игровое действие дидактических игр разнообразно: классификация, сравнение, загадывание, отгадывание и др. Выполняя эти действия, учащиеся обучаются анализировать, сравнивать, исследуют скрытые причины явлений, проявляют творчество, познавательную активность и инициативу.

С точки зрения развития и воспитания младших школьников, большой интерес представляют строительные, технические, конструкторские игры. Особая роль в них отводится расширению детских ощущений и делает представления о предметах более полными, более глубокими. Помимо этого, развивается умение сравнивать, анализировать, проектировать результат своей деятельности.

Неотъемлемой частью воспитательной и развивающей работы с младшими школьниками является использование подвижных, спортивных и специальных оздоровительных игр. Чаще всего эти игры включают соревнования, при этом, правила в них отличаются не только четкостью, понятностью, но и обязательностью. Игры подобного рода создают условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил. Импульсивные, нетерпеливые дети приобретают навыки выдержки и самообладания, саморегуляции и самоконтроля.

Физический и воспитательный компоненты в этих играх тесно связаны. В подвижных и спортивных играх дети не только реализуют свою потребность

в движении, расходуют накопившуюся энергию и совершенствуют основные двигательные навыки, но и учатся инициативности, самостоятельности, настойчивости, умению владеть собой и считаться с партнерами, согласовывать свои действия с действиями других участников.

Не менее эффективным средством воспитания и личностного развития являются народные игры. Правила народной игры усваиваются младшими школьниками естественно, без давления со стороны взрослых. В таких играх, как «Волки и овцы», «Коршун и цыплята», дети учатся выполнять роль, как ведущих, так и ведомых персонажей. Выполнение этих ролей требует от играющих находчивости, инициативы, сноровки. Разновидностью народных игр являются народные забавы. В их основе - спортивная борьба, состязательность, конкуренция (кто выше, кто дальше). Активное развитие основных движений, выход накопленной энергии, снятие усталости реализуются и в данных играх. Это игры могут проводиться как: эстафеты, многоборье, веселые старты и др.

Несмотря на видовое многообразие, одна из функций, которую выполняет любая игра - корректирующая функция. Использование игры в целях коррекции, по мнению С.А. Шмакова, прежде всего помогает детям с отклоняющимся поведением, учит их справляться с переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию и общению со сверстниками в классе.

Таким образом, для учителя начальной школы игра - это одно из наиболее эффективных средств воспитания и педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения и других проблем учащихся.

Игра способствует индивидуальному и личностному развитию детей, повышает результативность учебно-воспитательной работы в целом.

#### Список литературы

1. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология, - М: Московский социально- психологический институт. - Воронеж, 1999.
2. Шмаков С.А. Игры учащихся- феномен культуры- М.: Новая школа, 2004
3. Эльконин Д.Б. Детская психология- М.: «Академия», 2007.



**Константинова Вера Андреевна**

*учитель начальных классов*

*МБОУ Частинская средняя*

*общеобразовательная школа,*

*с. Частые, Пермский край, Россия*

*E-mail: [Konstantinovsergej@yandex.ru](mailto:Konstantinovsergej@yandex.ru)*

## **Формирование смыслового чтения у младших школьников. Текстовый тренажёр**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы с текстовым тренажёром предложены тексты с заданиями. Даны практические рекомендации по их использованию для развития смыслового чтения.

**Ключевые слова:** смысловое чтение; текстовый тренажёр; метапредметность, универсальные учебные действия.

**Konstantinova Vera Andreyevna**

*primary school teacher*

*MBOU Chastinskogo secondary school,*

*p. Frequent, Perm Krai, Russia*

*E-mail: [Konstantinovsergej@yandex.ru](mailto:Konstantinovsergej@yandex.ru)*

## **The formation of the semantic reading in primary school children. Text simulator**

**Abstract.** the Article contains a theoretical substantiation of the semantic reading of its relevance. Presents the experience of the text simulator for the development of meaningful readings and suggested types of texts with tasks for its formation. Practical recommendations for their use.

**Key words:** content reading; text trainer; metasubject, universal educational actions.

Читательская грамотность понимается сегодня как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. Мировой опыт исследования чтения (*PISA*) показывает, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения у учеников основной школы. Главные причины невысоких результатов российских школьников кроются в том, что они в процессе обучения почти не встречаются с заданиями междисциплинарного характера, с заданиями, направленными на анализ жизненных ситуаций, с текстами делового стиля. Из результатов исследования грамотности чтения следует вывод о необходимости поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. Все это указывает на то, что и в начальной школе необходимо уделять особое внимание развитию смыслового чтения.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 — это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные вместе взятые [1].

В ФГОС НОО и ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный» характер, и умения чтения относят к универсальным учебным действиям [4, 5].

Такое большое значение «навыка смыслового чтения» для развития ученика определило перечень планируемых результатов освоения основ смыслового чтения и работы с текстом.

**Смысловое (продуктивное) чтение** — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (А. Асмолов, Г. Бурменская, И. Володарская и др.) выделены **действия смыслового чтения**, связанные:

- с осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели;
- с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- с определением основной и второстепенной информации;
- с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыком смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения [5].

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Понятие «текст» на современном этапе трактуется широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Наряду с печатными современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими [4].

Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Для осмысления текста необходим поиск более разнообразных и эффективных приёмов обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата по осмыслению прочитанного.

Для формирования навыка смыслового чтения в начальной школе мной был разработан текстовый тренажёр, который составлен на основе готового тренажёра по развитию навыков чтения и дополнен новыми текстами, переработанными в соответствии с типом упражнения и возрастом детей. Тексты расположены в порядке усложнения, включены следующие виды:

- ✓ текст с картинками
- ✓ чтение с половинками слов
- ✓ чтение с решёткой
- ✓ зашумлённый текст
- ✓ нет порядка
- ✓ перемешанные буквы
- ✓ вверх ногами
- ✓ сплошной текст
- ✓ чтение наоборот
- ✓ текст с окошками

К каждому тексту разработаны задания, которые позволяют развивать навык смыслового чтения. Можно использовать текстовый тренажёр как один из приёмов формирования смыслового чтения. Сегодня в повседневной жизни и учебе мы постоянно встречаемся с различными электронными документами, поэтому сегодня особо выделяют экранное чтение — работу с электронными документами, чтение их с экрана монитора. Интенсивное развитие современных технологий становится предпосылкой к созданию новой культуры чтения с учётом особенностей экранного текста [3]. Первоначальные результаты определения уровня развития смыслового чтения по методике Ясюковой Л.А. показали, что положительный уровень сформированности навыка в классе имели лишь 23% обучающихся. По результатам проверки в конце года, при использовании текстового тренажёра наблюдается положительная динамика развития смыслового чтения.

ИКТ-технологии привлекают учеников[4], поэтому чтение текстов можно осуществлять двумя способами: чтение текста с экрана и использование бумажного варианта текста.

Тренажёр предназначен для использования в работе над формированием чтения читающих детей подготовительной группы детского сада, учащихся начальной школы, а также может быть использован в работе с обучающимися 5 класса, испытывающими трудности в чтении. Тренажёр призван содействовать развитию школьников, обеспечить положительную мотивацию обучения.

В работе педагогам рекомендуется применять тренажёр на уроках литературного чтения и других, в начале или конце урока как «пятиминутку чтения». Работу рекомендуется проводить систематически, а также осуществлять регулярный контроль за уровнем сформированности смыслового чтения, можно привлекать к работе с тренажёром родителей.

#### Список литературы

1. Бунеева Е. В. Технология работы с текстом в начальной школе (технология формирования типа правильной читательской деятельности) [Текст] / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова // Образовательные технологии. Сб. материалов. — М.: Баласс, 2008.

2. Галактионова Т.Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. — М.: Просвещение, 2014. — 96с.

3. Галактионова Т.Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. — М.: Просвещение, 2011. — 88с.

4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. — М., 2011

5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. — М., 2011.

***Косолапова Ирина Николаевна***  
*ассистент кафедры*  
*естественно-математического*  
*образования в начальной школе*  
*факультет педагогики*  
*и методики начального образования*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно-педагогический*  
*педагогический университет,*  
*г. Пермь*  
*E-mail: [Kinopimno@mail.ru](mailto:Kinopimno@mail.ru)*

**Открытый краевой конкурс научно-исследовательских работ и проектов учащихся 1-5 классов «Мой первый шаг в науку» как условие развивающей образовательной среды в Гимназии № 31 г. Перми**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема создания и совершенствование развивающей образовательной среды начальной школы в современных условиях, а также представлен опыт проведения Открытого краевого конкурса научно-исследовательских работ и проектов учащихся 1-5 классов «Мой первый шаг в науку» в Гимназии № 31 г. Перми.

**Ключевые слова:** развивающая образовательная среда, начальная школа, развивающий потенциал, научно-исследовательские работы и проекты.

***Kosolapov, Irina Nikolaevna***  
*assistant Professor*  
*natural-mathematical education*  
*in elementary school faculty of*  
*pedagogy and methods of*  
*primary education*  
*Perm state University*  
*humanitarian-pedagogical*  
*pedagogical University,*  
*Perm*  
*E-mail: [Kinopimno@mail.ru](mailto:Kinopimno@mail.ru)*

## **Open regional competition of research works and projects of students of grades 1-5 "My first step in science" as a condition of developing educational environment in Gymnasium № 31 in Perm**

**Abstract.** The article deals with the problem of creation and improvement of the developing educational environment of the primary school in modern conditions, as well as the experience of holding the Open Regional Competition of Research Projects and Projects of Students of Grades 1-5 "My First Step in Science" in Grammar School No. 31 in Perm.

**Key words:** developing educational environment, primary school, developing potential, research works and projects.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, исследование, учебный диалог. Создание и совершенствование развивающей образовательной среды начальной школы возможно и необходимо в современных условиях.

Образовательная среда начальной школы обладает значительным развивающим потенциалом. Она способствует реализации творческих задатков и скрытых способностей детей, обеспечивает высокий уровень знаний и постоянный интерес к ним, а также успешную адаптацию к новым условиям жизни, в частности, более спокойный переход в среднюю школу. Этому процессу способствует проведение различных фестивалей, конкурсов, конференций.

26 января 2018 года в Гимназии № 31 г. Перми состоялся ежегодный X открытый краевой конкурс научно-исследовательских работ и проектов учащихся 1-5 классов «Мой первый шаг в науку» в рамках Всероссийского

фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Цель проведения конкурса – популяризация науки, привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Традиционно членами жюри конкурса стали преподаватели факультета ПиМНО Скрипова Ю.Ю. Шабалина О.В., Балашова Ю.Л. Косолапова И.Н. Занина К.А., а также студенты факультета педагогики и методики начального образования.

Конкурс научно-исследовательских работ и проектов школьников проводится в Гимназии № 31 ежегодно с 2008 года. Идея организовать конференцию для школьников принадлежит Салюковой Светлане Анатольевне, учителю начальных классов, обществознания, краеведения, МХК, экономики Гимназии № 31 г. Перми, которая на протяжении многих лет является председателем оргкомитета и «идейным вдохновителем» данного мероприятия.

В рамках конкурса членов жюри порадовали широтой охвата информации, глубиной изученности проблемы доклады учащихся в следующих направлениях:

- Научно-познавательное;
- Гуманитарное;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Информационные технологии;
- Робототехника;
- Демонстрационные и лабораторные эксперименты по окружающему миру.

Необходимо отметить, что Конкурс научно-исследовательских работ и проектов учащихся 1-5 классов «Мой первый шаг в науку» развивает у учащихся интерес к исследовательской деятельности в различных областях наук, ориентирует юных исследователей на практическое



применение своих исследований и создание общественно значимых проектов, развивает познавательную активность учащихся, формирует ИКТ компетентность школьников, приобщает их к процессу самостоятельного аналитического исследования и оценки актуальных проблем российской науки и современности, способствует освоению учащимися элементов искусства публичной презентации своей работы, активизирует формирование деловых и партнерских контактов, дружеских связей между представителями молодого поколения различных районов Пермского края, содействует процессу консолидации интеллектуально- нравственных ресурсов молодого поколения.

Ученики с энтузиазмом включаются в проектную деятельность. Каждый год около 100 школьников Перми и Пермского края с 1 по 5 класс становятся участниками конференции, радуя учителей и родителей своими научными изысканиями, творческими проектами и неиссякаемым жизнелюбием.

Пытливые детские умы и, конечно же, титанический труд учителей, родителей и самих участников делают своё дело – конкурс всегда становится ярким образовательным событием, особенно для школьников, которые впервые пробуют свои силы в таком виде деятельности.

В рамках конференции работают более 10 секций, которые формируются с учётом возраста участников и тематики докладов. Ведут секции преподаватели факультета ПиМНО, членами жюри становятся студенты факультета ПиМНО, учителя и учащиеся Гимназии № 31.

Образовательная развивающая среда в Гимназии № 31 – это педагогическая система нового уровня. И при её создании на первое место встаёт личность самого педагога, его квалификация и компетенция. Профессиональное мастерство учителя сегодня складывается из многих составляющих, но приоритетными, пожалуй, остаются:

- \* проектирование учебного процесса, создание «учебных ситуаций»;
- \* правильная организация работы учащихся (в парах, мобильных группах, индивидуальная поддержка детей, организация проектной деятельности);

\* оценочная деятельность педагога (конструирование заданий, инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов, критерии оценки, фиксация и хранение результатов)

\* свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами.

Благодаря такому подходу к образовательной среде в Гимназии № 31 у младших школьников появляется возможность исследовательской деятельности, формируется интерес и потребность в ней.

Таким образом, создание и совершенствование развивающей образовательной среды в Гимназии № 31 привело к активизации познавательной деятельности младших школьников, расширению научного поиска и, безусловно, конкурс **«Мой первый шаг в науку»** станет базой для дальнейшего исследовательского опыта учащихся.

*Косолапова Лариса Александровна*

*д.п.н., профессор ПГГПУ*

*Косикова Светлана Валерьевна*

*аспирант кафедры педагогики ПГГПУ*

*E-mail: [kindell@mail.ru](mailto:kindell@mail.ru)*

**Модель развития учебной самостоятельности школьника на этапе  
перехода от начального к основному общему образованию**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема непрерывного развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к общему уровню. Автором статьи описана модель организационно-педагогических условий, способствующих решению обозначенной проблемы.

**Ключевые слова:** модель, учебная самостоятельность, переходный этап, преемственность.

*Kosolapova Larisa Alexandrovna*

*professor of PSPU*

*Kosikova Svetlana Valeryevna*

*post-graduate student of pedagogy chair of PSPU*

*E-mail: [kindell@mail.ru](mailto:kindell@mail.ru)*

**Abstract.** In the article the author considers the problem of continuitythe process of development of individual activities of student's in the transition from primary to secondary level education.The author of the article describes a model of organizational and pedagogical conditions that contribute to solving this problem.

**Key words:** model, individual activities, transition, continuity.

В документах Федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, определён ориентир на реализацию

развивающего потенциала образования, и выдвинуто основополагающее требование к формированию личности школьника, способного самостоятельно решать различного рода задачи и обновлять имеющиеся знания и умения в ходе самообразовательной работы над собой. Иначе говоря, учебная самостоятельность школьника - это новый результат образования сегодня.

Для достижения этого результата федеральный государственный образовательный стандарт описывает личность школьника и характер его учебной деятельности на разных уровнях образования, выстраивает содержание образования на всём протяжении обучения в школе, опираясь на принципы преемственности и непрерывности.

Преемственность начального и основного уровней образования реализуются в соответствующих портретах выпускников данных уровней. На начальном уровне младший школьник характеризуется, как владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, а на уровне основного общего образования - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

В основной образовательной программе, ведущем и системообразующем компоненте стандарта, предъявляется требование к организации учебной деятельности с учетом приращения умений и навыков школьников на основном уровне общего образования в сопоставлении с начальным уровнем. Это требование представлено следующим описанием:

- начальная школа даёт первичные навыки самостоятельного поиска - знаний,
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач.

Казалось бы, федеральный государственный образовательный стандарт, предоставив содержательную основу непрерывного развития учебной самостоятельности школьника, обеспечил осуществление преемственности на этапе перехода из начальной школы в основную.

Однако, современные ученые, анализируя состояние образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, гарантирующего достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, свидетельствуют о «неспособности школы научить школьников самостоятельно учиться» (А.Г.Асмолов и др). А переход на Федеральный стандарт основного общего образования в 2015-2016 уч.г. обострил вопрос развития учебной самостоятельности школьников и выявил проблему отсутствия в образовательных организациях единого образовательного пространства, где поступательно, от уровня к уровню происходит становление, формирование и непрерывное развитие личности школьника. Прежде всего, это объясняется неготовностью педагогов обоих уровней образования к развитию учебной самостоятельности школьника с учетом его возрастных особенностей. Помимо того, не осуществляется технологическая преемственность методов, приемов и организационных форм обучения, обеспечивающих этот процесс.

В МАОУ СОШ №11 г. Березники положено начало решению проблемы непрерывного развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к общему уровню образования путем проведения опытно-экспериментальной работы, целью которой является разработка и внедрение в образовательную практику модели организационно-педагогических условий, направленных на непрерывное развитие учебной самостоятельности школьника и способствующих осуществлению преемственности начального и общего образования. В качестве составляющих модели выступают взаимосвязанные и взаимовлияющие средовой, содержательный, технологический, диагностический и оценочно-целевой компоненты. Они раскрывают внутренние связи процесса непрерывного развития учебной самостоятельности на этапе перехода от начального к основному общему образованию, показывают взаимодействие между её элементами. Рассмотрим каждый компонент.

Средовой компонент является необходимым внутренним условием обеспечения преемственности в непрерывном развитии учебной самостоятельности школьника, поскольку направлен на создание развивающих возможностей образовательной среды путем обеспечения личностно-ориентированного подхода к ребенку в учебной деятельности. Рассматривая личность обучающегося в качестве ведущей ценности, личностно-ориентированный подход диктует активизацию у него личностных потребностей к учебной деятельности, с одной стороны, и с другой, такую организацию деятельности, которая была бы способна удовлетворять этим потребностям. Таким образом, обязательным требованием к организации учебной деятельности является ее личностное принятие со стороны обучающегося. В этом контексте для учителя важна его способность к эмпатии, чувствительность и восприимчивость к качествам ребенка, принятие его и понимание того, что он за человек, каковы его склонности, возможности, как предположительно он будет развиваться. Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода послужит основой для обеспечения внешних условий организации непрерывного процесса развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода с начального уровня на основной уровень общего образования.

Содержательный компонент модели развития самостоятельности школьника в учебной деятельности представляет собой качественную реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования, как средства решения исследуемой нами проблемы в учебном процессе школы, при условии согласованности их содержания.

Технологический компонент включает поэтапный синтез применяемых педагогами в одном образовательном учреждении методов, приемов и организационных форм развития учебной самостоятельности школьника. Их методическую основу составляет поступательное овладение школьниками

умениями рационального учебного труда. В процессе формирования структурных компонентов учебной деятельности учащиеся на начальном его этапе в ходе совместной с учителем деятельности осуществляют подражательные действия; далее проходят через стадию возникновения осознанности и произвольности воспроизведения усвоенных действий; и на конечном этапе, владея навыками учебного труда, проявляют способность к самостоятельной деятельности. Инновационным в данном компоненте модели является внедрение в практику обучения учащихся 4,5 классов разновозрастного взаимодействия, проектируемого с целью превращения совместного способа действия в индивидуальную способность ученика действовать самостоятельно.

Диагностический компонент представляет собой интеграцию методик и способов диагностики по определению развивающего эффекта образовательной среды школы, характера организации учебной деятельности, качественных показателей владения компонентами учебной деятельности и проявлением самостоятельности при ее выполнении.

Оценочный компонент модели определяет результативность выполнения поставленных первоначально цели и задач и дает оценку уровня сформированности учебной самостоятельности школьника по итогу организационно-педагогической деятельности образовательной организации по реализации преемственности на этапе перехода от начальной к основной школе.

Итак, сконструированная модель развития самостоятельности школьника в учебной деятельности призвана создать благоприятные организационно-педагогические условия для осуществления преемственности и позволит создать целостную систему непрерывного образования, направленную на обеспечение достижения нового образовательного результата - учебной самостоятельности школьника.

## Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

2. Заикина Е. И. Состояние преемственности и взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников// Учительский журнал on-line. - <http://teacherjournal.com.ua/index.php>)

3. Каблашова О. В. Реализация принципов преемственности и системности ФГОС НОО и ФГОС ООО// Социальная сеть работников образования. - [nsportal.ru](http://nsportal.ru).



***Кострова Ирина Владимировна***  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное*  
*образовательное учреждение*  
*Средняя общеобразовательная*  
*школа № 133,*  
*г. Перми*  
*E-mail: [irishka\\_s701@mail.ru](mailto:irishka_s701@mail.ru)*

**Программа внеурочной деятельности «МИР ЦВЕТА РАДУГИ»  
для обучающихся 1 - 4 классов**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетентности учащихся. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются коммуникативные знания и умения учащихся начальной школы в области взаимодействия друг с другом.

**Ключевые слова:** начальная школа, эффективная коммуникация, развитие речи, воспитательная работа.

***Kostrova Irina Vladimirovna***  
*primary school teacher*  
*Municipal Autonomous General*  
*Educational Establishment Average*  
*Comprehensive School № 133,*  
*Perm*  
*E-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)*

**Extracurricular Activities Program "THE WORLD OF THE COLOR  
OF THE RAINBOW" for students 1 - 4 classes**

**Abstract.** The article deals with the development of communicative competence of students. The author reveals effective forms and methods of work, in the process of which communicative knowledge and skills of elementary school students are formed in the field of interaction with each other.

**Key words:** primary school, effective communication, communicative competence, development of speech, educational work.

Современный ребёнок, переступая порог школы в 1 классе, знает и умеет уже многое. Он читает, пишет, считает, рисует. Некоторые ученики хорошо владеют материалом 1 года обучения по отдельным предметным областям.

Успешность учёбы же в школе зависит не от стартовых возможностей первоклассника, сколько от умения адаптироваться к новым условиям жизни в новом коллективе. «С поступлением в школу получает развитие интеллектуальный и личностный рост ребёнка. Изменяется и содержание общения и цель общения, развиваются независимо друг от друга деловое и личностное общение. По мере развития речи изменяется и качество передаваемой информации» [Немов Р. С.]

Имеется много доказательств того, что те, кто хорошо понимает и контролирует собственные чувства, кто понимает и эффективно реагирует на чувства других, всегда имеют преимущество, будь то дружба или понимание неписанных правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения в любом коллективе.

Сегодняшние дети испытывают большие сложности в общении по ряду причин: с одной стороны, взрослые, оберегая детей от ошибок, а значит от опыта, тем самым «не позволяют» ребёнку взрослеть; с другой стороны, дети не умеют выразить своё отношение к тому «что такое хорошо и что такое плохо», не умеют найти мирный выход из конфликтной ситуации, так как у детей отсутствуют или нарушены коммуникативные навыки.

Поэтому мы видим решение этой проблемы в целенаправленном формировании осмысленного общения детей друг с другом.

### **Цель программы:**

1. Развитие коммуникативных навыков как универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности.

2. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через духовно-нравственное воспитание.

Становление нравственности происходит в 3 этапа:

1. *Элементарная* нравственность, основанная на послушании и подражании, главным мотивом поведения которой является страх и боязнь наказания.

2. *Конвенциональная* нравственность, основанная на общественном мнении окружающих, главным мотивом поведения которой является стыд и честь.

3. *Автономная* нравственность, основанная на саморегуляции, главным мотивом поведения которой является совесть.

Для младшего школьного возраста характерна *элементарная* нравственность, основанная на послушании и подражании, главным мотивом которой является страх и боязнь наказания.

**Цель данной программы** – формирование *автономной* нравственности, главным мотивом поведения которой является совесть, через:

- 1) Ценностные установки – запреты и разрешения.
- 2) Воспитание чувства стыда и вины за невыполненные обязательства.
- 3) Развитие понятий – моральный долг и ответственность.

Изучение программы «Мир цвета радуги» организуется в самых разных формах: беседы, ролевые игры, психотехники, тренинги, социальные практики по общению и этикету.

Особую значимость имеют социальные практики, такие как:

1. Ребячий круг;
2. Верёвочный курс;
3. Работа в альбомах со сказками;
4. Психологические игры;
5. Театральные постановки; оказывающие неоценимую помощь в формировании саморегуляции.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

**Коммуникация – вот универсальные учебные действия, формирование которых необходимо для обучения деятельностному подходу.**

Программа предполагает целенаправленную работу над коммуникативными УУД через развитие речи учащихся и обогащение их словарного запаса.

«Речь обогащает и перестраивает мышление... Речевые механизмы активной речи переходят во внутреннюю, которая становится важнейшим орудием мышления» [Выготский Л. С]

### **Цели**

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как одна из задач системы образования.
2. Принципы эффективного общения.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста и школьников с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность.

	Направления работы	Названия тем
Раздел I	Мир сердца	<i>Мир моей семьи. Мир школы</i>
Раздел II	Искусство видеть мир	<i>Голоса картин Живущие музыкой</i>
Раздел III	Тайны творчества	<i>Дотронемся до радуги и звёзд. О чём шепчутся деревья и цветы. Мир животных</i>
Раздел IV	Мир и единство человечества	<i>Вселенная и космос Земля - наш дом</i>

Изучение программы «Мир цвета радуги» организуется в самых разных формах: беседы, ролевые игры, психотехники, тренинги, практикумы по общению и этикету.

Игры составляют важную часть занятий: они должны развивать душу ребёнка. В процессе игры дети должны научиться думать и о себе, и о других,

ставить себя на место другого человека, анализировать, сравнивать, обобщать. Игра – это способ взаимодействия между детьми. Игры помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя комфортно. Важно вести разговор с детьми до игры, в процессе игры и после игры.

В процессе изучения программы дети получают возможность создавать собственные «Разноцветные страницы» -это страницы знаний, которые соответствуют каждой теме программы. Итогом работы над программой будет своеобразное портфолио – альбомы с детскими работами за все 4 года обучения.

#### Список литературы

1. Выготский Л. С., Лурия А. Р. «Этюды по истории поведения», Москва «Педагогика – пресс», 1993.
2. Големан А. «Эмоциональный интеллект», «Альянс» журнал с 27-28.
3. Дереклеева Н. И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности», Москва «Вербум-М», 2001.
4. Лопатина А., Скребцова М. «Искусство видеть мир», - Москва «Сфера», 1998 г.
5. Митохина А. «Я и мир», Пермь, 2001.
6. Немов Р. С. «Общие основы психологии», Москва «Просвещение», 1994.
7. Потапова Е.Н. «Радость познания», Москва «Просвещение», 1990 г.
8. Тэкэкс К. «Счастливые родители одарённых детей», Москва «Прогресс», 1991.
9. Яновская Л. В. «Основы психологии»-Москва ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.

*Левина Юлия Валерьевна*  
*студентка 2 курса*  
*факультет педагогики*  
*и методики начального образования,*  
*Пермский государственный гуманитарно-*  
*педагогический университет,*  
*г. Пермь*  
*E-mail: [j.lewina2015@yandex.ru](mailto:j.lewina2015@yandex.ru)*

**Потенциал исследовательской деятельности младших школьников  
в формировании их личностных результатов: начало исследования**

**Аннотация.** В статье представлен первичный анализ существующих теорий личности анализ понимания личностных результатов младших школьников в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Ключевые слова:** теория личности, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; личностные результаты.

*Levina Yulia Valeryevna*  
*2-year student*  
*faculty of pedagogy and methods of primary education*  
*Perm State Humanitarian and Pedagogical University,*  
*Perm, Russia*  
*E-mail: [j.lewina2015@yandex.ru](mailto:j.lewina2015@yandex.ru)*

**The potential of research activity of junior schoolchildren in the formation  
of their personal results: the beginning of the research**

**Abstract.** The article presents a primary analysis of the theories of personality analysis of understanding of the personal results of younger students in the current Federal state educational standard of primary General education.

**Key words:** Personality theory, Federal state educational standard of primary general education; personal results.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт), в основе которого лежит системно-деятельностный подход, реализуется в Российской Федерации с 2011 года, провозглашает исследовательскую деятельность учащихся одним из важнейших аспектов развития навыков, умений и самой личности.

Исследовательская деятельность есть актуальный способ формирования личностных качеств ребенка, его навыков исследования и познания. Детская природа сама по себе полна любознательности и усердного поиска ответов на вопросы об окружающем его мире. Ребенок сам стремится к творческой, активной и познавательной деятельности, получению новых впечатлений от самостоятельных наблюдений и экспериментов. Именно эта природная тяга к познанию лежит в основе «исследовательского обучения». Поэтому развитию личности и способностей ребенка, посредством исследовательской деятельности, отводят центральное место в современном образовании.

Изучение исследовательской деятельности как средства формирования личностных результатов младшего школьника следует начать с рассмотрения психолого-педагогической литературы. А именно с раскрытия основных психологических концепций теории личности.

### **1. Основные отечественные концепции теории личности.**

Неотъемлемый вклад в развитие теории личности XX века внес такой советский психолог и философ как Рубинштейн Сергей Леонидович. Психолог определил личность в качестве сочетания таких базовых свойств как: характер, направленность, способности и темперамент.

Прежде всего, он рассматривал психические процессы как звено, зависящее от личности. Такое понимание оформилось в личностный принцип психологии, который стал методологической основой.

Кроме того, С.Л. Рубинштейн выделил мотивационную сферу активности личности, включив в нее три источника: потребности, интерес и идеал.

Основополагающей, как в отечественной, так и в мировой психологии, стала культурно-историческая теория советского психолога Льва Семеновича Выготского.

В своей теории личности он базировался на том, что человек, в отличие от животных, наделен особым видом психических функций – высшими психическими функциями. Они формируются в результате социального взаимодействия, но при этом имеют биологическую природу и составляют высший уровень психики человека – сознание.

При объяснении своей теории психолог ввел такие понятия, как «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка: «...зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью учителя» [1, с. 36-37]. В соответствии с этим, зоной актуального развития, по Выготскому, является то, чего ребенок уже достиг и способен выполнять самостоятельно. Зона актуального развития показывает развитые психические функции, а зона ближайшего развития, какие функции находятся в стадии созревания.

Так, обучение создает зону ближайшего развития, которое в дальнейшем трансформируется в актуальное развитие личности.

Выготский делает вывод: обучение должно идти впереди развития, ориентируясь на завтрашний день, то есть на зону ближайшего развития.

Знания о теориях личности важны в понимании такого компонента Стандарта, как личностные результаты.

## **2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сравнение действующего и проекта новой редакции стандарта**

Требования к современному образованию реализовались в приказе Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».



На данный момент Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) успешно реализуется в образовательном пространстве, но имеет ряд изменений, которые вступят в силу 1 сентября 2018 года.

Сравним личностные результаты, обозначенные в действующем Стандарте и в проекте новой редакции стандарта.

В новой редакции ФГОС НОО личностные результаты представлены в 7 позициях в отличие от 10 личностных результатов действующего Стандарта.

Кроме того, личностные результаты структурированы по следующим направлениям: 1) патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) формирование первоначальных представлений о научной картине мира; 5) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; 6) трудовое воспитание; 7) экологическое воспитание.

Следует заметить, что в проекте Стандарта добавилось такое направление, как экологическое воспитание. Возможное соотношение личностных результатов действующего Стандарта и его новой редакции представлено в таблице.

Действующий Стандарт	Новая редакция Стандарта
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	1) патриотическое воспитание
2) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 5) развитие этических чувств;	2) духовно-нравственное воспитание

Действующий Стандарт	Новая редакция Стандарта
б) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	3) эстетическое воспитание
7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	4) формирование первоначальных представлений о научной картине мира
9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	5) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	6) трудовое воспитание
	7) экологическое воспитание

Изменения, касающиеся личностных результатов школьников, влекут за собой изменение содержания Программы воспитания.

Представленные результаты первоначального анализа отечественных теорий личности, а также анализ соотношения личностных результатов в действующих Стандартах и в их новой редакции стали своеобразной теоретической основой для продолжения исследования. В последующей работе будет представлен материал о методиках оценивания личностных результатов младших школьников.

## Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии/Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1982. - 488 с.
2. Рубинштейн, С. Л. - Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г.- 720 с.
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/>[дата обращения: 25.02.2018])
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<https://минобрнауки.рф/документы/922>[дата обращения: 25.02.2018])

*Левина Юлия Валерьевна  
Оралова Анна Александровна  
студентки 2 курса  
факультет педагогики и методики  
начального образования,  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
г. Пермь  
E-mail: [j.lewina2015@yandex.ru](mailto:j.lewina2015@yandex.ru)  
E-mail: [oralowa.anya@yandex.ru](mailto:oralowa.anya@yandex.ru)*

**Проблемы постижения системно-деятельностного подхода: взгляд  
студентов**

**Аннотация.** В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы, на основе которого предпринята попытка сконструировать определение «системно-деятельностного подхода», отражена проблема постижения данного подхода.

**Ключевые слова:** деятельностный подход; системный подход; системно-деятельностный подход; Федеральный государственный образовательный стандарт.

*Levina Yulia Valeryevna  
Oralova Anna Alexandrovna  
2-year students  
faculty of pedagogy and  
methods of primary education,  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University,  
Perm, Russia  
E-mail: [j.lewina2015@yandex.ru](mailto:j.lewina2015@yandex.ru)  
E-mail: [oralowa.anya@yandex.ru](mailto:oralowa.anya@yandex.ru)*

## **Problems of comprehension of the system-activity approach: the student's view**

**Abstract.** The article presents an analysis of psychological and educational literature on the basis of which an attempt is made to construct a definition of the "system-activity approach" and reflects the problem of comprehending this approach.

**Key words:** activity approach; system approach; system-activity approach; Federal state educational standard.

Впервые с понятием «системно-деятельностный подход» столкнулись на дисциплине «Теория и технология обучения». Преподавателем было предложено задание: попытаться сконструировать определение данного понятия. В первую очередь обратились к интернет-ресурсам, но определения, раскрывающего ясно, доступно, доходчиво сущность системно-деятельностного подхода, не нашли. Именно эта возникшая перед нами трудность, побудила к дальнейшему детальному изучению этой темы.

В предлагаемой статье, которая может представлять интерес для студентов, получающих педагогическое образование, будут продемонстрированы некоторые результаты проведенной работы в форме ответов на обозначенные вопросы.

### **1. Что стоит за понятием «деятельностный подход в образовании»?**

Предпосылки деятельностного подхода складывались в отечественной психологии в 20-е гг. XX в.

Изучение деятельности проводилось по двум основным направлениям. Первое направление разрабатывал советский психолог С.Л. Рубинштейн. Профессор определил деятельность как механизм производства сознания и сформулировал принцип единства сознания и деятельности [3, с. 21]. Второе направление развивал академик А.Н. Леонтьев. Исследователь объяснил проблему общности внешней и внутренней деятельности и разработал свою теорию деятельности. [2, с. 48].

Работы ученых стали фундаментом для дальнейшего развития деятельностного подхода в исследованиях других психологов.

В 80-90 гг. XX в. началась разработка технологий обучения, основанных на деятельностном подходе: проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное и т.д.

В первом десятилетии XXI в. в связи с современными вызовами времени возникла потребность в разработке Федерального государственного стандарта нового поколения. Их методологической основой выступил деятельностный подход.

Проведя анализ, определили деятельностный подход в образовании как такую организацию воспитания и обучения, при которой ученик осознает цели предстоящей деятельности, мотивирован на нее, поэтому становится активным субъектом познания.

## **2. В чем сущность системного подхода в образовании?**

Основателями системного подхода как научного направления считаются отечественные методологи И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин. Ученые в своей книге «Становление и сущность системного подхода» описали историю возникновения системных идей, их роль в познании научной картины мира. Выделили такие основные принципы системного подхода, как целостность, наличие уровней и иерархии, структура системы, целесообразный характер, самоорганизация, функционирование и развитие. Определили в качестве сфер его применения кибернетику, психологию, педагогику и другие [1, с. 183].

В психологии системность начала рассматриваться в изучении психических явлений со своей организацией и структурой, компоненты которой тесно взаимодействуют друг с другом.

Позднее системный подход стал активно внедряться в отечественную педагогическую науку. Учебный процесс начал трактоваться как педагогическая система, которая имеет свои цели, содержание образования, дидактические процессы и их формы, самого ученика и учителя. На основе системного подхода начали создаваться и создаются разные дидактические, воспитательные, образовательные системы.

Изученный материал позволил определить системный подход в образовании как взгляд на процессы воспитания и обучения в целостности множества взаимосвязанных элементов, в совокупности отношений между ними, когда изменение в «работе» одного из элементов влияет на специфику работы всей системы.

### **3. Что представляет собой системно-деятельностный подход?**

Понятие «системно-деятельностный подход» применяется в отечественной педагогике и психологии как попытка объединения двух подходов. Соединение деятельностного подхода с системным, по мнению ученых, увеличило его методологическую эффективность. По этой причине системно-деятельностный подход заявлен методологической основой ФГОС.

Резюмируя, подчеркнем, что системный подход – подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, а деятельностный как подход, позволяющий воплотить принципы системности на практике. Тогда, системно-деятельностный подход в образовании – это такая организация обучения и воспитания, при которой ученик посредством интенсивной и самостоятельной деятельности, направленной на развитие познавательного потенциала, овладевает системой знаний, умений и навыков.

### **4. Основные проблемы, с которыми столкнулись в процессе работы над понятием системно-деятельностный подход?**

Одна из трудностей связана с поиском нужной научно-педагогической литературы, что обусловлено сложностью и серьезностью темы, научным стилем изложения материалов в первоисточниках. Нами проблема была решена двумя способами: непосредственным обращением за помощью к преподавателю и походом в библиотеку.

Другая проблема обнаружилась в процессе обработки информации. Фундаментальность трудов обязывала понимать текст и искать объяснение терминов в словарях. Трудно было перефразировать понятия на доступный нам язык, не переписывая текст.

Еще одна сложность связана с неумением выделять в материале главное и второстепенное. Объем первоисточников обязывал «сжимать» информацию, не упустив основных мыслей автора.

Несмотря на трудности постижения системно-деятельностного подхода, связанные с недостаточной сформированностью познавательных компетенций, работа оказалась продуктивной и познавательной. Перспективой для последующей работы совместно с научным руководителем обозначили формирование умения конструировать определения.

#### Список литературы

1. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подход. – М.: Наука, 1973. – 274 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.



**Максимова Ольга Антоновна**

*магистрант Института  
педагогики и психологии детства*

*Уральский государственный  
педагогический университет,*

*г. Екатеринбург*

*E-mail: [olga251195@e1.ru](mailto:olga251195@e1.ru)*

**Привалова Светлана Евгеньевна**

*к. п. н., доцент кафедры русского языка  
и методики его преподавания*

*в начальных классах,*

*г. Екатеринбург*

*E-mail: [privalovas.75@mail.ru](mailto:privalovas.75@mail.ru)*

## **Формирование у младших школьников орфографических умений на уроках русского языка**

**Аннотация.** В статье представлены лингвометодические основы формирования орфографических умений младших школьников. Произведён анализ программ и учебников в аспекте проблемы обучения младших школьников орфографии. Представлено описание исследования по обучению детей младшего школьного возраста орфографии: проанализирован диагностический материал по сформированности орфографических умений у младшего школьного возраста. Описан комплекс упражнений, направленный на формирование орфографических умений младших школьников на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** орфограмма; орфография; орфографические умения; процесс формирования орфографических умений; анализ программ учебников; диагностирование орфографических умений; комплекс упражнений; младшие школьники.

***Maksimova Olga Antonovna***  
*magistrante of the Institute pedagogy and  
psychology of childhood  
Institute of Pedagogy and  
Psychology of Childhood  
Ural state pedagogical University,  
Ekaterinburg*  
*E-mail: [olga251195@e1.ru](mailto:olga251195@e1.ru)*

***Privalova Svetlana Evgenievna***  
*Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Chair  
of the Russian Language and Methodology  
of Teaching Russian in Primary School,  
Ekaterinburg*  
*E-mail: [privalov.vasilii@mail.ru](mailto:privalov.vasilii@mail.ru)*

## **The formation of the younger students spelling skills at the lessons of Russian language**

**Abstract.** The article presents linguistic and methodological bases of formation of spelling skills of younger students. The analysis of syllabuses and textbooks in terms of the problems of teaching younger students spelling. The description of research on the education of children of primary school age spelling: conducted and analyzed the diagnosis of formation of spelling skills in children of primary school age. Describes a set of exercises aimed at the formation of spelling skills of younger pupils at the Russian lessons.

**Key words:** orfogramm; spelling; spelling skills; the process of forming orthographic skills; analysis of programs, textbooks, diagnosis of spelling skills; a set of exercises; the younger students.

Овладение школьниками первоначальными орфографическими умениями является важным этапом в изучении русского языка и проблема их формирования сохраняет остроту, о чем свидетельствуют данные исследований методистов М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, В.П. Канакиной, Л.В. Савельевой. Опираясь на ФГОС, следует отметить, что от усвоения орфографических норм в начальной школе, зависит успех дальнейшего обучения ребенка, освоение родного языка, понимание устной и письменной речи. Грамотность человека обеспечивает его способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач.

Для благополучного обучения младших школьников орфографии, необходимо знать, что такое орфография и орфограмма и что представляет собой методика обучения орфографии [1, с. 83].

*Орфограмма* – графический знак, который не определяется однозначно произношением и выбирается из ряда возможных по правилу [5, с. 120]. *Орфография* в самом широком значении является синонимом термина письмо. Так, Н.Ф. Яковлев пишет, что «совокупность всех средств, организующих графическую сторону письменной речи, можно назвать орфографией в широком смысле этого слова (включая пунктуацию, алфавит)» [10, с. 28].

«*Орфографическое умение* – состояние сознательного усилия во время решения учеником орфографической задачи». Так говорил в своих трудах Н.С. Рождественский [8, с. 72].

*Процесс формирования орфографических умений* по мнению М.Р. Львова проходит следующие этапы:

1. Жизненная (учебная) ситуация порождает потребность проверить орфограмму. Осознавая мотивы предстоящего действия, школьник ставит цель, осмысливает задачу.
2. Поиск способа выполнения действия: опора на знания, на правило.
3. Составление алгоритма выполнения действия по правилу.
4. Выполнение действия по алгоритму, по правилу – поэтапно, по «шкагам».

5. Повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму – в изменяющихся условиях, с постепенным «свёртыванием» алгоритма.

6. Появление элементов автоматизма, дальнейшее усиление автоматизма.

7. Достижение более или менее полного автоматизма безошибочного письма [4, с. 241].

Обучение орфографии в начальных классах представляет собой систему обобщенных орфографических умений и орфографических знаний, создающих ориентировочную основу для этих умений [5, с. 133].

Цель обучения орфографии – формирование орфографических умений, поэтому в системе обучения им уделяется больше всего времени и внимания, и до 80% площади в учебниках затрачивается на упражнения разных видов [4, с. 249].

В связи с этим, был проведён анализ *программ и учебников* в аспекте проблемы обучения младших школьников орфографии в рамках изучения тем «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание непроизносимых согласных в корне» во втором и третьем классах в УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого [2,3] и «*РИТМ*» Т.Г. Рамзаевой [6,7].

Проанализировав учебники, сделали вывод, что работа по формированию орфографических умений проводится систематически в достаточном объеме, но не хватает разнообразия типов упражнений, которые могли бы заинтересовать ребёнка и мотивировать его на деятельность. Учебные программы реализуют поставленные в данной области задачи, но этого не всегда достаточно [9, с. 59]. Необходимо комплексное и систематическое внедрение дополнительного материала для успешного формирования орфографических умений младших школьников.

В ходе работы также было проведено диагностическое исследование детей третьего класса, для которого использовались задания, разработанные действующими авторами Татьяной Васильевной Шкляровой, Дитмаром Эльяшевичем Розенталем, Ольгой Васильевной Узоровой, также ориентировались на опыт учителей-практиков начальных классов.

*Цель диагностирования* – выявить уровень сформированности у обучающихся орфографических умений по двум типам орфограмм «Правописание безударных гласных в корне» и «Правописание непроизносимых согласных в корне», а также наметить пути исправления ошибок.

По результатам, полученным в ходе диагностики мы выявили высокий (50% и 44% соответственно), средний (23% и 23%) и низкий (27% и 33% соответственно) уровни сформированности орфографических умений.

У учеников возникли трудности в нахождении слова с двумя безударными гласными в корне. Дети затруднялись в обнаружении орфограммы и допускали ошибки в выделении корня. Ученики неверно обнаруживали орфографическую ошибку и неверно рассуждали о правописании непроизносимых согласных. Многие ученики не смогли обнаружить орфограмму, а также верно подобрать проверочное слово.

Анализ полученных результатов выявил необходимость разработки комплекса упражнений для совершенствования орфографических умений младших школьников необходимых для двух типов орфограмм, а также для дополнения материалов учебников.

Основу разработанного комплекса упражнений по русскому языку для третьих классов составляют орфографические упражнения. Данный материал разработан с учетом требований программы начальной школы, а также с учетом возрастных особенностей младших школьников. Комплекс соответствует образовательным стандартам.

*Целью предлагаемых упражнений* и заданий является их практическое использование учителями начальных классов на уроках русского языка для совершенствования орфографических умений.

Комплекс упражнений рассчитан на определённый период времени, а именно на начало или середину третьей четверти в третьем классе. В данный период происходит изучение имени существительного, поэтому комплекс упражнений интегрирован с актуальной темой этого отрезка времени.

Упражнения структурируются в соответствии с формируемыми умениями, которые необходимы для успешного усвоения изучаемой орфограммы: умение находить однокоренные слова, выделять проверочные слова; умение обнаруживать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, пользоваться словарём; умение находить слова с двумя безударными гласными в корне; умение обнаруживать изучаемую орфограмму, применять правило.

Разработанные упражнения относятся к различным типам, таким как: списывание разных видов (со вставкой пропущенных букв, выборочное списывание) упражнения на классификацию, письмо под диктовку и др. Упражнения сопровождаются дополнительными заданиями. Также предложены орфографические пятиминутки, которые позволят систематически отрабатывать изученные орфограммы. Разработанный материал можно включать в качестве дополнительного к учебнику русского языка в третьем классе, а также в качестве домашнего задания. Подобные задания позволят добиться высоких результатов по закреплению орфографических умений учащихся, обогатят их словарный запас и будут развивать речь. Учащимся этот вид работы поможет оперативно мыслить в пределах изучаемой и изученной тем.

Таким образом, опираясь на теоретическое обоснование и практическое исследование, можно сделать следующие выводы:

1. Грамотность ребенка развивается на протяжении всего школьного обучения. Через грамматическое осмысление явления ученик приходит к обобщениям, к точному распознаванию и к умелому применению правила. Большая ответственность в первую очередь возлагается на педагога, который должен не просто рассказать ребёнку об орфографическом правиле, а прежде всего научить ученика применять это правило на практике, т.е. развить умение видеть орфограмму.

2. Успех формирования орфографических умений зависит главным образом от видов работы и системы упражнений. Упражнения учебников чаще всего однотипны, поэтому необходимо для комплексной орфографической

работы использовать дополнительный материал, который поможет обеспечить зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала, постепенно сформировать орфографические умения.

#### Список литературы

1. Иншакова. О.Б. Словарные слова в образах и картинках. М.: ВЛАДОС, 2005. 83 с.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.
4. Львов М.Р., Горецкий В. Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 464 с.
5. Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 251 с.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. М.: Дрофа, 2014. 128 с.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. 14-е изд. М.: Дрофа, 2014. 96 с.
8. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе: Пособие для учителей. М.: Учпедгиз, 1997. 383 с.
9. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учебно-метод. пособие. М.: «Творческий центр», 2000. 320 с.
10. Яковлев Н.Ф. Основы орфографии // Революция и письменность. 1973. №1. С. 28-32.

***Мехоношина Надежда Владимировна***

*учитель-логопед,*

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*Школа № 4 для обучающихся*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья,*

*г. Березники*

*E-mail: [mnp.77@mail.ru](mailto:mnp.77@mail.ru)*

**Система оценки планируемых результатов  
освоения адаптированной основной образовательной программы  
в условиях безотметочного обучения 1 класса**

**Аннотация.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ориентированы на достижение планируемых результатов образования, при этом особое значение имеет оценка - она выступает одновременно в качестве цели, элемента содержания и средства обучения.

**Ключевые слова:** педагогика, начальное образование, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, оценка, самооценка, портфолио.

***Mehonoshina Nadezhda Vladimirovna***

*teacher-speech therapist,*

*a primary school teacher*

*Municipal budget educational institution*

*School № 4 for students*

*with disabilities,*

*Berezniki*

*E-mail: [mnp.77@mail.ru](mailto:mnp.77@mail.ru)*



## **The system of evaluation of the planned results development of adapted basic educational program in terms bestmatches training class 1**

**Abstract.** the Federal state educational standard of primary General education for students with disabilities focused on achievement of planned results of education, with special importance rating - it acts simultaneously as a purpose, item content and means of teaching.

**Key words:** pedagogy, primary education, educational standards for students with disabilities, assessment, self-assessment, portfolio.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Младший школьный возраст составляет особый этап развития в личности ребенка. В этом возрасте личностное развитие в значительной степени определяется учебной деятельностью, ее результативностью. Проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебной работы детей – центральная в это время. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация.

В практике работы оценочную деятельность в условиях безотметочной системы обучения первоклассников выстраиваю вокруг развернутого словесно-описательного анализа ответа школьника и формирования его самооценки. Особую роль в оценивании учебной деятельности первоклассников отвожу самооценке, которая не связана с выставлением отметок. На уроках, коррекционных занятиях широко применяю прием «линеечки», описанный Г.А. Цукерман, который является «безобидной и содержательной формой отметки». Оцениваю лишь результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные его качества. Такая оценка позволяет любому

ребенку увидеть свои успехи. Особенность самооценки ребенка состоит в том, что она должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух мнений становится предметом обсуждения на уроке. [5, с.123]

С 1 класса учу детей системе контроля и оценки, что помогает школьнику стать равноправным участником процесса обучения. В такой ситуации он готов и стремится к проверке своих действий, чтобы выяснить, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть. При самооценке обучающийся по выбранным критериям представляет содержательную и развернутую характеристику своих результатов, анализирует их достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних. Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов с помощью учителя, он пытается определить собственную программу действий. Применение системы самооценки на уроке требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной работы педагога. Ребенка самооценке нужно научить.

В условиях внедрения ФГОС оценивание в 1 классе является критериальным. Обучающийся должен научиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. В 1 классе для оценивания и самооценивания выбираю только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания и отвергаются те, где неизбежна субъективность (например, аккуратность выполнения работы). В связи с этим в нашем учреждении разработан комплект диагностических материалов, определяющих степень достижения предметных результатов по предметам «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Математика» для обучающихся 1 классов с речевой патологией, где критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся могут быть различны, и являются предметом обсуждения и договора между учителем и учениками в процессе выполнения работы.

Таким образом, включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность направлено на развитие:

- самооценки и самоанализа (рефлексии);
- умения оценивать достигаемые образовательные результаты и процесс их формирования, особенности развития собственного процесса обучения.

Помимо входных, текущих диагностических работ по предметам провожу итоговые комплексные работы, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов, т.е. сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В нашем учреждении разработаны и апробированы материалы итоговых комплексных работ, позволяющие оценивать уровень достижения межпредметных результатов для обучающихся с такими нарушениями как дисграфия и дислексия. Все работы разработаны с учетом речевых возможностей обучающихся.

Для ознакомления родителей, обучающихся с информацией об успешности школьника, использую различные формы фиксации оценок:

- лист индивидуальных достижений (позволяет ребенку фиксировать результаты на индивидуальной шкале);
- лист тематического контроля (фиксирует информацию о продвижении обучающихся);
- лист итогового контроля (фиксирует процентные данные освоения программы).

Современной формой оценки достижений обучающихся на уровне начального общего образования является портфолио (портфель достижений) - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Портфолио достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать

собственную учебную деятельность.[1, с.107] Учитывая особенности психофизиологического, речевого развития детей с ОВЗ, организую такие мероприятия, в которых дети проявляют и демонстрируют свои личностные, творческие способности, что обязательно фиксируется и отражается в портфолио ребенка. Портфолио достижений представляет собой подборку работ, которые демонстрируют динамику, прогресс и достижения обучающегося в успешных областях деятельности.

В портфолио с 1 класса, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — творческих, тематических, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных, факультативных, коррекционных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений считаю материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам. Остальные работы подобраны так, чтоб их совокупность демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы индивидуальных достижений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ ориентирован на достижение планируемых результатов образования, при этом особое значение имеет оценка - она выступает одновременно в качестве цели, элемента содержания и средства обучения и учения.

## Список литературы

1. Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе, М., Просвещение, 2011.
2. Положение о системе оценивания по ФГОС.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М.-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999

***Мишутинская Оксана Викторовна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная*

*школа № 11,*

*г. Березники*

*E-mail: [mishutinskai@mail.ru](mailto:mishutinskai@mail.ru)*

### **Профориентационная работа с младшими школьниками во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается один из способов ведения профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочное время, автором статьи представлена содержательная часть программы «Окно в мир профессий» и рабочей тетради к ней.

**Ключевые слова:** программа, внеурочная деятельность, рабочая тетрадь, мир профессий.

***Mishutinskaya Oksana Viktorovna***

*primary school teacher*

*secondary general education*

*school number 11,*

*Berezni*

*E-mail: [mishutinskai@mail.ru](mailto:mishutinskai@mail.ru)*

### **Professional orientation work with junior schoolchildren in after-hour activities**

**Abstract.** In the article one of the ways of conducting career guidance work with junior schoolchildren during off-hour time is considered, the author of the article presents the content of the program "Window to the world of professions" and a workbook for it.

**Key words:** program, extracurricular activities, workbook, world of professions.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности школьника, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира, обоснованному выбору будущей профессии.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит учителю начальных классов.

Тему, цель и задачи своей профессиональной деятельности я определила в контексте работы МАОУ СОШ №11 г. Березники по **программе развития учреждения «От школы профильной подготовки к школе профессионального самоопределения»**, в которой выдвинуто требование – проведение профориентационной работы на всех уровнях общего образования.

Свою работу в данном направлении начала с анкетирования учащихся, целью которого было выяснить знания младших школьников о разнообразном мире профессий. По результатам анкетирования было выяснено, что детям нравятся разные профессии: учителя, врача, военного, швеи, парикмахера, строителя, полицейского. Однако о профессиях людей, живущих и работающих на предприятиях нашего города, дети знают мало.

При этом следует обратить внимание на то, что в практике учителей начальной школы профориентационная работа носит, как правило, эпизодический характер. Если для старшеклассников существует множество учебно-воспитательных пособий с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно. В связи с этим возникает необходимость в разработке программы внеурочной деятельности **«Окно в мир профессий»** и рабочей тетради для учащихся начальных классов. В основу разработки курса взята авторская программа О.Ю. Елькиной «Путешествие в мир профессий» [2].

**Цель программы:** расширение знаний о мире профессий и формирование у младших школьников интереса к познанию мира труда.

В курсе решаются следующие задачи:

1. уточнить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставить возможность учащимся «примерить на себя различные профессии»,

2. повысить мотивацию к учебе и труду через применение системы активных методов познавательной и профориентационной игры.

#### Тематическое планирование курса:

Название блока	Кол-во часов	
	теория	практика
Введение в мир профессий	1	2
Профессии моего города	3	3
Профессии отважных	3	3
Женские профессии	3	3
Мужские профессии	3	3
Все профессии важны (проекты)	1	6
Всего 33 ч	14	20

Эффективным видом методического обеспечения аудиторной работы по курсу «Окно в мир профессий», по моему мнению, является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий организации фронтальной, групповой и индивидуальной работе учащегося над освоением содержания.

Структура рабочей тетради:

1. Слово от автора.
  - Рекомендации по работе с рабочей тетрадью,
  - Условные обозначения.
2. Содержание курса «Окно в мир профессий».
  - Задания по темам.
  - Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.
3. Анкета «Кем хочу стать?».

Общие требования, на которые я ориентировалась при разработке рабочей тетради: нацеливание учеников на усвоение важных знаний, умений темы; задания должны требовать от школьников разнообразных умственных действий



(анализа, сравнения, обобщения и др.); разнообразные формы заданий, способствующие появлению интереса и положительного мотива деятельности; четкая и понятная формулировка задания [1].

Продемонстрирую логику профориентационного занятия с использованием содержания заданий из рабочей тетради по теме «Шахтер», изучаемой во 2 классе.

Структура занятия с использованием рабочей тетради включает 3 этапа.

### 1 этап: Знакомство с профессией

При выполнении задания 1 по данной теме дети знакомятся и информационным текстом о данной профессии (см. рисунок 1), после чего следует фронтальная беседа с педагогом о полученных в ходе изучения текста знаниях (Назовите профессию, о которой пойдет речь на занятии. Что вы о ней узнали? Чем занимаются люди данной профессии?).

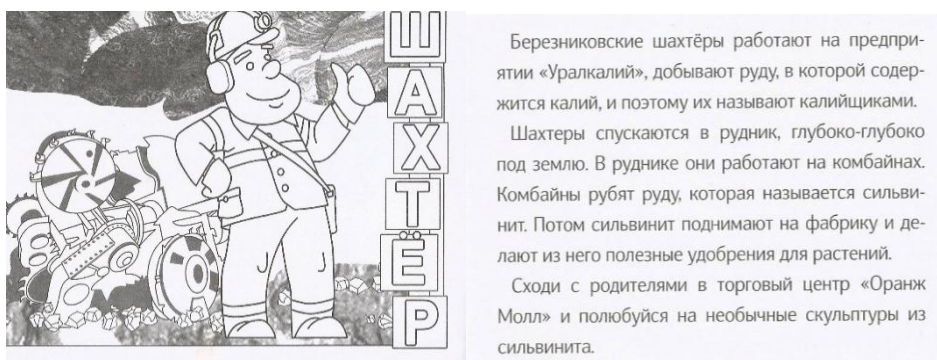


Рис. 1

Далее на данном этапе предлагаются задания 2 и 3 на знакомство и распознавание предметов, которые соотносятся с данной профессией, это могут быть используемые в профессии материалы и инструменты, а может быть и результат труда людей изучаемой на этом занятии профессии. Так, по теме «Шахтер» дети безошибочно должны выбрать «отбойный молоток» и «уголь» (см. Рисунок 2) и «руда» и «уголь» (рисунок 3), обосновав свой выбор.



Рис. 2



Рис. 3

## 2 этап: Развивающие упражнения

Задача этого этапа состоит в том, чтобы дети закрепили полученные знания о новой профессии в познавательной деятельности, для этого им предлагаются индивидуальные или групповые задания на развитие логики, внимания, мышления, творческого воображения, развитие речи и т.д. [3].

По теме «Шахтер» в рабочей тетради предлагается следующие задания:

- задание на поиск ключевых слов темы (рисунок 4),

Найди данные слова. Слова могут читаться слева направо, сверху вниз и по диагонали.

	у	в	п	а	ж	р	л	о	г
и	к	а	в	с	ю	б	у	щ	ш
л	ч	г	м	б	ф	н	д	д	ы
ь	б	о	ы	у	г	о	л	ь	а
в	а	н	с	а	ж	в	п	п	ш
и	с	е	м	ш	т	ь	р	ю	ч
н	ш	т	ё	а	в	я	л	д	х
и	а	к	р	х	ё	о	л	в	ь
т	о	а	е	т	м	и	ж	а	у
у	и	х	ш	а	х	т	ё	р	ц

шахтер  
вагонетка  
уголь  
шахта  
руда  
сильвинит

Рис. 4

- задание на формулировку пословицы по теме занятия с использованием шифра (рисунок 5),

Запиши пословицу, которая зашифрована Как ты её понимаешь?

---



---

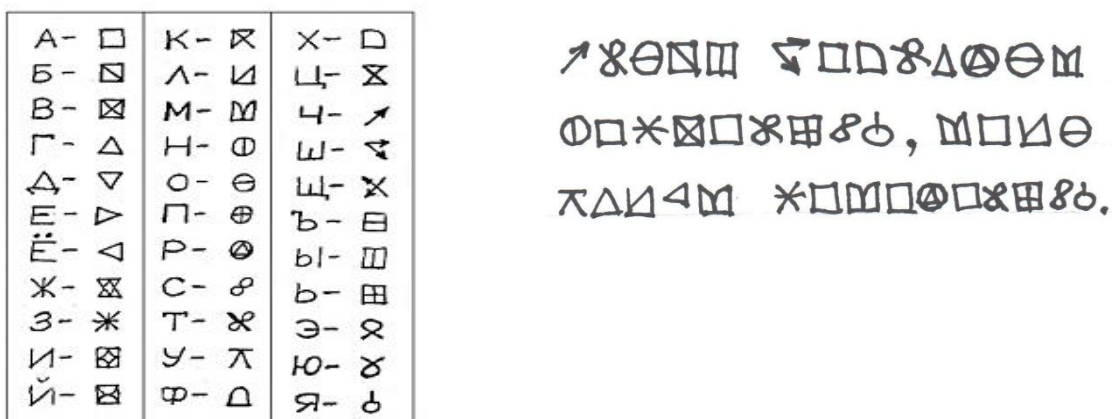


Рис. 5

- творческое задание на раскрашивание рисунка по теме (рисунок 6).



Рис. 6

### 3 Этап: Итог. Рефлексия

В заключительной части занятия детям предлагается по картинному плану составить связный рассказ об изученной профессии с использованием всех полученных на занятии знаний по картинному плану (рисунок 7) и предлагается прочитать художественную литературу о данной профессии дома (рисунок 8).

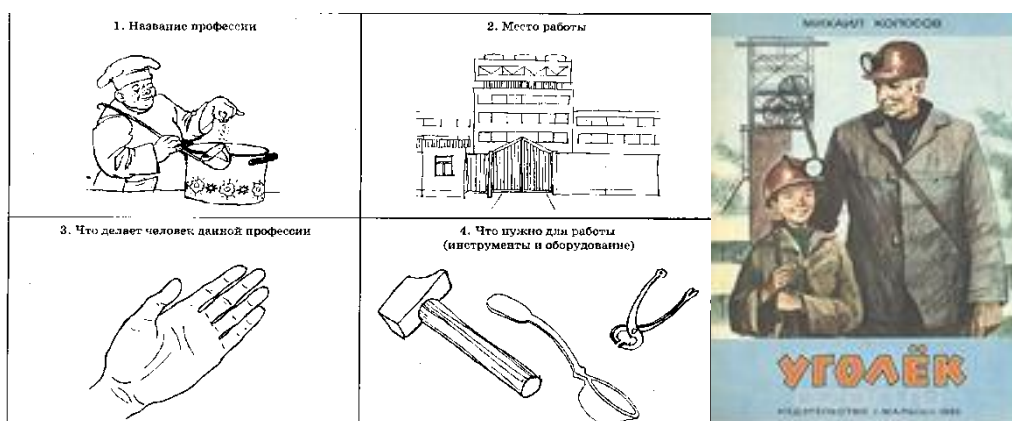


Рис. 7

Рис. 8

Итак, разработанная мною программа внеурочной деятельности «Окно в мир профессий» поможет учителю начальных классов выстроить систему профориентационной работы с младшими школьниками, а рабочая тетрадь к ней способствует познавательной самостоятельности каждого ученика, развитию у него познавательных процессов, осведомленности в мире профессий, способствует повышению уровня усвоения материала.

#### Список литературы

1. Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны // Педсовет. – 2009. – №11. – с. 2-4.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
3. Мутик М.А. Калейдоскоп профессий: Конкурсная программа // Педсовет. – 2010. – №1. – с. 14-15.

***Попонина Валентина Владимировна***

*Учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

*образовательное учреждение*

*Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева,*

*г. Пермь*

*E-mail: VVPoponina@yandex.ru*

### **Престижность зарубежного образования – в чём причина?**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема престижности зарубежного образования и утечки из Российской системы интеллектуальных деятелей. Автор раскрывает особенности организации учебного процесса (на примере проектной деятельности) за рубежом (Германия, г. Дюссельдорф - Начальная школа «Grundschule Sonnenstrasse»)

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, образование, престижность, зарубежное образование, проектная деятельность.

***Poponina Valentina Vladimirovna***

*primary school teacher*

*Municipal budget educational institution*

*Gymnasium № 11 named. S.P. Diaghilev,*

*Perm*

*E-mail: VVPoponina@yandex.ru*

### **Prestigiousness of foreign education - what is the reason?**

**Abstract.** The article considers the problem of the prestige of foreign education and the leakage from the Russian system of intellectual figures. The author reveals

the peculiarities of the organization of the educational process (by the example of project activity) abroad (Germany, Düsseldorf - Grundschule Sonnenstrasse Elementary School).

**Key words:** teacher, primary school, education, prestige, foreign education, project activity.

Современная Российская система образования имеет множество противоречивых вопросов, на каждый из которых приходится по энному количеству различных мнений. В последнее время особенно остро встал вопрос о престижности Российского образования, а именно в контексте низкого уровня престижности, по сравнению с зарубежным. Откуда появилось такое противоречие?

Рассмотрим данную проблему с помощью конкретного примера – сравнении двух начальных школ в г. Перми и г. Дюссельдорфе (Германия).

Первое и самое ярко выраженное отличие начальной школы в России и в Германии - это автономность начальной школы. Если же в России начальная школа – это часть, элемент структуры одного учебного заведения, то в Германии начальная школа – это отдельное образовательное учреждение, со своим директором, нормативными локальными актами и учебным планом и т.д.

Второе явное отличие – внутренний распорядок младших школьников. В России дети начальной школы начинают учиться с 8:30 утра, в день в среднем 4-5 уроков по 45 минут, затем дополнительные занятия, кружки. В Германии же дети учатся с 8:00, в день по две дисциплины (к примеру, математика и немецкий язык), каждый из которых длится 1,5 часа. Между ними перемена длиной 20 минут (10 на перекус и 10 на прогулку), после этого так же дополнительные занятия по выбору (длительностью уже 45 минут) и группа продлённого дня до 16:30 (при необходимости).

Третье ключевое (и одно из самых актуальных) различие – это форма организации проектной деятельности в начальной школе. Во-первых,

в Германии нет исследовательских научных проектов, к которым мы так все привыкли в России. Это объясняется отсутствием научного консультанта, который работал бы с детьми на базе школы. Во-вторых, это временные рамки. В Германии в течение года проводятся 1-2 проектные недели (один проект – одна неделя). Во время этой проектной недели у обучающихся нет основных занятий, приостанавливается учебный процесс, они занимаются только деятельностью, связанной со своим проектом. В конце данной недели обучающиеся представляют готовый продукт, который получился по итогу проектной деятельности. В зависимости от направления будет выбираться форма представления итогового продукта проектной деятельности (изобразительное искусство – выставка; театральное искусство – спектакль, танцевальное и музыкальное искусство – концерт и т.д.). При этом необходимо помнить, что группы проектной деятельности разновозрастные (перемешивается вся начальная школа по направлениям/темам). От этого зависит список предоставленных тем, по которым можно будет двигаться в группах.

Как минимум 3 ключевых и ярко выраженных отличия можно увидеть. Проанализировав их, можно сделать вывод о том, что по крайней мере по этим трём показателям зарубежная система образования выигрывает своей продуманностью, структурированностью и логичностью.

Являются ли данные факторы положительными, каждый решает для себя. Но стоит задуматься, если говорится о престижности зарубежного образования, то, может быть, не безосновательно?

#### Список литературы

1. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников.» // Начальная школа. – 2005. - № 9.
2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся», Волгоград: Учитель, 2009.
3. GGS Sonnenstrasse, Eine Schule für Alle – Vielfalt nutzen, 2017.

***Поспелова Валентина Владимировна***

*Учитель начальных классов*

*МАОУ Гимназия № 33,*

*г. Пермь*

*E-mail: [Valpospelovaa@yandex.ru](mailto:Valpospelovaa@yandex.ru)*

### **Достижение личностных результатов в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития личностных результатов в младшем школьном возрасте,

**Ключевые слова:** личностные результаты, самоопределение, мотивация учебной деятельности.

***Pospelova Valentina Vladimirovna***

*Primary school teacher*

*MAOU Gymnasium № 33,*

*Perm*

*E-mail: [Valpospelovaa@yandex.ru](mailto:Valpospelovaa@yandex.ru)*

### **The achievement of personal outcomes in elementary school**

**Abstract.** In the article the problem of development of personal outcomes in the early school years,

**Key words:** personal results, self-determination, motivation of educational activity.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел



переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Иными словами, приоритетной целью школьного образования становится формирование не только предметных результатов. Воспитание личности ученика, достижение личностных результатов – главная задача современного образования. Поэтому нашей целью является подбор методов, обеспечивающих достижение личностных результатов у младших школьников.

В соответствии со Стандартом НОО личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности, активную деятельностную позицию.

Одним из путей формирования личностных результатов младших школьников является отбор содержания учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования личностных результатов.

Для достижения личностных результатов возможно использование разных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности:

- технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;

- проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

- ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным

результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

– технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия

– технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;

– технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

Таким образом, учителю важно освоить различные способы, которые позволят обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками.

#### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

2. <file:///C:/Users/Gulyaev/Downloads/diagnostika-+ankety-po-vneur.pdf>

***Рябова Екатерина Владимировна***  
*Магистр педагогики,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики  
и методики начального обучения  
Института Педагогики и Психологии  
Казахского Национального  
Университета им. Абая,  
г. Алматы*  
*E-mail: [ekrina22@gmail.com](mailto:ekrina22@gmail.com)*

### **Групповая работа на уроках в начальной школе**

**Аннотация.** В статье говорится о возможностях группового обучения. Приводятся характеристики такого обучения, рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается педагог при внедрении группового обучения в учебно-воспитательный процесс.

**Ключевые слова:** Групповая работа, обучение в сотрудничестве, совместное обучение.

***Ryabova Ekaterina Vladimirovna***  
*Master of pedagogy,  
senior lecturer  
the Department of pedagogy and  
teaching methods course  
Institute of Pedagogy and psychology  
Kazakh National Pedagogical  
University named after Abai,  
Almaty*  
*E-mail: [ekrina22@gmail.com](mailto:ekrina22@gmail.com)*

## **Group work in the classroom in the primary school**

**Abstract.** In the article is talked about the possibilities of group learning. Given the characteristics of such learning. In addition, discussing the problems faced by the teacher in implementing collaborative learning in the educational process.

**Key words:** Group work, learning in cooperation, co-education.

Несмотря на кризисные явления в мировой экономике, трудности развития нашей страны в связи с глобальными геополитическими изменениями, приоритетом в модернизации экономики Казахстана остается благополучие народа, уровень культуры и образования населения. Требования к человеку в новом информационном обществе возрастают. В связи с этим возрастают требования к организации обучения как в организациях профессионального образования, так и в общеобразовательных школах [1].

Изучение стандартов образования Республики Казахстан, методических материалов по преподаванию учебных дисциплин в современной школе показывает, что стремительно меняется философия образования, обогащается содержание образования, трансформируются технологии обучения.

Конец XX – начало XXI веков в образовании многих стран характеризуется обновлением философии образования: переходом от господствующего до этого времени бихевиоризма к новой философии конструктивизма. Этот процесс происходит в настоящее время и в системе образования Республики Казахстан, о чем свидетельствуют все материалы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. В связи с этим все шире в школьной практике начинают использоваться различные виды сотрудничества детей друг с другом в процессе учения.

Социальный смысл таких форм работы в группах видится в развитии новых качеств личности: «Ученики не обучаются изолированно. Существует

актуальное сегодня понятие «учебное сообщество», при котором и ученики, и учителя позиционируют себя как обучающиеся. В подобной среде обучающихся поощряется работа сообща, взаимоподдержка и командный дух. Они работают в группах, в которых внимание уделяется жестикуляции, уважительному оппонированию, способности слушать. Эта философия характеризуется взаимоуважением и развитием самоуправления, что необходимо для устойчивости в дальнейшем обучении; в итоге формируется независимая и мыслящая личность, способная обучаться на протяжении всей жизни» [2, с.142].

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Но разработка технологии совместного обучения в малых группах началась лишь в 1970-е годы. Первые описания этого метода появились в печати в конце 1970-х – начале 1980-х годов в разных странах мира (Великобритания, Канада, Западная Германия, Австралия, Нидерланды, Япония, Израиль и др.). Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж. Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль (1988).

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Обучение в сотрудничестве может осуществляться в разных вариантах, разработанных педагогами разных стран мира. Разные варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактической роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов.

Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Дети учатся вместе работать, учиться, творить, быть всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Практически все учителя, использующие в своей практике обучение в сотрудничестве, отмечают, что их ученики становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне школы, становятся качествами их личности. А это – уже успехи нравственного воспитания. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Данная педагогическая технология позволяет решать те глобальные четыре задачи, которые являются заказом общества системе образования: Образование на протяжении всей жизни основывается на четырех столпах: научить познавать, научить делать, научить жить вместе, научить жить (Жак Делор [3]). Эти задачи в форме жизненно важных компетенций являются ожидаемыми результатами обучения с использованием технологии сотрудничества и раскрываются следующим образом:

1. Научиться познавать, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в ограниченном числе дисциплин. Это означает также умение учиться, с тем чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.

2. Научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. Следует также учиться работать в рамках различных социальных или производственных условий, с которыми сталкиваются юноши

и девушки либо спонтанно, в силу существующего местного или национального контекста, либо формально, благодаря развитию чередующихся этапов образования.

3. Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.

4. Научиться жить, с тем чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации.

Технология сотрудничества полно соответствует новому подходу, осваиваемому в настоящее время через трехуровневые курсы повышения учителей Казахстана, который требует того, чтобы учебный процесс в классе вел к 1) пониманию детьми процесса обучения; 2) пониманию того, чему обучать; 3) представлению о том, как структурировать учебный процесс; 4) как оценивать результативность обучения. И эти задачи должны решаться через обучение во взаимодействии, через диалоги. Опираясь на учение Л.С. Выготского, современные методисты считают, что «ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники или учителя. Обучение будет успешным, если обсуждаемые идеи еще не являются частью настоящего понимания ученика, но входят в его ЗБР» [2, с. 144] (зону ближайшего развития). Совместные обсуждения учеников в классе под руководством учителя, являющиеся неременным элементом кооперативного

обучения с точки зрения современных исследователей, на работах которых базируется «Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан», приносят большую пользу, так как позволяют ученикам выражать свое понимание темы; быть вовлеченными в процесс обмена мыслями; помогают им осознавать, что у людей могут быть разные идеи; содействуют аргументированию учениками своих идей; помогают учителям понять, на какой стадии процесса своего учения находятся их ученики.

Систематическое применение групповой формы учебной деятельности имеет следующие достоинства: учащиеся учатся вычленять проблемы и находить способы их решения; формируют собственную точку зрения, учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение. В процессе работы ученики овладевают коммуникативными умениями, у них развивается чувство взаимопомощи.

В процессе внедрения обучения в сотрудничестве встречаются несколько проблем. Первой проблемой, которую приходится решать школе при внедрении уроков сотрудничества, является подготовка учебной аудитории. Нужно обеспечить такое размещение рабочих мест детей, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности. Для этого они должны видеть лица друг друга. Второй проблемой является введение учеников в систему работы по новой технологии. Главное, не форсировать события, а приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, приучая своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;



- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Третьей профессиональной проблемой является подготовка урока. Прежде всего, необходимо определить учебно-познавательную цель урока и дидактическую задачу использования технологии сотрудничества (соответственно того или иного его варианта). Эта задача должна быть абсолютно ясна не только учителю, но и ученикам.

Затем идет работа непосредственно над планом урока. В плане должны быть определены Учебно-познавательная задача, Виды деятельности на уроке, Используемые средства обучения, временные рамки каждого вида работы, роли для учеников в микрогруппах, ожидаемые результаты групповой и индивидуальной работы (устный текст, письменный текст, рисунок, заполненная таблица, ответы на вопросы, решения задач и т.д.)

Технология обучения в сотрудничестве имеет в своей основе идеологическую константу, которая определяется личностно-ориентированной позицией учителя по отношению ко всем субъектам учебно-воспитательного процесса. Данная позиция проявляется в выделение приоритетности не готовых знаний, а культуры их формирования и умножения, трансформации преобразования; одновременная индивидуально-личностная и коллективная ориентация учителя по отношению к учащимся; предоставление каждому индивидууму возможности свободно реализовывать свой потенциал и осваивать культуру выбора, предполагающего наличие определенного пространства этого выбора; многообразие организационных форм, приемов, техник обучения в сотрудничестве, которые используются в зависимости от требований содержательного контекста и различных социально-ролевых позиций обучающихся; гарантированная консультативная поддержка, оказание своевременной помощи обучающимся со стороны учителя; последовательное обучение учащихся выбору способов самостоятельной и совместной работы,

пониманию смысла этой деятельности, ее оценки и рефлексии результатов обучения в технологии сотрудничества[4]. В этой связи, важно включение учащихся в групповую учебную деятельность, ориентированную не только на развитие интеллекта, но и на развитие необходимых умений и навыков межличностного взаимодействия, творческих способностей.

#### Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». 30 ноября 2015 г.

2. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. – Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2012. – 306 с.

3. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века (Жак Делор) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> Дата обращения: 08.01.2016.

4. Филяровская Н.Н. Сотрудничество как личностно-ориентированная технология обучения школьников: дис. ... к.пед.н.: 13.00.01. – Сургут, 200 – 166 с.

**Сафонова Марина Михайловна**  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное*  
*образовательное учреждение*  
*Средняя общеобразовательная*  
*школа № 47,*  
*г. Пермь*  
**E-mail: safmar112@gmail.com**

**Блочно-тематическое планирование образовательной деятельности  
в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития у обучающихся целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях и проявлениях. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе применения которых формируются единые знания о мире как части единой системы, а не разрозненные сведения из разных научных областей.

**Ключевые слова:** универсальный учебный план, погружение в тему, блочно-тематическое планирование, взаимосвязь предметов, матрицы, событийный урок.

**Safonova Marina Mikhailovna**  
*primary school teacher*  
*municipal secondary*  
*educational institution*  
*Secondary school № 47,*  
*Perm*  
**E-mail: safmar112@gmail.com**

## Block-thematic planning of educational activities in primary school

**Abstract.** The article deals with the problem of development in the students of a holistic and systematic vision of the world in its most important interrelations and manifestations. The author reveals effective forms and methods of work, in the process of which a single knowledge of the world is formed, as part of a unified system, rather than a separate science in primary school students.

**Key words:** a universal curriculum, immersion in a topic, block-themed planning, the interconnection of objects, matrices, an event lesson.

Блочно-тематическое планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Специфика данного планирования состоит в том, что оно формируется в соответствии с программой общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы», которая задает тематику изучения материала естественных и социально-гуманитарных наук, что способствует формированию у обучающегося целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях и проявлениях (см. рис.).

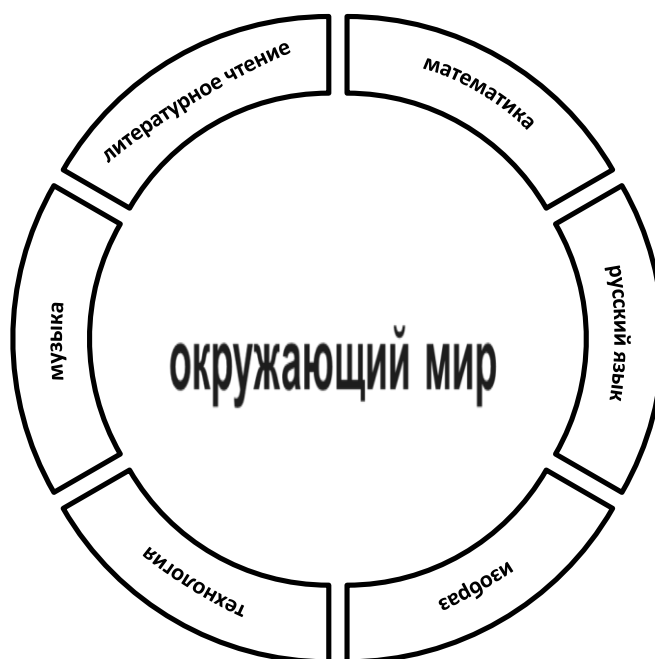


Рис.

В работе над блочно-тематическим планированием использовались идеи М. Монтессори, которая считала, что предметы в начальной школе должны предстать как части единого знания о мире, как части единой системы, а не разрозненные науки. В Монтессори-начальной школе изучаются предметы, объединенные в рамках «космического воспитания», которое несет мировоззренческую функцию, занимает центральное место в организации предметно-развивающей среды. Целью «космического воспитания» является воспитание «вселенского сознания» и чувства ответственности перед человечеством. «Вселенское сознание» - это мировоззрение, предполагающее построение обучающимся единой картины мира, осознание им взаимосвязи всего сущего, места человека в Космосе и его «космической задачи». «Космическая задача» человека – способствовать сохранению природы в гармоничном состоянии чистоты, улучшение и украшение Земли».

М. Монтессори говорила о необходимости создания **«универсального учебного плана»**, в котором должна прослеживаться взаимосвязь между отдельными предметами. В ходе работы был создан универсальный учебный план для начальной школы с выделением блоков тем.

1-2 классы. Родина. Растения. Животные. Человек. Планета Земля.

3 класс. Природа. Человек и общество. Страны.

4 класс. Природа. Природа родного края. История.

На основе изучения рабочих программ по предметам были выделены матрицы необходимой информации для обучающихся. Это способствовало тому, что в каждом блоке появилось тематическое планирование. Учителя, работающие по универсальному учебному плану, корректировали рабочие программы согласно изучаемому блоку, теме. Таким образом учебный материал был представлен во взаимосвязи всех предметов. В работе была задействована эмоционально-волевая сфера, эмоционально-образная, социальная, рефлексивная. Обучающиеся, на основе изученного материала представляли собственные творческие продукты труда, осуществляли поиск индивидуального стиля использования знаний в самостоятельной проектной,

научно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, учились представлять свои работы в виде выступлений, презентации. Погружение в тему способствовало более тщательному изучению учебного материала за счет концентрированного обучения, подключения внеурочной и внеклассной работы.

**Особенности блочно-тематической образовательной деятельности:**

1. Наличие универсального учебного плана.
2. Наличие взаимосвязи между учебными предметами.
3. Выделение матриц по предметам (выделение необходимой информации по предмету в соответствии с программой).
4. Создание условий для погружения в тему.
5. Создание единых презентаций учебного материала по предметам.
6. Наличие перспективного блочно-тематического планирования.
7. Наличие объединяющего начала блока – событийного урока «Введение в тему» для всей параллели.
8. Наличие научно-исследовательской работы учащихся.
9. Наличие проектной деятельности в ходе освоения темы.
10. Наличие объединяющего окончания изучения темы – событийный урок «Обобщение по теме», представление продукта труда в виде презентации, доклада, выставки, художественного номера.
11. Подведение итогов, награждения (общественное признание).
12. Наличие внеклассной работы, которая строится в соответствии с универсальным учебным планом, является продуктом труда.

Кроме этого заметим, что нами разработан тематический блок «Природа Пермского края» с презентациями, статьями к презентациям и тематические блоки для использования всеми участниками планирования.

**Список литературы**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 г.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 г.

3. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015г.

4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015г.

5. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015г.

6. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015г.

7. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015г.

8. Сорокова М.Г. «Система М.Монтессори. Теория и практика», М. «Академия», 2014г.

***Селиванова Татьяна Петровна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ Гамовская средняя школа,*

*Россия, Пермский край, Пермский район*

*E-mail: [tania.selivanova2017@yandex.ru](mailto:tania.selivanova2017@yandex.ru)*

### **Опыт организации внеклассной работы с учащимися первого класса**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные методы и приемы работы учителя с классным коллективом и родителями во внеклассной деятельности.

**Ключевые слова:** педагог, родители, учащиеся, внеклассная работа.

***Selivanova Tatyana Petrovna***

*primary school teacher*

*MAOU Gumovskaya high school,*

*Russia, Perm region, Perm district*

*E-mail: [tania.selivanova2017@yandex.ru](mailto:tania.selivanova2017@yandex.ru)*

### **Experience of organizing extracurricular activities with students of the first class**

**Abstract.** The article discusses the main methods and techniques of teaching with classroom staff and parents in extracurricular activities.

**Key words:** teacher, parents, students, extra-curricular activities.

Жил мудрец, который знал всё. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет: живая – я её умертвлю, скажет: мёртвая – выпущу. «Мудрец подумал и ответил: «Всё в твоих руках».



Ушли мои ученики в пятый класс. Пришло время набрать новый класс первоклашек. Для них я новый человек, и они для меня совершенно незнакомые малыши. Но ведь все в моих руках! Мне интересно узнать каждого поближе и важно сформировать крепкий дружный коллектив. А для этого мне нужно было подружиться с ними и через разные воспитательные приемы раскрыть их способности. Одной, конечно же, мне не справиться, поэтому сразу подключаю к работе родителей.

Для начала провела несколько тестирований детей по рисункам, вопросам. Мною был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса, я проанализировала документацию, имеющуюся на каждого ребёнка. На основе изученного, сформулировала цель внеклассной работы-создание условий для формирования сплоченного классного коллектива и развитие способностей каждого ребенка. Поставила ряд задач, которые мне предстояло решить:

1. Сформировать дружный, сплочённый, творческий классный коллектив.
2. Создать оптимальные условия для развития каждого учащегося.
3. Привлечь родителей к участию в жизни класса.

Решение этих задач я видела через ведение внеурочной и внеклассной деятельности. В настоящее время перед школой стоит великая цель воспитания новой личности, свободной, способной к активной творческой деятельности во всех сферах жизни. На мой взгляд, только совместная работа учителя и ребенка способствует этому. Мой творческий подход проявился в руководстве самостоятельной и творческой деятельностью обучающихся. Сделать всех творческими личностями нельзя, но учить этому нужно! Так я инициировала детей к активному участию во всех классных и школьных праздниках («Посвящение в первоклассники», «Праздник урожая», «Маленький знаток музыки», «А, ну-ка, мальчики», «Мамин праздник», «Прощание с первым классом»), общешкольных мероприятиях и предметных неделях, конкурсах и соревнованиях. Используя методику коллективной деятельности, мне удастся научить детей слушать и слышать друг друга и даже

безынициативные дети начинают предлагать свои идеи. Но для этого необходимо создать определенную атмосферу. Я показываю детям, что без их участия невозможно и творчество учителя. Ведь совместная работа – это сотворчество, которое подчеркивает инициативу ребенка в рождении новых творческих идей, желании победить, а также способствует развитию нравственных качеств личности. Я точно знаю, что от моих личных качеств, познавательной активности зависит развитие творческих способностей моих учеников. Поэтому изначально к каждому конкурсу, выставке ребенка тщательно подготавливаю, помогаю в выборе темы, обозначаю план работы.

Интерес детей к различным видам творчества можно осуществлять и через экскурсионную практику, общение с интересными людьми. Ведение экскурсионной работы носило системный характер. Экскурсии носили не только просветительский, научный характер, но и способствовали развитию мировоззрения, патриотическому воспитанию. В течение года было организовано 6 поездок (ТЮЗ, кукольный театр, страусиная ферма, кондитерская фабрика, экскурсия по Перми, в посёлок Сокол). После поездок проводили классные часы («Культурная жизнь нашего города», «Что можно показать гостям в Перми?», «Традиции лётчиков»), на которых дети делились своими впечатлениями, рисовали рисунки и писали мини-сочинения. Так дети учатся оценивать прекрасное, развивают мышление, воображение, открывают скрытые таланты.

Все наши достижения мы демонстрируем родителям на классных собраниях, ведь важно осветить не только учебную деятельность, но и внеклассную работу, показать, что каждый ребенок уникален вне зависимости от его учебных успехов или неудач. Все воспитательные мероприятия («Праздник урожая», «Маленький знаток музыки», «А, ну-ка, мальчики», «Мамин праздник», «Прощание с первым классом»), проводились с Мультимедийным сопровождением. Участие в таких мероприятиях дает возможность детям самоутвердиться в обществе, поднять самооценку,

у ребенка проявляется талант, фантазия. А это самое главное для меня. Кроме того, интересная увлекательная творческая работа может послужить и хорошим отдыхом для детей.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Работа с родителями должна идти в тесном контакте. Взаимодействие учителя и родителей имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ученика и класса в целом. Только при создании общей атмосферы комфортности каждый ребенок сумеет познать «радость успеха».

Работу я начинаю с диагностики семьи. На первом родительском собрании родители заполняют анкету, на основе которой я составляю психолого-педагогическую характеристику учащихся, а затем социально-педагогический портрет класса. Также в анкетах родители отражают, в каком направлении они хотели бы работать. Это помогает облегчить мою работу по организации внеклассной деятельности. Провожу беседы с родителями о межличностных отношениях, проблемах общения родителей и детей, классные тематические собрания («Адаптация детей. Новые обязанности и трудности», «Родительская любовь и воспитание», «Проблемы подрастающего поколения», «Трудимся вместе»). Собрания в нетрадиционной форме больше нравятся родителям, побуждают принимать в них примером активное участие.

Приведу пример собрания «Родительская любовь и воспитание», которое было проведено в форме игры «Интеллектуальное казино». В ходе игры родителям раздавались карты. Четыре счастливица одной масти (масть обговаривалась заранее) выходили к доске. Они делали ставки (конфеты). Если отвечает игрок на три вопроса, то получает три конфеты, два вопроса - две конфетки и один вопрос – 1 конфета. Все вопросы были по теме собрания. Интересно отметить, что родители делали три ставки, но ответы были получены не на все вопросы. Через игру родители пополнили свои знания в области воспитания и получили массу положительных эмоций. Очень полезно

и важно, когда обмениваются мнениями по поводу воспитания молодые родители и родители со стажем. Интересным моментом в своей работе считаю деление родителей на группы по работе в четвертях. Делю класс на четыре группы (например, предлагаю родителям выбрать то время года, которое им больше нравится (на парте 4 картинки зима, весна, лето, осень)). Таким образом, сформирована творческая группа. Нужно не бояться давать родителям проявлять свою инициативу и творчество, и тогда они станут вашими активными помощниками и союзниками в воспитании детей.

Какие интересные моменты можно найти в работе с семьей? Например, при заполнении анкеты на первых родительских собраниях родители отметили, что систематические трудовые обязанности по дому дети выполняют неохотно. Мы решили ввести новый вид работы – «Домашний труд». Суть его в том, что ребята активно помогают по дому (моют посуду, убирают комнату, ухаживают за домашними животными, поливают цветы и т.д.), а родители выставляют оценку за домашний труд в дневник за неделю. Затем результаты фиксируются в классном уголке. В конце четверти мы подводим итоги, подсчитываем баллы, выстраиваем рейтинг и награждаем грамотами тех учащихся, которые показали наилучшие результаты.

Мальчишки и девчонки моего класса интересные, непосредственные. Они доставляют много приятных хлопот и забот. Только совместными усилиями мы шли по ступенькам творчества и развития классного коллектива. Занятость моих 28 детей (100%), их постоянные творческие поиски помогают мне идти в ногу со временем.

Проанализировав работу воспитательной системы своего класса, заметила, что у школьников формируется положительное отношение к школе; дети правильно выстраивают диалог, овладевают культурой речи, имеют свою точку зрения, учитывают мнение других; проявляют инициативу и творчество в учебном процессе. Другим результатом внеклассной работы отмечаю обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, удовлетворение

их потребностей в занятиях по интересам, снижение уровня правонарушений среди учащихся класса. Выстроить такую работу мне помогают несколько принципов, которых я придерживаюсь:

1. Принцип привлекательности будущего дела (необходимо заинтересовать учащихся, показав им привлекательность дела, результат которого они достигнут).

2. Принцип свободы выбора (необходимо предоставлять возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств).

3. Принцип обратной связи (после каждого мероприятия проводить беседу с учащимися, выслушать их мнение).

4. Принцип сотворчества (предоставлять право выбора учащимися партнеров по выполняемому делу).

5. Принцип успешности (важно отмечать успешность развития и совершенствования каждой личности).

Все это позволяет привлечь к активной деятельности максимальное количество детей и влияет на повышение эффективности образовательного процесса. У нас много планов на будущее. На следующий учебный год мы продолжим активно участвовать во внеклассной деятельности класса, школы района и края. Хотим, чтобы призовых мест было больше. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета.

Я верю в то, что мои ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми.

**Селькина Лариса Владимировна**  
*кандидат педагогических наук, доценткафедры естественно-  
математического образования в начальной школе*  
*Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет,  
г. Пермь*  
E-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)

**Окулова Валентина Андреевна**  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ Гимназия № 5,  
г. Перми*

**Печёнкина Ирина Борисовна**  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ Гимназия № 5,  
г. Перми*

### **К вопросу диагностики образовательных результатов младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к диагностике предметных и метапредметных образовательных результатов младших школьников, обосновывается целесообразность применения в диагностических процедурах комплексных работ и заданий с метапредметным компонентом.

**Ключевые слова:** образовательные результаты, диагностика, комплексная работа, задание с метапредметным компонентом.

**Selkina Larisa Vladimirovna**  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department  
of natural and mathematical education in primary school*  
*Perm State Humanitarian and Pedagogical University*  
E-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)

***Okulova Valentina Andreevna***

*primary school teacher*

*MAOU Gymnasium № 5,*

*Perm*

***Pechenkin Irina Borisovna***

*primary school teacher*

*MAOU Gymnasium № 5,*

*Perm*

**To the issue of diagnostics of educational results  
junior schoolchildren**

**Abstract.** The article examines various approaches to diagnosing the subject and metaprojective educational results of junior schoolchildren, proves the expediency of using complex tasks and tasks with a meta-subject component in diagnostic procedures.

**Key words:** educational results, diagnostics, complex work, task with a meta-subject component.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов меняются представления о способах и содержании диагностических процедур. В педагогической диагностике выделяют традиционные и инновационные средства диагностики. К традиционным средствам диагностики относятся: контрольные и проверочные работы, устные опросы; к инновационным – тестирование, решение проектных задач, портфолио, выполнение комплексных работ, которые предполагают проверку не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

Комплексная работа – это система заданий, составленных по тексту, для выполнения которых ученик должен найти и применить информацию, представленную в тексте (в явном или неявном виде). Анализ комплексных

работ [1,2,3,5] позволил установить наличие разных подходов к их содержанию и назначению. Сторонники первого подхода считают, что комплексная работа направлена преимущественно на диагностику метапредметных результатов обучения, а именно универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Как следствие, ее задания не связаны с конкретными учебными предметами и не требуют от учащихся проявления предметных знаний и умений.

Сторонники другого подхода полагают, что комплексная работа может быть эффективным средством диагностики всего перечня образовательных результатов – предметных, метапредметных и личностных. На основе этого подхода разработаны задания к текстам, представленные в пособиях: Калининой О.Б. «Обучающие комплексные работы», Матвеевой Е.И. и Бахтиной С.В. «Комплексные диагностические работы в начальной школе», Нефедовой Е.А. и Узоровой О.В. «Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль».

Мы придерживаемся второго подхода, поскольку метапредметные результаты обучения необходимы школьнику, прежде всего, для успешного освоения учебных предметов. Нами разработаны комплексные работы для учащихся 1 – 4 классов, в их основе – специальные задания, состоящие из определенных ситуаций, представленных в разнообразной форме: текста, схем, таблиц, рисунков; динамика способов представления информации соответствует возрастным особенностям учеников. Содержание заданий комплексной работы опирается на требования к результатам освоения образовательных программ по основным предметам начальной школы: математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Однако задания составлены так, что при их выполнении проявляются и универсальные учебные действия.

По нормам СанПиНа каждый учебный предмет имеет свой уровень сложности: математика – 8 баллов, русский язык – 7 баллов, окружающий мир – 6 баллов, литературное чтение – 5 баллов. Исходя из этих данных



и предъявляемых требований, задания в комплексной работе должны располагаться в следующем порядке: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

Кроме уровня сложности учебных предметов, при составлении заданий комплексной работы учитывали ряд требований:

1. В комплексной работе должны быть представлены задания разного уровня сложности (базовый, повышенный), не выходящие за пределы требований блока «Выпускник научится».

2. Задания должны быть разного типа (с развернутым или полным ответом, с кратким ответом, на установление соответствия или истинности высказывания, выбор одного или нескольких верных ответов), что делает процедуру диагностики более разнообразной, менее утомляемой, исключает опасность получения в качестве составляющей исходного балла умение учеников работать с одним типом заданий.

3. Задания комплексной работы должны обеспечивать достаточную полноту проверки овладения предметными и метапредметными результатами, поэтому тексты, на основе которых разрабатываются задания, должны содержать числовой материал (соответствующий уровню освоения нумерации целых неотрицательных чисел) и сведения из окружающего мира, доступные для учащихся каждого конкретного класса.

4. Требования к предлагаемым текстам должны соответствовать возрастным нормам: 1 класс – не больше 54 слов, 2 класс – 146 слов, 3 класс – 216 слов, 4 класс – 256 слов [4]

Перечисленные требования определили структуру комплексной работы: научно-популярный текст (либо информация, представленная в виде таблицы, схемы, сюжетного или условного рисунка, афиши и т.д.); тестовые задания разного вида и предметной области (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир); инструкция по проверке и оценке результатов; кодификатор (документ, определяющий содержание и структуру работы, а также проверяемые предметные и метапредметные умения по каждому заданию).


На наш взгляд, информация, представленная в виде текста, является наиболее сложной для выполнения комплексной работы, а информация, представленная в виде иллюстраций, сюжетных картинок наиболее легкой для восприятия. В связи с этим разработанные комплексные работы представляют собой контрольно-измерительные материалы, в которых просматривается плавный переход от информации в виде иллюстраций к текстам: 1 класс – сюжетные картинки, 2 класс – совокупность иллюстраций (не связанных между собой) или условный рисунок, 3 класс – афиши, таблицы, схемы, 4 класс – текст как основа информации и дополнительные источники (схема, афиша, билет, план).

Приведем примеры некоторых заданий из комплексных работ.

**Пример 1. 1 класс.** Иллюстрация «Домик в деревне», на которой изображен деревенский дом, у забора – дома 2 свиньи, в небольшом озере – 3 утки, а в конуре – маленький щенок.

*Задание:* К какой из групп относятся все животные, изображенные на картинке?

**2 класс.** Иллюстрации: 1) лес, 2) город, 3) огород, 4) поле.

*Задание:* Запиши номер картинки, для названия которой использовано слово, соответствующее схеме: 

**3 класс.** Афиша экскурсий, в которой указано: название, место проведения и продолжительность экскурсии.

*Задание:* Напиши название экскурсии, которую могут посетить учащиеся 3 класса, если их уроки заканчиваются в 12.00, а домой они должны вернуться не позже 15.00

**4 класс.** Представлен художественный текст о дожде.

*Задание:* В какую из данных книг можно поместить этот текст:

А) Справочник «Природные явления» В) Сборник «Рассказы об осени»

Б) Стихи об осени

Г) Книга «Русские сказки»

Разработанные нами комплексные работы прошли апробацию в образовательных учреждениях г. Перми, подвергнуты проверке

на надежность и валидность и могут быть использованы для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов младших школьников.

Положительно оценивая комплексные работы как средство диагностики образовательных результатов младших школьников, обратим внимание на имеющиеся недостатки. Среди них: трудоемкость разработки, довольно низкий уровень качества комплексных работ, имеющихся в сети интернет и печатных пособиях, практическое отсутствие комплексных работ для учащихся 1 – 3 классов (значительно большая часть обнаруженных нами комплексных работ ориентирована на выпускников начальной школы, что не может способствовать приобретению учащимися опыта выполнения работ такого жанра и негативно сказывается на качестве их выполнения).

В этой связи внимание привлекают задания, при выполнении которых проявляется весь комплекс образовательных результатов (предметные знания и умения, универсальные учебные действия – регулятивные, познавательные, коммуникативные). Актуальность разработки и внедрения в учебную (в качестве формирующих) и контрольно-оценочную (как диагностических) деятельность младших школьников заданий нового типа заданий (с метапредметным компонентом), определяется тем, что на страницах учебников для начальной школы, в основном, содержатся задания, включающие учеников в репродуктивную, тренировочную деятельность по заданному алгоритму-образцу, что, безусловно, обеспечивает формирование предметных результатов. Однако при таком подходе универсальные учебные действия не становятся объектом целенаправленного формирования.

Нами предпринята попытка классифицировать математические задания с метапредметным компонентом; в основании классификации – универсальное учебное действие (или группа действий), которое проявляется при его выполнении: задания регулятивные, познавательные, коммуникативные, комплексные (при их выполнении проявляются УУД разных видов). В каждой из групп задания делим на учебные (работа с отвлечённым математическим

материалом – числами, выражениями, уравнениями, геометрическими фигурами); учебно-практические (задания прикладного, практико-ориентированного характера, иллюстрирующие возможность применения математических знаний за пределами собственно науки, в различных жизненных ситуациях) и учебно-познавательные (их выполнение связано с получением новой информации об окружающем мире – исторической, географической, естественнонаучной). Безусловно, задания с метапредметным компонентом не являются репродуктивными (тренировочными), они принадлежат к группе проблемных, творческих, поисковых, нестандартных, исследовательских, качественных, нестандартных – то есть заданий, способ решения которых не находится в распоряжении субъекта, а требует поиска этого способа или его конструирования (что на языке ФГОС НОО называется заданием повышенного уровня сложности).

Приведем примеры заданий, обозначим тип задания (учебное, учебно-практическое, учебно-познавательное), укажем предметные и метапредметные результаты, которые проявляются в процессе выполнения каждого задания.

### **Задание 1.**

**Тип задания:** учебно-познавательное.

**Предметный результат:** анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим методом.

**Метапредметный результат:** умение действовать в недоопределенной ситуации, осуществлять поиск необходимой информации (число лапок у жука – 6 и паука – 8) из различных источников (познавательные УУД).

*Петя поймал 4 жука и 7 пауков и посчитал количество лапок. Сколько всего лапок получилось?*

Ответ: 80 лапок ( $6 \cdot 4 + 8 \cdot 7$ )

### **Задание 2.**

**Тип задания:** учебно – практическое.

**Предметный результат:** представление о периметре квадрата, делении суммы на число (в неявном виде).

**Метапредметный результат:** видеть вариативность решения задачи (гибкость мышления); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации (коммуникативные УУД); умение выбирать решения задач в зависимости от конкретных условий (познавательные УУД).

***Маша купила 20 дм красивой тесьмы и обшила скатерть квадратной формы. Сколько сантиметров тесьмы осталось, если известно, что длина стороны скатерти более 45 см? Могло ли у Маши остаться 3 см тесьмы? Объясни почему.***

Ответ:  $20 \text{ дм} = 200 \text{ см}$ ;  $200 : 4 = 50 \text{ (см)}$  – максимально возможная длина стороны квадрата. Значение длины квадрата может быть равно 46 см, 47 см, 48 см, 49 см, 50 см, поэтому и остаток тесьмы может быть разным (решение лучше зафиксировать в таблице). 3 см тесьмы остаться не могло, поскольку  $200 - 3 = 197 \text{ (см)}$ , а периметр квадрата всегда число чётное (при умножении любого числа на 4 получается чётное число).

### **Задание 3.**

**Тип задания:** учебное.

**Предметный результат:** знание соотношений между единицами длины.

**Метапредметный результат:** выделение причинно-следственных связей (познавательные УУД).

***Отметь задания, с которыми не справится ученик, если он знает, что 1 сантиметр меньше 1 метра, но забыл на сколько меньше:***

- А) Сравни 3 м и 3 см
- Б) Сравни 3 км 518 м и 3615 м
- В) Вычисли:  $1 \text{ м} - 1 \text{ см}$
- Г) Вычисли:  $3 \text{ м } 15 \text{ см} - 2 \text{ м } 12 \text{ см}$
- Д) Вычисли:  $3 \text{ м } 5 \text{ см} + 604 \text{ см}$
- Е) Сравни 325 см и 3 м

Ответ: в), д), е).

#### Задание 4.

**Тип задания:** учебно-познавательное.

**Предметные результаты:** знание приёма умножения двузначного числа на однозначное.

**Метапредметные результаты:** знаково-символическое моделирование.

*В сказочной стране все цифры, кроме нуля, обозначаются знаками, отличными от привычных нам изображений. Но сохраняется правило: «Одинаковые цифры обозначаются одинаковыми знаками, разные цифры – разными знаками».*

*Отметь выражения, значения которых можно вычислить таким способом:  $\blacktriangle \blacklozenge \cdot \blacktriangle = (\blacktriangle 0 + \blacklozenge) \cdot \blacktriangle = \blacktriangle 0 \cdot \blacktriangle + \blacklozenge \cdot \blacktriangle$*

*А)  $40 \cdot 4$     Б)  $43 \cdot 3$     В)  $86 \cdot 4$     Г)  $48 \cdot 4$     Д)  $23 \cdot 2$     Е)  $123 \cdot 2$*

Ответ: г), д).

Опытно-экспериментальное исследование, проведенное в школах г. Перми, показало возможность применения заданий указанного жанра (с метапредметным компонентом) в диагностических процедурах: результаты их выполнения коррелируют с результатами, полученными при выполнении учащимися заданий на диагностику знаний и умений по математике (предметная тестовая работа) и универсальных учебных действий (комплексная работа на отвлеченном, не математическом материале).

#### Список литературы

1. Калинина О.Б. Обучающие комплексные работы. 3 класс - АСТ, 2015, 48 с.
2. Матвеева Е.И., Бахтина С.В. Комплексные диагностические работы в начальной школе. 4 класс – Вита-Пресс, 2016, 96с
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль. – АСТ, 2016, 112 с.
4. Нехорошкова Т.А., Толстикова И.Н. Организация оценивания метапредметных результатов младших школьников посредством комплексной работы на межпредметной основе»
5. [Imcluga.ru/wp-content/uploads/2013/04/](http://Imcluga.ru/wp-content/uploads/2013/04/)

*Семейных Елена Николаевна*  
*учитель-логопед*  
*I квалификационной категории*  
*МБОУ Школа № 4*  
*для обучающихся с ОВЗ,*  
*Пермский край, г. Березники*  
*E-mail: [esemenih@mail.ru](mailto:esemenih@mail.ru)*

### **Социализация обучающихся с ОВЗ через взаимодействие с семьёй**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействия с семьёй, использование метода проектов. Автор раскрывает эффективные методы работы, в процессе которой формируется деятельность учащихся, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, родители, воспитательная работа.

*Semeynikh Elena Nikolaevna*  
*Teacher- speech therapist*  
*I qualification category*  
*MBOU School № 4*  
*for children with disabilities,*  
*Perm Krai, Berezniki*  
*E-mail: [esemenih@mail.ru](mailto:esemenih@mail.ru)*

### **Socialization of children with disabilities through interaction with family**

**Abstract.** The author examines the problem of socialization of children with disabilities of health through interactions with family, use of project approaches.

The author reveals effective working methods in the course of which the activity of communication, the attitude of children and adult are merging. It is a natural environment in which the moral and spiritual appearance of the growing person is forming.

**Key words:** teacher, primary school, parents, educational work.

Динамично развивающаяся система образования с каждым годом предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не только замене традиционных методов, а расширению их возможностей, что требует непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции, самообразования. Дети 21 века не могут просто получить знания. Им нужно научиться добывать информацию и применять ее в повседневной жизни. Современные дети должны легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях. Они должны научиться учиться. Ознакомившись с новым ФГОС НОО, требующим на выходе ученика не только здорового, трудолюбивого, но и активного, самостоятельного, не боящегося принимать решения. Добывание знаний и освоение новых видов деятельности всегда связано с определенными трудностями. Учебная деятельность представляет определенную сложность, и учащийся в школе сталкивается с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы. Жизненный опыт показывает, что детей с высокой академической успеваемостью гораздо меньше, чем неуспешных в обучении учащихся, поэтому большинству учащихся требуется помощь в обучении. На первый план в работе с детьми с ОВЗ выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с такими школьниками признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной



самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Главное в работе с детьми ОВЗ - научить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед. Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. У детей данной группы продуктивность учения зависит от мотивации. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Самая распространенная форма работы с детьми вне урока – это дополнительные занятия. На самом деле они лишь усугубляют перегрузку и детей, и учителей, требуя от них огромного количества времени и нервов. На эту проблему было обращено внимание при разработке ФГОС.

Внеурочная или внеучебная деятельность школьников является одним из инноваций Стандарта. Согласно проекта нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для всех учащихся. Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

Я считаю, что для работы со слабоуспевающими учащимися эффективно использовать метод проектов. Проект – это последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов, которые всегда можно продумать для слабоуспевающих учащихся. Для таких детей подходят мини-проекты, которые рассчитаны на короткое время и небольшой объем работы.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка с ОВЗ требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Как учитель – организатор проектной деятельности, я ставлю следующие цели, обусловленные общими принципами образования.

#### **Цель внедрения проектного метода:**

Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формированию активной жизненной позиции.

**Проектной деятельностью нужно заниматься, чтобы решать следующие задачи:**

1. Получение информации по определённой теме.
2. Повышение уровня познавательной, информационной, коммуникативной и других компетенций ученика.
3. Выявление талантов, склонностей ученика и, как следствие этого, общее повышение мотивации к учебной деятельности, воспитание потребности к самообучению и саморазвитию.

Проектная деятельность в школе существует для того, чтобы научить детей самостоятельности в получении знаний. В словосочетании проектная

деятельность главным является слово **деятельность**. Поэтому более важен с точки зрения **не конечный результат, а процесс**. Ученик с ОВЗ должен овладеть *информационной* компетенцией: умение находить и извлекать необходимую информацию в условиях её обилия, выделять главное, усваивать в виде новых знаний.

### **Программа рассчитана на 4 года, 34 ч в год**

1-й класс – тема проекта: «Россия Родина моя» (темы под проектов : «Города России», «Моя семья», «Лесная школа»).

2-ой класс – тема проекта: «Моя малая Родина» (темы под проектов: «Мой любимый город Березники», «Родословная», «Профессии»).

3-й класс – тема проекта: «Богатство родного края» (темы под проектов: «Растительный и животный мир родного края», «Богатства отданные людям», «Школа кулинаров»).

4-й класс – тема проекта: «Удивительный Урал» (темы под проектов: «Мифы, легенды Урала», «Чудеса Урала», интеллектуальная игра «Своя игра»)

Работа над проектом объемная, кропотливая. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но сталкиваясь с трудностями, (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования) могут бросить работу над проектом. Чтобы не допустить возникновения подобных проблем, я предлагаю следующее:

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить через 2 месяца.

2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.

3. Оказывать помощь в оформлении работы.

4. Привлечь для работы над проектом родителей.

**Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.**

Дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности:

планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, а важно «позволить» ребёнку выполнить работу самому. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

Работа с родителями строится на принципах сотрудничества: в совместных обсуждениях, анкетировании выявляются проблемные места и определяются способы их преодоления. Это собрания - консультации, круглые столы, совместные игры с детьми и родителями, совместные праздники. Я уже на протяжении нескольких лет работаю с нашим социальным партнером МАУ ДО СЮН., и с этого года стали сотрудничать с ДДТ студия дизайна Антураж.

Результатом своей работы считаю дружный коллектив учащихся и хорошую активность родителей, по данным психологической диагностики: показатель уровня комфортности детей в классе и классном коллективе высокий. Использование метода проекта в начальной школе позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей с ОВЗ, при которой семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни школы. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. (видеоролик родителей о проекте)

Школа – не только место, где учатся дети. Здесь ребята должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть

способности и таланты. Деятельность учащихся, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Жизнь детей должна быть наполнена разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи, получил соответствующие развитие, успешно усвоил программу.

#### Список литературы

1. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. - М., 1991.
  2. Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. - М. ТЦ «Сфера», 2001.
  3. С. Цетлин. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.,1977.
- Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005.
  5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
  6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
  7. Шлинке Т. Н.Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся Начальная школа. 2008. № 9.
  8. Газета «Начальная школа. Первое сентября», №4, 2010.

***Сокольчик Мария Николаевна***

*зам. директора по УВР,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 27,*

*г. Пермь*

*E-mail: [msokolchik@rambler.ru](mailto:msokolchik@rambler.ru)*

### **Использование межпредметных связей в начальной школе**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы МАОУ «СОШ №27» по использованию межпредметных связей на уроках в начальной школе. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, предметные, метапредметные и личностные результаты.

***Sokolchik Maria Nikolaevna***

*director deputy,*

*the teacher of primary school*

*School № 27,*

*Perm*

*E-mail: [msokolchik@rambler.ru](mailto:msokolchik@rambler.ru)*

### **Use of the interdisciplinary relationships in primary school**

**Abstract.** The article describes an experience gained by Municipal Autonomous Educational Enterprise (MAEE) “Secondary General School No.27” in the application of the interdisciplinary relationships in primary school lessons. The author uncovers the most efficient forms and methods of work, which enable to shape the disciplinary, metadisciplinary and personal results.

**Key words:** interdisciplinary relationships, disciplinary, metadisciplinary and personal results.

Важной особенностью ФГОС является ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты. Большую роль в достижении образовательных результатов играют межпредметные связи. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что при использовании межпредметных связей возможно качественное изменение результатов обучения. Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включаются материалы других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность предмета со своими целями, задачами, программой. [1].

В начальной школе на уроках активно используются разнообразные средства обучения, которые дают возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением произведений художественной литературы, музыки, живописи. Это способствует эмоциональному развитию личности и формированию познавательной активности и творческого мышления. Приемы, которые можно использовать на уроке для реализации межпредметных связей:

- Постановка межпредметных вопросов
- Выполнение комплексных заданий
- Решение межпредметных задач
- Использование художественного текста и т.д.

В качестве примера представим опыт использования межпредметных связей на уроках литературного чтения.

Литературное чтение - учебный предмет, который обладает огромным воспитательным потенциалом. Связь уроков литературного чтения с уроками изо, музыки, русского языка, окружающего мира позволяет сделать урок интересным, насыщенным, запоминающимся, активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать образное мышление, творческие способности учащихся.

На уроке литературного чтения по теме «К. Паустовский. Стальное колечко. Рассказ или сказка?» ставится задача не только познакомить учащихся с произведением и определить жанровую принадлежность, но и использовать на уроке межпредметные связи литературы и музыки, литературы и русского языка, литературы и окружающего мира для положительного настроя на урок и эмоционального восприятия произведения, расширения кругозора учащихся, пополнения и расширения словарного запаса, развития познавательной активности и формирования духовно-нравственной личности.

Один из приемов, который помогает настроиться на урок – использование фрагмента музыкального произведения в начале урока. Так, чтение отрывка из рассказа Ю. Яковлева «О нашей Родине» на фоне музыки В. Баснера «С чего начинается Родина?» в начале урока настраивает учащихся на осмысление понятия «Родина», на эмоциональное восприятие произведения, после чего учащиеся знакомятся с текстом и работают над содержанием произведения, определяют жанровую принадлежность. При проведении словарной работы можно проследить связь литературного чтения, русского языка и окружающего мира. Так, определяя лексическое значение слов «околица», «шинель», «колун», «платформа», «лещина», «завалинка», учащиеся учатся работать с толковым словарем, подбирают картинки к заданным словам, находят и зачитывают предложения с этими словами в тексте К. Паустовского, работают с информацией в энциклопедической литературе, обращают внимание на правописание слов и состав слова. Для создания образа весны учитель предлагает учащимся посмотреть фрагмент кинофильма «Стальное колечко», а также в группах создать образ весны с помощью прилагательных, глаголов, существительных, или составить синквейн. Во время работы может звучать музыка П.И. Чайковского из альбома «Времена года». [3]

На уроке литературного чтения по теме «Образ ночи в поэзии, музыке, живописи» ставится задача формирования умения понимать природу художественного образа на примере различных видов искусства. Данный урок посвящен анализу и восприятию произведений поэзии, музыки, живописи.



На уроке учащиеся знакомятся со стихотворением А.С. Пушкина «Тиха украинская ночь», музыкальным произведением Л.В. Бетховена «Лунная соната» и репродукцией картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре». Учитель подводит учащихся к мысли о том, что и поэзия, и музыка, и живопись помогают видеть, замечать и чувствовать красоту окружающего мира.

Один из приемов реализации межпредметных связей - использование текста одного художественного произведения на различных уроках и во внеурочной деятельности. Так, с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках проекта «В гостях у сказки «Двенадцать месяцев» учащиеся читают сказку «Двенадцать месяцев». Через изучение творчества С.Я. Маршака знакомятся с такими профессиями, как поэт, писатель, переводчик, журналист, драматург. На уроках окружающего мира изучают название месяцев и времен года, говорят о растениях «Красной книги». При знакомстве с историей создания сказки, учащиеся узнают о том времени, в которое была написана сказка-пьеса С.Я. Маршака, и о том времени и месте, которое описывается в сказке. Читая произведение, дети узнают о такой стране Богемии, историю и традиции этой страны, находят эту страну на карте. На уроках английского языка называют и записывают месяцы и времена года по-английски. На занятиях по развитию речи составляют тексты описания о зиме. На уроке музыки слушают музыкальные произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года». На уроке изобразительного искусства рисуют подснежники, а на уроке технологии в группе изготавливают корзинку с подснежниками, выполненными в технике оригами. Учащиеся, занимающиеся в театральной студии, ставят спектакль по книге С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Итогом реализации проекта «В гостях у сказки «Двенадцать месяцев» стал сборник, в который включены задания по разным предметам на основе сюжета сказки, а также конспекты занятий, разработанных педагогами.

При разработке и реализации проекта «В гостях у сказки «Двенадцать месяцев» был использован опыт участия педагогов в городском проекте «Метапредметная школа», результатам которого стал сборник предметных и метапредметных заданий «В гостях у сказки «Три поросенка».

Проведение различных уроков на основе сюжета одной сказки создает условия для формирования у учащихся эстетических и нравственных чувств, дает возможность получать огромный объем разнообразной информации, способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Уроки проходят на одном дыхании, все включены в работу, процесс обучения становится интересным и занимательным, легче усваивается учебный материал. Данная форма обучения является наиболее приемлемой в начальной школе, так как она обеспечивает создание среды, выявляющей все способности ребёнка, которые на обычных уроках редко проявляются.

Межпредметные связи и интеграция учебного материала - важный фактор развития познавательной деятельности учащихся. Межпредметные связи оказывают многостороннее влияние на личность школьника, обеспечивая единство образовательных, воспитательных и развивающих функций учебного процесса.

#### Список литературы

1. Зверев И. Д., Максимова В. Н., Межпредметные связи в современной школе. - М: Педагогика, — 1981

2. Казанцева С.Г., Сокольчик М.Н. Проект «Метапредметная школа» как инструмент профессионального развития педагогов. // Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания: сборник материалов Всероссийской с межд. участием науч.-практ. конф. (24-27 марта 2015г., г. Пермь, Россия / ред. кол.: Л.В. Селькина (глав. ред.), М.А. Худякова (отв. За выпуск); Перм. гос. Гуманит.-пед.ун-т.- Пермь: Астер, 2015

3. Сокольчик М.Н. Сценарий урока литературного чтения «К. Паустовский. Стальное колечко. Рассказ или сказка?» // Опыт реализации ФГОС НОО: сб. метод. разработок уроков по материалам Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания» (24–27 марта 2015 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол. : Л. В. Селькина (глав. ред.), М. А. Худякова (отв. за вып.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, ПГГПУ, 2015.

**Стручаева Тамара Михайловна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин  
Белгородский государственный  
аграрный университет  
имени В.Я. Горина,  
г. Белгород  
E-mail: [\*\*StruchaevaT@mail.ru\*\*](mailto:StruchaevaT@mail.ru)

**Обогащение познавательного опыта учащихся гимназии на основе  
использования возможностей культурного пространства микрорайона**

**Аннотация.** В статье представлен опыт городской гуманитарной гимназии по использованию возможностей городских достопримечательностей в патриотическом воспитании младших школьников. Автор описывает опыт сотрудничества образовательной организации с музеями и библиотекой, находящимися в микрорайоне школы.

**Ключевые слова:** образовательная среда, познавательные интересы, окружающий мир, «Белгородоведение», социальное партнерство.

**Struchaeva Tamara Mihajlovna**  
candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor,  
chair of professional education  
social and pedagogical sciences  
BelSAY n. a. V. Gorin,  
Belgorod  
E-mail: [\*\*StruchaevaT@mail.ru\*\*](mailto:StruchaevaT@mail.ru)

## **The students educational experience enrichment through the use of the cultural space of an urban residential district possibilities**

**Abstract.** The article presents the urban humanitarian gymnasium experience on using the city's attractions in Patriotic education of younger schoolchildren. The authors describe the school cooperation with the school district museums and libraries.

**Key words:** educational environment, educational interests, around the world, "Belgorod study", social partnership.

В современном образовательном стандарте НОО особое внимание обращается на оборудование учебного процесса, образовательной среды класса и школы, сотрудничеству школы с семьями учащихся, социальному партнерству школы и семьи, школы и учреждений культуры. Предметом нашего профессионального внимания является использование возможностей микрорайона образовательной организации для патриотического воспитания детей, использование потенциала пространства музеев, библиотек и достопримечательностей города для обогащающего развития младших школьников. Приведем в качестве такого регионального примера опыт работы МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода.

Этот пример выбран не случайно: языковая гимназия территориально расположена в самом центре нашего областного центра, в благоприятном социально-культурном окружении. Гимназисты имеют возможность посещать Белгородскую государственную детскую библиотеку А.А. Лиханова, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский академический драматический театр имени М.С. Щепкина, получая дополнительное культурное развитие и эстетическое образование, что способствует как формированию учебно-познавательных интересов, так и УУД.

Важной теоретической основой нашей работы стали историческая, педагогическая, методическая литература по краеведению, теоретические

основы интегрированного регионального курса «Белгородоведение» [1; 2]. Охарактеризуем некоторые направления деятельности с учащимися гимназии в области истории, культуры, природы родного края.

Как известно, программа по окружающему миру в начальной школе состоит из двух больших разделов – «Человек и природа» и «Человек и общество». При реализации первого раздела «Человек и природа» педагоги гимназии используют природные возможности микрорайона - природоохранную зону реки Везелки в микрорайоне школы, парк Победы, Белгородский зоопарк, Зал природы в Белгородском государственном историко-краеведческом музее и Зимний сад классического университета – НИУ «БелГУ». Во время экскурсий в Белгородский государственный историко-краеведческий музей учащиеся работают по путеводителям «Удивительный мир природы»; «Волшебный лес чудес»; «Тайны народного мастерства». Гимназисты посещают зоопарк, участвуют в его акциях: помогают в сборе овощей для животных, в изготовлении кормушек и сборе корма для зимующих птиц. Полученный природоохранный опыт позволяет глубже усвоить содержание учебного материала по окружающему миру.

Реализацию второго блока «Человек и общество» учителя гимназии Н.Н. Новикова, Е.В. Воскобойникова, Л.А. Гриненко, как правило, начинают с экскурсии к геральдическому уголку в вестибюле школы. Дети знакомятся с символами нашей Родины и Белгородской области, с символами города Белгорода, знакомятся с портретами руководителей государства и региона, посещают памятные места гимназии, знакомятся с портретной галереей лучших выпускников образовательной организации, с материалами экспозиций по истории школы. («Гимназии № 5» г. Белгорода уже 52 года!)

Создание в классе краеведческого уголка учитель Л.А. Гриненко считает обязательной частью образовательной среды в гражданско-патриотическом воспитании детей. В составе Белгородского уголка в ее классе - региональные газеты и журналы, карты области и путеводители по родному краю, книги к 70-летию Великой Победы, книги белгородских поэтов и писателей, буклеты и фотоальбомы о Белгороде и Прохоровке, городах Старом Осколе и Губкине.

Педагоги-методисты утверждают, что дети хорошо усваивают историю, путешествуя от памятника к памятнику. Микрорайон школы позволяет усвоить

историю края и Великой Отечественной войны в процессе проведения экскурсий к стеле «Белгород - Город воинской славы», Вечному огню, памятнику первому актеру России М.С. Щепкину. Эти достопримечательности находятся на центральной - Соборной площади города. А в парке Победы – Аллея Героев Советского Союза, Героев России - уроженцев Белгородчины, под открытым небом – музей боевых машин – участниц Великой Отечественной войны: пушки, танки, самолеты. По Гражданскому проспекту ежегодно 24 мая учащиеся класса Н.Н. Новиковой совершают экскурсии к памяtnому знаку в честь Кирилла и Мефодия, памятнику известному белгородскому крепостному композитору и дирижеру Дегтяреву уздания музыкального колледжа; посещают уголок городов-побратимов г. Белгорода. И обязательно останавливаются возле нового памятника Богдану Хмельницкому.

Большим другом учителей и учащихся школы является Белгородская государственная детская библиотека Альберта Анатольевича Лиханова. Именно ее услугами пользуются учащиеся в учебное и каникулярное время. Ученики начальных классов стараются не пропускать ни одного из мероприятий в библиотеке, а это - встречи с российскими и региональными писателями и поэтами, мероприятия в Международную неделю детской книги; это тематические занятия работников библиотеки, это сменные выставки в разных отделах библиотеки. Все учащиеся Е.А. Воскобойниковой являются читателями библиотеки. Посвящение в читатели – праздничное событие для ее первоклассников, к которому с трепетом готовятся дети, педагог, родители учащихся. В летний период времени дети посещают библиотеку вместе с родителями, участвуют в организуемом ежегодно конкурсе летнего чтения, отвечают на вопросы викторины по страницам детских книг, выполняют вместе с взрослыми поделки к понравившимся книгам, участвуют в итоговом празднике по результатам летнего чтения.

Учащиеся Л.А. Гриненко еженедельно посещают занятия внеурочной деятельности в библиотеке по направлениям «Азбука добра» и «Истоки православной культуры». В 1 классе это экологическое агентство «Лесовичок и К»; во 2 классе - уроки нравственности «Философия детства», писатели о тебе

«Время детское»; в 3 классе – «Свет миру: часы православной культуры»; в 4 классе – краеведческие часы «Белый город твой и мой». В 2016 году школьники приняли участие в телемосте с учащимися 4-х классов г. Брянска к 71-ой годовщине Победы; в акции «Перелётная книга» - знакомство с творчеством детских писателей Урала, в чествовании белгородского писателя-юбиляра В.М. Шаповалова. Активность учащихся класса и их педагога в сотрудничестве с библиотекой отмечена благодарностями дирекции БГДБ А.А. Лиханова.

Составной частью обогащающей работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей является экскурсионная, туристская деятельность, поездки по родному краю, посещение музейных уроков и других мероприятий в музеях. Союзниками педагогов и учащихся в экскурсионной работе являются родители детей, без помощи которых экскурсии и поездки были бы невозможны. Информация по материалам экскурсий и поездок, письменные мини-сочинения, выставки фотографий и рисунков помещаются в краеведческих уголках классов.

Таким образом, система работы МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода в содружестве с учреждениями культуры микрорайона способствует духовно-нравственному воспитанию детей, развитию у младших школьников патриотических чувств, формированию познавательного опыта и развитию познавательных УУД на основе краеведческих материалов. Актуальный педагогический опыт учителей гимназии обобщен на региональном уровне, представлен на страницах журнала «Начальная школа» (2018. № 1).

#### Список литературы

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014.

2. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород-Мелитополь, 2013.

*Субботина Ольга Анатольевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ Гамовская средняя школа*  
*E-mail: [soa32@59.ru](mailto:soa32@59.ru)*

**Нестандартные задачи – необходимый компонент развивающей образовательной среды в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль нестандартных задач в организации развивающей образовательной среды. Автор показывает эффективные формы и методы при работе с такими задачами в своей работе, условия, которые необходимо учитывать при работе с задачами, результаты, достигнутые в этом направлении.

**Ключевые слова:** нестандартная задача, проектная деятельность, исследовательская деятельность, результаты.

*Subbotina Olga Anatolyevna*  
*elementary school teacher*  
*MAOU Gamovsky High School*  
*E-mail: [soa32@59.ru](mailto:soa32@59.ru)*

**Non-standard tasks – a necessary component of the developing educational environment at elementary school**

**Abstract.** In article the role of non-standard tasks in the organization of the developing educational environment is considered. The author shows effective forms and methods during the work with such tasks in the work, conditions which need to be considered during the work with tasks, the results achieved in this direction.

**Key words:** non-standard task, design activity, research activity, results.



Актуальность выбранной темы заключается в том, что проблема организации развивающей образовательной среды в начальной школе имеет большое значение. И, по-моему мнению, включение в процесс обучения нестандартных задач на различных этапах обучения, на различных видах деятельности: урочная, внеурочная, пожалуй, наиболее сильно влияет на развитие школьников.

Еще, будучи студенткой, с 2002 по 2005 год занималась темой «Введение элементов теории вероятностей и комбинаторики при обучении младших школьников». Прошло уже около 15 лет, а вопрос о решении нестандартных задач в начальной школе становится всё более актуальным и востребованным. Поэтому, стараюсь активно использовать их в своей работе.

Решение задач – касается не только уроков математики. В жизни мы часто сталкиваемся с самыми разными задачи или жизненными ситуациями и делаем выбор в каждой из них. С какими-то из них мы справляемся быстро, легко, непринужденно. Другие требуют от нас усидчивости, терпения, внимания, сил. Порой мы так и не можем найти решения для некоторых задач. Такие задачи можно назвать нестандартными. А что значит нестандартная? Нестандартная задача – это задача, ни пути решения которой, ни того, на какой материал опирается ее решение, пока не известны. Одна и та же задача для одного является нестандартной, а для другого, который ранее сталкивался с подобными задачами или применял подобные рассуждения, эта задача будет стандартной.

Трудность таких задач объясняется тем, что они требуют проведения дополнительных исследований и рассмотрения различных вариантов. Здесь нужны знания не только теории, а умения думать, мыслить, догадываться, соображать.

Я – учитель начальных классов. И перед моими маленькими учениками, которые пришли 3 года назад в школу, также стояла сложная задача: как себя вести, как и где писать, как выстроить отношения с одноклассниками, с учителем... Поэтому мне как первому учителю нужно было сделать так,

чтобы эта задача из нестандартной быстро, легко и незаметно стало стандартной. Зачем? Чтобы дети с удовольствием открывали новые знания. Думаю, мне удастся это делать.

Вот как я помогаю им в этом.

1) На каждом предмете организую проектную деятельность. Которая, как раз, и являлась для моих учеников на первых этапах нестандартной задачей, но постепенно перешла в стандартную.

2) Логика - ключ к решению нестандартных задач. И, безусловно, решение самых настоящих нестандартных математических задач включаю в уроки математики: числовые ребусы и головоломки на смекалку; игры со спичками; танграм; логические задачи; задачи на взвешивание и переливание; умышленно-ложные умозаключения; задачи-шутки; комбинаторные задачи.

Такие задачи формируют у школьников такие качества, как: гибкость, оригинальность, глубину, целенаправленность, критичность мышления. Нестандартные задачи всегда подаю в увлекательной форме, они прогоняют лень, вырабатывают желание справляться с трудностями, воспитывают настойчивость в преодолении трудностей.

Решая постоянно на уроках задачи одного типа, учителя тем самым «натаскивают» учащихся на определенные решения. И часто школьники начинают решать незнакомую им задачу тем способом, который им «первый пришёл в голову». Это называется шаблонность мышления. Именно на преодоление этого качества мышления направлены нестандартные задачи.

Такие задачи не имеют общих правил. И для того, чтобы их решить, нужно последовательно выполнить два основных шага:

- свести путём преобразования или переформулировать нестандартную задачу к стандартной;
- разбить нестандартную задачу на несколько стандартных подзадач.

Особенно нравятся учащимся начальных классов (и даже 5-6 классов!) логические задачи со сказочным сюжетом. Они занимательны по форме, усиливают интерес к самой задаче, побуждают ребёнка решать проблему, вызывают желание помочь любимым героям.

Такое сочетание благоприятно для обучения, всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка. Даже и в этом случае сказки через задачи продолжают воспитывать детей.

Благодаря чему я добиваюсь *результатов*?

*Во-первых*, благодаря правильному, на мой взгляд, выбору по сложности заданий и, конечно же, соответствию возрастным особенностям. Задачи следует вводить в процесс обучения в определенной системе с постепенным нарастанием сложности. Необходимо включать в процесс обучения разнообразные виды нестандартных задач (не ограничиваться материалами, предложенными в учебнике).

*Во-вторых*, еще более сильные эмоции у ребят вызывают практические действия при выполнении заданий. Так, например, при знакомстве с таблицей истинности в ходе решения комбинаторных задач, предложила вначале детям решить задачу практически, «поиграть» с героями задачи (одеть поросят в куртки разного цвета). Так дети незаметно в игровой форме познакомились с понятием «нестандартная задача» и способами её решения.

*В-третьих*, предоставляю ученикам максимальную самостоятельность в поиске решения задач, даю им возможность пройти до конца пусть даже по неверному пути, самим убедиться в ошибке, вернуться к началу и искать другой, верный путь решения.

*В-четвертых*, я добиваюсь результатов благодаря информационным технологиям, без которых в нашем веке просто нельзя обойтись. Это работа с компьютером и компьютерными программами, Интернет-ресурсами, флэш-накопителями и др. Задания могут быть самые разнообразные. Например, участие уже 2-ой год в онлайн-Олимпиадах.

Наблюдения показывают, что даже при решении несложных нестандартных задач, учащиеся много времени тратят на рассуждения о том, за что взяться, с чего начать. Моя помощь при различной доле самостоятельной работы позволит ученикам развивать логическое мышление, накопить опыт, который в дальнейшем поможет находить путь решения новых задач.

Таким образом, проведённая работа позволяет мне сделать вывод о том, что нестандартные задачи являются прекрасным средством организации развивающей образовательной среды в начальной школе. Они развивают умение логически рассуждать, выводить одно из другого, повышают активность мысли. А занимательная форма таких задач содействует развитию интереса учащихся к процессу обучения, повышению их активности на уроке, повышению качества обучения.

#### Список литературы

1. Лебедева И.П. Развитие комбинаторно-вероятностного мышления младших школьников на уроках математики: учебное пособие / И.П. Лебедева, И.Н. Власова, И.В. Косолапова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – 85с.

*Тагирова Элиза Рамизовна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ Гамовская средняя школа,*  
*с. Гамово*  
*E-mail: t-eliza15@yandex.ru*

### **Развитие текстовой компетентности у младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования читательской компетентности. Автор рассказывает о работе с текстом, о приемах разбора литературного произведения.

**Ключевые слова:** педагог, учащиеся, сформированность, текстовая компетентность, системно-деятельностный подход, работа с текстом.

*Tagirova Eliza Ramizovna*  
*primary school teacher*  
*MAOU Gamovskaja high school,*  
*Gamowo*  
*E-mail: t-eliza15@yandex.ru*

### **Creating a textual competence at the junior high school students**

**Abstract.** Describes a problem where the formation of reading competence. The author tells about working with text, on methods of analysing literary work.

**Key words:** teacher, pupils, well-formedness, textual competence, system-activity approach, working with text.

В современной школе целью образования становится развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к саморазвитию

и самообразованию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, в том числе и читательской компетентности. Первым этапом развития читательской компетентности считаю изучение возможностей учеников класса. А затем – выбор технологий и методов обучения.

Класс, который я обучаю, состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению, разными интересами, поэтому при работе с текстом учитываю индивидуальные особенности детей. Применяю дидактическую систему деятельностного метода обучения, технологию сотрудничества (групповые и парные формы работы), информационно-коммуникационные технологии. В основе технологии деятельностного подхода находится участие ребёнка в учебном процессе. Деятельностный метод позволяет мне, как педагогу, установить психологический контакт с классом в целом и с каждым ребёнком в отдельности, что способствует эффективному обмену информацией и её активному восприятию учениками.

Третьим этапом работы считаю формирование текстовой компетентности, т.е. умения работать с устными и письменными текстами, составлять план письменного текста и создавать письменные тексты. Эта работа ведётся на уроках литературного чтения и в индивидуальной самостоятельной деятельности младших школьников. На уроках литературного чтения при анализе и работе с текстом учитель создает такие условия, чтобы ученик мог осмыслить содержание, проникнуть «внутрь» текста. Для этого использую следующие приёмы работы с литературным произведением: 1) анализ образа конкретного героя, 2) решение проблемных ситуаций, 3) постановка вопросов к тексту (аналитических, проблемных), 4) рассказывание от имени героя, 5) работа с иллюстрациями к произведению, 6) составление плана произведения как краткого, так и развёрнутого. При этом ученики опираются на текст, связывают воедино всех элементов информации, соотносят прочитанное со знаниями из других областей и собственным опытом, критически оценивают

текстов. Пример заданий представлен к тексту «Моржи» (см. Приложение). Включаю в урок сочинения-миниатюры, кроссворды, викторины, тесты. Постепенно у воспитанников формируется интерес к тексту, к книге, к автору, к литературе как искусству слова. Главное при этом не забывать принципы приобщения: добровольность, диалогичность, открытость, непрерывность.

Для полноценного формирования читательской возможности уроков литературного чтения можно расширить возможностями внеурочной работы: внеклассными занятиями в условиях школьных библиотек, в учреждениях дополнительного образования, работой с учреждениями культуры, с семьями учащихся. Школа, интегрируя воспитательные возможности библиотеки, заинтересованность родителей, используя специальные формы и методы работы, способна инициировать у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Благодаря взаимодействию школы, библиотеки и семьи создается такое пространство (среда), в котором происходит приобщение школьников к чтению, сохраняется и развивается культура чтения, формируется читательская самостоятельность и читательская компетентность школьников.

## *Приложение*

### **Моржи**

Неизгладимое впечатление производит лежбище моржей, распространенных по мелководным окраинам Северного Ледовитого океана и соседним участкам Атлантики и Баренцева моря. Очень плотно друг другу, вповалку лежат сотни огромных, весом до полутора тонн, мощных туш с тяжелым, плотным костяком, одетых в толстую голую шкуру желтоватого цвета. При нехватке места звери, бывает, устраиваются, даже в два слоя – годовики поверх взрослых животных.

Лежбище постоянно «шевелится»: одни моржи уходят в воду, чтобы остыть и подкрепиться, другие возвращаются, чтобы поспать часок – другой,

и пробираются к своему месту по спинам спящих. Те отвечают им незлобным урчанием, но время от времени между секачами вспыхивают мгновенные яростные ссоры, тогда ход пускаются мощные бивни. Над лежбищем стоит неумолкающий шум, слышимый за сотни метров: низкое утробное урчание, фырканье, громкое сопение... При внезапном испуге вся лежка приходит в волнение, звери стремятся по быстрее уйти в воду, не разбирая пути, прямо по тушам соседей, порой давя совсем маленьких.

Этим пользуются белые медведи, охотясь на моржей. Хищник открыто подходит к небольшой группе моржей, лежащей на льдине, и пытается испугать их, чтобы те, кинувшись в воду, задавили какого-нибудь детеныша – вот и готово пиршество. В воде моржи медведей не боятся, но там их подстерегает гораздо более мощный зверь – кит-касатка. Группа из 10-15 касаток окружает плывущую группу моржей, несколько касаток врываются в середину стада, разбивают его на несколько групп, а затем одну из них растерзывают практически полностью, остальные животные тем временем спасаются паническим бегством.

**1. В какой природной зоне водятся моржи? Выберите правильный ответ.**

- в Арктике
- в тундре
- в зоне степей

**2. Объясните значение выделенного слова в предложении. Запишите свой ответ.**

*При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя – годовики поверх взрослых животных.*

**Кто является врагами моржей на суше? Найдите ответ в тексте и спишите.**

**3. Какого цвета шкура моржей? Выберите правильный ответ**

- белая
- желтоватая
- пятнистая



**4. Как медведи охотятся на моржей? Запишите ответ.**

**5. Есть ли у моржей враги на воде? Подчеркните ответ в тексте**

**6. Почему лежбище моржей постоянно шевелится? Найдите ответ в тексте и спишите.**

**7. Чем питаются моржи? Перечислите.**

**Придумайте свой заголовок к тексту. Запишите.**

#### Список литературы

1. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников. - М., 2010. с. 18.

2. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа. - 2012. - № 8. - С. 35-43.

3. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей. - / Сост. В.А. Лазарева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011 С. 40.

4. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. - М.: Ментор. - 2011. - №1. - С. 11-13.

5. [http://iem.natm.ru/mentor/0107\\_nitalimova.html](http://iem.natm.ru/mentor/0107_nitalimova.html)

6. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. - 2012. - № 1. - С. 11-18.

**Шарипова Алина Айнуровна**  
Студентка 4 курса  
факультета педагогики  
и методики начального образования  
Пермский государственный гуманитарно –  
педагогический университет,  
г. Пермь  
E-mail: [sharya95@yandex.ru](mailto:sharya95@yandex.ru)

**Программа внеурочной деятельности по краеведению  
для младших школьников**

**«Зеленая линия – главный пешеходный маршрут города Перми»**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения краеведения в начальной школе. Автор раскрывает важность изучения своей малой родины в начальной школе; представлен фрагмент программы внеурочной деятельности по краеведению для младших школьников, составленной на основе «Зеленой линии – главного пешеходного маршрута города Перми».

**Ключевые слова:** краеведение, Малая Родина, Зеленая линия, младшие школьники, программа.

**Sharipova Alina Ainurovna**  
4 th year student  
of the faculty of pedagogy  
and methods of primary education  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University,  
Perm  
E-mail: [sharya95@yandex.ru](mailto:sharya95@yandex.ru)

**The program of extracurricular activities in regional studies  
for younger schoolchildren**

**"The Green Line is the main pedestrian route of the city of Perm"**

**Abstract.** The article deals with the problem of studying local history in an elementary school. The author reveals the importance of studying his "Little Motherland" in elementary school; a fragment of the program of extracurricular activities in regional studies for junior schoolchildren, compiled on the basis of the "Green Line - the main pedestrian route of the city of Perm."

**Key words:** study of local lore, malaya rodina, Green line, junior schoolchildren, program.

В настоящее время приходится констатировать отсутствие системы краеведческого образования на федеральном уровне, что естественным образом способствует многочисленным попыткам создания системы краеведческого образования на региональном уровне, в том числе в Пермском крае.

Приоритетной целью краеведческого образования является формирование краеведческой культуры, способствующей здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию.

Воспитание человека как краеведчески направленной личности – труднейшая задача, но решать ее необходимо без промедлений. Особое место в ее решении должна занять работа с младшими школьниками. Огромный интерес ребенка к родному краю, к традициям и природе, эмоциональность, особая восприимчивость, тесная связь между ним и взрослыми делает этот период в жизни человека основополагающим для краеведческого образования. Знать свой край – его природу, историю – не менее важно, чем знать историю своего государства, зарубежных стран. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей малой родине, заботливо сохранять народные традиции. Знание прошлого своего края помогает лучше понять его настоящее, прогнозировать будущее.

Малая родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Тему краеведения в своих трудах поднимали многие культурологи, искусствоведы, профессора и т.д. Например, академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв в своём труде «Экология культуры» писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [1].

«Зеленая линия» - главный пешеходный маршрут Перми, который объединяет в себе ключевые истории, культурные и архитектурные объекты из прошлого и настоящего.

Проект начал действовать с 11 июня 2010 г. Для его реализации вдоль всего маршрута на тротуар была нанесена зелёная линия с направлением движения и обозначением номера достопримечательности. Около каждой достопримечательности была установлена информационная тумба с кратким описанием на русском и английском языках, а также с изображением схемы движения и текущим местонахождением. Весь маршрут можно пройти за полтора часа самостоятельно, без экскурсовода [2].

Для составления собственной программы внеурочной деятельности по краеведению «Зеленая линия – главный пешеходный маршрут города Перми» мы опирались на пособие «Маленький пермяк» Князевой Н.А. Нами были выбраны 17 культурных и архитектурных объектов «Зеленой линии» [3].

1. Скульптура Р. Исмагилова «Пермяк – соленые уши»
2. Часовня святого Стефана Великопермского
3. Пермская женская учительская гимназия – ДДТ «Пермячок»
4. Центральный выставочный зал города Перми
5. Спасо-Преображенский кафедральный собор – Пермская государственная художественная галерея – Соборная площадь
6. Набережный сад им. Ф. М. Решетникова
7. Речной вокзал
8. Железнодорожный вокзал «Пермь I»
9. Скверик с паровозом
10. Дом пароходчика Мешкова – Пермский краеведческий музей
11. «Королёвские номера» – Общежитие для артистов Пермского академического театра оперы и балета им. П. И. Чайковского
12. Дом Смышляева – Здание городской Думы – Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина
13. Пермский академический театр оперы и балета им. П. И. Чайковского
14. Дом купца Грибушина – Пермское отделение Уральского центра Российской академии наук
15. Эспланада
16. Пермская государственная ордена «Знак Почёта» краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького
17. Пермский академический театр драмы — Пермский академический «Театр-Театр»

Выбор именно этих объектов обоснован возрастными особенностями младших школьников, значимостью описываемых культурных достопримечательностей. Кроме того, ознакомление с данными архитектурными объектами является пропедевтикой изучения предмета ОРКСЭ в 4 классе, а также повышает знания детей об основных памятниках культуры родного города. Ниже представлен фрагмент календарно-тематического планирования занятий.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание занятия (теоретическая часть)	Практическая часть	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	1. Правила техники безопасности 2. Беседа с детьми о том, что такое зеленая линия (в каком году проект начали реализовывать, где располагается, какие культурные и архитектурные объекты включает в себя)	Каждому ученику выдается распечатанная карта «Зеленой линии» формата А4 и звездочки. По ходу изучения, выбранных архитектурных и культурных объектов «Зеленой линии» в конце каждого занятия учитель выдает небольшие фотокарточки с изображением данных достопримечательностей. <u>Задача учеников:</u> отмечать звездочками на карте изученные объекты и приклеивать изображения. Таким образом, на заключительном занятии дети получают маршрутную карту «Зеленой линии» в уменьшенном размере.	1
2	Знакомство со скульптурой Р. Исмагилова «Пермяк – соленые уши»	1. История создания скульптуры 2. Беседа с учениками о том, какой след оставила эта поговорка в русской литературе 3. Расположение скульптуры на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Изготовить макет скульптуры «Пермяк – соленые уши» из цветного картона и бумаги в группах 2. Провести конкурс на лучший макет скульптуры 3. Приклеить изображение скульптуры «Пермяк – солёные уши» на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	1
3	Знакомство с часовней святого Стефана Великопермского	1. Биография святого Стефана Великопермского 2. История строительства часовни 3. Расположение часовни на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Презентация о святом Стефане Великопермском и о часовне, подготовленная детьми 2. Приклеить изображение часовни на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	1

№ п/п	Название темы	Содержание занятия (теоретическая часть)	Практическая часть	Общее кол-во часов
4	Знакомство с Пермской женской учительской гимназией	1. История становления гимназии 2. Беседа с учениками о том, что сейчас располагается в здании 3. Расположение гимназии на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Экскурсия в ДДТ «Пермячок» 2. Создание «книжки-малышки» на определенную тематику 3. Приклеить изображение гимназии на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	3
5	Знакомство с выставочным залом города Перми	1. Вспомнить правила поведения в общественном транспорте и на выставках 2. Беседа учеников с экскурсоводом 3. Расположение выставочного зала на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Экскурсия в выставочный зал города Перми 2. Создание рисунка на определенную тематику 3. Приклеить изображение выставочного зала на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	3
6	Знакомство со Спасо - Преображенским кафедральным собором города Перми	1. История создания Пермской художественной галереи 2. Расположение Спасо – Преображенского кафедрального собора на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Экскурсия в Пермскую государственную художественную галерею города Перми 2. Приклеить изображение кафедрального собора на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	3
7	Знакомство с садом им. Ф.М. Решетникова	1. Биография Ф.М. Решетникова 2. История создания памятника «Героям гражданской войны» в сквере 3. Расположение сада на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Прогулка по саду 2. Участие в акции «Письмо солдату» 3. Рисунки на тему победы в ВОВ 4. Приклеить изображение набережного сада на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	3
8	Знакомство со зданиями речного вокзала и Железнодорожного вокзала «Пермь I»	1. История зданий и обоснование выбора места для их постройки 2. Расположение речного и железнодорожного вокзалов на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Виртуальная экскурсия на Пермь I 2. Конкурс рисунков 3. Приклеить изображения зданий на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	1

№ п/п	Название темы	Содержание занятия (теоретическая часть)	Практическая часть	Общее кол-во часов
9	Знакомство с архитектурным объектом «Скверик с паровозом»	1. История создания памятника 2. Расположение памятника на карте «Зеленой линии» города Перми	1. Создание аппликация «Скверик с паровозом» 2. Оформление выставки работ 3. Приклеить изображение сквера с паровозом на маршрутную карту «Зеленой линии» города Перми	1

В дальнейшем планируется детальная разработка каждого занятия по данной программе и их апробация с детьми младшего школьного возраста с 3 по 4 класс.

#### Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Экология культуры. – 2018. [Электронный ресурс]. URL: [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/16b/3564\\_lihahev-ekologiya\\_kulturi.php](http://svitk.ru/004_book_book/16b/3564_lihahev-ekologiya_kulturi.php) (дата обращения: 21.02.2018).
2. Пешеходные туристические маршруты Перми. – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://lines.perm.ru/GreenLine.html> (дата обращения: 18.02.2018).
3. Князева Н.А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению для 3 класса. Издательство «Книжный мир», 2005. – 75 с.



*Шеломенцева Любовь Станиславовна*

*учитель-логопед*

*МАОУ Средняя общеобразовательная*

*школа № 111,*

*Россия, г. Пермь*

*E-mail: [perm-luba@mail.ru](mailto:perm-luba@mail.ru)*

**Использование предметно-развивающей среды сенсорной комнаты для раскрытия личного потенциала обучающихся с ОВЗ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются приёмы использования предметно-развивающей среды сенсорной комнаты на логопедических занятиях с младшими школьниками с ОВЗ с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** ребёнок с ОВЗ, коррекционная работа, игровой метод, способности, результаты развития, оборудование сенсорной комнаты.

*Shelomentseva Lubov Stanislavovna*

*Teacher-speech therapist*

*MAEI Secondary General*

*School №111,*

*Russia, Perm*

*E-mail: [perm-luba@mail.ru](mailto:perm-luba@mail.ru)*

**The usage of subject-developing milieu of a sensory room for the detection of students with disabilities' personal potential.**

**Abstract.** The article discusses the usage of subject-developing milieu of a sensory room on the speech therapy classes of younger students, who has disabilities with mental retardation.

**Key words:** child with disabilities, correctional work, game method, skills, development results, equipment of sensory room.

Одна из главных задач современного школьного образования – это сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Здоровый во всех отношениях ребёнок имеет больше возможностей для раскрытия своих способностей, чем ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития наблюдается недоразвитие сенсорных систем (зрительной, слуховой, осязательной); нарушение функции активного внимания; снижение продуктивности произвольной и непроизвольной памяти; недостаточный уровень сформированности мыслительной деятельности; нарушение правильного взаимодействия компонентов речевой деятельности. Всё выше перечисленное указывает на необходимость целенаправленного развития способностей каждого ребёнка с ОВЗ и требует организации комплексных мер, направленных на устранение логопедической проблемы, на развитие эмоциональной, познавательной и коммуникативной функций обучающегося. Поэтому нужна такая учебная среда, которая одновременно обеспечивает стимуляцию речевой деятельности и развитие сенсорно-перцептивной сферы детей. Такой средой является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты. Использование оборудования сенсорной комнаты и применение игрового метода позволяет активизировать речевое, познавательное и двигательное развитие ученика, оказывает положительное влияние на органы зрения, слуха, осязания, делает процесс логопедической коррекции интересным, превращает обучающегося в активного участника процесса саморазвития.

Цель проведения логопедических занятий в сенсорной комнате - повышение эффективности мероприятий логопедического воздействия.

Задачи: накопление и активизация словарного запаса, развитие связной речи; активация различных функций центральной нервной системы (внимания, памяти, мышления); стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.); развитие двигательных функций (артикуляционная, пальчиковая, общая моторика); развитие коммуникативной функции; развитие творчества; создание условий психологического комфорта.

Коррекционная работа в сенсорной комнате состоит из трёх этапов:

1. Ознакомительный этап (1 занятие). Цель: создание благоприятного психологического климата, наблюдение за реакцией обучающихся на среду

сенсорной комнаты; изучение уровня активного словаря и фразовой речи; уровня развития артикуляционной моторики и мелкой моторики рук участников.

2. Коррекционно-развивающий этап (26 занятий). Цель: расширение словарного запаса, развитие связной речи, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, коррекция и развитие познавательной и сенсорно-перцептивной сфер. Занятия включают пять направлений: речевое, тактильное, зрительное, слуховое, двигательное.

3. Завершающий этап (1 занятие). Цель: выявление динамики развития словарного запаса, фразовой речи, пальчиковой моторики.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

В работе применяется Сухой бассейн «восьмигранник», используется для развития тактильных ощущений - ребёнок может залезть в него целиком. Пластмассовые шарики из бассейна используются для развития пальчиковой моторики - координации, ловкости и быстроты движений. Например, упражнение №1.И.п.(исходное положение) в каждой руке по шарик. На счёт «раз» шарик держим только подушечками пальцев, на счёт «два» - ладонь раскрывается, пальцы растопыриваются. Чередуем позиции.

Задания с мягким напольным конструктором «Геометрические фигуры» развивают кожно-кинестетическое восприятие, пространственное мышление, общую моторику, понимание логико-грамматических конструкций, описывающих заданное действие. Одно из любимых упражнений с конструктором в конце занятия – постройка «Замка воспоминаний» - деталь ставит тот, кто по заданию логопеда воспроизводит речевой материал урока: фразу из прослушанного рассказа или пару синонимов, антонимов и т.д. Ещё одно задание – «Построй объект» развивает у детей воображение и фантазию, учит сотрудничеству, так как «объект» - это коллективный продукт: его форма, объяснение его назначения - это решение всех участников занятия.

Комплект напольных пуфиков с буквами используется для тренировки звукового, буквенного и слогового анализа слова, расширения словарного запаса, развития зрительного восприятия образа печатной буквы, дифференциации понятий звук-буква, развития пространственного мышления.

Например, рассмотрим упражнение №1: *Найдите на пуфиках буквы с одинаковыми элементами, определите различные элементы.* Рассмотрим упражнение №2: *Выложите из пуфиков слово в 1,2,3 слога назовите гласные буквы.* Большинство заданий - это коллективные задания. Слова выбираются и составляются сообща, дети учатся принимать чужую точку зрения, выражать своё мнение.

Хождение по тактильной напольной дорожке и по круглым массажёрам (большим и малым) активизирует чувствительность кожных рецепторов стоп, координацию движений, тренируют ловкость. Одновременно с ходьбой ребёнок выполняет задание с мячом и задание на активизацию словаря и развитие речеслуховой памяти «цепочка слов». Дети выбирают мяч, встают на доски, повторяют за логопедом слова и на каждое слово подбрасывают мяч, переходят на другую досочку. В итоге надо повторить 5-7 слов.

Деревянная динамическая панель «замочки, кисточки, полотно» применяется для развития моторики рук, кожно-кинестетической чувствительности; координации работы пальцев. Кроме того, под каждой дверцей и под полотном ребёнка ожидает сюрприз – предметная картинка для активизации словаря синонимов и антонимов или для постановки вопросов.

Упражнения с рельефными мячами развивают ловкость и чувствительность пальцев, координацию движений рук; применяются для активизации словарного запаса, звукового и буквенного анализа, развития речеслуховой памяти. Дети перебрасывают мяч в парах, называют слова на заданные звуки.

Рельефные мячи со звуком применяются в упражнениях на развитие слухового внимания, чувства ритма. Например, дети стоят с закрытыми глазами. Логопед трясёт мяч. Ученики показывают рукой с какой стороны слышали звук.

Работа со светодинамической тактильной панелью по временам года: "Осень", "Зима", "Весна", "Лето". Ученики смотрят на панель, запоминают расположение деталей, описывают то, что видят, слушают рассказ из динамика, запоминают, воспроизводят содержание по вопросам логопеда, дополняют информацию знаниями из жизненного опыта.

Фиброоптический душ на стойке – один из любимых детьми тренажёров. Развивает зрительное восприятие, тренирует концентрацию зрительного внимания, создаёт положительный эмоциональный фон. Например, рассмотрим упражнение №1: *По светящемуся волокну взгляд двигается снизу-вверх и обратно по прямой и зигзагом.* Рассмотрим упражнение №2: *На счёт раз, два, три – дети смотрят на выбранные яркие огоньки на волокне. На счёт четыре – сильно зажмуривают глаза, на счёт пять - открывают глаза и устанавливают взгляд на прежнее место.* Упражнение повторяется в течение одной.

Опыт работы в сенсорной комнате формировался два года. Результаты обследования речи младших школьников с ЗПР показали, что игровой метод и интерес к оборудованию сенсорной комнаты значительно повысили учебную мотивацию к логопедическим занятиям и эффективность мероприятий логопедического воздействия. Классные руководители, работающие в инклюзивных классах с детьми с ОВЗ(ЗПР) отметили их возросшую активность на уроках и стремление участвовать в групповой работе. Следовательно, правильно организованная предметно-развивающая среда сенсорной комнаты в процессе логопедической коррекции способствует раскрытию личного потенциала обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития: коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей.

#### Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
2. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие под ред. Доктора пед. н., профессора Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.

**Шестакова Светлана Сергеевна**  
учитель начальных классов,  
учитель-логопед  
Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ,  
г. Березники  
E-mail: [sveklanash@mail.ru](mailto:sveklanash@mail.ru)

**Работа по развитию межполушарного взаимодействия как одно  
из направлений зрительно-моторной координации при работе с детьми с ОВЗ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования кинезиологических упражнений на уроках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируется межполушарное взаимодействие у обучающихся младших классов.

**Ключевые слова:** межполушарное взаимодействие, начальная школа, кинезиология, дети с ограниченными возможностями здоровья.

***Shestakova Svetlana Sergeevna***  
*primary school teacher,*  
*teacher-speech therapist*  
*School №4 students with Disabilities,*  
*Berezniki*  
E-mail: [sveklanash@mail.ru](mailto:sveklanash@mail.ru)

**Work on the development of hemispheric relationship interaction as part  
of a eye-hand coordination when working with children with disabilities**

**Abstract.** The article discusses the use of kineziologicky exercises in the lessons for students with disabilities. The author reveals effective forms and methods of work, in which is formed interhemispheric interaction among students of Junior classes.

**Key words:** interhemispheric interaction, primary school, kinesiology, children with disabilities.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. При этом отмечается заметное увеличение числа детей начальных классов, которые испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, в усвоении и освоении школьных программ. Неуспехи в школе часто формируют у них негативное отношение к учебе, затрудняют общение с окружающими.

Учение — это сложная познавательная деятельность, осуществляемая при взаимодействии различных мозговых структур. Своевременность образования и полноценность формирования функциональных систем являются психофизиологической основой высших психических функций, и успешности обучения ребенка. Школьная программа рассчитана на определенный уровень развития функциональных возможностей организма, и ребенок не может начать усваивать знания до тех пор, пока его организм не будет готов к этому процессу и, в первую очередь, это центральная нервная система.

Созревание мозга — процесс длительный и неравномерный по его зонам и уровням в соответствии с возрастными этапами. В норме созревание мозга происходит от правого полушария к левому, снизу вверх. К моменту прихода ребенка в школу (*в 7 лет*) у него развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 9 годам (3-4 класс). В связи с этим обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом — через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения.

К сожалению, в школе нужно сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т. е. левополушарным способом. Именно поэтому обучение может превратиться в натаскивание и дрессировку ребенка, что обязательно приводит к снижению мотивации, стрессам и неврозам.

В связи с этим в контексте проблемы школьной неуспеваемости особую роль приобретает своевременная профилактика. Понимание этого и привело меня к включению в образовательную деятельность кинезиологических методов.

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса людьми, отнесёнными как к психической норме, так и имеющими мозговые дисфункции с задержкой или нарушением психического развития, а также сенсорные нарушения, приводит к достоверному увеличению у них продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восстановлению нарушенных межполушарных связей, улучшению психоэмоционального состояния, уменьшению степени агрессивности и улучшению аналитико-синтетической способности (способность к обобщениям и умозаключениям). Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Кинезиологические упражнения оказывают благотворное влияние не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

Из всего многообразия кинезиологических упражнений мы выбрали три направления:

1. Дыхательные упражнения. Они улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения.

Особенно эффективны данные упражнения для детей с нарушением речи.

2. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Особенно эффективны данные упражнения для детей с нарушением зрения.

3. Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

Данные упражнения эффективны для всех категорий детей с ОВЗ.

В школе не всегда есть возможность выделить в учебном плане специально урок для подобных занятий, в связи с чем, мы выбрали оптимальный в условиях школы вариант работы. Кинезиологические упражнения проводятся в начале учебного дня, как утренняя гимнастика. Это способствует более быстрой настройке детей на урок, улучшает концентрацию внимания. Например, такие упражнения, как «Кнопки мозга», «Крюки».



Также включили кинезиологические упражнения на всех уроках в качестве физкультминуток и динамических пауз, т.к. после динамической паузы с применением телесных упражнений и упражнений на мелкую моторику улучшается работоспособность, координация движений, снимается напряжение с мышц рук. Например, упражнения «Колено – локоть», «Сгибание пятки», «Слон», «Ленивые восьмерки для глаз».

Кинезиологические упражнения также были включены и в логопедическую работу по коррекции нарушений звукопроизношения. Например, упражнение «Нырлящик», «Свеча», «Дышим носом», «Горизонтальная восьмерка», «Перекрестное марширование», «Робот», «Колечко», «Кулак – ребро — ладонь», «Ленивые восьмерки для письма», «Зеркальное рисование», «Думающая шляпа», работа со скрепками.

Нами составлены сборники кинезиологических упражнений «Кулак-ребро-ладонь» и «Зеркальное рисование». Данные сборники сформированы по принципу: от простого к сложному.

Необходимо обратить внимание на несколько важных моментов в проведении упражнений, которые мы выявили в процессе работы:

1. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.

2. Проводить упражнения на развитие межполушарных связей необходимо в первой половине дня и заниматься необходимо ежедневно.

3. Если учащимся предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой, а не в качестве физминутки.

4. При работе с обучающимися с нарушением зрения использовать письменные принадлежности, которые оставляют широкий след. А также использовать бумагу большего формата.

5. Для слабослышающего ребенка обязательна наглядная опора при выполнении двигательных упражнений.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения.

Таким образом используя практический и теоретический опыт в нейропсихологии можно процесс обучения детей с ОВЗ в начальной школе сделать интересным и развивающим. Нейропсихологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность, внести огромный вклад в успешность личностного, познавательного и гармоничного развития детей.

В дальнейшем планируем просвещать родителей в области нейропсихологического развития детей, разработать для педагогов начальной школы комплекс материалов с кинезиологическими упражнениями для ежедневной стимуляции головного мозга во время уроков.

#### Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. М., Московский психолого-социальный институт; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК» 2006.
2. Архипов Б. А., Воробьева Е. А., Семенович А.В., Назарова Л. С Шегай В. М. Комплексная методика психомоторной коррекции. М., 2009.
3. Воробьева В. А., Иванова Н.А., Сафронова Л. В., Семенович А.В., Серова Л. И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., АСТИ, 2011.
4. Колесников А.В. Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка, М. Центрполиграф, 2009.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., Издательский центр «Академия», 2008.
6. Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей. М., МГПУ, 2012.
7. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2010.
8. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр" 2012.

**Яковлева Татьяна Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
заведующий кафедрой теории  
педагогики и методики начального  
образования и изобразительного  
искусства факультета  
дошкольного, начального  
и специального образования  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет,  
г. Белгород  
E-mail: [yakovleva@bsu.edu.ru](mailto:yakovleva@bsu.edu.ru)

### **Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе изучения русского языка (на материале темы «Наречие»)**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема интеллектуального развития младших школьников в процессе изучения русского языка. В качестве объекта исследования выбрана методика изучения наречия как сложнейшей части речи, изучаемой в начальной школе. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются прочные знания по русскому языку (на примере темы «Наречие»).

**Ключевые слова:** младшие школьники, педагог, начальная школа, интеллектуальное развитие, уроки русского языка, части речи, наречие.

***Yakovleva Tat'yana Viktorovna***  
*Candidate of pedagogical  
Sciences, associate Professor,  
Head of Department of theory  
Pedagogy and methodology of  
elementary education and  
fine arts of the faculty of preschool,  
primary and special education  
Belgorod state national research  
University,  
Belgorod*  
*E-mail: [yakovleva@bsu.edu.ru](mailto:yakovleva@bsu.edu.ru)*

**Intellectual development of Junior schoolchildren in the process of studying the Russian language (on the material of the theme "Dialect")**

**Abstract.** The article considers the problem of intellectual development of Junior schoolchildren in the process of studying the Russian language. As the object of study of the chosen methodology for the study of language as a complex part of speech, studied in a primary school. The author reveals effective forms and methods of work, in which are formed a solid knowledge of the Russian language (on the example of the theme "Dialect").

**Key words:** younger schoolchildren, teacher, primary school, intellectual development, Russian language lessons, parts of speech, an adverb.

Как показывает практика, ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Необходимо создание в начальных классах условий, обеспечивающих умственное развитие

детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Важнейшей задачей современного школьного образования является интеллектуальное развитие младших школьников, способных усваивать знания и продуктивно использовать их на практике. В рамках гуманизации и индивидуализации образования основные усилия педагогов и психологов направлены на создание системы развивающего типа, позволяющей снять психологические барьеры в интеллектуальном развитии школьника. Ученик становится субъектом образовательной деятельности как процесса развития личности в целом, её интеллектуального, личностного и духовно-нравственного начал. Учитель, ставящий перед собой задачу интеллектуального развития каждого учащегося, неизбежно сталкивается с необходимостью использования развивающих систем обучения, личностно ориентированных технологий и новых форм организации учебного процесса.

Русский язык – важнейший предмет, который служит развитию умственных способностей обучаемых, их речи, нравственности и в целом личности ребенка. Многие прогрессивные общественные деятели, лингвисты, методисты XIX века (Ф.И. Буслаев, Л.И. Поливанов, Д.И. Тихомиров, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая и др.) в своих трудах писали об огромном развивающем значении родного языка как школьного учебного предмета. Современные методисты, учителя изучают проблему интеллектуального развития детей на уроках русского языка. Этой проблеме посвящены работы профессора Г.А. Бакулиной [1].

По нашему мнению, сложнейшей частью речи русского языка является наречие. Лишь по некоторым программам для начальной школы эта часть речи изучается в курсе морфологии. С наречиями учащиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника на уроках русского языка. О наречии учащиеся узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место

действия (где? куда? откуда?: далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (когда?: поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом?: дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т.д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами - о, - а, (близко, быстро, внимательно).

Мы считаем, что именно при изучении наречия может происходить интеллектуальное развитие младших школьников. Даже определить наречие, проанализировать его, написать – вызывает определенные трудности. Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная педагогика.

В связи с этим в настоящее время усиливается интерес к созданию новых методов, программ и систем обучения, которые направлены в основном на общее развитие детей, в частности, на их интеллектуальное развитие (особенно в младшем школьном возрасте).

В процессе исследования мы выявили противоречия между требованиями, предъявляемыми к уровню интеллектуального развития младших школьников, и состоянием методики преподавания; между ростом значимости интеллектуального развития школьников и недостаточной педагогической компетентностью, необходимой для его развития; между признанием необходимости специальной работы и отсутствием теоретически обоснованной и практически апробированной системы развивающих упражнений.

Нами была разработана система уроков по изучению наречия, в ходе которых происходило интеллектуальное развитие младших школьников. Прежде всего дети научились определять наречие, сравнивать его с изменяемыми и неизменяемыми частями речи. Тестовые задания, способствующие умениям анализировать и синтезировать, были направлены

на усвоение признаков наречия как части речи. Самостоятельность как важнейшее качество интеллектуального развития проявилась в подготовке младшими школьниками таких проектов, как «Наречия в русских народных сказках», «Зачем нужны наречия?», «Словообразование наречий». Ребята разбивались на группы и выполняли исследовательские задания. Защищали свои проекты. При этом проявлялись такие качества интеллектуального развития, как логичность, четкость, эрудиция.

Мы выяснили, что теоретический материал по русскому языку усваивается лучше, если изучение происходит на том, что детям интересно, доступно, понятно. Для интеллектуального развития младших школьников необходимо организовать регулярные занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой решали бы поисковые задачи. Лучшему усвоению способствуют разнообразные тексты при изучении наречия как части речи.

Мы использовали самые разнообразные приемы обучения: проблемную ситуацию, слово учителя, наблюдение над языком, разборы, индивидуальные сообщения. Только планомерная, целенаправленная работа может способствовать интеллектуальному развитию детей.

#### Список литературы

1. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (1,2,3 кл.) / Г.А. Бакулина. - Киров, 1998. – 159 с.
2. Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Начальная школа XXI века» / Руководитель проф. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана - граф, 2009. – 125с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М.А. Холодная. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб и др.: Питер, 2002. – 264с.

*Электронное издание*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Электронный сборник статей по материалам  
IX Всероссийской научно-практической конференции  
(Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова)  
(7 февраля 2018 г., г. Пермь, Россия)

Ответственный за выпуск:  
*Селькина Лариса Владимировна*

*Сборник издается в авторской редакции*

Редактор электронных изданий и технический редактор: Д.Г. Григорьев

Редакционно-издательский отдел  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,  
тел. +7(342) 238-63-12

ИБ № 871

Минимальные системные требования:  
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота  
2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024,  
отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM;  
Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше;  
CD-дисковод, клавиатура, мышь