

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет педагогики и методики начального образования*



**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по материалам VIII Открытого конкурса  
выпускных квалификационных работ  
бакалавриата и магистратуры (2021)

Пермь  
ПГГПУ  
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
*Факультет педагогики и методики начального образования*

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по материалам VIII Открытого конкурса  
выпускных квалификационных работ  
бакалавриата и магистратуры (2021)

Пермь  
ПГГПУ  
2021

УДК 378.22: 159.9

ББК Ч 480.278

С 23

**Сборник** научных статей студентов высших учебных заведений Российской Федерации : по матер. VIII Открытого конкурса выпускных квалификационных работ бакалавриата и магистратуры (2021) [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.В. Шабалиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 2,5 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц, монитор SuperVGA разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов, 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл. : с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

**ISBN 978-5-907459-42-7**

Представленный сборник статей включает студенческие работы по педагогическому и психолого-педагогическому направлению образования. В сборник вошли работы победителей и призеров VIII открытого конкурса выпускных квалификационных работ бакалавриата и магистратуры (2021). В сборнике представлены работы по актуальным проблемам современного начального образования.

Адресовано студентам и преподавателям, интересующимся вопросами начального общего образования.

УДК 378.22: 159.9

ББК Ч 480.278

Редакционная коллегия:

канд. филол. наук, доц., доц. кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *О.В. Шабалина* (под общ. ред.);

канд. пед. наук, доц., декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ *Л.В. Селькина*; канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *М.А. Худякова*; канд. психол. наук *Е.В. Иванова*;

канд. филол. наук *Ю.В. Зверева*; канд. пед. наук *В.А. Захарова*; канд. пед. наук *Л.В. Волкова*;  
канд. пед. наук *Ю.Ю. Скрипова*

Издается по решению редакционно-издательского совета  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907459-42-7

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Балуева И. А.</i> КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТИЛЕЙ.....	4
<i>Башикирцева Ю. В.</i> СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ.....	11
<i>Белозёрова И. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO.....	16
<i>Гончарова С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН-КУРСА.....	23
<i>Горина А.А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТАТЬ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ИНФОРМАЦИИ.....	31
<i>Давыдова А. А.</i> ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ.....	38
<i>Денисюк А. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «НОТЕBOOK УДИВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	42
<i>Дзюба А. С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И ОСНОВНЫМ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ...	49
<i>Захарцова Т. И.</i> ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	55
<i>Иванцова А.Н.</i> КРАТКОСРОЧНЫЙ КУРС КАК ФОРМА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	60
<i>Кайржанова М. Б., Исхакова А. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	65
<i>Козицина С. В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	73
<i>Метелёва А. А.</i> МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОГРАММЕ «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА».....	77
<i>Митякина А. С.</i> К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	84
<i>Перадзе М. Б.</i> ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	89
<i>Рахматулина Р. Р.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ.....	94
<i>Рискова М. С.</i> СУПЕРВИЗИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	101
<i>Седегова Т. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В КРАТКОСРОЧНОМ КУРСЕ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ «ЗАГАДКИ ТОПОНИМИКИ».....	108
<i>Серова Я. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	114
<i>Хабибуллина О. Н.</i> НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	119
<i>Шаймарданова А. И.</i> РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) .....	125

**Балуева Ирина Александровна**  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь  
e-mail: [ira.balueva2015@yandex.ru](mailto:ira.balueva2015@yandex.ru)  
Научный руководитель  
**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, декан факультета  
педагогики и методики начального  
образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [selkina\\_lv@pspu.ru](mailto:selkina_lv@pspu.ru)

**Контроль результатов учебной деятельности младших школьников по математике  
с учетом индивидуальных познавательных стилей**

**Аннотация.** В последние десятилетия в психологии и дидактике все более активно проявляется интерес к индивидуальной специфике интеллектуальной деятельности, которая в общем виде была обозначена термином «познавательные стили». В статье рассматривается проблема дифференцированного контроля результатов учебной деятельности с учетом индивидуальных познавательных стилей младших школьников.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, индивидуальный стиль деятельности, младший школьный возраст.

**Valueva Irina Aleksandrovna**  
Master's student, Perm State  
Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm  
e-mail: [ira.balueva2015@yandex.ru](mailto:ira.balueva2015@yandex.ru)  
Scientific adviser  
**Selkina Larisa Vladimirovna**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,  
Dean of the Faculty of Pedagogy and  
Methodology of Primary Education,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [selkina\\_lv@pspu.ru](mailto:selkina_lv@pspu.ru)

## Monitoring the results of educational activities of primary schoolchildren in mathematics, taking into account individual cognitive styles

**Abstract.** In recent decades, psychology and didactics have become increasingly interested in the individual specifics of intellectual activity, which was generally referred to as "cognitive styles". The article deals with the problem of differentiated control of educational activity results taking into account the individual cognitive styles of primary school children.

**Keywords:** cognitive activity, individual style of activity, primary school age.

Среди индивидуальных характеристик личности, формирующих познавательную стратегию и определяющих поведение обучающихся в учебном процессе, большинство исследователей (Г. Виткин, Д. Каган, Г. Клаусе, В.А. Колга, М.А. Холодная, Г.А. Берулава) выделяют когнитивные стили.

Систематизация исследований в этой области позволяет выделить четыре стилевых свойства интеллекта: стили кодирования информации, стили переработки информации, стили постановки и решения проблем, стили познавательного отношения к миру [11].

Свыше десяти когнитивных стилей являются основными, к ним относится и когнитивный стиль «аналитичность - синтетичность» (узкий/ широкий диапазон эквивалентности), который характеризует индивидуальные различия в особенностях ориентации на черты сходства или черты различия объектов. Основываясь на большом количестве эмпирических исследований, один из первых отечественных исследователей проблематики когнитивных стилей В.А. Колга называет данный стиль метастилем. Исследователь говорит о том, что данный стиль является базальным по отношению к другим когнитивным стилям. Согласно его концепции, определив к какому полюсу стиля относится испытуемый, можно определить принадлежность индивида и к полюсам других когнитивных стилей.

Необходимость учета когнитивных стилей обучающихся при организации учебного процесса указывают следующие педагоги и психологи: Г. Уиткин, Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, М.А. Холодная, В.С. Мерлин, Е. Садлер-Смит, Р. Райдн, И.М. Палей, Б. Лу Ливер, В.А. Колга [3].

В настоящее время исследование индивидуального стиля деятельности в Пермской психологической школе продолжается. Одним из направлений по его изучению, стало исследование стиля учебной деятельности школьников. Целая серия исследований в этом направлении была проведена О.С. Самбикиной. Автором исследовалась динамика стиля учебной деятельности в процессе обучения в школе [6], анализировались стили учебной деятельности школьников разного возраста и пола [8], изучалось влияние детско-

родительских отношений на формирование стиля учебной деятельности школьников [7], рассматривалась взаимосвязь развития стиля учебной деятельности и интегральной индивидуальности младших школьников и подростков [5], проводился сравнительный анализ индивидуального стиля учебной деятельности третьеклассников и восьмиклассников [9]. В то же время вопрос о стиле деятельности младших школьников на сегодняшний день остается изученным не в полной мере.

Проблема дифференцированного контроля результатов учебной деятельности с учетом индивидуальных познавательных стилей младших школьников является актуальной и малоизученной.

Б. Лу Ливер отмечает, что внимательное отношение к познавательным стилям – не самый простой способ помощи обучающимся, но самый эффективный на сегодняшний день; он гораздо более продуктивен, чем поиск совершенного метода обучения, поскольку ни один метод не сможет подойти всем обучающимся [4].

Следовательно, и организация контроля результатов учебной деятельности не может быть для всех одинаковой.

В связи с введением образовательного стандарта традиционные для школьного образования идеи дифференцированного обучения в рамках различных дисциплин приобретают новые векторы развития. Особо актуальным является тезис о том, что каждый ученик, несмотря на свои психофизиологические особенности, должен достичь обязательного уровня подготовки по предмету (уровня усвоения основного учебного материала) [10].

Понятие «дифференцированный подход» в обучении предполагает организацию обучения детей с учетом их индивидуальных и групповых психофизиологических особенностей и возможностей.

Знание индивидуально-типологических особенностей каждого ученика имеет важнейшее значение для определения требований к организации индивидуального подхода к школе. Только зная существенные особенности обучающихся, выяснив их источники, учитель может создать оптимальные условия усвоения знаний, формирования навыков, развития способностей каждого ребенка. При этом необходимо помнить, что педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельным школьникам (так как цели и содержание воспитания и обучения определяются требованиями общества, государственной программой – они являются общими для всех), а приспособление методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развить личность. Индивидуальный подход

обеспечивает устранение трудностей в обучении отдельных школьников. Наконец, он обеспечивает возможность развития всех сил и способностей обучающихся [1].

Анализ литературы позволил сделать вывод, что в организации контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике чаще всего применяется дифференциация по уровням трудности, учет индивидуальных познавательных стилей в диагностических процедурах – проблема новая, недостаточно изученная как в теории, так и в практике.

Нами была проведена опытно-исследовательская работа, направленная на выявление зависимости между успешностью учеников в выполнении проверочной работы по математике и характером заданий, входящим в ее состав (при конструировании заданий учитывался/не учитывался стиль познавательной деятельности ученика).

Диагностическая работа проводилась с учениками 3-го класса МАОУ «СОШ» №82 г. Перми, в ней приняло участие 26 учеников. Для выявления стиля познавательной деятельности использовали методику «Свободная сортировка объектов» Р. Гарднера, предназначенную для выявления познавательного стиля «Узкий-широкий диапазон эквивалентности». Узкий-широкий диапазон эквивалентности (или аналитичность – синтетичность) (Р. Гарднер) – это индивидуальный стиль мышления, характеризующий преобладание процессов анализа или синтеза в мыслительной деятельности.

Узкий-широкий диапазон эквивалентности – это когнитивный стиль, характеризующий индивидуальные отличия исследуемых в масштабах оценки сходства и отличия объектов. Люди с узким диапазоном эквивалентности склонны разделять объекты на большое количество групп, а люди с широким диапазоном эквивалентности, соответственно разделяют объекты на малое количество групп. Этот стилевой параметр в работах отечественных ученых интерпретируется как «аналитичность» и «синтетичность», «аналитики» опираются в основном на явные физические свойства объектов, тогда как «синтетики» — на их скрытые, дополнительные значения.

Анализ полученных результатов диагностики показал, что 69% (18 человек) обучающихся обладают синтетическим стилем познавательной деятельности, а 31% (8 человек) продемонстрировали преобладание аналитичности.

Аналитический и синтетический стиль познавательной деятельности отличается друг от друга ведущей операцией. Для каждого познавательного стиля существует определенная типология предпочитаемых заданий, с которыми учащиеся справляются с большим успехом.

Приведем примеры заданий из проверочной работы по теме «Нумерация многозначных чисел», составленной с учетом индивидуальных познавательных стилей учащихся.

Задания для детей с аналитическим познавательным стилем.

1) Петя записал число «один миллион семьдесят три тысячи одиннадцать» таким образом: 1730011. Справился ли с заданием Петя, если нет, то исправь

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Ученикам дан ряд многозначных чисел.

35280, 35208, 35028, 30528

Кто из детей верно прочитал все числа?

Аня: тридцать пять тысяч двести восемь, тридцать пять тысяч двести восемьдесят, тридцать пять тысяч двадцать восемь, тридцать тысяч пятьсот двадцать восемь

Никита: тридцать пять тысяч двести восемьдесят, тридцать пять тысяч двести восемь, тридцать пять тысяч двадцать восемь, тридцать пять тысяч пятьсот двадцать восемь

Артем: тридцать пять тысяч двести восемьдесят, тридцать пять тысяч двести восемь, тридцать пять тысяч двадцать восемь, тридцать тысяч пятьсот двадцать восемь

Ваня: триста пятьдесят две тысячи двадцать восемь, тридцать пять тысяч двести восемь, тридцать пять тысяч двадцать восемь, тридцать тысяч пятьсот двадцать восемь

3) Отметь верное неравенство:

$42050 < 42500$

$42500 < 42005$

$40250 < 40025$

$42050 < 42005$

4) Подчеркни в числах 42678, 32051, 83209 разряд единиц тысяч

Задания для детей с синтетическим познавательным стилем:

1) Запиши с помощью цифр число «один миллион семьдесят три тысячи одиннадцать»

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Соедини число и его словесную запись

35280                      тридцать пять тысяч двести восемь

35208                      тридцать пять тысяч двести восемьдесят

35028                      тридцать тысяч пятьсот двадцать восемь

30528                      тридцать пять тысяч двадцать восемь

3) Сравни числа:

42050 ... 42500

42500... 42005

40250... 40025

42050... 42005

4) По какому признаку в числах 42678, 32051, 83209 подчеркнута цифра? Подчеркни в числе 246234 нужную цифру.

Обучающимся с аналитическим познавательным стилем предлагались задания на выделение частей, недостающих деталей, которые позволяют им углубиться в детали, проанализировать, сделать выводы. Письменное решение задач позволяет этой группе учащихся проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Обучающимся с синтетическим познавательным стилем даны задания на вычленение единого сюжета, выявление сходства понятий и объектов, чтение схем и их заполнении. Вопросы «открытого» типа дают им возможность проявить творческие способности, продемонстрировать собственный развернутый ответ.

После проведения эксперимента, наша гипотеза о том, что результаты выполнения контрольных работ обучающимися будут выше, если они составлены с учетом преобладающих стилей познавательной деятельности, подтвердилась.

Очень часто учителя не всегда располагают возможностью выбора индивидуализированных материалов. Обучающиеся обычно ориентированы на выполнение заданий, составленных с учетом одного когнитивного стиля, наиболее часто – на стиль автора учебника. Степень ответственности продолжает оставаться на учителе, на его способности оценить потребности учеников, связанных с когнитивным стилем каждого обучающегося, выполняя смешанные задания, школьники могут помочь друг другу, расширив диапазон своих стратегий. Осознающий свою задачу учитель может изменить задания, связанные с текстом учебника, заданиями по учебнику с использованием раздаточных материалов, чтобы адаптировать их к индивидуальным познавательным стилям младших школьников.

Учитывая когнитивные особенности детей, учителя могут создавать свои тесты при контроле уровня усвоения, дающие намного больше информации о способностях и знаниях своих учеников, чем стандартные. Так, тесты с открытыми вопросами дают обучающимся синтетического типа возможность проявить свои творческие способности и способности к синтезу. Тесты на решение задач, тесты множественного выбора позволяют обучающимся аналитикам применять свои способности к анализу.

### **Список литературы**

1. Антропова Е.В. Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности школьников на уроках информатики: [Электронный ресурс]. - URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/514422/> (дата обращения: 02.11.2021)

2. Взаимосвязь когнитивных стилей между собой и с другими психологическими характеристиками: [Электронный ресурс]. - URL: <http://4-i-5.ru/text-3/page-8-ref-83567.php> (дата обращения: 02.11.2021)
3. Дорошевич О.С. Взаимосвязь когнитивного стиля и уровня успешности тестового контроля знаний: [Электронный ресурс]. - URL: <https://forpsy.ru/works/test/vzaimosvyaz-kognitivnogo-stilya-i-urovnya-uspeshnosti-testovogo-kontrolya-znaniy/> (дата обращения: 02.11.2021)
4. Обдалова О. А. Учет когнитивных стилей обучающихся как способ индивидуализации процесса обучения иностранному языку / А. В. Соболева, О. А. Обдалова // Язык и культура. - Томск, 2013. - № 2 (22). - С. 110-115
5. Самбикина О.С. Взаимосвязь развития стиля учебной деятельности и интегральной индивидуальности младших школьников и подростков // Полисистемное исследование индивидуальности человека / под ред. Б.А. Вяткина. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - С. 165 – 172
6. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности: На материале лонгитюд. исслед. школьников разного типа: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. - Пермь, 1998. - 207 с.
7. Самбикина О.С. Взаимосвязь характера детско-родительских отношений со стилем учебной деятельности младших школьников разного пола [Текст] / О.С. Самбикина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т.2. – № 2. – С. 190–195
8. Самбикина О.С. Половые различия в стилях учебной деятельности школьников при переходе из начального звена обучения в основное [Текст] / О.С. Самбикина // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 51. – С. 100–110
9. Самбикина О.С. Сравнительный анализ индивидуального стиля учебной деятельности третьеклассников и восьмиклассников [Текст] / О. С. Самбикина // Вопросы психологии. -2014.- № 3. - С. 68-74
10. Сегеда Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей / Т.А. Сегеда // Наука, образование и культура: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannoe-obuchenie-shkolnikov-na-osnove-variantov-kognitivnyh-stiley> (дата обращения: 23.11.2021)
11. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455236> (дата обращения: 23.11.2021)

**Башкирцева Юлия Владиславовна**  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь

Научный руководитель

**Скрипова Юлия Юрьевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников

Пермский государственный  
гуманитарно- педагогический  
университет,  
Россия, г. Пермь

e-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)

**Система индивидуальных занятий по развитию и коррекции речи ребенка 6-7 лет  
в процессе подготовки к школе**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «индивидуализация, индивидуальный подход», виды, структура индивидуальных развивающих занятий, а также фрагменты занятий.

**Ключевые слова:** индивидуальные развивающие занятия, индивидуальный образовательный маршрут, диагностика.

**Bashkirceva Yulia Vladislavovna.**  
Master's student, Perm State  
Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm

**Skripova Yuliya Yur'yevna**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Department of  
Theory and Technology of Education  
and Upbringing of Elementary  
Schoolchildren  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University, Russia, Perm  
e-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)

**A system of individual lessons for the development and correction of the speech of a 6-7-year-old child in preparation for school**

**Annotation.** The article discusses the concepts of "individualization, individual approach", types, structure of individual developmental classes, as well as fragments of classes.

**Key words:** individual developmental activities, individual educational route, diagnostics.

При поступлении в школу к речи ребенка предъявляются определенные требования. Если речь не соответствует требованиям, то в процессе обучения у него могут возникнуть трудности. В современных исследованиях отмечается, что в настоящее время возросло число детей с недостатками в развитии речи: в звукопроизношении, образовании форм слова и предложений, в рассказах могут присутствовать повторы, долговременные паузы, лишние слова, чрезмерная детализация - в результате чего высказывания становятся непонятными.

Для преодоления имеющихся проблем и предупреждения возможных трудностей на этапе подготовки к школе одним из средств развития речи ребенка 6-7 лет могут стать индивидуальные занятия по развитию и коррекции речи. При этом именно индивидуальная форма обучения позволяет учесть возрастные, физиологические и психологические особенности детей.

О необходимости реализации индивидуального подхода в обучении школьников говорили многие известные педагоги, такие как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Индивидуальные различия школьников были предметом специального изучения ряда советских педагогов и психологов: И.С. Якиманской, Б.Т. Лихачёва, В.С. Юркевича, Л.И Ковальчука, Л.Ф. Обуховой, Е. Савонько, Т.И. Чирковой, С. Файнберга, С.П. Макарова и многих других. [Рунова 2017 с. 78]

Е.С.Рабунский рассматривает индивидуальный подход в образовании как «действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по общеобразовательным учебным программам и факультативам, которое предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника. Индивидуализация – особая организация учебного процесса в коллективе класса, которая направлена на осуществление требований индивидуального подхода, т.е. индивидуализация является своего рода инструментом реализации индивидуального подхода. [Улановская К.А.с.565]

В нашем исследовании занятия проводились в индивидуальной форме, и были включены в этап конструирования (определение содержания работы) и реализации индивидуального образовательного маршрута, которые занимает большую часть, чем остальные компоненты реализации: наблюдение, диагностический, завершающая диагностика.

Индивидуальная работа с детьми делится на четыре группы:

- коррекционная
- компенсирующая
- дополнительная
- развивающая [Колесникова]

Коррекционную работу ведут с детьми, имеющими некоторые нарушения в развитии. Такую работу осуществляют с согласия родителей ребенка и исключительно квалифицированные специалисты: логопед, психолог, инструктор по физкультуре. Компенсирующие занятия проводятся на основе мониторинга с детьми, которые долго не посещали образовательное учреждение по разным причинам. И вследствие чего отстали от основной части группы.

Дополнительная работа проводится с детьми, которые показывают повышенный интерес к определенным видам знаний или деятельности (это могут быть кружки и дополнительные занятия по интересующим видам деятельности).

Развивающие занятия проводятся наиболее часто. Обычно они проводятся со всеми детьми по очереди для закрепления и повторения пройденного материала. Индивидуальные развивающие занятия с детьми должны ориентироваться на преодоление имеющихся проблем и предупреждение возможных трудностей. Такие занятия проводятся по отдельной составленной и подобранной программе, которая обычно включает элементы игр и упражнений, направленных на физическое и творческое развитие ребенка, усовершенствование его коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Согласно методике Н.А.Локаловой развивающие занятия имеют вводную часть, основную и заключительную. [Локалова Н.А.с.17-18]

В разработанных развивающих занятиях, направленных на развитие речи детей 6-7 лет, так же выделяются вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть призвана для мотивации, создания положительного эмоционального настроения в результате чего новые знания усваиваются эффективней. В качестве положительного настроения может выступать прием «Улыбка», поздороваться за руку, объятие, доброжелательные слова и интонация.

Обязательной частью урока является артикуляционная гимнастика- это упражнения для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти. Именно эти органы отвечают за четкое и правильное произношение звуков и слов.

Пример:

-Давай улыбнемся друг другу и с хорошим настроением позанимаемся.

-Давай поупражняем язычок. Артикуляционная гимнастика «Грибок» (под счет до 50), «Лошадка», «Заборчик», «Улыбка», «Конфетка», «Маляр», «Вкусное варенье».

-Вспомним, как мотоцикл работает др-др-дрррр. (проговорить четко)

Машина работает тр-тр-тррр (проговори четко)

Песенка насоса: ССССССС...

Песенка змеи: ШШШШШ...

Задания для основной части подбирались с учетом результатов диагностики, уделяя внимание тем областям, где есть необходимость дальнейшего развития. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Но чтобы интерес ребенка не пропал, задания подбираются разнообразными.

Заключительная часть отражает итоги занятия, какие трудности возникли у ребенка, что показалось легким, происходит рефлексия. Очень важным моментом является ответ ребенка на вопрос: Чем занимались и чему научились.

Основным видом деятельности старшего дошкольника является игра, поэтому чтобы занятия казались более интересными и разнообразными включены такие элементы игры как подкидывание мяча, шаги влево-вправо на правильный ответ, что так же развивает координацию. Используются загадки, рассказы, наглядный материал и карточки для составления предложений, которые очень понравились детям.

В основной части предусмотрена работа по четырем уровням речи: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста. В проведенной диагностике приняли 2 ребенка, нет информации о факторах риска раннего развития, но согласно проведенной диагностике Е.А. Стребелевой дети данного возраста имеют трудности в развитии речи лексического и грамматического характера, связного текста.

Ниже приведены фрагменты основной части занятий работы с детьми.

1. Поиграй в игру, изменяя слова по образцу (подкидывается мяч на каждый ответ), направлено на формирование грамматического строя речи.

1 ладонь-2 ладони...- 5 ладоней

1 локоть- 2 локтя... 6 локтей

1 нос-2 носа...6 носов

1 лошадь-2 лошади...6 лошадей

2. Объясни значение словосочетаний (лексический уровень):

Седая зима (злая)

Колючий ветер

Золотое сердце

Волчий аппетит

Легкий ветерок

Время летит

Чесать языком

Теплый голос

Мастер на все руки

На звукопроизносительную часть речи направлены скороговорки, артикуляционная гимнастика, чтение слогов, стишки. например: Труба трубит, труба поет: трубач по улице идет.

Также в основную часть включены задания на развитие связной речи, умения ребенка составлять описательные рассказы. Эти упражнения включают описание сюжетных картин, а также упражнение «Придумай предложения» (используется набор карточек 24 шт. «Развитие речи», по которым придумываются предложения).

-Посмотри, какие у меня есть картинки. Давай мы их наугад поделим, составим предложения. Например: скала-лодка. Зеленая лодка подплыла к высокой скале.

В процессе данной игры, ребенок составляет распространенные предложения, в которых озвучивает название двух предметов, не всегда связанных по смыслу.

На заключительном этапе организуется рефлексия. Ребенок рассказывает, что понравилось, какие были трудности, что запомнилось. По итогам рефлексии ребенку выдается наклейка с мультяшными животными, как поощрение за работу.

Для того, чтобы понять на сколько эффективны развивающие занятия, на конечном этапе была проведена повторная диагностика Стребелевой Е.А.

Повторная диагностика показала небольшую положительную динамику, в связи с чем можно сделать вывод, что индивидуальные развивающие занятия по развитию речи оказывают положительное влияние на имеющиеся проблемы и предупреждают возможные трудности на этапе подготовки к школе.

### Список литературы

1. Улановская К.А. Индивидуализация образования и индивидуальная траектория: сущность понятий [Электронный ресурс]. URL: // <https://readera.org/individualizacija-obrazovanija-i-individualnaja-obrazovatel'naja-traektorij> (дата обращения: 15.11.2021)
2. Колесникова С.А. «Консультация для педагогов ДОУ «Индивидуальная работа с детьми» -<https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-kolesnikova/individualnaja-rabota-s-vospitanikami-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 16.11.2021)
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. - М.: Ось-89, 2006.- 165с.
4. Рунова Т.А. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников средствами разноуровневых карточек [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnogo-podhoda-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-sredstvami-raznourovnevnyh-kartochek/viewer> (дата обращения: 09.11.2021)

**Белозёрова Ирина Сергеевна,**  
магистрант, Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск  
e-mail: [irsebel@gmail.com](mailto:irsebel@gmail.com)

Научный руководитель  
**Махмутова Лариса Гаптульхаевна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики,  
естествознания и методики обучения  
математике и естествознанию,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Челябинск  
e-mail: [mahmutovalg@cspu.ru](mailto:mahmutovalg@cspu.ru)

### **Формирование у младших школьников логических операций на уроках математики с использованием конструктора Lego**

**Аннотация.** В статье рассматривается практический подход к формированию у младших школьников логических операций, обозначены особенности конструктора Lego как подходящего для этого наглядного средства, а также представлены задания для реализации данного подхода на уроке математики.

**Ключевые слова:** начальная школа; логические операции; анализ; синтез; сравнение; классификация; Lego.

**Belozeroва Irina Sergeevna,**  
Master student,  
South Ural State Humanitarian and  
Pedagogical University, Russia,  
Chelyabinsk  
e-mail: [irsebel@gmail.com](mailto:irsebel@gmail.com)

scientific adviser  
**Makhmutova Larisa Gaptulkhaevna,**  
Candidate of Pedagogy, Associate  
Professor of the Department of  
Mathematics, Natural Science and  
Methods of Teaching Mathematics and  
Natural Science,  
South Ural State Humanitarian  
Pedagogical University, Russia,  
Chelyabinsk  
e-mail: [mahmutovalg@cspu.ru](mailto:mahmutovalg@cspu.ru)

## Formation of logical operations in primary school students in mathematics lessons using the Lego constructor

**Annotation.** The article discusses a practical approach to the formation of logical operations in primary school students, identifies the features of the Lego constructor as a suitable visual tool for this, and also presents tasks for implementing this approach in a mathematics lesson.

**Key words:** primary school; logical operations; analysis; synthesis; comparison; classification; Lego.

Актуальность формирования у младших школьников логических операций определена ФГОС НОО [5], а использование в этом процессе конструктора Lego – различными образовательными проектами, например, в нашем городе это проект «ТЕМП: масштаб – город Челябинск», разработанный Комитетом по делам образования [2] Актуальность темы подтверждается и запросом общества. Так, статистика запросов поисковой системы Яндекс показывает, что для многих регионов Российской Федерации существует повышенный интерес к словосочетанию «Легоконструирование в школе» [4].

При проведении опытно-поисковой работы мы ориентировались на понятие, введенное А. Г. Асмоловым: «логические операции – умения анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию и устанавливать аналогии» [1, с. 91]. Проанализировав особенности формирования логических операций в младшем школьном возрасте и выделив трудности и точки опоры, мы пришли к выводу, что следует планомерно внедрять в образовательный процесс задания на осмысленное выполнение логических действий. Эти действия, изначально производимые во внешнем плане, непосредственно с предметами, должны повторяться достаточно часто для их интериоризации, т. е. перехода на уровень операций. Также нами было отмечено, что младшим школьникам для выделения определенных признаков, для создания образных представлений и для понимания отвлеченных связей необходимо использование наглядных средств, поскольку этого требуют возрастные особенности их мышления, которое находится на пути к словесно-логической стадии, при этом оставаясь по большей части наглядно-образным.

В качестве одного из средств формирования у младших школьников логических операций на уроках математики нами был рассмотрен конструктор Lego. Несомненными достоинствами Lego являются: универсальность и безопасность использования, прочность, совместимость наборов разных лет, яркость, восприятие детьми конструктора как игры, а значит дополнительные положительные эмоции и психологическая разгрузка в процессе урока. Кроме того, работая с Lego, учитель озвучивает задание, показывает его и предлагает

для самостоятельного выполнения детьми, задействуя таким образом все три канала восприятия информации: слуховой, зрительный и тактильный [3].

Остановив свой выбор на Lego, мы изучили самые распространенные приемы формирования логических операций на уроках математики и дополнили их практическими действиями с конструктором. По такому принципу нами был разработан комплекс заданий с использованием конструктора Lego на уроках математики, направленный на формирование у младших школьников логических операций. Для удобства задания в нем разбиты по логическим операциям, однако следует понимать, что все операции мышления так или иначе связаны между собой и часто формирование и развитие одной из них затрагивает и другие. Ниже приведены фрагменты данного комплекса.

Задания, направленные на формирование операций **анализа и синтеза**:

1. Собери фигуру, обладающую определенным признаком, названным учителем.

2. Выложи на пластине группу из четырех (в зависимости от уровня сложности – из большего или меньшего числа) деталей, объединенных одним признаком. Выборочно попросить объяснить свое решение.

3. Посмотри, какая фигура показана. Измени у нее только один признак и выложи на пластине получившуюся фигуру (рис. 1). Для усложнения: фигура состоит из большего числа деталей, просим поменять большее количество признаков.

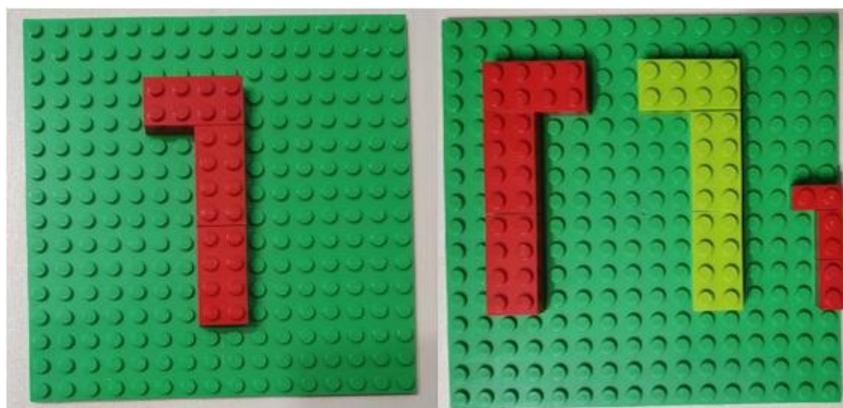


Рис. 1. Слева – фигура, которую показывает учитель, справа – варианты фигур с одним измененным признаком: ориентацией, цветом, размером

4. Построй по инструкции фигуру. Фигура может быть любой.

Задания, направленные на формирование операции **сравнения**, в том числе **анalogии**:

1. Найди отличия. Варианты: можно искать отличия на плоских фигурах или на объемных моделях, отличия могут быть явные или скрытые, их может давать учитель, а могут дети собирать друг для друга.

2. Выложи 2 ломаные линии разного цвета из кирпичиков 1x2. Сравни их длины. В углу пластины прикрепи деталь такого же цвета, как и более длинная ломаная.

3. Посмотри на красные и оранжевые детали, какой должна быть последняя желтая деталь, если выполнять действия по аналогии (рис. 2).

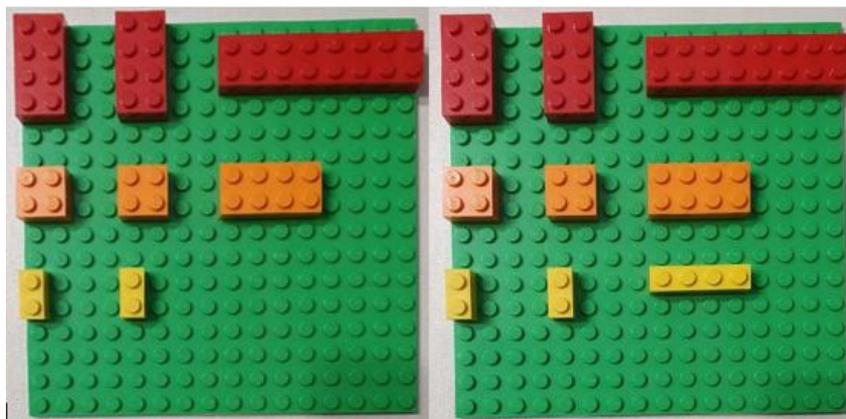


Рис. 2. Слева – задание, справа – его выполнение

4. Выбери все детали желтого цвета, имеющие не больше шести точек. Выложи их в ряд. Продолжи ряд по аналогии с уже выложенным (рисунок 3).

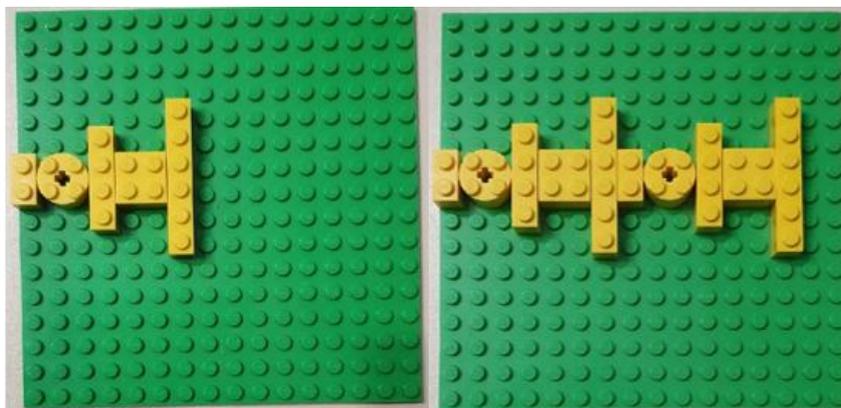


Рис. 3. Слева – выбраны все детали желтого цвета, имеющие не больше шести точек.

Справа – ряд, продолженный по аналогии

Задания, направленные на формирование операции **обобщения**:

1. Найди общие признаки у квадратов по строкам, по столбцам, у любых двух соседних (рис. 4).

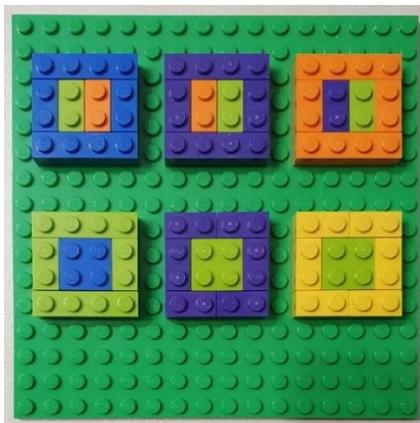


Рис. 4. Нужно найти общие признаки у квадратов

2. Выложи разными способами детали и фигуры, подходящие под обобщающее понятие «четырехугольник».

3. Парная работа. Выложите по образцу. Закрывая по одной детали, расскажите друг другу общие свойства у оставшихся (рис. 5). Всегда ли это возможно?

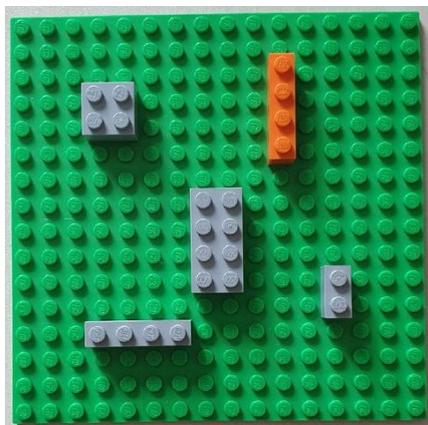


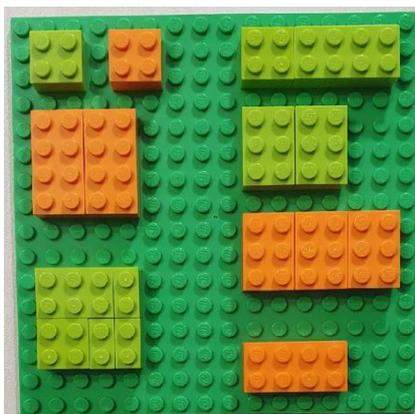
Рис. 5. Задание для парной работы

Задания, направленные на формирование операций **абстрагирования** и **конкретизации**. Поскольку эти операции неразрывно связаны с операциями анализа, сравнения и обобщения, то и задания могут быть подобными уже приведенным:

1. Найди лишнюю фигуру или деталь. *Обязательно использование разных вариаций исключающего признака, причем один признак должен быть явным, ярким, привлекающим внимание (как правило, это цвет), а другие менее явные, например, количество штырьков у фигур.*

2. Выложи из нескольких разноцветных деталей фигуру, которая будет обладать признаком «все стороны равны».

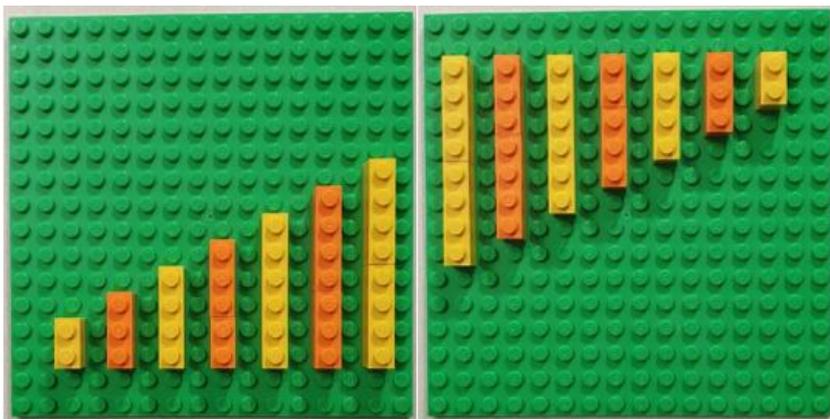
3. Раздели фигуры на две группы по одному из признаков с игнорированием других (рис. 6). *Например, разделение по признаку «форма», игнорируя признаки «цвет», «размер», «простая-составная фигура». Можно с усложнением – имея определенное количество деталей, выложить фигуры самостоятельно, при этом распределяя их на группы по одному признаку, игнорируя другие.*



*Рис. 6. Разделение по признаку «форма», игнорируя признаки «цвет», «размер», «простая-составная фигура»*

Задания, направленные на формирование операции **классификации**, в том числе **систематизации** и **сериации**:

1. Выложи из желтых и оранжевых кирпичиков (размеры 1x2, 1x3, 1x4, 1x6) отрезки, построенные в порядке возрастания их длины (рис. 7). Как можно, не перекладывая кирпичики выстроить эти же отрезки в порядке убывания? (*Перевернуть пластину*)



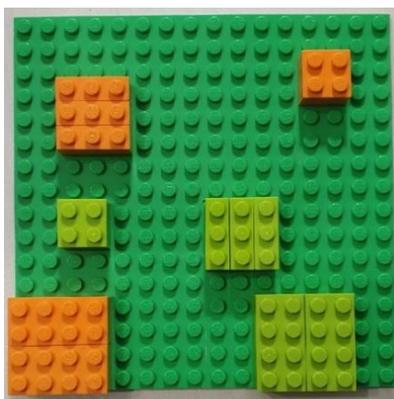
*Рис. 7. Отрезки, построенные в порядке возрастания их длины (слева) и быстрый вариант построения этих же отрезков в порядке убывания, т. е. переворот (справа)*

2. Определи максимальное число вариантов разбиения фигур на группы (рис. 8).



*Рис. 8. Варианты разбиения фигур на группы: по цвету, по форме, по количеству деталей в фигуре, по четности/нечетности штырьков и т.д.*

3. Выложи по образцу. Раздели фигуры сначала на две группы, назвав основание классификации, а затем эти же фигуры раздели на три группы, используя другое основание классификации (рис. 9).



*Рис. 9. Разделение на две группы по цвету, на три группы – по количеству составляющих деталей*

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др., под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 151 с.
2. Концепция образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Комитет по делам образования города Челябинска: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.chel-edu.ru/pics/uploads/ТЕМП/ТЕМП%20new13.11.15.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Мухортова, Д. Д. Типы восприятия и школа [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (121). – С. 300–301.
4. Статистика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Яндекс, 2021. – Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru/#!/regions?filter=regions&sort=pp&words=Легоконструирование%20в%20школе>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Гончарова Светлана Васильевна**  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г.Пермь

E-mail: [Erogova\\_Svetlana@mail.ru](mailto:Erogova_Svetlana@mail.ru)

Научный руководитель:

**Шабалина Ольга Валерьевна**  
кандидат филологических наук,  
доцент, доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников  
Пермский государственный  
гуманитарно- педагогический  
университет, Россия, г. Пермь

### **Формирование речевых умений младших школьников средствами онлайн-курса**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития монологической речи младших школьников. Автор представляет опыт разработки онлайн-курса для младших школьников по созданию текста для публичного выступления.

**Ключевые слова:** речевые умения, дистанционное обучение, онлайн-курсы.

**Goncharova Svetlana Vasilievna**  
Magistrant,  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University, Russia, Perm  
E-mail: [Erogova\\_Svetlana@mail.ru](mailto:Erogova_Svetlana@mail.ru)  
Supervisor:

**Olga V. Shabalina**  
Candidate of Philology, Associate  
Professor, Associate Professor of the  
Department of Theory and Technology  
of Teaching and Upbringing of Younger  
Schoolchildren, Perm State  
Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm

### **Formation of speech skills of primary schoolchildren by means of an online course**

**Annotation.** The article deals with the problem of the development of monologue speech of primary schoolchildren. The author presents the experience of developing an online course for younger students on creating a text for a public speech.

**Key words:** speech skills, d-learning, online courses.

Формирование речевых умений младших школьников — чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а речевые умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся как на уроках, так и вне их. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в 2021 году появилось новое требование учить школьников готовить небольшие публичные выступления [6]. Это обусловлено тем, что в будущем школьникам предстоит выступать перед аудиторией, поэтому им нужно сформировать умение готовить текст и публично с ним выступать.

При формировании речевых умений учителю начальных классов надо использовать современные средства обучения, в том числе и электронные, возможности образовательных платформ, обучающих мессенджеров. В условиях современного образования, частого перехода школ на дистанционное обучение учителю необходимо иметь онлайн курсы, позволяющие формировать необходимые умения учеников удаленно. Однако анализ статей журналов «Начальная школа», «Народное образование» и официальных сайтов школ г. Перми, проведенный нами с 2018 по 2021 г. показал, что вопросы цифрового образования в аспекте формирования речевых умений, а также метапредметных УУД освещён очень слабо. При множестве материалов и пособий в помощь учителям для развития речевых умений нет разработок онлайн-курсов для младших школьников.

Для решения данной проблемы было проведено исследование, целью которого стало теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности онлайн-курса по формированию речевых умений у младших школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) определить методы и средства формирования речевых умений младших школьников;
- 3) выявить возможности дистанционного обучения младших школьников;
- 4) разработать программу и методическое обеспечение онлайн-курса «Мой научный доклад» для младших школьников и апробировать ее в рамках дистанционного обучения;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по внедрению онлайн-курса в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- 6) Проанализировать результаты внедрения в аспекте заявленной гипотезы исследования.

При изучении психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования нами были рассмотрены основные понятия из области речевой деятельности и цифрового образования.

В современной лингвистике речевая деятельность рассматривается как «активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения» [3]. В классической методике М.Р. Львовым определены требования к речи учеников [2]. Первое требование - содержательность речи, наличие темы и основной мысли в сообщении. Вторым требованием является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, Логически правильная речь предполагает обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание. Третье требование - точность речи - предполагает умение говорящего или пишущего выбрать для передачи своей мысли наилучшие языковые средства, такие слова, которые передают все признаки, присущие изображаемому. Четвёртое требование - богатство языковых средств, их разнообразие. Пятое требование - ясность речи, т.е. её доступность слушателю и читателю, её ориентированность на восприятие адресатом. Шестое требование - выразительность речи - это умение ярко, убедительно, сжато передать мысль, воздействовать на слушателя интонацией. Седьмое требование – чистота речи, т.е. отсутствие лишних слов (просторечных слов и пр.). Восьмое требование - правильность речи, т.е. её соответствие литературной норме, это требование имеет особенно большое значение для школы. Эти требования (критерии оценки речи) не ограничиваются правилами грамматики, языковой нормы, а отражают потребности общения в современном мире.

Основными понятиями из сферы цифрового образования в данной работе являются «дистанционное образование» и «онлайн-курс». Н.В. Гречушкина в своей статье «Онлайн курс: определение и классификация» [1] даёт развернутое определение первому понятию. *Дистанционное обучение* понимается как организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование средств информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного синхронного или асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Рабочим определением онлайн-курса в нашем исследовании является следующее: *онлайн-курс* – это вид электронного обучения, то есть организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и представляющий собой логически и структурно

завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля [1].

В результате изучения психолого-педагогической, нормативно-правовой, методической литературы нами были выделены некоторые требования, которые необходимо учитывать при создании онлайн-курса. Допустимая продолжительность демонстрации электронных пособий, не должна превышать для 1-2 класса 7-15 минут, для 3-4 классов – 15-20 минут. Общая продолжительность работы школьника 8-10 лет на компьютере в течение дня должна быть не более 45 минут. Недельная учебная нагрузка обучающего по курсу не должна превышать 5 часов. По этой причине применяемые методы обучения и структура курса должны быть оптимизированы с целью сокращения нагрузки ученика при условии достижения результатов обучения [5].

Применяемые в рамках курса методы и средства обучения должны допускать неограниченный рост количества обучающихся без существенного роста трудоемкости сопровождения курса и желательно без прямого участия в работе с обучающимися авторов курса. Применяемая образовательная технология не должна предусматривать обязательного участия обучающихся в синхронных мероприятиях и должна обеспечивать возможность достижения результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся. Курс должен содержать все материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках курса видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения. [4]

В оценку при прохождении онлайн-курса должны быть включены задачи, обеспечивающие оценку всех планируемых результатов обучения.

Для каждой задачи должны быть определены показатели и критерии оценивания, шкалы и процедуры оценивания. Задача - это компонент курса, который предназначен для оценки результатов обучения. Каждая задача может состоять из одной или нескольких подзадач (заданий). Количество баллов, которые получает испытуемый за задачу, может зависеть от хода и результатов решения задачи или ее подзадач, количества попыток, времени выполнения, срока сдачи от начала обучения. Все процедуры оценивания результатов обучения должны быть либо полностью автоматическими, либо автоматизированными с применением методов самооценки, оценки с привлечением учителя. [5].

На основе изученной литературы был разработан онлайн-курс и сконструирована программа «Мой научный доклад». Цель программы - сформировать у младших школьников умения строить сообщения на заданную тему и выступать с ним публично.

Курс адресован учащимся 3-4 классов и рассчитан на 10 часов работы в течение двух недель: 5 часов работы с курсом на сайте Google Classroom и 5 часов самостоятельной

работы. Время проведения занятий – 30 минут. Курс «Мой научный доклад» размещен на сайте <https://edu.google.com/products/classroom/>.

В результате прохождения данного курса у учащихся будут сформированы: умение пользоваться разными источниками информации для сбора материала сообщения; умение систематизировать материала для сообщения, построить план выступления; умение писать текст сообщения, раскрывать тему, выделять главную и второстепенную информацию; умение излагать содержание с элементами научного стиля; умение выступать с сообщением, уверенно держать себя перед аудиторией во время сообщения; умение отвечать на вопросы слушателей, аргументировать свою позицию.

При проектировании курса в структуре каждого занятия были предусмотрены 6 блоков: мотивационный, инструктивный, информационный, контрольный блок (система тестирования и контроля), коммуникативный и консультативный. В каждый блок включены специальные средства обучения. В онлайн-занятия используются видеоматериалы, презентации, анимационные фрагменты, видеоматериалы, игровые приемы, продуктивные задания и т.д.

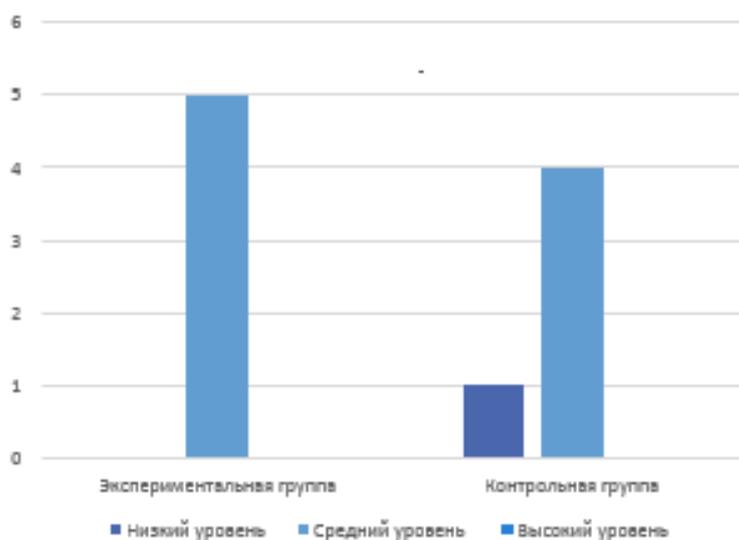
Опытно-экспериментальное исследование проводилось в период осенью 2021 года в дистанционном формате на базе одной из школ города Перми. Экспериментальная выборка составила 10 человек из числа детей младшего школьного возраста, обучающихся 3 класса. Контрольная и экспериментальная группы формировались по желанию учащихся, каждая группа состояла из 5 человек.

Суть педагогического воздействия заключалась в том, что ученики экспериментальной группы осваивали онлайн-курс по формированию речевых умений, тогда как ученики контрольной группы обучались в обычном режиме.

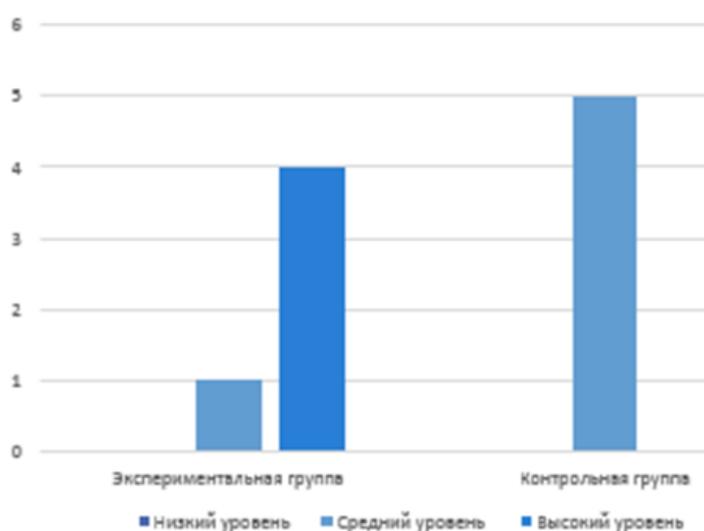
Диагностика проводилась в двух направлениях: у младших школьников умения выявлялся уровень развития умений:

- находить, систематизировать информацию, строить текст сообщения на заданную тему (рис. 1, 2) и
- публично выступать с готовым сообщением (рис. 3, 4).

**Результаты диагностики уровня развития у младших школьников умения находить, систематизировать информацию, строить текст сообщения на заданную тему**



*Рис. 1. Результаты входной диагностики №1*



*Рис. 2. Результаты итоговой диагностики №1*

Представим результаты диагностики умений находить, систематизировать информацию, строить текст сообщения на заданную тему. В контрольной группе результаты изменились незначительно. Средний уровень умения находить, систематизировать информацию, строить текст сообщения на заданную тему в процентном соотношении поднялся с 80% до 100%, но средний балл показывает, что изменений не произошло, т.к. средний балл до и после эксперимента остался на прежнем уровне 4,6. В экспериментальной группе результаты изменились более существенно: 80% учащихся достигли высокого уровня.

С помощью критерия Крамера-Уэлча мы оценили степень различия показателей группы.

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{5 \cdot 5} |6,2 - 4,6|}{\sqrt{5 \cdot 1,12 + 5 \cdot 0,24}} \approx 3,07$$

Сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96$ :  $3,07 > 1,96$ , следовательно, характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, то есть экспериментальная работа дала желаемый результат, группы оказались различны по уровню сформированности умения находить, систематизировать информацию, строить текст сообщения на заданную тему.

### Результаты диагностики уровня развития у младших школьников умения публично выступать с готовым сообщением

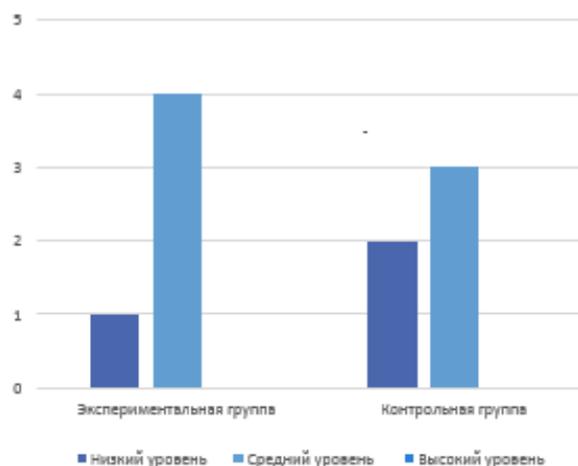


Рис. 3. Результаты входной диагностики №2

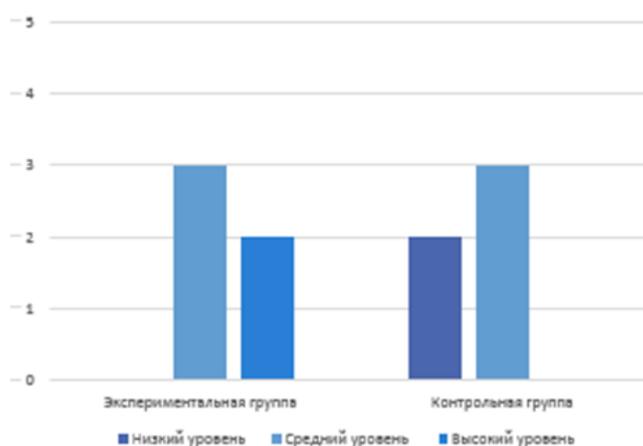


Рис. 4. Результаты итоговой диагностики №2

Представим результаты диагностики умения публично выступать с готовым сообщением. По данным входной диагностики средний уровень в группах был около 60%.

По данным итоговой диагностики результаты в двух группах существенно отличаются друг от друга. В контрольной группе результаты остались на прежнем уровне, высокого уровня не достиг ни один учащийся, в то время как в экспериментальной группе результаты улучшились и показателя высокого уровня достигли 40% учеников.

С помощью критерия Крамера-Уэлча установили достоверность различий характеристик:

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{5 \cdot 5} |9,18 - 6,42|}{\sqrt{5 \cdot 1,16 + 5 \cdot 2,46}} \approx 3,24$$

Сравнивая полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96$ :  $3,24 > 1,96$ , можно с достоверностью 95% сделать вывод, о существенном отличии результатов сформированности умения публично выступать с готовым сообщением.

Результаты диагностики показали эффективность и целесообразность использования разработанного онлайн-курса «Мой научный доклад». Реализация данного курса способствовала повышению уровня развития речевых умений младших школьников.

#### Список литературы

1. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина // Высшее образование в России. - 2018. - № 6. - С. 125-134.
2. Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 273-308.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 305с.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения: 16.05.2019).
5. Требований и рекомендаций по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования, утвержденные заседанием Правления Ассоциации «Национальная платформа открытого образования». Протокол № 2 от 23 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://open.spbstu.ru/wp-content/uploads/2016/02/npoed\\_treb.pdf](https://open.spbstu.ru/wp-content/uploads/2016/02/npoed_treb.pdf) (дата обращения: 6.05.2019).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 15.11.2021).

*Горина Алена Александровна,  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь,  
e-mail: [gorina.alena0603@yandex.ru](mailto:gorina.alena0603@yandex.ru)*

*Шабалина Ольга Валерьевна  
кандидат филологических наук,  
доцент, доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников  
Пермский государственный  
гуманитарно- педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

### **К вопросу о формировании умения у младших школьников работать с разными видами информации**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема работы с разными видами информации младших школьников. Приводятся примеры авторских заданий, направленных на формирование умения работать с графической, текстовой, видео, звуковой информации.

**Ключевые слова:** информация, универсальные учебные действия, работа с информацией, младший школьник.

*Gorina Alena Aleksandrovna,  
master's student  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [gorina.alena0603@yandex.ru](mailto:gorina.alena0603@yandex.ru)  
Supervisor:*

*Olga V. Shabalina  
Candidate of Philology, Associate  
Professor, Associate Professor of the  
Department of Theory and Technology  
of Teaching and Upbringing of Younger  
Schoolchildren, Perm State  
Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)*

### **On the question of the formation of the ability of younger schoolchildren to work with different types of information**

**Annotation.** The article deals with the problem of working with different types of information of younger schoolchildren. Examples of author's tasks aimed at developing the ability to work with different types of information are given.

**Key words:** information, universal learning activities, working with information, junior high school student.

Современные школьники ежедневно сталкиваются с большим потоком информации, которую необходимо быстро и качественно обработать. При этом важно определить ее достоверность, преобразовать и на основе полученного материала сделать выводы. В связи с этим возникает необходимость уже в начальной школе системно формировать у детей умения и навыки работы с информацией. Эти умения позволят обучающимся успешно овладевать материалом начальной школы и обеспечат плавный переход к обучению в средней школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) (2009 г.) умения работать с информацией рассматривались как один из метапредметных результатов: «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [4].

А.Г. Асмолов в работе «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» отмечает, что «поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств» является общеучебным познавательным универсальным действием [1].

В новом ФГОС НОО (2021 г.) информационные умения конкретизируются и детализируются. В группе познавательных универсальных учебных познавательных действий появляется умение «работа с информацией», в котором выделяются шесть более частных умений: 1) выбирать источник получения информации; 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся )правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации [3].

Рассматривая разные виды информации, психологи (М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова) обращают внимание на особенности восприятия. По модальности (по анализаторам) выделяются зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое восприятие; по формам существования материи: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения [3]. Восприятие зрительное - это восприятие посредством зрения, при этом человек сразу воспринимает целый образ предмета. Зрительное восприятие участвует в восприятии пространства и движения. Восприятие слуховое - это восприятие в двух системах кодов: ритмико-мелодической (или музыкальной) системе кодов и фонематической системе кодов (или системе звуковых кодов языка). Слуховое восприятие участвует при восприятии времени. [3].

На основе пяти сенсорных систем у человека образуются три канала восприятия: а) визуальный канал: зрительно воспринимаемая информация, б) аудиальный канал: информация воспринимаемая на слух, в) кинестетический канал: информация воспринимаемая через ощущения, обоняние, вкус. В педагогической психологии и неоднократно подчеркивалось, что в процессе обучения важную роль играет учет ведущей репрезентативной системы: 1) для ученика-визуала с ведущей зрительной системой восприятия окружающей среды имеет значение цвет и форма, 2) для ученика-аудиала с доминированием восприятия через слух важны звуки, тембр, мелодии, громкость, 3) для ученика-кинестетика, у которого преобладает осязательная функция, большую роль играет запах, вкус, прикосновение. Развитие разных модальностей в процессе обучения позволит создать благоприятные условия для развития всех учеников.

Умения работать с разными видами информации целенаправленно могут формироваться уже в начальной школе. Автором данной статьи были разработаны и систематизированы задания для обучения работе с разными видами информации. При разработке заданий учитывались психологические данные о каналах восприятия и требования ФГОС НОО. В центре исследования оказалось обучение восприятию и продуцированию статической (графической, текстовой) и динамической (звуковой, видео) информации. Работа со статической информацией предполагала формирование умения целостного восприятия или представления объекта. При формировании умения работать с графической информацией были использованы такие средства, как: таблица, схема, иллюстрация и др. Работа с текстовой информацией определялась характером текста

(учебный, художественный, научно-популярный), были использованы приемы маркировки текста, выборочного чтения, сочинение и др. Работа с динамической информацией была связана с умением анализировать и порождать последовательно воспринимаемую или представляемую информацию (фрагменты видеозаписей, мультфильмов, аудиозаписи, речь учителя или одноклассников).

В таблице 1 представлена детализация (операционализация) информационного умения анализировать и создавать текстовую, графическую, видео и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, а также пример задания для формирования каждого частного умения.

Таблица 1

**Задания для формирования информационного умения анализировать и создавать текстовую, графическую, видео и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей**

Рецептивная деятельность		Информационное умение	Продуктивная деятельность	
Пример задания	Конкретное умение		Конкретное умение	Пример задания
<p>Прочитайте текст. Выберите верное высказывание. Это животное относится к семейству куньих. Он имеет тёмно-коричневый окрас с ярко-рыжей полосой, длинную и грубую шерсть. Место обитания Кольский полуостров. Его называют «пастухом» северного оленя. Обычно он «пасёт» стадо, поедая старых и больных животных. В выводке бывает 2-3 детеныша. (Росомаха)</p> <p><input type="checkbox"/> Место обитания медведя водная среда.</p>	<p>анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>Составьте и запишите текст о медведе по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место обитание животного</li> <li>2. Внешний вид.</li> <li>3. Способ питания</li> <li>4. Зимовка медведя.</li> </ol>

Рецептивная деятельность		Информационное умение	Продуктивная деятельность	
Пример задания	Конкретное умение		Конкретное умение	Пример задания
<input type="checkbox"/> Россомаха имеет в выводке более 5 детёнышей. <input type="checkbox"/> На лапах находятся перепонки только у выдры. <input type="checkbox"/> Россомаха имеет грубую длинную шерсть.				
Изучите видеоролик «Великий русский композитор П.И. Чайковский» Подчеркните произведения, музыку для которых создал П.И. Чайковский: <ul style="list-style-type: none"> <li>• балет,</li> <li>• мюзикл,</li> <li>• концерт</li> <li>• песня</li> </ul>	анализировать видео информацию в соответствии с учебной задачей		создавать видео информацию в соответствии с учебной задачей	Работа в паре. Подготовьте сообщение о музыке П.И. Чайковского. Составьте видеоролик с фрагментом из его произведения и вашими впечатлениями.
Рассмотрите схему маршрута автобуса №33 и ответьте на вопросы: 	анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей		создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей	Девочка Катя села на остановке «Зоопарк», она знает, что ей нужно выйти на 4 остановке «Речной вокзал». Нарисуй схему движения автобуса, если между этими остановками находится <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-top: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <div style="position: absolute; top: 10px; left: 10px; width: 15px; height: 15px; background-color: red; border-radius: 50%;"></div> <div style="position: absolute; bottom: 10px; right: 10px; width: 15px; height: 15px; background-color: red; border-radius: 50%;"></div> </div>
1. Есть ли на схеме движения автобуса остановка «ЦУМ»? _____ 2. Есть ли на схеме движения				

Рецептивная деятельность		Информационное умение	Продуктивная деятельность	
Пример задания	Конкретное умение		Конкретное умение	Пример задания
автобуса остановка «ДКЖ»? _____ 3. Сколько остановок нужно проехать, если мальчик Гриша сел в автобус на остановке «Ул. Акулова», а ему ехать до остановки «ТЮЗ»?				
Послушайте пьесу «Сентябрь. Охота» из альбома П.И. Чайковского «Времена года». Подберите картину, более всего подходящую характеру звучания музыки. • Н. Рерих «Княжья охота. Утро», • В. Бастрыкин «Русская охота», • А. Макаров «Охота. Неравный бой»	анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей		создавать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Работа в группе: К произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» подберите звуковое сопровождение, чтобы показать шум моря при каждом обращении старика к рыбке

Работа с текстами, рисунками, аудио, видео материалами позволяет создать ситуацию успеха для всех учеников. Системное применение таких заданий в учебном процессе способствует формированию у младших школьников умения работать с информацией.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для

учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с

2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г ... № 286 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 25.11.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. URL: [https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) (дата обращения: 25.11.2021).

*Давыдова Анастасия Андреевна*  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь  
e-mail: [anast-davydova2019@yandex.ru](mailto:anast-davydova2019@yandex.ru)  
Научный руководитель  
**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, декан факультета  
педагогики и методики начального  
образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [selkina\\_lv@pspu.ru](mailto:selkina_lv@pspu.ru)

### **К вопросу диагностики информационных умений младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема мониторинга умения работать с информацией младших школьников. Автор оценивает общепринятые и уникальные диагностические материалы по критерию надёжности и валидности.

**Ключевые слова:** мониторинг, диагностические материалы, работа с информацией, надёжность, валидность.

*Davydova Anastasia Andreevna*  
Master student,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [anast-davydova2019@yandex.ru](mailto:anast-davydova2019@yandex.ru)  
supervisor  
**Selkina Larisa Vladimirovna**  
Dean of the Faculty of Pedagogy  
and methods of primary education,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [selkina\\_lv@pspu.ru](mailto:selkina_lv@pspu.ru)Intraschool

### **On the issue of diagnostics of information skills of primary schoolchildren**

**Annotation.** The article deals with the problem of monitoring the ability to work with information of junior schoolchildren. The author evaluates the existing and developed scarce diagnostic materials according to the criterion of reliability and validity.

**Key words:** monitoring, diagnostic materials, work with information, reliability, validity.

С целью создания условий для адаптации младшего школьника в информационном мире, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования описывает требования к умениям работать с информацией, а именно: получение, анализ, обработка, хранение, распространение информации.

В новой редакции ФГОС НОО работа с информацией становится отдельным блоком – в этом признание значимости этого компонента содержания начального образования [4].

Вопросы мониторинга умения работать с информацией находятся в центре педагогического интереса, поскольку нет единого подхода к решению этой проблемы, отсутствует системный мониторинг в школах ввиду несовершенства диагностического инструментария [3]. Руководители школ нуждаются в целостном инструментально оснащённом управленческом сопровождении освоения учащимися умения работать с информацией, которое обеспечило бы высокую результативность мониторинга образовательных результатов, в том числе метапредметных.

Нами были проанализированы существующие подходы к диагностике умения работать с информацией: «Разворачивание информации» Н.Л. Галеевой, «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной, «ИКТ-компетентность» Ю.В. Мартыновой.

Проверим данные диагностические материалы на надёжность с помощью коэффициента корреляции Спирмена-Брауна по формуле:  $\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} > 0,8$  [2]. Опытно-исследовательская работа проводилась на базе МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми.

Таблица 1

### Проверка существующих диагностик по критерию надёжности

«Разворачивание информации» Н.Л. Галеевой	«Нахождение схем к задачам» Рябинкиной А.Н.	«ИКТ-компетентность» Мартыновой Ю.В.
$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,801$	$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,76$	$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,78$

Таким образом, можно сделать вывод, что только одна диагностика из трех проверенных, является надёжной и её можно применять на практике.

Остальные диагностики являются ненадёжными. А также есть дефициты в диагностиках на другие умения.

Для решения данной проблемы нами был разработан пакет диагностик, направленный на выявление уровня сформированности умения работать с информацией для каждого класса на каждое умение.

Приведем примеры заданий, которые содержатся в разработанных нами диагностических материалах.

### **Задание 1**

*Опираясь на прогноз погоды в таблице, определи, кто из ребят говорит достоверную информацию и какой сегодня день недели.*

*Аня: сегодня среда, на улице ясно, температура воздуха +21°C.*

*Витя: сегодня понедельник, на улице облачно, температура воздуха +20°C.*

*Серёжа: сегодня вторник, на улице пасмурно, температура воздуха +20°C.*

*Сегодня день недели \_\_\_\_\_.*

*Достоверную информацию сообщил(а) \_\_\_\_\_.*

Таблица 2

#### **Прогноз погоды**

День недели	Облачность	Температура воздуха
Понедельник	Облачно	+20°C
Вторник	Ясно	+21°C
Среда	Пасмурно	+21°C

### **Задание 2**

*Прочитай текст. Составь опорный конспект с помощью рисунков о жизни угря.*

#### **На пути к решению**

*Одной из самых удивительных рыб можно считать угря. Он лет двадцать живет в реках, впадающих в Балтийское море, и в озерах у этих рек. Живет, но не размножается. И вот наступает час, когда незримая сила — одному угрю слышные трубы позовут его в дальний путь. Через проливы Каттегат и Скагеррак, через Северное море в далекую Атлантику, в море без берегов, которое называется Саргассовым. Здесь угорь вымечет икру и... погибнет.*

*А вылупившиеся из икринок мальки три года будут пробираться к Балтике, к тем рекам и озерам, в которых жили их родители. А через два десятилетия все повторится сначала...*

*Так что же движет угрем? Ученые считают, что в крови угря в разные стадии жизни обнаруживается либо избыток, либо недостаток солей. Вот он и перемещается, стараясь попасть в среду, которая нужна его организму в тот или иной период развития[1].*

Разработанные нами диагностики для каждого также были проверены по критериям надёжности и валидности [2].

Проверим данные диагностические материалы на надёжность с помощью коэффициента корреляции Спирмена-Брауна по формуле:  $\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} > 0,8$ .

Таблица 3

#### Проверка разработанных диагностик на надёжность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,822$	$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,833$	$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,817$	$\eta_{eo} = \frac{2r_{eo}}{1+r_{eo}} = 0,817$

Коэффициент корреляции каждой диагностики  $>0,8$ , следовательно, все разработанные диагностики надёжны.

Затем проверим разработанные диагностики по критерию валидности. Согласно Н.М. Олейнику для нормального закона распределения 68,26% всех значений случайной величины будут лежать в диапазоне  $(\mu - \sigma; \mu + \sigma)$  [2].

Таблица 4

#### Проверка разработанных диагностик на валидность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
71,6%	72,4%	72,8%	75%

Доля учеников, получивших балл в заданном интервале,  $> 68,26\%$ , следовательно, диагностические материалы валидны.

По результатам проверки разработанных диагностических материалов на надёжность и валидность можно сделать вывод, что все диагностики являются надёжными и валидными, а, значит, могут применяться в качестве диагностического инструментария для мониторинга умения работать с информацией.

#### Список литературы

1. Бобошко К.К. Интересно знать. –Днепропетровск: Днепропетровское книжное издательство, 1963. – 25 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
3. Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника // Пермский педагогический журнал. 2014. №5 – с. 13-18.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты нового поколения.– М.: Просвещение, 2021.

*Денисюк Алена Игоревна*  
учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
школа «Перспектив»,  
Россия, г. Сургут  
e-mail: [alena.denisyuck@yandex.ru](mailto:alena.denisyuck@yandex.ru)  
Научный руководитель  
**Синебрюхова Вера Леонидовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
дошкольного и начального  
образования,  
Сургутский государственный  
педагогический университет,  
Россия, г.Сургут  
e-mail: [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

**Формирование смыслового чтения у детей младшего школьного возраста посредством использования рабочей тетради «Notebook удивительных открытий» на уроках литературного чтения**

**Аннотация.** В статье оценивается важность и необходимость формирования у детей младшего школьного возраста навыков смыслового чтения. Представлены результаты констатирующего и контрольного этапов научно-исследовательской работы. На основе результатов проведенной диагностики сформированности смыслового чтения обозначаются проблемы, с которыми сталкивается младший школьник.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, понимание прочитанного, интерпретация информации, дети младшего школьного возраста, литературное чтение, навык смыслового чтения, рабочая тетрадь.

*Denisyuk Alena Igorevna,*  
primary school teacher,  
Municipal budgetary educational  
institution school "Perspektiv",  
Russia, Surgut  
e-mail: [alena.denisyuck@yandex.ru](mailto:alena.denisyuck@yandex.ru)  
scientific adviser  
**Sinebrychhoff Vera Leonidovna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Theory and Methodology of Preschool  
and Primary Education of the Faculty of  
Psychology and Pedagogy,

### **Formation of semantic reading in children of primary school age through the use of the workbook "Notebook of amazing discoveries" in the lessons of literary reading**

**Annotation.** The article assesses the importance and necessity of developing semantic reading skills in primary school children. The results of the ascertaining and control stages of research work are presented. Based on the results of the diagnostics of the formation of semantic reading, the problems faced by the younger student are identified.

**Key words:** semantic reading, reading comprehension, information interpretation, primary school children, literary reading, semantic reading skill, workbook.

На современном этапе развития цивилизации в нашем обществе особую актуальность обретает вопрос навыков смыслового чтения. Наблюдается переизбыток количества доступной информации в самом разнообразном виде, при том, что ее качество не всегда отвечает потребностям общества в целом и отдельно взятой личности в частности. Поэтому навыки смыслового чтения каждого гражданина в последнее время становятся объектом особого внимания со стороны государства [3].

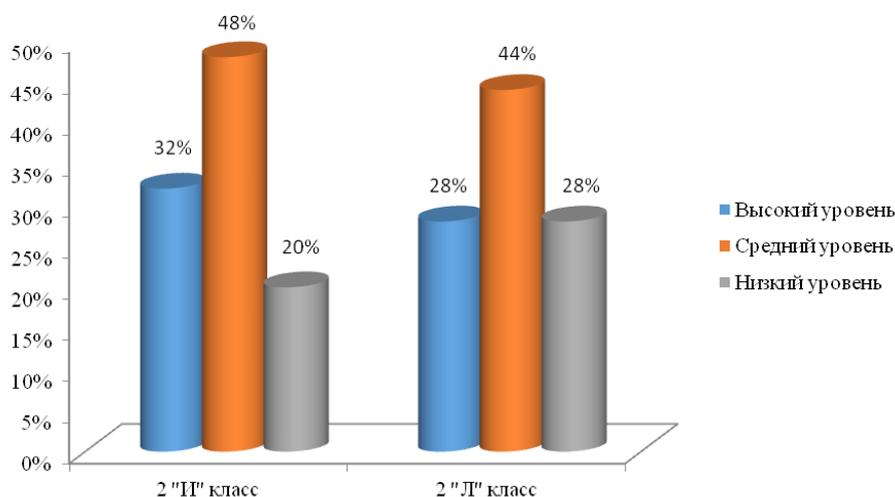
Понятие «смысловое чтение» предполагает под собой извлечение только той информации, которая важна и необходима читателю [1]. Здесь говорится о том, что каждый человек, который владеет смысловым чтением и навыками, входящими в него, всегда будет иметь возможность эффективно учиться по книгам, пособиям, совершенствовать полученный опыт работы с информацией. Цель смыслового чтения подразумевает под собой точное и полное понимание содержания текста, то есть читателю необходимо определить все детали и фактически осмыслить извлеченную информацию [4]. Благодаря сформированности данных навыков, учащиеся достигнут высоких результатов обучения, так как составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий по ФГОС [5].

Для подтверждения необходимости формирования навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста были проведены диагностики по определению уровня их сформированности у обучающихся 8-9-ти лет.

Для определения уровня сформированности навыков смыслового чтения были использованы критерии, разработанные на основе исследований Л.А. Ясюковой:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

На констатирующем этапе были получены следующие данные: у обучающихся 1 класса контрольной (2 «И») и экспериментальной (2 «Л») группы сформированность навыков смыслового чтения в целом находится на среднем уровне [рис.1].



*Рис. 1. Сводные результаты диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся 2 «И» и 2 «Л» классов*

Полученные результаты дали нам возможность выявить ошибки: большинство учащихся не умеют определять тему и главную мысль произведения, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте в соответствии с заданным вопросом, и искать необходимую информацию в тексте для аргументации своего ответа.

По результатам констатирующего этапа была разработана и апробирована на уроках литературного чтения рабочая тетрадь «Notebook удивительных открытий», в которой задания были направлены на развитие умений, входящих в смысловое чтение.

Под понятием «рабочая тетрадь» мы понимаем такое печатное дидактическое пособие, которое выполняет одновременно несколько функций и содержит различные типы заданий для самостоятельной и классной работы [2, с. 194].

В ходе научной работы нами были выделены особенности использования рабочей тетради на уроках литературного чтения для формирования навыков смыслового чтения:

– содержание разработанной рабочей тетради «Notebook удивительных открытий» должно быть построено в соответствии со структурой и логикой формирования навыков смыслового чтения (этапы аналитический, синтетический и автоматизации);

– в рабочей тетради должны быть представлены вопросы и задания, которые направлены на формирование всех умений, входящих в смысловое чтение (поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации).

В основу создания тетради положены принципы доступности и учёта возрастных особенностей детей 8-9 лет. Данная тетрадь разрабатывалась в рамках образовательной программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской (УМК «Перспектива»).

Цель рабочей тетради – совершенствование навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса на уроках литературного чтения.

Задачи рабочей тетради:

- формировать умение читать и понимать тексты разных жанров;
- формировать умение извлекать и анализировать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по имеющейся информации;
- формировать умение формулировать тему и главную мысль произведения;
- формировать умение отвечать на вопросы к тексту, представленные в явном/неявном виде;
- формировать умение высказывать собственное мнение о прочитанном.

Рабочая тетрадь состоит из трех разделов:

1. «Путеводитель удивительных открытий» - раздел подразумевает знакомство обучающихся с основными понятиями, которые помогут успешно овладеть навыками смыслового чтения (текст, заголовок, тема, главная мысль, план текста, ответ на вопрос).

2. Уроки «удивительных открытий» - данный раздел посвящен изучению тем, предполагаемых программой. В нем представлены комплексы заданий по совершенствованию навыков смыслового чтения в рамках изучения художественного произведения. Данный раздел рабочей тетради позволяет отрабатывать все умения, входящие в смысловое чтение.

3. Дополнительные уроки «удивительных открытий» - в данном разделе предложены дополнительные задания по совершенствованию навыков смыслового чтения. Они не привязаны к какой-либо теме, поэтому могут использоваться на любом уроке литературного чтения. Данные задания позволяют организовать самостоятельную работу для диагностики уровня сформированности того или иного умения.

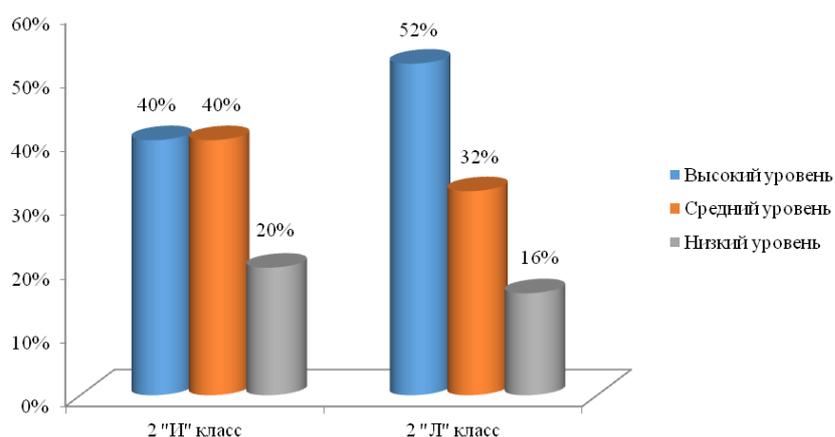
Для подтверждения эффективности проделанной нами работы, был проведен контрольный этап исследования. Для его проведения, были выбраны следующие диагностические работы:

1. Диагностика сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 2-х классов (в рамках УМК «Перспектива»);
2. Диагностика читательской грамотности (О.Б. Панкова).

По результатам всех проведённых методик 52 % (13 человек) учеников 2 «Л» проявляют высокий уровень сформированности навыков смыслового чтения, у учеников сформировано умение определять тему и главную мысль текста, интерпретировать информацию, представленную в тексте, а также давать развернутые ответы на вопросы. Дети, обладающие средним уровнем сформированности навыков смыслового чтения, что составляет 32 % (8 человек) учеников класса, не всегда могут отличить тему текста от главной мысли и дают только краткие ответы на вопросы, хоть они и являются правильными, но не аргументированными. Обучающиеся, допускающие множество ошибок в определение последовательности событий текста, главной мысли, а также не понимающие сути вопроса, и не умеющие вычленять ответ на вопрос из текста находятся на низком уровне, что составляет 16 % (4 человека) обучающихся класса.

Во 2 «И» классе по 40% (по 10 человек) обучающихся имеют высокий и средний уровни сформированности навыков смыслового чтения. Мы видим, что по сравнению с констатирующим этапом высокий уровень увеличился на 8%, так как в каждом классе на уроках литературного чтения ведется работа по формированию навыков смыслового чтения. 20% (5 человек) имеют низкий уровень, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Таким образом, все полученные результаты контрольного этапа по выявлению уровня сформированности навыков смыслового чтения после апробации рабочей тетради можно представить на рисунке 2.



*Рис. 2. Сводные результаты диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся 2 «И» и 2 «Л» класса*

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что уровень сформированности навыков смыслового чтения на констатирующем этапе – средний. Обучающиеся допускали ошибки в умении определять не только тему, но и главную мысль

произведения, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте в соответствии с заданным вопросом и искать необходимую информацию в тексте для аргументации своего ответа. Мы видим изменения, которые произошли в ходе формирующего и контрольного этапов после работы по использованию рабочей тетради «Notebook удивительных открытий». У обучающихся 2 Л класса уровень сформированности навыков смыслового чтения повысился на 24 % [рис. 3].

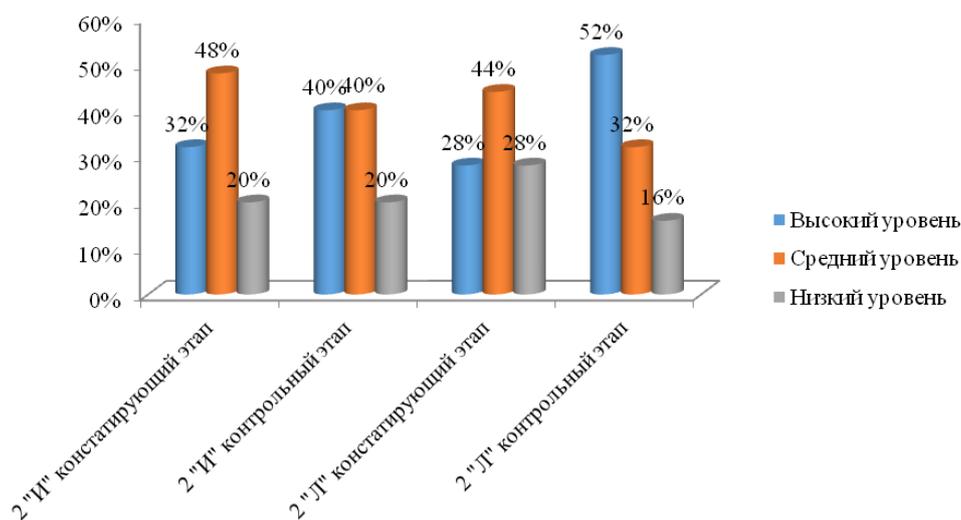


Рис. 3. Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, можно сделать вывод, что использование рабочей тетради с целью формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения поспособствовало повышению уровня смыслового чтения. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет обучающимся извлекать из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет его думать, познавая окружающий мир.

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и [др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. – Текст: непосредственный.
2. Крючкова, Е.А. Рабочие тетради как часть современного учебно-методического комплекса / Е.А. Крючкова. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2017. - №2. – С. 191-199.
3. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.library.ru/1/act/doc.php?o\\_doc=1122&o\\_s](http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s). – Текст: непосредственный.

4. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением / Н.Н. Светловская. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - №6. - 2015. – С.22-31.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №207) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>. – Текст: электронный.

*Дзюба Анастасия Сергеевна*  
*магистрант, Пермский*  
*государственный гуманитарно-*  
*педагогический университет,*  
*Россия, г. Пермь*  
*Научный руководитель*  
***Скрипова Юлия Юрьевна***  
*кандидат педагогических наук,*  
*доцент кафедры теории и технологии*  
*обучения и воспитания младших*  
*школьников*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно- педагогический*  
*университет, Россия, г. Пермь*  
*e-mail: [pimnoggpu@mail.ru](mailto:pimnoggpu@mail.ru)*

**Реализация образовательного проекта по осуществлению преемственности между начальным и основным уровнями образования**

**Аннотация.** Статья раскрывает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации выпускников начальной школы в пятом классе.

**Ключевые слова:** преемственность, адаптация выпускников начальной школы, уровни образования.

*Dzyuba Anastasia Sergeevna*  
*Master's student, Perm State*  
*Humanitarian Pedagogical University,*  
*Russia, Perm*  
*Supervisor:*  
***Skripova Yulia Yurievna***  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor of the Department of*  
*Theory and Technology of Teaching and*  
*Upbringing of Younger Schoolchildren*  
*Perm State Humanitarian Pedagogical*  
*University, Russia, Perm*  
*e-mail: [pimnoggpu@mail.ru](mailto:pimnoggpu@mail.ru)*

**Implementation of an educational project on the implementation of continuity between primary and secondary levels of education**

**Annotation.** The article reveals the features of the interaction of the subjects of the educational process to ensure the successful adaptation of primary school graduates in the fifth grade.

**Key words:** continuity, adaptation of primary school graduates, levels of education.

Проблема преемственности в образовательном пространстве средней общеобразовательной школы актуальна всегда. Переход детей из одних педагогических рук в другие – сложный момент в жизни ребёнка. Меняются, во-первых, в соответствии с возрастом, его физиология и психология, во-вторых, требования школы, в-третьих, большое количество учителей со своими общими и индивидуальными требованиями, в-четвертых, здания школы, обстановка, так как корпуса начальной и средней школы находятся на разных улицах. Совокупность этих факторов приводит к снижению качества знаний у обучающихся, и, как следствие, потере интереса к процессу обучения.

Успешное решение возникающих проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с ее способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов, сохранив положительный эмоциональный настрой.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная разработанность определили **тему исследования:** «Реализация управленческого проекта по осуществлению преемственности между начальным и основным уровнями образования».

Нами был проведен анализ существующих проблем, возникших в результате перехода выпускников начальной школы 2021 учебного года в среднее звено. Были оценены внешние и внутренние сильные стороны Гимназии, внешние возможности и угрозы образовательной организации.

На основе анализа сильных и слабых сторон ОУ, были выделены основные проблемы:

- снижение успеваемости учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
- повышенный уровень тревожности у большинства пятиклассников по результатам психологического исследования;
- отсутствие единства требований к ответу обучающегося со стороны учителей-предметников;
- педагоги продолжают работать по известной привычной модели подачи знаний;
- территориальная;
- невысокий интерес у родителей и отсутствие помощи детям в учебе, в связи с занятостью на работе, низкая посещаемость родительских собраний.

В Гимназии существует традиционный адаптационный лагерь, который организуется на платной основе в последнюю неделю летних каникул. Но его эффективность подвергалась критике, ведь лагерь не предусматривал работу с родителями, будущими педагогами - предметниками, психологом, и не имел утвержденную программу мероприятий.

Анализ полученных данных показал, что существующая система преемственности недостаточно эффективная и требует дальнейшей разработки.

Мы разработали проект по реализации преемственности между начальным и основным уровнями образования.

Проект предусматривал работу в следующих направлениях: административное, социально-психологическое, педагогическое, работа с обучающимися. С марта по апрель школьная администрация вела работу над проведением педагогических советов, организаций общешкольных мероприятий. Психолог и педагоги работали над эмоционально-психологическим состоянием обучающихся через проведение тренингов, занятий, психологических игр. А также для педагогов была организован Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников», психолого-педагогический семинар «Обеспечение успешной адаптации учащихся 5-х классов в основной школе», учителя-предметники знакомились с будущими пятиклассниками, проводили у них занятия. Также обучающиеся познакомились советом старшеклассников, который выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни гимназии. Для родителей были организованы собрания, с участием администрации, психолога, учителями предметниками, с целью освящения вопросов обучения и воспитания будущих пятиклассников.

После проведенной работой мы сравнили результаты годовых отметок 4-х классов в Гимназии и другим общеобразовательным учреждением, где работа над управлением процесса адаптации выпускников начальной школы при переходе в среднее звено не ведется.

### Сравнительные результаты годовых отметок 4-х классов и четвертных отметок 5-х классов Школы



В ходе сравнительного анализа результатов обучения в Школе были сделаны следующие выводы:

1. Процент обучающихся, окончивших 4-ый класс на «отлично» в сравнении с итогами обучения первой четверти в 5-м классе снизился на 4%. Это свидетельствует о том, что шесть учеников потеряли статус «отличника». Причиной этому могло стать как психологическое состояние обучающихся, так изменение требований учителей.

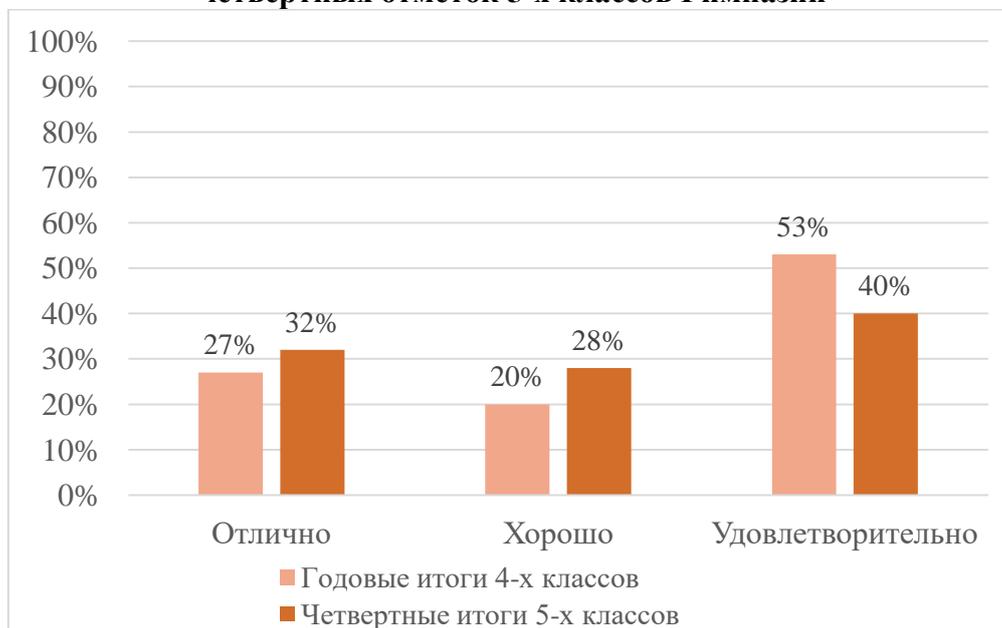
2. Процент обучающихся, окончивших 4-ый класс на «хорошо» и «отлично» в сравнении с итогами обучения первой четверти в 5-м классе снизился на 7%. Это свидетельствует о том, что тринадцать учеников продемонстрировали ухудшение своих результатов обучения, получив тройки по одному или нескольким предметам в конце четверти. Причиной этому могли стать «натянутые» отметки учителей начальной школы, либо повышенная тревожность обучающихся и/или изменение требований учителей.

3. Процент обучающихся, окончивших 4-ый класс с удовлетворительными отметками по одному или нескольким предметам в сравнении с итогами обучения первой четверти в 5-м классе повысился на 11%. Анализ показал, что у 19 учеников ухудшились результаты обучения.

По окончании первой четверти 5-го класса можно сделать вывод о том, что образовательные результаты обучающихся ухудшились. Таким образом, процесс адаптации учеников к новым условиям обучения проходит с некоторыми трудностями.

На основе анализа данных была построена диаграмма, отражающая результаты обучения в Гимназии на конец 4-го класса и результатов обучения по окончании первой четверти 5-го класса.

### Сравнительные результаты годовых отметок 4-х классов и четвертных отметок 5-х классов Гимназии



В ходе сравнительного анализа результатов обучения в Гимназии были сделаны следующие выводы:

1. Процент обучающихся, окончивших 4-ый класс на «отлично» в сравнении с итогами обучения первой четверти в 5-м классе повысился на 5%. Это свидетельствует о том, что четыре ученика получили статус «отличника», улучшив свои успехи.

2. Процент обучающихся, окончивших 4-ый класс на «хорошо» и «отлично» в сравнении с итогами обучения первой четверти в 5-м классе повысился на 8%. Это свидетельствует о том, что шесть учеников продемонстрировали улучшение своих результатов, окончив первую четверть в средней школе без троек.

3. Процент обучающихся, окончивших 4-ый класс с удовлетворительными отметками по одному или нескольким предметам в сравнении с итогами обучения первой четверти в 5-м классе снизился на 13%. Анализ показал, что 10 обучающихся обрели статус «хорошистов»

По окончании первой четверти 5-го класса можно сделать вывод о том, что образовательные результаты обучающихся улучшились. Таким образом, процесс адаптации учеников к новым условиям обучения проходит успешно.

### Список литературы

1. Кодермятов Р. Э. К вопросу о проблемах преемственности и адаптации учащихся

средних классов школы / Р. Э. Кодермятов, Е. В. Павловская, Н. А. Тумакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1199-1202. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19830/>

2. Котова С.А. Начальная и средняя школа: от пути от обособленности к преемственности [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnaya-i-srednyaya-shkola-na-puti-ot-obosoblennosti-k-preemstvennosti/viewer>

3. Люблинская А. А. О преемственности учебной работы в школе /Преемственность в процессе обучения в школе. — Л., 1960.

4. Момотова М.И., Хагажеева И.Р. Проблемы готовности младших школьников к обучению [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gotovnosti-mladshih-shkolnikov-k-obucheniyu-v-osnovnoy-shkole/viewer>

5. Тетюева М.А. Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3886/1/21Tetyueva.pdf>

**Захарцова Татьяна Ивановна,**  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г.Пермь  
e-mail: **tatjanushka-  
lunegova@rambler.ru**

Научный руководитель  
**Захарова Вера Анатольевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: **me4student@mail.ru**

### **Оценивание достижений учеников с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация:** в инклюзивном обучении проблема оценивания достижений, обучающихся становится особенно острой. Новизна работы заключается в том, что впервые предложена математическая модель оценивания достижений обучающихся с учетом их текущего физического и психоэмоционального состояний на основе математического аппарата автокаталитических процессов.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, достижения, результат, модель, учебный материал, количество решенных задач, относительный прирост.

**Zakharova Tatyana Ivanovna**  
Magistrant,  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: **tatjanushka-  
lunegova@rambler.ru**  
Scientific adviser  
**Vera A. Zakharova**  
candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor of the Department of  
theory and technology of teaching and  
upbringing of primary school children  
Perm state University of Humanities and  
education, Russia, Perm  
e-mail: **me4student@mail.ru**

**Abstract:** in inclusive education, the achievement evaluating problem the learners becomes especially acute. The novelty of the work lies in the fact that for the first time proposed a mathematical model is proposed for assessing the achievements of students, taking into account their current physical and psycho-emotional states on the basis of the mathematical apparatus of autocatalytic processes.

**Keywords:** children with disabilities, achievements, result, model, educational material, number of solved problems, relative gain.

Инклюзивное обучение дает возможность наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают: инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях инклюзивного обучения необходимо не адаптировать обучающихся с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать образовательные учреждения и искать иные педагогические подходы к обучению. При этом создавать специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Практика показывает, что ценности инклюзивного образования, основы личностного отношения к сверстникам с ОВЗ наиболее эффективно воспитываются у школьников на начальном этапе обучения.

На современном этапе развития образования одной из важных проблем является проблема оценивания образовательных результатов младших школьников. В инклюзивном обучении данная проблема ввиду особенностей, обучающихся становится особенно острой, что требует дальнейшего изучения вопроса и обобщения педагогической практики [1].

В целях оценивания достижений, обучающихся с ОВЗ нами предложена модель, основанная на использовании математического аппарата автокаталитических процессов [2]. Особенности обучающихся определяют необходимость более детального описания уровня усвоенности учебного материала. При этом в качестве показателя уровня усвоенности учебного материала выступает количество решенных задач в задании, которое определяется по формуле:

$$y = \frac{w_{t,реш}}{w_{общ.}} \quad (1)$$

где  $t$  – период оценивания, может принимать значения от 1 до  $n$ ;

$w_{t,реш}$  – количество решенных задач в задании;

$w_{общ.}$  – общее количество задач в задании.

Методическую базу исследования составили материалы по математике для обучающихся школы г. Лысьва Пермского края. Было проанализировано общее количество часов, выделенное для контрольных замеров в каждой четверти и за год в соответствии

с учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и календарным учебным графиком для обучающихся 1-4-х классов. [3, 4] Результаты количественного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Общее количество часов на текущий контроль за каждую четверть за год для обучающихся 1 – 4-х классов**

№ четверти	Количество учебных недель	Количество часов в неделю по учебному плану				Всего часов в четверть			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	9	3	3	4	4	27	27	36	36
II	7	3	3	4	4	21	21	28	28
III	10	3	3	4	4	30	30	40	40
IV	8	3	3	4	4	24	24	32	32
Итого	34	12	12	16	16	102	102	136	136

На подготовительном этапе исследования для оценки достижений обучающихся в ходе текущего контроля были сконструированы диагностические работы в виде карточек. Каждая карточка содержала 10 заданий.

На формирующем этапе исследования в первую учебную четверть учебного года нами проведено 8 контрольных срезов. Пример фиксации результатов выполнения диагностических работ учениками с ОВЗ представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Количество решенных задач в задании по математике в процессе текущего контроля**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Относительный показатель усвоенности материала							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ученик 1	0,7	0,5	0,6	0,6	0,5	0,7	0,7	0,8

Анализ результатов выполнения диагностических работ показал, что каждого обучающегося характеризует индивидуальный результативный показатель, но в среднем их общий показатель составит 0,1 (0,7; 0,6; 0,5 и т.д.) или  $10^{-1}$ .

Относительный прирост количества решенных задач определяется по формуле:

$$y = \frac{y_0 \cdot \{ \exp[(1+y_0) \cdot t_i] - 1 \}}{1 + y_0 \cdot \exp[(1+y_0) \cdot t_i]}, \quad (2)$$

где  $y$  – прирост, являющийся функцией времени;  $y_0$  – начальное значение параметра.

Подробный вывод уравнения вида (2) можно найти, например, в работах Болотина А.В., Лунеговой А.А., Макурина Ю.Н., Степановских Е.И., Брусницыной Л.А. [2, 5].

При определении индивидуального результативного показателя нами была выдвинута

гипотеза, что он является обобщенным и может быть использован для любого предмета и любой темы, т.к. является отношением количества верно решенных заданий к общему числу заданий в карточке, при условии, что банк заданий для контрольного среза разработан с учетом всех необходимых критериев оценивания, характеризующих специфику темы.

Для доказательства гипотезы рассмотрим вид аналитических кривых прироста количества решенных задач при разных начальных значениях  $y_0$  представлен на рисунке 1.

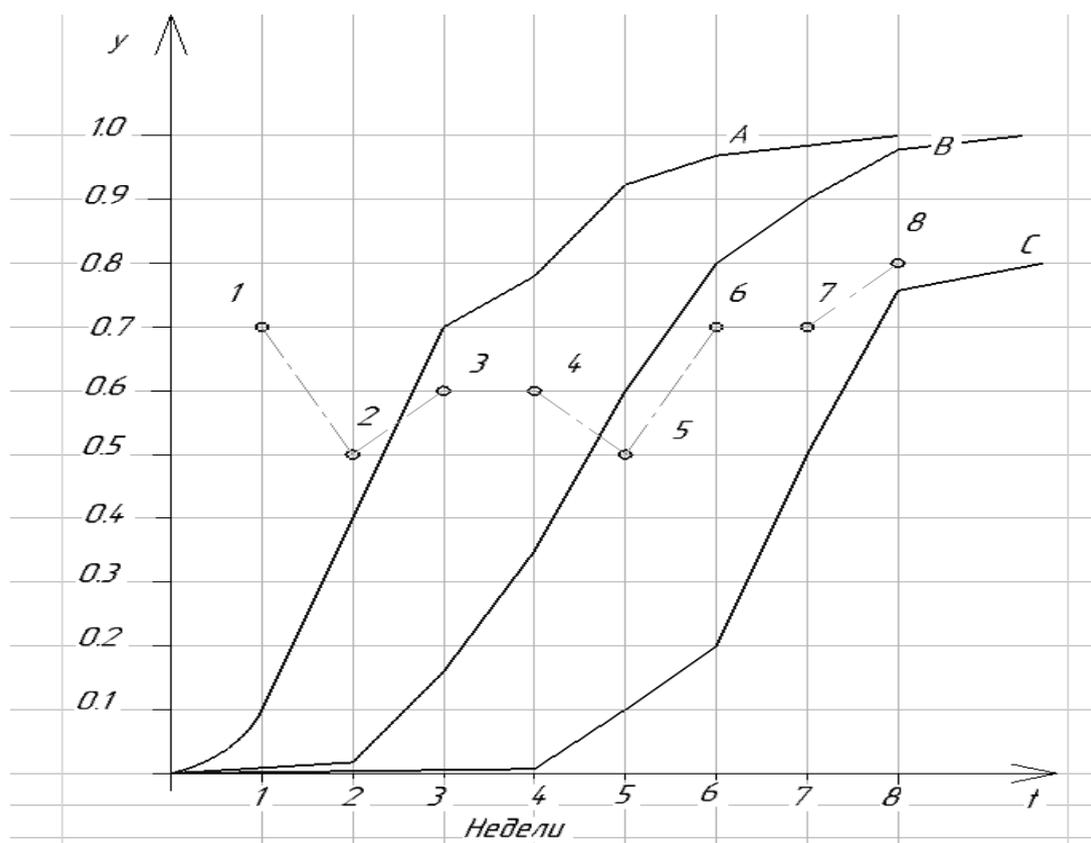


Рис. 1. Вид аналитических кривых прироста количества решенных задач

Анализируя диаграмму, видим следующую картину.

Точка 1 выходит за рамки кривой А, построенной при  $y_0 = 10^{-1}$ , что свидетельствует о слишком упрощенной схеме задания, для решения которого обучающимся приложены минимальные усилия.

Точки 2 и 3 хорошо ложатся на прогнозируемом кривом приросте А освоения учебного материала и соответствуют гипотезе.

Глядя на точку 4, мы должны учесть тот факт, что текущее состояние обучающегося в силу особенностей его здоровья может поменяться, соответственно, скорость прироста решённых задач будет изменяться вслед за изменением его состояния (физического, психоэмоционального и т.п.).

Точки 5 и 6 отвечают приросту при измененном состоянии обучающегося и ближе подходят к кривой В ( $y_0 = 10^{-2}$ ).

Точки 7 и 8 соответствуют кривой С ( $y_0 = 10^{-3}$ ), которая отвечает третьему состоянию обучающегося.

Нами рассмотрены 3 частных случая, когда значения  $y_0$  различаются на несколько порядков, что количественно учитывает физическое и психоэмоциональное состояния обучающегося.

Анализируемые кривые четко характеризуют состояние обучающегося и их влияние на результативность показателей обучения. Состояние обучающегося изменяется периодически по сложноподчиненному периодическому закону. Это необходимо обязательно учитывать при разработке методики преподавания и критериев оценки результатов обучения.

При этом следует принять во внимание, что чаще проводить контрольные срезы мы не можем, это противоречит нормативным и локальным актом образовательного учреждения. Варьировать же параметр  $y_0$ , с целью выявления качественных изменений динамики прироста решённых задач в зависимости от текущего состояния обучающегося, мы можем, ибо это не противоречит законам математики и логики. На основании проведенного анализа вводятся изменения и дополнения в учебной программе дисциплины в части корректирующих мероприятий.

Таким образом, предлагаемая математическая модель (2) позволяет учесть текущее состояние ребенка, которое изменяется периодически, что не учитывала ни одна из имеющихся ранее методик.

### Список литературы

1. Лунегова А.А., Болотин А.В., Захарцова Т.И. Разработка модели оценивания достижений, обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе метода экспертных оценок // Материалы Международной научной конференции: Образование. Культура. Общество. Санкт-Петербург, 2021. С. 44-46.
2. Болотин А.В., Лунегова А.А. Динамика изменения численности людей в сфере деятельности некоммерческих организаций // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2019. № 2. С. 247-257.
3. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, утвержден директором школы приказом № 452 от 31 августа 2020 г.
4. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, утвержден директором школы приказом № 386 от 17 июня 2020 г.
5. Макурин Ю.Н., Степановских Е.И., Брусницына Л.А. Кинетика сложных реакций: учебное пособие / Ю.Н. Макурин, Е.И. Степановских, Л.А. Брусницына. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 51 с.

**Иванцова Анна Николаевна**  
студентка пятого курса,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
E-mail: [anitoshkanekrasova@gmail.com](mailto:anitoshkanekrasova@gmail.com)  
Научный руководитель:  
**Волкова Лилия Викторовна**,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь

### **Краткосрочный курс как форма гендерного воспитания младших школьников**

**Аннотация:** Статья посвящена обзору проблем организации и осуществления гендерного воспитания младших школьников. Проведенное исследование позволяет утверждать, что наиболее удобной формой организации гендерного воспитания младших школьников является внеурочная деятельность. Данная проблематика имеет многогранный характер.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание; воспитание младших школьников; внеурочная деятельность; краткосрочный курс; формы гендерного воспитания младших школьников.

**Ivantsova Anna Nikolaevna**  
fifth year student,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
E-mail:  
[anitoshkanekrasova@gmail.com](mailto:anitoshkanekrasova@gmail.com)  
Scientific adviser:  
**Volkova Liliya Viktorovna**  
Candidate of Pedagogy, Associate  
Professor of the Department of Theory  
and Technology of Teaching and  
Upbringing of Younger Schoolchildren,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
E-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)

### **A short-term course as a form of gender education of younger schoolchildren**

**Abstract:** The article is devoted to the review of the problems of the organization and implementation of gender education of younger schoolchildren. The conducted research suggests that the most convenient form of organization of gender education of younger schoolchildren is extracurricular activities. This problem has a multifaceted nature.

**Keywords:** gender education; education of younger schoolchildren; extracurricular activities; short-term course; forms of gender education of younger schoolchildren.

Во все времена гендерное воспитание было важной частью процесса воспитания младших школьников, так как развитие и поведение обучающегося напрямую зависит от его гендерной принадлежности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), в основе которого лежит системно - деятельностный подход, подчеркивает важность «учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Это свидетельствует о необходимости гендерного подхода в воспитании младших школьников, так как от гендера ребёнка зависят, в том числе и его индивидуальные особенности.

Гендерное воспитание может осуществляться как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности. Но именно внеурочная деятельность младших школьников позволяет решать задачи воспитания с учетом индивидуальных гендерных различий. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [2].

Изучение проблемы гендерного воспитания предполагает рассмотрение и изучение основных понятий, связанных с ней.

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике даёт следующее определение: гендер - социальный пол, во многом обуславливающий особенности собственно личностного и группового поведения и задающий правовую и статусно-социальную позицию индивида в обществе б.

Гендерное воспитание — это половое воспитание с позиций гендерного подхода, предполагающее гармонизацию полоролевого взаимодействия на принципе равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности [3].

В процессе обучения и воспитания также следует обращать внимание на гендерные особенности мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Используя знания об особенностях мальчиков и девочек, педагог поможет детям легче усваивать учебные материалы и исключит лишние преграды в процессе обучения.

В умственной деятельности девочки способны быстрее схватывать новый материал, легче усваивать алгоритмы и правила, любят задания на повторение, мыслят конкретнее и получают информацию путём «от простого – к сложному». В то время как мальчикам наоборот, всё это даётся с трудом. Им трудно выполнять многоэтапные поручения, важно понимать сам принцип задания и трудно терпеть однообразие. С физиологической точки зрения, девочки анализируют новую информацию с помощью левого полушария, а мальчики с помощью правого [1].

Процесс гендерного воспитания может быть реализован через различные формы организации внеурочной деятельности. Существуют следующие классификации форм внеурочной деятельности. Так, в соответствии с направлениями внеурочной деятельности формы можно классифицировать так, как это представлено в табл. 1.

Таблица 1

**Направления и формы внеурочной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>
Спортивно-оздоровительное	Секции, факультативы, походы, подвижные игры
Духовно-нравственное	Этические беседы, практикумы
Общеинтеллектуальное	Кружки, клубы, олимпиады, проекты
Общекультурное	Беседы, выставки, экскурсии, классные часы
Социальное	Акции, встречи, КТД, сюжетно-ролевые игры

По численности обучающихся выделяют массовые, групповые, индивидуальные форма работы. По длительности курса - краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

В контексте проблемы гендерного воспитания актуальны формы социального направления внеурочной деятельности, которое призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Так как гендер человека – это социально приобретённые качества, то для приобретения ребёнком правильных гендерных характеристик, усвоения норм поведения мальчиков и девочек, необходимо включать в программы внеурочной деятельности работу по гендерному воспитанию младших школьников.

Исходя из задач гендерного воспитания, из названных ранее форм организации внеурочной деятельности, наиболее оптимальной представляется такая форма внеурочной деятельности, как краткосрочный курс.

Краткосрочный курс – это форма реализации программы внеурочной деятельности по времени, не превышающая 32 часа, расширяющая содержание основной предметной области.

Краткосрочный курс — это форма внеурочной деятельности, при которой обеспечивается пространство личного образовательного выбора обучающегося, происходит более глубокое изучение определённой темы и расширение кругозора ученика.

Достоинствами краткосрочного курса является то, что большая часть занятий проходит в деятельностном режиме. Работа в данном формате носит продуктивный характер – в результате за небольшой промежуток времени обучающиеся имеют возможность получить некий продукт.

В рамках проводимого исследования была разработана программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Мы такие разные, но она у нас с тобой одна – музыка». Отличительной особенностью нашего краткосрочного курса является соподчинение и сочетание таких, казалось бы, разных, направлений деятельности: обучение музыке и гендерное воспитание.

Содержание программы курса построено таким образом, что в ходе знакомства с традиционной русской и музыкальной культурой ребёнок усваивает общепринятые мужские и женские гендерные роли.

Курс рассчитан на 8 часов и состоит из 1 раздела «Знакомство с традиционной музыкальной культурой». Темы курса выстроены таким образом, что содержание каждого последующего занятия накладывается на предыдущее, создавая всё более полноценные образы мужчины и женщины. Для представления о курсе опишем далее основные его темы и краткое содержание.

*Тема 1. «Культурный шок».* В рамках данной темы происходит знакомство обучающихся с традиционной культурой. Вводятся основные понятия курса (культура, традиции, музыка, традиционная культура).

*Тема 2. «Мода из народа».* Данная тема посвящена традиционным русским мужским и женским костюмам.

*Тема 3. «С игрой по жизни».* В зависимости от времени года, в которое проводится курс, выбирается народный праздник. В ходе занятия проводятся традиционные обряды и хороводные игры.

*Тема 4. «Первая песня».* Основное содержание данной темы заключается в понятиях «малые жанры фольклора», «пестушки», «потешки», «колыбельная».

*Тема 5. Начинаем петь.* Данное занятие предполагает практическое усвоение материала. Обучающиеся начинают знакомство с текстом музыкального произведения – «Конь».

*Тема 6. Главный герой.* В ходе следующего занятия младшие школьники получают алгоритм работы с текстом произведения, работа по которому направлена на составление обучающимися образа собственного героя песни (от чьего лица они её исполняют, как они видят себя в этом образе).

*Тема 7. В наше время.* Главной целью данного занятия является формирование у обучающихся адекватного представления о современных ролях мужчины и женщины в обществе.

*Тема 8. Мой герой.* Данное занятие является заключительным в рамках курса. Структура занятия включает в себя создание рисунка героя песни и показ для родителей песни «Конь».

Резюмируя, подчеркнем, проблема гендерного воспитания является одной из наиболее актуальных проблем в современных теории и практике воспитания. В младшем школьном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Процесс гендерного воспитания может быть реализован в разных формах организации деятельности младших школьников. Интересной формой нами рассматривается формат краткосрочного курса, позволяющего достигать значительных планируемых результатов в довольно сжатые сроки.

### Список литературы

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2006
2. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников // [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – ПГГПУ– Пермь, 2018. –7,09Мб.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс].URL:<http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-andpedagogy/articles/923/gender.htm> (дата обращения 12.11.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение. – 2011. – 29 с.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология. Учебное пособие. — М.: Ось, 1989; 2009. — 240 с.

**Кайржанова Мадина Бейсеновна**  
**Исхакова Альбина Алексеевна**  
учителя начальных классов,  
Коммунальное государственное  
учреждение «Общеобразовательная  
школа №82», Казахстан, г. Алматы  
e-mail: [pmno3@mail.ru](mailto:pmno3@mail.ru)  
Научный руководитель  
**Лебедева Лариса Анатольевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и  
методики начального образования,  
Казахский Национальный  
Педагогический Университет имени  
Абая, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: [larissalewk@mail.ru](mailto:larissalewk@mail.ru)

### **Реализация метода моделирования в обучении младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение метода моделирования на уроках литературного чтения в начальных классах. Авторы представляют систему моделей и упражнений на примере уроков литературного чтения 2 класса.

**Ключевые слова:** педагог; начальная школа; метод моделирования; модели; литературное чтение.

**Kairzhanova Madina Beisenovna,**  
**Iskhakova Albina Alekseevna**  
primary school teachers,  
Communal State educational institution  
"Secondary school №82",  
Kazakhstan, Almaty  
e-mail: [pmno3@mail.ru](mailto:pmno3@mail.ru)  
scientific adviser  
**Lebedeva Larissa Anatolyevna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Pedagogy and Methodology of Primary  
Education Abai Kazakh National  
University, Kazakhstan, Almaty  
e-mail: [larissalewk@mail.ru](mailto:larissalewk@mail.ru)

### **Implementation of the modeling method in teaching primary school students**

**Annotation.** The article discusses the application of the modeling method at the lessons of literary reading in primary school. Authors presents a system of models and exercises based on the example of the 2nd grade literary reading lessons.

**Key words:** teacher; primary school; modeling method; models; literature reading.

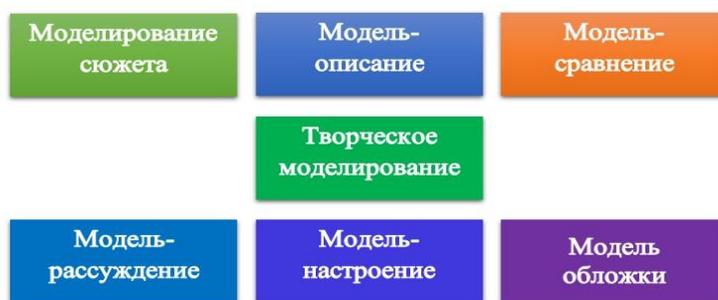
Обучение литературному чтению в начальных классах направлено на функциональное применение знаний, развитие критического и креативного мышления, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений, этот подход нашел своё отражение в типовой учебной программе по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) [1]. Метод моделирования, являющийся методом научного познания, часто используется в педагогике. В ходе исследования педагогического объекта данный метод сочетает в себе экспериментальную и аналитическую деятельность с логическим мышлением. Другими словами, это процесс создания модели по учебным материалам, процессам и явлениям. Моделирование стало развиваться и активно использоваться во всех современных науках в XX веке, но как метод обучения на уроках. По мнению В.В. Давыдова «модели выступают как продукты сложной познавательной деятельности и как средство осуществления этой деятельности» [2]. Действия при создании модели помогают учащимся формировать навыки анализа, оценки, контроля. Под моделированием понимают: вид знаково-символической деятельности; изучение объекта на наглядных схемах, представляющих основные характеристические связи данного объекта, создание и исследование явлений; способ исследования свойств и поведения объектов, процессов и явлений путем применения модели; процесс создания в уме плана; построение модели и её использование для изучения нового.

В данной статье под моделью подразумевается знаковая система, отображающая структурные характеристики исследуемого процесса т.е. изучение литературных произведений в более доступном для младших школьников виде. Она может приобретать форму схемы, матрицы, диаграммы, таблицы, алгоритма, описания, сравнения и др. Нами были изучены статьи и диссертации по методике моделирования казахстанских педагогов Муртазиной Н. А. [3], Мынбаевой А. К. [4], а также статьи из журнала «Начальная школа плюс до и после» издававшихся с 2000 по 2014 гг., где описываются фрагменты уроков с использованием моделей и элементов моделирования в обучении младших школьников. В современных УМК по литературному чтению Алматыкітап баспасы 2017 разработанные авторами Е.В.Богатырёва, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В.Регель, О.И.Труханова [5] присутствуют упражнения и используются элементы моделирования на уроках литературного чтения, однако они применяются не регулярно и не всегда раскрывают

назначение данного метода. В своей работе за основу мы взяли методические пособия, разработанные авторами Ефросининой Л.А., Омороковой М.И. [6]. В этих пособиях для начальной школы в практической деятельности на уроках литературного чтения широко используется метод моделирования. В своем методическом пособии для первого класса Ефросинина Л.А. определяет применение метода моделирования на уроках так: «система «заместителей» жанров, тем, героев, а также составление схем сюжета и моделей обложек по произведению» [7]. Для замещения литературных жанров используются геометрические фигуры, а «заместителями» для описания тематики произведения применяются цвета[7].

На основе анализа исследований разных авторов, мы выявили несколько видов моделей, которые могут быть использованы на уроках чтения.

Рассмотрим некоторые из них, представленные на рисунке 1.



*Рис.1. Классификация моделей*

### Моделирование сюжета

Помогает визуализировать композицию произведения. Сюжет может принимать вид алгоритмов, блок-схем, диаграмм. Главное в этом вопросе изображение последовательности событий произведения с указанием его составных частей и особенностей. Работа должна проводиться как в создании схемы, так и в дополнении, сочинении продолжения, изменении последовательности событий сюжета. Использование такого вида моделей, в основном, ориентировано на осмысление, анализ текста произведения, построение и понимание взаимоотношений героев, активному диалогу между автором и учеником, развитию воображения.

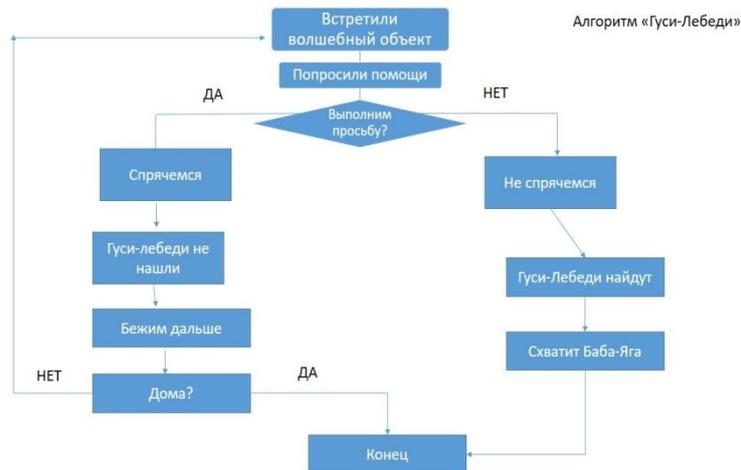


Рис. 2. Алгоритм работы с троекратным повтором в сказке «Гуси-Лебеди»

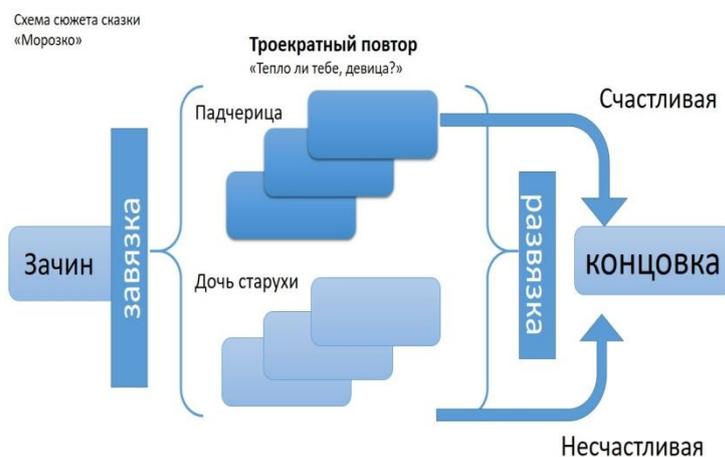


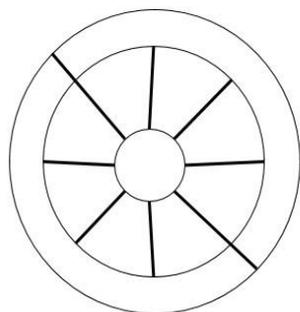
Рис. 3. Схема сюжета к сказке «Морозко»

### Модель-описание

Для работы над образом персонажа учащиеся используют «заместители» имён персонажей и опорные слова, характеризующие, описываемого персонажа. Применять данную модель необходимо для того, чтобы понять позицию автора к персонажу, и идею, заложенную им в произведении. Данный вид модели способствует развитию внимательного отношения к печатному слову, умения читать подтекст, а также поможет при работе над раскрытием литературоведческих понятий.

#### Колесо черт характера персонажа

Заполни внутреннюю секцию колеса действиями персонажа, которые доказывают описанную черту характера.



Заполни внешнюю часть колеса чертами характера.



Рис. 4. Колесо черт характера персонажа сказки «Кот, петух и лиса»

#### Модель-сравнение

Для более глубокого и детального осмысления истории, нахождения общего в, казалось бы, разных произведениях на помощь придет модель-сравнение. Наглядно построенная модель, помогает изобразить образ литературного героя, ярко представить его, выделить отличительные черты, сравнить между собой личности героев и сделать вывод о причине тех или иных поступков.

Найди сходства и различия сказок «Кукушка» и «Три сестры»



Рис. 5. Модель-сравнения двух сказок в виде диаграммы Венна

#### Модель рассуждение

Процесс анализа, отбора необходимой информации – одно из сложнейших умений, формируемых в начальном звене. Большинство учеников, в силу недостаточно развитого в этом возрасте словесно-логического мышления, испытывают трудности при определении основной мысли истории, причин поступков героев произведений, понимании идеи произведения. Модель-рассуждение поможет ученику всесторонне раскрыть образ

литературного героя, замысел автора и сформировать собственное отношение как к персонажам, так и к произведению, в целом.



Рис. 6. Модель рассуждения «Пословица или поговорка?»

### Модель-настроение

На уроках литературного чтения основными видами работ является определение цепочки событий, описание персонажей и анализ поступков. При этом большинство учителей забывает об анализе тона и настроения произведения, которые, при должном внимании, также помогут раскрыть элементы сюжета. Модель-настроение помогает выделить эти приемы и сильнее подчеркнуть личностные качества персонажей.

### Модель обложки

При работе над разными жанрами литературы, на помощь придут модели обложек. На таких обложках с помощью условных обозначений указываются жанр произведения, автор и название. Ученики оформляют «книгу моделей», в которой копят модели всех прочитанных ими произведений. Создание обложки способствует пониманию темы, идеи и различению жанров, развитию аналитического мышления, творческих способностей, формированию самоконтроля и самооценивания в деятельности. Позже детям даются различные упражнения и задания для работы с обложками: дополнить, сравнить, прочитать, исправить ошибки, подобрать из предложенных подходящую модель и т.д.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В МОДЕЛИРОВАНИИ

Жанр	Заместитель (фигура)	Тема	Заместитель (цвет)
Сказка		О природе	<b>зеленый</b>
Пословица		О родной стране	<b>красный</b>
Рассказ		Бытовые	<b>желтый</b>
Загадка		О животных	<b>коричневый</b>
Стихотворение		О волшебстве и приключениях	<b>синий</b>
Басня			
Былина			
Очерк			
Легенда			

*Рис. 7. Заместители жанров в моделировании обложки*

### Творческое моделирование

В курсе обучению литературному чтению даны множество заданий на развитие воображения, творческого мышления, навыков сочинения прозы и поэзии. При этом немалое количество учеников затрудняется в изложении своих мыслей, сборе и систематизации материала, ввиду малого читательского опыта выражено неумение работать с художественным словом. На помощь при работе с таким материалом придут творческие модели. Они станут для учеников своего рода опорой, алгоритмом, который заметно облегчит задачу сочинения.

Главенствующим познавательным процессом в младшем школьном возрасте становится мышление. Развиваются и видоизменяются формы и виды мышления; мышление способствует развитию остальных психических процессов. Моделирование активно задействует в работе детей с разным уровнем абстрактного и логического мышления, с разным жизненным опытом. Регулярное инициирование «общения» с моделями помогает развить детское воображение. Применение позволяет сделать открытыми для наблюдения структурные части художественного текста, при анализе которых учащиеся младшего школьного возраста зачастую испытывают трудности. При этом модели могут легко подстраиваться под индивидуальные запросы детей. Дети, оперируя персональным видением модели, могут завязать дебаты и споры, что ведёт их к многократному исследованию текста произведения для поиска доказательной базы. Во время активной работы с моделями развиваются все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Моделирование, как педагогический метод, имеет ряд преимуществ:

- формирует навыки мышления высокого уровня;
- позволяет индивидуализировать процесс обучения;

- развивает навыки коммуникации при работе в группе и в парах;
- развивает связную устную и письменную речь;
- действуя как наглядная опора, придает уверенности при ответе

Однако, есть и некоторые ограничения в применении данного метода на уроках:

- моделирование не может быть применено на каждом уроке;
- дети могут испытывать затруднения на первом этапе построения сюжета и логическом выделении отдельных структурных частей;
- допускать смысловые ошибки в толковании событий, поступков героев произведения;
- пересказывать тексты по модели с искажениями и пропусками.

Мы пришли к выводу, что метод моделирования помогает ребенку младшего школьного возраста проанализировать произведение, совершенствовать устную и письменную речь, а также развивает фантазию и творческие способности. Итогом целенаправленной работы с моделями является реализация задач, поставленных государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, выполнение основных программных требований, а именно, развитое словесно-логическое, критическое мышление, коммуникативные навыки.

### Список литературы

1. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования обновленного содержания (с русским языком обучения), <https://nao.kz/loader/fromorg/2/25>
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Муртазина Н. А. Схематические модели как средство обучения младших школьников решению задач различными способами. Дис. к. п. н. – М., 2001. – 168 с.
4. Мынбаева А. К. Основы научно-педагогических исследований: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.
5. Богатырёва Е. В., Бучина Р. А., Остроухова Н. А., Регель Н. В., Труханова О. И. Литературное чтение: Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы: в 3-х частях / Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. А. Остроухова, Н. В. Регель, О. И. Труханова – Алматы, Алматыкітап баспасы, 2017.
6. Рабочая программа «Литературное чтение» 1-4 классы Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.- М.: Вентана- Граф, 2015г.
7. Ефросинина Л.А. методическое пособие для учителей 1 класс / Под ред. Москвина О. П. - Вентана-Граф, 2015. - 192 с.

**Козицина Софья Владимировна,**  
магистрант, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь

e-mail: [sofakozeicina@gmail.com](mailto:sofakozeicina@gmail.com)

Научный руководитель:

**Иванова Елена Владимировна,**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)

### **Развитие познавательного интереса в процессе дифференцированного обучения младших школьников**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос развития познавательного интереса младших школьников посредством разноуровневых заданий на уроках предмета «Окружающий мир».

**Ключевые слова:** младший школьник, окружающий мир, познавательный интерес, разноуровневые задания.

**Kozitsina Sophia Vladimirovna,**  
Master's student, Perm State  
Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm

e-mail: [sofakozeicina@gmail.com](mailto:sofakozeicina@gmail.com)

Supervisor:

**Elena Ivanova,**  
PhD in Psychology, Associate  
Professor of the Department of Theory  
and Technology of Teaching and  
Upbringing of Younger Schoolchildren,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [mikiel@mail.ru](mailto:mikiel@mail.ru)

### **The development of cognitive interest in the process of differentiated teaching of primary schoolchildren**

**Annotation:** The article deals with the development of cognitive interest of younger schoolchildren through multi-level tasks in the lessons of the subject "The world around".

**Keywords:** junior high school student, the surrounding world, cognitive interest, multi-level tasks.

Освоение учениками начальной школы нового вида деятельности – учебной – происходит успешнее, если у школьников есть познавательный интерес к этой деятельности. По мнению Н.Г. Морозовой, познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру. Многие авторы рассматривают познавательный интерес как основной мотив познавательной деятельности [4].

В материалах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования подчеркивается, что повышению уровня развития познавательного интереса способствует формирование у учеников любознательности, активности [5]. Положительно влияет на формирование познавательного интереса младших школьников учет индивидуальных особенностей учеников и дифференциация обучения. Под дифференцированным обучением обычно понимают организацию учебной деятельности, ориентированную на различные группы учащихся. Дифференцированное обучение предполагает обучение в одном классе учеников разных способностей и создание наиболее благоприятных условий для развития способностей каждого ученика.

Одним из средств дифференцированного обучения являются учебные задания. В методической литературе понятие «учебное задание» определяется как «поручение, адресованное субъекту и требующее от него осуществления тех или иных действий» (Е.С. Шилова) [6]. Понятие «разноуровневое задание» раскрывает в своем исследовании И.П. Махова, обращая внимание, что дифференцированным называется «задание, адресованное тем или иным учащимся с учетом их особенностей, уровня подготовленности, направленности личности» [3]. В.А. Шелонцев предлагает классификацию заданий с учетом характера деятельности. С учетом общедидактических *методов* обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина В.А. Шелонцев выделяет:

- 1) задания репродуктивного уровня;
- 2) задания частично-поискового уровня;
- 3) задания творческого уровня.

Для формирования познавательного интереса к содержанию предмета «Окружающий мир», развития умений находить, объяснять и доказывать взаимосвязи предметов и явлений нами были разработаны разноуровневые задания. В каждой теме раздела «Человек и его здоровье» для формирования одного и того же умения ученикам по предлагалось на выбор 3

задания разных уровней трудности, Школьник сам определял какое (или какие) задание выполнить.

Приведем пример разноуровневых заданий по теме «Наш организм».

### Задание 1 уровня.

**Формулировка задания:** Составь из букв слова. Напиши, что они означают.

А,А,М,Я,Н,Т,И,О \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Г,Г,Н,И,А,И,Е \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

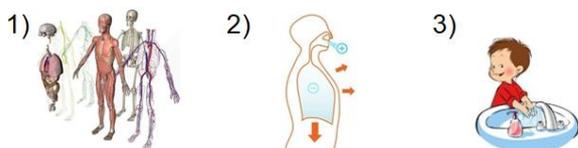
И,З,О,О,И,Ф,Я,И,Л,Г \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Выполняя задание первого (репродуктивного) уровня, ученик разгадывал анаграммы и объяснял изученные понятия.

### Задание 2 уровня.

**Формулировка задания:** Ответь на вопрос: о какой науке идет речь в иллюстрациях?

Впиши название и напиши, что изучает эта наука.



Выполняя задание второго (частично-поискового) уровня, ученик по рисунку (схеме) определял зашифрованную науку, демонстрируя эрудицию, так как сведения о науках могли выходить за пределы программы.

### Задание 2 уровня.

**Формулировка задания:** Прочитайте и ответьте на вопрос: Кто из друзей был прав?

Докажите свой ответ.

*Женя и Катя смотрели фильм, который назывался «Строение тела человека». В конце фильма Женя сказал, что механизм работы сердца изучает физиология. Но Катя возразила: «Ты не прав, ведь фильм называется строение тела человека, а значит, механизм работы сердца изучает наука анатомия».*

Выполняя задание третьего (творческого) уровня, ученик анализировал ситуацию, определял: кто прав, а кто нет, а также аргументировал свою точку зрения. Рассматривая подобные «задачи» и приводя аргументы, ученики учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и вести себя в подобных ситуациях.

Чтобы доказать эффективность внедрения в процесс обучения разноуровневых заданий, нами была проведена опытная работа. В исследовании приняли участие 50 учеников двух третьих классов МБОУ СОШ № 1 г. Чайковский.

На начальном этапе исследования была проведена диагностика уровня познавательного интереса младших школьников по методике В.С. Юркевич [1]. Диагностика показала, что ученики обоих классов находятся примерно на одном уровне развития познавательного интереса.

Далее ученикам экспериментального класса была предложена тетрадь на печатной основе, содержащая разноуровневые задания. Тетрадь использовалась на уроках, а также при выполнении домашнего задания. Работа с тетрадью вызвала интерес у учеников. Отметим, что в начале использования тетради школьники выбирали все задания, однако позже, они увидели, что выполнение всех заданий требует больше времени, поэтому стали делать выбор заданий.

Диагностика, проведенная на контрольном этапе также по методике В.С. Юркевич, показала, что уровень познавательного интереса в экспериментальном классе повысился более существенно, чем в контрольном классе. Количество учеников с низким уровнем познавательного интереса в контрольном классе уменьшилось с 28% до 4%, а с высоким уровнем увеличилось с 36% до 72%. Кроме того, наши наблюдения показали, что ученики в экспериментальном классе были более усердны, внимательны; они активнее задавали учителю вопросы, более уверенно отвечали на поставленные вопросы; обучающиеся не ограничивались знаниями, полученными на уроках, а стали изучать дополнительную литературу.

Таким образом, можно утверждать, что выполнение разноуровневых заданий на уроке по предмету «Окружающий мир», а также их решение в домашних условиях действительно способствует повышению уровня сформированности познавательного интереса младших школьников.

### **Список литературы**

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова – СПб.: Речь, 2005. – 121 с.
2. Лернер И.Я. Методы обучения / Дидактика средней школы: учебное пособие / Под ред. М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1982. - С. 181-215.
3. Махова И.П. Методика использования дифференцированных заданий при изучении раздела «Экономико-географическая характеристика мира» в курсе географии 10 класса: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 1998.
4. Соколовская И.Н., Кивилева А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская //XIX Царскосельские чтения. – 2015 – С. 89 – 92.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 33с.
6. Шилова Е.С. Учебные задания развивающего характера как средство повышения эффективности обучения: на материале русского языка и математики в начальных классах: дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Шилова. –Москва, 1980. - 227 с.

**Метелёва Алина Айнуровна**  
магистрант,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [sharya95@yandex.ru](mailto:sharya95@yandex.ru)

Научный руководитель  
**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, декан факультета  
педагогики и методики начального  
образования,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [pimnoppgpu@mail.ru](mailto:pimnoppgpu@mail.ru)

### **Модель управления процессом формирования метапредметных образовательных результатов в программе «Русская Классическая Школа»**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности программы «Русская Классическая Школа», а также представлена и описана модель управления процессом формирования метапредметных образовательных результатов в образовательной организации, работающей по программе РКШ.

**Ключевые слова:** образовательная система «Русская Классическая Школа», ФГОС НОО, метапредметные образовательные результаты, системно-деятельностный подход.

**Metelleva Alina Ainurovna**  
master's student,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [sharya95@yandex.ru](mailto:sharya95@yandex.ru)  
supervisor

**Selkina Larisa Vladimirovna**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Dean of the Faculty  
of Pedagogy and Methods of Primary  
Education,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [pimnoppgpu@mail.ru](mailto:pimnoppgpu@mail.ru)

### **Management model of the process of formation of meta-subject educational results in the program "Russian Classical School"**

**Annotation.** The article reveals the features of the "Russian Classical School" program, and also presents and describes a model for managing the process of forming meta-subject educational results in an educational organization working under the RCS program.

**Keywords:** educational system "Russian Classical School", FGOS NOO, meta-subject educational results, system - activity approach.

В середине 2000–х годов группа педагогов-единомышленников, озабоченная идеей формирования у детей системного фундаментального научного мировоззрения при сохранении высокой познавательной мотивации, стала искать наиболее подходящие для этой цели методики и учебники. В ходе исследования и поиска эталона зародился народный проект Русская Классическая Школа. Единомышленникам удалось найти, воссоздать и модернизировать уникальные модели, методики, стратегии и алгоритмы классического российского образования, возродить ценностные приоритеты фундаментального отечественного образования с генеральным вектором на сохранение природосообразности обучения, а также с акцентом на исторические литературные памятники и историю России [6].

Были по крупицам созданы и отреставрированы лучшие методики и учебники, переработаны и адаптированы к современным реалиям, снабжены поурочными планами учебные книги основоположника русской педагогики К.Д. Ушинского, а также системные и последовательные учебники по арифметике А.С. Пчёлко, Г.Б. Поляка, А.П. Киселёва [7].

Главной особенностью и преимуществом проекта Русская Классическая Школа (далее – РКШ) является именно то, что эта образовательная система задумалась и создавалась как инновационная модель образования будущего, успешно протестированная прошлым [3].

В последние десятилетия в России созрел актуальный запрос на объединение современных авторских педагогических инноваций с лучшими отечественными образовательными практиками XIX и XX века. Поэтому команда разработчиков образовательной системы РКШ осуществила уникальную реновацию фундаментального классического образования и модернизировала лучший педагогический опыт – золотой фонд российской педагогики [1].

*Образовательная система Русская Классическая Школа:*

- опирается на российский национальный код;
- развивает у детей целостное мировоззрение, основанное на традиционных культурных ценностях исторической России;
- ориентируется на глубинную духовность и патриотизм;
- базируется на нравственных и семейных ценностях России;
- формирует позитивное творческое мировосприятие и мировоззрение;

— задаёт жизнеутверждающий вектор развития ребёнка [2].

Проведя анализ методического обеспечения программы РКШ (пояснительных записок к программам, методических пособий, содержание учебного материала по отдельным предметам), мы обнаружили несоответствие федеральным государственным образовательным программам в части требований к результатам освоения основной образовательной программы, в особенной степени метапредметных умений – универсальных учебных действий, поскольку методическое обеспечение программы РКШ свободно от описания как содержательной составляющей этого компонента начального образования, так и механизмов его достижения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» [8]. «Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета» [4]. Методологической и теоретической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, опирающийся на работы Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова [5].

Образовательные организации, работающие по программе РКШ, нуждаются в разработке методического обеспечения процесса формирования метапредметных образовательных результатов. В этой связи нами была разработана модель управления процессом формирования метапредметных образовательных результатов, которая состоит из 4 управленческих функций: анализа, планирования, организации, контроля (рис. 1)

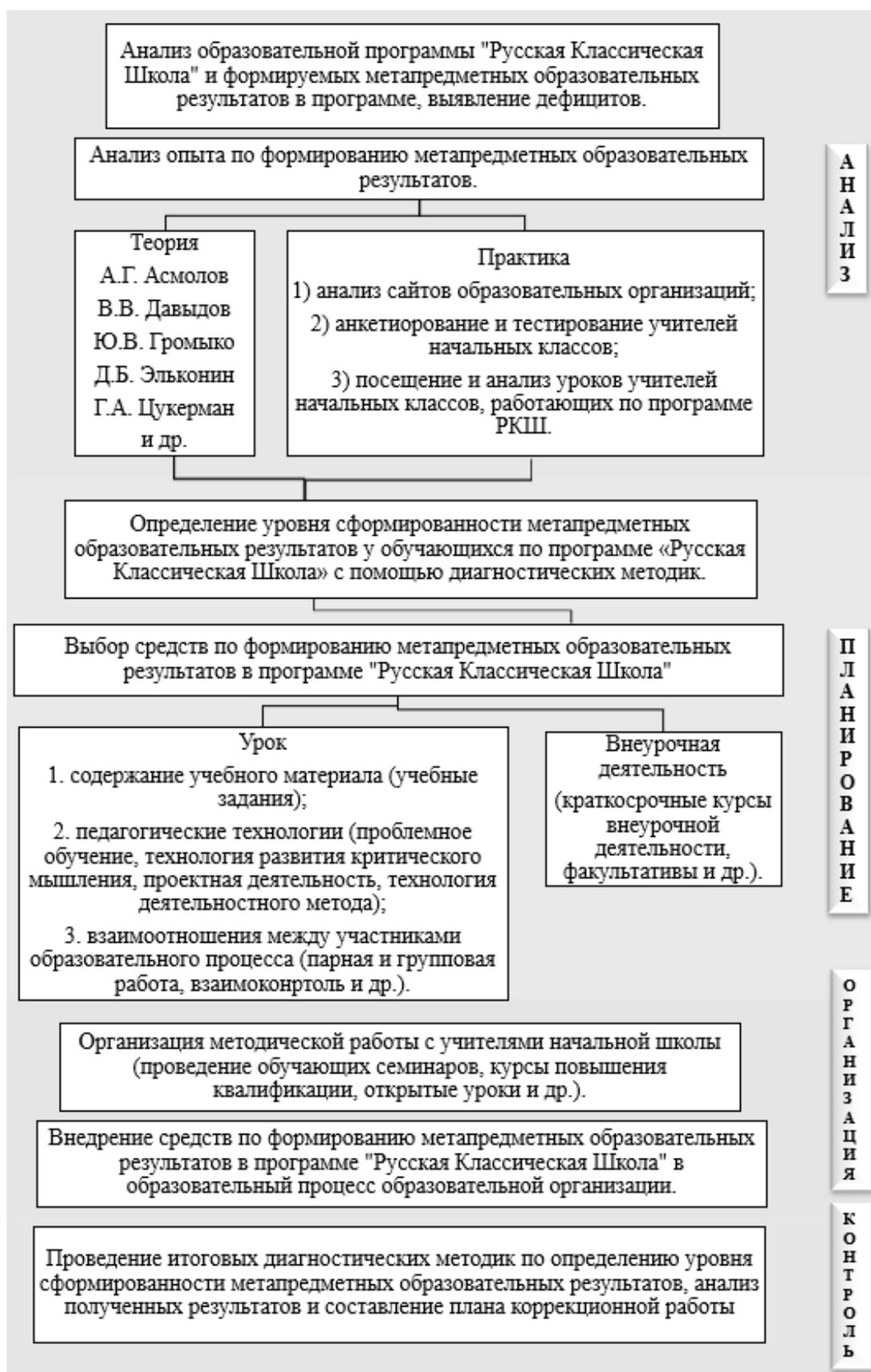


Рис.1. Модель управления процессом формирования метапредметных образовательных результатов в программе «Русская Классическая Школа»

**Цель первого этапа** заключается в анализе образовательной программы РКШ и формируемых метапредметных образовательных результатов в программе, выявление противоречий и дефицитов. Также на первом этапе необходимо рассмотреть изучаемый вопрос с теоретической и практической точки зрения, провести анализ сайтов образовательных организаций, анкетирование и тестирование учителей начальных классов, посетить и проанализировать уроки учителей, работающих по программе РКШ на предмет наличия (отсутствия) потенциальных и реальных возможностей для формирования универсальных учебных действий.

Актуальность внедрения модели может быть подтверждена результатами диагностики уровня сформированности метапредметных умений обучающихся начальных классов. Инструментом исследования могут стать известные методики, среди них:

1. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).
2. Островитянское письмо (Д.Б. Эльконин, А.Б. Воронцов).
3. Методика на выявление умения принимать и сохранять учебную задачу.
4. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка).
5. Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер).
6. «Выделение существенных признаков».
7. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
8. Левая и правая стороны (Пиаже).
9. «Узор по диктовку» (Г.А. Цукерман).

**Цель второго этапа управленческой модели** состоит в поэтапном планировании действий. Для этого необходимо выбрать средства формирования метапредметных образовательных результатов, которые возможно использовать при обучении по программе РКШ. Выделено три группы средств достижения цели, в том числе метапредметных образовательных результатов:

- 1) содержание учебного материала (краткосрочные курсы, факультативы, учебные задания);
- 2) педагогические технологии деятельностной направленности (технология развития критического мышления, технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология проектного обучения и др.);
- 3) формы взаимодействия участников учебного процесса (индивидуальная, парная или групповая работа).

Перечислим направления работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся по программе РКШ:

1. Включить в содержание учебных предметов различные виды заданий направленные на формирование метапредметных умений (задания с метапредметным компонентом – на поиск лишнего, закономерностей, классификацию, установление причинно-следственных связей, коммуникативное взаимодействие, целеполагание, оценку, контроль и коррекцию).

2. Структурировать урок с применением элементов современных педагогических технологий, таких как технология деятельностного метода, проблемного и проблемно-диалогического обучения, технологию проектного обучения и технологию развития критического мышления.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс факультативы (краткосрочные курсы, кружки и пр.), «покрывающие» дефициты как в предметной составляющей (например, геометрический материал), так и метапредметной.

*Целью третьего этапа* управленческой модели является организация методической работы с учителями начальных классов, работающих по программе РКШ, а также внедрение средств по формированию метапредметных результатов в образовательный процесс.

На данном этапе возникает необходимость составления плана- графика, в котором будут отражены мероприятия, направленные организацию процесса формирования метапредметных образовательных результатов. Например, в план работы могут войти следующие мероприятия:

1. Семинар по начальной школе "Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС начального общего образования в рамках УМК "Русская Классическая Школа"» в Екатеринбурге.

2. Онлайн курсы повышения квалификации «Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС».

3. Изучение рекомендаций по подбору средств формирования метапредметных образовательных результатов в программе «Русская Классическая Школа».

4. Разработка отдельных уроков в рекомендуемых педагогических технологиях, отбор содержания для факультативов, подбор заданий с учётом дефицитов в содержании программы «Русская Классическая Школа».

5. Определение уровня сформированности метапредметных образовательных результатов у обучающихся начальной школы с использованием рекомендуемых диагностических методик.

6. Внедрение средств по формированию метапредметных образовательных результатов в образовательной организации, работающей по программе «Русская Классическая Школа».

7. Посещение открытых уроков учителей начальных классов.

8. Проведение итоговых диагностик на определение уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, анализ полученных результатов.

9. Проведение коррекционной работы.

**Целью заключительного четвёртого этапа** является повторное проведение диагностических методик в целях определения уровня сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся.

Предполагаем, что внедрение модели управления процессом формирования метапредметных образовательных результатов позволит достичь позитивных сдвигов в уровне освоения исследуемых умений.

#### Список литературы

1. *Алтушкина Т.А.* Альтернативная школа: Новое — это незабытое прошлое [Электронный ресурс]. URL: [https://uspu.ru/projects/contemporary\\_school/different-school/russkaya-klassicheskaya-shkola/index.php?sphrase\\_id=137893](https://uspu.ru/projects/contemporary_school/different-school/russkaya-klassicheskaya-shkola/index.php?sphrase_id=137893) (дата обращения: 05.04.2021).

2. *Алтушкина Т.А.* Опыт возрождения русской советской системы обучения, Матем. обр., выпуск 2(82) – 2017. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=mo&paperid=602&option\\_lang=rus](http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=mo&paperid=602&option_lang=rus) (дата обращения: 13.08.2021).

3. *Аникеева М.* Вернем школе лучшее, что в ней было! [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/26622/3639918/> (дата обращения: 04.03.2020).

4. Афанасьева Н. Анализ урока: как выявить метапредметные и личностные универсальные учебные действия / Н. Афанасьева // Управление начальной школой. – 2017. – №2. – С. 20 – 28.

5. *Блинова Т.Л.* Метапредметность в подготовке учителя / Т.Л. Блинова // Педагогика. – 2018. – №3. – С. 92 – 96.

6. Буклет об образовательной системе «Русская Классическая Школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://russianclassicalschool.ru/uchebnye-komplekty/besplatnye-rosobiya/booklet.html> (дата обращения: 10.09.2021).

7. Когда обучение становится радостью». О Русской Классической Школе в журнале «Славянка» [Электронный ресурс]. URL: <https://russianclassicalschool.ru/images/docs/RusShcool.pdf> (дата обращения: 27.03.2021).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.01.2021).

**Митякина Анна Сергеевна**  
воспитатель,  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное общеобразовательное  
учреждение детский сад №55,  
Россия, г. Белгород

*e-mail: [mityakina.ani@yandex.ru](mailto:mityakina.ani@yandex.ru)*

Научный руководитель

**Иващенко Елена Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории, педагогики  
и методики начального образования и  
изобразительного искусства  
факультета дошкольного, начального  
и образования педагогического  
института

Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет, Россия, г. Белгород

*e-mail: [Ivaschenko@bsu.edu.ru](mailto:Ivaschenko@bsu.edu.ru)*

## **К проблеме развития рефлексивных способностей у младших школьников на уроках технологии**

**Аннотация.** Автор размышляет о проблеме развития рефлексивных способностей младших школьников на уроках технологии. Рассматриваются примеры заданий на развитие рефлексивных способностей у младших школьников.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные способности, урок технологии, младший школьник

**Mityakina Anna Sergeevna**

educator,

Municipal budget preschool educational  
institution kindergarten No. 55, Russia,  
Belgorod

*e-mail: [mityakina.ani@yandex.ru](mailto:mityakina.ani@yandex.ru)*

Scientific supervisor

**Ivashchenko Elena Viktorovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Theory, Pedagogy and Methodology of  
Primary Education and Fine Arts of the  
Faculty of Preschool, Primary and  
Education of the Pedagogical Institute

## **On the problem of the development of reflexive abilities in younger schoolchildren in technology lessons**

**Annotation.** The author reflects on the problem of the development of reflexive abilities of younger schoolchildren in technology lessons. Examples of tasks for the development of reflexive abilities in younger schoolchildren are considered.

**Keywords:** reflection, reflexive abilities, technology lesson, junior student

Одной из ведущих тенденцией современного образования, которая отражена во многих государственных документах, является его ориентация на психическое и личностное развитие ребенка. В федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения говорится следующее: «... формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» [4, с. 28].

Если в учебной деятельности обучающийся является субъектом этой деятельности, то развитие школьника будет характеризоваться появлением у него новых психических новообразований, в том числе, и рефлексии.

Проблема формирования рефлексивных способностей у младших школьников на уроках технологии является одной из важнейших в педагогической науке и практике школьного обучения, так как рефлексивные способности обучающихся предполагают полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.

Рефлексивные способности представляют собой наивысший по степени интегрированности процесс; они одновременно являются способом и механизмом выхода системы психики за собственные пределы, что детерминирует пластичность и адаптивность личности.

Рефлексия в педагогике понимается как процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Использование рефлексивной практики в образовательном процессе позволяет

выстроить эффективные и поистине межсубъектные отношения в системе «ученик – учитель» [2].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что развитие таких компонентов учебной деятельности, как контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, невозможно без включения обучающихся в целеполагание и рефлекссию на уроках, она, как и рефлексивные способности, тесно связана с другим немаловажным действием – целеполаганием. Процесс постановки целей урока или же деятельности непременно должен осуществляться, что приводит ребенка к рефлексии. Рефлексия в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей [3].

Взаимосвязь рефлексии и целеполагания были описаны Г.А. Андриановой на основе результатов работы специально организованной рефлексивной группы, где постановку целей ученики осуществляют под руководством педагога на разные временные отрезки: урок, домашнюю работу, учебную четверть, год. Цели учеников предполагали достижение результатов в каком-то определенном виде деятельности. Затем учитель проводит мини-рефлексию по результатам деятельности. Сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически. Данная работа приводит к тому, что некоторые ребята начинают самостоятельно формулировать свои цели [1].

Цели урока по требованиям нового стандарта должны ставиться на каждом уроке, кроме этого, они, несомненно, должны быть конкретными, так как уроки отличаются по своему содержанию. Рефлексия в конце урока помогает выявить и закрепить результаты учебной деятельности обучающихся.

В ходе проведения исследования нами был разработан комплекс заданий, направленных на развитие рефлексивных способностей у младших школьников на уроках технологии. Приведем примеры заданий:

- «Дерево цели». Для стимулирования мотивации. На листе ватмана изображено дерево. Каждый ученик прикрепляет листочек зелёного цвета. На одной стороне учащиеся пишут свою личную цель – что бы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной теме. В конце прохождения темы каждый ученик пишет на своем листке, достиг ли он цель частично или полностью.

- «Рефлексия одного из участников группы». Один ученик анализирует свою работу и работу группы. Такой способ организации рефлексии заставляет одновременно и других участников проводить границы своих представлений. Как только кто-то скажет: «я делал так, потому что считал, что ...» - в этот момент другие участники рефлексии смогут начать смотреть на себя и думать: «А я считаю так же или иначе?».

- «Протокол наблюдений». Координатор фиксирует в ходе работы поведение членов группы, а затем выступает со своими записями (может служить также способом формирования у наблюдающего ребенка необходимых умений, т.е. выполняя свою роль, он увидит, как этим умением пользуются другие).

- «Острова». Ребята выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце урока: остров Удовлетворения, остров Грусти, остров Знаний, остров Радости;

- «Раскрась домик». Учитель раздает картинку домика всем ребятам. По истечению урока просит:

а) зажечь в домиках огонь красным цветом, если ребенку понравился урок;

б) затопить печь в домах, нарисовать дым из трубы, если материал был понятен;

в) раскрасить дверь, если были трудности в течении урока;

г) оставить дом бесцветным, если на уроке чувствовал себя неуверенно и ничего не понял.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У людей, которые владеют рефлексивными способностями, путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. В познании нет предела совершенству. Так как мир не стоит на месте, он движется вперед неумолимыми темпами. Появляются новые идеи и желания что-то узнать, научиться, достичь.

Поэтому младших школьников надо побуждать в учебной деятельности к постоянным поискам творческого решения различных трудностей, учить задавать себе вопросы:

- Что я делаю?

- С какой целью?

- Каковы результаты моей деятельности?

- Можно ли сделать лучше?

- Что я буду делать дальше?

Если с младшего школьного возраста дети будут задавать себе эти вопросы, это позволит им стать целеустремленными и ответственными взрослыми.

Таким образом, необходимо отметить, что рефлексия в педагогическом процессе помогает оптимизировать развитие обучающихся, однако процесс развития рефлексивных способностей обучающихся будет успешен только тогда, когда будет систематичен, а также разнообразен. Рефлексивные способности, в свою очередь, обеспечивают эффективность и результативность любой, в том числе, учебной деятельности.

### Список литературы

1. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия в творчестве // Школа творчества: Сборник ученических работ. – Норильск, 1996. – С.14-18.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. / С. С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2017. – 720 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 52 с.

**Перадзе Мариам Бежановна**  
магистрант,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [peradzemariam@yandex.ru](mailto:peradzemariam@yandex.ru)

Научный руководитель  
**Захарова Вера Анатольевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [me4student@mail.ru](mailto:me4student@mail.ru)

**Экспертная оценка актуальности формирования умения планирования у младших школьников в рамках краткосрочного курса внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность формирования регулятивных УУД у учащихся младшего школьного возраста. Автор раскрывает результаты опроса учителей по формированию регулятивных УУД.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, универсальные учебные действия (УУД), регулятивные УУД, планирование.

**Mariam B. Peradze,**  
master's student,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [peradzemariam@yandex.ru](mailto:peradzemariam@yandex.ru)  
Scientific adviser

**Vera A. Zakharova**  
candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor of the Department of  
theory and technology of teaching and  
upbringing of primary school children  
Perm state University of Humanities and  
education, Perm  
e-mail: [me4student@mail.ru](mailto:me4student@mail.ru)

**Peer review of the relevance of the planning skills formation of primary school students within the framework of extracurricular activities` short-term course**

**Annotation.** The author examines the problem of the formation of planning skills of primary school children. The author reveals the results of a survey of teachers on the problem of the formation of planning skills.

**Key words:** teacher, primary school, universal instructional activities (UIA), regulatory UIA, planning.

Умение составлять план, или планировать, – одно из наиболее важных регулятивных универсальных учебных действий, необходимость формирования которого у учащихся начальных классов предусмотрена ныне действующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (второго поколения) [1; 2; 3; 4; 5].

Научить ребенка планировать свою учебную деятельность – значит научить намечать шаги выполнения того или иного задания, разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленных целей.

Мы создали практико-ориентированный краткосрочный курс, направленный на развитие регулятивных УУД (действия планирования) в начальной школе. На занятиях курса ученики учатся работать по заданному и деформированному плану. Занятия краткосрочного курса способствуют формированию умения планировать у учащихся.

После того, как учителя различных школ г. Перми и Пермского края ознакомились с данным краткосрочным курсом, мы просили заполнить лист экспертной оценки курса.

Экспертную оценку заполняли учителя различных школ: «СОШ № 3» город Пермь, МАОУ «СОШ №44», МАОУ «СОШ № 81» г. Перми, МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми, МБОУ «СОШ № 8», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «СОШ № 1» г. Перми, МАОУ «СОШ № 77» г. Перми, МАОУ «Гимназия № 5» и др.

Большинство преподавателей (93%) оценили актуальность разработки на 10 баллов из 10.

Отвечая на вопросы анкеты, 89% учителей оценили на 10 баллов из 10 соответствие планируемых результатов поставленным целям и их достижимость. При оценке, мы использовали шкалирование от 1 до 10, где 1 – «минимальная доля», 10 – «максимальная доля».

Большинство респондентов (85%) оценили на высокий балл, качество постановки целей и задач (специфичность и релевантность для школы, возраста учащихся).

Также учителя указали, что цели и задачи являются достижимыми и сомнения не вызывают.

Далее мы просили сформулировать сильные стороны разработки в аспекте целесообразности (актуальности, постановки целей и задач, их адекватности возрасту учащихся). Приведем примеры отзывов учителей:

1. Куклы есть сейчас и были раньше. *Это тема актуальная. Цели поставлены правильно и соответствуют возрасту:* формирование умений создавать собственную куклу, на основе ранее изученных народных кукол. Формирование умений использовать план работы.

2. *Разработка актуальна в аспекте формирования умения ставить цели и задачи, планировать собственную деятельность в процессе создания собственной куклы,* разработка соответствует возрасту учащихся, так как отвечает их игровым интересам и несёт в себе познавательный и развивающий потенциал.

3. *Учащиеся на данных занятиях научатся работать по заданному и деформированному планам. Кукла в своём изготовлении по силе выполнения учащимся начальной школы.* Им хочется выполнять своими руками подарки родным, близким, друзьям. А кукла будет в качестве оберега.

89% учителей оценили на 10 из 10 баллов проработанность содержания разработки и прилагаемых материалов (конспектов занятий, материалов к занятиям, диагностических материалов и т.п.) и меньшая часть 11% респондентов оценили на 9 баллов из 10.

Большая часть преподавателей (70%) считают, что вероятность успешной реализации разработки составляет 9 баллов из 10, 22% учителей оценили данный критерий на 9 баллов и меньшая часть респондентов (4%) на 8 баллов.

В большей степени учителя (82%) считают, что внедрение краткосрочного курса, направленного на формирование действия планирования возможно в их образовательной организации, 15% учителей не смогли дать ответ, меньшая часть респондентов (4%) считают, что внедрение курса невозможно в их образовательной организации.

Мнение преподавателей о наиболее убеждающих аспектах данного краткосрочного курса являются:

- актуальность, т.к. соответствует возрастным и психологическим особенностям младших школьников;
- разработка актуальна в аспекте формирования регулятивных УУД (умения ставить цели и задачи, планировать собственную деятельность);
- работа над алгоритмом, творчеством, закрепление навыков работы с тканью.

Большинство респондентов отметили, что не существует наиболее серьезных рисков реализации данной разработки, которые необходимо учитывать при ее реализации. Также

встречались такие ответы как низкий уровень мотивации младших школьников и наличие материала для изготовления кукол.

Проанализировав ответы учителей начальных классов, мы можем сделать следующие выводы:

- актуальна проблема формирования регулятивных УУД;
- краткосрочный курс соответствует планируемым результатам и поставленным целям;
- учащиеся на данных занятиях научатся работать по заданному и деформированному плану. Кукла в своём изготовлении по силе выполнения учащимся начальной школы;
- большинство респондентов (89%) оценили проработанность содержания разработки и прилагаемых материалов (конспектов занятий, материалов к занятиям, диагностических материалов и т.п.)

• Анализ экспертной оценки позволил сделать вывод о том, что учителя отмечают актуальность КСК, направленного на развитие действия планирования. Также выделили соответствие планируемых результатов поставленным целям и их достижимость. Также все учителя указали, что цели, задачи и их достижимость сомнения не вызывают.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты анкетирования учителей подтвердили актуальность разработанного курса внеурочной деятельности, направленного на формирование регулятивных УУД у младших школьников.

Сформированные у школьников регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность эффективного управления познавательной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Действие планирования необходимо ученику для более успешной и результативной организации собственной учебной деятельности, для установления оптимальных отношений межличностного сотрудничества в школе и в дальнейшей уже самостоятельной общественной жизни.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. и др. – М.: «Просвещение», 2011. – 151 с.
2. [Егоров К. Б., Захарова В. А. Как организовать себя: опыт независимой оценки регулятивных умений в дистанционном учении и преподавании // Научно-педагогическое обозрение \(Pedagogical Review\). 2021. Вып. 3 \(37\). С. 186-196. DOI: 10.23951/2307-6127-2021-3-186-196 URL: \[https://np0.tspu.edu.ru/ru/archive.html?year=2021&issue=3&article\\\_id=8109\]\(https://np0.tspu.edu.ru/ru/archive.html?year=2021&issue=3&article\_id=8109\).](https://np0.tspu.edu.ru/ru/archive.html?year=2021&issue=3&article_id=8109)

3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2010.
5. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 31.10.2021).

**Рахматулина Регина Рамилевна**  
студентка пятого курса,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Пермь, Россия  
e-mail: [ms.rakhmatulina@inbox.ru](mailto:ms.rakhmatulina@inbox.ru)

Научный руководитель  
**Худякова Марина Алексеевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
теории и технологии обучения и  
воспитания младших школьников  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Пермь, Россия  
e-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)

**Активизация познавательной деятельности младших школьников на занятиях  
краткосрочного курса по математике**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности младших школьников на занятиях краткосрочного курса по математике. Приводятся примеры заданий и приёмов, которые способствуют повышению уровня активизации познавательной деятельности младших школьников, формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

**Ключевые слова:** познавательная деятельность; внеурочная деятельность; младший школьник; краткосрочный курс; приёмы и методы активизации познавательной деятельности младших школьников.

**Rakhmatulina Regina Ramilevna,**  
5 th Year Student,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Perm, Russia  
e-mail: [ms.rakhmatulina@inbox.ru](mailto:ms.rakhmatulina@inbox.ru),  
Scientific supervisor

**Khudyakova Marina Alekseevna**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor Head of the  
Department of Theory and Technology  
of Teaching and Upbringing of Younger  
Schoolchildren, Perm, Russia  
e-mail: [mamigx@mail.ru](mailto:mamigx@mail.ru)

## Activation of cognitive activity of younger schoolchildren in the classes of a short-term course in mathematics

**Annotation.** The article deals with the problem of activating the cognitive activity of younger schoolchildren in the classes of a short-term course in mathematics. Examples of tasks and techniques that contribute to increasing the level of activation of cognitive activity of younger schoolchildren, the formation of universal educational actions (regulatory, cognitive and communicative) are given.

**Key words:** cognitive activity; extracurricular activities; junior high school student; short-term course; techniques and methods of activating cognitive activity of junior high school students.

Одной из актуальных проблем современного образования является активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения, так как изменения, происходящие в школе, требуют поиска эффективных методов вовлечения обучающихся в учебную деятельность, обеспечивающих субъектную позицию учащегося на уроке.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования предусматривает создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей привлекательность образования для обучающихся, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (или законных представителей). А также ориентирует на достижение новых образовательных (личностных, предметных и метапредметных) результатов, что невозможно без активной познавательной деятельности обучающихся.

Изучением вопросов активизации познавательной деятельности исследователи занимались и занимаются по сей день, так как активная познавательная деятельность в процессе обучения является важным средством повышения качества образования.

В.А. Слостёнин отмечал, что познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она непосредственно происходит на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся, а также путем выполнения всевозможных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.) [3;178].

Г.С. Абрамова рассматривает познавательную деятельность учащегося в двух аспектах: как процесс «распредмечивания», т.е. раскрытия учеником в предметах, зафиксированных в них общественно выработанных способов действия и как процесс «опредмечивания», т.е.

овладения новыми способами действий, выработки активного отношения к ним, становления в ходе этого самого ученика как субъекта деятельности и как индивидуальности [1; 198].

Процессуальный аспект познавательной деятельности заключается в существовании здесь мыслительных процессов, с помощью которых учащиеся регулируют в ходе обучения практические действия в соответствии с поставленными целями. Будучи осознанными и целенаправленными по своей природе, эти мыслительные процессы выражают активное отношение учащихся к овладению знаниями, умениями и способами действий [6].

Познавательная деятельность учащегося – это учебное познание, механизмом которого является, в первую очередь, мышление. Сам процесс учебного познания осуществляется с помощью таких операций, как анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и обобщение. Понятия, суждения и умозаключения составляют основные формы мышления в учебном познании учащихся [6].

Также существуют два определения активизации познавательной деятельности, которые дают А.И. Гебос и Т.И. Шамова. А.И. Гебос под активизацией познавательной деятельности понимает «руководство процессом функционирования и развития познавательной активности учащихся в обучении» [6;85]. Т.И. Шамова говорит о том, что: «активизацию учения школьника мы трактуем как мобилизацию учителем интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил ученика и их проявления для достижения определённых желаемых результатов обучения и воспитания, которые приводят к удовлетворению потребностей школьника в конкретном виде деятельности» [30;49].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что активизация познавательной деятельности – важная составляющая учебного процесса, способствующая эффективному и продуктивному обучению младших школьников.

Методы активизации познавательной деятельности – это совокупность приемов и способов воздействия на учащихся, которые направлены на развитие у них самостоятельного творческого мышления, формирование творческих навыков и умений нестандартного решения определённых проблем, а также совершенствования навыков общения.

Можно выделить следующие приёмы и методы активизации познавательной деятельности: метод иллюстрации и демонстрации, проблемный метод, проектный метод, частично-поисковый метод (или эвристический), дидактические игры, приёмы сингапурской методики, задания творческого характера, исторический материал другие. Анализ педагогического опыта в аспекте рассматриваемой темы позволил определить, что учителя начальных классов с целью активизации познавательной деятельности наиболее часто используют дидактические игры, проблемный метод, проектную деятельность, ИКТ,

групповые формы работы, а также используют ресурсы внеурочной деятельности. Это обусловлено тем, что внеурочная деятельность позволяет расширить образовательное пространство ребёнка, позволяет организовать учебный процесс в нестандартной более свободной для ребёнка форме.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение результатов освоения основной образовательной программы [5]. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основного образования.

Среди учителей начальных классов набирает популярность такая форма внеурочной деятельности как краткосрочный курс. Данная форма внеурочной деятельности имеет свои преимущества: обеспечивается пространство личного образовательного выбора обучающегося, происходит более глубокое изучение определённой темы и расширение кругозора ученика. Краткосрочные курсы способствуют развитию интереса к специфической предметной деятельности, происходит более глубокое знакомство с учебным предметом, выходящее за рамки школьной программы [3]. Также краткосрочные курсы способствуют коррекции знаний, полученных на уроках [3]. Важно отметить, что краткосрочные курсы помогают развить метапредметные способности ученика, что является одним из требований ФГОС НОО.

Для решения проблемы активизации познавательной деятельности была разработана программа краткосрочного курса по математике для младших школьников. Созданию программы предшествовал анализ учебников математики для 3-его класса и существующих программ внеурочной деятельности по математике для начальной школы («Математические лабиринты» О.А. Камалиева, «Олимпик» Ю.В. Григорьева, «Математическая шкатулка» Н.Н. Мелендина). Это позволило выявить разделы и темы, представляющие познавательный интерес для младших школьников.

Разработанная программа «Геометрия вокруг нас» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности, реализуется в объёме 1 часа в неделю, общее количество часов – 9. Предлагаемый краткосрочный курс предназначен для развития познавательной деятельности младших школьников, математических способностей учащихся, расширения математического кругозора и эрудиции, познавательных универсальных учебных действий и коммуникативных умений младших школьников с применением групповых (в частности технологий кооперативного обучения) и индивидуальных форм организации занятий с использованием средств активизации познавательной деятельности, что обеспечит полную вовлечённость всех обучающихся в учебную деятельность. На занятиях краткосрочного курса младшим школьникам будет

предоставлена возможность изучения различных моделей объёмных фигур и выявления их свойств.

Цель программы курса – активизация познавательной деятельности младших школьников при выполнении заданий геометрического характера.

*Основные положения программы:*

– связь с традиционным содержанием и построением курса математики в начальных классах в плане принципов отбора и последовательности математических понятий;

– включение в занятия курса дидактических игр, творческих заданий, исторического материала, элементов сингапурской методики, что создает условия для целенаправленной активизации познавательной деятельности.

Содержание программы представлено следующими темами: «Введение в моделирование», «Планета кубиков-рубиков», «Планета прямоугольных параллелепипедов», «Планета многоугольных призм», «Планета круговых цилиндров», «Планета морковных конусов», «Планета египетских пирамид». Следующие два занятия посвящены итоговому мероприятию «Геометрический город». По изучению всего курса у обучающихся в копилке появятся готовые модели геометрических объёмных фигур. Каждая группа будет выстраивать и оформлять свой геометрический город из этих фигур. Свои города группы представляют на заключительном занятии – выставке «Геометрический город».

Представим примеры использования некоторых приёмов сингапурской методики, ориентированных на активизацию познавательной деятельности младших школьников и примеры заданий, используемых в программе краткосрочного курса «Геометрия вокруг нас».

*Приём 1 «Клок Баддис» (друзья по часам) (Приём из темы «Планета кубиков-рубиков»)*

Это структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

*Пример:* Учитель раздаёт ученикам листочки, на которых им необходимо нарисовать циферблат. На циферблате по просьбе учителя, дети отмечают 12 часов дня и 6 часов вечера (время можно указывать любое). На встречу может приходиться только один человек. В течение некоторого времени учитель даёт команду «ищем друзей по времени». В это время дети находят себе пару. Когда на циферблате каждого ребёнка не осталось свободных часов для встречи, преподаватель говорит «встречаемся в 12». В это время формируются пары. Затем каждый из ребят в паре за 2 минуты рассказывает своему другу о том, что он узнал

на занятии о моделировании. По истечении времени ребята меняются. Такая же система работы выстраивается и на 6 часов вечера.

*Приём 2 «Куиз-куиз-трэйд» (Приём из темы «Планета круговых цилиндров»)*

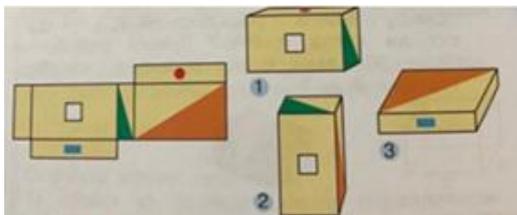
Это структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

*Пример:* Учитель с целью закрепления предыдущего материала с занятия «Планета многоугольных призм», раздаёт листочки каждому ученику. Дети сгибают листочек пополам, на лицевой стороне придумывают и записывают один вопрос по теме. Затем необходимо записать ответ на вопрос внутри листочка. Далее дети находят себе пару и задают свой вопрос, собеседник отвечает и задаёт свой вопрос. Далее пары меняются.

Приведем примеры заданий, которые также активизируют познавательную деятельность обучающихся на занятиях курса.

*Задание 1. (Задание из темы «Планета прямоугольных параллелепипедов»)*

Какой параллелепипед нельзя склеить из развёртки, изображённой на рисунке?



При выполнении этого задания необходимо уметь оперировать пространственными отношениями, использовать мыслительные операции анализа и сравнения, что способствует активизации познавательной деятельности младших школьников по теме занятия.

*Задание 2. (Задание из темы «Планета прямоугольных параллелепипедов»)*

Расшифруйте слово:



Данное задание направлено на формирование знаково-символического моделирования, задействует такие мыслительные операции как анализ и обобщение, что активизирует познавательный интерес и познавательную деятельность к изучению геометрического материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

- познавательная деятельность - это сложный и многогранный процесс, так как требует включения мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и другие);

- приёмы активизации познавательной деятельности и определенные задания позволяют обучающимся сменить вид деятельности, дают возможность подвигаться, расслабиться, применить свои умения (предметные и метапредметные) в нестандартных ситуациях;

- активизация познавательной деятельности способствует качественному и эффективному обучению, учебный материал которого становится предметом активных теоретических и практических действий обучающихся.

### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Индивидуальные особенности формирования учебной деятельности / Г.С. Абрамова // Формирование учебной деятельности школьников; под ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1982. – С. 197-201

2. Гебос А.И. Психология познавательной активности в обучении / А. И. Гебос. – Кишинёв, 1975. – 103 с.

3. Пототня Е.М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. URL: [http://baksosh2.ucoz.ru/dokumenty/dokumenty2017/polozhenie\\_o\\_modulnykh\\_kursakh.pdf](http://baksosh2.ucoz.ru/dokumenty/dokumenty2017/polozhenie_o_modulnykh_kursakh.pdf) (дата обращения: 21.01.2020)

4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.

6. Хаджиев С.М. Познавательная деятельность и специфика её осуществления учащимися старших классов. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-deyatelnost-i-spetsifika-ee-osuschestvleniya-uchaschimisy-starshih-klassov-1/viewer> (дата обращения: 7.11.2021)

7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.; Логос, 1994. – 208 с.

**Рискова Марина Сергеевна**  
магистрант,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [m.s.riskova@mail.ru](mailto:m.s.riskova@mail.ru)

Научный руководитель  
**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, декан факультета  
педагогики и методики начального  
образования, Пермский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет,  
Россия, г. Пермь  
e-mail: [selkinalv@pspu.ru](mailto:selkinalv@pspu.ru)

## **Супервизия молодого специалиста как условие успешной адаптации к педагогической деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из инновационных форм наставничества – супервизия, представлен анализ мониторинга адаптации молодых специалистов в системе образования г. Перми.

**Ключевые слова:** адаптация, супервизия, наставничество.

**Riskova Marina Sergeevna**  
master's student,  
Perm State Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Perm  
e-mail: [m.s.riskova@mail.ru](mailto:m.s.riskova@mail.ru)  
supervisor

**Selkina Larisa Vladimirovna**  
Candidate of Pedagogy, Associate  
Professor, Dean of the Faculty of  
Pedagogy and Methods of Primary  
Education, Perm State Humanitarian  
Pedagogical University, Russia, Perm  
e-mail: [selkinalv@pspu.ru](mailto:selkinalv@pspu.ru)

**Supervision of a young specialist as a condition for successful adaptation to teaching**

**Annotation.** The article discusses one of the innovative forms of mentoring – supervision. The analysis of monitoring of adaptation of young specialists in the education system of Perm is presented.

**Key words:** adaptation, supervision, forms of work with young specialists, mentoring.

Современными тенденциями в работе с молодыми специалистами становится использование инновационных форм наставничества в образовательных организациях. Так, наряду с традиционными формами, такими как консультирование и наставничество, активно применяют коучинг, супервизию и менторинг, как наиболее эффективные и мягкие формы работы с вновь прибывшими в образовательную организацию молодыми специалистами [2]. Вопросы включения современных форм наставничества в деятельность образовательных организаций еще недостаточно проработаны. Это объясняется с одной стороны, «молодостью» исследований и разработок в области наставничества и адаптации молодых специалистов, и пока еще небольшим внедрением кадровых технологий в сфере образования, с другой стороны [2].

Понятие «супервизия» в педагогической деятельности появилось относительно недавно. Педагогикой и другими науками оно было заимствовано из психотерапии и рассматривается как способ оказания помощи педагогу в принятии решений на основе саморазвития и самопознания [9]. Вопросами супервизорского сопровождения в образовательных организациях занимались многие исследователи. Среди авторов, разработавших классические теории работы с персоналом, можно назвать Л.В.Гаврилову [4], О.В.Лукьянова [3], А.В.Моложавенко [5], М.Н.Певзнера [6], Е.В.Яковлева [9] и др.

Одним из первых обратил внимание на вопрос включения супервизорского сопровождения (как инновационной формы наставничества в сфере образования) Е.В.Яковлев [9]. Он исследовал это понятие применительно к современному состоянию образования, дал рекомендации по анализу сложившейся ситуации, предложил уровневую модель оценки, работал в направлении адаптации зарубежных типологий к современным российским условиям, в частности, к образовательным учреждениям [7]. По мнению Е.В.Яковлева, педагогическое супервизорство – это диалогический педагогический процесс, основанный на межсубъектном равенстве в диалоге, равноправных конструктивных взаимоотношениях между супервизором (специалист, проводящий супервизию) и супервизируемым (специалист, обратившийся за помощью), базирующихся на гуманных ценностях и понимании друг друга с целью совместной выработки личного уникального знания в конкретной педагогической ситуации и личностного роста обеих сторон [9].

В условиях современной модернизации российского образования, вопросы сопровождения и наставничества молодых педагогов в образовательных организациях

актуальна, поскольку одной из важнейших составляющих успешности образовательного учреждения является деятельность педагогического коллектива, в том числе и вновь прибывших молодых специалистов, которые только приступают к своей профессиональной деятельности. Все это способствует достижению общих целей, обеспечивает взаимопонимание, позволяет стимулировать общие коммуникации, инициативу, широкие социальные связи, нормы межличностных отношений.

Особенностью содержания супервизии являются ее формы: неформальные консультации, беседы, семинары-практикумы, вебинары, демонстрация опыта коллег, тренинги, педагогические мастерские, методические совещания и т.д. Супервизия может быть очная и заочная. В процессе очной супервизии субъекты взаимодействуют лично. Во время заочной – супервизор работает с текстом или записью проблемного вопроса супервизируемого. Кроме того, можно выделить индивидуальную и групповую формы в зависимости от объекта супервизии (один педагог или группа специалистов).

В структуре супервизии выделяют четыре этапа [7]:

1 этап – диагностический; здесь происходит определение проблемы, с которой столкнулся супервизируемый, выявление путей ее решения и подбор наиболее эффективных методов;

2 этап – проектировочный; посвящен разработке индивидуального плана супервизорского сопровождения, а также обсуждение необходимых учебно- методических средств сопровождения;

3 этап – практический; предполагает наблюдение, контроль и коррекцию деятельности супервизируемого педагога (молодого специалиста);

4 этап – рефлексивный; направлен на оценку достигнутых результатов и обобщение полученного опыта [7].

Ключевым результатом супервизорства будет являться приобретение необходимых компетенций, совершенно нового опыта и осознание новых возможностей в профессиональной деятельности. Соответственно, данный процесс имеет динамику: направление и протяженность и, в конечном счете, позволяет добиться субъектам деятельности поставленных целей.

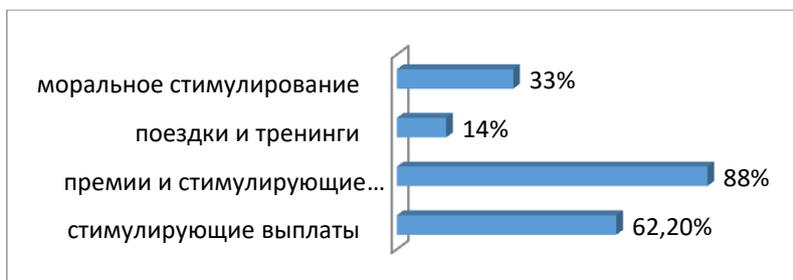
Таким образом, в настоящий момент педагогическая супервизия является актуальным методом работы со специалистами. Это уникальный инструмент развития профессиональных компетенций как молодого педагога, так и педагога со стажем. Успешное прохождение процесса супервизии способствует обретению профессиональной идентичности, которая послужит системой поиска собственных педагогических смыслов.

Однако стоит обратить внимание на то, что, несмотря на эффективность данного метода сопровождения педагогов, в настоящее время супервизорство не используется достаточно широко, что подтверждается результатами нашего исследования, проведенного в ряде образовательных организаций разных типов.

Представим результаты мониторинга адаптации молодых специалистов в образовательных организациях г. Перми. Цель мониторинга – выявить зависимость результата адаптации молодого специалиста от используемых в образовательной организации форм наставничества. В мониторинге приняли участие 9 образовательных организаций г. Перми, в которых реализуются программы начального общего образования. Респондентами явились руководители образовательных организаций г. Перми и 26 молодых специалистов, работающих учителями начальных классов в образовательных организациях города Перми; инструменты исследования – анкета для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, анкета и вопросы для беседы для молодых специалистов.

В образовательных организациях, принявших участие в мониторинге, большинство специалистов имеют стаж работы от 1 до 3 лет, наибольшее количество молодых педагогов имеют высшее профессиональное образование и проходили обучение в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете на факультете педагогики и методики начального образования (96,2%). Соответственно 3,8% молодых специалистов, работающих в образовательных организациях города Перми, имеют среднее профессиональное образование и обучались в пермском педагогическом колледже №1.

Социальная поддержка имеет особое значение в адаптации молодых специалистов в системе образования. Большинство респондентов (62,2%) указали, что получают различные выплаты стимулирующего характера и единовременные выплаты в качестве мер социальной поддержки. Кроме того, молодые специалисты данных образовательных организаций имеют дополнительные меры социальной поддержки (премии и стимулирующие выплаты от образовательной организации), а также меры морального стимулирования (поездки, клубы, похвала и поощрение за успехи и т.д.).



Подавляющее большинство администраторов образовательных организаций, принявших участие в мониторинге (88%), отметили, что применяют меры дополнительной

социальной поддержки молодых педагогов. Среди дополнительных мер социальной поддержки молодых специалистов руководители выделяют следующие: премирование и дополнительные стимулирующие выплаты, различные поездки и тренинга, а также методы морального стимулирования.

Кроме того, в качестве морального стимулирования образовательные организации награждают грамотами молодых специалистов (за успехи и достижения в профессиональной деятельности), благодарностью в приказе, а также реализуются иные формы морального стимулирования.

По данным анкетирования администрации образовательных организаций и молодых специалистов можно сделать вывод о том, что в школах города Перми, которые принимали участие в мониторинге, осуществляется социальная поддержка молодых специалистов как на уровне города, так и на уровне образовательной организации. В большинстве школ (88%) уделяют достаточное внимание моральному стимулированию молодых специалистов.

Так же в ходе исследования выявлено, что проблемой адаптации молодых специалистов является слабая методическая поддержка начинающих педагогов. Доля образовательных организаций г. Перми, в которых молодые специалисты имеют официально закрепленного наставника в первое время своей работы в учреждении составляет всего 23%. Данный показатель является критически низким. Молодые специалисты имеют необходимость в институте наставничества, что отмечается и руководителями образовательных организаций, и педагогами, вновь прибывшими в образовательное учреждение. Все это подтверждено статистическими данными (100% руководителей считают необходимым закрепить наставника за каждым молодым специалистом, 88% молодых педагогов отмечают, что нуждаются в методической поддержке со стороны коллег).

Респондентам был задан вопрос о формах наставничества в образовательных организациях. Ими были отмечены следующие формы: тьюторство, консультирование и супервизия. Такие формы наставничества как коучинг, ментеринг, модерирование не были отмечены молодыми специалистами и администрацией образовательных организаций.

На территории Пермского края и города Перми уделяется достаточно серьезное внимание проблеме педагогического роста и методической поддержке специалистов. Ежегодно проводится большое количество разнообразных мероприятий методического характера на разных уровнях (образовательные организации, региональном, муниципальном и всероссийском уровнях)). Во многих образовательных организациях администрацией уделяется большое внимание контролю за корректностью заполнения документации, но не достаточное внимание посещению урочных и внеурочных мероприятий, проводимых молодыми специалистами.

Помимо анкетирования молодых специалистов и администрации образовательных организаций были проведены беседы с молодыми специалистами с целью более детального анализа вопроса адаптации молодых специалистов в образовательных организациях города Перми. Респондентам были заданы вопросы, раскрывающие сущность процесса адаптации. Так были заданы вопросы о работе методического объединения и степени участия в данной деятельности. Многие молодые специалисты отметили пассивное участие в работе методических объединений. Молодые педагоги чаще всего являются только слушателями во время заседаний методических объединений и не решаются высказать свое мнение, так как не имеют поддержки и авторитета со стороны коллег, а к подготовке вопросов к обсуждению их не привлекают. Все педагоги отметили, что хотели бы принимать более активное участие и включаться в работу.

Так же 67 % молодых специалисты не смогли назвать методическую тему образовательной организации, поскольку не включены в работу над ней. Особый интерес вызвал вопрос о формах наставничества, используемых в школах. По данным анкетирования 95,4 % респондентов отметили, что в школах используется только консультирование и тьюторство. Затем, после ознакомления с определением понятия супервизия, 38% опрошенных высказали мнение о том, что в их школах используется именно данная форма наставничества и выделили основные признаки супервизии.

Признаки супервизии, отмеченные молодыми специалистами образовательных организаций г.Перми:

- создание психологически комфортных условий для субъектов профессиональной деятельности;
- организация продуктивного социального взаимодействия;
- диагностирование и последующее разрешение профессиональных конфликтов;
- мягкое исправление профессиональных ошибок;
- содействие в развитии и саморазвитии как организации в целом, так и отдельных работников.

Как показало наше исследование, в школах, в которых используется супервизорство как форма наставничества, молодые специалисты быстрее и эффективнее адаптируются к педагогической деятельности и комфортнее внедряются в педагогический коллектив. Вновь прибывшие педагоги окружены поддержкой коллектива, их деятельность модерируется более опытными коллегами. В случае возникновения проблемных ситуаций проводятся индивидуальные и групповые консультации, оказывается помощь в разрешении конфликтов, что положительно сказывается на процессе адаптации. Молодые педагоги

и их наставники включены в разработку одной методической темы, они выступают в качестве партнеров, развивая профессиональные компетенции всех участников супервизии.

### Список литературы

1. Винер Дж. Супервизия супервизора: практика в поисках теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхем. - М.: Изд-во Когито-центр, 2006
2. Джейкобс Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций. /Пер. с англ. / Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. – СПб: Б.С.К., 1997. – 235 с.
3. Лукьянов О.В. Транстемпоральная супервизия// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 14-17.
4. Макарова, К.В. Роль супервизора в сетевом взаимодействии при организации учебного процесса по магистерской программе «Учитель начальных классов» / К.В. Макарова, Л.В. Гаврилова // Преподаватель XXI века. - 2015. - №4. - С. 47-53.
5. Моложавенко А.В. Супервизия и интервизия в последипломном образовании педагогов. OmniScriptum Publishing KS, 2017. С.570.
6. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002.
7. Пономаренко М.А. Исторический аспект развития педагогического супервизорства // Человек и образование. - 2018. - № 3 (32). - С. 149-152.
8. Синицына Г.П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов // Современные проблемы науки и образования. -2015. - № 5; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21663> (Дата обращения: 06.10.2021).
9. Яковлев Е.В. Супервизия как педагогический феномен // Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. - 2015. - № 10. - С. 9-13.

**Седегова Татьяна Александровна**  
студентка пятого курса,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [Kirakira666@list.ru](mailto:Kirakira666@list.ru)

Научный руководитель  
**Зверева Юлия Владимировна**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет, Россия, г. Пермь  
e-mail: [zy.ul@mail.ru](mailto:zy.ul@mail.ru)

### **Использование интерактивных игр в краткосрочном курсе по лингвистическому краеведению «Загадки топонимики»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования интерактивных игр в краткосрочном курсе по лингвистическому краеведению. Автор представляет в статье сервис для создания интерактивных дидактических материалов и приводит описание некоторых разработанных игр.

**Ключевые слова:** младшие школьники, внеурочная деятельность, лингвистическое краеведение, интерактивные игры.

**Sedegova Tatiana Alexandrovna,**  
5th year student,  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University Perm, Russia,  
Perm  
e-mail: [Kirakira666@list.ru](mailto:Kirakira666@list.ru)  
scientific adviser

**Zvereva Yulia Vladimirovna,**  
Candidate of Philological Sciences,  
head. department of theory and  
technology of teaching and education of  
younger students of the faculty of  
pedagogy and methods of primary  
education  
Perm State Humanitarian and  
Pedagogical University, Russia, Perm  
e-mail: [zy.ul@pspu.ru](mailto:zy.ul@pspu.ru)

## The use of interactive games in the course on the study of toponymy of the Perm region

**Annotation.** The article discusses the possibilities of using interactive games in a short-term course devoted to the study of the linguistic originality of the region. The author presents in the article a service for creating interactive didactic materials and gives a description of some of the games developed.

**Key words:** junior schoolchildren, extracurricular activities, linguistic study of the region, interactive games.

В наше время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе младших школьников. В современном обществе без овладения ребёнком умениями использовать компьютерные средства для решения определенных задач невозможно его всестороннее развитие. Кроме того, применение интерактивных игр в обучении вызывает интерес у младших школьников к новому для них материалу.

Термин «интерактивность» заимствован из латинского языка от слова *interactio*, что обозначает *inter* – «взаимный» и *actio* – действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» [2, с. 85]. В современных источниках можно найти следующую трактовку: «интерактивный» – содержащий момент взаимодействия или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [1]. Мы решили использовать интерактивность в дидактических играх, так как эта форма помогает учащимся лучше усваивать новую информацию, а также развивает навыки использования компьютера.

В своей опытной работе мы разработали интерактивные игры к краткосрочному курсу по лингвистическому краеведению «Загадки топонимики» на языковом материале Пермского края. Подобное сочетание в одном курсе региональных материалов и современных технологий обусловлено интересом детей к играм и, напротив, равнодушием к языку, истории, культуре родной края. В этом можно легко убедиться на примере внедрения в учебный план родного языка на территории Коми-Пермяцкого округа: родители массово писали заявления в учебные учреждения, запрещая обучать ребёнка коми-пермяцкому языку [3]. Поэтому мы считаем, что включение в курс интерактивных игр учитывает, с одной стороны, интересы ребенка, а с другой стороны, будет способствовать формированию интереса к языку и культуре малой родины. Лингвистическое краеведение занимается сбором, обработкой и изучением местного языкового материала. В нашей работе в качестве такого материала выступают топонимы – названия природных (рек, гор) и созданных человеком (названия населенных пунктов, улиц) географических объектов.

Кроме того, отличная от урока форма позволит педагогу создать благоприятный эмоциональный настрой в детском коллективе.

В сети интернет есть множество сервисов для создания интерактивных игр, мы остановились на англоязычной платформе genially. С помощью нее учитель может самостоятельно создавать все виды дидактических ресурсов, презентаций, игр, изображений, карт и т.д. Работать в платформе легко и удобно, так как она предлагает большой выбор интерактивных форм и привлекательные для детей шаблоны для создания ресурсов. Задача учителя состоит в том, чтобы внести в предлагаемый шаблон свой учебный материал. При желании педагог также может создать свой собственный индивидуальный шаблон, однако для этого требуется графический планшет и установка программ для цифрового рисования. Интерактивность платформы позволяет давать пояснения к объектам, открывать дополнительную информацию, оставлять гиперссылки на слайдах. Этот сервис также поддерживает групповую работу, то есть учитель может создавать какой-либо продукт со своими коллегами.

Приведем примеры использования разработанных интерактивных игр, созданных на базе данной платформы и включенных в краткосрочный курс «Загадки топонимики». Курс состоит из восьми занятий: «Пермь – откуда это название?», «Знакомство с топонимикой», «Кама – водное богатство Прикамья», «Улица Сибирская как отражение ушедших эпох», «Народ и топонимика», «Такие разные рельефы», «Уникальные названия», «Квест-игра».

Начало каждого занятия сопровождается интерактивными мини-играми, которые предназначены для актуализации знаний младших школьников, для мотивации их к познавательной деятельности, а также для ориентации детей в теме нового занятия.

Например, при прохождении игры «Горные приключения» ребята знакомятся с понятием «ороним», а пройдя игру «Лабиринт», узнают новое об улицах Пермского края. Игра «Круиз», как можно догадаться по названию, открывает занятие, посвященное реке Каме (рис. 1).

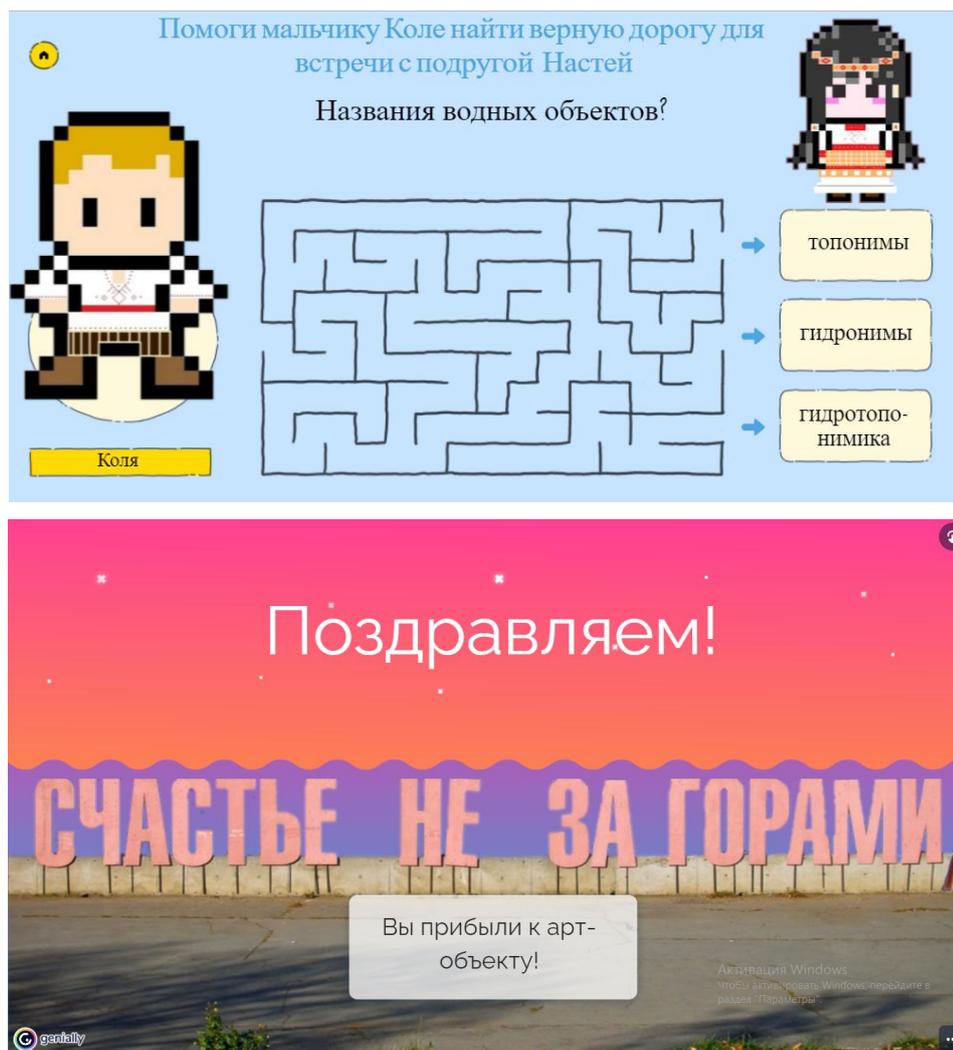


Рис. 1. Игра «Круиз»

В своей работе особо отметим игры-квесты. Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game), – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Наш краткосрочный курс содержит в себе две игры-квеста, прохождение одной из которых является целью заключительного занятия.

### Игра-квест «Горные приключения» (см. рис. 2)

**Дидактическая задача** – актуализация знаний о названиях объектов рельефа (гор) Пермского края.

**Игровая задача** – пройти всех хранителей, получить код, открыть сейф и узнать секретное слово.

**Игровые действия:** чтобы узнать секретное слово, младшим школьникам нужно пройти шесть пунктов назначения. У каждого пункта назначения есть свой хранитель, который

задаёт три вопроса. Учащиеся должны верно ответить на вопросы всех шести хранителей. В случае верных ответов они получают цифры, комбинация которых и является паролем к секретному слову.

**Правила игры** – проходить пункты назначения строго по порядку (по нумерации).

**Результат игры** – секретное слово.

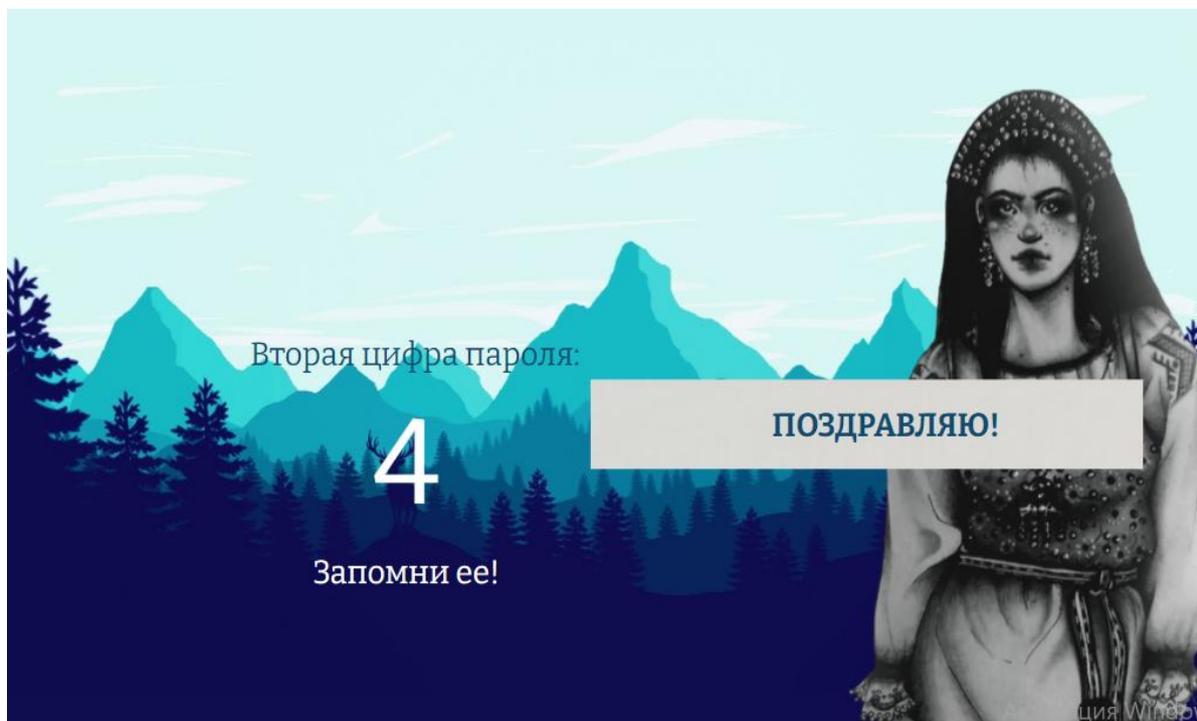


Рис. 2. Игра-квест «Горные приключения»

### **Игра-квест «Путешествие по Пермскому краю» (см. рис. 3)**

**Дидактическая задача** – обобщение и закрепление всех полученных знаний после прохождения курса «Загадки топонимики».

**Игровая задача** – посетить пятнадцать населенных пунктов Пермского края.

**Игровые действия:** при входе в каждый населенный пункт предлагается задание (создание кластера, соотнесение, угадывание картинки, выбор ложного ответа, открытый ответ и т.д.), при его верном выполнении выходит информация о топониме и интересные факты о населенном пункте.

**Правила игры** – нажимать нужно на тот объект, возле которого встанет персонаж.

**Результат игры** – возвращение в родной город Пермь.



Рис. 3. Игра-квест «Путешествие по Пермскому краю»

Итак, в эпоху современных технологий для презентации лингвокраеведческого материала младшим школьникам можно использовать интерактивные игры. Если педагог обладает достаточным уровнем цифровой грамотности, ему предоставляется возможность создавать интересные и яркие игры с помощью предоставленных шаблонов в платформе genially, это делает учебный процесс более увлекательным и запоминающимся.

### Список литературы

1. Пестис М.В. Новые педагогические технологии в учебном процессе // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2015. – с. 309 – 311.
2. Снопкова Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. Пособие для студ. вузов. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 414 с.
3. Соловей О. Коми язык: быть или не быть? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.komi.kp.ru/daily/26699/3724629/> (дата обращения: 19.11.2021).

**Серова Яна Сергеевна**  
магистрант,  
ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»,  
Россия, г. Ярославль  
e-mail: [yan.serowa2018@yandex.ru](mailto:yan.serowa2018@yandex.ru)  
Научный руководитель

**Невзорова Анна Витальевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии начального обучения  
педагогического факультета,  
Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского, Россия,  
г. Ярославль  
e-mail: [a.nevzorova@yspu.org](mailto:a.nevzorova@yspu.org)

### **Социально-эмоциональное развитие младших школьников в процессе воспитания полоролевого поведения**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста в процессе полоролевого воспитания. Автор представляет результаты эмпирического исследования, в процессе которого были выявлены и установлены взаимосвязи между этими процессами, социально-эмоциональным развитием и воспитанием полоролевого поведения у младших школьников.

**Ключевые слова:** эмоции, социально-эмоциональное развитие, младший школьник, воспитание полоролевого поведения.

**Serova Yana Sergeevna**  
Master's student,  
Yaroslavl State Pedagogical University  
named after K.D. Ushinsky, Russia,  
Yaroslavl  
e-mail: [yan.serowa2018@yandex.ru](mailto:yan.serowa2018@yandex.ru)  
Scientific supervisor

**Nevzorova Anna Vitalievna**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Pedagogy and Psychology of Primary  
Education of the Pedagogical Faculty,  
Yaroslavl State Pedagogical University  
named after K. D. Ushinsky,

## **Socio-emotional development of younger schoolchildren in the process of educating gender-role behavior**

**Abstract.** The article deals with the problem of socio-emotional development of primary school children in the process of gender-role education. The author presents the results of an empirical study, during which the interrelations between these processes, socio-emotional development and the upbringing of gender-role behavior in younger schoolchildren were identified and established.

**Keywords:** emotions, socio-emotional development, junior high school student, education of gender-role behavior.

Эмоции в психологии — это процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. С рождения человек уже способен испытывать такие эмоции, как страх, неудовольствие и удовольствие.

Эмоции имеют большое значение в психической жизни учащихся начальных классов. Они отождествляют себя с полом, начинают вести себя сообразно полу, расширяется круг общения, более интенсивно протекает социально-эмоциональное развитие. От этого зависит благоприятное самочувствие ребенка в образовательной среде. Эти обстоятельства свидетельствуют об актуальности исследования [2]. Такие ученые, как Бехтерев В.М., Нечаев А.П., Павлов И.П., Рубинштейн М.М., Эриксон Э., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б. внесли большой вклад в изучение полоролевого поведения и социально-эмоционального развития.

Цель исследования – изучение социально-эмоционального развития младших школьников в процессе воспитания полоролевого поведения. Задачи исследования состояли в том, чтобы изучить историю и современное состояние проблемы социально-эмоционального развития младших школьников в процессе воспитания полоролевого поведения; провести эмпирическое исследование социально-эмоционального развития младших школьников в процессе полоролевого поведения; разработать анкеты с целью изучения полоролевого поведения детей младшего школьного возраста; изучить особенности полоролевого поведения младших школьников и влияние уровня социально-эмоционального развития на проявления полоролевого поведения младших школьников, сформулировать выводы. Объект исследования – полоролевого поведение младших школьников. Предмет

исследования – социально-эмоциональное развитие в процессе воспитания полоролевого поведения.

Гипотеза исследования:

- 1) социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста связано с полом ребенка: у девочек оно выше, чем у мальчиков;
- 2) проявления полоролевого поведения младших школьников совпадает с полом детей;
- 3) имеет место взаимосвязь полоролевого поведения и социально-эмоционального развития младших школьников, то есть, чем лучше сформировано полоролевое поведение, присущее своему полу, тем выше уровень социально-эмоционального развития.

Полоролевое поведение – система поступков, которая ожидается от человека определенного пола и зависит от социально-полового статуса, социально – половой роли и представления о себе как личности определенного пола [3]. Мы выяснили, что вопрос полоролевого воспитания на сегодняшний день очень актуален.

Социально-эмоциональное развитие – это одно из четырёх направлений развития, наряду с физическим, интеллектуальным и духовным [3]. Его структура включает перцепцию и оценку эмоций (идентификация эмоций), способность использовать эмоции для повышения эффективности мышления и деятельности (использование эмоций в решении проблем), понимание эмоций и вызывающих их причин (понимание и анализ эмоций), регулирование эмоций своих и другого человека (сознательное управление эмоциями). Эмоциональное развитие следует рассматривать и как умение управлять своими эмоциями, и как умение высвобождать их.

Изучив проблему в теоретическом аспекте, мы выяснили возрастные особенности социально-эмоционального развития младших школьников и способы диагностики полоролевого поведения младших школьников. В исследовании приняли участие 27 учеников 3-го класса. Выборка обусловлена тем, что дети уже хорошо адаптированы к школе и у них должны быть сформированы полоролевые стереотипы и способность распознавать эмоции. Группа выровнена по полу, 15 девочек и 12 мальчиков.

Исследование социально-эмоционального развития показало, что ученики начальной школы на высоком уровне умеют понимать, распознавать свои эмоции, анализировать их. Но у детей этого возраста еще плохо развито умение регулировать свои и чужие эмоции [1]. Мы сделали вывод, что учеников младших классов необходимо учить сознательному управлению эмоциями. Также мы выявили, что не все ученики третьего класса в полной мере умеют использовать эмоции в решении проблем и идентифицировать эмоции.

В целом, уровень социально-эмоционального развития на достаточно высоком уровне у 74% детей. На среднем уровне социально-эмоционального развития находятся 22% детей. А низкий уровень у 4%, это всего лишь один ребенок из 27 испытуемых.

Далее мы провели анализ результатов в зависимости от пола. Оказалось, что среди девочек высоким уровнем обладают 84% испытуемых, а у мальчиков 67%. Тем самым была подтверждена гипотеза о том, что социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста связано с полом детей: у девочек оно выше, чем у мальчиков.

Следующим этапом исследования было изучение полоролевого поведения младших школьников. Этот этап позволил нам подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что проявления полоролевого поведения младших школьников в основном совпадают с полом детей. Но нами были выявлены отдельные случаи, где эти проявления отличны от пола ребенка. Такие несоответствия нами выявлены только у четырех мальчиков, это связано с тем, что они воспитываются в неполной семье (мамами).

Подобное исследование полоролевого поведения нами было проведено ранее на других возрастных группах детей – 1 и 4 класс. Был получен следующий результат - девочки приходят в первый класс с выраженным полоролевым поведением, но к четвертому классу они приобретают мужские, или «мальчишеские» манеры поведения. У мальчиков же результат противоположный, в первом классе полоролевое поведение выражено слабо, либо не выражено совсем, но к выпуску из начальной школы практически у всех полоролевое поведение становится ярко выраженным и совпадает с полом.

Заключительным этапом работы стало изучение влияния уровня социально-эмоционального развития младших школьников на полоролевое поведение. В ходе количественного, качественного, корреляционного анализа данных, мы выяснили, что социально-эмоциональное развитие не связано с полоролевым поведением в целом. В то же время, статистический анализ взаимосвязи полоролевого поведения и социально-эмоционального развития показал наличие статистически значимой взаимосвязи социально-эмоционального развития с женственностью и отсутствие такой связи с мужественностью. Это свидетельствует о том, что проявление в поведении ребенка женских ролевых моделей свидетельствует о более высоком уровне социально-эмоционального развития, независимо от пола ребенка.

Подводя итоги исследования, можно сказать, что цель работы достигнута – изучено социально-эмоциональное развитие младших школьников в процессе воспитания полоролевого поведения, выдвинутые предположения подтвердились частично.

### Список литературы

1. Невзорова А.В. Развитие творческих способностей в дополнительном художественном образовании детей // Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития: материалы I международной научно-практической конференции. 2016. С. 115-117.
2. Невзорова А.В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 200-203.
3. Сергиенко Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

**Хабибуллина Ольга Наиловна,**  
магистрант,  
Уральский государственный  
педагогический университет, Россия,  
г. Екатеринбург  
e-mail: [olga.habibullina.98@mail.ru](mailto:olga.habibullina.98@mail.ru)  
Научный руководитель  
**Артемьева Валентина**  
**Валентиновна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
обучения естествознанию,  
математике и информатике в период  
детства Института педагогики и  
психологии детства,  
Уральский государственный  
педагогический университет, Россия,  
г. Екатеринбург  
e-mail: [distantartvv@mail.ru](mailto:distantartvv@mail.ru)

## **Нестандартные задачи как средство развития математических способностей у младших школьников**

**Аннотация.** В статье представлены дефиниции понятий «математические способности», «нестандартная задача», дана классификация нестандартных задач, рассмотрены критерии, которые указывают на принадлежность задачи к той или иной классификационной группе; приведены примеры нестандартных задач, способствующих развитию математических способностей у младших школьников.

**Ключевые слова:** математические способности; нестандартные задачи; начальная школа; младшие школьники; начальное обучение математике.

**Khabibullina Olga Nailovna,**  
Master'sstudent,  
Ural State Pedagogical University,  
Russia, Yekaterinburg  
e-mail: [olga.habibullina.98@mail.ru](mailto:olga.habibullina.98@mail.ru)  
Scientific supervisor  
**Artemyeva ValentinaValentinovna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Theory and Methods of Teaching  
Natural Science, Mathematics and  
Computer Science during Childhood at

*the Institute of Pedagogy and  
Psychology of Childhood,  
Ural State Pedagogical University,  
Russia, Yekaterinburg  
e-mail: distantartvv@mail.ru*

## **Non-standard tasks as a means of developing mathematical abilities in younger schoolchildren**

**Annotation.** The article presents definitions of the concepts of "mathematical abilities", "non-standard task", classification of non-standard tasks is given, criteria that indicate that the task belongs to a particular classification group are considered; examples of non-standard tasks that contribute to the development of mathematical abilities in younger schoolchildren are given.

**Keywords:** mathematical abilities; non-standard tasks; primary school; junior schoolchildren; primary mathematics education.

В современных условиях математическое образование играет немаловажную роль в связи с активно развивающимися информационно-коммуникационными технологиями, которые постепенно внедряются в образовательный процесс. Особое внимание уделяется проблеме развития способностей младших школьников, поскольку потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир, реализуется именно в этом возрасте. У младших школьников наиболее эффективно развиваются математические способности с помощью таких средств организации познания, как математические задачи. Но на уроках математики чаще всего предлагаются задачи, для решения которых применяются готовые правила, алгоритмы, также учителю зачастую не удается уделить достаточно внимания развитию целеустремленности, трудолюбия, умения применить знания в нетипичных ситуациях.

Исследованием развития математических способностей школьников занимался В.А. Крутецкий, который отметил, что в младшем школьном возрасте компоненты математических способностей только начинают развиваться, поэтому необходимо начать их развивать именно в этот период.

В. А. Крутецкий определяет математические способности как «индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающее <...> относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики» [3, с. 91].

К компонентам математических способностей В. А. Крутецкий относит: способность к формализации математического материала; способность обобщить математический материал, вычленять важное, отвлекаясь от незначительного, видеть общее во внешне

различном; способность к оперированию знаковой и числовой символикой; способность к последовательному, верно расчлененному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах; способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами; способность к обратимости мыслительного процесса; гибкость мышления, умение к переключению от одной умственной операции к другой; математическая память; способность к пространственным представлениям [3, с. 104].

Способности могут проявляться и развиваться только в деятельности, поэтому для того, чтобы деятельность благоприятно влияла на способности, она должна соответствовать следующим условиям [5]: вызывать у ребенка удовольствие и положительные эмоции, деятельность ребенка должна быть творческой, необходимо организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы он преследовал цели, немного превосходящие уже достигнутый им уровень выполнения деятельности.

«Решение задач является основным видом учебной деятельности школьника на уроке математики. Задача представляет собой требование и вопрос, на который надо найти ответ, опираясь и учитывая те условия, которые в ней указаны [4, с. 8]. «Решение математической задачи представляет собой поиск «последовательности общих положений математики, применяя которые к условиям задачи или к их следствиям, получаем то, что требуется в задаче – её ответ» [4, с. 27].

Основное место в курсе математики занимают стандартные математические задачи, «для решения которых имеются готовые правила или эти правила следуют из каких-либо определений или теорем, определяющих программу решения этих задач в виде последовательности шагов» [4, с. 43]. Также существуют задачи нестандартные, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу решения. Нестандартной вполне может стать задача, содержание которой не укладывается в общепринятые типы и варианты расчётных и экспериментальных задач, имеющая необычную формулировку, с зашифрованным в тексте вопросом, и обеспечивающая адаптацию обучающихся в окружающем мире».

Выделяют следующие критерии [2], которые указывают на принадлежности задач к группе нестандартных: неуточненная формулировка условия задачи, возникающая противоречивость условия, многоплановость условия, наличие нескольких вариантов решения или его отсутствие, многоуровневость решения, интегрированность содержания, познавательность (наличие в тексте интересной информации), отсутствие четкого алгоритма решения.

Приведём примеры таких задач.

• Задачи с лишними, недостающими данными; задачи с нестандартной формой изложения данных (рисунок, схема); задачи с несформулированным вопросом; с неполным составом условия.

«У Саши и Кати было по несколько кубиков. Сколько всего кубиков было у девочек?»

• Ряды и числовые ребусы.

«Расшифруй ребус: ОР + РОК = ОКР»

• Математические софизмы

«Полупустое это то же, что и полуполное. Если равны половины, значит, равны и целые. Следовательно, пустое есть то же, что и полуполное.»

• Задачи на соображение, логическое рассуждение

○ Задачи-шутки

«Термометр показывает 13 градусов мороза. Сколько градусов покажут 2 таких термометра?»

○ Истинностные задачи

«Один человек говорит только правду, другой – ложь. Найдите хотя бы один вопрос, который нужно задать каждому из них, чтобы они дали на него одинаковые ответы.»

○ Задачи о переправах

«На берегу стоят трое крестьян и два мальчика. У них есть лодка, вмещающая лишь одного крестьянина или двух мальчиков. Как всем пятерым переправиться на другой берег реки?»

○ Задачи на взвешивание

«Какой вес можно отмерить гирями 1, 2, 4 и 8 г, если класть гири только на одну чашу весов?»

○ Задачи на переливание

«Толя пришел на речку с 7-литровым ведром. Как ему налить 5 л воды, имея пустую 3-литровую банку?»

○ Задачи на дележи, распиливание или разрезание

«Люба разрезала полоску бумаги на четвертинки. Сколько разрезов она сделала?»

• Задачи, решаемые с «конца»

«Я задумал число, прибавил к нему 1, разделил сумму на 2, произведение разделил на 6 и отнял от результата 4. Получилось 8. Какое число я задумал?»

• Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами

«Кошей разложил свои сокровища в 3 сундука разного цвета, стоящие у стены: в один – драгоценные камни, в другой – золотые монеты, в третий – украшения. Он помнит, что

красный сундук находится правее, чем камни, и что украшения – правее красного сундука. В каком сундуке лежат украшения, если зеленый сундук стоит левее синего?»

- Задачи по упорядочиванию множеств

«Мы наблюдаем за вертолетом, воздушным шаром, дирижаблем и самолетом. Воздушный шар находится выше вертолета, вертолет – ниже самолета, но выше дирижабля, а воздушный шар – ниже самолета. В каком порядке расположились по высоте вертолет, воздушный шар, самолет и дирижабль?»

- Головоломки

«В каком числе единиц столько же, сколько букв?»

- Задачи с геометрическим содержанием

«Саша начертил квадрат, провел в нём два отрезка. У него получилось 8 треугольников. Как он сумел это сделать?»

- Комбинаторные задачи

«В столовой можно взять щи, борщ, гороховый суп, жареную рыбу и котлеты. Сколько разных обедов из двух блюд – первого и второго – можно заказать в столовой?»

В диагностическом исследовании уровня развития математических способностей младших школьников, ученикам третьего класса было предложено письменно выполнить ряд заданий. В основе диагностического материала – девять компонентов математических способностей, выделенных В. А. Крутецким. Для каждого компонента были подобраны по две нестандартные задачи и разработаны критерии оценивания по трём уровням (низкий, средний, высокий).

Исходя из полученных результатов начального диагностического исследования, мы пришли к выводу, что у обучающихся слабо сформированы такие компоненты, как способность к формализованному восприятию математического материала, схватыванию формальной структуры задачи, способность к логическому мышлению в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символики, способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий, способность к свертыванию процесса математического рассуждения и системы соответствующих действий, гибкость мыслительных процессов в математической деятельности. Полученные данные были использованы для разработки системы заданий, направленных на совершенствование математических способностей.

В рамках исследования была проведена серия занятий, реализованных во внеурочной деятельности «Умники и умницы», в ходе которых были использованы подобранные нами нестандартные задачи, направленные на развитие слаборазвитых компонентов математических способностей обучающихся. «Приведем примеры таких задач.

У Кати две коробки. В одной из них она спрятала подарок для папы. На первой коробке она написала: «Подарок здесь», на второй – «В этих коробках нет подарка». Папе Катя объяснила, что в одной из коробок лежит подарок, а надписи либо обе истинные, либо обе ложные. В какой коробке подарок?

Саша произнес истинное утверждение. Коля его повторил дословно, и оно стало ложным. Что сказал Саша?

По реке в лодке катались два мальчика. К реке подошли двое взрослых и попросили перевезти их на другой берег. В лодке может поместиться либо два мальчика, либо один взрослый. Как ребята разрешили эту ситуацию?» [1, с.197].

Для определения уровня развития математических способностей у младших школьников была проведена контрольная диагностика. В соответствии с результатами исследования можно сделать вывод о том, что проведенная работа позволила большинству младших школьников с низким уровнем сформированности математических способностей перейти на средний. Обучающиеся, находившиеся на среднем уровне, улучшили свои результаты, а некоторые продемонстрировали высокий уровень сформированности математических способностей. Группа обучающихся с показателями высокого уровня значительно увеличилась. Это позволяет сделать следующий вывод: решение нестандартных задач положительно влияет на развитие логического мышления школьника, а также является благоприятной средой для дальнейшего совершенствования мыслительных операций.

### Список литературы

1. Артемьева, В. В. Нестандартные задачи как средство развития математических способностей младших школьников / В. В. Артемьева, О. Н. Хабибуллина // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 марта 2020 года / Отв. редактор Е. В. Коротаяева. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – С. 193-198.

2. Губанова, Е.В. Нестандартные задачи как инструмент для расширения естественно-научного кругозора учащихся / Е. В. Губанова // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 5. – С. 36-39.

3. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. – Москва: «Просвещение», 1968, – 432 с.

4. Фридман, Л. М. Как научиться решать задачи / Л. М. Фридман, Е. Н. Турецкий. – URL: <http://bookre.org/reader?file=331825&pg=1> (дата обращения: 13.09.2021).

5. Шашова, Е.В. Условия развития математических способностей младших школьников в процессе обучения математике / Е. В. Шашова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен Материалы II Международной научной конференции Самара. – 2016. – С. 156-162. –URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26559453> (дата обращения: 10.09.2021).

**Шаймарданова (Сулейманова)  
Айзиля Ильдаровна,**  
учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №54»,  
Россия, г. Набережные Челны  
e-mail: **ms.aizilka@mail.ru**  
Научный руководитель  
**Ганиева Гульчачак Рафисовна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
начального и дошкольного  
образования,  
Набережночелнинский  
государственный педагогический  
университет,  
Россия, г. Набережные Челны  
e-mail: **ganievagr @yandex.ru**

**Работа в малых группах как средство формирования коммуникативных умений обучающихся на уроках Окружающего мира (с использованием английского языка)**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема поиска эффективных методов формирования и развития коммуникативных умений младших школьников на русском и иностранном языках посредством работы в малых группах при изучении учебного предмета Окружающий мир. Раскрыты эффективные методы и приемы реализации интегрированного подхода в организации групповой работы младших школьников на основе сингапурской методики обучения.

**Ключевые слова:** работа в малых группах, сингапурская методика, начальные классы, коммуникативные умения, урок Окружающего мира, английский язык.

**Shaimardanova (Suleymanova )Aizilya  
Ildarovna**  
primary school teacher,  
Municipal budgetary educational  
institution "Gymnasium № 54", Russia,  
Naberezhnye Chelny  
e-mail: **pimnopggpu@mail.ru**  
scientific adviser  
**Ganieva Gulchachak Rafisovna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of

**Working in small groups as a means of forming students' communicative skills in the lessons  
of the Surrounding world (using English)**

**Annotation.** The article deals with the problem of finding effective methods of forming and developing the communicative skills of younger students through working in small groups when studying the subject of the Nature Study in Russian and foreign languages. Effective methods and techniques for implementing an integrated approach in the organization of group work of primary school students based on the Singapore teaching methodology are revealed.

**Key words:** working in small groups, Singapore methodology, elementary classes, communication skills, the lesson of the surrounding world, English.

Эффективная коммуникация имеет жизненно важное значение в образовании. Независимо от того, обучает ли преподаватель ученика, коллегу, родителя или наоборот, эффективная коммуникация необходима, чтобы гарантировать успех наших учеников. Хотя между учеником и преподавателем всегда существует связь, но продуктивное общение происходит не всегда. Иногда отсутствие времени, нехватка ресурсов и незнание того, как обмениваться информацией, могут привести к неэффективной коммуникации.

Выполнение большего количества командных действий и групповой работы – отличный способ отвлечься от конкуренции друг с другом и больше сосредоточиться на совместной работе для достижения наилучших результатов. Это может способствовать общению, сотрудничеству, а также помочь ученикам больше общаться со своими сверстниками и эффективно выражать себя.

Для улучшения образовательных результатов и разнообразия воспитательной значимости предметов в педагогике используются межпредметные связи - интегрированные уроки. Такой подход в обучении создаёт коммуникативную среду на нескольких языках, выстраивает параллельную связь с интегрируемым учебным предметом. Уроки по учебному предмету «Окружающий мир» стали для нас площадкой для организации работы в малых группах для развития коммуникативных умений с применением английского языка [4].

Проблема исследования состояла в поиске эффективной технологии формирования коммуникативных умений у младших школьников посредством работы в малых группах при изучении учебного предмета Окружающий мир с использованием английского языка.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и опытно-экспериментальное исследование формирования и развития коммуникативных умений у младших школьников посредством групповой работы при изучении предмета «Окружающий мир» с использованием английского языка на основе сингапурской технологии обучения.

Гипотеза исследования заключалась в том, что эффективность формирования коммуникативных умений в групповой работе при изучении учебного предмета «Окружающий мир» с использованием английского языка может быть обеспечена, если:

- будет осуществлено содержательно-методическое обеспечение процесса формирования коммуникативных умений на уровне соотнесения тем рабочих программ окружающего мира и английского языка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников;

- будет реализован интегрированный подход на уроках окружающего мира с применением сингапурской методики обучения.

На основе анализа программ учебных предметов «Окружающий мир» и «Английский язык» был составлен перспективный план реализации межпредметных связей на уроках Окружающего мира по следующим темам: «Одежда», «Времена года», «Семья», «Правильная еда».

На уроке «Строение тела человека» обучающиеся работали в группах на этапе открытия новых знаний. Каждой группе выдавался пакет с материалом об определенной системе органов. Обучающимся необходимо было прочитать текст, приклеить названия органов и подготовить выступление по плану: 1. Название системы органов. 2. Из каких органов состоит. 3. Какую работу выполняет. Сложность задания состояло в том, что в тексте присутствовали английские слова, которые заменяли названия органов на русском языке. Задача обучающихся определить перевод английских слов исходя из контекста. Например «Heart [hɑ:t]- находится в груди человека. Размером оно всего с кулак. Heart [hɑ:t] перекачивает 10 тыс. литров крови, это целая цистерна, а весит оно всего 300 граммов».

Урок «Как работает наш организм» является продолжением темы «Строение тела человека». На этапе актуализации знаний обучающиеся индивидуально заполняли пропуски подходящими словами на английском языке, решая кроссворд. Соединяли линией английские названия системы органов и ее изображение. На этапе целеполагания и построение проекта выхода из затруднения обучающиеся работали в группах. Каждая группа изучала одну систему, а затем рассказывала остальным группам о результатах освоенного материала. В каждой системе представлены основные органы на английском

языке. Для проверки усвоения материала на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону обучающиеся выполняли тест.

На уроке «Что такое гигиена» обучающиеся открывали новые знания через видеоматериалы. Все группы получили одинаковые задания в карточках, ответ на которые они получили во время и после просмотра видеоматериалов «Что такое гигиена?», «Здоровый образ жизни», «Правильная осанка», «Правильное питание». Видеоматериал «Правильное питание» содержал английские слова продуктов питания. Перед выполнением задания обучающиеся находили перевод слов, обсуждали и запоминали значение слов.

Урок «Наши органы чувств» также был построен с использованием технологии группового обучения. Класс разделился на 5 групп, каждая из которых представляла собой кафедру ученых. Для того чтобы узнать их названия, обучающимся необходимо было отгадать загадки, которые записаны на карточке №1. Задача ученых каждой кафедры собрать информацию об органе чувств человека по плану, который указан на карточке №2.

Урок на тему «Семейный бюджет», построенный по сингапурской методике обучения, начался с приветствия друг друга (тимчир): партнера по плечу, партнера по лицу, приветствие друг друга в команде. На этапе актуализации знаний обучающиеся обсуждали в парах (релли тэйбл) пройденную тему. Например, вопрос «какие старинные обычаи строительства дома вы знаете». Применение клокбаддис было необходимо для выполнения задания «Моя будущая семья». После выполнения задания обучающиеся встречаются с тем учеником, которого они указали на определенное время и рассказывают о своем представлении будущей семьи. Для снижения утомляемости обучающихся была проведена музыкальная физкультминутка с применением микс-пэа-шэа, где ученики смешивались под музыку, образовывали пару и обсуждали предложенную тему и реллиробин для коротких ответов. На этапе практической работы применялся континиус раунд робин для обсуждения в команде задания. Финк-райт-раунд-робин (подумай-запиши-обсуди в команде) использовался для нахождения ответа на вопрос «Какие советы для экономии семейного бюджета вы дадите».

Таким образом, эффективность организации групповой работы на основе интеграции двух предметов была достигнута через применение системы занимательных упражнений и заданий с применением сингапурской методики обучения. Роль сингапурской методики обучения заключалась в том, что обучающиеся малых групп имели одну цель и работали как единое целое. Из этого следует, что каждый представитель группы должен внести свой вклад в достижение общей цели. Благодаря совместной деятельности происходит продуктивное общение младших школьников, что в свою очередь приводит к выработке коммуникативных умений.

### Список литературы

1. Верещагина И. Н. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. [Текст] / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 96 с.
2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир": учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-10596-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430894>
3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [М.Ю.Новицкая,Н. М. Белянкова, Ю. В. Саркисян и др.]. – 2-е изд , доп. – М. : Просвещение, 2018 – 223 с.
4. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06390-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452115>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015 – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Электронное издание

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по материалам VIII Открытого конкурса  
выпускных квалификационных работ  
бакалавриата и магистратуры (2021)

Ответственный за выпуск:  
**Шабалина Ольга Валерьевна**

ИБ № 57/21

Редакционно-издательский отдел  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 44, оф. 115,  
тел. (342) 215-18-52, доб. 394  
e-mail: rio@pspu.ru

Тираж 50 экз.

Подписано к использованию 24.12.2021 г.

Минимальные системные требования:  
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA  
с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows  
XP и выше; AdobeReader 8.0 и выше; DVD-дисковод, клавиатура, мышь