

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор  
А.К. Колесников

«30» сентября 2015

Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная  
образовательная программа высшего образования  
Направление подготовки  
кадров высшей квалификации – программы  
подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,**

**Направленности: «Общая педагогика, история педагогики и образования»,**

**«Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень высшего и профессионального образования)»,**

**«Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень высшего и профессионального образования)»,**

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»,**

**«Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего и профессионального образования)»**

**«Теория и методика профессионального образования»**

Квалификация (степень)  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
*очная/заочная*

Пермь  
2015

1. Разработчики: д. пед. н., доцент Л.А. Косолапова

Кафедра: педагогика

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры педагогики. Протокол № 1 от «3» сентября 2015 г.

2. Разработчики: д.пед.н., профессор Е.К. Гитман

Кафедра: педагогики

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры педагогики. Протокол № 1 от «3» сентября 2015 г.

3. Разработчики: к.п.н., доцент Власова И.Н

Кафедра: кафедры теории и методики обучения математике

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения математике: протокол № 1 от «10» сентября 2015 г.

4. Разработчики: к.пед. наук, профессор Тихонов А.М.

Кафедра: теории и методики физической культуры

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. № 2 «17» сентября 2015 г.

5. Разработчики: зав. кафедрой мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения профессор, д.п.н., Оспенникова Е.В.

Кафедра: мультимедийной дидактики и информационных технологий

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения: протокол № 01 «23» сентября 2015 г.

6. Разработчики: зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, профессор, д.п.н., Безукладников К.Э.

Кафедра: методики преподавания иностранных языков

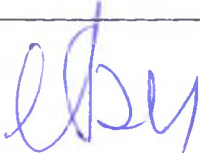
ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков Протокол № 166 от 23 сентября 2015 г.

ОПОП утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»  
Протокол от 29 сентября 2015 № 1

Приказ ректора об утверждении ОПОП от 30 сентября 2015 г. № 04/502-1

Срок действия ОПОП: 2015 – 2019 уч. годы

Согласовано от ПГГПУ:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Белавин А.М.	Проректор по научно работе и внешним связям	28 сентября 2015	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	5
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» .....	5
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» .....	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b> .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	7
<b>3. Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b> .....	13
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b> .....	16
4.1. График учебного процесса.....	16
4.2. Учебный план подготовки аспирантов.....	16
4.3. Рабочие программы дисциплин.....	17
4.4. Практики.....	17
4.5. Научно-исследовательская работа.....	17
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b> .....	18
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b> .....	20
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b> .....	25
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	25
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.....	25
Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план	
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 3. Программы практик	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	



## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, а также с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### ***1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»***

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711;

- Устав ПГГПУ.

### ***1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»***

Целью основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации

для науки и образования, формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках направления подготовки.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Выпускники являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется учебным планом;

при обучении по индивидуальному учебному плану по очной форме обучения составляет не менее 2,4 лет, по заочной форме обучения - не менее 3,2 лет. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения - 5 лет. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

По итогам обучения присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### ***1.4. Требования к абитуриенту***

К освоению программ подготовки кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании - специалиста или магистра. Приём граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на конкурсной основе.

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

##### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:***

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

##### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:***

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

##### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:***

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

##### ***2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:***

Выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями преподавателя:



Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
I	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	8	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	I/01.8	8.3
			Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам	I/02.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО	I/03.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	I/04.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	I/05.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	I/06.8	8.2
			J	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	8
Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7	7.2			
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО	J/03.7	7.2			
Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.7	7.2			



		проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы		
		Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/05.7	7.2

Выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями научного работника:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	8	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	A/01.8	8
			Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	A/02.8	8
			Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	A/03.8	8
			Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации	A/04.8	8
			Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8	8
			Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических,	A/06.8	8

			экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации		
			Организовывать экспертизу результатов проектов	A/07.8	8
			Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес- сообществом)	A/08.8	8
			Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8	8
			Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8	8
			Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении	A/11.8	8
В	Проводить научные исследования и реализовывать проекты	7	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности	B/01.7	7
			Формировать предложения к плану научной деятельности	B/02.7	7
			Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	B/03.7	7
			Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности	B/04.7	7
			Продвигать результаты собственной научной деятельности	B/05.7	7
			Реализовывать изменения, необходимые для повышения	B/06.7	7

			результативности собственной научной деятельности		
			Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности	V/07.7	7
С	Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	8	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)	C/01.8	8
			Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	C/02.8	8
			Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	C/03.8	8
			Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно- технических) проектов	C/04.8	8
			Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации	C/05.8	8
D	Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	7	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий	D/01.7	7
			Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	D/02.7	7
			Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований	D/03.7	7
			Использовать современные информационные системы, включая наукометрические,	D/04.7	7

			информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований		
Е	Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации		Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации	Е/01.8	8
			Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения	Е/02.8	8
			Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	Е/03.8	8
			Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами	Е/04.8	8
			Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	Е/05.8	8
			Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации	Е/06.8	8
			Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	Е/07.8	8
			Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации	Е/08.8	8
			Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Е/09.8	8
			Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	Е/10.8	8



F	Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	7	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)	F/01.7	7
			Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов	F/02.7	7
			Поддерживать надлежащее состояние рабочего места	F/03.7	7
			Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством	F/04.7	7
			Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	F/05.7	7
G	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	8	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации	G/01.8	8
H	Поддерживать информационную безопасность в подразделении	7	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации	H/01.7	7
I	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	8	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение	I/01.8	8
J	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	7	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий)	J/02.7	7

### 3. Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания,

умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать

***универсальными компетенциями:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***общепрофессиональными компетенциями:***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы (ОПК-8);

***профессиональными компетенциями:***

направленность: «Общая педагогика, история педагогики и образования»,

– способностью руководить исследовательской работой в сфере образования (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

направленность: «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень высшего и профессионального образования)»

- владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2).

направленность: «Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень высшего и профессионального образования)»

- готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-методической деятельности, требующей фундаментальной подготовки по физике и знания современных направлений ее развития, системных знаний по теории и методике обучения физике (ПК-1);

- способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к отбору и проектированию содержания физического образования (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (физика) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-3).

направленность: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

- способностью руководить исследовательской работой в сфере образования (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

направленность: «Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего и профессионального образования)»

- способностью проектировать учебное содержание, разрабатывать и внедрять программы учебных дисциплин в области «Математика» (включая вузовский уровень) (ПК-1).

направленность: «Теория и методика профессионального образования»

- способностью руководить исследовательской работой в сфере профессионального образования (ПК-1);
- готовностью к руководству и осуществлению инновационной деятельности в профессиональном образовании (ПК-2).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** качество подготовки обучающихся обеспечивается календарным графиком учебного процесса, учебным планом, рабочими программами дисциплин; программами практик и программой ГИА.

##### ***4.1. График учебного процесса***

В графике учебного процесса приводится последовательность реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию и каникулы.

##### ***4.2. Учебный план подготовки аспирантов***

Учебный план программы аспирантуры составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**.



В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Программа аспирантуры разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом: «Иностранный язык», «История и философия науки» и итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией, а также научно-исследовательскую деятельность в объеме, установленном организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

#### ***4.3. Рабочие программы дисциплин***

Рабочие программы дисциплин согласно учебному плану по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** представлены в Приложении. Требования к РПД представлены в положении о рабочей программе дисциплине. Аннотации РПД выставляются на сайте.

#### ***4.4. Практики***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** практика является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации программы аспирантуры предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-исследовательская.

Программа педагогической практики включает цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

Программы практик составлены в соответствии с «Положением о практике аспирантов».

Педагогическая практика организуется в ПГГПУ и включает в себя преподавание дисциплин учебного плана бакалавров, обучающихся по различным направлениям.

Программа педагогической практики включает цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

Научно-исследовательская практика организуется в ПГГПУ. Практика направлена на приобретение и совершенствование практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

#### **4.5. Научные исследования.**

Научные исследования обучающихся являются обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры и направлены на формирование универсальных общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание научно-исследовательской деятельности отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов, обучающихся по программе «Образование и педагогические науки», предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля:

- планирование научно-исследовательской деятельности;
- проведение научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская деятельность проводится на выпускающей кафедре. Защита результатов работы проводится в рамках теоретического семинара, при участии ведущих ученых выпускающей кафедры, участии в конференциях и публикаций научных статей.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»** формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** соответствует требованиям ФГОС ВО: доля штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП по

направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет - 100%. Преподаватели, реализующие программу аспирантуры систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Программа аспирантуры обеспечена необходимой учебной и научно-педагогической литературой из фонда ФБ ПГГПУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по всем циклам дисциплин. Все аспиранты обеспечены доступом к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Количество мест в читальных залах 220, в том числе автоматизированных рабочих мест для читателей – 20. Количество ПК с доступом в Интернет для читателей библиотеки – 20 единиц. Библиотека выписывает периодические издания, среди них - основные российские научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», рекомендованный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Аспирантам обеспечен доступ к электронному каталогу фундаментальной библиотеки с собственными библиографическими базами данных:

1. БД «Сводный каталог» (отражает книги, авторефераты, диссертации, нотные издания и электронные издания).

2. БД «Книжные памятники» (рукописные и старопечатные издания до 1830 года, издания гражданского и латинского шрифтов до 1850 г., др. виды изданий относящиеся к книжным памятникам).

3. БД «Периодика» (включает библиографические описания журналов, газет, аналитическую роспись статей).

4. БД «Статьи».

Web-версия электронного каталога библиотеки ПГГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи».

В фонде библиотеки создана коллекция оцифрованных изданий из редкого фонда библиотеки (книги, статьи из журналов, рукописи), которая включает Электронную библиотеку «Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII – нач. XX вв.», доступ к которой обеспечен в сети Интернет по адресу <http://relig-library.pstu.ru>).

Аспирантам обеспечен доступ к различным электронным ресурсам локального и удаленного доступа, электронная подписка вуза включает: электронные библиотечные системы (ЭБС) учебной, учебно-методической, научной литературы, базы данных законодательных материалов, периодических изданий.



Библиотека ПГГПУ располагает литературой, в том числе имеет обязательную учебную литературу, авторефераты, диссертации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по программе «**Образование и педагогические науки**» соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, участвующие в реализации программы аспирантов, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Для реализации программы аспирантуры используются:

компьютерный класс с доступом в Интернет;

лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический кабинет.

#### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

В ПГГПУ созданы оптимальные условия для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «**Образование и педагогические науки**» Основными структурными подразделениями, формирующим научную среду для реализации программы, являются кафедры педагогики, дошкольной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии, музыковедения и музыкальной педагогики, методики преподавания предметных областей. Руководителями исследований являются:

**Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Коломийченко Людмила Владимировна**, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

#### **Образование:**

В 1980 году окончила дошкольный факультет ПГПИ. В 1988 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Роль игры в формировании социальной ориентации детей младшего дошкольного возраста». В 2008 году защитила докторскую диссертацию на тему «Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования».

С 1980 года работает преподавателем кафедры дошкольной педагогики и психологии, с 1990 года – заведует данной кафедрой.

#### **Научные интересы:**

Социальное развитие детей дошкольного возраста, формирование профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями детей.

#### **Профессиональные интересы:**

Гендерная, национальная, межличностная, конфессиональная толерантность, методология и методы педагогического исследования,



организация деятельности образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме.

**Учебные курсы:**

- Педагогика межнационального общения.
- Методология и методы психолого-педагогического исследования

**Направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень высшего и профессионального образования)» :**

**Безукладников Константин Эдуардович**, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор.

**Образование (квалификация):** высшее, Пермский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель английского и немецкого языков.

**Научные интересы:** лингводидактика

**Профессиональные интересы:** компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, проблемы адаптации программ Международного бакалавриата к Российским условиям, технология портфолио, раннее обучение иностранным языкам, профильное обучение иностранным языкам.

**Учебные курсы:** Профильное обучение иностранным языкам, Раннее обучение иностранным языкам, Научно-исследовательский семинар для магистров.

**Мосина Маргарита Александровна**, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор.

**Образование (квалификация):** высшее, Пермский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель английского и немецкого языков.

**Научные интересы:** лингводидактика

**Профессиональные интересы:** современные технологии иноязычного образования, современные информационно-коммуникационные технологии образования, современные средства оценивания результатов иноязычного образования

**Учебные курсы:** Теоретические основы методики преподавания иностранных языков, Принципы и технологии обучения иностранным языкам, Современные средства оценивания результатов обучения, Информационные технологии, Технологии развивающего иноязычного образования.

**Направленность «Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень высшего и профессионального образования)»:**

**Оспенникова Елена Васильевна** – зав. кафедрой мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения, доктор педагогических наук, профессор.

**Образование (квалификация):** высшее, Пермский государственный педагогический институт. Учитель физики.

**Научные интересы:** организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза, теория и методика организации продуктивного обучения будущих учителей физики, обучение студентов проектированию и разработке учебных объектов виртуальной среды.

**Профессиональные интересы:** теория и методика обучения физике, научные основы проектирования и организации учебного процесса по физике с применением средств ИКТ, политехническая направленность обучения физике.

**Учебные курсы:** методика обучения физике, технологии проектирования учебного процесса по физике, мультимедиа технологии в образовании, дистанционные технологии в образовании.

**Направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»:**

**Полякова Татьяна Андреевна**, к. пед. н., доц. каф теории и методики физической культуры ПГГПУ.

**Образование (квалификация):** ПГПИ. Специальность – учитель физической культуры.

**Научные интересы:** теория и методика профессиональной подготовки.

**Профессиональные интересы:** развивающие технологии в преподавании физической культуры.

**Учебные курсы:** 1. «Педагогическая практика»  
2. «Научно-исследовательская практика».

**Направленность «Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего и профессионального образования)»:**

**Малых Алла Ефимовна** - профессор кафедры высшей математики,

доктор физико-математических наук.

**Образование (квалификация):** высшее, Ростовский государственный Университет. Философ, преподаватель философии и обществознания.

**Научные интересы:** историко-математические исследования: комбинаторный анализ, персонилии; история конечных геометрий.

**Профессиональные интересы:** история математики, методика преподавания геометрии, комбинаторный анализ

**Учебные курсы:** «История науки и техники», «Геометрия», «История математики», «Методы решения геометрических задач», «Теория и методика обучения математике».

**Смирнов Евгений Иванович**, - доктор педагогических наук, канд. физ.-мат. наук, профессор, академик РАЕН, проф. каф. высшей математики ПГГПУ (совместительство), проф. каф. математического анализа, теории и методики обучения математике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Образование (квалификация):**

Ярослав. ГУ, математический факультет, 1972. Специальность – математика и физика. Диплом Ю №648814. Преподаватель математики и физики.

**Научные интересы:** нелинейный анализ в локально-выпуклых пространствах, технология наглядно-модельного обучения математике, определение содержания и технологии проф. подготовки учителя на основе концепции фундирования, исследование интеграции математических знаний в профессиональной подготовке учителя математики.

**Профессиональные интересы:** теория и технология наглядного моделирования в обучении математике; фундирование профессионально-математических умений обучающихся.

**Учебные курсы:**

1. «Современные проблемы математики»
2. «Методология учебного математического познания».

**Направленность «Теория и методика профессионального образования»:**

**Гитман Елена Константиновна**, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

**Образование (квалификация):** высшее, инженер-механик-исследователь, выпускник Пермского политехнического института, 1979 г.

1996г. - диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 на тему «Организация процесса обучения специальной технологии методом погружения»;

2000г. - диссертация на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 на тему «Дидактические основы концентрированного обучения в профессиональном образовании»

**Научные интересы:** Теория и методика профессионального

образования, современные образовательные технологии, сравнительная педагогика,

**Профессиональные интересы:** компетентностный подход в профессиональном образовании, методология и методы педагогического исследования, проблемы подготовки кадров высшей квалификации.

**Учебные курсы:** «Педагогика», «Педагогическая практика», «Методология и методы научного исследования», «Современные образовательные технологии», «Интеграция России в мировое образовательное сообщество».

**Коробкова Венера Викторовна**, декан факультета Правового и социально-педагогического образования, доцент, кандидат педагогических наук

**Образование**

Окончила в 1993 г. исторический факультет ПГПИ с квалификацией «Учитель истории и права». В 2000 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в условиях учебно-познавательной деятельности». В 2003 г. получила звание доцента.

**Научные интересы:** «Развитие воспитательного потенциала семьи»

**Профессиональные интересы:** «Технологии педагогической поддержки личности в образовании»

**Учебные курсы**

Педагогика, Педагогическая поддержка личности в образовании, Развитие творческого потенциала личности

**Косолапова Лариса Александровна**, заведующая кафедрой, доцент, доктор педагогических наук

**Образование**

В 1982 г. окончила ф-т иностранных языков Омского пединститута; в 1990 г. — аспирантуру при кафедре педагогики ЛГПИ им. А.И.Герцена. В этом же году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование ответственного отношения подростков к учению как интегративного личностного образования» (13.00.01). В 2010 г. защитила докторскую диссертацию по теме «Экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике» (13.00.08).

**Научные интересы**

Теория и методика профессионального образования. Экспериментально-аналитическое обучение педагогике студентов педагогического вуза.

**Профессиональные интересы**

Внедрение компетентного подхода при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Активные формы организации обучения в высшей школе. Дополнительное образование детей. Воспитательная система школ. Научно-методическое сопровождение развития образовательных учреждений.



### **Учебные курсы**

«Педагогика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», курс по выбору «Коммуникативные технологии воспитания саморазвивающейся личности.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО на кафедрах ПГГПУ, участвующих в подготовке аспирантов по программе, созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов.
- контрольные вопросы для сдачи кандидатских экзаменов;
- примерную тематику рефератов и докладов;
- комплексные задания для определения уровня освоения компетенций.

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» итоговая аттестация выпускника программы аспирантуры является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация выпускников программы аспирантуры включает сдачу государственного экзамена и защиту научно - квалификационной работы (диссертации) на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам

подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачами государственного экзамена является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

Защита научно- квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью защиты научно-квалификационной работы (диссертации) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачами научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется на основе результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Итоговая государственная аттестация аспирантов осуществляется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; постановления Правительства РФ от 29.09.2013 г. № 842 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Федеральных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации; ГОСТа Р 7.0.11 - 2011. Диссертация и автореферат

диссертации: структура и правила оформления;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО ПГГПУ;

- Программы ГИА ОПОП.