

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
А.К. Колесников

«24» сентября 2014
Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная
образовательная программа высшего образования**
Направление подготовки
кадров высшей квалификации – программы
подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
направленности: «Общая педагогика, история педагогики и образования»,
«Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень
высшего и профессионального образования)»,
«Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень
высшего и профессионального образования)»

Квалификация (степень)
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная/заочная

Пермь
2014

Разработчики: д. пед. н., доцент Л.А. Косолапова д. пед. н., профессор Е.В. Оспенникова, д. пед. н., доцент И. Н. Власова

Кафедры: кафедра теории и методики обучения и воспитания, педагогики, мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 1 от «4» сентября 2014 г.

ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания Протокол № 2 от «14» октября 2014 г.

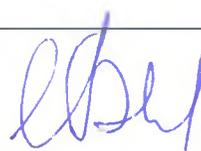
ОПОП рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения
Протокол № 1 от «22» сентября 2014 г.

ОПОП утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»
Протокол от 23 сентября 2014 № 1

Приказ ректора об утверждении ОПОП от 24 сентября 2014 г. № 04/382-1

Срок действия ОПОП: 2014 – 2018 уч. годы

Согласовано от ПГГПУ:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Белавин А.М.	Проректор по научно работе и внешним связям	22 сентября 2014	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	4
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	6
3. Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	14
4.1. График учебного процесса.....	14
4.2. Учебный план подготовки аспирантов.....	14
4.3. Рабочие программы дисциплин.....	15
4.4. Практики.....	15
4.5. Научно-исследовательская работа.....	16
5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	16
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	18
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	23
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.....	24
Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план	
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 3. Программы практик	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, а также с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711;

- Устав ПГГПУ.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Целью основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования, формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках направления подготовки.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Выпускники являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется учебным планом;

при обучении по индивидуальному учебному плану по очной форме обучения составляет не менее 2,4 лет, по заочной форме обучения - не менее 3,2 лет. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения - 5 лет. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

По итогам обучения присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ подготовки кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании - специалиста или магистра. Приём граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на конкурсной основе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

Выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями преподавателя:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
I	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры),	8	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального	I/01.8	8.3

			образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию			
	ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам	I/02.7	7.3	
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО	I/03.8	8.2	
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	I/04.8	8.2	
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	I/05.8	8.2	
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	I/06.8	8.2	
J	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/01.8	8.1	
				Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО	J/03.7	7.2
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы	J/04.7	7.2
				Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/05.7	7.2

Выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями научного работника:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	8	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	А/01.8	8
			Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	А/02.8	8
			Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	А/03.8	8
			Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации	А/04.8	8
			Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	А/05.8	8
			Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	А/06.8	8
			Организовывать экспертизу результатов проектов	А/07.8	8
			Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными	А/08.8	8

научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными

			организациями, бизнес-сообществом)		
			Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8	8
			Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8	8
			Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении	A/11.8	8
В	Проводить научные исследования и реализовывать проекты	7	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности	B/01.7	7
			Формировать предложения к плану научной деятельности	B/02.7	7
			Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	B/03.7	7
			Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности	B/04.7	7
			Продвигать результаты собственной научной деятельности	B/05.7	7
			Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности	B/06.7	7
			Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности	B/07.7	7
С	Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых	8	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)	C/01.8	8
			Подготавливать заявки на участие в конкурсах	C/02.8	8

	ресурсов в подразделении научной организации		(тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности		
			Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	C/03.8	8
			Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов	C/04.8	8
			Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации	C/05.8	8
D	Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	7	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий	D/01.7	7
			Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	D/02.7	7
			Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований	D/03.7	7
			Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований	D/04.7	7
E	Управлять человеческими ресурсами подразделения научной		Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации	E/01.8	8
			Участвовать в подборе,	E/02.8	8

	организации		привлечении и адаптации персонала подразделения		
			Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	E/03.8	8
			Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами	E/04.8	8
			Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	E/05.8	8
			Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации	E/06.8	8
			Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	E/07.8	8
			Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации	E/08.8	8
			Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	E/09.8	8
			Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	E/10.8	8
F	Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	7	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)	F/01.7	7
			Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов	F/02.7	7
			Поддерживать надлежащее состояние рабочего места	F/03.7	7
			Эффективно взаимодействовать	F/04.7	7

взаимодействовать

с

			коллегами и руководством		
			Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	F/05.7	7
G	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	8	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации	G/01.8	8
H	Поддерживать информационную безопасность в подразделении	7	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации	H/01.7	7
I	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	8	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение	I/01.8	8
J	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	7	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий)	J/02.7	7

3. Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

– **Для направленности: «Общая педагогика, история педагогики и образования»:**

– способностью руководить исследовательской работой в сфере образования (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Для направленности «Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего и профессионального образования)»:

способностью проектировать учебное содержание, разрабатывать и внедрять программы учебных дисциплин в области «Математика» (включая вузовский уровень) (ПК-1).

Для направленности «Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень высшего и профессионального образования)»

- готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-методической деятельности, требующей фундаментальной подготовки по физике и знания современных направлений ее развития, системных знаний по теории и методике обучения физике (ПК-1);

- способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к отбору и проектированию содержания физического образования (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (физика) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-3).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» качество подготовки обучающихся обеспечивается календарным графиком учебного процесса, учебным планом, рабочими программами дисциплин; программами практик и программой ГИА.

4.1. График учебного процесса

В графике учебного процесса приводится последовательность реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию и каникулы.

4.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план программы аспирантуры составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная

трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Программа аспирантуры разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом: «Иностранный язык», «История и философия науки» и итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией, а также научно-исследовательскую деятельность в объеме, установленном организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин согласно учебному плану по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** представлены в Приложении. Требования к РПД представлены в положении о рабочей программе дисциплине. Аннотации РПД выставляются на сайте.

4.4. Практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** практика является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации программы аспирантуры «Образование и педагогические науки» предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-исследовательская.

Программа педагогической практики включает цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

Программы практик составлены в соответствии с «Положением о практике аспирантов».

Педагогическая практика организуется в ПГГПУ и включает в себя преподавание дисциплин учебного плана бакалавров, обучающихся по различным направлениям.

Программа педагогической практики включает цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

Научно-исследовательская практика организуется в ПГГПУ. Практика направлена на приобретение и совершенствование практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

4.5. Научные исследования.

Научные исследования обучающихся являются обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры и направлены на формирование универсальных общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание научно-исследовательской деятельности отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов, обучающихся по программе «Образование и педагогические науки» предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля:

- планирование научно-исследовательской деятельности;
- проведение научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская деятельность проводится на выпускающей кафедре. Защита результатов работы проводится в рамках теоретического семинара, при участии ведущих ученых выпускающей кафедры, участии в конференциях и публикаций научных статей.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** соответствует требованиям ФГОС ВО: доля штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» аспирантуры, составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры

составляет - 100%. Преподаватели, реализующие программу аспирантуры систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Программа аспирантуры обеспечена необходимой учебной и научно-педагогической литературой из фонда ФБ ПГГПУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по всем циклам дисциплин. Все аспиранты обеспечены доступом к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Количество мест в читальных залах 220, в том числе автоматизированных рабочих мест для читателей – 20. Количество ПК с доступом в Интернет для читателей библиотеки – 20 единиц. Библиотека выписывает периодические издания, среди них - основные российские научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», рекомендованный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Аспирантам обеспечен доступ к электронному каталогу фундаментальной библиотеки с собственными библиографическими базами данных:

1. БД «Сводный каталог» (отражает книги, авторефераты, диссертации, нотные издания и электронные издания).

2. БД «Книжные памятники» (рукописные и старопечатные издания до 1830 года, издания гражданского и латинского шрифтов до 1850 г., др. виды изданий относящиеся к книжным памятникам).

3. БД «Периодика» (включает библиографические описания журналов, газет, аналитическую роспись статей).

4. БД «Статьи».

Web-версия электронного каталога библиотеки ПГГПУ представлена в сети Интернет. В web-версии ЭК представлены три БД «Сводный каталог», «Периодика» и «Статьи».

В фонде библиотеки создана коллекция оцифрованных изданий из редкого фонда библиотеки (книги, статьи из журналов, рукописи), которая включает Электронную библиотеку «Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII – нач. XX вв.», доступ к которой обеспечен в сети Интернет по адресу <http://relig-library.pstu.ru>).

Аспирантам обеспечен доступ к различным электронным ресурсам локального и удаленного доступа, электронная подписка вуза включает: электронные библиотечные системы (ЭБС) учебной, учебно-методической, научной литературы, базы данных законодательных материалов, периодических изданий.

Библиотека ПГГПУ располагает литературой, в том числе имеет обязательную учебную литературу, авторефераты, диссертации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по программе соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, участвующие в реализации программы аспирантов, оснащены необходимым

мультимедийным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Для реализации программы аспирантуры «**Образование и педагогические науки**» используются:

компьютерный класс с доступом в Интернет;
лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический кабинет.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В ПГГПУ созданы оптимальные условия для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Основными структурными подразделениями, формирующим научную среду для реализации программы, являются кафедры педагогики, дошкольной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии, музыковедения и музыкальной педагогики, методики преподавания предметных областей. Руководителями тем исследований являются:

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Безукладников Константин Эдуардович, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор.

Образование (квалификация): высшее, учитель английского и немецкого языков, выпускник Пермского государственного педагогического института, 1981 г.

Научные интересы: диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — методика преподавания иностранных языков на тему «Самостоятельная работа учащихся начальных классов в кабинете английского языка во внеурочное время»;

диссертация на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 -*Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего профессионального образования)* на тему «Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика»

Профессиональные интересы: компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, проблемы адаптации программ Международного бакалавриата к Российским условиям, технология портфолио, раннее обучение иностранным языкам, профильное обучение иностранным языкам.

Учебные курсы:

- Профильное обучение иностранным языкам
- Раннее обучение иностранным языкам

- Научно-исследовательский семинар для магистров

Коломийченко Людмила Владимировна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Образование:

В 1980 году окончила дошкольный факультет ПГПИ. В 1988 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Роль игры в формировании социальной ориентации детей младшего дошкольного возраста». В 2008 году защитила докторскую диссертацию на тему «Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования».

С 1980 года работает преподавателем кафедры дошкольной педагогики и психологии, с 1990 года – заведует данной кафедрой.

Научные интересы:

Социальное развитие детей дошкольного возраста, формирование профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями детей.

Профессиональные интересы:

Гендерная, национальная, межличностная, конфессиональная толерантность, методология и методы педагогического исследования, организация деятельности образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме.

Учебные курсы:

- Педагогика межнационального общения.
- Методология и методы психолого-педагогического исследования

Коробкова Венера Викторовна, декан факультета Правового и социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Образование

Окончила в 1993 г. исторический факультет ПГПИ с квалификацией «Учитель истории и права». В 2000 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в условиях учебно-познавательной деятельности». В 2003 г. получила звание доцента.

Научные интересы: «Развитие воспитательного потенциала семьи»

Профессиональные интересы: «Технологии педагогической поддержки личности в образовании»

Учебные курсы:

Педагогика, Педагогическая поддержка личности в образовании, Развитие творческого потенциала личности

Косолапова Лариса Александровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, доцент.

Образование:

В 1982 г. окончила ф-т иностранных языков Омского пединститута;

в 1990 г. — аспирантуру при кафедре педагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена. В этом же году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование ответственного отношения подростков к учению как интегративного личностного образования» (13.00.01). В 2010 г. защитила докторскую диссертацию по теме «Экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике» (13.00.08).

Научные интересы:

Теория и методика профессионального образования. Экспериментально-аналитическое обучение педагогике студентов педагогического вуза.

Профессиональные интересы:

Внедрение компетентностного подхода при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Активные формы организации обучения в высшей школе. Дополнительное образование детей. Воспитательная система школ. Научно-методическое сопровождение развития образовательных учреждений.

Учебные курсы:

«Педагогика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», дис. по выбору «Коммуникативные технологии воспитания саморазвивающейся личности.

Мосина Маргарита Александровна, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, доцент.

Образование: учитель английского и немецкого языков, выпускница Пермского государственного педагогического института, 1989 г.

Научные интересы:

диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - *Теория и методика профессионального образования (иностранные языки)* на тему "Обучение профессионально-ориентированному информативному чтению-диалогу англоязычных научно-методических текстов"; диссертация на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего профессионального образования)* на тему «Целостность лингвометодической подготовки учителя иностранного языка на основе диалогического подхода»

Профессиональные интересы:

современные технологии иноязычного образования, современные информационно-коммуникационные технологии образования, современные средства оценивания результатов иноязычного образования

Учебные курсы:

- Теоретические основы методики преподавания иностранных языков
- Принципы и технологии обучения иностранным языкам
- Современные средства оценивания результатов обучения
- Информационные технологии

- Технологии развивающего иноязычного образования
- Современные образовательные технологии

Рогожникова Раиса Анатольевна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Образование:

В 1963 г. окончила ПГПИ, учитель начальных классов. В 1992 г. защитила в МГПИ им. В.И.Ленина кандидатскую диссертацию, а в 1998 г. в УрГПУ — докторскую диссертацию на тему «Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку». В 2000 г. присвоено ученое звание профессора по кафедре педагогики.

Научные интересы:

Нравственное воспитание, воспитание культуры, воспитание дисциплинированности.

Профессиональные интересы:

Подготовка научно-педагогических кадров по проблемам нравственного становления личности.

Учебные курсы:

«Педагогика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика», «Инновационные процессы в образовании», дис. по выбору «Воспитание дисциплинированности школьников».

Рябухина Елена Анатольевна, декан филологического факультета, доктор педагогических наук, доцент.

Образование: ПГУ, 1984, филологический факультет, филолог, преподаватель русского языка и литературы.

Научные интересы:

Современные образовательные технологии, методика преподавания русского языка, методика обучения речевой деятельности в средней и старшей школе, современные средства контроля и оценки результатов обучения.

Профессиональные интересы:

Проблема разработки критериев уровневого подхода к преподаванию русского языка в профильной, создание контрольно-измерительных материалов по русскому языку на компетентностной основе, оценивание заданий по русскому языку на компетентностной основе, моделирование обучения русскому языку в профильной школе на основе уровневой дифференциации.

Учебные курсы: Методика преподавания русского языка, Основы развивающего обучения, Преподавание русского языка в профильных классах, Основы научного исследования по методике, спецкурс «Изучение раздела «Речь» в школьном курсе русского языка».

В декабре 2013 года защитила диссертацию «Моделирование дифференцированного обучения речевой деятельности в старших классах на основе компетентностного подхода» на соискание ученой степени **доктора**

педагогических наук. Защита состоялась в Диссертационном совете при МПГУ (г. Москва).

Шестаков Александр Петрович, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники, кандидат педагогических наук, доцент.

Образование: ПГПИ, 1992, математический факультет, учитель математики и информатики. В ноябре 1999 г. защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения информатике». Тема диссертационного исследования "Профильное обучение информатике в старших классах средней школы на примере курса "Компьютерное математическое моделирование". В 2002 г. присвоено ученое звание доцента.

Научные интересы:

Методика преподавания информатики в вузе, среднем профессиональном образовании, общеобразовательной школе. ИКТ в образовании. Информатизация образования

Профессиональные интересы:

Web-конструирование и Web-программирование, информационная (компьютерная) безопасность, профильное обучение информатике, методика преподавания информатики в вузе, методика преподавания профильных курсов информатики.

Учебные курсы:

- Web-программирование
- Высокоуровневые методы информатики и программирования
- Дискретная математика
- Языки и методы программирования
- Методика преподавания информатики в вузе
- Практическое (производственное) обучение
- Программирование
- Программирование на языках низкого уровня
- Проектирование и разработка проблемно-ориентированных приложений (Web-программирование)
- Системы интерактивного обучения и робототехника
- Структуры и методы обработки данных.

Направленность «Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень высшего и профессионального образования)»

Оспенникова Елена Васильевна – зав. кафедрой мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Образование (квалификация): высшее, Пермский государственный педагогический институт. Учитель физики.

Научные интересы: организация самостоятельной работы студентов

педагогического вуза, теория и методика организации продуктивного обучения будущих учителей физики, обучение студентов проектированию и разработке учебных объектов виртуальной среды.

Профессиональные интересы: теория и методика обучения физике, научные основы проектирования и организации учебного процесса по физике с применением средств ИКТ, политехническая направленность обучения физике.

Учебные курсы: методика обучения физике, технологии проектирования учебного процесса по физике, мультимедиа технологии в образовании, дистанционные технологии в образовании.

Малых Алла Ефимовна - профессор кафедры высшей математики, доктор физико-математических наук.

Образование (квалификация): высшее, Ростовский государственный Университет. Философ, преподаватель философии и обществознания.

Научные интересы: историко-математические исследования: комбинаторный анализ, персоналии; история конечных геометрий.

Профессиональные интересы: история математики, методика преподавания геометрии, комбинаторный анализ

Учебные курсы: «История науки и техники», «Геометрия», «История математики», «Методы решения геометрических задач», «Теория и методика обучения математике».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО на кафедрах ПГГПУ, участвующих в подготовке аспирантов по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования», созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов.
- контрольные вопросы для сдачи кандидатских экзаменов;
- примерную тематику рефератов и докладов;

- комплексные задания для определения уровня освоения компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** итоговая аттестация выпускника программы аспирантуры является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация выпускников программы аспирантуры включает сдачу государственного экзамена и защиту научно-квалификационной работы (диссертации) на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачами государственного экзамена является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью защиты научно-квалификационной работы (диссертации) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачами научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-

исследователь».

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется на основе результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Итоговая государственная аттестация аспирантов осуществляется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; постановления Правительства РФ от 29.09.2013 г. № 842 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»;

- приказа Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

- Федеральных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации; ГОСТа Р 7.0.11 - 2011. Диссертация и автореферат диссертации: структура и правила оформления;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО ПГГПУ;

- Программы ГИА ОПОП.