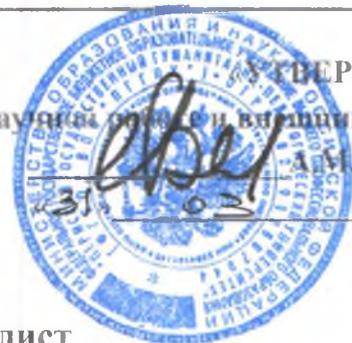


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Проректор по научной работе и внешним связям



УТВЕРЖДАЮ»

А.М. Белавин

20 15

**Аттестационный лист**  
**по выполнению научно-исследовательской деятельности**  
**за 1 полугодие очной/заочной формы обучения**  
**2014 / 2015 учебного года**

ФИО аспиранта Горошенкина Екатерина Александровна

Направление подготовки (специальность)

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Научный руководитель Коробкова Венера Викторовна, к.п.н., доцент

Тема исследования:

Гендерный подход к работе с родителями по формированию готовности  
семьи к социально-педагогической самоорганизации

Дата утверждения на заседании кафедры: «31» марта 2015 г., протокол № 7

## 1) *Общая характеристика деятельности:*

- соответствие темы научно-квалификационной работы (диссертации) тематике важнейших направлений исследований по кафедре:

Тема исследования «Гендерный подход к работе с родителями соответствует» научной теме кафедры социальной педагогики ПГГПУ «развитие воспитательного потенциала современной семьи». Изучение гендерного аспекта дополнит уже совершенные сотрудниками кафедры исследования.

- соответствие темы исследования паспорту научной специальности:

Тема так же соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 Общая педагогика история педагогики и образования, соотносясь с разделом «Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности)».

- обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации): современная образовательная практика предполагает полноценное взаимодействие школы и родительского сообщества. Это подтверждается положением Концепции Духовно-нравственного развития, согласно которому, воспитательный процесс должен быть выстроен в системе «школа-семья-социум». Однако методы работы с семьей зачастую бывают обезличены, то есть предполагают восприятие «семьи» как единого целого без учета особенностей ее субъектов. Гендерные исследования последних десятилетий подтверждают наличие психологических, социальных, мировоззренческих особенностей у представителей разных полов, в соответствии с ними и должно выстраиваться взаимодействие в любой среде. Методы работы с отцами и матерями учащихся общеобразовательных учреждений не могут быть выстроены исключительно с позиции взгляда на семью как монолит, требуется разработка особых методов работы с отцами и матерями с целью развития способности семья к социально-педагогической самоорганизации. С учетом гендерных стереотипов в российском обществе и малым включением отцов в воспитательный процесс, тема является актуальной.

- формулирование цели и задач исследований:

Цель исследования: Обоснование роли гендерного подхода к работе с родителями в повышении готовности семьи к социально-педагогической самоорганизации.

Исходя из поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- Осуществить ретроспективный анализ гендерных исследований;
- Раскрыть сущность гендерного подхода;

- Выявить связь между гендерными стереотипами и способностью семьи к социально-педагогической самоорганизации;

- Экспериментально доказать необходимость гендерного подхода к работе с семьей;

- Разработать и апробировать методики работы с семьей в образовательном учреждении с учетом гендерных особенностей родителей

- предварительное формулирование новизны исследований:

Научная новизна и научная значимость исследования заключается в разработке концептуальных положений о роли гендерного подхода к работе с родителями по повышению готовности семьи к социально-педагогической самоорганизации.

## **2) Примерное оглавление научно-квалификационной работы (диссертации):**

1. Теоретическое обоснование возможностей реализации гендерного подхода в образовательной организации

1.1 Проблема семьи как самоорганизующейся системы

1.2 Гендерный подход в образовании

2. Развитие воспитательного потенциала семьи при организации

гендерноориентированной работы с родителями

2.1 Практические аспекты внедрения гендерного подхода в педагогику семьи

## **3) Планируемые теоретические, лабораторные, натурные исследования:**

- Определить и утвердить тему НИР;

- Разработать и утвердить план и программы НИР;

- Публикация статьи «Актуальность гендерного подхода к работе с родителями учащихся в условиях образовательных организаций»;

- Публикация статьи «Стереотипы восприятия: образ отца в рамках образовательного процесса».

### **- разработанная Методика и Программа исследований:**

1. Составлены анкеты с целью выяснения типов маскулинности и феминности (традиционные или модернизированные) у родителей учащихся;

2. Привлечены к исследованию разновозрастные родители учащихся 5-11 классов;

3. Выделены гендерные приоритеты классных руководителей при работе с родителями учащихся;

4. Выявлена корреляция между ответами анкетированных их полом, социальным положением, возрастом и т.д.

5. Разработаны анкеты и проведено анкетирование среди классных руководителей образовательной организации, выявление гендерных аспектов при взаимодействии женщины классного руководителя с отцами и матерями учащихся;<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Кон И. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. М.: Время. 2009. с.225

#### **4) Предполагаемые объекты внедрения результатов исследований:**

Внедрение результатов исследований востребовано в МАОУ «СОШ №27» г.Перми в рамках реализации новой воспитательной концепции образовательной организации. МАОУ «СОШ №27» будучи базой проведения констатирующего эксперимента заинтересована в систематической работе с родителями учащихся образовательной организации.

**5) Аннотация выполненных разделов научно-квалификационной работы (диссертации):**

В рамках работы над диссертационным исследованием в 1 полугодии 2014-2015 году было выполнено:

- проведен сбор и анализ теоретической литературы по проблемам гендерного подхода в педагогике и взгляда на семью как самоорганизующуюся систему;
- проведена разработка констатирующего эксперимента, составлены анкеты, проведен анализ анамнеза участников эксперимента;

**Описание методологии.** В современной педагогике семья рассматривается не как объект для воздействия, а как субъект с изначально заданными характеристиками, развить которые могут помочь различные акторы. При таком взгляде целесообразно рассматривать семью как саморазвивающуюся систему (М.М. Прокофьева). Семья, являясь совокупностью взаимосвязанных компонентов, регулярно сталкивается с вызовами среды. От слаженной работы компонентов системы во многом зависит сможет ли семья, дойдя до точки бифуркации, при взаимодействии всех элементов системы (родители и дети) эволюционировать, перейти на более высокий уровень и развить существующий потенциал. Взаимодействие элементов внутри системы и с внешними факторами происходит с учетом характеристик самих элементов. Важными характеристиками являются аспекты маскулинности и феминности и присущие им колляции.

**Описание исследования.** Возможность взаимодействия с родителями учащихся путем выяснения особенностей их социального пола (гендера) в рамках образовательной организации предполагает несколько этапов исследования:

1. Констатирующий эксперимент
2. Формирующий эксперимент
3. Итоговый эксперимент

#### **б) Литературный обзор:**

1. Амирова С.С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дисс...канд.пед.наук . Казань.,1995. с.22
2. Артюхов В.В. Общая теория систем. Самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы, М.,2009. с.224
3. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М.,1999. с.500
4. Аршинов В.И. Синергетика // [электронный ресурс]- URL: <http://iph.ras.ru/elib/2724.html> (Дата обращения 10.02.2015)
5. Беляев М.И. Милология // [электронный ресурс]- URL: <http://www.milogiya2007.ru/samoorg01.htm> (Дата обращения 11.02.2015)

6. Берталанфи Л. Общая теория систем – обзор проблем и результатов//Системные исследования: Ежегодник. М.,1969. с.204
7. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: ИГ-СОЦИН., 2007.
8. Вознюк А.В. Педагогическая синергетика, Житомир., 2012. с.813
9. Здравомыслова О.М. Гендерные стереотипы в публичной дискуссии// Гендерные стереотипы и изменение повседневности (семья, поколение, религия) // [электронный ресурс]- URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/166/699/1219/Zdravomyslova.pdf> (Дата обращения: 20.02.2015)
10. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // [электронный ресурс]- URL: <http://psylib.org.ua/books/dekar01/txt05.htm> (Дата обращения: 10.02.2015)
11. Дзугаев К.Г. Парадигма самоорганизации: философский, историко-социальный и политологический аспекты. Цхинвал., 2006. с.175
12. Кант И. Всеобщая и естественная история и теория неба или опыт об устройстве и механическом происхождении всего мироздания на основе Ньютоновских законов // [электронный ресурс]- URL: <http://www.philosophy.ru/library/kant/nebo.html> (Дата обращения: 10.02.2015)
13. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания Синергетики. СПб., 2002. с.414
14. Князькова О.Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // [электронный ресурс]- URL: <http://www.moluch.ru/archive/46/5631/> (Дата обращения: 24.03.2015)
15. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. М.: Время, 2009.
16. Кон И.С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции // Постнеклассические гендерные исследования: коллективная монография, отв.ред Н.Х. Орлова. СПб., 2011.
17. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве. Пермь., 2012. с.251
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. с.420
19. Малышева М.М. Современный патриархат. Социально-экономическое эссе. М., 2001. с.359
20. Лорбер Д. Пол как социальная категория // THESIS, 1994, вып.6.с.127

#### Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и др.

| Название конференции (симпозиума и т.д.)  | Место и время проведения | Название/тема доклада, сообщения  | Отметка о публикации | ЗЕТ |
|---|--------------------------|---|----------------------|-----|
| Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы | 31 января 2015 г.        | Актуальность гендерного подхода к работе с родителями учащихся в условиях образовательных | Да                   | 8   |

|                      |  |             |  |  |
|----------------------|--|-------------|--|--|
| науки и образования» |  | организаций |  |  |
|----------------------|--|-------------|--|--|

## ВЫ П И С К А

из протокола № 7 заседания кафедры социальной педагогики

от «31» марта 2015 г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** *перечислить* (Ф.И.О., звание, должность) Санникова А.И., д.п.н., профессор, Якина Ю.И., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики, Коробкова В.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Сулейманова С.С., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Гаврилова Т.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Метлякова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Федотова Е.О., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Редькина Н.В., ассистент кафедры социальной педагогики, Литвина М.Ю., специалист кафедры социальной педагогики.

**СЛУШАЛИ:** об аттестации аспирантов (А.В. Фофановой, Е.А. Горошенкиной) направление подготовки/ направленность: 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования) по итогам выполнения индивидуального плана за 1 семестр 2014–2015 учебного года

**Отзыв научного руководителя:**

Считаю, что аспирант Горошенкина Екатерина Александровна полностью выполнила объем учебного плана за 1 полугодие 1 года обучения. Освоены 16 ЗЕТ научно-исследовательской деятельности. В том числе определена и утверждена тема НИР, опубликована статья «Актуальность гендерного подхода к работе с родителями учащихся в условиях образовательных организаций» в журнале «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», результаты исследования апробированы на международной конференции «Теоретические и прикладные проблемы науки и образования».

Рекомендую аттестовать с оценкой «Отлично»

**Заключение кафедры:** аттестовать или не аттестовать по итогам выполнения учебного плана за семестр с оценкой

отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно \_\_\_\_\_

**ПОСТАНОВИЛИ:** (выбрать и заполнить нужные пункты)

1. **Аттестовать** аспиранта Горошенкину Екатерину Александровну по итогам выполненной научно-исследовательской работы за 1\_ семестр 2014-2015 учебного года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О. Якина Юлия Ивановна

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Ф.И.О. Коробкова Венера

Викторовна



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Проректор по научной работе и внешним связям



УТВЕРЖДАЮ»

А.М.Белавин

22.09 2015

Аттестационный лист  
по выполнению научно-исследовательской деятельности  
за 2 полугодие очной/заочной формы обучения  
2014 / 2015 учебного года

ФИО аспиранта Горошенкина Екатерина Александровна

Направление подготовки (специальность)

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Научный руководитель Коробкова Венера Викторовна, к.п.н., доцент

Дата утверждения на заседании кафедры: «31» марта 2015 г., протокол № 7)

Гендерный подход к работе с родителями по формированию готовности семьи  
к социально-педагогической самоорганизации

## **1) *Общая характеристика деятельности:***

- соответствие темы научно-квалификационной работы (диссертации) тематике важнейших направлений исследований по кафедре:

Тема исследования «Гендерный подход к работе с родителями соответствует» научной теме кафедры социальной педагогики ПГГПУ «развитие воспитательного потенциала современной семьи». Изучение гендерного аспекта дополнит уже совершенные сотрудниками кафедры исследования.

- соответствие темы исследования паспорту научной специальности:

Тема так же соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 Общая педагогика история педагогики и образования, соотносясь с разделом «Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (общества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности)».

- обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации): современная образовательная практика предполагает полноценное взаимодействие школы и родительского сообщества. Это подтверждается положением Концепции Духовно-нравственного развития, согласно которому, воспитательный процесс должен быть выстроен в системе «школа-семья-социум». Однако методы работы с семьей зачастую бывают обезличены, то есть предполагают восприятие «семьи» как единого целого без учета особенностей ее субъектов. Гендерные исследования последних десятилетий подтверждают наличие психологических, социальных, мировоззренческих особенностей у представителей разных полов, в соответствии с ними и должно выстраиваться взаимодействие в любой среде. Методы работы с отцами и матерями учащихся общеобразовательных учреждений не могут быть выстроены исключительно с позиции взгляда на семью как монолит, требуется разработка особых методов работы с отцами и матерями с целью развития способности семья к социально-педагогической самоорганизации. С учетом гендерных стереотипов в российском обществе и малым включением отцов в воспитательный процесс, тема является актуальной.

- формулирование цели и задач исследований:

Цель исследования: Обоснование роли гендерного подхода к работе с родителями в повышении готовности семьи к социально-педагогической самоорганизации.

Исходя из поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- Осуществить ретроспективный анализ гендерных исследований;
- Раскрыть сущность гендерного подхода;

- Выявить связь между гендерными стереотипами и способностью семьи к социально-педагогической самоорганизации;

- Экспериментально доказать необходимость гендерного подхода к работе с семьей;

- Разработать и апробировать методики работы с семьей в образовательном учреждении с учетом гендерных особенностей родителей

- предварительное формулирование новизны исследований:

Научная новизна и научная значимость исследования заключается в разработке концептуальных положений о роли гендерного подхода к работе с родителями по повышению готовности семьи к социально-педагогической самоорганизации.

## **2) Примерное оглавление научно-квалификационной работы (диссертации):**

1. Теоретическое обоснование возможностей реализации гендерного подхода в образовательной организации

1.1 Проблема семьи как самоорганизующейся системы

1.2 Гендерный подход в образовании

2. Развитие воспитательного потенциала семьи при организации гендерноориентированной работы с родителями

2.1 Практические аспекты внедрения гендерного подхода в педагогику семьи

## **3) Планируемые теоретические, лабораторные, натурные исследования:**

- Горошенкина Е.А. Актуальность гендерного подхода к работе с родителями учащихся в условиях образовательных организаций// Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. с.25-28 (РИНЦ);

- Горошенкина Е.А. Стереотипы восприятия: образ отца в рамках образовательного процесса// Сборник статей и тезисов докладов VII всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк: Гравис, 2015. с.8-11 (РИНЦ)

- Горошенкина Е.А. Синергетика как методологическая основа психолого-педагогического исследования // Сборник работ аспирантов ПГГПУ (РИНЦ)

- Горошенкина Е.А. Отцы в образовательном процессе: гендерные стереотипы // Сборник тезисов II всероссийской научно-практической конференции «безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт».

Планируются публикации:

1. Учет типов маскулинности отцов как аспект успешности взаимодействия семьи и образовательной организации.

2. Исследование гендерных позиций родителей и учителей в МАОУ «СОШ №27» г.Перми

### **- разработанная Методика и Программа исследований:**

1. Составлены анкеты с целью выяснения типов маскулинности и феминности (традиционные или модернизированные) у родителей учащихся;
2. Привлечены к исследованию разновозрастные родители учащихся 5-11 классов;
3. Выделены гендерные приоритеты классных руководителей при работе с родителями учащихся;
4. Выявлена корреляция между ответами анкетированных их полом, социальным положением, возрастом и т.д.
5. Разработаны анкеты и проведено анкетирование среди классных руководителей образовательной организации, выявление гендерных аспектов при взаимодействии женщины классного руководителя с отцами и матерями учащихся;<sup>1</sup>
6. Формируются контрольные и экспериментальные группы отцов и матерей учащихся определенного возраста по результатам пилотного исследования;
7. Планируется разработка модели взаимодействия образовательной организации и семьи с учетом гендерного подхода;

#### **4) Предполагаемые объекты внедрения результатов исследований:**

Внедрение результатов исследований востребовано в МАОУ «СОШ №27» г.Перми в рамках реализации новой воспитательной концепции образовательной организации. МАОУ «СОШ №27» будучи базой проведения констатирующего эксперимента заинтересована в систематической работе с родителями учащихся образовательной организации.

**5) Аннотация выполненных разделов научно-квалификационной работы (диссертации):**

В рамках работы над диссертационным исследованием в 2014-2015 году было выполнено:

1. Определена и утверждена темы НИР.
2. Разработан и утвержден план и программы НИР.
3. Подготовлена историография проблемы.

**Описание методологии.** В современной педагогике семья рассматривается не как объект для воздействия, а как субъект с изначально заданными характеристиками, развитие которых могут помочь различные акторы. При таком взгляде целесообразно рассматривать семью как саморазвивающуюся систему (М.М. Прокофьева). Семья, являясь совокупностью взаимосвязанных компонентов, регулярно сталкивается с вызовами среды. От слаженной работы компонентов системы во многом зависит сможет ли семья, дойдя до точки бифуркации, при взаимодействии всех элементов системы (родители и дети) эволюционировать, перейти на более высокий уровень и развить существующий потенциал. Взаимодействие элементов внутри системы и с внешними факторами происходит с учетом характеристик самих элементов. Важными характеристиками являются аспекты маскулинности и феминности и присущие им коаллиции.

---

<sup>1</sup> Кон И. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины, М.: Время, 2009. с.225

**Описание исследования.** Возможность взаимодействия с родителями учащихся путем выяснения особенностей их социального пола (гендера) в рамках образовательной организации предполагает несколько этапов исследования:

1. Констатирующий эксперимент
2. Формирующий эксперимент
3. Итоговый эксперимент

**б) Литературный обзор:**

1. Лорбер Д. Пол как социальная категория // THESIS, 1994, вып.6.с.127
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб., 2011. с.362
3. Степин В.С. Теоретическое знание. М.,2000. с.390
4. Соловьев Н.Я. Каким быть отцу?// Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: Просвещение, 1987.
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса, новый диалог человека с природой. М.,1986. с.432
6. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся среда воспитания детей: дисс...канд.пед.наук. Якутск.,1999. с.202
7. Тузов В.В. Синергетика как методология исследования процессов самоорганизации сложных систем//Библиосфера, 2007. №1.С.52-60
8. Федорова М.А. Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы: дисс...канд.пед.наук.- Ставрополь.,2004. с.169
9. Чикалова Е.А. Социальные представления об отцовстве и нормы маскулинности у молодых мужчин дисс...канд.пед.наук.-СПб,2014.
10. Хакен Г. Информация и самоорганизация макроскопический подход. М.,1991. с.240.
11. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика – учение о взаимодействии. М.,2003. с.320.
12. Эшби У. Принципы самоорганизации//Сбор.трудов под ред. Лернера А.Я., М., с.627.

**7) Результаты сданных экзаменов кандидатского минимума по  
Иностранному языку и Истории и философии науки**

| № п/п | Наименование дисциплины       | Вид отчетности | Кол-во ЗЕТ | Оценка, зачет/незачет |
|-------|-------------------------------|----------------|------------|-----------------------|
| 1.    | История и философия науки     | Канд. экзамен  | 4          | Отлично               |
| 2.    | Иностранный язык (английский) | Канд. Экзамен  | 5          | Хорошо                |

**Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и др.**

| Название конференции (симпозиума и т.д.)  | Место и время проведения | Название/тема доклада, сообщения  | Отметка о публикации | ЗЕТ |
|---|--------------------------|---|----------------------|-----|
| Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования»  | 31 января 2015 г.        | Актуальность гендерного подхода к работе с родителями учащихся в условиях образовательных организаций | Да                   | 8   |
| Вторая научно-практическая конференция с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей:<br><br>«Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» | 23-24 апреля 2015 г.     | Горошенкина Е.А.<br>Отцы в образовательном процессе: гендерные стереотипы                             | Да                   | 5   |
| VII Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО. ГЕНДЕР. ИСТОРИЯ».  | 19 июня 2015 г.          | Стереотипы восприятия: образ отца в образовательном процессе  | Да                   | 8   |

**Научные стажировки и командировки за время обучения в аспирантуре ПГГПУ**

| Город           | Название учебного или научного центра | Сроки             | Цель  | Примечание |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------|---|------------|
| Санкт-Петербург | Европейский университет               | 16-18 апреля 2015 | Подготовка исторического раздела диссертации, участие в конференции «Конструируя советское» |            |

**ВЫПИСКА**

из протокола № 1 заседания кафедры социальной педагогики

от «22» сентября 2015 г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** *перечислить* (Ф.И.О., звание, должность) Санпикова А.И., д.п.н., профессор. Якина Ю.И., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики, Коробкова В.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Сулейманова С.С., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Гаврилова Т.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Метлякова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Федотова Е.О., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Редькина Н.В., ассистент кафедры социальной педагогики, Литвина М.Ю., специалист кафедры социальной педагогики.

**СЛУШАЛИ:** об аттестации аспирантов (А.В. Фофановой, Е.А. Горошенкиной) направление подготовки/ направленность: 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования) по итогам выполнения индивидуального плана за 2 семестр 2014–2015 учебного года

**Отзыв научного руководителя:**

Считаю, что аспирант Горошенкина Екатерина Александровна полностью выполнила объем учебного плана за 1 год обучения. Освоены 45 ЗЕТ, из них сдачи кандидатских экзаменов – 9 ЗЕТ, педагогическая практика – 3 ЗЕТ, научно-исследовательская работа – 33 ЗЕТ. В том числе, опубликованы 2 статьи, в журналах, входящих в базу РИНЦ, подготовлена статья для журнала «современные проблемы науки и образования», входящего в список журналов, рецензируемых ВАК.

Считаю, что аспирант может быть аттестован.

Рекомендую аттестовать с оценкой «Хорошо»

**Заключение кафедры:** аттестовать или не аттестовать по итогам выполнения учебного плана за семестр с оценкой

отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно \_\_\_\_\_

**ПОСТАНОВИЛИ:** (выбрать и заполнить нужные пункты)

*1. Аттестовать* аспиранта Горошенкину Екатерину Александровну по итогам выполненной научно-исследовательской работы за 2\_ семестр 2014-2015 учебного года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О. Якина Юлия Ивановна

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Ф.И.О. Коробкова Венера

Викторовна