

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе и внешним связям
А.М.Белавин
«15» 09 2015

Аттестационный лист

**по выполнению научно-исследовательской деятельности
за 1 год очной/заочной формы обучения
2014/ 2015 учебного года**

ФИО аспиранта: Готлиб Давид Леонидович
Направление подготовки (специальность): 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Научный руководитель: Безукладников Константин Эдуардович
Тема исследования (дата утверждения на ученом совете)
«Методика повышения мотивации учащихся средней школы при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования»
Тема одобрена на заседании кафедры «21» октября 2014 г., протокол № 157.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ МАТЕРИАЛОВ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЗАСЕДАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ КАФЕДРЫ,
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ**

1) Общая характеристика деятельности:
- титульный лист с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
На правах рукописи

Готлиб Давид Леонидович

**Методика повышения мотивации учащихся средней школы при обучении
иностранному языку в условиях модернизации образования**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
д.пед.н., профессор
Безукладников Константин
Эдуардович

Пермь, 2014

- соответствие темы научно-квалификационной работы (диссертации) тематике важнейших направлений исследований по кафедре;

Изучение методологии создания и повышения мотивации при изучении иностранного языка.

- соответствие темы исследования паспорту научной специальности;

Специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: Области исследований (пункт 4):

Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости;

образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

- обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

Актуальность темы диссертации обусловлена стратегическими целями и задачами модернизации образования, получившими отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года. Их можно достичь посредством самоорганизации, саморазвития, согласованности взаимодействий. В этих условиях языковая личность ученика способна действовать эвристически, самостоятельно и ответственно, испытывая потребность в саморазвитии, творческой самореализации и самообразовании. Однако без повышения мотивации этого достичь невозможно.

- формулирование цели и задач исследований;

Цель: Предложить методы и приемы развития мотивации школьников при овладении иностранному языку.

Для достижения поставленной цели требуется выполнить ряд задач:

1. Уточнить понятие мотивации при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования и выяснить психологические особенности школьников для повышения мотивации.

2. Сформулировать основные принципы организации работы направленной на повышение мотивации школьников.

3. Разработать содержательно- организационные основы, направленные на повышение мотивации школьников.

4. Предложить стратегии, методы, приемы, направленные на повышение мотивации школьников.

5. Опробировать данные стратегии, методы и приемы опытно-экспериментальным путем.

- предварительное формулирование новизны исследований

Новизна и научная значимость исследования заключаются в разработке методики повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования с учетом психолого-возрастных особенностей.

2) *Оглавление научно-квалификационной работы (диссертации):*

- предварительное наименование всех глав научно-квалификационной работы (диссертации);

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы успешного использования методики повышения мотивации при изучении иностранного языка в средней школе

Выводы по главе 1

Глава 2. Практические рекомендации для повышения мотивации школьников при изучении иностранного языка

Выводы по главе 2

Заключение

Список литературы

Приложение

- оглавление первой обзорно-аналитической главы научно-квалификационной работы (диссертации)

Глава 1. Теоретические основы методики повышения мотивации при изучении иностранного языка в средней школе;

- Проблема модернизации иноязычного образования в Российских школах;

- Роль формирования мотивации учащихся средней школы;

- Требования и условия для формирования и повышения мотивации школьников;

- Мотивы при изучении иностранного языка;

- Психологические особенности учащихся средней школы;

- Принципы, способствующие успешной организации работы по повышению мотивации школьников.

3) *Планируемые теоретические, лабораторные, натурные исследования:*

- список публикаций

Готлиб Д.Л. Информационные технологии как способ повышения мотивации школьников при изучении иностранного языка. 2015. – в печати.

Готлиб Д.Л. Интерактивный сервис «Google-Maps» на уроках иностранного языка, как часть социокультурного компонента обучения в средней школе. 2015. – в печати.

4) Предполагаемые объекты внедрения результатов исследований:

- возможные предприятия и организации, заинтересованные в этих исследованиях.

Полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе школ, лицеев и гимназий.

б) Литературный обзор:

- список (55-65) основных источников.

1. *Антипов А.Г., Захаров Н.Н., Захарова Н.С.* Проблемы модернизации системы образования в трансформирующемся российском обществе // *Успехи современного естествознания.* 2005. № 9. С. 37-40
2. *Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П.* Общая характеристика технологий педагогической деятельности // *Управление современной школой.* Завуч. – 2013. - № 5. – С. 60-78.
3. *Безукладников К. Э.* Критериальное оценивание результатов образования: монография / К. Э. Безукладников, А. А. Красноборова, Б. А. Крузе. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2011. – С. 27.
4. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // *Изучение мотивации поведения детей и подростков* / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоняжина. М.: Педагогика, 1972. - С. 7 — 44.
5. *Боковня А.Е.* Интерференция при обучении иностранным языкам (на примере парадигматической лексико-семантической интерференции) и возможные пути ее преодоления в процессе работы над лексикой). Автореф. дисс. . канд. пед. наук. - М, 1995.
6. *Бондаревская О.И.* Психологическое изучение способностей к иностранному языку: Автор, дис. .канд. психол. наук. (19.00.01). — Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 1998. — 22 с.
7. *Витлин Ж.Л.* Проблемы обучения учащихся активному и пассивному владению языком. // *Иностранные языки в школе.* -№ 3. -2003. С. 7-12.
8. *Ворожцова И.Б.* Личностно-позиционно-деятельностная модель обучения иностранному языку (на материале обучения французскому языку в средней школе): Диссд-ра пед. наук (13.00.02). Ижевск, 2002. - 413 с.
9. *Гайнутдинова М.Ю.* Формирование мотивации изучения иностранного языка в школе // *Ярославский педагогический вестник.* – 2011. – № 3. –С. 98-101.
10. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. - Москва, Айрис-пресс, 2004. - с.49
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
12. *Гурвич П.Б., Григорян С.Т.* Усиление мотивации учебной деятельности, направленной на овладение лексикой иностранного языка/ П.Б.Гурвич, // *Иностранные языки в школе.* 1976. - №5. -С. 193-195.
13. *Гуро-Фролова Ю.Р.* Психолого-педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов лингвистического вуза: Дис... канд. псих. наук. – Нижний Новгород, 2011. – 205 с.

14. *Днепров Э.Д.* Модернизация российского образования: документы и материалы. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 332 с.
15. *Зайцева М.В.* Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003. - с. 23
16. *Зимняя И.А.* Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке. //Иностранные языки в школе. 1970. - № 1.
17. *Ивойлова И.* Заваленный ЕГЭ // Российская газета. № 137. 2009. С. 1-8
18. *Касаткина Н.Н.* Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Дис... канд. пед. наук. - Ярославль, 2003. - 210 с.
19. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
20. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения: Книга для учителя,- М.: Просвещение, 1990.- 191с.
21. *Маркова А.К.* Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1980. №5. С. 47-59.
22. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. – 125 с.
23. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. – 94 с.
24. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность. – Спб.: Евразия, 1999. – С. 478
25. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. – 30 с.
26. *Медведев Д.А.* Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 2009. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/5979>
27. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
28. *Наумов С.Ю., Демидова Е.И.* Проблемы модернизации российского образования // Вестник саратовского государственного социально-экономического университета. 2013. № 3. С. 125-127
29. *Никитенко З.М., Осиянова О.М.* К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английского языка в начальной школе// Иностранные языки в школе. 1993. - № 3.
30. *Никитенко З.Н., Аитов В.Ф., Аитова В.М.,* Аутентичные материалы как один из элементов национально-культурного компонента содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. № 4. -1996. - С. 14- 20.
31. *Никитенко З.Н.* Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография. М.: МПГУ, 2011. — 192 с
32. *Никитенко З.Н.* Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Дис... док. пед. наук. – Москва, 2014. — 427 с.
33. *Никитенко З.Н., Осиянова О.М.* О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников //Иностранные языки в школе. -1994. -№5.

34. *Никитенко З. Н.* Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – С. 438.
35. *Ожгибесова Н.Ю.* Внедрение образовательных (проблемных, эвристических) ситуаций как необходимое условие формирования интеллектуальных мотивов учения студентов. – Вестник Адыгейского государственного университета – №3. – 2011. – С. 133-139
36. *Ожгибесова Н.Ю.* Методическое пособие «Английский язык в заданиях, схемах, пиктографии». - Шадринск – 2011. – 58 с.
37. *Ожгибесова Н.Ю.* Основы формирования учебной мотивации студентов вуза в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Н.Ю. Ожгибесова. // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики». Часть II. – Новосибирск: Сибирская ассоциация Консультантов, 2010 – С. 135 – 138.
38. *Ожгибесова Н.Ю.* Условия становления учебной мотивации у студентов вуза в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Н.Ю. Ожгибесова. // II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личность в изменяющихся социальных условиях» - Красноярск, 21-23 апреля 2010 – С. 50 – 53.
39. *Пассов Е.И.* Теоретические основы обучения иноязычному говорению в средней школе / Автореф. дисс. на соиск. уч. степени д-ра пед. наук. – М., 1981.
40. *Паикус Н.А., Паикус В.Ю.* Модернизация российского образования: проблемы, направления, возможности внедрения в вузах // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 3. С. 16-21
41. *Петракова А.Н.* Россию проиграли за школьной партией // Рабочий путь. 2011.
42. *Подопригорова Л.А.* Использование интернета в обучении иностранному языку. // ИЯШ - 2003 - №5 с.25-31
43. *Путин В.В.* Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ // Российская газета. 2012
44. *Рогова Г.В., Никитенко З.Н.* О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранного языка у школьников IV - VII классов \ Г.В. Рогова, З.Н.Никитенко // Иностранные языки в школе. - 1982.- № 6. – С.37
45. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – Спб., 1999.
46. *Саланович, Н.А.* Мотивация учения и пути её повышения на уроке иностранного языка / Н.А. Саланович // Иностранные языки в школе. - 1987.- № 5. – С.29.
47. *Степанова Е.А.* Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е.А. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 3. – С. 15.
48. *Смолин О.Н.* О проекте нового базового федерального закона об образовании в Российской Федерации. 2010. URL: <http://www.smolin.ru/duma/audition/2010-10-13.htm>
49. *Теслина О.В.* Проектные формы работы на уроке английского языка // ИЯШ - 2002 - №3. с.41-46.
50. *Фуфурин Т.А.* Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. Гуманитарный вестник, 2014,

вып. 1. URL:

<http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>

51. Хрипко А.В. Социокультурный компонент как средство повышения эффективности учебного процесса при изучении иностранного языка в средней общеобразовательной школе :На материале английского языка: Дис... канд. Пед. Наук. – М., 2002. – 135 с.
52. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Мо- дек», 2001.
53. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие . 2-е изд. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349с.
54. Ярмухаметов Р.З. Переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования в России. Сибай. 2013. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/305/23731.php>
55. Dörnyei Z. Motivation in second and foreign language learning. 1998. Language Teaching, 31, pp. 117-135
56. Dörnyei Z. Motivation and motivating in the foreign language classroom. 1994. Modern Language Journal, 78, pp 273—84.

7) Результаты сданных экзаменов кандидатского минимума по Иностранному языку и Истории и философии науки

№ п.п.	Наименование предмета	Срок сдачи по плану	Фактический срок сдачи	Оценка
1.	Кандидатский экзамен Иностранный язык (какой)	09.06.2015	09.06.2015	5 (отлично)
2.	Кандидатский экзамен История и философия науки	18.06.2015	17.06.2015	4 (хорошо)
3.	Дисциплины (модули)			

ВЫПИСКА

из протокола № 166 заседания кафедры методики преподавания иностранных языков
от «23» сентября 2015 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Безукладников Константин Эдуардович (доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков);

Мосина Маргарита Александровна (доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков)

Крузе Борис Александрович (доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков)

Новосёлов Михаил Николаевич (кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков)

СЛУШАЛИ: об аттестации аспиранта Готлиба Давида Леонидовича, Направление подготовки (специальность) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, направленность (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки по итогам выполнения индивидуального плана за 2 семестр 2014–2015 учебного года.

Отзыв научного руководителя:

Аспирант Готлиб Давид Леонидович за первый год обучения в аспирантуре начал работать над первой главой диссертации. В соответствии с индивидуальным планом работы, проведён сбор и анализ различных источников философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью фундаментального обоснования методологии работы. Выполнены первые 3 параграфа первой главы диссертации. Подготовлены к публикации 2 статьи по проблеме исследования.

За время работы, аспирант проявил аналитические, исследовательские навыки, способность к критическому мышлению, творческую самостоятельность. Выполнил все поставленные задачи в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Аспирант успешно сдал кандидатские экзамены по иностранному языку и по истории и философии науки. Аспирант рекомендован к аттестации.

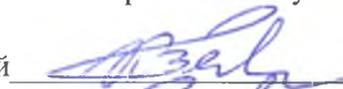
Заключение кафедры: аттестовать по итогам выполнения учебного плана за семестр с оценкой

отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

ПОСТАНОВИЛИ:

Аттестовать аспиранта Готлиба Давида Леонидовича по итогам выполненной научно-исследовательской работы за 2 семестр 2014-2015 учебного года.

Заведующий кафедрой



Ф.И.О.

Безукладников К.Ф.

Научный руководитель



Ф.И.О.

Безукладников К.Ф.