

Матвеева О.С.,

научный руководитель – декан, доктор педагогических наук, доцент

Рябухина Е.А.

(Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г.Пермь)

Становление методической концепции развития речевой деятельности учащихся

Почему сегодняшние школьники не умеют излагать свои мысли точно и грамотно? Почему они испытывают серьёзные трудности в общении? Что необходимо сделать учителю, поставившему перед собой цель сформировать навыки речевой деятельности у будущих выпускников?

Теоретической основой проводимого исследования послужила научная литература по педагогике, психологии, лингвистике и методике преподавания русского языка. Остановимся более подробно на той научной литературе, которая отражает процесс становления современной методической концепции развития речевой деятельности учащихся.

История формирования взглядов на речевое развитие учащихся берёт своё начало в трудах **Фёдора Ивановича Буслаева**, в частности, в его работе «О преподавании отечественного языка» (1844). Методическая концепция Ф.И.Буслаева в области развития речи основывается на единстве языка и мышления, что требует более тщательного отбора образцового литературного материала для изложений и сочинений. Правильно организованная учебная работа, по его мнению, осуществляется в тех случаях, когда изучение грамматики, развитие устной и письменной речи происходит во взаимосвязи на материале фольклорных и образцовых художественных текстов. В ходе такого учебного процесса видна целостность: анализируется лексика, даются сведения по орфографии и стилистике, развиваются навыки письменной речи, то есть, можно так сказать, ведётся систематическая работа по совершенствованию умений

использования языковых единиц в речи. В выборе методов и приемов преподавания ученый руководствуется разнообразием видов деятельности.

Очень важно, что уже в 40-е годы 19 века учёный подчёркивает ведущую роль эвристических приёмов обучения родному языку: «Необходимо намёками заставлять, чтобы сами ученики открывали неизвестное посредством известного».

Существенную роль в дальнейшем развитии методической концепции формирования грамотной устной и письменной речи в разное время сыграли такие учёные, как Ушинский, Бунаков, Рождественский.

Но самой яркой, системной, опередившей своё время концепцией развития речи стала концепция Т.А.Ладыженской (60-е – 90-е годы 20 века). Во-первых, этим автором разработаны как вопросы развития письменной, так и вопросы развития устной речи учащихся. Во-вторых, на базе исследований Т.А.Ладыженской сформировалась система обучения школьной риторике, уже в 90-е годы 20 века позволившая реализовать коммуниктивно-деятельностный подход в обучении.

В работах Ладыженской отмечалось, что методика развития речи нуждается в собственных исследовательских данных, должна иметь необходимую дидактическую психологическую и лингвистическую основу для того, чтобы вычленив систему основных понятий, определить их роль и сделать нужные выводы из сделанных исследований. Т.А.Ладыженская подчеркивает необходимость разграничения языка и речи. Если язык рассматривается как средство общения, то речь – это то же самое средство, только уже в действии. Именно поэтому в системе школьных уроков появляются специальные уроки по развитию речи.

Очень важный шаг к завершению работы над теоретической составляющей современной концепции развития речевой деятельности учащихся сделала в своих работах В.И.Капинос (80-е – 90-е годы 20 века).

В.И.Капинос отмечает, что основу осознанного обучения связной речи и формирования успешной речевой деятельности учащихся «составляют 4

группы речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи, жанры речевых произведений». «Речеведческая теория должна быть усвоена учащимися основной школы не в виде определения понятий и формулировок правил, а в деятельностной форме, в виде умений, учебных действий с этими понятиями и правилами». Существенное внимание уделено в работах Капинос стилистическому анализу текста и созданию текстов с опорой на теорию актуального членения, методике подготовки к изложению и обучению 4 видам речевой деятельности: чтению, письму, слушанию и говорению. Валентина Ивановной одной из первых в методике подошла к разработке содержания понятия «коммуникативная компетенция».

Ключевым понятием для указанного подхода является коммуникативная компетенция, определяемая в работах методистов и в примерных программах по русскому языку как «знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно владение действиями, необходимыми для осуществления коммуникации в различных условиях». Развитие коммуникативной компетенции связано с совершенствованием речевой деятельности школьников. Речевая деятельность является основной деятельностью современного человека, без этого немислимы ни общекультурное развитие личности человека, ни овладение профессиональными умениями.

Наряду с коммуникативной функцией языка выступает и познавательная, вследствие этого коммуникативно-деятельностный подход открывает большие перспективы для развития интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся. Когда школьники ориентируются на общение и активную деятельность, у них происходит выработка мышления и поведенческих умений. Осуществляется вовлечение личности в

учебный процесс, формируется способность мыслить, заниматься речевой практикой и анализировать результат.

Современные исследователи вопросов развития речи – Т.М.Воителева, Е.В.Архипова, Е.С.Антонова – осуществляют свои научные изыскания в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

По мнению **Евгении Станиславовны Антоновой**, организация учебного процесса по формированию речевой деятельности должна быть направлена на моделирование принципиально важных параметров жизненного общения, а это: личностный характер субъектов общения при коммуникативной деятельности; адекватное отношение и взаимодействие речевых партнеров; ситуация как форма общения; содержание процесса общения; характер усвоения и использования речевых средств. Коммуникативный подход ориентирован на говорящего и слушающего.

Коммуникативно-деятельностный подход способствует увлекательному овладению учащимися навыками общения. Это происходит за счет обеспечения усвоения различных видов монологической речи и диалогов. Основная единица урока и всей стратегии коммуникативной методики – это акт говорения. Е.С.Антонова считает, что организация на уроке устной коммуникации с привлечением вопросов репродуктивного и смыслового характера значительно повышает уровень языковой компетенции учащихся. Особая организация взаимодействия учителя и учащихся при коммуникативно-деятельностном подходе приводит к появлению нового типа урока – урока-коммуникации.

Учитель на таком уроке выполняет управление познавательной и речевой деятельности учащегося, создает речевые ситуации с высоким развивающим потенциалом. Учащийся – субъект речевой деятельности в рамках учебного процесса. Данный урок формирует языковую, коммуникативную и литературную компетенцию, а также совершенствует языковое чутье, воспитывает эстетическое чувство языка. Движение от текста-образца – к изложению «чужого» текста, а далее к созданию

собственного высказывания по данной теме как в письменном, так и в устном виде приводит к полному овладению школьниками навыками работы с текстами. Эти действия обеспечат учащимся в дальнейшем возможность быть полноправными членами различных речевых коллективов и реализовывать любые коммуникативные проекты.

Таким образом, современная концепция обучения речи на основе коммуникативно-деятельностного подхода включает:

- основные понятия, которые лежат в основе коммуникативно-деятельностной концепции;
- методические приемы и методы обучения в контексте коммуникативного подхода;
- направления проектной деятельности учащихся как способ мотивации к ситуациям общения, обеспечивающие формирование общеучебных коммуникативных умений;
- показатели речевого поведения учащихся в деятельностном процессе (коммуникативно-речевые умения);
- типы заданий, которые способствует формированию коммуникативных умений учащихся и обеспечивает успешность коммуникативной практики школьника.

Итак, в рамках коммуникативно-деятельностного подхода появилась возможность по-новому взглянуть на преподавание русского языка в школе: значительную роль в учебно-познавательной деятельности отводится именно речевому общению. Коммуникативность в этом случае рассматривается не как методический принцип, а как методологический. Он подчиняет себе все стороны обучения: соотнесение знаний и умений, отбор приемов и методов обучения, содержание образовательных задач, а также связь с другими учебными предметами. Важной стороной коммуникативно-деятельностного подхода является направленность учебного процесса на практическое использование речи как средства разрешения различных жизненных ситуаций в зависимости от цели общения, то есть формируется

коммуникативная компетенция. При этом особое значение придается знанию того, как происходит передача и выражение смыслов, а грамматика служит основательным фундаментом для достижения этой цели.

Литература

1. Антонова Е. С. Развитие речи и мышления учащихся на основе интеграции содержания обучения в общеобразовательной школе: диссертация д-ра пед. наук. – М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004., с.56
3. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «Русский язык и литература» — М.: Просвещение, 1992.
4. Капинос В.И., Сергеевна Н.И., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. Для учителя. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 1994.
5. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А.Ладыженской. – М., 1980