

Организационно-педагогические условия формирования тьюторской деятельности учителя начальных классов

Новое время требует новых профессий и специальностей, которые обслуживают новые потребности современного человека. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий, с потребностью в самореализации и профессиональном становлении. Новые тенденции развития общества требуют от современных людей инициативности, умения творчески мыслить, быть самостоятельным и ответственным. В связи с современными тенденциями образования всё чаще рассматривается процесс образования, связанный с инноватикой. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения тьютора.

Исторически, в процессе образования всегда выделялись две составляющих целей образования: заказ государства – то есть установление чётких приоритетов в содержании обучения с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нём проживающего; частный (внутренний) заказ – то есть осмысленный ответ самого человека (ученика, или его родителей – как потенциальных заказчиков на образование для своих детей) на вопрос: «Чему и зачем он намерен учиться?» Поэтому в современной образовательной ситуации целевая ориентация процесса образования, а именно: осознанный заказ школьника на собственный процесс образования – становится чрезвычайно важной.

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков).

Положения Закона об образовании в Российской Федерации, а также новых ФГОС общего образования всех ступеней, указывают на необходимость реализации принципа индивидуализации. Как инструменты индивидуализации заявлены индивидуальные учебные планы (начиная с начальной школы), индивидуальные проекты (в старшей школе). Так, п. 19.3 ФГОС НОО устанавливает, что «...Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.» В ФГОС НОО прослеживается два основных направления, которые определяют принцип индивидуализации: *«Познавательная деятельность: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата): самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; участие в проектной деятельности; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений. Рефлексивная деятельность: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров, объективное определение своего вклада; осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни...»* (выдержки из Пояснительной записки). Таким образом, в нормативных документах установлен принцип индивидуализации и в соответствии с ним обозначены функции тьютора в общеобразовательной школе.

Соблюдая основную цель российского образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, следует выделить некоторые факторы, обуславливающие необходимость содержательной модернизации системы школьного образования: изменение задач школы и роли учителя; диверсификация системы школьного образования и др.

Следовательно, существует проблема реформирования образования, способствующего воспитанию и развитию индивидуальностей, обладающих самостоятельностью, ответственностью, компетентностями по решению проблем в ситуации неопределённости и поливариантности. Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (А.В. Хуторской, В.А. Адольф).

Поэтому одним из моментов реформирования образования становится распространение новой педагогической профессии и позиции тьютора – педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся, т.е. педагога, организующего такое образовательное движение, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении достижений учащегося (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Такое сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Успешно организованное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему ещё пока недоступна (В.С. Мухина, В.А. Горянина).

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ тьюторского сопровождения (сопровождения личности) нужно рассматривать личностно-ориентированный подход (Г.М. Анохина, Е.В. Бондаревская, Н.А. Морозов, С.А. Рогочёв, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Е.Г. Силяева, И.С. Якиманская и др.), в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, образовательных путей. Методологической основой определяется антропоцентрический подход к организации образования (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, А.В. Мудрик, П.И. Пидкасистый, В.И. Слободчиков, Л.А. Байкова), требующий необходимых сущностных изменений в организации современного предметного обучения. Антропологический подход применительно к образованию человека задаёт особые требования к содержанию его обучения, которое представляется как собственный индивидуальный опыт «пробы построения себя нового».

В современных условиях идёт процесс становления института тьюторства: с 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации (см. приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008г. №№ 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №№ 11731 и 11725 соответственно). На кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета в 2009 году под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалёвой была открыта магистратура по подготовке тьюторов по программе «Тьюторство в сфере образования». В настоящее время, также появились еще магистерские программы по тьюторству: в ДВФУ, Челябинском педагогическом университете, Московском городском педагогическом университете (МПГУ), Пермском гуманитарно-педагогическом университете. Создана Межрегиональная тьюторская ассоциация (гг. Москва, Томск, Новосибирск, Волгоград и др.; Удмуртия, Чувашия), которая объединяет региональные тьюторские центры, тьюторские площадки и практики. Региональные тьюторские команды работают в регионах с Центрами: в Архангельске, Владивостоке, Волгограде, Ижевске, Москве, Новосибирске, Томске, г.Чайковском

Пермского края, Чебоксарах. особую актуальность проблематика тьюторства приобретает в связи с проектами и программами модернизации российского образования.

Тьюторство в России существует в школах, вузах, инклюзивном, дистанционном образовании, в повышении квалификации педагогов, при организации нетрадиционных образовательных событий. В исследованиях последних лет наблюдаются разработки в создании функциональной модели сопровождения тьютором индивидуальной образовательной траектории (Н.В. Рыбалкина); изучение влияния тьюторского сопровождения на развитие одарённых детей (Е.А. Александрова); создание на основе тьюторского сопровождения системы дополнительного образования (Е.Б. Колосова) и дистанционного образования (Е.Л. Гаврилова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников).

С опорой на философию открытого образования (Е.П. Белозерцев, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкий, Н.П. Пищулин, В.М. Розин, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и др.) существует тьюторская практика в системах общего и профессионального образования (Г.Н. Беспалова, В.Г. Богин, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалёва, Е.А. Суханова, М.П. Черемных).

Везде, где идёт становление новой деятельности, тьюторство возникает как необходимость. А под тьюторской деятельностью понимается педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося (А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова). Деятельность сопровождения является необходимой для педагога с тьюторской позицией, так как в образовательном процессе педагог напрямую работает с процессами индивидуализации, через реализацию «тьюторского действия» осуществляя функции сопровождения (Т.М. Ковалёва).

В настоящее время в отечественном образовании тьюторская система образования получила освещение как аспект общей проблемы модернизации образования (Т.М. Ковалёва, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина), как способ гуманитаризации педагогической деятельности (Т.М. Ковалёва, М.П. Черемных, С.Г. Мануйлова), как способ развития познавательного интереса (С.В. Дудчик). Сегодня наиболее актуальным становится антропологический подход, сущность которого по отношению к обучению, и шире – к образованию, заключается прежде всего в том, что основной характеристикой образования становится не только деятельностное освоение культуры, а прежде всего развитие самого человека, связанное с переживанием и его эмоциональной включённостью в различные средовые процессы (В.М. Розин).

Вклад в разработку проблемы научного осмысления категории тьюторства внесли зарубежные и отечественные учёные-исследователи: А. Белл, Г. Биерс, К. Блекбурн, Д. Бушсел, Р. Веджери, Э. Гордон, Л. Дейви, Г. Кавелти, Р.Дж. Марцано, Д. Макконнел, Дж. Миллер, Д. Палфрейман, Д. Пиккеринг, Дж. Поллак, Д. Раунтри, С.Е. Римм-Кауфман, М. Сойби, Э. Финберг, Н. Фурбанк, В. Фьюэу, Л. Харасим, Дж. Хэуитт, Д. Элсон, Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, Н.В. Борисова, Е. Волошина, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалёва, Е.Б. Колосова, М.К. Мамардашвили, С.Г. Мануйлова, А.А. Попов, Н.В. Рыбалкина, А.Н. Тубельский, Г.П. Щедровицкий, С.А. Щенников, М.П. Черемных, С.А. Степанов, Е.А. Челнокова и др.

Анализ научной литературы, опыт практической деятельности педагога, позволили выявить следующие противоречия: в отечественной педагогике на сегодняшний момент есть разнообразные педагогические тьюторские практики, но нет достаточного осмысления педагогической тьюторской позиции, а также отсутствие чёткого понятия о формировании, развитии и становлении тьюторской позиции педагогов *начальной школы*, отмечается недостаточность разработки принципа индивидуализации и описания средств индивидуализации младших школьников, не разработанность иной (новой) организационной модели, позволяющей развитие тьюторской деятельности педагога.

В современных школах происходит создание новых форм культуры партнёрства с родителями через расширение форм совместных действий. Однако, одним из затруднений является проблема с формированием родительского заказа (образовательного заказа

семьи), неосведомлённость родителей младших школьников о профессии «тьютор» и различный уровень представлений родителей о тьюторстве в образовании.

Актуально рассматривать тьюторство прежде всего как ресурс для педагога развивающего обучения, в сфере дополнительного и семейного образования.

Указанные противоречия, анализ современных представлений о тьюторстве и технологий построения тьюторских практик в системе образования, определили проблему исследования: каковы организационно-педагогические условия и ресурсы, способствующие эффективности формирования тьюторской деятельности учителя начальных классов; индикаторы оценки качества тьюторской деятельности учителя начальных классов.

Актуальность проблемы, недостаточная её разработанность и поиск путей оптимального решения поставленной проблемы обусловил выбор темы исследования: «Организационно-педагогические условия формирования тьюторской деятельности учителя начальных классов».

Цель исследования: определение сущности, условий и механизмов формирования тьюторской деятельности учителя начальной школы.

Объект исследования: процесс развития тьюторской деятельности учителя начальных классов.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития тьюторской деятельности учителя.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование тьюторской деятельности учителя начальной школы проходит успешно, если обеспечен комплекс следующих условий:

- описаны специфические черты тьюторской позиции учителя начальных классов;
- разработаны средства отслеживания и показатели эффективности тьюторского сопровождения учащихся начальных классов;
- создана модель тьюторской деятельности педагога начальной школы, с учётом ценностей развивающей среды образовательной организации;
- определены и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие формированию тьюторской позиции учителя начальных классов.

В соответствии с указанными предметом и целью исследования поставлены следующие задачи:

1. раскрыть и конкретизировать, дать различия актуальных для образовательной практики понятий «тьюторская позиция», «профессия тьютор», а также представить сравнительный анализ данных понятий с существующими в образовании понятиями «репетитор», «классный руководитель», «позиция учителя»;
2. описать применительно к образовательной практике специфику педагогической позиции – тьюторской позиции учителя начальных классов; определить её признаки, сущность, характерные черты;
3. определить критерии и показатели эффективности тьюторской деятельности учителя начальных классов как показателя реализации тьюторской компетентности (позиции), разработать способы экспертизы тьюторской деятельности учителя начальных классов;
4. разработать и экспериментально проверить в масштабах образовательного учреждения организационно-педагогические условия по развитию тьюторской деятельности учителя на начальной ступени обучения.

При реализации данного научного исследования, его научная новизна будет заключаться в том, что в нём:

Обосновано решение о необходимости на современном этапе образования тьюторской деятельности учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении и определения того, на основе каких организационно-педагогических, организационно-управленческих решений может быть реализован проект построения тьюторских практик, практик индивидуализации в конкретных образовательных учреждениях (системах);

Рассмотрены, сопоставлены и проанализированы основные понятия, раскрывающие сущность и содержание тьюторской деятельности учителя начальных классов;

Определены компоненты тьюторской деятельности учителя начальных классов, специфические особенности его деятельности в данной позиции;

Выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие эффективному становлению и реализации тьюторской деятельности учителя начальных классов;

Разработана модель технологии становления тьюторской деятельности учителя начальной школы в общеобразовательной организации как система освоения тьюторского действия.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

В контексте исследования разработанная понятийно-категориальная база, включающая уточнение основных понятий: «тьюторская позиция», профессия «тьютор» (применительно к системе преподавания в начальной школе), позволяющая описывать, моделировать инновационные образовательные процессы и проектировать тьюторские практики;

Обоснование необходимости создания организационной модели становления и развития тьюторской деятельности педагогов начальных классов как системой тьюторских действий, позволяющей улучшить образовательный процесс за счёт изменения организационных форм, направленной на развитие тьюторской позиции;

Разработанная и прошедшая экспериментальную проверку модель формирования тьюторской позиции учителя начальных классов, позволяющая проектировать тьюторское сопровождение инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении;

Разработанные критерии оценки эффективности тьюторской деятельности в ходе реализации модели становления тьюторской деятельности учителя начальных классов, определяющие тьюторскую деятельность учителя, обеспечивающие экспертизу тьюторского действия.

Практическая значимость состоит в том, что:

Разработанная модель становления тьюторской деятельности учителя начальных классов позволяет выявлять потенциальные возможности образовательной системы (в начальных классах) образовательной организации;

Предложенная модель может быть использована для построения иного образовательного процесса в начальных классах, ориентированного на построение тьюторских практик и реализующих инновационные подходы в обучении.