

**АННОТАЦИИ**  
образовательных программ по направлению подготовки  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
Квалификация (степень) - **магистр**

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого - педагогическое образование»  
Магистратура

Срок обучения – 2 года (очная форма обучения)  
2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)  
Квалификация (степень) – магистр  
Магистерская программа – **Психология управления образовательной средой**

**Цель образовательной программы:**

В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям психологии управления и менеджмента с акцентом на систему образования. Кроме того, много внимания уделяется практической и научной деятельности, рассматриваются основные актуальные тематики современного образования: мониторинг качества образования, психодиагностика, технологии профилактической и консультативной деятельности психолога.

**Миссия программы:**

Динамичное развитие общества, постоянное внедрение новых промышленных технологий и технологий социального взаимодействия требует постоянного обучения и переобучения во всех образовательных сферах от общего до корпоративного образования. В этой связи обучение, повышение квалификации, консалтинговые услуги и т.д. становятся все более востребованными не только в общем и профессиональном образовании, но и в корпоративном и бизнес - образовании.

В связи с реализацией новых стандартов общего и профессионального образования кардинальным образом меняется роль психолога в образовательных учреждениях и в деловой сфере. Он оценивает не только отдельные достижения и особенности протекания учебной, профессиональной деятельности и общения, а сами условия их проектирования и реализации, становится не просто консультантом, а ведущим экспертом в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценки их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов; анализа потенциальных возможностей инноваций и рисков внедрений.

Новые технологии в производственной сфере требуют создания центров компетенций для более эффективного их освоения. Изменяющиеся стандарты ведения бизнеса все больше ориентированы на реализацию социальной ответственности, что диктует необходимость совершенствования видов и форм социального взаимодействия, а значит, и создание корпоративных образовательных программ.

Все эти преобразования выдвигают необходимость подготовки нового психолога, который был бы способен организовывать и сопровождать образовательные процессы в разных сферах жизнедеятельности человека.

Деятельность психолога образования должна начинаться не непосредственно с участников образовательного процесса, хотя и этот аспект должен остаться в ведении психологов образования, а с опосредующих образовательный процесс системных требований - образовательных стандартов и инновационных технологий - и лишь после этого продолжаться во внедрении принятых к реализации вариантов психолого-педагогического сопровождения. Разработка организации и сопровождения обучения должны проектироваться сразу на всех уровнях: от общих целевых компонентов до конкретных ситуаций усвоения содержания обучения. На каждом уровне должны учитываться объективные психологические механизмы и проектироваться их поддержка через качественное моделирование основ учебного процесса.

**Основной вид профессиональной деятельности:** научно-исследовательская деятельность организационно-управленческая деятельность.

В соответствии с миссией психолога образования ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы и управления образовательными инновациями в учреждениях среднего, высшего и корпоративного образования; анализ задач обучения, определение потребностей, диктующих необходимость изменений уровня компетентности обучающихся, формулирование целей, ограничений и рисков образовательных проектов; научное, методическое и экономическое обоснование образовательных проектов и инноваций, планирование деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка

технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

- обучение магистров основам организационно-управленческой деятельности, способными стать ведущими экспертами в вопросах отбора и организации внедрения инноваций в обучении; оценке их влияния на личностные, коммуникативные, интеллектуальные, мотивационные аспекты развития групп участников процесса и индивидов, потенциальных возможностей и рисков внедрений; определении целей и постановке задач психологической службы, определение ее функций и структуры; развитии образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития; разработке и внедрении эффективной модели деятельности образовательной организации;

- в части практической психологической деятельности - экспертиза образовательных проектов в социальных, политических, экономических, организационных сферах с точки зрения их психологических оставляющих и последствий; консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности способность к определению содержания, форм и технологий обучения в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных и тренинговых группах; оценка и контроль эффективности обучения; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации для повышения их качества.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования. Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества трех государственных университетов, одних из лидеров психологического образования на Урале - Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Челябинским государственным педагогическим университетом и Башкирским государственным

педагогическим университетом. Магистрант пользуется ресурсами сразу трех университетов, участвует в выездных конференциях и психологических практиках).

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистратура

Срок обучения - 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - магистр

Профиль подготовки – **Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель образовательной программы**

**Цель** - обеспечение фундаментальной подготовки в области педагогики инклюзивного образования, специальной психологии, овладение научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и организационно-управленческой деятельности.

Особенностью программы является сочетание фундаментальной академической подготовки, предполагающей знакомство с инновациями и достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки в области реализации образования детей с особыми образовательными потребностями асинхронности построения образовательного процесса, с включением магистрантов в широкий спектр социально-культурных и гуманитарных практик как инструментов их профессионально-личностного развития, профессиональной самоидентификации, саморазвитию, самообразованию, в том числе посредством реализации индивидуальных профессионально-образовательных программ.

**Основной вид профессиональной деятельности  
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Программа ориентирована на подготовку квалификационных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития инклюзивного образования детей с ОВЗ на современном этапе, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды, организовывать процесс инклюзивного образования детей в условиях дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, организовывать процесс комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В процессе обучения магистранты на практике знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Программа предусматривает обучение проведению методической работы, построению образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной организации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающего обучения, конструирования индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (программ) детей с ОВЗ в разные возрастные периоды, активное взаимодействие со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Выпускник будет востребован в системе общего образования (ДОУ, школы), использующей инклюзивный подход; в психолого-педагогических и медико-социальных центрах; в органах управления образованием; в научно-исследовательских учреждениях, высших учебных заведениях.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, работы в студенческих исследовательских группах, вузовских и межвузовских вебинаров) в сочетании с внеаудиторной работой. Одной из основных активных форм обучения является методологический семинар, продолжающийся не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи и мастер-классы с практиками в области инклюзивного образования.

## АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистратура

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Профиль программы - **Инновации в начальном общем образовании**

### **Цель образовательной программы:**

подготовка кадров для системы начального общего образования, владеющих современными технологиями обучения и воспитания и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

□

### **Виды профессиональной деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

педагогическая;

научно-исследовательская;

научно-методическая.

**Область профессиональной деятельности выпускников программ**

**магистратуры включает:**

образование;

социальную сферу;

здравоохранение;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников программ**

**магистратуры являются:**

обучение;

воспитание;

социализация;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

здоровьесберегающие технологии образования;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Учебный процесс носит практико-ориентированный характер (практики встроены в дисциплины и модули); организован на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования: кафедр «Естественно-математического образования в начальной школе», «Гуманитарного образования в начальной школе», «Практической психологии», «Специальной педагогики и психологии» ПГГПУ и образовательных организаций разного типа г. Перми.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистратура

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки - **Профилактика детского и семейного неблагополучия**

**Цель образовательной программы:** подготовка кадров к реализации процессов профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае, владеющих социально-психолого-педагогическими технологиями консультативной, экспертной, диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми и семьями; углубление теоретической и практической подготовки в области семейной педагогики и психологии с учетом инновационных и актуальных тенденций развития общества и науки.

**Виды профессиональной деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;

**Область профессиональной деятельности** выпускников программ магистратуры включает:

- образование;
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программ магистратуры являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

**Направленность профессиональной деятельности:**

Должность: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог, специалист по социальной работе с семьей.

Выпускник магистратуры может работать в:

- дошкольных образовательных учреждениях;
- в учреждениях среднего (полного) образования;
- в социальных центрах помощи семье и детям;
- в центрах развития ребенка;
- в центрах психолого-педагогической помощи;



- в центрах планирования семьи;
- в отделах по делам несовершеннолетних системы МВД;
- в органах опеки и попечительства;
- в психологических службах и в отделах персонала коммерческих организаций;
- в кризисных центрах;
- в органах власти (в отделах по социальной и молодежной политике);
- в системе ГУФСИН, МВД и др.

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Уникальность программы состоит в том, что в ходе обучения студентов знакомят с практической деятельностью центров, служб и отделов различных ведомств системы образования, социальной, медицинской сферы, системы МВД России и Пермского края, в частности и др. Обучение осуществляется на основе реальных проектов, с привлечением специалистов-практиков (психологов, педагогов, директоров, методистов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, представителей системы ГУФСИН и др.).

Учебный процесс носит практико-ориентированный характер и строится с использованием дистанционных форм и регулярным посещением тематических мероприятий: мастер-классов отечественных и зарубежных специалистов, форумов и конференций, семинаров и тренингов. Содержание подготовки магистрантов осуществляется с опорой на профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», основной целью профессиональной деятельности которого является оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей. Кроме этого, содержание предметных дисциплин учебного плана разработано с учетом специфики реализации семейной политики в Пермском крае, включая меры по социальной поддержке семей с детьми, представленной в государственной программе «Семья и дети Пермского края» (2014-2017 годы), утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1322-п.

Научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается профессорско-преподавательским составом кафедры социальной педагогики ПГГПУ, ведущим научным направлением которой является проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве.

Выпускающая кафедра - кафедра социальной педагогики оказывает активную помощь своим выпускникам в трудоустройстве. Так, магистранты в процессе обучения знакомятся с потенциальными работодателями из государственных и общественных организаций, коммерческих структур и овладевают уникальными технологиями сопровождения семьи, обретают профессиональные контакты с государственными органами, общественными организациями Пермского края с возможностью дальнейшего трудоустройства по направлению подготовки. Выпускники могут продолжать обучение в аспирантуре ПГГПУ и других вузов и научно-исследовательских институтов.