

**АННОТАЦИИ**  
образовательных программ по направлению подготовки  
**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
Квалификация (степень) - **магистр**

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистратура

Срок обучения – 2 года (очная форма обучения)

2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация – магистр

Магистерская программа – **Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель образовательной программы**

Обеспечение фундаментальной подготовки в области проблем клинико- психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, а также преподавательской деятельности.

**Виды профессиональной деятельности.**

**Основные**

- **Научно-исследовательская** - изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- **Коррекционно-педагогическая** – изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и

реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

#### **Дополнительные**

- **диагностико-консультативная и профилактическая** – осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
- **преподавательская деятельность:** преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся.

#### **Основные области и объекты профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно- воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

#### **Уникальность и конкурентные преимущества программы:**

Программа предполагает подготовку педагогов-исследователей в области педагогической инноватики, компетентных в вопросах консультирования по проблемам повышения его качества, сопровождения лиц с ОВЗ, проектирования содержания, организации, сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Выпускники, прошедшие обучение по магистерской программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», способны к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультированию педагогов образовательных организаций, в том числе организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Программа предусматривает подготовку квалификационных кадров, способных к изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и

интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решению актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; мониторингу, проектированию и организации образовательной среды и методического обеспечения; проектированию инновационного развития коррекционно-педагогических систем и созданию инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

У выпускников формируются умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Созданы все условия для формирования у магистрантов умений представлять результаты своих исследований на различных уровнях: международном, Российском, краевом.

Обучение по программе магистратуры предусматривает формирование готовности выпускников к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий, осуществлению мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; к руководству проектной деятельностью обучающихся.

#### *Возможные места трудоустройства выпускников*

- государственные и негосударственные образовательные, социальные структуры, структуры здравоохранения (реабилитационные центры, центры ранней помощи, центры раннего развития, общеобразовательные и специальные школы, дошкольные образовательные учреждения - общеобразовательные, специальные, центры психолого-медико-социального сопровождения, консультативные центры, поликлиники, стационары и т.д.)
- учреждения дополнительного образования
- учреждения профессионального образования
- научные учреждения различного типа
- органы управления образованием
- научно-образовательные центры подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- центры инновационного опыта

Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве: учителя-предметника, учителя-дефектолога, заместителя директора по коррекционно-педагогической работе, методиста, заместителя директора, руководителя подразделений, специалиста управлений образования, специалиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специалиста по инновационной деятельности, руководителя службы сопровождения и т.д., а также преподавателя в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Квалификационная характеристика магистранта по программе «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает необходимость его подготовки к работе с лицами разного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др.

Уникальность выпускника состоит в том, что он, являясь широким специалистом, способным работать с различными категориями детей в условиях специализированных образовательных организаций, может также совершенно профессионально сопровождать ребенка с ОВЗ и его семью в условиях образовательной организации для типично развивающихся детей, в том числе в инклюзивном учреждении. Очевидно, что такой специалист востребован на рынке труда, особенно в тех территориях Пермского края, где недостаточное количество или отсутствуют специалисты обозначенного профиля.

**АННОТАЦИЯ**  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистратура

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа – **Образование и комплексная абилитация детей  
младенческого и раннего возраста**

**Цель образовательной программы**

В результате обучения магистранты получают знания и навыки по основным направлениям профессиональной деятельности педагога для работы с детьми младенческого и раннего возраста. В ходе профессиональной подготовки студенты осваивают компетенции в области общей и специальной педагогики и психологии, технологий раннего развития и коррекционно-развивающей помощи детям группы риска и с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется практической и научно-исследовательской деятельности магистрантов в рамках актуальных направлений развития современной системы образования: инновационная деятельность, комплексное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного, образовательно-коррекционного и абилитационного процессов, мониторинг качества образования, психодиагностика, технологии профилактической и консультативной деятельности педагога.

**Основной вид профессиональной деятельности**

Программа магистратуры ориентирована на реализацию коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение образовательного потенциала детей младенческого и раннего возраста в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование и реализация процессов образования, абилитации и социальной адаптации детей младенческого и раннего возраста группы риска и с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения процессов образования и абилитации детей младенческого и раннего возраста;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий образования и абилитации детей младенческого и раннего возраста с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование и реализация моделей комплексного сопровождения процессов обучения, воспитания, абилитации и социализации детей младенческого и раннего возраста.

Научно-исследовательская деятельность предполагает изучение и

систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области общего и специального образования, разработку стратегии, структуры и порядка осуществления научного исследования, мониторинг эффективности, анализ, систематизацию и презентацию его результатов, профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры выпускника.

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование и абилитацию детей раннего и младенческого возраста группы риска, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемые в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения (детские сады, образовательные и развивающие центры, центры сопровождения, дома ребенка, реабилитационные центры, поликлиники и др.).

### **Уникальность и конкурентные преимущества программы**

Магистерская программа имеет актуальную направленность, поскольку, в настоящее время отмечается недостаточность кадрового обеспечения системы образования и абилитации детей младенческого и раннего возраста, а, следовательно, проблема подготовки квалифицированных специалистов, готовых и способных к комплексному сопровождению детей группы риска и с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей является актуальной. Актуальность данной магистерской программы, обеспечивающей подготовку специалистов в области образования и ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возраста в системе общего и инклюзивного образования, обусловлена созданием системы психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, в составе которых предусматривается функционирование служб ранней помощи, являющихся обязательным и неотъемлемым звеном системы поддержки и сопровождения лиц группы риска, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их семей.

Анализ образовательных программ профессиональной подготовки выявил отсутствие аналогичных программ в системе высшего образования. Программа создана в процессе сотрудничества трех научных кафедр факультета педагогики и психологии детства: дошкольной педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, логопедии. Процесс ее реализации основывается на актуализации научного потенциала профессорско-преподавательского состава кафедр, обширной сети образовательных, социальных и медицинских организаций, являющихся базовыми при проведении практической подготовки магистрантов.

АННОТАЦИЯ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистратура

- Срок обучения – 2 года 5 мес. (заочная форма обучения)
- Квалификация (степень) - магистр (прикладная магистратура)
- Программа подготовки – **Афазиология и нейрореабилитация**

**Цель образовательной программы**

Получение магистрантами знаний и навыков по основным направлениям профессиональной деятельности педагога для работы с лицами с ОВЗ. В ходе профессиональной подготовки магистранты осваивают компетенции в области общей и специальной педагогики и психологии, технологий реабилитации, восстановительного обучения и нейрокоррекции. Особое внимание уделяется практической и научно-исследовательской деятельности магистрантов в рамках актуальных направлений развития современной системы образования, здравоохранения и социальной защиты: инновационная деятельность, комплексное взаимодействие субъектов образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, мониторинг качества образования и педагогической реабилитации, психодиагностика, технологии профилактической и консультативной деятельности педагога.

**Основные виды профессиональной деятельности**

Коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская.

**Дополнительные виды профессиональной деятельности**

Выпускник магистратуры готов решать следующие **профессиональные задачи**:

• **коррекционно-педагогическая деятельность**: изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров; проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

• **диагностико-консультативная и профилактическая деятельность**: осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование

педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

• **научно-исследовательская деятельность:** изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **Основные области и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников:* образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях (Центры реабилитации, поликлиники, стационары, центры сопровождения, центры патологии речи и нейрореабилитации).

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:* коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **Базы практики:**

- Центр комплексной реабилитации инвалидов, г. Пермь,
- Городская клиническая больница №2 им. Ф.Х. Граля, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
- Городская клиническая больница №4, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
- Медсанчасть №11, г. Пермь, Региональный сосудистый центр,
- Медсанчасть №9, г. Пермь, Первичный сосудистый центр,
- Медсанчасть №3, г. Пермь, Первичный сосудистый центр,
- Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, г. Пермь и др.

### **ПАРТНЕРЫ:**

- Клинический институт мозга, г. Екатеринбург,
- ИСО УрГПУ,
- Центр патологии речи и нейрореабилитации г. Москва,
- Кафедра логопедии МГГУ им. М. Шолохова,
- Центр комплексной реабилитации инвалидов, г. Пермь,
- Городская клиническая больница №2 им. Ф.Х. Граля, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
- Городская клиническая больница №4, г. Пермь, Региональный сосудистый центр
- Медсанчасть №11, г. Пермь, Региональный сосудистый центр ,
- Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, г. Пермь и др.