

**Программа вступительных испытаний
для поступающих на направление подготовки
37.04.01 Психология**

Магистерские программы:

1. Психология семьи и семейного консультирования
2. Диагностика и сравнительные исследования в системе образования

Квалификация (степень) - **магистр**
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Содержание вступительных испытаний:

1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ

1. Общие положения

1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) "бакалавр").

2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру по выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГГПУ.

3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

4. Основными задачами вступительного испытания является:

- 1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.
- 2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

2. Содержание вступительных испытаний

1. Магистерская программа «Психология семьи и семейного консультирования»

Перечень вопросов для собеседования

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология взрослого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Межличностные отношения.
25. Социальная психология личности.
26. Социальные группы. Групповые эффекты.
27. Личность в группе. Лидерство и руководство.
28. Психологические особенности больших социальных общностей.
29. Психологическая характеристика семьи.
30. Особенности консультативного процесса в различных направлениях психологии.

2 часть

Решение практической задачи (кейса)

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Примеры кейсов:

Кейс №1 . Объясните следующий факт.

«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу, и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?»

Кейс № 2. Определите вид памяти.

«После встречи со старым знакомым Н. погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома».

Кейс № 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

«Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии».

Кейс № 4. Опишите особенности мышления дошкольника в данном примере.

«Шестилетней Наташе тетя дала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу».

Кейс № 5. Используйте технологию разрешения конфликта для конкретной ситуации из собственного опыта.

Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта?

Кейс № 6. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента. Прокомментируйте ваш ответ.

«Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?»

Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!».

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков.— СПб.: Питер, 2012.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2013.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М.: Юрайт, 2011; : МГППУ, 2011.

Дополнительная:

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М., Научная книга, 2012;
2. Андреева Т.В. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения». – СПб., Питер, 2014. 334 стр.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2012.
4. Гурова Е.В., Захарова Е.И., Гребенникова Наталья Васильевна, Суркова Е.Г. Психология семьи: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. – М, Академия. 2014. – 240 стр.

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
6. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М., Научная Книга, 2012;
7. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
8. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.— М.: Изд-во "Академический Проект", 2010. – 832 с.
9. Каменская Е.Н. Психология личности. Ростов н/Д, Феникс, 2010.
- 10.Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
- 11.Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Издательство: Сфера, 2009 г
- 12.Лаврова Н.М. «Медиация. Принятие ответственных решений», М., Институт консультирования и системных решений, 2013
- 13.Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 14.Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
- 15.Николаева Е.И. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения»— Спб., Питер, 2013. – 336 стр.
- 16.Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
- 17.Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Сластенина В.А.- (гриф Минобрнауки) М., Юрайт, 2013.
- 18.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., Питер, 2013
- 19.Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Издательство: Феникс, 2009 г., 576 стр.
- 20.Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— М.: Пер Сэ, 2012.
- 21.Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
- 22.Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии, М., МПСИ, 2010
- 23.Шаграева О.А. Основы консультативной психологии, М., Академия, 2011
- 24.Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М., ЮНИТИ-ДИАНА, 2012г.
- 25.Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию – М., 2007.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Маклаков А.Г. Общая психологи: <http://padaread.com/?book=4681>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : http://alexandrows.narod.ru/Kniga_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. <http://www.klex.ru/v6>
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf

2. Магистерская программа «Диагностика и сравнительные исследования в системе образования»

Перечень вопросов для собеседования

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология взрослого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Межличностные отношения.
25. Социальная психология личности.
26. Социальные группы. Групповые эффекты.
27. Личность в группе. Лидерство и руководство.
28. Психологические особенности больших социальных общностей.
29. Психодиагностические методы.
30. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.

3. Решение практической задачи (кейса).

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Пример кейса. Объясните следующий факт.

«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал её в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актёр забыл роль? После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти»

Литература для подготовки:

Основная:

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 2009.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
4. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков.— СПб.: Питер, 2012.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2010.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. -М.: Смысл, 2001.
3. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л., 1965.
4. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002.
7. Берковиц Л. Что такое инстинкт? // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
8. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
9. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 2003.
10. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987.
11. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
12. Вертгеймер М. О гештальттеории. // Хрестоматия по истории психологии. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
13. Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 2002.
14. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. - М., 1982, 1983, 1984.
15. Виллюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2004.
16. Вундт В. Сознание и внимание. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
18. Джеймс В. Поток сознания. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
19. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - М., 2005.
20. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2001.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1998.
22. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. М.: Наука, 1976.
23. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии- М., 1982.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
26. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2009.
27. Изард К. Эмоции человека. – М., 2008.

28. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
29. Когнитивная психология. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕРСЭ», 2002.
30. Келер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии //Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред. - сост. Е.Е.Соколова. М.,1999.
31. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 . С.57 – 75 .
32. *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1977.
33. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.,2002.
35. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 2008
36. Лазурский Н.Д. Очерк науки о характерах. – М., 1995.
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. - М.: Медицина, 1983, Эксмо-Пресс, 1999.
38. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-ье изд. — СПб.: Питер, 2003.
39. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. – М.: Наука, 1982.
40. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М., 1964.
41. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.,1993.
42. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс,1972.
43. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. - СПб, 2000.
44. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2000.
45. Петровский А.В. Психология и время.- СПб.: Питер, 2007.
46. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2003.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии Т.1., Ростов – на - Дону: Феникс, 1996.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.
49. Симонов В.П. Мотивированный мозг.– М.Наука, 1987.
50. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
51. Селиванов В.И. Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
52. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологич. тр. (Психологи отечества: В 70 т.). - Москва-Воронеж, 1995.
53. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М., 1966.
54. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2003.
55. Солсо Р. Когнитивная психология. - СПб., 1996
56. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М., Воронеж, 2004.
57. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
58. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
59. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 3. М., 1970.
60. Хрестоматия по общей психологии. Разд.3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухов В.В. - М., 1998.
61. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др . - М., 2008.
62. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – М., ПЕРСЭ, 2002.
63. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
64. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 2009.
65. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. – М.: Смысл, 1997.
66. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.