**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принята  Ученым советом  филологического факультета  \_ ПГГПУ  Протокол № 8\_\_\_\_  от «\_24\_» \_мая\_\_2021\_\_ г.  Председатель Ученого совета факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Рябухина Е.А. |

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

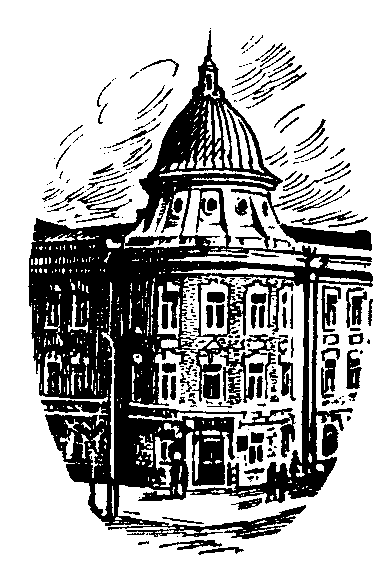
*Магистерская программа «Научные и образовательные стратегии работы с текстом»*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*заочная*



Пермь пгГпу

**2021***Автор-составитель*:

доктор филологических наук,

профессор кафедры русской и зарубежной литературы Г.М.Ребель

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Научные и образовательные стратегии работы с текстом».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Учебно-методическое управление:  « » 2021 г.  Начальник УМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зеленина Н.Ю. | Рекомендовано  кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания литературы  Протокол № «\_\_» апреля\_ 2021 г.  Завкафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Даниленко Ю.Ю. |

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты, дополнительные вопросы для собеседования членов ГЭК с выпускниками на защите ВКР, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан филологического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Рябухина Е.А.

Директор библиотеки Подгорных Г.М.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общая характеристика программы ГИА** |  |
| 1.1. Назначение и область применения программы ГИА |  |
| 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА |  |
| 1.3. Требования к ГИА |  |
| 1.3.1. Общие положения |  |
| 1.3.2. Формы ГИА |  |
| 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение |  |
| 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА |  |
| 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА |  |
|  |  |
| **2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)** |  |
| 2.1. Общие требования к ВКР |  |
| 2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР |  |
| 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР |  |
| 2.3.1. Виды и формы научных исследований |  |
| 2.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР |  |
| 2.3.3. Требования к структуре ВКР |  |
| 2.3.4. Требования к оформлению ВКР |  |
| 2.4. Требования к докладу |  |
| 2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР |  |
|  |  |
| **Приложения 1–5.** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Общая характеристика программы ГИА**

**1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»» направленность (профиль) «*Научные и образовательные стратегии работы с текстом*», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

**1.2 Документы, на основании которых разработана**

**Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *44.04.01 «Педагогическое образование»», направленность (профиль)* «Научные и образовательные стратегии работы с текстом».
   1. **1.3 Требования к ГИА**

**1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации являетсяопределение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.04.01*  «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

* 1. **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы и собеседования членов ГЭК с выпускником в процессе защиты (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

**1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени,**

**сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44. 04. 01 «Педагогическое образование», направленность (профиль)* *«Научные и образовательные стратегии работы с текстом»* и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

* на государственный экзамен (включая подготовку к экзамену) 3 зачётных единицы;
* на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по *направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Научные и образовательные стратегии работы с текстом»* - на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 2 недели, на подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в ноябре – декабре последнего года обучения в заочной магистратуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

**1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

**1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки \_44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Научные и образовательные стратегии работы с текстом» и хранится в составе методических документов на кафедре теории, истории литературы и методики преподавания литературы ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа размещена во внутренней локальной сети ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/filologicheskij/studentam\_2-7/programmy-gia .

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

**2. Программа государственного экзамена**

**2.1. Общие требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзаменпроводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК -4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК -3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПКО-1 | Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ |
| ПКО-2 | Способность и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности |
| ПКО-3 | Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования |
| ПК-1 | Способен ориентироваться в современных проблемах филологии и методики, использовать результаты современных филологических исследований в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Готов к пониманию, порождению и редактированию текстов |

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Итоговый экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр вопросов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) *«Методологичееские и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин».*

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования и проверяет следующие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК -4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК -3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2.2. Порядок подготовки к сдаче и**

**сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ.*

**2.3. Методические рекомендации обучающимся**

**по подготовке к государственному экзамену**

**2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Содержание итогового экзамена нацелено на установление уровня сформированности необходимых для магистра компетенций. В ходе собеседования проверяются универсальные, общепрофессиональные компетенции.

**Примерные вопросы для собеседования**

**Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Инноватика как область педагогического знания. Основные понятия педагогической инноватики (ОПК-8).
2. Педагогическая инновация: сущность, классификация, этапы проектирования (ОПК-8, УК-2).
3. Инновационный образовательный процесс (ОПК-1, ОПК-6).
4. Научное исследование и инновации в образовательном учреждении (УК-1, ОПК-8).
5. Методологические основы фундаментальных, прикладных исследований и разработок в области образования (УК-1, ОПК-8).
6. Методы исследований в образовании (УК-1, ОПК-8).
7. Проблемы современной науки и образования (УК-1, УК-6).
8. Методологическая культура ученого и практика (УК-1, ОПК-8).
9. Инновационное развитие образования в зарубежных странах (УК-1, УК-4).
10. Проектная деятельность в образовании, организация проектной деятельности (УК-2, УК-3).
11. Технологии профессионального общения (УК-4).
12. Особенности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности (УК-5).
13. Структура основной образовательной программы, научно-методическое обеспечение ее реализации (ОПК-2).
14. Структура дополнительной образовательной программы, научно-методическое обеспечение ее реализации (ОПК-2).
15. Принципы, методы и формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
16. Принципы, методы и формы организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
17. Принципы, условия и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
18. Цели, задачи, формы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5).
19. Цели, задачи, принципы, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с трудностями обучения и с особыми образовательными потребностями (ОПК-5, ОПК-6).
20. Направления, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, УК-3).

**Перечень практико-ориентированных заданий к государственному экзамену**

1. Создать и проанализировать модель процесса проектирования образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута обучающегося (дисциплина и возраст обучающегося на выбор), предложить пути разрешения возможных сложностей (УК-1, ОПК-2, ОПК-6)
2. Предложить пример проектирования форм и методов контроля качества образования, либо видов контрольно-измерительных материалов. (ОПК-5)
3. Создать и проанализировать модель эффективного руководства исследовательской работы обучающихся, предложить пути разрешения возможных сложностей (УК-1, УК-3, ОПК-3)
4. Смоделировать комплекс психолого-педагогических мероприятий по преодолению трудностей в обучении. (УК-1, ОПК-5)
5. Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющих педагогу овладеть основами позитивного коммуникативного общения. (УК-4)
6. Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся понятий о духовно-нравственных ценностях современного человека. (ОПК-4)
7. Смоделировать практические рекомендации родителям по организации учебной деятельности ребенка в домашних условиях. (ОПК-7)
8. Представить пример использования результатов научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования (ОПК-8)
9. Создать и проанализировать модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях инклюзии, предложить психолого-педагогические технологии сопровождения обучающегося, пути комплексного решения возможных сложностей. (УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7)
10. Создать и проанализировать модель фрагмента учебного занятия с использованием инновационных технологий, направленных на развитие познавательной мотивации обучающихся, предложить пути разрешения возможных сложностей. (УК-1, ОПК-6)
11. Создать и проанализировать модель организации процесса обучения на основе современных теорий обучения (на выбор). (ОПК-8)
12. Создать и проанализировать модель профессионального развития молодого педагога в условиях малокомплектной сельской школы. (УК-6)
13. Создать и проанализировать траекторию собственного профессионального развития на ближайшие три года. (УК-6)
14. Представить модель разработки и реализации совместного проекта по развитию познавательной активности обучающихся. (УК-2, ОПК-7)
15. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Ученица отказалась участвовать в субботнике. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. (УК-1, ОПК-1, ОПК-6)
16. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. (УК-1, ОПК-1, ОПК-6)
17. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Вы ведёте урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание. (УК-1, ОПК-1, ОПК-6)
18. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Ситуация: Учитель дает группе обучающихся задание, а один из обучающихся не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» (УК-1, УК-3, ОПК-3)
19. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации: обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к товарищу по классу другой национальности, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4)
20. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: «Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание» (УК-1, ОПК-1)

**2.3.2. Требования к ответу/ выполнению задания**

Государственная итоговая аттестация проверяет сформированность компетенций в два этапа. На первом этапе – государственном экзамене – проверка проводится в форме собеседования. Соответствие формы оценочного материала и проверяемых компетенций представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма оценочного материала** | **Проверяемые компетенции** |
| 1 | Собеседование | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-8. |

**Требования к ответу на вопрос собеседования**

Ответ на вопрос собеседования должен соответствовать основным положениям содержания обучения по образовательной программе, содержать определение основных понятий, анализ педагогического опыта обучающегося. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится не более 20 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим магистрантом.

Выпускник имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

**2.3.3. Учебно-методическое обеспечение**

**государственного экзамена**

**Основная литература**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Вороткова И.Ю. Современные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
3. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32037.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – М.: Лаборатория знаний, 2017.
7. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. — 583 с.
8. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. – IPRbooks, 2015.
9. Реан А.Н., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. – М., 2009.
10. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2019.
11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9188-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BAC758EF-63CC-4800-B80C-80522686BCBA](http://www.biblio-online.ru/book/BAC758EF-63CC-4800-B80C-80522686BCBA).

**Дополнительная литература**

1. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019.
2. Воителева Т.М. Теория и практика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: ACADEMIA, 2006.- 192с.
4. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М., 2002.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 639с.

**2.4.** **Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника**

**по итогам государственного экзамена**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1.Уровень овладения компетенциями, включёнными во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также компетенциями, определяемыми образовательной организацией для направленности подготовки *«Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин»*.

2. Уровень освоения выпускником теоретического и практического материала по дисциплинам учебного плана, предусмотренного образовательной программой.

1. Умения выпускника использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа и решения профессиональных проблем.
2. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ магистранта оценивается следующим образом:

«**Отлично» («5»)** – выпускник полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

**«Хорошо» («4»)** – ответ выпускника соответствует указанным выше критериям, но при изложении теоретического и практического материала имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки). Ответ отличается недостаточной обстоятельностью, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим выпускником после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – выпускник обнаруживает знание и понимание основных положений содержания учебного материала, но его ответ отличается неполнотой, непоследовательностью, допускаются неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. Выпускник не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. Ответ не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не ориентируется в программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

**3. Программа подготовки к процедуре защиты**

**и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

**3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной *эрудиции выпускника, навыки научно-методического анализа, самостоятельного информационно-аналитического поиска, методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научное исследование, систематизировать и оформлять его результаты в виде текста научно-методической работы, а также* готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

|  |
| --- |
| *Виды профессиональной деятельности* |
| педагогическая (основная) |
| научно-исследовательская |

По результатам написания ВКР, её подготовки к защите, процедуры защиты и ответов на вопросы членов ГЭК для собеседования оценивается овладение выпускниками следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК -4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК -3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПКО-1 | Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ |
| ПКО-2 | Способность и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности |
| ПКО-3 | Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования |
| ПК-1 | Способен ориентироваться в современных проблемах филологии и методики, использовать результаты современных филологических исследований в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Готов к пониманию, порождению и редактированию текстов |

**3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и**

**проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы и её представления на защиту размещён в Приложении 4.

**3.3. Методические рекомендации обучающимся**

**по подготовке к процедуре защиты и**

**проведения защиты ВКР**

**3.3.1. Виды и формы научных исследований**

*В связи с этим к работам предъявляются следующие общие требования:*

*- определение целей, задач, методов и актуальности, вынесенное во введение;*

*- наличие научной новизны исследования, явленной в материале, подходах, методах или новой интерпретации фактов;*

*- четкость структуры, репрезентированная в оглавлении;*

*- наличие теоретической главы, представляющей собой описание истории вопроса, определение основных понятий работы, освещение теоретических концепций и методов, лежащих в основе работы;*

*- объем работы 50 - 60 с.;*

*- объем библиографического списка 50 - 70 позиций;*

*- наличие отчета о результатах и формах апробации работы (научные доклады, применение в педагогической практике и др.).*

*- объём оригинальности текста, установленный решением совета филологического факультета (протокол №6 от 22.05.2017), должен составлять не менее 70 %.*

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Обязательными элементами магистерской диссертации всех жанров являются**:

* всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования;
* грамотная поставка целей и задач работы;
* четкость структуры, репрезентированная в оглавлении;
* самостоятельное решение актуальной научной проблемы с опорой на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности;
* грамотное и убедительное изложение результатов осуществленного исследования;
* объем работы 50 – 60 с.;
* объем библиографического списка не менее 50 позиций;
* отчет о результатах и формах апробации работы (научные рефераты, доклады на конференциях и др.).
* объём оригинальности текста, установленный решением совета филологического факультета (протокол №6 от 22.05.2017), должен составлять не менее 70 %.

**3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

**Магистерская диссертация теоретического характера** нацелена на решение определенной научной проблемы.

Примеры тем:

1. Русская дворянская усадьба в творчестве Тургенева, Толстого, Чехова.
2. Исторические персонажи и историософская концепция в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
3. Сцены скандалов в романе Ф.М.Достоевского «Идиот», их место в структуре сюжета.
4. Музыка в творчестве И.С. Тургенева.
5. Обломовский тип в литературе второй половины XIX века.
6. «Тургеневская девушка» в художественном воплощении А.П.Чехова.
7. Типология героев в «Записках из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского.

**3.3.3. Требования к структуре ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

* Титульный лист
* Оглавление
* Введение
* Теоретическая глава (факультативно, т.к. не каждая тема предполагает детальную разработку теоретического аспекта исследования).

*Обзор литературы по теме может быть выделен в самостоятельную главу, а может стать частью введения. Кроме того, при большом объеме источников их оценка может поэтапно осуществляться в ходе исследования в главах работы.*

* Исследовательские главы (разбивка глав на параграфы осуществляется факультативно и обязательной не является)
* Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
* Библиографический список
* Приложения (факультативно)

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 50–60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

*Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 11* Положения о ВКР ПГГПУ. На нем должны быть указаны:

* название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
* название темы (посередине, в центре);
* фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
* фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
* информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
* город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 16.*

*Введение и его содержание*

Во введении дается обзор литературы по теме, характеризуется современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, обосновывается тема, указывается актуальность и новизна работы. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, может быть сформулирована рабочая гипотеза, а также формулируются задачи исследования, определяются методы их решения.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

**Цель НИР** – совершенствование навыков самостоятельного научного исследования, предъявление его результатов в соответствующем публикационном формате и в ходе представления и защиты в рамках ГИА на заседании ГАК.

**Требования к НИР:** добросовестность и корректность в работе с источниками, в анализе материала; композиционная стройность, логичность и грамотность в изложении результатов исследования, самостоятельность в реализации поставленной цели и решении соответствующих задач.

**Практическая апробация работы:**

1. Публикация результатов исследования.
2. Выступление на конференции.
3. Осуществление проектных и экспериментальных действий по теме диссертации.

**Ориентировочная градация вариантов НИР.**

1. **НИР реферативного характера:** анализ, систематизация и изложение литературоведческих, литературно-критических и/или научно-методических концепций по заданной теме.

Например:

Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» в литературной критике XIX века. Концепция романа Достоевского как романа-трагедии в российском и зарубежном литературоведении; Научно-методические интерпретации творчества А.С.Пушкина в современной методической литературе.

1. **НИР описательно-систематизирующего характера:** системное описание литературного, научного, научно-популярного или научно-методического объекта.

Например:

Эпистолярные отзывы И.С.Тургенева о Л.Н.Толстом; Литературная классика в текстах современных политических аналитиков и журналистов.

1. **НИР экспериментального характера:** опытная проверка историко-литературных, лингвистических, методических концепций и стратегий.

Например:

Восприятие героев и сюжетов классической литературы студентами биологического факультета ПГГПУ; Стилистическое разнообразие речи старшеклассников; Эффективность использования презентаций на уроках языка и литературы.

1. **НИР проблемного характера:** постановка и решение научной или научно-методической проблемы.

Например:

Жанровая специфика романа Достоевского «Униженные и оскорбленные»; Традиции Гоголя в творчестве Булгакова.

*Основная часть магистерской диссертации*

Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы.

1. Разделы основной части ВКР называются главами.

В теоретической главе основной части могут быть представлены:

* обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников;
* теоретические понятия, используемые в работе, основные идеи и теории, на которые опирается исследование, представлены способы решения исследуемой проблемы в программа и учебниках.

***Теоретическая глава необходима в том случае, когда требуется большой по объему обзор литературы по теме и разработка и обоснование терминологического инструментария и методологической базы. Если объем материала невелик, то он становится частью введения, обосновывающей формулировку цели и задач работы.***

1. В главах должно быть последовательно и аргументировано раскрыто содержание выполненного исследования в разных его аспектах.
2. Каждая глава должна содержать резюмирующую часть: выводы, к которым пришел автор на данном этапе исследования.
3. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

*Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.
4. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

*Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
3. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
4. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
5. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
6. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008](http://sibac.info/GOSTR_7_0_5_2008.pdf) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

* Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
* Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
* Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
* Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

**3.4. Требования к докладу**

*Доклад должен отражать основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.*

*Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10 минут.*

**3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

*При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.*

*Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.*

*Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.*

*«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Продемонстрировано адекватное применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.*

*«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при характеристике предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссиинедостаточно точны, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается недостаточносформированные выводы. Узкое применение новых информационных технологий (в случае, если они необходимы в соответствии с целями работы) как в самой работе, так и во время доклада.*

*«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.*

*«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.*

*Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГГПУ».*

**Схема оценивания ВКР в соответствии со следующими показателями:**

1. Процедура предзащиты
2. Отзыв научного руководителя
3. Рецензия оппонента
4. Процедура защиты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания**  **Шкала оценки: полное соответствие предъявленным требованиям – 1 балл; неполное – 0,5 баллов; несоответствие – 0 баллов** | **Средство оценивания** | | | |
| **Процедура предзащиты** | **Отзыв научного руководителя** | **Рецензия оппонента** | **Процедура защиты** |
| 1.Взаимосоответствие темы и цели исследования | + |  | + | + |
| 2. Точность и корректность поставленных задач для раскрытия темы и реализации цели исследования | + |  | + | + |
| 3.Актуальность темы, цели и задач исследования в контексте современной науки и/или в рамках овладения навыками научно-исследовательской работы (***т.е. овладения соответствующими компетенциями***) | + |  | + | + |
| 4.Научная новизна работы | + | + | + | + |
| 5.Соответствие методов исследования поставленным задачам | + | + | + | + |
| 5.Содержательная и логическая обоснованность структуры работы, внятность и выразительность оглавления | + | + | + | + |
| 6.Содержательное соответствие списка литературы избранной теме |  |  |  |  |
| 7.Грамотность оформления работы | + | + | + | + |
| 8.Языковая грамотность, стилистическая корректность |  | + | + |  |
| 9.Добросовестность в работе с первоисточниками и в оформлении полученных результатов наблюдений и/или экспериментов |  | + | + |  |
| 10.Аргументированность изложения |  | + | + |  |
| 11.Убедительность выводов и соответствие их поставленным задачам | + | + | + | + |
| 12. Апробация работы (выступление на научных конференциях, теоретических семинарах, публикация статей и тезисов в научных изданиях, внедрение результатов исследования в практическую учебную и/или культурно-просветительскую деятельность) |  | + | + | + |
| 13. Цельность, логичность и убедительность представленного на защите автореферата | + |  |  | + |
| 14.Готовность к свободному и содержательному обсуждению результатов исследования в ходе защиты ВКР | + |  |  | + |
| 15. Педагогическая культура и мастерство в работе с аудиторией в ходе защиты ВКР | + |  |  | + |

**Приложение 1**

**Министерство просвещения РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический**

**университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра теории, истории литературы и методики преподавания литературы**

**Выпускная квалификационная работа**

**МУЗЫКА В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ И.С. ТУРГЕНЕВА**

Работу выполнила:

студентка ZM 231 группы

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Научные и образовательные стратегии работы с текстом»

**Ларькова Екатерина Валерьевна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

|  |  |
| --- | --- |
| Допущена к защите в ГАК»  Зав. кафедрой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Научный руководитель:  доктор филологических наук, профессор кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы  **Ребель Галина Михайловна**:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

Пермь

2018

**Приложение 2**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**(схема)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение |  | | 4 |
| Глава 1. |  | | 8 |
| 1.1. |  | | 8 |
| 1.2. |  | | 12 |
| 1.3. |  | | 20 |
| Глава 2. |  | | 27 |
| 2.1. |  | | 27 |
| 2.2. |  | | 32 |
| 2.3. |  | | 40 |
| 2.4. |  | | 44 |
| Глава 3. |  | | 51 |
| 3.1. |  | | 51 |
| 3.2. |  | | 54 |
| 3.3. |  | | 58 |
| Заключение |  | | 63 |
| Библиографический список | | | 65 |
| Приложения | |  | 76 |

**Приложение 3**

Декану филологического факультета ПГГПУ

Рябухиной Е.А.

студентки (а)\_\_\_\_курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**з а я в л е н и е.**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

***Приложение 4***

**Календарный** **план**

**выполнения** **выпускной** **квалификационной** **работы**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Научные и образовательные стратегии работы текстом»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия,* *имя,* *отчество)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
| 1. | Анализ литературы, уточнение темы и проблемы исследования |  |  |
| 2. | Планирование и подготовка исследования |  |  |
| 3. | Сбор материала, его первичная обработка |  |  |
| 4. | Написание первого варианта работы |  |  |
| 5. | Предварительная защита на кафедре | конец ноября |  |
| 6. | Контрольная проверка на определение объема заимствований (антиплагиат) | За 1 неделю до защиты |  |
| 7. | Доработка ВКР, ее оформление | За 1 месяц – 2 недели до защиты |  |
| 8. | Передача готовой работы на кафедру | За 2 недели до защиты |  |
| 9. | Передача готовой работы рецензенту | За 2 недели до защиты |  |
| 10. | Представление ВКР для защиты в ГЭК | За 2 дня до защиты |  |
| 11. | Защита ВКР в ГЭК | В день защиты по расписанию |  |
| 12. | Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста, отзыв руководителя, рецензия | Не позднее следующего дня после защиты |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

***Приложение 5***

*Официальный бланк организации*

**Акт о внедрении**

**научно-исследовательских разработок**

**Автор разработки (Фамилия И.О. студента):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, студентка направления подготовки 44.04.01 «Педобразование», направленность (профиль) «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин»

***Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Название внедряемых материалов (тема исследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Предмет внедрения (название программы):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Форма внедрения (мероприятия программы):***

***1.***

***2.***

***3.***

***Эффективность внедрённых материалов:***

***1.***

***2.***

***3***.

***Сроки внедрения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:***

***Дата***

***Фамилия И.О., должность и подпись***

***М.П.***