

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Принята
Ученым советом
филологического
факультета ПГПГУ

Протокол № 2
от «18» октября 2021 г.

Председатель Ученого совета факультета

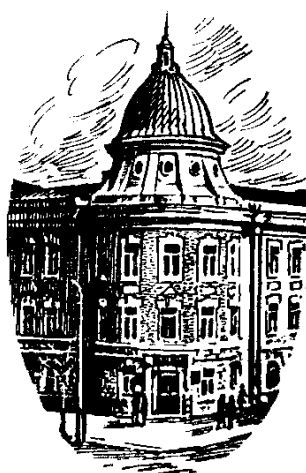
_____ / Рябухина Е.А.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профили «Родной язык и литература и Русский язык»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь
2021

Авторы-составители:

Бакланова И.И., канд. филол. наук, заведующий кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Гладких Ю.Г.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Матвеева Е.М.*, канд. филол. наук, доцент кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы; *Лобанова А.С.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков, зав. коми-пермяцко-русским отделением, *Медведева Н.В.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Подюков И.А.*, доктор филол. наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«_____» _____ 2021 г.
Начальник УМУ

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков
Протокол № 1 от «24» сентября 2021 г.
Зав.кафедрой _____
Бакланова И.И.

Рекомендовано
Кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания литературы _____
Протокол № 1 от «24» сентября 2021 г.
Зав.кафедрой _____
Даниленко Ю.Ю.

Рекомендовано
Зав. коми-пермяцко-русским отделением

Лобанова А.С.

Согласовано:

Декан филологического факультета _____ / Е.А. Рябухина

Директор библиотеки _____ / Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	8
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	13
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	21
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	22
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	28
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	29
3.1. Общие требования к ВКР	29
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	30
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	33
3.3.1. Виды и формы научных исследований	33
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	33
3.3.3. Требования к структуре ВКР	33
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	36
3.4. Требования к докладу	36
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	36
Приложения	39

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».*

1.3. Требования к ГИА

Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)*;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «31» мая 2022 г. по «12» июля 2022 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков и кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и хранится в составе методических документов на кафедре общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения
СК-8	способностью к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка
СК-9	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса
СК-11	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по языку и литературе

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Итоговый междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента на основе полученных в процессе обучения лингвистических, литературоведческих и методических

знаний; в возможности отразить в ответе подходы различных дисциплин к одному и тому же объекту анализа. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на теоретический и практический вопросы экзаменационного билета свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*.

Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Содержание государственного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена нацелено на сформированность необходимых для бакалавра компетенций. В тестовом блоке заданий проверяется сформированность общекультурных (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6). Некоторые профессиональные компетенции обсуждаются в процессе собеседования председателя ГИА с обучающимися.

Содержание блока вопросов и заданий по профилю «Родной язык и литература и Русский язык» строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана: «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «История родной литературы», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание».

В заданиях по профилю проверяется сформированность профессиональных и специальных компетенций (см. п. 2.1).

Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Разделы

Родной язык

Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка. Коми-пермяцкӧй кыв кыз национальнӧй кыв коми-пермяккелӧн. Сылӧн функцияэз да ӧнняся состояннӧ. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн нормаэзлӧн аркмӧм.

Коми-пермяккел кыз отир увтыр. Кыв съӧртӧ да культура съӧртӧ медматись родственниккел – коми(зыряна) да удмурттӧз. Коми-пермяцкӧй кывлӧн общественнӧй функцияэз, сылӧн места национальнӧй школаын, театрын, газетаын, радиоын, телевидение вылын. Коми-пермяцкӧй кыв Округын да сы территория сайын. Литературнӧй кывлӧн нормаэз двадцатӧй веклӧн двадцатӧй годдзӧ. В да Л шыэзлӧн искусствоннӧй чередованнӧ. Мераэз йылись, кӧдна видзӧны, донтӧны мам кыв, кыз народнӧй культурались медыджыт тор.

Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований. Коми-пермяцкӧй кывлӧн лексикалӧн зоралӧм, основнӧй периоддз. Исконнӧй да заимствуйтӧм лексика. Чужӧй кыввез пырӧмлӧн периоддз.

Мый примитома лыддыны исконной лексикаон. Лексика уральской да финно-угорской пласттэзись. Финно-пермской пласт. Общепермской лексика. Общекоми лексика. Собственно коми-пермяцкой пласт. Быд лексической пластлон асыяма признаккыз.

Не роч заимствованнээз коми-пермяцкой кылын. Индоиранской заимствованнээз. Булгарской (древнечувашской) заимствованнээз. Вепско-карельской заимствованнээз.

Медодза роч кыввез коми-пермяккэзлон сёрниын. Роч заимствованнээз 1917 годдэз, ныын фонетика ладорсянь вежсьоммез. Роч заимствованнээз 1917 год бёрсянь, нылон тематической группаэз. Роч кылын коми-пермяцкой кыввез.

Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц. *Коми-пермяцкой кывлөн фразеология. Фразеологической единицаэзлон классификация; принципез, кодна соблюдайтчоны это классификациясэ кертон.*

Фразеология кызд торья раздел языкознаннёлон. Коми-пермяцкой фразеологизмез велотом йылись. Фразеологизмлон вежортас. Фразеологической единицалон (ФЕ) признаккыз: семантической вежсьом, воспроизводимость, устойчивость, раздельнооформленность, целостность. Основной типез фразеологизмезлон. Лексико-семантической отношеннээз фразеологизмез коласын (полисемия, синонимия, антонимия, омонимия). Лексико-грамматической асыямаэз ФЕ-лон, классификация структура ладорсянь. Стилистической ром фразеологизмезлон. Коми-пермяцкой фразеологизмезлон аркмом.

Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения. *Коми-пермяцкой литературной кывлөн удареннэ, сылөн морфологизированной тип. Удареннэ диалекттэзын. Удареннёлон фонологизация.*

Удареннёлон типез коми-пермяцкой кылын. Пыр ударной да удареннётон суффиксэз морфологизированной типа удареннён. Исключеннээз эта вида удареннэсь. Качественно-вокальной удареннэ да медодза слог вылын удареннэ диалекттэзын. Удареннён фонологизациялон асыямаэз. Фонологизация кызд неважя явленнэ коми-пермяцкой кылын.

Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления. *Коми-пермяцкой кывлөн морфологической тип. Кылын флексиялон признаккыз, ны аркмолон причинаэз.*

Морфологической тип сёрти кыввезлон (языккэзлон) классификация. Коми-пермяцкой кывлөн агглютинативной тип. Кыв аркмотан, форма аркмотан да кыв вежлалан суффиксэз, нылон места, порядок кыв составын. Флексиялон элементез коми-пермяцкой кывлөн глаголлэз составын. Неоткодъыс роч кывкот морфемной бёрйомын.

Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели. *Послелог кызд служебной сёрни тор коми-пермяцкой кылын. Серийной и несерийной (одиночной) послелоггез. Нылон вуджом падежной суффиксэзэ.*

Послелог йылись вежортас, сылөн места служебной сёрни торрез коласын. Серийной послелоггез составын существительнойлон кыв вежан суффиксэз. Несерийной послелоггезлон асыямаэз. Диалекттэзын послелоггезлон *выл-* да *дын-* основаэзон падежжэ вуджом. Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели.

Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка. *Коми-пермяцкой кывлөн звукоизобразительной кыввез.*

Звукоизобразительной кыввез кызд особой группа коми-пермяцкой кылын, нылон места да пай литературной кылын. Звукоподражательной да образоподражательной кыввез, нылон асыямаыс фонетика ладорсянь да морфология ладорсянь. Нылон структура да классификация.

Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка. *Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн фонемнӧй состав да медшӧр (основнӧй) звуковӧй закономерносттез. Роч кывлӧн фонемнӧй составкӧт сопоставительнӧй анализ.*

Исконнӧй фонемаэз кылын. Роч кылсь фонемаэз коми-пермяцкӧй кылын. Специфика ны употребляйтӧмын. Мый шусьӧ акцентӧн, причинаэз сы аркмӧлӧн. Шыэз, кӧдна увья коми-пермяклӧн буржыка тӧдчӧ акцент сёрниын рочӧн баиткӧ. Гласнӧй шыэзлӧн аркмӧм. Чорыт да небыт согласнӧйез шыэз коми-пермяцкӧй кылын. Пыр чорыт да пыр небыт согласнӧйез. Гласнӧй шыэз морфемаэз пытшкын. Согласнӧй шыэз морфемаэз пытшкын. Нылӧн ограниченнӧез морфемаэз пытшкын. Шыэзлӧн ограниченнӧез кыв пондӧтчикӧ. В да Л шыэзлӧн чередованнӧ.

Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных. *Коми-пермяцкӧй существительнӧйезлӧн основнӧй да лично-притяжательнӧй склоненнӧ, нӧйӧ сопоставляйтӧм роч существительнӧйезлӧн склоненнӧ типпезкӧт.*

Коми-пермяцкӧй кылын существительнӧйез падежжез сьӧрті вежлалӧм. Коми-пермяцкӧй кывлӧн ӧтік (основнӧй) склоненнӧ. Лично-притяжательнӧй склоненнӧ кыз вид основнӧй склоненнӧлӧн. Падеж мыччалан суффикссэзлӧн да лично-притяжательность мыччалан суффикссэзлӧн вежсьӧммез. Роч существительнӧйез падежжез сьӧрті вежлалӧм. Мый неӧткодыс кык кыв коласын?

Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков. *Сопоставительнӧй характеристика коми-пермяцкӧй (утвердительнӧй и отрицательнӧй) да роч (1-ӧй, 2-ӧй, разноспрягаемӧй, архаическӧй) глаголлэзлӧн спряженнӧын.*

Коми-пермяцкӧй кылын глаголлэзлӧн спряженнӧлӧн утвердительнӧй да отрицательнӧй подтиппез. Отрицательнӧй глаголӧн морфологическӧй нагрузка. Роч глаголлэзлӧн быдкодь вида спряженнӧез.

Родная литература

А.Н.Зубов и М.П.Лихачев как основоположники коми-пермяцкӧй литературы. *А.Н.Зубов и М.П.Лихачев кызд основоположниккез коми-пермяцкӧй литератураын*
А.Н. Зубов – гижись медодзза оригинальнӧй кывбуррезлӧн коми-пермяцкӧй кыв вылын. Чукӧр «Ӧнджа». Сатирической кывбуррез А.Н. Зубов творчествоын, нылӧн места. Поэмаэз гижисьлӧн. Медшӧр темаэз да проблемаэз поэмаэзын. Медодзза драматическӧй произведеннӧ коми-пермяцкӧй кыв вылын, сылӧн судьба. М.П. Лихачев кызд прозаик. Медодзза роман «Менам зон» коми-пермяцкӧй литератураын. Сылӧн темаэз да проблемаэз.

Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикӧ» («На рассвете»). *Аскоддя жанр В.Я. Баталов романлӧн «Югдикӧ».*

«Югдикӧ» кызд историко-революционнӧй роман да семейно-бытовӧй хроника (В.В. Пахорукова), героическӧй роман (Ф.Истомин). Фольклорнӧй мотиввез романын. «Югдикӧ» кызд ӧнняя коми-пермяцкӧй робинзонада. Йитӧттэз просветительскӧй пасторалькӧт.

Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Би́ла» («За огнем»). *Фольклорнӧй традиция Т.П. Фадеев повестьын «Би́ла»*

Роль фольклорлӧн коми-пермяцкӧй литература зорамӧмын. Быдкодь йитӧттэз коми-пермяцкӧй литературалӧн устнӧй народнӧй творчествокӧт: образнӧй, мотивнӧй, сюжетнӧй и мӧдикӧсь. Йитӧттэз сказкакӧт повестьын образнӧй да сюжетнӧй уровень вылын. Роль сказкалӧн повесть аркмӧтӧмын.

Образный мир поэзии Г.М. Бачевой. *Быдкодь образзэз Г.М. Бачева кывбуррезын.*

Г.М. Бачева – медодзза коми-пермяцкӧй поэтесса. Чукӧррез гижисьлӧн. Роль медшӧр образзӧлӧн Г.М. Бачева кывбуррезын полисемантической образзӧз: рябина, горт, туй, лымдорчача, ар, вӧр, вӧв.

Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рӧма вӧттӧз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чӧскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору). Коми-пермяцкӧй литература челядь понда: темаз да образзӧз (В.В. Рычков «Рӧма вӧттӧз», Л.П. Гуляева «Гажа кад», Л.А. Косова-Старцева «Чӧскыт козин» и мӧдикӧсь выбор сьӧрті).

Челядь понда небӧггез Н.В. Поповлӧн, И.А. Мининлӧн, С.И. Караваевлӧн, В.Я. Баталовлӧн. Медшӧр темаз да образзӧз челядь понда небӧггезын 2000 г. Медодзза книжка-малышказ учӧтжык челядь понда. Нылӧн роль ӧння челядь велӧтӧмын.

Современный русский язык

Системные отношения в лексике современного русского языка

Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Лексическая парадигматика: словесные оппозиции и классы слов: лексико-семантическая и тематическая группы слов; семантическое поле.

Парадигматические явления: синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей. Структура лексического значения многозначного слова. Основной закон синтагматики.

Принципы классификации частей речи в современном русском языке

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Переходность в системе частей речи.

Категория рода имен существительных в русском языке

Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода.

Словоизменяемая грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода местоимений и числительных.

Основные способы словообразования в современном русском языке

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивирующая основа и словообразовательный формант. Понятие о способах словообразования. Классификация способов синхронного словообразования.

Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка

Словосочетание и другие сочетания слов. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания.

Классификации словосочетаний по способу выражения главного слова. Парадигмы словосочетаний различных типов.

Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.

Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями).

Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

Общие принципы классификации предложений в русском языке.

Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Классификация простых предложений по функции, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. Понятие о неполном предложении. Особенности простого осложненного предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений.

Общее языкознание

Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.

Русский язык как один из славянских языков флективного строя. Коми-пермяцкий язык как один из финно-угорских языков агглютинативного типа. Русский язык как язык с развитой системой функциональных стилей. Коми-пермяцкий язык как язык с редуцированной системой стилей.

Генеалогическая классификация финно-угорских языков.

Финно-угорская языковая семья. Современные финно-угорские языки, ареалы их распространения. Грамматические категории, являющиеся общими для всех современных финно-угорских языков. Близкородственные и дальне родственные финно-угорские языки. Основные ветви близкородственных финно-угорских языков. Место коми-пермяцкого языка в пермской ветви финно-угорской языковой семьи.

Методика обучения родному и русскому языкам

Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.

В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления; урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).

Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.

Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.

Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.

Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа. Связь раздела с морфологией и орфографией.

Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся

Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии. Разработка проблем морфологии в трудах Л.А. Тростенцовой.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений

Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.

Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений

Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. К.Д. Ушинский - основатель грамматического направления в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами). Труды М.М. Разумовской, М.Т. Баранова и др.

Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Оознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил для решения проблемы. Работы Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова, посвященные данной проблеме.

Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.

Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.

Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Сочинение – это самостоятельное упражнение, которое заключается в изложении мыслей на заданную тему без опоры на текст-образец или с опорой на исходный текст для формулирования своих суждений (в ЕГЭ создание сочинения в части С). В работе над сочинением активизируются все виды речевой деятельности и формируются речевые умения.

Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Часть I (тестовая)

V2: 1. Примерные задания теста

V3: 1. ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

I:

S: Деятельность как специфическая форма отношения человека к действительности, предполагает:

- : его приспособление к природе
- : приспособление к социальным условиям
- : осмысление бытия
- +: целеполагание

V3: 2. ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

I:

S: Функция истории, состоящая в определении тенденций развития общества и выработке верных управленческих решений

- : познавательная
- : воспитательная

- + : политическая
- : мировоззренческая

V3: 3. ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

I:

S: Признаки научного знания:

- + : объективность
- : наглядность
- + : системность
- + : непротиворечивость
- : гуманизм

V3: 4. ОК-4 обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

I:

S: Числительное 546 имеет следующую форму творительного падежа:

- + : пятьюстами сорока шестью

I:

S: Следующее высказывание НЕ соответствует содержанию текста:

Ireland was never conquered by the Romans or the Anglo-Saxons. The kings in that tribal (племенной) society were chosen by election. The idea was that the strongest man should be the leader. In fact this system led to continuous fights. Five kingdoms grew up in Ireland: Ulster in the north, Munster in the south-west Leinster in the south-east, Connaught in the west, with Tara in the middle as the seat of the high kings of Ireland.

The five kingdoms were often at war with one another and each kingdom tried to gain advantage over the others.

- : The people of Ireland elected their kings.
- : The kingdom of Tara was situated in the centre of the Island of Ireland.
- + : The ancient Irish kingdoms lived in peace.
- : The royal power was not hereditary.

V3: 5. ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

I:

S: Функция философии, связанная с отражением нравственных, эстетических, идеологических отношений человека с миром:

- : мировоззренческая
- + : аксиологическая
- : социальная
- : методологическая

V3: 6. ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

I:

S: Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

+ : профессиональная компетентность

- : специализация

- : профессионализм

- : педагогическое мастерство

V3: 7. ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

I:

S: Государственную власть в РФ осуществляют:

- : Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ

- : Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ

- : Органы государственной власти субъектов РФ

+ : Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ и органы государственной власти субъектов РФ

V3: 8. ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

I:

S: Рациональное чередование нагрузок и отдыха отражает принцип

- : наглядности

- : доступности

- : сознательности и активности

+ : систематичности

V3: 9. ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

I:

S: Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере является высказывание ...

+ : любая деятельность потенциально опасная

- : человек иногда может подвергнуться воздействию опасного или вредного фактора

- : человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования

- : абсолютная безопасность человека в среде обитания возможна

V3: 10. ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

I:

S: С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились прежде всего ... функция

+ : воспитательная

- : контролирующая

- : коррекционная

- : организаторская

V3: 11. ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

I:

S: Использование своего психофизического аппарата в качестве инструмента педагогического воздействия на ученика:

- + : педагогическая техника
- : эмпатия
- : волевые усилия
- : эмоциональная устойчивость

V3: 12. ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

I:

S: Главная социальная задача юношеского возраста

- : адаптация в группе
- : общение с учителями
- + : выбор профессии
- : расширение контактов со сверстниками

V3: 13. ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

I:

S: Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности:

- + : содержание образования
- : методология образования
- : закономерность образования
- : парадигма педагогическая

V3: 15. ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

I:

S: Уровень профессиональной подготовки, характеризующий возможности педагога в решении определенного круга задач:

- + : квалификация
- : готовность
- : профессионализм
- : мастерство

V3: 16. ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

I:

S: Предметом педагогической психологии являются...

- + : факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим процессом изменения в уровне его психического развития
- : технологии обучения и воспитания школьников
- : закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе
- : психологические теории обучения

V2: Педагогические задачи

- V3: ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.
- ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
- ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

I:

S: Учитель на родительском собрании рассказывает о том, что второклассников важно развивать физически, и предлагает в рамках внеурочной деятельности посещение бассейна. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы её внука не брали в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что учитель не следит за тем, как одеваются дети, а самостоятельно второклассники этого правильно сделать не могут. Бабушка всегда помогает своему внуку одеваться и везде сопровождает его, для чего специально уволилась с работы.

Как можно на основании имеющейся информации сформулировать основную существующую в этой семье проблему?

- +: В семье серьезно ограничены возможности для развития самостоятельности ребенка.
- : Авторитарность бабушки.
- : Снижение авторитета родителей.
- : Обсуждение непрофессионализма учителя.

V3:

- ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
- ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

I:

S: Ученица, рассказывая о том, как она старается быть внимательной во время урока, говорила: «Я хочу узнать геометрию, но она дается мне с трудом. Слушая учителя, я иногда замечаю, что мысль моя уходит куда-то в сторону. Тогда я напоминаю себе, что

надо лучше следить за тем, что говорит учитель, что дома будет еще труднее самой разобрать теорему. Я про себя повторяю каждое слово учителя и так поддерживаю свое внимание».

По каким признакам можно установить наличие у этой девочки произвольного внимания?

-: Объем внимания.

+: Концентрация и устойчивость внимания.

-: Переключение внимания.

-: Распределение внимания.

Часть II

Экзаменационный билет по итоговому междисциплинарному экзамену состоит из:

– *теоретической* части, которая представлена одним вопросом: либо вопросом по лингвистическим дисциплинам («Общее языкознание», «Современный русский язык», «Родной язык»), либо вопросом по дисциплине «История родной литературы», либо вопросом по дисциплине «Методика обучения русскому языку»;

– *практической* части, в которую включены различные виды языкового анализа (обязательный синтаксический; выборочно морфологический, морфемно-словообразовательный, фонетический), литературный либо методический анализ текста (Образец см. в конце этого раздела).

Соотношение теоретической и практической частей следующее: если теоретический вопрос по профилю «Родной язык и литература», то практическая часть представляет собой лингвистический либо методический анализ текста по профилю «Русский язык». И наоборот: если теоретический вопрос связан с профилем «Русский язык», то практическая часть билета представлена лингвистическим, литературоведческим и методическим анализом по коми-пермяцкому языку и литературе.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка.
2. Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований.
3. Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц.
4. Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения.
5. Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления.
6. Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелоги. Их переходы в падежные показатели.
7. Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка.
8. Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка.
9. Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных.
10. Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков.

11. А.Н. Зубов и М.П. Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы.
12. Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикö» («На рассвете»).
13. Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Била» («За огнем»).
14. Образный мир поэзии Г.М. Бачевой.
15. Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рöма вöттэз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чöскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору).
16. Системные отношения в лексике современного русского языка.
17. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
18. Категория рода имен существительных в современном русском языке.
19. Основные способы словообразования в современном русском языке.
20. Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка.
21. Общие принципы классификации предложений в русском языке.
22. Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.
23. Генеалогическая классификация финно-угорских языков.
24. Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.
25. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.
26. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.
27. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся.
28. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений.
29. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений.
30. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Практическое задание имеет следующее примерное содержание:

Образец 1

Практическое задание к итоговому междисциплинарному экзамену

Сэтöрлөн көр (отрывок)

1) Съöрам ме кыски öтик вольса сера дöраовой сумка, кытчö вöлисö тэчöмась луккез, нянь, кольть, баран суровой пыдöсалöм патракин сов да бутылка мымда йöв. 2) Быдöс тэчöмыс вöли не сэтшöм и уна. 3) Но öтик да векнит вольса сумкаыс зубытöдз нырыштис пельпон вылö. 4) Эта кузя мунтöнням ме сийö и кери сувтчышалi, мед лöсьöтыштны пельпон вылись вольс нето көть вештыштны сийö **көдöрöкө** зубытöдз **нырыштöм** местайсь. 5) Сэтчö жö эшö шорсö вуджтөн, шоччисьöм могись, ме вель дыр пукалi **посок дорын, видзöти, кыз олöны посок увтас поснитик лягушкаэз.** 6) А овсис нылö, колö висьтавыны, месся унаөн буржыка, сидз кыздз кыскавытö нылö ме моз нем эз ковсьы. 7) **Ния дзир сымда и тöдисö, что уялисö, көдöрö шедас, лажмытик да шоньт шор ваын нето чеччалисö небытик тина коласас да куталисö поснитик**

номмезӧс - вердчисӧ. 8) Не сьӧкытжыка, кыз меным думайтсис, **овсис** и сьӧд юрока **пистӧжоккезлӧ**, кӧднӧ ме панталӧ сьӧрӧнжык кӧзья вӧр коласись. 9) Кык учӧтик каӧк то лэбзыштлӧсӧ неылӧ ӧтамӧд дынсянь, то чеччалӧсӧ ув вывсянь ув вылӧ, чивзышалӧсӧ негорӧн ас коласын и сӧ кошшисисӧ да кошшисисӧ. 10) Нельки кузь бӧжа **катшалӧ**, кӧда нем керӧмсянь горӧн китшсьытӧн кольлалӧс менӧ шор дорсянь завор бердӧдз, овсис, тыдалӧ, **месся** буржыка. 11) Некуйтшӧм забота, натьтӧ, сы оланын эз и вӧв, кыз чепсасьны пу вывсянь пу вылӧ да керксыны чульсис петдӧдз. (Т. Фадеев)

Приложеннӧ дынӧ тшӧктӧммез (задания к приложению)

Выделитӧм единицаэзлӧс керӧ анализ (выполните анализ выделенных единиц):

фонетическойӧ (10-ӧт сьӧрникузяись) (фонетический (10 предложение))

морфемнойӧ да кыв аркмӧтанаӧ (4-ӧт сьӧрникузяись) (морфемный и словообразовательный (4 предложение))

морфологическойӧ (8-ӧт сьӧрникузяись) (морфологический (8 предложение))

синтаксическойӧ (5-ӧт да 7-ӧт сьӧрникузяез) (синтаксический (5, 7 предложения)).

Образец 2

Практическое задание к итоговому междисциплинарному экзамену

А мый?.. Былӧс эд, кывзӧ жӧ, басӧк тшакыслӧн нимыс. Ӧддӧн нельки оригинальной, позьӧ шуны, – горттшак. Коми лыддӧтӧсӧ ӧнӧдз, натьтӧ, кывлӧс ни сэтшӧммез йылӧс, кыз уртшак, вежтшак, мутшак да мӧдикез. А горттшак йылӧс, кыз ме думайта, кытчӧдз эшӧ нем оз тӧд. Эм я сӧя былӧс, эта горттшакыс? И эм кӧ, шуам, дак мыля сӧйӧ сӧдз нимтӧмась? Кывзӧ вот, висьтася.

Быдӧс ягӧддз, кӧдна шогмӧны мян округись ыбын-вӧрын: ыжман, шуам, ӧмидз, сэтӧр, льӧм да рябина, эм кӧ охота, позьӧ быдтыны и гортын. Эта понда колӧ дзир вайны томӧн да садитны этнӧ кусттэсӧ ас керку гӧгӧр, карчӧорись межаӧ, шуам. А кӧр нӧя кутчисясӧ, быдмыштасӧ да пондасӧ цветитны, сӧксянь ны вылын быд год пондас шогмыны ягӧд, кыз и вӧрас жӧ. А пондыны кӧ садитӧм кусттэсӧ годись год бытшӧма чередитны, дак ягӧдыс ны вылын пондас шогмыны нельки унажыкӧн да басӧкжыкӧн, ежели шогмис бы ны вылын вӧрас (Т.П.Фадеев сьӧртӧ).

Юасьӧммез:

1. Висьталӧ, кыз позьӧ пыртны сетӧм текстӧ родной кыв сьӧртӧ урок вылӧ.

Укажитӧ класс, учебной тема, уроклӧс этап, текст пыртӧмлӧс мог. Казьмӧтӧ темаз попутной повтореннӧ понда. Вежӧртӧтӧ ассинит думанитӧ.

2. Лӧсьӧтӧ да гижӧ ӧтик заданнӧ бӧрйӧм учебной тема сьӧртӧ, а сӧдзжӧ 1-2 тшӧктӧм попутной повтореннӧ понда.

3. Выполнитӧ кытшӧм-либо ӧтик тшӧктӧм. Кытшӧм кужӧммез пондасӧ зорамны сӧйӧ керикӧ.

4. Лӧсьӧтӧ ӧтик заданнӧ орфография сьӧртӧ.

Вопросы:

1. Скажите, как можно включить данный текст в урок по родному языку.

Укажите класс, учебную тему этап урока, цель включения текста. Отметьте темы для попутного повторения. Обоснуйте свои доводы.

2. Согласно выбранной учебной темы подготовьте и запишите одно задание, а также 1-2 задания для попутной проверки.
3. Выполните одно какое-либо задание. Какие навыки будут развиваться при его выполнении?
4. Сформулируйте одно задание по орфографии.

Требования к ответу/ выполнению задания

Итоговый междисциплинарный экзамен проверяет сформированность компетенций в два этапа. Соответствие формы оценочного материала и проверяемых компетенций представлено в таблице:

№	Форма оценочного материала	Проверяемые компетенции
1	Тест	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6
2	Комбинированное оценочное средство (собеседование и лингвистический /литературоведческий / методический комментарий)	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11

В тестовой части экзамена проверяется сформированность общекультурных, общепрофессиональных и некоторых профессиональных компетенций.

Требования к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена предполагает демонстрацию готовности и способности выпускника применять теоретические знания для анализа и интерпретации текста, являющегося одной из основных дидактических единиц. Варианты языкового анализа, выполненного экзаменуемыми, представляются в комиссию в письменной форме.

Требования к практической части государственного экзамена:

Требования к ответу на практический вопрос государственного экзамена

В практической части, представляющей собой анализ лингвистических единиц (родной язык, русский язык), должен соблюдаться порядок разбора выделенных для анализа единиц.

Схемы многочленных предложений должны быть оформлены в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к их выполнению.

В определенных случаях практическое задание должно сопровождаться примерами.

В практической части, представляющей собой методический анализ текста, должна быть представлена методическая интерпретация текста, включающая указание на этап обучения, изучаемую тему, цель обучения, приёмы обучения, а также примерные задания к данному тексту.

Письменный текст ответа должен соответствовать орфографическим, пунктуационным и стилистическим нормам.

Практическое задание должно быть выполнено аккуратно, записи должны вестись с соблюдением полей.

Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Родной язык, методика преподавания коми-пермяцкого языка Основная литература:

1. Коми-пермяцкий этнографический сборник /под ред. А.В. Черных, А.С. Лобанова. – С-Пб., 2014. – 255 с.
2. Коми-пермяцкий этнолингвистический вопросник. Учебно-методическое пособие /авт.-состав. А.С. Лобанова, Л.В. Утева. – Пермь, 2011. – 82 с.
3. Коми-пермяцкӧй кыв сӧрті уджалан Программа V-IX классэз понда – М., 2016. – 74 с.
4. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн сложнӧй сёрникузя. Упражненнӧеза сборник – Пермь, 2010. – 55 с.
5. Лобанова А.С., Шляхова С.С. Коми-пермяцкий язык конца XX - нач. XXI вв. Стилистические аспекты – Пермь, 2010. – 481 с.
6. Лобанова А.С., Шляхова С.С. Звукоизобразительность в коми-пермяцком языке – Пермь, 2012. – 296 с.
7. Лобанова А.С., Кичигина К.С. Русско-коми-язввинский словарь – Пермь, 2012. – 244 с.
8. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн функциональнӧй стилистика: велӧтчӧн материаллӧз – Пермь, 2015. – 82 с.
9. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Кывтӧчас да простӧй сёрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Словосочетание и простое предложение – Пермь, 2017. – 157 с.
10. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Сложнӧй сёрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Сложное предложение – Пермь, 2018. – 90 с.
11. Начальнӧй да основнӧй школаын коми-пермяцкӧй кыв да литература сӧрті аттестация чулӧтӧм понда материаллӧз. Велӧтислӧ отсӧт / состав. Т.А. Васькина, М.Е. Галкина, Т.Н. Меркушева. – Кудымкар, 2012. – 48 с.
12. Попова О.А. Коми-пермяцкий фразеологический словарь – Пермь, 2010. – 344 с.
13. Утева Л.В. Ӧнняся коми-пермяцкӧй кывлӧн орфография. Упражненнӧеза сборник. – Пермь, 2012. – 56 с.

Дополнительная литература:

1. Баталова Р. М. Коми-пермяцкая диалектология – М., 1975. – 251 с.
2. Баталова Р.М., Кривощекова-Гантман А.С. Коми-пермяцко-русский словарь. – М., 1985. – 542 с.
3. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Оньковский диалект коми-пермяцкого языка – М., 1990. – 205 с.
4. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Нижнеиньвенский диалект коми-пермяцкого языка – Гамбург, 1995. – 167 с.
5. Калина Г.А., Распопова Э.В. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Ч. 2. – Кудымкар, 1983. – 99 с.
6. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. – Глазов, 2000. – 149 с.
7. Карманова А. Н. Ёнія коми кыв. Морфология мӧд юкӧн (кадакыв формаяс, кадакывберд, состояние кывъяс) (Современный коми язык. Морфология (глагольные формы, наречия, безлично-предикативные слова)): Велӧдчан небӧг / Сыкт. гос. ун-т. – Сыктывкар, 1998. – 76 с.
8. Кельмаков В.К. Диалектная и историческая фонетика удмуртского языка – Ижевск, 2003. – 312 с.
9. Коми-пермяцкий язык. Введение, фонетика, лексика и морфология. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. В.И.Лыткина. – Кудымкар, 1962. – 340 с.
10. Коми-пермяцкӧй орфографическӧй словарь / авт-сост. Р.М. Баталова, А.С. Кривощекова-Гантман. – Кудымкар, 1992. – 279 с.
11. Коми язык. Энциклопедия //отв. ред. Г.В. Федюнева – М., 1998. – 607 с.
12. Кривощёкова-Гантман А. С., Ратегова Л. П. Коми-пермяцкие говоры. –Пермь, 1980. – 69 с.
13. Кривощекова-Гантман А.С. Собрание сочинений в 2 томах. Т.1 Грамматика, диалектология, лексика и фразеология, проблемы развития языка / Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. Вып. III – Пермь, 2006. – 246 с.
14. Кривощекова-Гантман А.С. Собрание сочинений в 2 томах. Т. 2 Ономастика / Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. Вып. IV – Пермь, 2006. – 253 с.
15. Лобанова А.С. Коми-пермяцкая диалектология. Фономорфологические изменения в коми-пермяцких диалектах – Пермь, 2002. – 64 с.
16. Лобанова А.С. Коми-пермяцкий этнолингвистический сборник. Материалы и исследования – Пермь, 2008. – 188 с.
17. Лыткин В.И. Диалектологическая хрестоматия по пермским языкам (с обзором диалектов и диалектологическим словарём) – М., 1955. – 187 с.
18. Лыткин В.И. Историческая грамматика коми языка: Введение. Фонетика. Ч. 1. – Сыктывкар, 1957. – 232 с.
19. ОФУЯ 1974 - Основы финно-угорского языкознания: Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. – М.: Наука, 1974. – 484 с.
20. Рогов Н.А. Пермяцко-русский и русско-пермяцкий словарь. – СПб., 1869. – 432 с
21. Серебрянников Б. А. Историческая морфология пермских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 392 с.
22. Современный коми язык. Лексикология / Под ред. А.И. Туркина. – М.,1985. – 234 с.
23. Федюнёва Г.В. Словообразовательные суффиксы существительных в коми языке – М., 1985. – 78 с.
24. Фразеология коми-пермяцкого языка: Учебно-методическое пособие / Сост. О.А. Попова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2004. – 81 с.

История родной литературы

Основная литература:

1. Методическое пособие по изучению литературно-художественного наследия писателя (серия «Писатели Коми-Пермяцкого округа»). Вып. 2. – Кудымкар, 2009. – 64 с.
2. Пахорукова В.В. Коми-пермяцкая литература XX века. – Кудымкар, 2011. – 220 с.

Дополнительная литература:

1. Баяндин В.Л. Проза М.П. Лихачева: попытка нового прочтения // Рукописные памятники как предпосылки создания национальной письменности: материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 170-летию со дня написания рукописной грамматики пермяцкого языка / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – С.173-179.
2. Клементьев А.А. Образ Пармы в поэзии Ф.С. Истомина // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 231-232.
3. Коми-пермяцкие писатели: биографический справочник для образовательных учреждений. В 2 ч. Часть I. / авт.сост.: Н.А. Мальцева. – Кудымкар, 2006. – 90 с.
4. Косова Л.А. В мире поэзии Пармы. – Кудымкар, 2005. – 82 с.
5. Косова Л.А. Н.В. Поповлӧн Кузь поэтической туй // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 212-215.
6. Косова Л.А. Художественный мир современной коми-пермяцкой поэзии. – Кудымкар, 2007. – С. 88-111.
7. Кривошекова Н.А. Т. Фадеев «Ыбшар» романын антономазиялӧн явленнее //Тезисы докладов научно-практической конференции «Коми-пермяцкий язык и литература во взаимодействии с другими языками, обновление методики их преподавания», посвященной 45-летию коми-пермяцко-русского отделения филологического факультета ПГПУ. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2000. – С. 93-97.
8. Мальцева Н.А. В.В. Климов кывбуррезын коми мортлӧн вежӧр // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В.Коколева, Л.Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 215-216.
9. Мальцева Н.А. Зубов А.Н. – основоположник коми-пермяцкой литературы: к 110-летию писателя // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочево, 2010. – С. 4-10.
10. Пахорукова В.В. История коми-пермяцкой литературы. Т.1. Проза. – Сыктывкар, 2004. – 217 с.
11. Сыстеровая Л.И. Баяндин А.Д.: библиографическая справка // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочево, 2010. – С. 24-27.
12. Федосеева В.В. Социально-психологическая характеристика литературного героя средствами эпистолярного жанра (на материале романа В.В. Климова «Гублян») // Коми-пермяки и финно-угорский мир: материалы межрегиональной научно-практической конференции 30 июня – 1 июля 2005 года. – Кудымкар: Алекс-Принт, 2005. – С. 298-299.

Русский язык

Основная литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов вузов : в 2 ч./ под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 624 с.
2. Современный русский язык: фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис [Текст]. Ред. Новиков Л. А. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2003. – 864 с.
3. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. XI-первая половина XIX века / А.М. Камчатнов. – М.:Academia, 2005.

Дополнительная литература

1. Русская грамматика. В 2-х т. - М., 1980.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М., 2001.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под. ред. Н.С. Валгиной. - М., 2002.
4. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). - М., 1996.

Общее языкознание

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие/ Н.Ф.Алефиренко. - М., Флинта, 2005.
2. Ерофеева Е.В. Вероятностные структуры идиомов: Социолингвистический аспект. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2005. – 320 с.
3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008.
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. М., Флинта, Наука, 2000.- (2003; 2008).
5. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л.Н. Чурилина - М., Флинта, 2011.
6. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
7. Щерба Л.В. О тroyаком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность./ Л., 1974, с.24-39.

Методика русского языка

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2007. – 464 с.
3. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т.М. Воителева. - М.: Дрофа, 2009. – 319 с.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов пед.вузов/ И.Ю. Гац. - М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учеб.-метод. пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 103 с.
4. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
5. Пахнова Т.М. Русский язык: от анализа текста к сочинению и изложению. – М.: Экзамен, 2010. – 288 с.

6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю.Бухаркина. - М.: Академия, 2010. – 185 с.
7. Селезнева Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л.Б.Селезнева. - М.: Флинта, 2011. – 352 с.
8. Селезнева Л.Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. Учебное пособие / Л.Б.Селезнева. - М.: Флинта, 2011. – 303 с.
9. Титов В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций / В. А. Титов. М.: Приор-издат, 2008. – 174с.
10. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для суд. пед. вузов/ Е.В. Архипова. - М.: Вербум-М., 2004. – 192 с.
2. Валгина Н.С. Теория текста: учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Л.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Изд. 3-е, стер. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 144 с.
5. Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка. – М.; Оренбург: Пресса, 2009. – 308 с.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл. – М.: Линка-Пресс, 1994. – 196 с.
7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 133 с.
8. Львова С.И. Язык и речь: Книга для учителя 8–9-х классов. — М.: Русское слово, 2000. – 208 с.
9. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 166 с.
11. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 386 с.
12. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. / под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. – М.: Наука: Флинта, 2000. – 255 с.
14. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.
15. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 кл.: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
16. Рябухина Е.А. Моделирование методической системы компетентно-ориентированного обучения теории и практике речи: моногр. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 219 с.
17. Рябухина Е.А. Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: моногр. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.

18. Теория и практика обучения русскому языку/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М.: Академия, 2005. – С. 67-84.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2011).
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приложение // Российская газета: федер. вып., — 2012, № 5812.
21. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
23. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
24. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – СПб.: Специальная Литература, 1998. – 191 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

• Ресурсы ЭБС: «Университетская библиотека on-line»

1. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2009.

Другие электронные ресурсы:

- Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.
- Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
- Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>
- Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>
- Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2011).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Приложение // Российская газета: федер. вып., — 2012, № 5812.

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программно-методические материалы: программа ГИА, программы по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы, программа по коми-пермяцкому языку для основной школы, программа по коми-пермяцкой литературе для основной школы.

2. Схемы разборов лингвистических единиц.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам итогового междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения обучающимся теоретического и практического материала, предусмотренного учебной программой по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Родной язык и литература и Русский язык».

2. Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») –обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») –обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения
СК-8	способностью к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка
СК-9	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса
СК-10	способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; владеет знаниями этнопсихологии

Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1. **Не позднее, чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком) на заседании выпускающей кафедры определяются и утверждаются темы ВКР. Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (Заявление в *Приложении 1*).
2. Темы ВКР и закреплённость руководителей ВКР обсуждаются на Ученом совете факультета, после чего Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
3. Далее темы ВКР и научные руководители ВКР утверждаются приказом ректора.
4. Обучающийся после выбора темы, но **не позднее, чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком) совместно с руководителем готовит **индивидуальный календарный план** с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков

выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 2).

5. После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но **не позднее, чем за четыре недели** до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся обязан самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком *"О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ"*.

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

7. **Не позднее, чем за три недели** до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, заверенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

В случае проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по завершении ВКР **не позднее, чем за три недели** до утверждённой даты защиты ВКР, обучающийся предоставляет заведующему кафедрой **в электронном виде и бумажном виде** (почтовой отправкой, либо другим способом) следующие документы: текст ВКР; отчет о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; персональное согласие на размещение текста ВКР в ЭБС Университета. (Положение об ЭО и ДОТ, п.8.3).

8. Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлению (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается **не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР** в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой **не позднее, чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, **не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР**, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

В случае проведения ГИА с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) процедура защиты ВКР осуществляется в соответствии с Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Для проведения процедуры ВКР в этом случае необходима установленная программа для воспроизведения приложений Microsoft Teams, ИЛИ Skype и других установленных для проведения ГИА платформ, в том числе flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше (п. 6.4 названного Положения об ЭО и ДОТ).

Независимо от формы процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

- выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

- обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

- представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

- представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

- дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

- ответы на вопросы председателя и членов ГЭК с целью выяснения уровня сформированности отдельных компетенций. Объем времени на собеседование регулируется председателем ГЭК.

Обучающийся в течение 2 календарных дней после успешного прохождения государственного аттестационного испытания по защите ВКР обязан самостоятельно

разместить текст ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну), включая титульный лист с подписями заведующего выпускающей кафедрой, руководителя ВКР и собственной подписью, а также копии отзыва руководителя, рецензии (при наличии) и отчета с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) в ЭБС ПГГПУ в соответствии с порядком, установленным *Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ»*.

В случае защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ возможно при наличии всех личных подписей на титульном листе ВКР, отзыве руководителя, рецензии (при наличии).

Ответственность за своевременное размещение указанных в данном пункте документов в ЭБС ПГГПУ несут обучающийся и заведующий выпускающей кафедрой.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Виды и формы научных исследований

Допускаются разные виды и формы выпускных квалификационных работ бакалавров: 1) теоретико-прикладная, 2) монографический анализ одного текста; 3) экспериментальная; 4) состоящая из аналитико-реферативной и практической частей.

3.3.2 . Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список

– Приложения

Объем ВКР может быть не менее *40 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 3*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 4*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

В некоторых выпускных квалификационных работах, на усмотрение руководителя, во Введении может быть размещена аналитико-реферативная часть исследования.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и

заклучение с развернутыми выводами, подводющее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заклучение

1. Заклучение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заклучительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заклучение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 7-10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Председатель государственной итоговой аттестационной комиссии может проверить уровень освоения компетенций ПК-10, ПК-14 следующими вопросами:

1. Как вы представляете себе своё дальнейшее профессиональное становление (развитие)? (ПК-10)
2. Какие культурно-просветительские мероприятия может разработать и провести учитель родного языка и литературы, русского языка? (Приведите не менее 2 примеров, обоснуйте свою точку зрения.) (ПК-14)

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания членов ГЭК.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР определяются членами ГЭК с учетом:

– отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

– оценки ВКР рецензентом, включая выводы, сформулированные по результатам анализа ВКР (при наличии);

- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих. При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета,

объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГПУ».

Приложение 1

Декану филологического факультета ПГГПУ
Рябухиной Е.А.
студентки (а) _____ курса _____ гр.

(фамилия, имя, отчество)

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель ВКР:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Заведующий кафедрой:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и
методики преподавания языков

Выпускная квалификационная работа

**СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ГЛАГОЛА «ХОДИТЬ» В РЕЧЕВОМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ
ДИСКУРСАХ**

Работу выполнила:
студентка 256 группы
направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое
образование», профиль
«Родной язык и
литература и Русский
язык»
Алексеева Яна Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент
кафедры общего
языкознания, русского и
коми-пермяцкого языков и
методики преподавания
языков
Иванов Иван Иванович

(подпись)

ПЕРМЬ
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

0.1. О жизни и творчестве А.Н. Зубова

Глава 1. ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК НЕИЗБЕЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЯЗЫКА

Заимствование как объективная составляющая языка

Основные этапы заимствований в коми-пермяцком языке

Типы заимствований в коми-пермяцком языке

Глава 2. ОБ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ПОЭЗИИ А.Н. ЗУБОВА

Адаптация иноязычных имен существительных

Адаптация иноязычных имен прилагательных

Адаптация иноязычных имен числительных

Адаптация иноязычных местоимений

Глава 3. ОБ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ПОЭЗИИ А.Н. ЗУБОВА

Об особенностях функционирования заимствованных глаголов

Об особенностях функционирования заимствованных неизменяемых глагольных форм

Глава 4. ОБ АДАПТАЦИИ НЕИЗМЕНЯЕМЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Адаптация иноязычных наречий

Адаптация служебных частей речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 5

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
филологический факультет
кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков/
кафедра теории, истории литературы и методики преподавания литератур

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить _____ выпускную _____ квалификационную _____ работу _____ на _____ тему

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 5 курса очного отделения филологического факультета ПГГПУ, направления
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.