

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

АННОТАЦИИ

образовательных программ по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) - **магистр**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Пермь, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Современные технологии обучения математике и физике	3
2.	Информатика и ИКТ	4
3.	Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве	6
4.	Английский язык	8
5.	Международный бакалавриат	11
6.	Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования	13
7.	Музыкальное исполнительство и педагогика	14
8.	Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин	15
9.	Научные и образовательные стратегии работы с текстом	17
10.	Современные образовательные технологии в технологическом образовании	19
11.	Электронные образовательные технологии	20
12.	Инновации в лицейском образовании	22
13.	Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении	24
14.	Общая биология	26
15.	Химия	28
16.	Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования	30
17.	Историческое и литературно краеведение	32
18.	Педагогические инновации в дошкольном образовании	34
19.	Менеджмент начального общего образования	36
20.	Современные педагогические технологии в физической культуре	38
21.	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение	40
22.	Правовой менеджмент в сфере образования	41
23.	Дополнительное образование детей	43
24.	Тьюторство в образовании	44
25.	Корпоративная антропология в образовании	45
26.	Медиаобразование	47
27.	Управление современной образовательной организацией	48
28.	Запад и Восток в научно-исследовательском образовательном контекстах	
29.	Управление учреждениями дополнительного образования спортивной направленности	

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистратура

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа - **Современные технологии обучения математике и физике**

Цель образовательной программы

формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; подготовка специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы по математике и физике в разных типах учебных заведений с использованием современных технологий, в том числе, информационных.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая, методическая

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает исследование и организацию образовательного процесса в разных типах учебных заведений.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и методической работе в общеобразовательных учреждениях, лицеях, гимназиях и малокомплектных школах, в учреждения дополнительного образования школьников.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим специальностям:

- 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (математика),
- 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования,
- 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 "Педагогическое образование"
Магистратура

Срок обучения — 2 года (очная форма обучения)

2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) — магистр

Профиль подготовки — **Информатика и ИКТ**

Цель образовательной программы

В результате обучения магистры развивают и приобретают компетенции по основным направлениям computer science, а также психологии и педагогики, позволяющие им работать в качестве учителей информатики и ИКТ на профильном уровне в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, ассистентов в вузе. Кроме того, много внимания уделяется практической и научной деятельности, рассматриваются основные актуальные тематики современного образования.

Основной вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность предполагает

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Методическая деятельность предполагает

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Выпускник магистратуры может работать учителем (преподавателем) информатики и ИКТ

- в общеобразовательных организациях
- в лицеях, гимназиях, колледжах
- преподавать информатику и ИКТ в вышеперечисленных образовательных

организациях на профильном уровне

- в техникумах
- вузах.

Ежегодно на рынке труда Пермского края существуют вакансии на вышеуказанные должности.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества с работодателями, в частности, с городским методическим объединением учителей информатики г. Перми, учитывает современное состояние науки computer science и её ведущие тренды. Содержание программы соответствует насущным потребностям работодателей, что позволяет выпускникам быстро включиться в рабочие процессы образовательных организаций.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения — 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - Магистр

Магистерская программа - **Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве**

Цель образовательной программы

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Образование в магистратуре позволит овладеть углубленным пониманием профессиональных практических проблем образования, а также навыками научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, профессиональной коммуникации на английском языке.

Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателя иностранного языка;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

**Основные виды профессиональной деятельности
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Научно-исследовательская включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере иноязычного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методическая включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Подготовка по магистерской программе позволяет овладеть передовыми психолого-педагогическими подходами к иноязычному образованию в перспективной электронно-образовательной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет-коммуникаций; разрабатывать системы электронного обучения; предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме.

Магистерская программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога – модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать программы общего, среднего профессионального, высшего иноязычного образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Программа реализуется при активном применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждому магистранту окажут содействие в выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории, используя образовательное и научное пространства ПГПУ и вузов-партнеров, создавая пространство для профессионального самоопределения в РФ

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры обладает способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере иноязычного образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области иноязычного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога – модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать программы общего, среднего профессионального, высшего иноязычного образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – Магистр

Магистерская программа – **Английский язык**

Цель образовательной программы

Целью ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Английский язык», является организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности. Программа ориентирована на подготовку профессионала нового поколения, педагога-модератора будущего, новатора, готового проектировать и реализовывать образовательные программы общего, среднего профессионального, высшего образования, технологически мобильного, способного к учету самых разнообразных региональных, общественных и социально-экономических условий; готового проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Основной вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций, различных профильных образовательных организаций, образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными; поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно-исследовательская деятельность предполагает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного

самообразования; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; участие в опытно-экспериментальной работе.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Управленческая деятельность предполагает изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организацию взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Проектная деятельность предполагает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Методическая деятельность предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организацию взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Культурно-просветительская деятельность предполагает изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработку стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализацию в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Областями профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Английский язык», являются образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Выпускник магистратуры по программе «Английский язык» подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя иностранного языка в разных типах образовательных организаций;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки преподавателя иностранного языка;
- специалиста организаций дополнительного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность, поскольку призвана обеспечить адекватную современным требованиям языковую подготовку преподавателя, владеющего английским языком как средством информационной деятельности и самообразования в профессиональной сфере и обладающего лингвистической и культурологической компетенциями, необходимыми для эффективного участия в международном профессиональном общении, для расширения академического партнерства с зарубежными вузами и интеграции научных исследований, создания инновационных экспортно-ориентированных образовательных программ.

Программа востребована, поскольку доступна для выпускников бакалавриата и/или специалитета, не обучавшихся по направлению «Педагогическое образование».

Содержательное наполнение вариативных частей учебных циклов произведено с учетом направлений исследований, выполняемых на факультете иностранных языков ПГГПУ в рамках научной школы «Антропоцентрические исследования современной парадигмы международного образования».

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, работы в студенческих исследовательских группах, международных вебинаров) в сочетании с внеаудиторной работой, организованной с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Срок обучения — 2 года 5 мес. (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - Магистр

Профиль подготовки – **Международный бакалавриат**

Цель образовательной программы

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Такая цель предполагает в данной магистерской программе решение следующих задач:

- подготовить лидеров международного образования: построение международного сообщества учителей,
- стать лидером международного образования: возможности профессионального развития в течение всей жизни,
- подготовить учителей для работы в школах Международного бакалавриата: построение сообщества эффективных практиков и исследователей международного образования.

Основные виды профессиональной деятельности

Основные :

Научно-исследовательская деятельность включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере международного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методическая деятельность включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Эффективная профессиональная деятельность учителя Международного бакалавриата во многом зависит от:

- знание генетических предпосылок становления Международного бакалавриата, методических характеристик программ Международного бакалавриата, моделей программ Международного бакалавриата, информационное обеспечение программ Международного бакалавриата, основы компетентностного подхода и его роли в развитии системы Международного бакалавриата;
- умение планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями системы Международного бакалавриата и особенностями каждой образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- готовность и способность использовать знание современных тенденций развития международного образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на

иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам Международного бакалавриата;

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- способность формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с европейскими государствами.

Процесс профессиональной подготовки на факультете иностранных языков включает детальное знакомство студентов с системой Международного бакалавриата.

Международный бакалавриат – это универсальная школьная образовательная система, единая для всего мира. Выпускники школ Международного бакалавриата имеют возможность поступать в ведущие университеты мира. Знакомство с такой системой обеспечивает становление новой грани профессиональной компетентности выпускников факультета, даёт им возможность дальнейшей профессиональной самореализации в международном образовательном пространстве.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «Международный бакалавриат» специально разработана ПГГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата, которая была учреждена в 1968 году как швейцарский фонд с головным офисом в Женеве, Швейцария.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов. Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения международных учителей. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом. Они получают сертификат учителя Международного бакалавриата, который позволяет им преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)
2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)
Квалификация (степень) – магистр
Профиль подготовки – **Педагогика и менеджмент дополнительного музыкального образования.**

Цель образовательной программы:

подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на современном уровне решать управленческие и педагогические задачи в сфере дополнительного музыкального образования детей.

Основные виды профессиональной деятельности:

очная форма обучения – научно-исследовательская, педагогическая, управленческая.
заочная форма обучения – научно-исследовательская, управленческая, методическая.

Дополнительные виды профессиональной деятельности.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

очная форма обучения – проектная, методическая, культурно-просветительская.
заочная форма обучения – культурно-просветительская, проектная.

Области и объекты профессиональной деятельности:

общее и дополнительное музыкальное образование детей и юношества (в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, детских музыкальных школах, детских школах искусств, дворцах, домах, центрах детского творчества и иных видах организаций дополнительного художественного образования детей).

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность программы заключается в содержании обучения. Программа включает следующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования,
Инновационные процессы в образовании,
Музыкально-педагогическое исследование: теория и методология,
Музыкальная педагогика: теория и история (современная интерпретация),
Менеджмент музыкального искусства и дополнительного музыкального образования,
Передовой опыт руководства организациями дополнительного музыкального образования (российский и региональный аспект),
Управление развитием организации дополнительного музыкального образования,
Социокультурное проектирование,
Музицирование (по выбору: инструментальное, вокальное, дирижерско-хоровое) и др.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистратура

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – **Музыкальное исполнительство и педагогика**

Цель образовательной программы:

подготовка специалистов, способных качественно решать задачи в сфере музыкального исполнительства, преподавания музыкально-исполнительских дисциплин, музыкально-просветительской работы.

Основные виды профессиональной деятельности:

заочная форма обучения – научно-исследовательская, культурно-просветительская, педагогическая.

Дополнительные виды профессиональной деятельности.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

заочная форма обучения – методическая, проектная.

Области и объекты профессиональной деятельности:

общее и дополнительное музыкальное образование детей и юношества (в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, детских музыкальных школах, детских школах искусств, дворцах, домах, центрах детского творчества, иных видах организаций художественного образования детей).

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность программы заключается в содержании обучения. Программа включает следующие дисциплины:

Исполнительское искусство: теория и история.

Интерпретация инструментальной (вокальной, хоровой) музыки.

Ансамбль (инструментальный, вокальный, хоровой).

Инновации в преподавании исполнительских (инструментальных, вокальных, хоровых) дисциплин.

Информационные ресурсы музыкального искусства и музыкального образования.

Музыкально-педагогическое исследование: теория и методология,

Музыкальная педагогика: теория и история (современная интерпретация),

Психология музыкального образования (современные парадигмы),

Социокультурное проектирование и др.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения — 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - магистр

Профиль подготовки – **Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин**

Цель образовательной программы

Цель ОП – совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с современным социальным заказом государства и региона, создание условий для освоения теоретических и научно-методических основ преподавания филологических дисциплин на разных уровнях образования.

Результатом реализации ОП является конкурентоспособный магистр, обладающий системой основополагающих лингвистических, литературоведческих, методических знаний, готовый к саморазвитию и рефлексии собственной деятельности, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом преобразования и творческого применения теоретических знаний и практических умений, активно пропагандирующий систему культурных, нравственных и эстетических общечеловеческих ценностей, способный осуществлять научные исследования в области филологии и методики преподавания филологических дисциплин.

**Основные виды профессиональной деятельности
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития на основе изученных возможностей, потребностей и достижений обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся, повышение их культурно-образовательного уровня; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областями профессиональной деятельности выпускника, обучавшегося по магистерской программе «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин», является образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускника – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин» обеспечивает подготовку выпускников к работе в гимназиях, лицеях, образовательных учреждениях с углублённым изучением дисциплин гуманитарного цикла, колледжах, учреждениях высшего профессионального образования, нацеливает их на продолжение образования в аспирантуре.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа позволяет обеспечить более высокий, по сравнению с бакалавриатом, уровень профессиональной подготовки благодаря включению в учебный план дисциплины сопоставительного характера («Интеграция лингвистического и методического компонентов в обучении русскому языку», «Интеграция литературоведческого и методического компонентов в обучении литературе»), научно-исследовательских практик, связанных с решением актуальных научно-методических проблем, а также дисциплин по выбору, обеспечивающих овладение основами методик преподавания русского языка как родного, как второго и как иностранного.

Выпускник овладевает профессиональными действиями на базе научно-методического осмысления и практического решения основных задач современного филологического образования с учётом особенностей компетентностного подхода к обучению на всех ступенях основного и высшего образования.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения — 2 года 5 мес. (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – «**Научные и образовательные стратегии работы с текстом**»

Цель образовательной программы

Умение читать и понимать тексты различных жанров и стилей, осуществлять научный и научно-методический анализ текстов, создавать собственные тексты в рамках научных, методических, культурно-просветительских стратегий – это базовые компетенции филолога, учителя русского языка и литературы, на развитие которых нацелена данная магистерская программа. Эти же компетенции востребованы и в гораздо более широкой гуманитарной сфере, включающей в себя разные профессиональные профили – от ближайшей к филологии журналистики до юриспруденции, так что целевые установки программы и ее содержание актуальны для специалистов смежных областей.

**Основной вид профессиональной деятельности
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Научно-исследовательская деятельность нацелена на изучение и выработку аналитических стратегий работы с текстами разных стилей и жанров. В рамках этого модуля изучаются структурный и жанровый анализ художественного текста, семиотический анализ текста, психолингвистический анализ текста, особенности научного текста и его жанровые разновидности; проблемы перевода художественного и научного текста.

Методическая и культурно-просветительская деятельность ориентирована на изучение различных вариантов популяризации научных знаний (научно-популярная интерпретация литературных произведений в школьных учебниках литературы и других учебных изданиях; мифологизация литературных персонажей и фактов истории литературы; перевод литературной классики на языки других искусств; публицистический дискурс), а также на изучение методических технологий образовательного и культурно-просветительского характера.

Проектная деятельность осуществляется в следующих направлениях: создание научных текстов разных жанров; редактирование научного и научно-популярного текстов; перевод научного текста; разработка методических стратегий работы с текстом в рамках школьного и вузовского изучения литературы; создание и проведение тематического цикла занятий по изучению литературных текстов на базе средней школы и бакалавриата филологического факультета ПГГПУ; создание текстов публицистического и научно-популярного характера; создание научно-исследовательского, научно-популярного и / или культурно-просветительского проекта.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Управленческая деятельность предполагает умение анализировать сложившуюся ситуацию, разрабатывать план действий, определять цели, структурировать задачи, выбирать рациональные способы и эффективные инструменты реализации заданной программы – такие навыки работы актуализируются и совершенствуются в рамках намеченной магистерской стратегии.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Основная область профессиональной деятельности выпускников магистратуры – преподавание филологических дисциплин в учреждениях среднего и высшего образования. Отличительной особенностью выпускников магистратуры является готовность к самостоятельной аналитической работе с текстами, в том числе к созданию собственных текстов, благодаря чему они не скованы чужими научно-методическими рекомендациями и способны к творческому взаимодействию как с новым литературным материалом, так и со своими учениками; кроме того, учеба в рамках программы настраивает на непрерывное профессиональное самосовершенствование, без которого невозможна ни научная, ни преподавательская, ни культурно-просветительская деятельность.

Потенциальная аудитория магистерской программы – не только филологи, но и представители смежных специальностей, т.к. понимание природы текста и владение технологиями создания текстов востребованы и в журналистике, истории, политологии, театроведении, юриспруденции и т.д.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Инновационный характер программы обеспечен участием в ее реализации преподавателей, которые являются авторами уникальных научных исследований текста и методики его преподавания, и обусловлен тем, что программа, с одной стороны, строится на фундаменте научных знаний в соответствующих областях, а с другой стороны – ориентирована на развитие самостоятельных навыков и творческих стратегий работы с текстом, в отличие от традиционных форм филологического обучения, в основе которого по-прежнему лежит преимущественно репродуктивный принцип.

Магистерская программа «Научные и образовательные стратегии работы с текстом» имеет уникальную научно-методическую учебную базу: журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/>. Журнал располагает не только общедоступным фондом публикаций, демонстрирующих технологии современной филологической науки и образования, но и архивом подготовительных материалов, позволяющих изучать редакционную «кухню» работы с текстом.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»

Срок обучения - 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки - **Современные образовательные технологии в технологическом образовании**

Цель образовательной программы

В результате обучения магистры получают знания и навыки по изучению и применению современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Основные виды профессиональной деятельности ,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:
педагогическая;
научно-исследовательская;

Область профессиональной деятельности

выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование

Объектами профессиональной деятельности

выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована

программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Данная магистерская программа имеет уникальную направленность, выраженную в изучении, исследовании и применении педагогических и информационных технологий в образовании. Программа поддерживается преподавателями трех вузов: Пермским гуманитарно-педагогическим университетом, Вятским гуманитарным университетом и Сыктывкарским государственным университетом, что дает уникальную возможность участвовать в конференциях и форумах, организуемых данными учебными заведениями.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистратура

Срок обучения – 2 года (очная форма обучения), 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – **Электронные образовательные технологии**

Цель образовательной программы:

Цель программы – обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области теории и практики электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения программы магистры получают знания об основных направлениях информатизации образования, информационных системах и технологиях, системах дистанционного обучения, технологиях проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется вопросам создания информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, организации учебного процесса в виртуальной среде, формированию универсальных учебных действий в информационной среде, достижению планируемых результатов обучения с помощью информационных технологий.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа «Электронные образовательные технологии» направлена на подготовку квалифицированных кадров для инновационной образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Учебный процесс предполагает разработку прикладных решений в области технологий дистанционного обучения, медиаобразования, комплексной автоматизации учебного заведения и органов управления образованием, внедрение систем корпоративного обучения.

E-learning – быстро развивающееся направление образования: дистанционные школы и университеты, игровые онлайн-курсы и среды. Все большее число российских компаний (ЗАО «Прогноз», ГК «ИВС», ОАО «Протон – ПМ») уделяет внимание дистанционному обучению своих сотрудников и создает для них собственные учебные центры или корпоративные университеты. Новые форматы образования требуют специалистов в онлайн-педагогике и электронном обучении.

В Перми в рамках проекта «Уникальные школы» создана ИТ – школа (школа №10), приоритетными содержательными направлениями деятельности которой являются информационно-коммуникационное и естественнонаучное. Выпускники, освоившие программу магистратуры «Электронные образовательные технологии», могут осуществлять профессиональную деятельность в данной образовательной организации.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Магистерская программа «Электронные образовательные технологии» имеет междисциплинарный характер. Магистрант может выбрать специализацию по любому уровню образования: дошкольное образование, начальное, основное общее, среднее общее, высшее, дополнительное образование.

Конкурентным преимуществом программы является акцент на методические и научно-педагогические основы создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 "Педагогическое образование"

- Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)
- Квалификация (степень) – магистр
- Профиль подготовки – **Инновации в лицейском образовании**

Цель образовательной программы:

Цель программы – обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра, необходимых для реализации инновационной образовательной деятельности в системе общего образования.

В результате освоения программы магистры получают знания о современных моделях общего образования, отвечающих требованиям XXI века, закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций, ведущих к прогрессивным изменениям качества образования. Особое внимание уделяется созданию новых образовательных практик, методик и технологий обучения, возможностям их тиражирования в условиях изменяющегося образовательного пространства нашей страны.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Все виды практик, а также научно-исследовательские семинары, запланированные в рамках образовательной программы, реализуются на базе МАОУ «Лицей №10» г. Перми.

С 2012 года Лицей является одним из учредителей Ассоциации «Школ Сколково», ставящей целью объединение инновационных образовательных организаций для обмена передовыми разработками и идеями в области образования. В 2015 году Лицею присвоен статус «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля Науки» как организации, обеспечивающей подготовку нового поколения изобретателей, инноваторов и предпринимателей, работающих над проектами в сфере высоких технологий.

Выпускники, освоившие программу магистратуры «Инновации в лицейском образовании», составляют кадровый резерв «Школы Сколково» и могут осуществлять профессиональную деятельность в данной образовательной организации.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Для реализации магистерской программы в ПГГПУ создана базовая кафедра лицейского образования на базе МАОУ «Лицей №10» (договор №001/2015 от 01.07.2015), позволяющая объединить научно-исследовательский и педагогический потенциал Университета и Лицея для обмена передовыми разработками и идеями в области образования.

Привлечение педагогов Лицея к преподаванию и научному руководству магистрантами обеспечивает более высокий уровень подготовки педагогических кадров в соответствии со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС. Научно-исследовательская работа, определяющаяся реальными потребностями работодателя, позволяет существенно расширить и дополнить научно-методическую подготовку магистрантов, оказать помощь в целостной организации учебного процесса, поставить актуальные педагогические эксперименты, сформировать необходимые работодателю компетенции.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 "Педагогическое образование"

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2 года 5 месяцев

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа – «*Информационные системы и технологии в образовании и корпоративном обучении*»

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Е.В. Оспенникова

* Программа рассчитана на специалистов и бакалавров, обучавшихся по профилям: *информатика, информатика и вычислительная техника, информационные системы и технологии, прикладная информатика, информационные технологии в образовании.*

* Модульный принцип построения программы и обеспечение при обучении индивидуальных образовательных траекторий магистрантов позволяет осуществлять *подготовку выпускников вузов непрофильных специальностей*, интересующихся вопросами теории и практики разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в системе общего среднего и дополнительного образования детей, в высшей профессиональной школе и корпоративном обучении.

Цель образовательной программы. Программа обучения направлена на подготовку специалистов, обладающих углубленными теоретическими знаниями и практическими умениями в области информационных технологий, готовых к решению широкого круга задач по проектированию, разработке и использованию программного обеспечения и специализированных информационных систем анализа и обработки информации с применением современных методов и технологий. Наряду с углубленным специальным образованием выпускники магистратуры получают педагогическое образование, необходимое для их успешной работы в системе общего среднего и высшего образования, а также в системе корпоративного обучения. Целью программы является подготовка инженерно-педагогических кадров, обладающих широкими специальными и профессиональными педагогическими компетенциями в области разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Основной вид профессиональной деятельности. Программа ориентирована на педагогический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные.

Педагогическая деятельность связана с решением следующих задач: применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; руководство исследовательской работой обучающихся; разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Приоритетной составляющей в решении указанных задач является проектирование и применение в различных областях образовательной практики ресурсов и инструментов виртуальной информационной среды.

Научно-исследовательская деятельность магистранта направлена на анализ результатов научных исследований и их применение при решении конкретных образовательных задач, выполнение самостоятельного научного исследования в области теории и методики разработки и применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школе, а также разработку современных проблем

преподавания IT-дисциплин и курсов в профильной старшей школе, среднем специальном образовании, вузе и корпоративном обучении.

Основные области и объекты профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры включает исследование, разработку, внедрение и сопровождение информационных систем и технологий, их применение для решения задач сферы образования. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, ориентированные на обучение будущих IT-специалистов по основным направлениям развития отрасли IT-инжиниринга (информационные процессы, технологии, системы и сети, их программное, техническое и организационное обеспечение; способы и методы проектирования, разработки, отладки, создания и эксплуатации информационных систем и технологий), а также подготовка и сопровождение профессиональной деятельности учителей непрофильных специальностей (физики, математики, истории, биологии, географии, литературы и пр.) в области теории и методики разработки и применения ресурсов и инструментов виртуальной среды в образовательной практике.

Уникальность и конкурентные преимущества программы состоят в ее направленности:

- на получение выпускниками широкого спектра инженерно-педагогических знаний, необходимых для решения научно-технических и образовательных задач в области информационных систем и технологий;

- на профессиональную подготовку к организации учебной деятельности в сфере IT-технологий в учреждениях среднего общего образования и специального профессионального образования, в системе корпоративного обучения, включая IT-центры различных организаций и предприятий; технопарки и внедренческие научно-технические зоны.

- на глубокую индивидуализацию обучения за счет реализации модульного принципа построения учебной программы, включающей:

- обучение выпускников *профильных специальностей* в области современных технологий, информационных систем и языков программирования (PHP, JS, Java, C++, C#, СУБД и OLAP-технологии и др.), инструментальных средств поддержки образовательного процесса, разработки и применения его WEB и мультимедийных приложений, что создает необходимые предпосылки для их успешной работы по применению приобретенных знаний при решении общих и специальных образовательных задач подготовки специалистов IT-отрасли;

- подготовку выпускников вузов *непрофильных специальностей*, интересующихся вопросами теории и методики разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в системе общего среднего и высшего образования, дополнительном образовании детей, корпоративном обучении;

- на подготовку к продолжению образования в аспирантуре по направлениям:

- 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования,
- 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (по областям знаний),
- 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)
Квалификация (степень) – магистр
Магистерская программа – **Общая биология**

Цель образовательной программы

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям биологии с акцентом на систему образования. Кроме того, много внимания уделяется научной деятельности.

Основной вид профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Педагогическая деятельность предполагает изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Проектная деятельность **предполагает** проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник магистратуры по программе **Общая биология** подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя биологии в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки

- учителей биологии;
- специалиста учреждений дополнительного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность, содержит авторские учебные курсы. Уникальность программы заключается в формировании профессиональных компетенций проектной и научно-исследовательской деятельности учителей, что даёт конкурентные преимущества выпускникам и помогает эффективно выстраивать свою профессиональную карьеру.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения — 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) — Магистр

Профиль подготовки - **Химия**

Цель образовательной программы

Программа магистерской подготовки ориентирована на углубление компетенций в области методологии, истории и актуальных проблем современной химической науки и методики обучения соответствующей области знаний, раскрытие методов исследований, принятых в современной научной и научно-методической практике. Обеспечивает подготовку профессионально компетентных специалистов для работы в разных типах учебных заведений, в том числе и в условиях профильного обучения.

Основной вид профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Педагогическая деятельность предполагает изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Проектная деятельность *предполагает* проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность *предполагает* изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник магистратуры по программе Химия подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя химии в разных типах образовательных учреждений;
- научного сотрудника в научных учреждениях различного типа;
- методиста научно-образовательных центров подготовки и переподготовки учителей химии;
- специалиста учреждений дополнительного образования

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа актуальна в связи с новыми требованиями к учителю в условиях реализации Федерального государственного стандарта второго поколения и профильного обучения. Уникальность программы заключается в формировании профессиональных компетенций проектной и научно-исследовательской деятельности учителей, что даёт конкурентные преимущества выпускникам окончившим данную программу, расширяет область профессиональной деятельности и помогает эффективно выстраивать свою профессиональную карьеру.

АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

- Форма обучения - заочная
- Срок обучения — 2 года 5 месяцев
- Квалификация (степень) - магистр
- Профиль подготовки - 44.04.01.68 "Педагогическое образование"
- Магистерская программа – **Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования**
- Научный руководитель - Суслов Андрей Борисович, д.ист.н., профессор, зав. кафедрой новой и новейшей истории России

Цель образовательной программы

В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности преподавателя истории с учетом регионального контекста профессиональной деятельности.

Основной вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программ, организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, организацию взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность включает в себя систематизацию и обобщение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач, проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов.

Проектная деятельность подразумевает проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектирование содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Методическая деятельность предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, а также исследование, организацию и оценку реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Управленческая деятельность предполагает изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения, организацию и оценку реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Культурно-просветительская деятельность предполагает изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработку стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализацию комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Выпускники магистерской программы «Региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования» в первую очередь готовятся к практической педагогической деятельности в организациях высшего, среднего и профессионального среднего и дополнительного образования, где они могут работать как преподаватели, тьюторы, методисты, управленцы. Кроме того, они могут вести исследовательскую, методическую, проектную, управленческую деятельность в архивах, музеях и других просветительских учреждениях.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа уникальна не только по подбору авторских учебных курсов, которые ведут признанные ученые и педагоги-практики. Курсы имеют практико-ориентированный характер. Региональные акценты исторического образования в рамках данной программы делают выпускников более востребованными на рынке труда.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - магистр

Магистерская программа – **Историческое и литературное краеведение**

Научный руководитель – Шмуратко Д.В., к.ист.н., декан исторического факультета

Цель образовательной программы

Магистерская программа направлена на углубление и расширение научно-исследовательских и педагогических компетенций магистров в области педагогики и краеведения. Под краеведением подразумевается комплексное изучение Пермского края, как уникального историко-культурного региона. Комплексность исследования предполагает использование теоретических и методологических подходов таких областей научного знания как региональная история, археология, топонимика, топография, геральдика, этнография, литературоведение, лингвистика, фольклористика, искусствоведение. Магистры готовятся к практическому применению полученных знаний при разработке и реализации краеведческих образовательных программ в условиях основного школьного или дополнительного образования.

Основные виды профессиональной деятельности (1-2 из перечисленных в ФГОС направления)

Педагогическая деятельность. Организация и осуществление учебного процесса в образовательных учреждениях среднего и дополнительного образования; ведение краеведческих дисциплин, программ, факультативов; руководство краеведческими детскими и молодежными объединениями.

Научно-исследовательская деятельность. Осуществление научных исследований в сфере региональной истории и литературного краеведения с использованием современных научных методов, и технологий. Подготовка к поступлению в аспирантуру с целью написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дополнительные виды профессиональной деятельности (если предполагаются)

Проектная деятельность. Проектирование краеведческих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) краеведческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред (в том числе с использованием достижений музейной педагогики, этнопедагогики, литературной регионалистики).

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистерская программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы образования, способных к руководству научно-исследовательской работой учащихся и к самостоятельным научным исследованиям в области региональной истории и литературного краеведения. Магистры готовятся к работе в школах, центрах дополнительного образования, музеях, библиотеках, проектных офисах, органах государственной и муниципальной власти, курирующих вопросы образования, культуры и

сохранения исторического и культурного наследия.

В содержательном плане программа делает акценты на изучении исторического и литературного наследия Пермского края. Исторический модуль программы фокусирует свое внимание на Пермском крае, как самостоятельном субъекте исторического развития. Литературоведческий модуль раскрывает взаимосвязь творческой деятельности пермских писателей и поэтов с изучаемым регионом, соотносит реалии, отраженные в художественных текстах, с определенными характерными особенностями регионального культурного дискурса.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Уникальность программы заключается в комплексном историко-литературном подходе к изучению Пермского края, как самобытного поликультурного региона.

В рамках программы магистры приобретают компетенции анализа художественного текста как специфического исторического источника, отражающего не только творческую индивидуальность автора, но и исторические реалии времени и места, в которых создавался текст. И более того, программа предполагает выработку у магистра особой исследовательской оптики, позволяющей взглянуть на исторический документ как с фактологической точки зрения, так и через призму литературоведческих, лингвистических, семиотических и нарратологических подходов.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Магистратура

Срок обучения – 2 года (очная форма обучения)

2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа - **Педагогические инновации в дошкольном образовании**

Цель образовательной программы:

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, подготовлен к исследованию психолого-педагогических проблем дошкольного образования, организации инновационной образовательной деятельности, способен эффективно решать воспитательные, развивающие и диагностические задачи с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций и психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

Основные виды профессиональной деятельности

педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность

Педагогическая деятельность магистра педагогического образования, освоившего данную образовательную программу, ориентирована на решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с коллегами, родителями, с социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно-исследовательская деятельность магистра предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере дошкольного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования; организация взаимодействия с коллегами, с социальными партнерами при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская

Управленческая деятельность магистра педагогического образования, освоившего

данную образовательную программу, ориентирована на решение задач эффективного использования имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирования путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

проектная деятельность предполагает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование инновационной деятельности и проведение экспериментальной работы в учреждениях дошкольного образования;

методическая деятельность ориентирована на изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

культурно-просветительская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную программу, оказывается способным работать в качестве администратора, руководителя, методиста в дошкольных образовательных организациях, муниципальных отделах образования, психолого-социальных и педагогических центрах, а также в качестве преподавателя в учреждениях профессионального образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа ориентирована на осуществление качественной подготовки, переподготовки, повышение квалификации специалистов системы дошкольного образования в целях обеспечения стабильности и стимулирования инновационного развития социума, обеспечения научно-исследовательского, образовательного, культурного и социально-экономического вклада в формирование социальной среды, благоприятной для развития человеческого потенциала. Образовательный процесс осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольной педагогики и психологии, имеющей признание в педагогическом сообществе страны. Преподаватели являются экспертами в области дошкольного образования, научными руководителями деятельности различных инновационных центров.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

- Срок обучения — 2 года (очная форма обучения)
2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)
- Квалификация (степень) - магистр
Магистерская программа «**Менеджмент начального общего образования**»

Цель образовательной программы

Подготовка специалистов для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в начальном образовании, владеющих современными технологиями управления и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

Основной вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Проектная деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Методическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Управленческая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее

обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистерской программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Учебный процесс организован на базе кафедр естественно-математического образования в начальной школе и гуманитарного образования в начальной школе факультета педагогики и методики начального образования с привлечением специалистов из Министерства образования и науки Пермского края, заместителей директоров по первой ступени обучения образовательных организаций.

Потребность общеобразовательных организаций в квалифицированных менеджерах достаточно велика, так как отсутствуют образовательные организации, осуществляющие подготовку таких специалистов. Выпускники будут готовы к работе заместителей директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, приобретут профессиональные компетенции, необходимые специалистам административного звена общеобразовательной организации. В результате освоения программы выпускники будут понимать современные требования к организации процесса образования в начальной школе, овладеют знаниями о нормативно-правовой документации, обеспечивающей процесс образования, научатся организовывать деятельность внутренней системы контроля качества обученности и воспитанности младших школьников.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа - **Современные педагогические технологии в физической культуре**

Цель образовательной программы

Углубленное изучение магистрантами теоретико-методологических исследований современных педагогических технологий и приобретение знаний, навыков и способов действий, позволяющих осуществлять научное обоснование и разработку методик, реализующих требования образовательных стандартов нового поколения.

Основной вид профессиональной деятельности (один из перечисленных в ФГОС направления):

Педагогическая и научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: готовность критически переосмысливать ценности традиционного образования и строить собственные смыслы и цели дидактических подходов; применять знания и умения в реальной практике обучения школьников; выполнять рефлексивные послесловия к материалу практических, методических и теоретических занятий; создавать дидактические и методические разработки по обучению школьников; разрабатывать образовательную программу по курсу; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности обучающихся; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся; отбирать и применять методы педагогического исследования; проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде дидактических разработок.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Реализация магистерской программы «Современные педагогические технологии в физической культуре» обеспечит:

- углублённую профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, обладающих достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской, образовательной и научно-практической деятельности;
- готовность выпускников осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа;
- проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с целями образовательного учреждения.

Выпускник магистратуры может работать в качестве администратора, научного руководителя, методиста и педагога в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения.

Актуальность реализации программы магистерской подготовки «Современные педагогические технологии в физической культуре» обусловлена:

- государственным и социальным заказом на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- отсутствием программ по физической культуре для основной и средней школы, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- ориентацией системы высшего образования на интеграцию образования, науки и практики в контексте компетентностного подхода;

Уникальность программы заключается в использовании в процессе обучения авторских учебных курсов, разработанных преподавателями факультета физической культуры. Магистранты участвуют в производственных практиках, научно-исследовательских проектах и конференциях.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения -2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа - **Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение**

Цель образовательной программы

Формирование компетенций профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры и восстановительного обучения.

В результате обучения магистры получают знания, навыки и опыт организации педагогического процесса на основе использования современных технологий физической культуры, специальных методов и приемов для восстановления функций организма (в том числе речи), нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. Кроме того, много внимания уделяется методической и научной деятельности.

Основной вид профессиональной деятельности:

Методическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

Научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры и восстановительного обучения путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Реабилитационная – восстановление двигательных функций организма средствами физической культуры, использование специальных методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речи и других высших психических функций.

Реабилитационные центры при лечебных и образовательных учреждениях: МСЧ № 1, краевое государственное автономное учреждение «Центр комплексной реабилитации инвалидов», краевое государственное автономное учреждение «Центр реабилитации детей и подростков» г. Березники, г. Чайковский, детское отделение медико-социальной реабилитации Индустриального района, центры кинезотерапии.

Оздоровительная – здоровьесбережение, здоровьесформирование средствами физической культуры.

Краевой физкультурно-спортивный центр «Здоровье», ООШ, специальные коррекционные школы и др.

Уникальность и конкурентные преимущества программы:

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества факультета физической культуры, кафедры логопедии ПГГПУ и кафедры физической культуры и здоровья с курсом медико-социальной и физической реабилитации ФДПО ПГМУ им. Е.А. Вагнера, МСЧ № 11 г. Перми, краевое государственное автономное учреждение «Центр комплексной реабилитации инвалидов». Магистрант пользуется ресурсами всех перечисленных организаций, участвует в конференциях и производственных практиках.

АННОТАЦИЯ

образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»

Срок обучения — 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация - Магистр

Магистерская программа - **Правовой менеджмент в сфере образования**

Цель образовательной программы

В результате обучения магистранты получают знания и навыки к решению профессиональных задач в качестве специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций; преподавателя в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях; консультанта в области правового обеспечения образования, служащего государственных и муниципальных органов управления образованием, владеющего компетенциями в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой деятельности.

Основной вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Управленческая деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра является: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят: общеобразовательные организации, образовательные

организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника **являются:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа создана в процессе сотрудничества трех государственных университетов, одних из лидеров образования на Урале - Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Челябинским государственным педагогическим университетом и Башкирским государственным педагогическим университетом. Магистрант пользуется ресурсами сразу трех университетов, участвует в выездных конференциях и научно-исследовательских семинарах. Совместная программа – это основа для развития профессионализма путем взаимодействия с носителями новых научных школ.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - магистр

Магистерская программа – **Дополнительное образование детей**

Цель образовательной программы

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Основные виды профессиональной деятельности
(из перечисленных в ФГОС направления)**

Педагогическая деятельность. Организация и осуществление учебного процесса в образовательных учреждениях среднего, дополнительного и высшего образования; ведение краеведческих дисциплин, программ, факультативов; руководство краеведческими детскими и молодежными объединениями.

Научно-исследовательская деятельность. Осуществление научных исследований в сфере региональной истории с использованием современных научных методов и технологий. Подготовка к поступлению в аспирантуру с целью написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Методическая деятельность. Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов-краеведов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; исследование, организация, оценка, экспертиза реализации краеведческих образовательных программ и педагогических результатов учителей-краеведов.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Дополнительное образование детей» являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Дополнительное образование детей» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность на подготовку высококвалифицированных кадров для учреждений дополнительного образования, а также педагогов, готовых к осуществлению внеурочной работы общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС. Содержание программы включает темы, связанные с историей и теорией дополнительного (внешкольного) образования, методикой разработки образовательных программ и конструирования учебных занятий, а также вопросы воспитания и социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - магистр

Магистерская программа – **Тьюторство в образовании**

Цель образовательной программы

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основные виды профессиональной деятельности

Основные:

Научно-исследовательская деятельность. Осуществление научных исследований в сфере региональной истории с использованием современных научных методов и технологий. Подготовка к поступлению в аспирантуру с целью написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Проектная деятельность. Проектирование краеведческих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) краеведческой направленности, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред (в том числе с использованием достижений музейной педагогики и этнопедагогики); стратегическое и оперативное руководство образовательными проектами.

Дополнительные:

Методическая деятельность. Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов-краеведов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; исследование, организация, оценка, экспертиза реализации краеведческих образовательных программ и педагогических результатов учителей-краеведов.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Тьюторство в образовании» являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Тьюторство в образовании» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа позволяет сформировать мировоззрение и освоить функционал тьютора и/или педагога с тьюторской компетенцией. Содержание программы охватывает темы, касающиеся тьюторства в различных образовательных и социальных контекстах; тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося в учебной деятельности и современного педагога, реализующего профессионально-исследовательскую деятельность; особенностей тьюторской работы с учащимися основной школы и со старшеклассниками.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 педагогическое образование

Срок обучения – 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - магистр

Профиль подготовки – **Корпоративная антропология в образовании**

Цель образовательной программы

Подготовить специалиста, готового изучать рынки инновационной продукции компаний антропологическими методами и повышать связанность компании с ее целевой аудиторией, а также заниматься изучением социальных и культурных взаимодействий внутри самой компании. В результате обучения магистры получают знания и навыки по основным направлениям антропологии, социологии, качественных и количественных исследований.

Основной вид профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: умение работать с научной теоретической и эмпирической литературой; разработка программы исследования, разработка инструментариев количественного и качественного исследований, проведение полевых исследований, сбор и обработка эмпирического материала, полученного в ходе исследований, интерпретация и анализ полученных результатов.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Управленческая деятельность, которая предполагает мониторинг качества социально-психологической и институциональной среды организации (образовательной в том числе), анализ последствий управленческих решений, разработка и внедрение корпоративной культуры в организации, работа с кадрами организаций.

Культурно-просветительская деятельность, которая предполагает работу в жанре публичной социологии и антропологии.

Проектная деятельность, которая предполагает проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Методическая деятельность, которая предполагает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

Педагогическая деятельность, которая предполагает организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Подготовка специалистов ведется для работы в области дошкольного, среднего, высшего и дополнительного образования, а так же в области управления образованием.

Объектами профессиональной деятельности выступают учащиеся, родители, педагогические и руководящие работники, работники служб управления кадрами, работники предприятий и учреждений, учреждения оказывающие коммерческие и некоммерческие услуги в области образования взрослых.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Корпоративная антропология – новое, перспективное направление в современном менеджменте. Если традиционный социальный (культурный) антрополог изучает сообщества, причем преимущественно не западные, то в современном мире антропологи все чаще приглашаются компаниями для изучения сообществ, с которыми она взаимодействует, откуда она набирает своих сотрудников, которым она предлагает свой продукт

В «Атласе новых профессий», подготовленном Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив, указывается, что «Корпоративный антрополог - это специалист, отвечающий за изучение рынков инновационной продукции компании антропологическими методами (например, включенное наблюдение) и повышающий связанность компании с ее целевой аудиторией». Авторы Атласа считают, что эта профессия станет популярной и востребованной на рынке труда до 2020 года и советуют обратить на нее внимание нынешним студентам.

Корпоративная антропология в образовании – это научная дисциплина, изучающая, во-первых, социальные и культурные особенности социальных групп (детей, подростков, педагогов), участвующих в образовании, а во-вторых, ту внешнюю социальную среду, в которой действует образовательное учреждение (городские и поселенческие сообщества в их антропологической специфике).

Магистр, закончивший курс корпоративной антропологии в образовании, будет востребован в современных образовательных и коммерческих организациях, как специалист в области управления и переподготовки кадров, выстраивания связей с общественностью, продвижения имиджа организации в социуме.

АННОТАЦИЯ
образовательной программы по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 2 года 5 месяцев

Квалификация (степень) – магистр

Магистерская программа – **Медиаобразование**

Научный руководитель – доцент кафедры культурологии, кандидат социологических наук
О.В. Лысенко

Цель образовательной программы

Цель магистерской программы: формирование системного представления об особенностях отечественного и зарубежного медиаобразования. Акцент в подготовке выпускника ставится на овладение практическими навыками обучения медиапедагогики. Программа предусматривает подготовку специалистов широкого профиля в сфере медиаобразования.

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере медиаобразования с использованием современных научных методов и технологий; анализ отечественной и зарубежной теории и практики медиаобразования.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Культурно-просветительская деятельность предполагает решение следующих профессиональных задач: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере медиаобразования, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских медиаобразовательных программ, с учетом региональной специфики.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

В результате обучения магистр получает возможность профессиональной реализации в следующих областях: преподавательская деятельность в области медиаобразования – в учебных заведениях среднего, высшего и дополнительного образования, исследовательская деятельность в научных центрах и медиалабораториях, организации сферы культуры, библиотеки, СМИ, рекламная деятельность, органы государственного управления, некоммерческие организации.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «Медиаобразования» разработана в сотрудничестве с КГАУК «Пермкино» и «Пермской синемааткой». В ходе обучения студенты смогут участвовать в образовательных и просветительских проектах «Пермской синемаатки», в том числе проходить учебную практику на Международном фестивале документального кино «Флаэртиана». К работе на магистерской программе будут приглашены ведущие специалисты в области медиаобразования.

