

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программа вступительных испытаний

для поступающих на направление подготовки
37.04.01 Психология
Магистерская программа

«Психология управления образовательной средой»

Квалификация (степень) – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Пермь 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общие положения о вступительном испытании	4
Программа вступительного испытания	6
Перечень вопросов и испытаний для поступающих	18
Пример кейса	20
Литература для подготовки к вступительным испытаниям	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры)** (квалификация (степень) "магистр").

Общая цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению «**Психология**» выстраивается на основе базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Основной задачей вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций. Задачей вступительного экзамена является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1. Вступительные испытания при поступлении на магистерскую программу направления «Психология» по направлению «Психология управления образовательной средой» проводится в трех частях: устный ответ, анализ кейса и эссе (углубленное изучение научных источников).

2. Испытание проводится по профилю конкретной магистерской программы, на которую поступает абитуриент.

3. Испытание проводится с целью проверки профессиональной готовности поступающего к обучению в магистратуре. В ходе вступительных испытаний абитуриент также должен продемонстрировать комиссии способность к педагогической, научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

4. Испытание является конкурсным вступительным испытанием.

5. Максимальная оценка за вступительное испытание – 5 баллов. Оценка складывается из следующих компонентов: устный ответ на вопрос в билете и ответ на кейс-задание. Основным критерием при зачислении является оценка, полученная поступающим по собеседованию. При равенстве этих оценок приоритетом пользуются поступающие, имеющие наиболее высокую оценку за решение практической задачи; при равенстве и этих оценок - поступающие, имеющие диплом с отличием или наиболее высокий средний балл диплома.

6. Поступающему на испытании предлагается не менее 1 вопроса (устный ответ), одно кейсовое задание. На подготовку к ответу на экзамене отводится не более 25 минут.

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать владение профессиональными компетенциями в практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности на уровне не ниже предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология»; в том числе способность и готовностью к:

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологической диагностики);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

- личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
 - применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
 - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
 - проведению стандартного прикладного исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу

«Психология управления образовательной средой»

Программа вступительного испытания включает предметный материал по *общей, возрастной и социальной психологии*, а также основы *психологии семьи и психологического консультирования* и предполагает ориентировку абитуриента в следующих темах:

Предмет психологии

Психология как наука, ее предмет. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психических явлениях.

Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе (Демокрит, Платон, Аристотель). Сознание как предмет психологии (Р. Декарт, У. Джемс). Психология как наука о поведении – бихевиоризм (Дж. Уотсон). Психология как наука о бессознательном (З.Фрейд). Введение объективного метода в изучение психических явлений.

Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов). Специфические особенности психического отражения. Активность психического отражения. Связь психики с деятельностью. Основные функции психики в деятельности. Связь психических явлений с работой мозга. Психофизиологическая (психофизическая) проблема.

Сознание и неосознаваемые явления в психике

Сознание как качественно новая форма психики. Признаки сознания. Условия возникновения сознания. Основные характеристики (свойства) сознания. Рефлексия в характеристике сознания. Функции сознания: отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная (В.П. Зинченко). Структура сознания. Бытийный и рефлексивный уровни сознания. Компоненты сознания. Соотношение в структуре сознания его уровней и компонентов (В.П.Зинченко).

Общая характеристика бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определение бессознательного и его соотношения с сознанием. Вклад З. Фрейда в изучение бессознательного.

Классификация неосознаваемых явлений. Субсенсорное восприятие. Соотношение и взаимодействие сознания и неосознаваемых явлений. Содействующий и противодействующий варианты взаимосвязи сознания и бессознательного. Механизмы психологической защиты и их позитивная и негативная оценки.

Когнитивные психические процессы

Понятие об ощущениях. Функции ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений.

Понятие о восприятии. Ощущения и перцептивные образы. Характеристика восприятия в гештальтпсихологии и когнитивной психологии. Характеристика восприятия в отечественной психологии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Характеристика видов восприятия. Наблюдение и наблюдательность.

Понятие о памяти. Процессы памяти. Связь памяти с другими познавательными процессами. Проблемы памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Изучение высших форм памяти в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов). Физиологические и биохимические основы памяти. Классификация видов памяти. Закономерности функционирования процессов памяти.

Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Основные признаки мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления. Физиологические основы мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Искусственный интеллект. Виды мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Виды речи.

Понятие о воображении. Связь воображения с другими познавательными процессами. Воображение и мышление. Творчество в мышлении и воображении. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Мечта, фантазия, грезы, галлюцинации, сновидения.

Регулирующие психические процессы

Понятие о внимании. Связь внимания с другими психическими процессами. Подходы к трактовке внимания. Теории внимания (Н.Н. Ланге). Теория внимания Т.Рибо. Подходы к вниманию в отечественной психологии (Н.Ф.Добрынин, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Д.Н.Узнадзе). Исследование внимания в когнитивной психологии (Д.Е.Бродбент, У.Найссер). Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства (характеристики) внимания.

Понятие об эмоциях и чувствах. Стенические и астенические эмоции. Функции эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Экспериментальное исследование эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина. Психоорганические теории: теория Джемса-Ланге и теория Кеннона-Барда. Активационная теория Линдсея-Хебба. Когнитивистские теории: теория когнитивного диссонанса

Л.Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С.Шехтера, информационная теория П.В.Симонова. Теория, отражающая влияние эмоций на деятельность (Д.О.Хебб). Физиологические основы эмоций и чувств. Основные («фундаментальные») эмоции (К. Изард). Формы эмоциональных переживаний. Чувственный тон. Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Высшие чувства.

Понятие о воле. Воля и сознание. Признаки волевых явлений. Функции воли. Подходы к рассмотрению проблемы воли. Теория свободы воли. Теория детерминированности воли внешними условиями. Характеристика воли отечественными психологами (С.Л.Рубинштейн, В.И.Селиванов, В.А.Иванников, Е.П.Ильин). Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые свойства личности и их формирование.

Психические состояния

Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний: адаптивная, регулятивная, интегративная. Структура состояний (В.А. Ганзен). Диагностика состояний.

Характеристики (параметры) состояний: эмоциональные, активационные, тонические, тензионные, временные характеристики, полярность и осознанность состояний (Л.В. Куликов).

Классификация состояний. Подходы к классификации состояний (Н.Д. Левитов, В.А. Ганзен, Л.В. Куликов).

Регуляция состояний. Личностная регуляция состояний (Л.В.Куликов, А.Г.Маклаков). Стратегии выхода из напряжённой ситуации (Р.М.Грановская).

Деятельность и активность

Понятие о деятельности. Активность и деятельность. Деятельность и сознание. Подходы к рассмотрению соотношения психики и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход в психологии. Подходы к анализу структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, К.К. Платонов, Н.П. Ерастов, В.Д. Шадриков, Б.Ф.Ломов). Компоненты деятельности и их характеристика. Механизмы регуляции действий и операций. Отличительные особенности совместной деятельности. Физиологические механизмы регуляции деятельности. Этапы освоения деятельности. Взаимодействие навыков. Понятие о стиле деятельности. Подходы к характеристике стиля (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, В.А. Толочек, М.Р. Щукин). Структура стиля деятельности. Основные стороны стиля и их характеристика. Полисистемная характеристика стиля (Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин). Подходы к выделению видов деятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, К.К. Платонов, Ю.Б. Гиппенрейтер).

Личность

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Отличительные признаки системы психических свойств, процессов, состояний и свойств личности. Проблема биологического и социального, генотипического и фенотипического в развитии личности. Этапы и механизмы формирования личности.

Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания. Предмет психологии личности. Понятие отношения и его место в теориях личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин). Отношение и установка (Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев). Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов).

Зарубежные теории личности. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, др.). Феноменологические теории личности (К.Роджерс и др.). Диспозиционные теории личности (Г.Оллпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл др.). Поведенческие подходы к изучению личности (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер). Когнитивные теории личности (Дж.Келли, др.).

Темперамент

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Общая характеристика темперамента и его специфические особенности. Основные направления в истории развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, И.Кант, В.Вундт). Классические теории темперамента: гуморальные, конституциональные, нейродинамические концепции.

Физиологические основы темперамента. Вклад отечественных психологов в исследование физиологических основ темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, В.М.Русалов). Многозначный характер взаимосвязи психологических свойств темперамента и физиологических свойств нервной системы и ее биологический смысл.

Общая характеристика свойств темперамента в концепциях зарубежных и отечественных ученых. Понятие о типе темперамента. Подходы к типологии темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента по В.С.Мерлину и В.М.Русалову.

Темперамент и деятельность человека. Роль темперамента в профессиях с «широкой» и «узкой зоной неопределенности» (В.С. Мерлин). Роль темперамента в совместной деятельности людей. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профессиональной подготовке.

Мотивационная сфера личности

Мотивационная сфера личности, ее основные характеристики, условия формирования и роль в структуре личности. Зарубежные и отечественные психологи об источниках активности личности.

Потребность как внутренний побудитель активности человека. Виды потребностей. Мотив: сущность, структура, функции, виды. Потребность и мотив: соотношение понятий.

Понятие установки. Роль осознанной и неосознанной (Д.Н.Узнадзе) установки в мотивационной сфере личности. Понятие направленности личности, виды направленности. Мотивация как процесс реализации основных мотивов человека. Диспозиционная и ситуационная виды мотиваций.

Мотивация и деятельность. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности (закон Йеркса-Додсона). Мотивированное поведение личности: характеристика мотивов достижения и избегания неудач; аффилиации и страха отвержения, мотивация просоциального и агрессивного поведения, их роль в направленности личности.

Характер и типологии характера

Понятие характера в психологии и его специфические особенности. Физиологические основы характера как проявление фенотипа. Характер и темперамент: соотношение понятий и формы взаимодействия.

Подходы к структуре характера. Черты характера как отношение к различным сторонам действительности. Классификации черт характера. В.С.Мерлин о структуре характера и ее свойствах (сила или активность, устойчивость или постоянство, целостность, пластичность).

Подходы к типологии характера. Типы акцентуаций характера (К.Леонгард). Акцентуации характера у подростков (А.Е.Личко).

Характер и направленность личности. Условия формирования характера.

Способности

Общее представление о способностях в отечественной психологии. Личностно-деятельностный (Б.Г.Ананьев, Т.И.Артемьева, А.Г.Ковалев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн и др.) и функционально-генетический (Э.А.Голубева, Е.П.Ильин, Н.С.Лейтес, В.Д.Шадриков и др.) подходы к изучению способностей. Способности и деятельность человека. Способности и знания, умения, навыки. Способности и склонности личности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей.

Общие и специальные способности: соотношение понятий. Характеристика общих способностей: обучаемость, креативность, интеллект.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности и одаренность: специфика понимания. Подходы к проблеме одаренности в современной психологии. Общие и специальные «моменты» в способностях и одаренности.

Способности и другие стороны личности. Способности и склонности. Темперамент и способности. Общие и возрастные закономерности развития

способностей и одаренности. Гендерные различия в способностях. Специальные способности практического психолога.

Самосознание

Понятие самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии и его функции. Структура самосознания, ее компоненты. Закономерности формирования и формы проявления самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие и сущность «Я-концепции» (Р.Бернс). Характеристика основных структурных компонентов «Я-концепции». «Образ Я» (И.С.Кон) и самосознание.

Поиск смысла и смысло-жизненные ориентации личности. Понятие этнического и профессионального самосознания, их роль в развитии личности и индивидуальности человека.

Условия и закономерности психического развития

Понятие развития в психологии. Филогенез и онтогенез как основные формы развития. Области (сферы) развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Основные подходы к пониманию психического развития в психологии. Проблемы психического развития в трудах отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.). Наследственность, среда и активность как основные детерминанты (факторы) психического развития человека. Движущие силы, источники и условия психического развития. Наследственность (видовая и индивидуальная) и врожденность как предпосылки психического развития. Социальная среда как источник психического развития. Роль активности в психическом развитии. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Закономерности психического развития. Понятие сензитивности и сензитивных периодов развития.

Возрастные периодизации психического развития

Понятие возраста в психологии: психологический, хронологический, биологический возраст. Возрастная норма психического развития. Инфантилизм, акселерация и ретардация психического развития. Понятие кризиса возрастного развития. Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду, психосоциальные стадии развития по Э. Эриксону, стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже, стадии интенционального развития по Ш. Бюллер, стадии морального развития по Л. Колбергу и др. Основные принципы построения возрастной периодизации в работах отечественных психологов. Периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др. Индивидуальные различия в психическом развитии.

Психическое развитие младенца

Характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности. Анатомо-физиологическое развитие.

Психологические особенности младенца. Анатомо-физиологические возможности. Социальная ситуация развития младенца, роль взрослого в развитии ребенка. Ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение («ребенок – общественный взрослый» по Д.Б. Эльконину). Развитие движений и действий, развитие хватания, прогрессивные и тупиковые движения и действия. Развитие сенсорики. Соотношение сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие ориентировки в окружающем. Подготовительный период в развитии речи. Кризис одного года. Важнейшие достижения возраста. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.

Развитие психики в раннем детстве

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Анатомо-физиологические возможности ребенка. Важнейшие достижения раннего возраста. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная («ребенок – общественный предмет» по Д.Б. Эльконину). Основные закономерности развития предметных действий. Новые виды деятельности: игровая, элементы изобразительной. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, наглядно-действенное мышление). Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие пассивной и активной речи. Особенности развития эмоциональной сферы. Предпосылки развития личности ребенка. Кризис трех лет. Основные новообразования возраста.

Развитие психики в дошкольном возрасте

Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном детстве. Анатомо-физиологические возможности возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Другие виды деятельности дошкольника. Предпосылки учебной деятельности. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Развитие памяти и внимания дошкольника. Соотношение произвольных и произвольных процессов. Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Развитие воли. Формирование иерархии мотивов. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера. Детское общество: отношения со сверстниками. Развитие самосознания дошкольника. Половая идентификация. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема готовности к школьному обучению. Физическая и социальная готовность. Психологическая готовность: личностная, социально-

психологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая. Кризис семи лет. Основные новообразования возраста.

Развитие психики в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические возможности возраста. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, труд, спорт, занятия искусством). Адаптация ребенка к школе. Физиологическая адаптация: фазы («физиологическая буря», неустойчивое приспособление, устойчивое приспособление), виды (легкая, средняя, тяжелая адаптация), признаки. Психологическая адаптация и ее основные критерии. Уровни адаптации: высокий, средний, низкий. Факторы, влияющие на адаптацию. Проблема дезадаптации.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его.

Развитие психических процессов младшего школьника. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника и пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие мышления младшего школьника. Роль типа обучения в развитии интеллекта ребенка. Развитие речи.

Личность младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Рефлексия. Формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Психологические особенности подростка

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование возраста, его источники и виды. Общение подростка со сверстниками: дружба, товарищество, отношение к противоположному полу. Изменение общения со взрослыми.

Развитие личности подростка. Становление самосознания как социального сознания, перенесенного внутрь. Уровень притязаний подростков. Особенности идеалов подростков. Самовоспитание подростков.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и чувств.

Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным дисциплинам.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Развитие памяти, воображения, мышления. Развитие творчества в различных видах деятельности.

Психология юношеского возраста

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Анатомо-физиологические возможности. Проблема ведущей деятельности. Личность как фактор, направляющий развитие, которое приобретает характер саморазвития, самодвижения. Профессиональная направленность как новообразование юношеского возраста. Акселерация и инфантилизм.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Изменение мотивации учения. Развитие познавательных процессов. Становление теоретического мышления, формирование элементов исследовательских умений. Формирование мировоззрения.

Развитие самосознания в юношеском возрасте. Основные компоненты самосознания. Самоутверждение и самовоспитание. Мотивы и ценностные ориентации. Основные группы интересов, доминант: эгодоминанта, доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтики. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Специфика чувства взрослости.

Взаимоотношения со сверстниками: дружба, любовь, товарищеские отношения. Взаимоотношения со взрослыми. Ведущие типы автономии в юношеском возрасте.

Самоопределение и выбор профессии. Психологические особенности выбора профессии.

Психология взрослого возраста

Социальное значение периода взрослости. Проблема перехода к взрослости. Акмеология как наука. Различные подходы к пониманию психологической сущности взрослости: генетическая психология, геронтология, акмеология. Проблема периодизации взрослости.

Общественно-полезный труд как ведущая деятельность взрослого человека.

Особенности личности взрослых. Социальная активность в период зрелости. Интересы и жизненные планы. Мировоззрение как структурный центр личности. Индивидуальные и половые различия взрослых. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и др.

Особенности познавательной деятельности взрослых. Развитие психических процессов. Динамика возрастных изменений внимания, памяти,

мышления, интеллекта. Роль обучения в зрелом возрасте. Факторы, препятствующие процессам инволюции.

Проблема кризиса зрелого возраста. Нормативные, профессиональные, биографические кризисы.

Психология старения и старости

Геронтология как наука о старении. Геронтопсихология и ее основные задачи. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизации старения. Типы старения. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Особенности нервной системы и ВНД людей старческого возраста. Изменение умственной работоспособности. Характерные черты нормальной (физиологической) старости: сохранность интеллекта, интересов к внешним событиям, поздний уход на пенсию, стремление к активной общественно-полезной деятельности и наличие компенсаторных механизмов, позволяющих преодолевать болезнь. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние жизненного пути на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Долголетие. Старость как социальная проблема.

Психические расстройства в старческом возрасте: функциональные старческие психозы, старческие деменции.

Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер). Горе и приспособление к тяжелой утрате.

Общение

Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Общение и деятельность. Общение и коммуникация, их сходство и отличие. Общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Виды общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Психологическая структура общения, ее компоненты. Характеристика акта общения.

Общение как вид субъект-субъектного взаимодействия. Варианты межличностного взаимодействия помимо общения (обслуживание, управление, коммуникация, манипуляция).

Социальная и межличностная перцепция. Восприятие человека человеком как активный отражательный процесс. Характеристика процесса восприятия человека человеком. Эмоциональные переживания, возникающие при восприятии людьми друг друга.

Понимание человека человеком. Общие, возрастные и индивидуальные особенности понимания человека человеком. Формирование первого

впечатления о другом человеке. Оpozнание эмоционального состояния человека по выражению лица, движениям тела.

Эффекты межличностного восприятия и понимания: «ореола», «стереотипизации», «первичности», «новизны» и др.

Межличностные отношения

Понятие межличностных отношений и их социально-психологическая характеристика. Виды межличностных отношений: деловые, эмоциональные, официальные, неофициальные. Межличностные отношения и транзактный анализ.

Влечение и близость. Факторы привлекательности. Самоуважение и привлекательность. Дружба. Завоевание уважения у других. Любовь. Теория любви-страсти. Вариации любви. Любовь-дружба. Поддержание тесных взаимоотношений. Привязанность. Типы привязанности. Супружеская привязанность и счастье.

Конфликт и примирение. Понятие конфликта. Разновидности и психологическая характеристика конфликта. Поведение людей в конфликтных ситуациях. Разрешение конфликтов. Социальные дилеммы и их решения. Восприятие несправедливости. Роль переговоров и посредничества в примирении.

Альтруизм. Сравнение и оценка теорий альтруизма. Влияние особенностей личности и ситуации на альтруистическое поведение. Социализация альтруизма.

Агрессия. Агрессивное поведение и агрессивность как особенность личности. Факторы агрессии: биологические, фрустрационные, социально-приобретенные. Ослабление агрессии.

Социальная психология личности

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация. Самооценка и оценка личности другими людьми. Социальный статус личности. Понятие о социальных и межличностных ролях, их формирование и принятие личностью. Социальные установки. Отношения, установки, диспозиции личности. Диспозиции личности и их иерархическая структура (по В. А. Ядову): фиксированные установки, социальные установки (аттитюды), направленность интересов в определенные сферы социальной активности, ценностные ориентации на цели жизнедеятельности и средства их достижения. Аттитюд как единство его эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Функции аттитюдов: приспособления, знания, выражения, защиты собственного «Я». Установки и поведение.

Социальное развитие личности. Понятие о социализации и индивидуализации. Их соотношение в развитии личности. Роль регулятивных механизмов культуры в становлении морального сознания и поведения личности. Проблемы социализации личности в социальной психологии.

Социальные группы

Понятие социальной группы. Основные характеристики группы: композиция (состав), структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.

Классификация групп. Большие и малые группы, их отличительные особенности. Этапы образования малой группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Условные группы.

Структурные и динамические характеристики малой группы. Групповая дифференциация и интеграция. Феномены групповой дифференциации: положение личности в группе (роль групповых ожиданий, статуса и роли, лидерства, установок, самочувствия личности) и мотивы межличностного выбора (количественная и качественная стороны).

Феномены групповой интеграции: сплоченность, совместимость, внушаемость, конформность.

Групповое развитие и его уровни. Групповая динамика и лидерство в группе.

Личность в группе

Положительное и отрицательное влияния группы на личность. Самочувствие личности в группе. Влияние личности на группу. Эксперименты Аша: исследования давления группы. Эксперименты Милграма: подчинение. Социальная фасилитация. Фундаментальная ошибка атрибуции. Сопротивление групповому давлению. Реактивное сопротивление. Деиндивидуализация. Борьба за уникальность. Влияние меньшинства.

Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Психологические особенности больших социальных общностей

Массовидные явления. Разновидности больших групп. Массовые процессы в больших социальных группах. Общественное настроение. Слухи, причины их возникновения и циркуляции. Условия противодействия их возникновению и распространению. Паника. Условия и механизмы ее возникновения и развития. Роль знаний о них в профилактике и прекращении паники. Мода как форма стандартизированного массового поведения. Роль уподобления в распространении моды.

Объект, предмет, цели и задачи психологии управления. Методологические основы психологии управления. Психологические особенности деятельности личности в организации. Социально-психологические явления, обусловленные деятельностью взаимодействующих личностей: взаимное внимание при осуществлении действий, взаимопонимание, общение, общее настроение, общее мнение, традиции, социально-психологический климат. Мотивы трудовой

деятельности личностей. Социально-психологический анализ основных подходов к управлению.

Предмет организационной психологии

Уровни анализа в исследовании организационных процессов. Организационная психология в системе наук. Психологические основы организации. Сущность и основные черты организации. Психологические основы управления персоналом в организации. Мотивация персонала в контексте управленческих задач. Роль лидерства в формировании и развитии оргкультуры. Корпоративный кодекс как инструмент укрепления оргкультуры: содержание, функции, технологии создания. Конфликты в организации. Карьера в организации. Понятие организационной культуры. Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу
«Психология управления образовательной средой»

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология взрослого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Межличностные отношения.
25. Социальная психология личности.
26. Социальные группы. Групповые эффекты.
27. Личность в группе. Лидерство и руководство.
28. Психологические особенности больших социальных общностей.
29. Объект, предмет, цели и задачи психологии управления
30. Предмет организационной психологии

Критерии оценки устного ответа:

Оценки **«пять»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«четыре»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«три»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«два и ниже»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

ПРИМЕР КЕЙСА ДЛЯ ВТОРОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей профессиональной деятельности;
- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Кейс №1 . Объясните следующий факт.

«Актер должен был неожиданно для себя заменить коллегу и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль? После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти»

Критерии оценки решения кейс-задания:

«Отлично» («5») – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и

существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА МАГИСТЕРСКУЮ ПРОГРАММУ

«Психология управления образовательной средой»

Основная:

1. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 2009.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013.
4. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков.— СПб.: Питер, 2012.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2010.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.-М.: Смысл, 2001.
3. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л., 1965.
4. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ , 1999.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002.
7. Берковиц Л. Что такое инстинкт? //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 .
8. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
9. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 2003.
10. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987.
11. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
12. Вертгеймер М. О гештальттеории. // Хрестоматия по истории психологии. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
13. Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 2002.
14. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. - М., 1982, 1983, 1984.
15. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2004.
16. Вундт В. Сознание и внимание. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
17. Гипперейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
18. Джеймс В. Поток сознания. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр, 2013.
19. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - М., 2005.
20. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2001.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.
22. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. М.: Наука, 1976.
23. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии- М., 1982.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
26. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2009.
27. Изард К. Эмоции человека. – М., 2008.
28. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
29. Когнитивная психология. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2002.
30. Келер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии //Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред. - сост. Е.Е.Соколова. М.,1999.

31. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М. : ЧеРо, 2002 . С.57 – 75 .
32. *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1977.
33. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.,2002.
35. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 2008
36. Лазурский Н.Д. Очерк науки о характерах. – М., 1995.
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. - М.: Медицина, 1983, Эксмо-Пресс, 1999.
38. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-ье изд. — СПб.: Питер, 2003.
39. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. – М.: Наука, 1982.
40. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М., 1964.
41. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.,1993.
42. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс,1972.
43. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. - СПб, 2000.
44. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2000.
45. Петровский А.В. Психология и время.- СПб.: Питер, 2007.
46. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2003.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии Т.1., Ростов – на - Дону: Феникс, 1996.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.
49. Симонов В.П. Мотивированный мозг.– М.Наука, 1987.
50. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
51. Селиванов В.И. Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
52. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологич. тр. (Психологи отечества: В 70 т.). - Москва-Воронеж, 1995.
53. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М., 1966.
54. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2003.
55. Солсо Р. Когнитивная психология. - СПб., 1996
56. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М., Воронеж, 2004.
57. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
58. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
59. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 3. М., 1970.
60. Хрестоматия по общей психологии. Разд.3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухов В.В. - М., 1998.

61. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 2008.
62. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – М., ПЕРСЭ, 2002.
63. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
64. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 2009.
65. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. – М.: Смысл, 1997.
66. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.