

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Программа вступительных испытаний  
для поступающих на направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Магистерские программы:**

1. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста
3. Афазиология и нейрореабилитация

Квалификация (степень) - **магистр**

Форма обучения - очная, заочная

**Пермь 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ</b>	
1. Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	4
2. Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста.....	7
3. Афазиология и нейрореабилитация.....	10

## 1. Общие положения

1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр").
2. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ПГГПУ.
3. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.
4. Основными задачами вступительного испытания является:
  - 1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.
  - 2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

## **2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ**

### **1. Магистерская программа**

#### **«Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

##### **Перечень вопросов для собеседования.**

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты.
13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Литература для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении в магистратуру на магистерскую программу «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

***Основная литература:***

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. –384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АСADEMIА, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

***Дополнительная литература:***

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.-М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа,1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина, 1982

11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996

## **2. Магистерская программа**

### **«Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста»**

#### **Перечень вопросов для собеседования**

1. История изучения афазии.
2. Клинико-физиологический, психолингвистический и нейропсихологический подходы к изучению афазии.
3. Классификация афазии А.Р. Лурии.
4. Основные положения коррекционной работы при афазии.
5. Симптоматика речевых расстройств и механизм распада речи при акустико-гностической афазии.
6. Организация, содержание и методы лечебно-педагогического воздействия при акустико-гностической афазии.
7. Специфика психотерапевтического воздействия при акустико-гностической афазии.
8. Локализация поражения головного мозга, механизм распада речи при акустико-мнестической афазии.
9. Симптоматика нарушений и структура дефекта при акустико-мнестической афазии.
10. Специфика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС, этиология, механизм распада речи при семантической афазии.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с семантической афазией.
13. Специфика, приемы и методы логопедической работы по восстановлению речи при семантической афазии.
14. Локализация поражения ЦНС, этиопатогенез моторной афазии.
15. Характеристика речевых и неречевых расстройств при афферентной моторной афазии.
16. Структура нарушений речевой деятельности при афферентной моторной афазии.

17. Содержание, приемы и методы логопедической работы при афферентной моторной афазии.
18. Специфика моторных нарушений при эфферентной афазии и их проявления в симптоматике речевых расстройств.
19. Методика и прогноз восстановительного обучения при эфферентной афазии.
20. Локализация поражения ЦНС и симптоматика динамической афазии.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с динамической афазией.
22. Приемы и методы восстановления речи при динамической афазии.
23. Специфика речевой и неречевой симптоматики при сенсорных и моторных формах афазии.
24. Сравнительная характеристика сенсорных и моторных форм афазии (локализация поражения ЦНС, первичное звено нарушений, структура дефекта, задачи восстановительного обучения).
25. Реализация комплексного подхода в процессе восстановительного обучения больных с афазией.

### **Литература для подготовки**

#### **Основная:**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. Изд.-е 2-е. - М., 1998.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-психопатологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г.Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.,1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - Т.3: Проблемы развития психики. - М., 1983.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Под ред. Т.М. Лифановой и Г.Л. Выгодской. - М., 2004.
7. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. дом Грааль, 2007.
8. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Учебное пособие для пед. и гуманит. вузов. - М.: Коррекционная педагогика, 2008.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу “Коррекционная педагогика и специальная психология” / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2001.



10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. - М., 1978.
12. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2006.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2001.
14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1998.
15. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2004.
16. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
17. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2010.
18. Ноздрачев А.Д. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Лань, 2004. 1088
19. Петрова В.Г., Белякова Л.Н. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2001.
20. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. - СПб., 2002.
21. Специальная педагогика /Под общ. ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.
22. Специальная психология / Под общ. ред. В.И.Лубовского. – М., 2006.
23. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. - М., 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. - М., 2002.
25. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2002.

#### **Дополнительная:**

1. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем - М.: Директ-Медиа, 2008
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А. Слостенина. - М, 1999.
5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. - М., 2003.
6. Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - М., 2003.

7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М., 2005.
9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. - М., 2003.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 2001.
11. В.М. Мозговой, Е.А. Стребелева и др. Основы олигофренопедагогике /Под ред. В.М. Мозгового. - М., 2005.
12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
13. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб., 2001.
14. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.Н.Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов. - М., 2002.
15. Хомская Е. Д. Х76 Нейропсихология: 4-е издание. —СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).

### 3. Магистерская программа «Афазиология и нейрореабилитация»

#### Вопросы для собеседования:

1. История изучения афазии.
2. Клинико-физиологический, психолингвистический и нейропсихологический подходы к изучению афазии.
3. Классификация афазии А.Р. Лурии.
4. Основные положения коррекционной работы при афазии.
5. Симптоматика речевых расстройств и механизм распада речи при акустико-гностической афазии.
6. Организация, содержание и методы лечебно-педагогического воздействия при акустико-гностической афазии.
7. Специфика психотерапевтического воздействия при акустико-гностической афазии.
8. Локализация поражения головного мозга, механизм распада речи при акустико-мнестической афазии.
9. Симптоматика нарушений и структура дефекта при акустико-мнестической афазии.
10. Специфика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС, этиология, механизм распада речи при семантической афазии.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с семантической афазией.
13. Специфика, приемы и методы логопедической работы по восстановлению речи при семантической афазии.
14. Локализация поражения ЦНС, этиопатогенез моторной афазии.
15. Характеристика речевых и неречевых расстройств при афферентной моторной афазии.
16. Структура нарушений речевой деятельности при афферентной моторной афазии.
17. Содержание, приемы и методы логопедической работы при афферентной моторной афазии.

18. Специфика моторных нарушений при эфферентной афазии и их проявления в симптоматике речевых расстройств.
19. Методика и прогноз восстановительного обучения при эфферентной афазии.
20. Локализация поражения ЦНС и симптоматика динамической афазии.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с динамической афазией.
22. Приемы и методы восстановления речи при динамической афазии.
23. Специфика речевой и неречевой симптоматики при сенсорных и моторных формах афазии.
24. Сравнительная характеристика сенсорных и моторных форм афазии (локализация поражения ЦНС, первичное звено нарушений, структура дефекта, задачи восстановительного обучения).
25. Реализация комплексного подхода в процессе восстановительного обучения больных с афазией.

### **Литература для подготовки**

#### **Основная:**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. Изд.-е 2-е. - М., 1998.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - Т.3: Проблемы развития психики. - М., 1983.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Под ред. Т.М. Лифановой и Г.Л. Выгодской. - М., 2004.
7. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. дом Грааль, 2007.

8. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Учебное пособие для пед. и гуманитар. вузов. - М.: Коррекционная педагогика, 2008.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2001.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. - М., 1978.
12. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2006.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2001.
14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1998.
15. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2004.
16. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений. / Под ред. Л.С. Волковой. - 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
17. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2010.
18. Ноздрачев А.Д. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Лань, 2004. 1088
19. Петрова В.Г., Белякова Л.Н. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2001.
20. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2002.
21. Специальная педагогика / Под общ. ред. Н.М. Назаровой. - М., 2006.
22. Специальная психология / Под общ. ред. В.И. Лубовского. - М., 2006.
23. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. - М., 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. - М., 2002.

25. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2002.

**Дополнительная:**

1. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем - М.: Директ-Медиа, 2008
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М, 1999.
5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / Сост. Н.Д. Шматко. - М., 2003.
6. Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - М., 2003.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М., 2005.
9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. - М., 2003.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 2001.
11. В.М. Мозговой, Е.А. Стребелева и др. Основы олигофренопедагогики /Под ред. В.М. Мозгового. - М., 2005.
12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
13. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2001.
14. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.Н. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов. - М., 2002.
15. Хомская Е. Д. Х76 Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).