

ФПГК

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

П Р И К А З

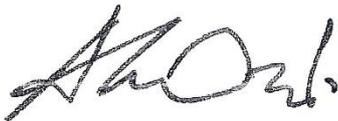
15.10.2018

№8/ОД-438-1

В соответствии с техническим заданием контракта на оказание услуг по научно-исследовательскому и методическому сопровождению деятельности центров инновационного опыта Пермского края №31806213740 от 10.04.2018 г. приказываю:

1. В целях совершенствования и координации инновационной деятельности, осуществляемой Центрами инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ утвердить порядок организации и проведения экспертизы материалов инновационной деятельности (Приложение №1).
2. Утвердить состав экспертной комиссии, осуществляющей экспертизу материалов инновационной деятельности ЦИО в 2018 году (Приложение №2).
3. Отделу дополнительного профессионального образования создать организационные, технические условия для проведения экспертной деятельности, направленной на оценку материалов инновационной деятельности ЦИО.
4. Ответственным за исполнение приказа назначить проректора по непрерывному образованию Красноборову Н.А.

Ректор ПГГПУ

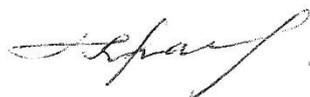


А.К. Колесников

Проект вносит:

Проректор по НО

Красноборова Н.А.



**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ
МАТЕРИАЛОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРОВ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА ПГГПУ**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок определяет процедуру проведения экспертизы материалов инновационной деятельности Центров инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ (далее - ЦИО, Округ).
- 1.2. Данный порядок разработан на основе Приказа Министерства Образования Пермского края «О присвоении статуса ЦИО», Положения о деятельности Университетского округа, Положения об оценивании инновационной деятельности Центров инновационного опыта.
- 1.3. Для организации и проведения экспертизы создается экспертная комиссия из состава Экспертного совета Округа.
- 1.4. Экспертиза материалов инновационной деятельности направлена на анализ и оценку промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.
- 1.5. Цель экспертизы: определения ценности инновационных материалов и целесообразности их распространения в системе образования Перми и Пермского края.

II. Описание процедуры проведения экспертизы

- 2.1. ЦИО представляют материалы инновационной деятельности для промежуточной экспертизы первого, второго этапов и третьего итогового (заключительного) этапа реализации инновационного проекта.

2.2. Материалы инновационной деятельности представляются на экспертизу в конце каждого этапа в форме отчета, который включает следующие материалы:

- нормативно- правовые документы: приказы, распоряжения руководителя ОО, положения о проведении мероприятий, план работы на год, программы образовательных курсов;
- скриншоты веб-страниц ЦИО на сайте образовательной организации;
- научно-популярные статьи педагогов ЦИО для издания в периодической печати;
- видеоматериалы, сценарии образовательных мероприятий обучающихся;
- результаты участия в Конкурсе идей исследовательских проектов учащихся, организованного в рамках деятельности Округа;
- дополнительная образовательная программа образовательного курса;
- отчет о реализации программы дополнительного профессионального образования ЦИО;
- отчет о публичном представлении и защите результатов промежуточных и итогового этапа реализации инновационного проекта ЦИО;
- содержательный анализ инновационной деятельности ЦИО за отчётный период.

2.3. Для оценки инновационной деятельности ЦИО проводятся необходимые экспертные процедуры: анализ документов, проведение проектных семинаров, посещение учебных занятий, собеседование с педагогами и разработчиками инновационного проекта, анкетирование участников проекта, защита промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности на заседании экспертной комиссии.

2.4. Эксперт оформляет экспертное заключение в электронном и бумажном варианте на каждый инновационный проект, отражая положительные стороны реализации и предложения относительно возможных корректив инновационной деятельности.

2.5. Экспертная комиссия обсуждает результаты экспертизы на своем заседании и делает выводы о динамике развития инновационной деятельности каждого ЦИО.

2.6. Результаты экспертизы оформляются в виде рейтинга, который позволяет выделить лучшие практики с целью их дальнейшего распространения, а также выявить ЦИО с низкими результатами для принятия решения на заседании Экспертного совета Округа о проектировании программы действий, направленных на изменение ситуации в ЦИО, либо выведении из состава Округа.

2.7. Итоги работы экспертной комиссии отражаются в аналитическом отчете, который является составной частью общего отчета о деятельности Округа за отчетный период, а также заслушиваются на очередном заседании Округа.

III. Оценивание материалов инновационной деятельности ЦИО

3.1. Оценивание материалов инновационной деятельности ЦИО строится на критериальной основе и носит рейтинговый характер. Объектом оценки являются материалы инновационной деятельности ЦИО. Экспертная оценка ценности инновационной деятельности осуществляется на основе следующих критериев оценивания путем заполнения карты экспертной оценки:

- **актуальность** материалов инновационной деятельности, их соответствие приоритетным направлениям развития образования г. Перми и Пермского края и выбранной тематике инновационного проекта на текущий период (Приложения 1, 2);
- **содержательность** представленных материалов инновационной деятельности (наличие нормативно-правовых документов, скриншоты веб-страниц ЦИО, статьи педагогов, видеоматериалы, сценарии образовательных мероприятий обучающихся, результаты Конкурсов для учащихся и педагогов, отчеты и содержательный анализ);
- **практическая значимость** материалов инновационной деятельности ЦИО (результативность, эффективность, возможность трансляции материалов).

3.2. Рубрикатор для осуществления экспертизы материалов инновационной деятельности ЦИО:

№ п.п.	Критерии	Уровни достижения			
		0	1	2	3
1.	Актуальность	отсутствие достижений на последующих уровнях	материалы инновационной деятельности ЦИО имеют низкую актуальностью для современного образования; частичное соответствие или несоответствие приоритетным направлениям развития образования Перми и Пермского края и тематике инновационного проекта ЦИО	материалы инновационной деятельности ЦИО являются частично актуальным для современного образования; соответствие приоритетным направлениям развития образования Перми и Пермского края или тематике инновационного проекта ЦИО	материалы инновационной деятельности ЦИО являются актуальными для современного образования; соответствует приоритетным направлениям развития образования Перми и Пермского края и тематике инновационного проекта ЦИО
2.	Содержательность	отсутствие достижений на последующих уровнях	отсутствие обновляющихся актуальных информационных материалов на сайте ЦИО или страничке	редко обновляющиеся информационные материалы на сайте ЦИО или страничке на сайте ОО; представление	постоянное обновление актуальными информационными материалами на сайте ЦИО или страничке

			на сайте ОО; представление перечисленных в п. 2.2. данного Положения материалов не в полной мере (отсутствие 3 и более типов)	перечисленных в п. 2.2. данного Положения материалов не в полной мере (отсутствие 1-2 типов)	на сайте ОО; представление всех перечисленных в п. 2.2. данного Положения материалов
3.	Практическая значимость	отсутствие достижений на последующих уровнях	низкая практическая значимость и ценность материалов инновационной деятельности ЦИО; представленные материалы не могут быть использованы в других учреждениях образования; отсутствие целесообразности в трансляции	практическая значимость частично прослеживается; представленные материалы могут быть использован в узком круге других учреждениях образования	практическая значимость и ценность материалов инновационной деятельности ЦИО представлена в полной мере; целесообразно использовать представленные материалы в широком круге других учреждений образования; возможность трансляции

3.3. Карта экспертной оценки материалов инновационной деятельности

ФИО, должность эксперта: _____

Ф.И.О. (авторский коллектив) соискателя экспертизы, образовательная организация: _____

Отчетный _____ период

Эксперт, оценивающий ценность представленных материалов, по каждому из перечисленных критериев выставляет баллы в соответствии с рубрикатом:

Критерии	Экспертная оценка за уровни достижений (баллы)
1. Актуальность	
2. Содержательность	
3. Практическая значимость	

Общая оценка инновационного продукта: _____ (макс. 9 баллов)

Особое мнение эксперта: _____

Подпись эксперта _____ /

/

Приоритетные направления развития системы образования

г. Перми и Пермского края

1. Система основного общего образования
 - 1.1. Индивидуализация образования (концепции индивидуализации, формы и средства индивидуализации, тьюторство, индивидуализация в образовании лиц с ОВЗ).
 - 1.2. Духовно-нравственное воспитание (социализация, гражданственность, патриотизм, воспитание культуры, межэтническое и поликонфессиональное воспитание, региональный компонент в образовательных программах).
 - 1.3. Современные формы достижения планируемых результатов образования (предметных, метапредметных) урок, учебное занятие, проектная деятельность, аттестация, мониторинг.
 - 1.4. Политехническое (технологическое) образование (в т.ч. конструирование, инжиниринг, экономика).
 - 1.5. Безопасное образовательное пространство (психологическая, физическая, информационная безопасность).
 - 1.6. Информатизация и компьютеризация образования (формы, средство, программное обеспечение, формирование компетенций).
2. Система дошкольного образования
 - 2.1. Сопровождение одаренных детей.
 - 2.2. Новые формы и технологии образовательного процесса (цифровые, информационные, сетевые, дистанционные, коммуникационные и других технологии).
 - 2.3. Национальное образование для сохранения языков, культуры, традиций, воспитания подрастающего поколения.
 - 2.4. Программно-методическое сопровождение деятельности семейных дошкольных групп.

- 2.5. Формирование сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций разных форм собственности, реализующих программы дошкольного образования.
- 2.6. Билингвальное образование в ДОО (раннее изучение иностранного языка, включая русский).
- 2.7. Детское техническое конструирование в деятельности ДОО.
- 2.8. Модели регионального компонента в основной образовательной программе ДОО с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Пермском крае.
- 2.9. Разработка и апробация моделей ранней помощи.

Приложение 2.

Перечень тем инновационных проектов ЦИО (2018-2020 г.г.)

- Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности центра игровой поддержки ребенка в ДОУ как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей
- Современные стратегии чтения и их реализация в практике преподавания литературы
- Безопасность ребенка в школе
- Мастерская игры «Добрянская игротека»
- Особенности руководства исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста
- Особенности социализации детей дошкольного возраста в современных условиях
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ЗПР в разных образовательных условиях
- Практики формирования и развития умений обучающихся начальной и основной школы в области конструирования и моделирования с использованием STEM технологии
- Личностное и профессиональное самоопределение школьников
- Формирование метапредметных результатов в основной школе и проблем преемственности
- Возможности индивидуализации в образовательном пространстве школы
- Форма организации информационно-познавательной деятельности обучающихся в развитии готовности к профессиональному самоопределению
- Современные системы оценивания результатов обучения
- Разработка межпредметных педагогических проектов в учебной и внеучебной деятельности
- Формирующее оценивание на основе интерактивных образовательных технологий
- Современные стратегии чтения и их реализация в практике преподавания литературного чтения
- Технологии постановки и решения открытых задач в условиях образовательного выбора
- Основы образовательной робототехники и конструирования в ДОУ и начальной школе.

**Состав экспертной комиссии, осуществляющей экспертизу материалов
инновационной деятельности ЦИО в 2018 году**

1. Галиева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук.
2. Григорьева Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук,.
3. Женина Лариса Викторовна, кандидат исторических наук,.
4. Коломийченко Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук.
5. Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук.
6. Красноборова Наталья Александровна, кандидат психологических наук.
7. Краузе Александра Анатольевна, кандидат философских наук.
8. Липкина Нина Григорьевна, кандидат педагогических наук.
9. Наумов Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук.
10. Никитин Иван Григорьевич, кандидат педагогических наук.
11. Рябухина Елена Анатольевна, профессор, доктор педагогических наук.
12. Токаева Татьяна Эдуардовна, кандидат педагогических наук.
13. Худякова Анна Владимировна, кандидат педагогических наук.
14. Худякова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук.