

Минобрнауки РФ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования



**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ПГГПУ)**

614990, г. Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24
Телефон (342) 212-72-53
Факс (342) 212-70-19
e-mail postmaster@pspu.ru


РЕКТОР _____ **А.К. КОЛЕСНИКОВ** УТВЕРЖДАЮ


«27» ноября 2015 года

**КОНЦЕПЦИЯ И ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
«РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПГГПУ НА 2015-2017 ГОДЫ»**

Пермь, 2015

Предисловие

1. Документ разработан учебно-методическим управлением ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Одобрен Ученым советом ПГГПУ, протокол №3 от 24 ноября 2015 г.
3. Введен в действие распоряжением ректора ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» № 94-1 от «27» ноября 2015 г.

I. Общие положения

Концепция и план комплексных мероприятий «Развитие инклюзивного профессионального образования в ПГГПУ на 2015-2017 годы» (далее - Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты, задачи развития образовательного процесса, комплекс программных мероприятий, обеспечивающих оптимально возможное развитие инклюзивного образования в ПГГПУ.

Настоящая Концепция исходит из целевых ориентиров развития образования, заданных в программных и руководящих документах уровня Российской Федерации.

Разработка Концепции обусловлена:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 09.09.2015) "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности");
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными заместителем министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014, № АК-44/05ВН.

Концепция является основой для разработки программных мероприятий, направленных на решение задач системных изменений в сфере содержания и организации инклюзивного образования ПГГПУ.

II. Обоснование необходимости и актуальности разработки Концепции.

Анализ данных по количеству инвалидов и лиц с ОВЗ, подавших заявление на поступление в ПГГПУ, и зачисленных студентов-инвалидов, свидетельствует о ежегодном росте спроса на получение высшего образования со стороны данной категории. Так в 2015-16 учебном году на 1 курсе обучается – 9 чел (40%), 2 курс – 8 чел (34%), на 3 курсе – 3 чел (13%), 4 курс - 3 чел (13%).

В ПГГПУ обучаются студенты-инвалиды, имеющие 1, 2 и 3 группы инвалидности, а также студенты категории «ребенок-инвалид». Наиболее распространена среди студентов с ОВЗ 3 группа инвалидности (59,1% от общего количества обучающихся-инвалидов). В основном это студенты, ранее имевшие категорию «ребенок-инвалид», которые после переосвидетельствования получили 3 группу инвалидности. Инвалиды 2 группы составляют 36,4%. Реже отмечается 1 группа инвалидности среди студентов с ОВЗ – 4,5%. Студенты-инвалиды категории «ребенок-инвалид» составляют 41%. Это студенты до 18 лет, обучающиеся на 1-2 курсах факультетов ПГГПУ, которые по достижении возраста 18 лет, пройдя переосвидетельствование, получают ту или иную группу инвалидности или инвалидность будет снята.

В целом такая динамика коррелируется с ростом контингента обучающихся с ОВЗ в системе общего образования Пермского края. Так по данным Министерства образования и науки Пермского края на 1 января 2015

г. в Пермском крае отмечается следующая динамика контингента обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

	2012 г.	2014 г.	2015 г.
Всего. Из них обучаются:	1520 5	16555	16914
Специальные коррекционные ОО	7837	8230	8411
ОО общего образования	7368	8325, в том числе: 4566 – в специальных (коррекционных) классах; 3759 – в «обычных» классах	8503, в том числе: 4463 – в специальных (коррекционных) классах; 4040 – в «обычных» классах

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права на образование в РФ является «получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию» (ст.5 п.5).

В Федеральном законе также определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях вуза во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Однако на современном этапе в обозначенном направлении прослеживаются определенные противоречия: потребности социума и студентов в образовании такого типа, предполагающие использование особых форм, способов, средств, методов, и отсутствие в современной вузовской образовательной практике научно-методического обеспечения, включающего в себя соответствующие методы, формы, способы, приёмы создания специальных условий, обеспечивающих доступность зданий, доступ к образовательным ресурсам.

Традиционно, образовательная среда профессиональной образовательной организации не была направлена на сохранение будущих специалистов с инвалидностью, из-за того, что эти обучающиеся не могли овладеть всем перечнем умений и навыков для будущей специальности. С введением ФГОС ВПО и ФГОС ВО ситуация поменялась. Появилась возможность для людей с инвалидностью выбрать свой путь профессионального становления в современном социокультурном пространстве при опоре на сохранные функции и способности индивида с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщение и анализ опыта интегрированного обучения лиц с ОВЗ в системе высшего образования России в целом, и в ПГГПУ, в частности, позволяют выделить проблемы, затрудняющие включение инвалидов в систему высшего образования, которые состоят в следующем:

1. стереотипы восприятия инвалидов как беспомощных и неспособных, доминирующие в обществе;
2. психологические барьеры во взаимодействии между инвалидами и лицами, не имеющими ограничений здоровья и жизнедеятельности;
3. отсутствие целевого федерального и краевого финансирования на дополнительные программы поддержки абитуриентов и студентов, имеющих группу инвалидности;
4. недостаточная информированность выпускников общеобразовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных), о возможностях поступления и обучения в вузе;

5. слабый уровень подготовки большинства абитуриентов с ОВЗ и возникающие в связи с этим различные когнитивные и коммуникативные барьеры;
6. современные общеобразовательные учреждения не в полной мере обеспечивают готовность выпускников-инвалидов к поступлению в образовательные организации высшего образования;
7. отсутствие безбарьерной среды в вузе и низкая доступность образовательного пространства университета для лиц с ОВЗ различных нозологий;
8. недостаточное финансирование инклюзивного образования в ВУЗах, что препятствует возможности приобретения и применения технических средств для инвалидов и разработки новых аппаратов;
9. недостаток или отсутствие эффективных образовательно-реабилитационных технологий в системе высшего профессионального образования;
10. слабая готовность вуза к индивидуализации профессионального образовательного маршрута, а так же неготовность баз практик для осуществления педагогической практики студентами с ОВЗ в качестве педагогов;
11. незнание преподавателями особенностей студентов-инвалидов и специфики их обучения;
12. отсутствие комплексного подхода к реализации реабилитационных мероприятий в силу неразработанности механизма координации деятельности различных ведомств, оказывающих помощь лицам с ОВЗ;
13. отсутствие организованной медико-психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, анализ отмеченных проблем, затрудняющих интеграцию лиц с ОВЗ в систему высшего профессионального образования, анализ контингента студентов-инвалидов, обучающихся в ПГГПУ, групп инвалидности и нозологий должны послужить толчком к переосмыслению направлений деятельности и основанием для изменения с целью организации эффективной работы по обеспечению доступности получения образования инвалидами.

Процесс создания условий для эффективной и безболезненной интеграции лиц с ОВЗ в вузовскую среду сложный и длительный, требующий системного решения целого ряда задач как на уровне университета, так области и государства в целом.

Принимая во внимание важность профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и заинтересованность в решении данной проблемы различных ведомств, представляется целесообразным формирование адресного социального заказа на подготовку квалифицированных специалистов из числа лиц с ОВЗ.

III. Цели и задачи Концепции

Цель 1 - организация инклюзивного образовательного пространства в ПГГПУ будет созданием условий способствующих включению человека с инвалидностью в профессиональное сообщество, способствовать овладению профессиональными компетентностями в соответствии с избранным им маршрутом профессионального становления.

На основе поставленной цели (блок мероприятий 1) предлагаются следующие задачи развития инклюзивного образования:

1. Организационно-правовые мероприятия
2. Кадровое обеспечение
3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ
4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Цель 2 – формирование готовности будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

На основе поставленной цели 2 (блок мероприятий 2) предлагается решение следующих задач:

1. Включение в образовательные программы уровней бакалавриата и магистратуры УГНС «Образование и педагогика» практикоориентированного модуля подготавливающего будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях совместного образования с нормально развивающимися сверстниками.

IV. ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ по реализации задач Концепции

Блок 1. Организация инклюзивного образовательного пространства в ПГПУ

1. Организационно-правовые мероприятия

1.1. Разработка Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Отв. Начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016

1.2. Внесение дополнений в:

- Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок организации освоения образовательной программы обучающимися по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов ПГПУ;
- Положение о педагогической практике студентов ПГПУ;
- Положение об учебной и производственных практиках студентов ПГПУ и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

Отв. Начальник ОМК. Срок исполнения до 29.02.2016

1.3. Распределение полномочий и ответственности за включение в образовательный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ между структурными подразделениями вуза с внесением изменений в соответствующие положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.

Отв. Проректор по УКО, начальник УК. Срок исполнения до 29.02.2016

1.4. Разработка нормативно-правовой основы построения сетевого взаимодействия вузов для реализации образовательной программы обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 29.02.2016

1.5. Организация ведения специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Отв. Начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016

1.6. Размещение на сайте ПГГПУ информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащей адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Отв. начальник УИ, деканы факультетов. Срок исполнения до 29.02.2016

1.7. Формирование на базе ПГГПУ ресурсного информационно-методического центра, осуществляющего организационно-педагогическую, научно-методическую, психолого-педагогическую поддержку общеобразовательных организаций, а так же организаций среднего и высшего профессионального образования региона.

Отв. Ректорат. Срок исполнения до 30.12.2015

2. Кадровое обеспечение

2.1. Разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий (определение целевой аудитории; сбор и обобщение материалов для курсов; разработка учебно-методических и контрольных материалов).

Отв. Проректор по НО. Срок исполнения до 30.12.2015

2.2. Построение организационно-педагогического сопровождения инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение в функционал кураторов, специалистов по учебно-методической работе и заместителей деканов по учебной работе факультетов позиции тьюторского сопровождения, выполнения посреднических функций между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.).

Отв. Деканы факультетов, проректор по УКО. Срок исполнения до 29.02.2016

2.3. Формирование социального сопровождения инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение в деятельность профсоюзной студенческой организации мероприятий, направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Разработка технологий, методик и программно-методического обеспечения социализации студентов инвалидов средствами включения в дополнительную внеучебную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.

Создание в университете социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Отв. Председатель профкома студентов, начальник ОВР. Срок исполнения до 29.02.2016

2.4. Построение психолого-педагогического сопровождения. Введение в штат педагога-психолога (психолога, специального психолога) для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, оказании помощи в развитии и коррекции личности студента-инвалида, ее профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Отв. Ректорат. Срок исполнения до 30.12.2015

2.5. Закрепление ответственности в структуре Управления информатизации по работе со специальными техническими и программными средствами обучения инвалидов.

Отв. Начальник УИ. Срок исполнения до 29.02.2016

3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

3.1. Разработка и реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов на базе вуза, включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Отв. Деканы факультетов, отв. секретарь приемной комиссии. Срок исполнения до 30.06.2016

4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения

4.1. Обеспечение доступности путей движения, установка средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц.

4.2. Оборудование специальных мест в аудиториях: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные и тп.

4.3. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

Отв. Проректор по АХР. Срок исполнения 2015-2017 гг.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Формирование реестра технических средств с учетом имеющихся категорий лиц с ОВЗ.

Отв. Начальник УИ. Срок исполнения 2015-2017 гг.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка пропедевтических курсов, адаптивных модулей тренингов, необходимых для адаптации студентов с ОВЗ в образовательном процессе, и способствующих включению студентов с ОВЗ не только в студенческое, но и в профессиональное педагогическое сообщество.

Отв. Деканы факультетов, начальник УМУ. Срок исполнения до 30.12.2015

6.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Отв. начальник УМУ, зав.кафедрой физического воспитания. Срок исполнения до 29.02.2016

6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для решения данной задачи будет совершенствоваться имеющаяся информационная база, а также будет заключено соглашение о взаимодействии между электронной библиотекой МГППУ, Российской

государственной библиотекой слепых, а также возможно другими партнерами, сотрудничество с которыми поможет обогащать информационную среду вуза.

Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 29.02.2016

6.5. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Разработка основных подходов к организации практики для студентов с ОВЗ, рассмотрение альтернативных вариантов и организаций прохождения практики, в том числе и на базе отдельных образовательных организация, обучающихся детей с ОВЗ.

Отв. деканы факультетов, начальник ОПТиПС. Срок исполнения до 29.02.2016

6.6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;
- определение формы проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Отв. деканы факультетов, начальник УМУ. Срок исполнения до 30.06.2016

6.7. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Отв. деканы факультетов, начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016

6.8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, развитие механизма трудоустройства на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Отв. деканы факультетов, начальник ОПТиПС. Срок исполнения до 29.02.2016

6.9. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ.

Отв. Начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016

6.10. Разработка в системе электронной поддержки образовательных курсов MOODLE по результатам курсов повышения квалификации методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии студента с ОВЗ.

Отв. проректор по УР, проректор по НО. Срок исполнения 2015-2017 гг.

7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Формирование системы дистанционного обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования и внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг. Для осуществления этого необходимо:

7.1. Проанализировать и модифицировать используемые системы дистанционного обучения для доступности студентам с ОВЗ.

Отв. начальник УИ. Срок исполнения до 29.02.2016

7.2. Разработать методические рекомендации преподавателям по созданию курсов в MOODLE для лиц с ОВЗ различных нозологий, а также инструкции для студентов с ОВЗ различных нозологий по пользованию системой.

Отв. начальник УМУ, проректор по НО. Срок исполнения до 30.12.2015

7.3. Выстроить взаимодействие и обмен опытом в сфере дистанционного обучения лиц с ОВЗ с другими образовательными учреждениями Пермского края и России.

Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 29.02.2016

Блок 2. Формирование готовности будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования

Готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования предполагает совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Будущие педагоги должны быть профессионально компетентными и готовыми решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Для профессиональной и личностной подготовки студентов необходимы:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

1. Включение в образовательные программы уровней бакалавриата и магистратуры УГНС «Образование и педагогика» практикоориентированного модуля подготавливающего будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях совместного образования с нормально развивающимися сверстниками.

1.1. Проведение конкурсного отбора заявок кафедр на реализацию практикоориентированного модуля.

Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 30.12.2015

1.2. Обеспечение разработанных дисциплин модуля учебно-методической документацией, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами.

Отв. заведующий обеспечивающей кафедры, проректор по УР. Срок исполнения до 01.09.2016

1.3. Проведение мониторинга результативности реализации практикоориентированного модуля (экспертная оценка, оценка обучающимися).

Отв. Проректор по УКО. Срок исполнения до 30.06.2017

V. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- развить вариативные организационные модели образования обучающихся с ОВЗ;
- увеличить долю образовательных программ, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ;
- увеличить долю профессорско-преподавательского состава вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- повысить уровень соответствия образовательных программ УГНС «Образование и педагогика» требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- увеличить долю материально-технической оснащенности образовательного процесса для лиц с ОВЗ;
- повысить эффективность взаимодействия структурных подразделений вуза, студенческих объединений, общественных организаций для решения вопросов образования студентов с ОВЗ.