

## Проект на статус инновационной площадки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №161» г. Перми

### «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ в разных образовательных условиях с применением современных информационно-коммуникативных технологий»

Авторы:

Ворошнина О.Р. - научный руководитель, кандидат психологических наук, заведующий  
кафедры специальной педагогики и психологии Пермского государственного  
гуманитарно-педагогического университета, доцент.

заведующая МАДОУ – Бездомникова Е.В.

зам. зав. по ВМР – Маркова С.Ю.

педагог – психолог – Фоминых Д.В.

старший воспитатель – Хабарова О.П.

#### *I раздел. Информационная часть*

##### 1. Информация об организации – заявителе

<b>Название инновационного проекта</b>	
Информация о руководителе проекта	
<b>Ф.И.О. руководителя проекта</b>	Маркова Светлана Юрьевна
<b>Должность в организации</b>	заместитель заведующего по ВМР
<b>Контактный телефон</b>	+79028318633
<b>E-mail</b>	detsad161@mail.ru
Информация о руководителе образовательной организации	
<b>Ф.И.О. директора образовательной организации</b>	Бездомникова Елена Владимировна
<b>Контактный телефон</b>	+79127879509
<b>Факс</b>	(342) 262-48-48
<b>E-mail</b>	detsad161@mail.ru

##### 2. Организационно – правовая форма организации-заявителя

<b>Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 161» города Перми
<b>Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</b>	МАДОУ «ЦРР- детский сад № 161» г. Перми
<b>Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)</b>	614070, край Пермский, город Пермь, улица Студенческая, дом 7
<b>Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)</b>	614070, край Пермский, город Пермь, улица Студенческая, дом 7

## ***II раздел. Содержательная часть проекта***

### ***Основная идея, цели и задачи проекта***

Одной из важных проблем современного образования является развитие новых подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных образовательных учреждениях возникает потребность в современном программно-методическом обеспечении образования детей с ОВЗ. Основной критерий к таким материалам – их ориентация на практическое применение. Кроме того, оно должно отвечать современной ситуации развития ребенка. Одно из направлений развития системы образования Пермского края 2018-2020 является познавательное развитие детей дошкольного возраста на основе использования современного оборудования. В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №161» г. Перми с 2016 года реализуется программа развития «ЛИнТех-сад. Лаборатория интересных технологий». Кроме того МАДОУ реализует дошкольное образование детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушение интеллекта, дети с РАС) в различных образовательных условиях – в группах компенсирующей направленности, в группах с инклюзивным образованием.

С целью развития инновационных образовательных и управленческих практик работы с детьми с ОВЗ, распространения инновационного опыта в образовательных учреждениях Пермского края и Российской Федерации создан проект создания центра инновационного опыта «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ в разных образовательных условиях с применением современных информационно-коммуникативных технологий».

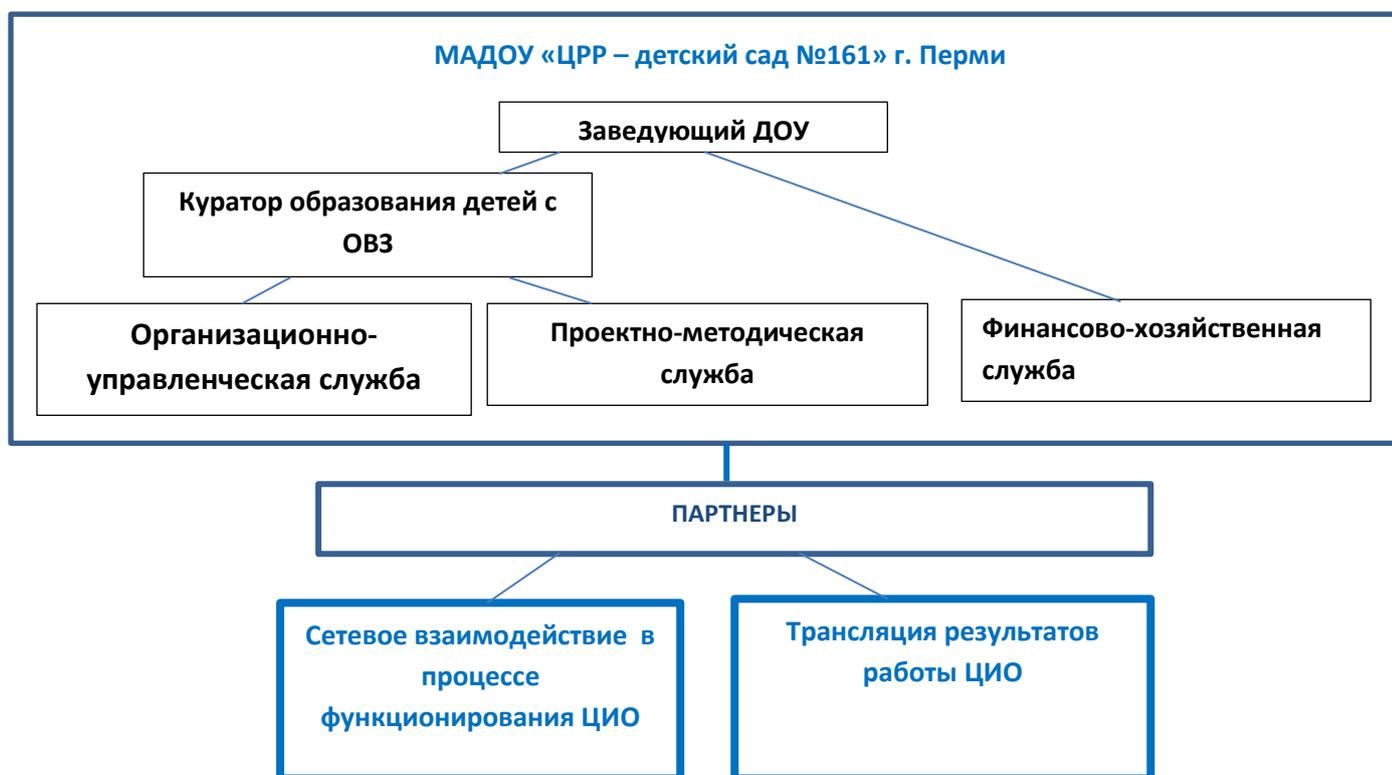
***Цель*** – разработка, апробация и трансляция к декабрю 2020г. программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями (детей с ЗПР и с нарушением интеллекта) в разных образовательных условиях (группы компенсирующей направленности и группы с инклюзивным образованием) с использованием современных информационных технологий.

#### ***Задачи:***

1. Обобщить опыт внедрения адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и нарушением интеллекта в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста в ДОУ;
2. Разработать два пособия с методическими рекомендациями по дошкольному образованию детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями в разных образовательных условиях;
3. Разработать картотеку коррекционно-развивающих игр и игровых пособий с использованием информационных технологий для каждой нозологии (ЗПР и нарушение интеллекта), для всех возрастов (младший, средний, старший дошкольный возраст).

4. Разработать систему мониторинга результатов освоения адаптированных программ на этапе завершения дошкольного образования;
5. Провести апробацию методического сопровождения в МАДОУ «ЦРР – детский сад №161» г. Перми в условиях групп компенсирующей направленности и групп с инклюзивным образованием;
6. Анализировать результаты внедрения методического сопровождения за учебный год и их эффективность,
7. Презентовать внедрение материалов проекта в практику работы дошкольных образовательных организаций;
8. Транслировать опыт внедрения методического сопровождения в ДОУ через городские, всероссийские и международные площадки.

## Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия



### Описание модели:

Внутри дошкольного образовательного учреждения в рамках функционирования ЦИО предполагается назначение ответственного лица – куратора образования детей с ОВЗ. Через него осуществляется функционирование организационно-управленческой и проектно-методической работы.

В организационно-методическую службу входят: заместитель заведующего по общим вопросам и делопроизводитель. Они занимаются координационной работой и работой с нормативной базой.

В проектно-методическую службу входят: заместитель заведующего по ВМР, методист, старший воспитатель, педагоги проектной группы, в том числе учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители и др.

Для обеспечения нужд реализации проекта также функционирует финансово-хозяйственная служба. Бухгалтерские услуги оказывает сторонняя организация. Контроль идет через администратора ДОУ. За материально-техническое оснащение отвечает завхоз ДОУ.

Взаимодействие МАДОУ с партнерами осуществляется по двум направлениям: сетевое взаимодействие и трансляция результатов работы.

Сетевые партнеры ЦИО	Сетевое взаимодействие формы	Трансляция результатов работы ЦИО формы
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».	Научное руководство (Ворошникова О.Р. - научный руководитель, кандидат психологических наук, заведующий кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, доцент). Научные исследования студентов и аспирантов по запросу ДОУ.	Форум «Открытый мир. Объединяя усилия», Стажировочные площадки, Конкурсы для детей с ОВЗ, Конкурсы профессионального мастерства педагогов
ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»	Научные исследования студентов и аспирантов по запросу ДОУ.	Стажировочные площадки, Педагогическая практика студентов
ГКУ ПК ЦППМСМ	Проблемные группы с участием педагогов ДОУ, Семинары	Стажировочные площадки, конференции
РИНО ПГНИУ	Повышение квалификации педагогов по теме исследования	Форум «Лидеры перемен»
ЦРСО г. Перми		Ярмарка педагогических инноваций, Конкурсы профессионального мастерства
МБОУ «ЦППМСП» г.Перми	Повышение квалификации, Супервизия и консультация специалистов	ГМО специалистов, Конкурсы профессионального мастерства, Форум профессионалов
Центр адаптивной физкультуры	Спортивное мероприятие для детей с ОВЗ и их семей «Спорт для всех»	Форма в разработке

## Описание ожидаемых результатов проекта

В результате работы ЦИО планируется разработка трех продуктов:

1. Две методические рекомендации по дошкольному образованию детей с ЗПР и по дошкольному образованию детей с нарушениями интеллекта. Содержание методических рекомендаций:
  - Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП),
  - Разработка адаптированных образовательных программ (АОП) для детей в группах с инклюзивным образованием (с примером АОП),
  - Методические рекомендации по мониторингу освоения АОП детей с ОВЗ,
  - Методические рекомендации по использованию современных ИКТ в дошкольном образовании детей с ОВЗ,
  - Методические рекомендации по построению РППС для детей с ОВЗ.
2. Картотека коррекционно-развивающих игр для всех возрастных групп (младший, средний, старший дошкольный возраст) для детей с ЗПР и нарушениями интеллекта как минимум по пяти интерактивным технологиям: робототехника и конструирование, игры с Kinect-установкой, SMART-игры, Мультимедиа-игры, коммуникативные игры с мобильными приложениями для коммуникации неговорящих детей («Говори молча»). Структура картотеки:
  - Описание игры,
  - Требования к целевой группе,
  - Требования к программному оснащению,
  - Вариативность игры;
3. Мониторинг освоения АОП на этапе завершения дошкольного образования: описание процедуры, диагностические материалы, карты фиксации результатов, форма анализа и описания результатов.

Результаты проекта представлены в таблице

№ п/п	Наименование работ, мероприятий	Результат	Требования к результату
1.	Организация и функционирование центра инновационного опыта на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №161» г.Перми	Инновационный проект, повышающий квалификацию педагогов ДОУ и города, площадка для трансляции опыта работы	Рабочая модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО
2	Теоретическое обоснование и разработка	Практико-ориентированный продукт для	Две методические рекомендации (структуру см. выше):

	методических рекомендаций сопровождения дошкольного образования детей с ОВЗ	внедрения в инклюзивное дошкольное образование ДООУ города, края.	По дошкольному образованию детей с ЗПР, По дошкольному образованию детей с нарушениями интеллекта
2	Разработка картотеки коррекционно-развивающих игр с применением современных ИКТ	Применение современных средств педагогической работы с детьми (список возможных средств см. выше) для достижения коррекционно-развивающих задач в ДО детей с ОВЗ	Картотека игр для всех возрастных групп для детей с ЗПР и нарушениями интеллекта как минимум по пяти интерактивным технологиям.
4	Мониторинг освоения АООП	Оценка результативности АООП для детей с ОВЗ	Две системы мониторинга для детей: с ЗПР и детей с нарушениями интеллекта на этапе завершения дошкольного образования
5	Административная работа по сопровождению проекта	Изменение структуры управления ДООУ для инновационной работы в ДООУ, Изменение локальной нормативной базы в ДООУ	Научное руководство, проектная группа с куратором, Положения по теме исследования.

## ***Стратегия и механизмы достижения поставленных целей***

В соответствии с приоритетным направлением развития системы образования в Пермском крае, мы создаем качественный практикоориентированный материал для дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада на основе использования современного оборудования. Для его реализации планируется произвести следующие изменения:

### **1. Структура управления**

#### *Изменения*

- Появление новой единицы управления – координатора по образованию детей с ОВЗ;
- Повышение эффективности работы специалистов на группах компенсирующей направленности и инклюзивных группах;
- Оптимизация системы стимулирования педагогического персонала для качественного образования детей с ОВЗ;
- Появление новых локальных актов, совершенствование нормативно-правовой базы дошкольного учреждения в области образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования;

#### *Механизмы:*

- Назначение координатором по образованию детей с ОВЗ специалиста с опытом работы с детьми с ОВЗ и управленческой деятельностью,
- Внесение изменений в штатное расписание и должностные инструкции воспитателей, специалистов, методистов,
- Создание рабочей группы по инновационной деятельности учреждения с включением методистов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов ФИЗО, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов.
- Рассмотрение вопроса стимулирования опытно-поисковой деятельности на заседании комиссии по распределению стимулирующих выплат;
- Появление новых локальных актов, в том числе: Положения о рабочей группе в ДОУ, положения об адаптированных образовательных программах для детей инклюзивных групп;

### **2. Работа с кадрами**

#### *Изменения:*

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекционной работы с детьми с ЗПР и УО;
- повышение уровня личностной компетентности педагогов и специалистов в области применения ИКТ;
- формирование компетенции опытно-поисковой работы участников инновационного процесса.

#### *Механизмы:*

- Научное сопровождение опытно-поисковой работы,

- Презентация опыта, тренинги, стажировочные площадки и другие активные формы работы с кадрами,
- Создание условий для личностной профессиональной мотивации педагогического персонала с помощью конкурсов профессионального мастерства.
- Обучение педагогов в современных образовательных центрах по разработке и внедрению ИКТ в образование.

### **3. Организационная работа**

*Изменения:*

- обогащение материальной базы ДОУ и предметно-развивающей среды в соответствии с темой и целью исследования;
- новые формы участия семьи в решении образовательных задач;
- масштабная трансляция результатов инновационной деятельности в практику работы дошкольных образовательных учреждений города и страны.

*Механизмы:*

- Участие в грантовых конкурсах, развитие внебюджетного фонда ДОУ;
- Формирование плана пополнения РППС ДОУ в соответствии с рекомендациями, разработанными в методическом сопровождении к АОП;
- Поддержка уже существующих форм активного взаимодействия семьи и ДОУ (такие как «Воспитатель на час», «Здоровичок», «Встреча с интересным человеком»), разработка проектной командой новых форм, «педагогический маркет» по новым формам работы с родителями детей с ОВЗ на базе ДОУ.
- Создание специального электронного ресурса на базе сайта ДОУ по теме исследования;
- Участие во всероссийских и международных форумах с поддержкой социальных партнеров ДОУ.

### **4. Программно-методическое оснащение дошкольного образования**

*Изменения:*

- определение программно-целевых, технологических, контрольно-оценочных компонентов развития детей дошкольного возраста с ЗПР и УО на этапе завершения дошкольного образования;
- Современные адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ЗПР и для детей с УО с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей ОВЗ;
- дидактические материалы (игры, пособия, картотека игр), способствующие решению задач инновационной деятельности, с применением современных информационных технологий.
- методические рекомендации к освоению АОП с применением современных информационных технологий.

*Механизмы:*

- Разработка проектной группой системы мониторинга результатов освоения дошкольной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и возможностями детей с ОВЗ на основе уже имеющихся диагностических методик (Е.А., Стребелева и др.), с применением современных информационных технологий.
- Обобщение результатов работы научных рабочих групп по составлению АООП, с участием педагогов ДОУ
- Проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ для детей с ЗПР для всех педагогов ДОУ или района.
- Использование коррекционно-развивающих игр с применением следующих технологий:
  - ✓ Kinect-установка
  - ✓ SMART-игры (интерактивная доска, интерактивный пол)
  - ✓ Робототехника и Lego-конструирование,
  - ✓ Мультимедиа-игры,
  - ✓ Мобильные приложения для коммуникации неговорящих детей («Говори молча»);
  - ✓ Электронных версий мониторинга результатов освоения программы;
  - ✓ Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Методика Акименко В.М. и др. СПб.

## **5. Работа с семьей**

*Изменения:*

- повышение уровня психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей в области развития детей дошкольного возраста с ЗПР и УО;
- повышение уровня социальной осознанности родителей в отношении детей с ОВЗ и их включением в образовательную среду.

*Механизмы:*

- Новые формы работы с родителями ДОУ;
- Просветительские программы по включению в образовательный процесс детей с ОВЗ.

## **6. Работа с детьми**

*Изменения:*

- своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС ДО) развитие детей экспериментальных групп;
- эффективная социализации детей и их адаптации к обучению в школе.

*Механизмы:*

- Опытнo-поисковая работа педагогов в группах компенсирующей направленности и группах с инклюзивным образованием.

## **7. Социальное окружение**

*Изменения:*

- Расширение контактов для долгосрочного сотрудничества с учреждениями специальной коррекционной и медико-социальной помощи, учреждениями повышения квалификации педагогов;
- Взаимовыгодное сотрудничество с центрами по разработке и внедрению в образование современных ИКТ;
- Формирование системы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием для детей с ОВЗ.

*Механизмы:*

- установить постоянные контакты и запланировать совместные мероприятия с:
  - ✓ Центр реабилитации инвалидов «Сказка»,
  - ✓ ГОУ ДПО «Центр адаптированной физкультуры»
  - ✓ ПМПК г. Перми
  - ✓ ЦППМСП г.Перми отдел Мотовилихинского района
  - ✓ ГОУ ВПО ПГГПУ,
  - ✓ ГАУ ДПО РИНО ПГНИУ,
  - ✓ ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».
- Модернизировать план работы со школами Мотовилихинского района.

**Риски реализации проекта:**

<b>Риски</b>	<b>Решение</b>
Непринятие родительской общественностью темы проекта	Просветительские программы с родителями
Сложности в материально-техническом обеспечении проекта	Использование уже имеющейся материально-технической базы ДОУ, работа с внебюджетным фондом ДОУ
Программные несостыковки при использовании продуктов проекта на базе другого ДОУ с другой основной программой	Научное руководство разработок проекта, ориентация на ФГОС ДО

### *План-график работ*

<i>Наименование этапов работ</i>	<i>Предполагаемые ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный	Изучение документов, литературы, анализ опыта работы ДОУ, актуальности выбранной темы, определение цели и задач предстоящей деятельности Разработка проекта-заявки подтверждение статуса инновационной деятельности, определение тематики индивидуальных исследований участников эксперимента, Организация проектной группы	06-08. 2018г.	Инновационный проект опытно-экспериментальной площадки, подтвержденный научным советом	Зам.заведующего по ВМР, Старший воспитатель, Педагог-психолог
Исследовательский	Разработка системы мониторинга, мониторинг освоения АОП у детей с ЗПР и нарушениями интеллекта в ДОУ	09-10. 2018г.	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Координатор по образованию детей с ОВЗ, Учителя-дефектологи, воспитатели
Основной	Разработка АОП для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, Разработка методических рекомендаций, Разработка картотеки игр с современными ИКТ Мероприятия для трансляции опыта педагогов и повышения квалификации	10. 2018г. - 08. 2019г.	АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с нарушениями интеллекта, Методические рекомендации, Картотека игр и игровых технологий	Координатор по образованию детей с ОВЗ, Зам.зав. по ВМР, Проектная группа
Внедренческий	Апробация разработанных продуктов для образования детей с ОВЗ в ДОУ №161	09. 2019 - 04. 2020г.	АОП, публикации педагогов	Координатор по образованию детей с ОВЗ, Педагоги ДОУ
Оценочный	Проведение итоговой диагностики экспериментальных и контрольных групп; анализ и интерпретация полученных результатов	04-05. 2020г.	Аналитическая справка по итогам диагностики	Учителя-дефектологи, воспитатели
Аналитический	Анализ работы проектной группы, подготовка трансляции материалов.	06.-12 2020г	Аналитическая справка результатов работы проектной группы	Зам.заведующего по ВМР, Координатор по образованию детей с ОВЗ

### *Распространение результатов*

Продукты проекта будут востребованы в ДОУ города и края. В особенности в тех ДОУ, где реализуется инклюзивное дошкольное образование для детей с ЗПР и детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации и картотека коррекционно-развивающих игр подойдет для реализации всем ДОУ, осуществляющих дошкольную образовательную программу с помощью современных информационно-коммуникативных технологий, вне зависимости от основной образовательной программы ДОУ. Результаты опытно-поисковой работы призваны обогатить методическое содержание дошкольного образования в области работы с детьми с ОВЗ. Кроме того проект призван дать практический инструментарий работы с детьми с ОВЗ с конкретными нозологиями, что существенно обогатит методическое оснащение дошкольного образования России.

Трансляция опыта и результатов инновационной опытно-поисковой работы предполагается на всех уровнях:

*Учреждение:*

Конкурсы, конференции, семинары, публикация на сайте ДОУ,

*Район:*

Рабочая группа по инклюзивному образованию в ДОУ Мотовилихинского района,

*Город:*

Городские методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы для детей с ОВЗ, конференции, форумы, ярмарка педагогических инноваций, стажировочные площадки.

*Край:*

Конференции, стажировочные площадки для краевых программ,

*Россия:*

Форум «Открытый мир. Объединяя усилия», конференции (Санкт-Петербург, Екатеринбург, Москва), публикации в педагогических сборниках.

Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №161» г.Перми



Е.В.Бездомникова