

**Краевой конкурс образовательных организаций
Пермского края на получение статуса
«Центр инновационного опыта Университетского округа
Пермского государственного гуманитарно-педагогического
университета»**

1 раздел. Информационная часть проекта

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	«Web-квест как инновационная технология формирования УУД во внеурочной деятельности»
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Каракулова Людмила Васильевна
Должность в организации	учитель географии, педагог дополнительного образования
Контактный телефон	8-902-64-079-60
E-mail	karakulova-lv@yandex.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации-заявителе</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Пикулева Екатерина Владимировна
Контактный телефон	2-95-52-93
Факс	2-95-52-93
E-mail	yugo-kamskaya.sch@ruopr.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Юго-Камская средняя школа»
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ «Юго-Камская средняя школа»
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	614526, Россия, Пермский край, Пермский район, поселок Юго-Камский, улица Советская, дом 155.
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	614526, Россия, Пермский край, Пермский район, поселок Юго-Камский, улица Советская, дом 155.

3. Партнеры

1.	МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района» (ЦРО) совместно с образовательными организациями района
2.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», отдел развития образовательных систем (ИРО ПК)

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Новые стандарты особое внимание уделяют внедрению передовых информационных технологий в систему школьного образования. Формирование универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. За последние три года инновационной деятельности школы доказано, что наиболее значимой и результативной технологией в работе с ресурсами информационно-образовательной среды является технология образовательного веб-квеста, основанная на проектном методе обучения, предполагающая поисковую и познавательную деятельность обучающихся. Разрабатываются такие квесты для максимальной интеграции информации и ресурсов Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения и во внеурочной деятельности.

Цель инновационного проекта – создание институциональной образовательной модели использования квест технологии во внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать организационно-управленческие условия для использования образовательных квестов и ресурсов информационно-образовательной среды во внеурочной деятельности.

2. Внести изменения в структуру модели личноно - ориентированной внеурочной деятельности, включая новую модель внеурочной деятельности школы старшей школы, в связи с разработкой и реализацией образовательных квестов.

3. Разработать систему образовательных квестов для формирования устойчивого выбора профильного и профессионального самоопределения школьников 8-11 классов.

4. Разработать механизм и критерии мониторинга метапредметных результатов для определения эффективности использования образовательных технологий.

5. Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов школы через систематизацию и активизацию использования в образовательном процессе новых технологий, нового программного обеспечения, нового оборудования в ситуации инновационного преобразования школы и сетевого взаимодействия.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия

Модель взаимодействия МАОУ «Юго-Камская средняя школа» с образовательными организациями предусматривает главную идею проекта – внедрение опыта работы ЦИО и создание условий для сотрудничества по совместному освоению и апробации веб-квест технологии для организации проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования.

Помощь в повышении уровня квалификации педагогов и транслирование результатов реализации проекта предусмотрено через сотрудничество с Пермским гуманитарно-педагогическим университетом (ПГГПУ), Институтом развития образования Пермского края (ИРО), Центром развития образования Пермского района (ЦРО) (Рис.1). Вся инновационная деятельность школы в статусе ЦИО будет идти при сопровождении со стороны Университетского округа ПГГПУ в условиях взаимодействия с образовательными организациями – Центрами инновационного опыта Пермского края.

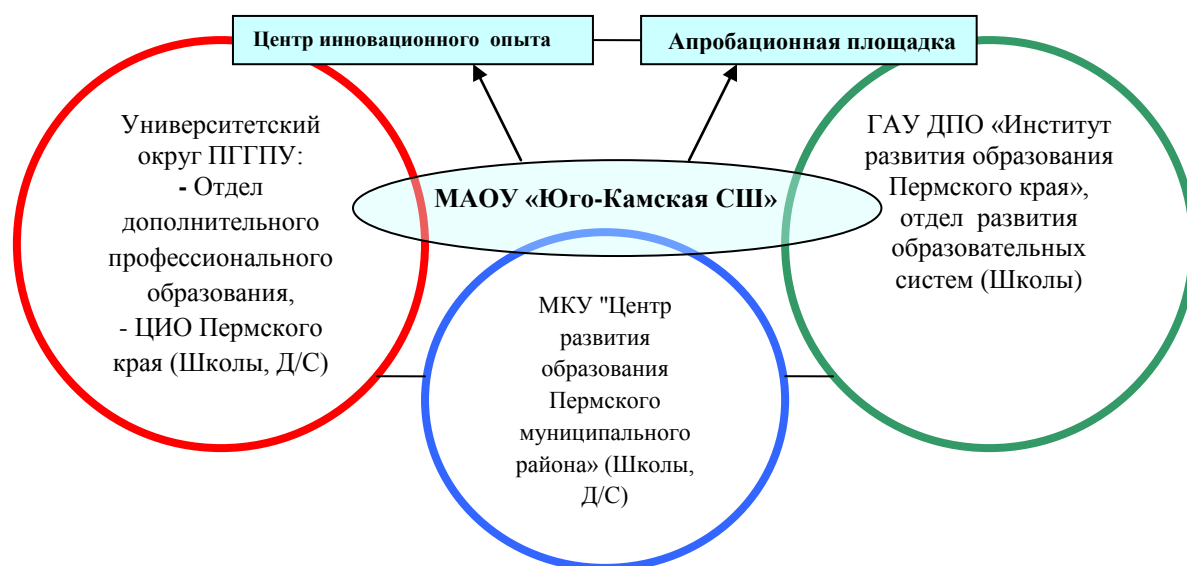


Рис.1. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие с Университетским округом ПГГПУ осуществляется через обеспечение педагогического взаимодействия образовательных организаций, участвующих в инновационных преобразованиях системы образования в Пермском крае.

Взаимодействие с ИРО ПК связано с обеспечением организационно-управленческих и организационно-методических условий для успешного введения ФГОС старшей школы.

Сетевое взаимодействие с ИРО Пермского муниципального района заключается в трансляции опыта использования веб-квест технологии во внеучебной деятельности.

Формы сотрудничества включают в себя участие обучающихся и педагогов образовательных организаций в конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации и конференциях, организованных ЦИО по теме инновационного проекта. Для обучающихся предусмотрена организация их участия в Web-квестах, Интернет-проектах, в дистанционных конкурсах исследовательских работ.

3. Описание ожидаемых результатов проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование работ (услуг), мероприятий</i>	<i>Результат</i>	<i>Требования к результату</i>
1.	Развитие информационно-образовательной среды школы	использование современных образовательных технологий и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе	Институциональная образовательная модель использования технологии квестов во внеурочной деятельности на всех уровнях образования
2.	Педагогическое проектирование образовательных веб-квестов	новые формы организации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе	- Банк методических материалов разработанных и реализованных квестов. - Не менее 4 ежегодных педагогических проектов по внедрению информационных ресурсов в образовательный процесс.

			- Повышение числа педагогов - предметников, освоивших технологию образовательных квестов до 30%.
3.	Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах с использованием квест-технологии	формирование устойчивого выбора профильного и профессионального самоопределения школьников	число разработанных квестов для основной и старшей школы – 8 в год
4.	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий	повышение качества образования, в том числе уровня развития метапредметных результатов обучающихся	не менее 25% обучающихся
5.	Повышение квалификации педагогов по современному содержанию образования и инновационным технологиям	представление педагогических проектов, методических разработок и лучших практик	100% педагогов, ежегодно - 33,3%
6.	Участие педагогов в региональных и всероссийских конференциях	трансляция опыта на региональном и всероссийском уровне	не менее 2 статей в год в «Пермский педагогический журнал» ПГГПУ; не менее 3 региональных и 1 всероссийской конференции с участием педагогов
7.	Повышение информационной открытости школы	сайт ЦИО http://centr-yk.jimdo.com/ , сайт школы http://59207s025.edusite.ru/p22aa1.html сайты образовательных квестов на платформе Google,Wix, Jimdo и других	не менее 8 образовательных квестов в сети Интернет

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Современная школа призвана сформировать универсальность умений и навыков обучающихся по приобретению опыта самостоятельной деятельности работы с информацией, культуры общения, личной ответственности за содержание совместно выполненных проектов. Формирование ключевых компетенций происходит через практическую деятельность. Образовательная веб-квест технология – одно из перспективных направлений формирования информационных и коммуникационных компетенций обучающихся на всех уровнях образования. Образовательные квесты могут быть разнообразной тематики, могут охватывать отдельную проблему учебной дисциплины, а также - межпредметными.

В проекте «Web-квест как инновационная технология формирования УУД во внеурочной деятельности» реализуется два вида образовательных квестов по среде их разработки и реализации: реальные и виртуальные.

Образовательный Web-квест – образовательный проект на сайте в Интернете, состоящий из разделов, связанных единой темой, насыщенных ссылками на другие ресурсы. Термин Web-квест предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий "Университета Сан - Диего". Предполагает интеграцию инновационных приложений Интернета в образовательный процесс, в преподавании различных дисциплин.

Реальный квест – образовательный проект, чаще в виде игры, где учащиеся постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструируют новые процессы, исследуют учебные объекты. С точки зрения информационной деятельности при работе над реальным квестом его участникам требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию, что актуально при введении ФГОС ОО.

Проект предусматривает создание условий для использования как реальных, так и виртуальных образовательных квестов во внеурочной деятельности для развития метапредметных результатов, формирования устойчивого выбора профильного и профессионального самоопределения школьников, что является совершенно новым направлением в педагогическом сообществе и вызывает повышенный интерес в представленной к апробации технологии.

После первичной апробации образовательных квестов в 2017 году был сделан вывод: технология образовательных веб-квестов более результативна во внеурочной деятельности, представленной институциональной моделью личностно-ориентированного выбора (рис.2). Школьная модель личностно-ориентированного выбора представлена насыщенной образовательной средой, где на одного ученика приходится в начальной школе – 7,3 часа, в основной школе – 6,4 часа. Организационные формы представлены краткосрочными курсами и клубами по интересу, предметными конференциями, социальными проектами, конкурсным движением, поэтому квесты станут распространенной частью школьного пространства, как детских коллективов нормы, так и детей с ОВЗ.

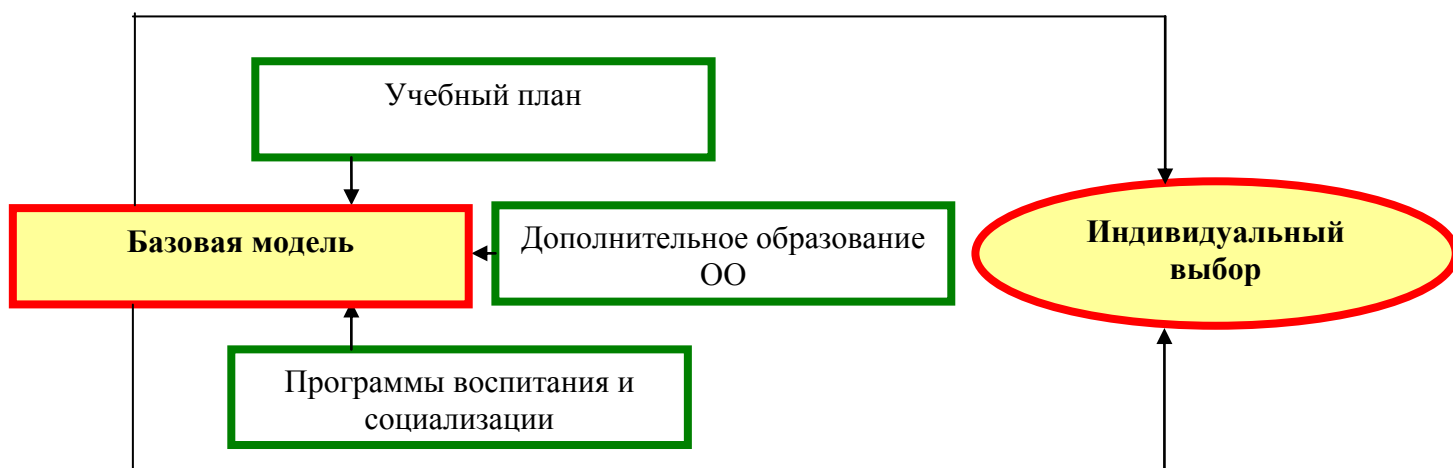


Рис.2. Модель личностно-ориентированного выбора

Таким образом, проектом предусмотрена:

1. Проектная работа педагогического коллектива по освоению технологии образовательных квестов, их структуры и эффективности использования при непосредственном участии научного руководителя ЦИО.
2. Разработка и реализация реальных и виртуальных образовательных квестов в рамках Основной образовательной программы и Программы развития школы до 2021 года в системе внеурочной деятельности с 1 по 7 класс.

3. Разработка и реализация реальных и виртуальных образовательных квестов в рамках реализации краевого проекта «Поддержка профильного и профессионального самоопределения обучающихся во внеурочной деятельности», 8-11 класс.

4. Создание системы оценки эффективности использования квест-технологии в образовательном процессе, в том числе мониторинг метапредметных результатов обучающихся.

5. Организация сетевого взаимодействия субъектов образовательных отношений в реализации разработанных коллективом ЦИО проектных программ учебных, метапредметных, интегрированных игровых квестов.

Проект предусматривает три основных этапа. Первый этап, *организационно-управленческий*, направлен на создание условий для реализации проекта в соответствии с инновационными механизмами и ФГОС ОО и на обеспечение сетевого взаимодействия партнеров данного проекта. Второй этап, *основной*, обеспечивает работу школы в режиме инновационной деятельности и проведения педагогического мониторинга для исследования результатов апробации квест-технологии в образовательном процессе. На данном этапе предусмотрены активные действия всех субъектов ЦИО: педагогов, обучающихся, сетевых партнеров. Третий этап, *презентационный*, связан с транслированием опыта работы и сотрудничеством в рамках взаимодействия «Школа-ВУЗ».

6. План-график реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-управленческий этап (июнь – декабрь 2018 г.)		
- Подписание договоров и соглашений о сотрудничестве с ПГГПУ и сетевыми партнерами, разработка технического задания и плана работы с научным руководителем ЦИО- А.В. Худяковой.	до 01.08.2018	Руководители ОО Каракулова Л.В., руководитель ЦИО, Худякова А.В., научный руководитель ЦИО
- Принятие нормативных локальных актов школы о работе в статусе Центра инновационного опыта (Приказы, Положения)	до 01.09.2018	Пикулева Е.В., директор школы
- Оценка состояния материально-технического обеспечения ЦИО и развитости информационно-образовательной среды школы в соответствии с проектом и требованиями ФГОС ОО.	до 01.09.2018	Пикулева Е.В., директор школы
- Создание рабочих групп по реализации проекта из числа педагогов школы и сетевых партнеров Университетского округа и Центра развития образования Пермского района	до 10.09.2018	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО, Потапова А.Р., заместитель руководителя ЦРО
- Анализ существующей модели личностно-ориентированного выбора внеурочной деятельности с позиции использования новой формы – образовательных квестов	10.09.2018	Бурачкова О.Н., заместитель директора по УВР
- Проведение Дня открытых дверей ЦИО для презентации разработанного проекта «Использование образовательных квестов, как информационно - образовательного ресурса - в формировании УУД во внеурочной деятельности»	25- 30.08.2018	Администрация ЦИО, руководители ОО и ЦРО
- Внесение изменений в тематическое планирование учителей начальных классов и учителей-	10.09.2018	заместители директора по УВР

предметников, задействованных на разработке урочных реальных и виртуальных образовательных квестов.		
- Разработка системы мониторинга метапредметных результатов, формирования устойчивого выбора профильного и профессионального самоопределения школьников.	01.12.2018	Рабочая группа педагогов
2. Основной этап (январь – декабрь 2019 г.)		
- Разработка и проведение предметных реальных и виртуальных квестов	октябрь 2018, январь, 2019, апрель 2020	Рабочая группа педагогов
- Разработка и реализация метапредметных «живых» и виртуальных квестов для внеурочной личностно-ориентированной деятельности	каникулы (ноябрь 2019, январь, март, июнь 2020)	Рабочая группа педагогов
- Рабочие проектные, консультационные и аналитические семинары по реализованным квестам совместно с научным руководителем	не менее 4 в год, один раз в четверть	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО, Худякова А.В., научный руководитель ЦИО
- Реальные квесты для обучающихся школ Университетского округа «Планета открытий» по направлениям (естественно-научное, начальные классы)	2 раза в год:	заместители директора школы по УВР
- Web Quest профильного и профессионального направления «В мире профессий» для учеников 8-10 классов	октябрь 2018	Беляева В.А., педагог-психолог
- Краевой дистанционный конкурс исследовательских работ естественно-научного направления для обучающихся 5-7 классов и дошкольников «Светлячок».	декабрь 2018, 2019	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО, организационный комитет
- Проведение конференций обучающихся основной школы «От замысла – к реализации» для транслирования результатов использования проектных квестов и новых информационных ресурсов Интернета.	2 раза в год	Администрация школы и ЦИО
- Выступления и показ мастер-классов на заседании ШМО, РМО, Университетского округа с использованием ЦОР и квест-технологии.	по графику	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО
- Обслуживание школьных сайтов – условие транслирования опыта работы предметников естественно-научного цикла: Главный сайт ОУ - http://59207s025.edusite.ru Сайт ЦИО - http://centr-yk.jimdo.com/	постоянно	Инженер-лаборант Поляков А.В., Малкова Т.В.
- Проведение мониторингов по итогам года по реализации квестов «Система оценки формирования УУД по уровням обучения (проектная компетентность, информационная грамотность)»	ежегодно - май	Рабочие группы педагогов.
3. Презентационный этап (январь – декабрь 2020 год)		
- Модульные образовательные курсы для педагогов	октябрь,	Группа педагогов-

на платформе Moodle Университетского округа ПГГПУ	декабрь 2018	разработчиков
- Вебинары по теме проекта	2 раза в год	Группа педагогов-разработчиков
- Дни открытых дверей ЦИО в режиме проектной школы «Каскад»	ежегодно август	Администрация школы, руководитель ЦИО
- Выступления и демонстрация мастер-классов на заседании РМО, Университетского округа с использованием ЦОР и квест-технологии	по графику ЦРО Пермского района	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО
- участие в конкурсном педагогическом движении ПК и ЦРО Пермского района «Золотое яблоко», «Путь к успеху», «Лучшие учителя России (ПНПО)», Всероссийский конкурс Web-квестов «Научный поиск», конкурс проектов педагогов исследователей Университетского округа ПГГПУ и другие	по графику	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО
- Создание инновационных сборок лучших методических и дидактических разработок использования информационно-образовательных ресурсов во внеурочное время	май 2019, 2020 г.	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО, Худякова А.В., научный руководитель ЦИО
- Оформление статей для «Пермского педагогического журнала»	сентябрь 2019, 2020 г.	Каракулова Л.В., руководитель ЦИО, Худякова А.В., научный руководитель ЦИО

7. Распространение результатов

Распространение результатов проекта предусматривается через возможности ЦИО МАОУ «Юго-Камская средняя школа»: материально-техническая база, информационно-образовательные ресурсы (в том числе через официальный сайт ЦИО <https://centr-yk.jimdo.com/>, через выпуск электронных сборников), кадровый потенциал и сетевые формы имеющегося дистанционные сотрудничества. Обобщенно, через внутреннее образовательное пространство.

Внешняя среда распространения опыта связана с возможностями партнеров. Университетский округ и отдел дополнительного образования ПГГПУ представляет ресурсы для взаимодействия школ, работающих в инновационном режиме через ресурсы платформы Moodle, в том числе через систему дистанционного обучения ФППК <http://fppkdo.ru/course/view.php?id=207>, через платформу для проведения вебинаров <http://om.pspu.ru:5080/openmeetings/signin>. Предусматривается оформление материалов педагогов через публикацию статей в «Пермском педагогическом журнале», через выпуск электронных сборников учебно-методических материалов ЦИО, через кафедры и научно-практические лаборатории, клуб педагогов-исследователей и т.д.

Презентация опыта работы школы через возможности апробационной площадки ИРО Пермского края на портале апробации ФГОС среднего общего образования <http://www.soofgos.iro.perm.ru/>, через систему межмуниципальных семинаров по трансляции эффективных практик апробации ФГОС СОО, заседания краевых проектных школ и форумов, курсов повышения квалификации и т.д.

Сотрудничество с Центром развития образования Пермского района позволяет школе транслировать опыт работы школы через участие в работе предметных РМО,

муниципальных конференциях, сетевых метапредметных проектах, профессиональных конкурсах. Создается среда для проведения мастер-классов и консультативных семинаров.