

ЗАЯВКА
на участие в Краевом конкурсе образовательных организаций
Пермского края на получение статуса
«Центр инновационного опыта Университетского округа
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета»

1 раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	МРИТО (модульно-рейтинговая информационная технология оценивания): от отметки к оценке образования
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Шаяхметова Венера Рюзальевна
Должность в организации	зам. директора
Контактный телефон	8-909-100-26-53
Е-mail	perm_venera@mail.ru, perm_venera.sem@mail.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации-заявителе</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Иконникова Галина Федоровна
Контактный телефон	(342)227-87-06
Факс	(342)227-87-06
Е-mail	licey4@obrazovanie.perm.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (<i>как в свидетельстве о регистрации</i>)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» г.Перми
Сокращенное наименование организации (<i>как в свидетельстве о регистрации</i>)	МАОУ «Лицей №4» г.Перми
Юридический адрес (<i>как в ЕГРЮЛ</i>)	614022, Россия, Пермский край, город Пермь, ул.Танкистов, 56
Полный почтовый адрес (<i>как в ЕГРЮЛ</i>)	614022, Россия, Пермский край, город Пермь, ул.Танкистов, 56

3. Партнёры(при наличии)

<i>№п/п</i>	<i>Наименование организации</i>
1.	ПГГПУ, кафедра философии и общественных наук (зав. кафедрой - Краузе А.А.)

Главным партнером по реализации проекта выступит кафедра философии и общественных наук ПГГПУ. В течение 2013-2017 гг. совместно (кафедра - лицей) были проведены мероприятия краевого уровня: олимпиада «Духовно-нравственный и гуманитарный вклад Перми Великой в становление Российского государства», краевая конференция для учащихся и учителей «Неизвестная Пермь», конференция к 70-летию Великой Победы «Есть память, которой нет конца».

Совместно подготовлены учебные пособия «Развитие исследовательских умений учащихся» (печатное и электронное издания), «Метапредметное погружение» (печатное издание). Также реализован социальный проект «Неизвестная Пермь», ставший победителем Конкурса социальных и гражданских инициатив (администрация губернатора Пермского края – распоряжение СЭД-01-42-ра-64 №16.07.2014 года).

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта (не более 1 стр.)

Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление методов и средств, способствующих развитию мотивированных и инициативных детей.

МРИТО (модульно-рейтинговая информационная технология обучения) в качестве технологии оценивания была введена в лицее №4 в 1993 году и была ориентирована на объективацию оценивания предметных результатов обучающихся. Данная процедура оценивания позволила организовать учебный процесс в формате последовательного продвижения каждого ученика по образовательным модулям, значимость которых определялась весовым значением (количество учебных часов = количество баллов).

В настоящее время, в условиях реализации ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО педагоги лицея заинтересованы в качественной модернизации МРИТО с учетом новых требований к организации образовательного процесса. Среди данных требований для лицея приоритетными являются следующие:

- системно-деятельностный подход к регулярной самостоятельной работе обучающегося (самооценка, сопоставление внутренней и внешней оценок);
- мониторинг метапредметных результатов и личностной успешности ученика;

- мониторинг компетенций выпускника, необходимых для продолжения образования.

МРИТО позволяет учесть новые требования благодаря своим базовым принципам: модульность, технологичность, функциональность, многобалльность и объективность.

Основная идея проекта МАОУ «Лицей №4» состоит в использовании методологического потенциала МРИТО как средства развития персонализации процесса обучения в старшей школе и развития субъектности выпускника. Выпускник лицея должен быть готовым к выбору, оценке, программированию и конструированию тех видов деятельности и социальных практик, которые удовлетворяют его личностные потребности в саморазвитии и самореализации, носят общественно-полезный характер для общества.

Исходя из этого **целью** проектной деятельности является **модернизация МРИТО как нового технологического решения внедрения ФГОС СОО.**

Задачи проекта:

- создание сетевого проектного сообщества администраторов, учителей, учащихся и родителей для приближения содержания образования к социальным запросам обучающихся;

- консолидация внутренних и внешних ресурсов для выработки оптимальной модели оценивания и коррекции предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

- создание единого нормативно-правового, научно-методического и информационного пространства

2. Модель функционирования лицея в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия (не более 1 стр.)

Лицей №4 готов к работе в режиме головной образовательной организации внутри сетевого сообщества школ, чьи педагогические коллективы заинтересованы в создании современной инновационной образовательной среды при введении ФГОС СОО.

Все участники сетевого сообщества (администраторы, учителя) смогут овладеть практикой разработки и реализации нетиповых рабочих программ по базовым и углубленным учебным предметам СОО на основе МРИТО, практикой объективного мониторинга всех образовательных результатов обучающихся.

В режиме стажировки (учитель лицея - учитель ОУ из сетевого сообщества), в режиме индивидуального или коллективного консультирования на базе лицея, в режиме научно-методических семинаров (не более 2 в течение срока проекта) предполагается вовлечь участников сетевого сообщества в реальную методологическую и дидактическую деятельность.

3. Описание ожидаемых результатов проекта (не более 2 стр.)

К ожидаемым результатам данного проекта можно отнести следующие:

№ п/п	Наименование работ (услуг), мер-й	Результат	Требования к результату
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	<p>- разработана основная образовательная программа (ООП), структура которой в части процедуры объективации оценивания соответствует требованиям МРИТО;</p> <p>- разработана дорожная карта (сетевой график на 2018-2019 учебный год) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО в рамках сетевого сообщества;</p> <p>- разработана система внутришкольного мониторинга результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся 10-11 классов.</p>	<p>- соответствие требованиям ФГОС СОО и МРИТО;</p> <p>- внутришкольный мониторинг результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности постоянно корректируется под личные запросы обучающихся.</p>
2.	Организационно-методическое обеспечение деятельности	<p>1) создана рабочая группа учителей старшей школы по введению ФГОС СОО на основе МРИТО;</p> <p>2) созданы постоянно действующие «консультационные площадки» для организации взаимодействия участников сетевого сообщества;</p> <p>3) определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию различных форм образования старшеклассников (расписание профилей по ФГОС СОО, рабочая программа по предмету с МРИТО), с современными формами представления результатов обучающихся (оценки портфолио или скиллфолио по</p>	<p>1) не менее 7 учителей высшей квалификационной категории с опытом работы по МРИТО;</p> <p>2) не менее 1 консультационной встречи в месяц, либо организация «площадок» в информационном пространстве</p> <p>Соответствие требованиям ФГОС СОО.</p> <p>Методические материалы должны быть отвечать требованиям</p>

		МРИТО), с фиксацией личностного прогресса каждого обучающегося.	валидности и применимости в других ОУ.
3.	Информационное обеспечение деятельности	<p>1) организовано изучение мнения участников образовательного процесса (администраторов, учителей, учащихся) по вопросам модернизации МРИТО на старшей ступени;</p> <p>2) на сайте лица обеспечен постоянный доступ участников сетевого сообщества к материалам, разработанным в рамках реализации проекта;</p> <p>3) подготовлено методическое пособие «Образовательный контент СОО на основе МРИТО».</p>	<p>1) учет запросов социума;</p> <p>2) нормативно-правовое обеспечение МРИТО на ступени СОО, нетиповые рабочие программы, отдельные Положения</p> <p>3) совместно с кафедрой философии и общественных наук ПГГПУ, не менее 15 методических материалов учителей лица и не менее 3 материалов участников сетевого сообщества.</p>
4.	Психолого-педагогическое обеспечение деятельности	<p>- разработана многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся на ступени СОО с МРИТО, включающая вариативность направлений (от сохранения психического здоровья до аддиктивного сопровождения мотивированных обучающихся) и вариативность форм деятельности (профилактика, коррекция, консультационная помощь);</p> <p>- осуществление консультационной поддержки педагогам, испытывающим затруднения в период перехода на ФГОС СОО.</p>	<p>Привлечение в качестве экспертов и консультантов специалистов ПГГПУ.</p> <p>Методические материалы должны быть отвечать требованиям валидности и применимости в других ОУ.</p>
5.	Кадровое обеспечение деятельности	1) каждый учитель старшей школы разработал нетиповую рабочую программу базового или	1) не менее 1 программы у каждого учителя с

		<p>углубленного уровня с диагностическим инструментарием в соответствии с требованиями ФГОС СОО и МРИТО;</p> <p>2) учитель старшей школы владеет технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода с учетом требований надпредметного и метапредметного образования;</p> <p>3) учителя готовы к диссеминации своего опыта на различных уровнях.</p>	<p>положительной внешней рецензией;</p> <p>2) владение современными технологиями демонстрируют все учителя высшей квалификационной категории;</p> <p>3) выступления на научно-методических семинарах, открытые уроки или мастер-классы в рамках деятельности сетевого сообщества, печатные публикации по вопросам модернизации МРИТО при введении ФГОС СОО</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей (не более 4 стр.)

ФГОС СОО меняет представления о содержании, формах и методах образования в старшей школе, что заставляет учителей в своей предметной области выделить приоритетные образовательные результаты обучения на базовом и углубленном уровнях. При этом для достижения личностных, социальных, коммуникативных и познавательных результатов обучающихся учитель должен владеть технологиями системно-деятельностного типа (в.т.ч. – уровневая дифференциация, учебные ситуации, проектная и исследовательская деятельность и т.д.).

При столь значимых требованиях к организации образовательного процесса в старшей школе (полная реализация ФГОС СОО начнется в 2020 году) большинство учителей не всегда эффективны в вопросах объективности оценивания результатов обучающегося. Учебный процесс по-прежнему в ряде случаев строится на формальном замере результатов ученика в соответствии с общими критериями. Персонализация оценивания и мониторинг личностного роста ребенка в школе отсутствуют.

Данный проект «МРИТО (модульно-рейтинговая информационная технология оценивания): от отметки к оценке образования» направлен на модернизацию лицейской технологии объективного оценивания - МРИТО - в соответствии с новыми требованиями: проектирование образовательного

процесса в соответствии с ФГОС СОО, реализация программы УУД, надпредметный и метапредметный уровень рабочих программ.

МРИТО как технология оценивания позволяет учителю создать нетиповую рабочую программу, ориентированную на:

- дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей обучающегося (главное требование ФГОС СОО);
- системно-деятельностно выстроить организацию образовательного процесса с нацеленностью на самореализацию обучающегося и непрерывность его обучения (главное требование ФГОС СОО);
- профессиональную направленность учебного содержания с последующим осознанным и ответственным выбором учащимся направления будущей профессиональной подготовки (главное требование инициативы президента РФ «Билет в будущее»).

В МАОУ «Лицей №4» имеются все необходимые условия для реализации заявленного инновационного проекта:

- успешная реализация проектов ЦИО «Модель индивидуализации образовательного процесса в основной школе (в условиях реализации и введения ФГОС)», «Формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях системно-деятельностного подхода», «Образовательное событие в формате метапредметного погружения» и др.;
- сильный педагогический коллектив, имеющий опыт инновационной деятельности (в т.ч. - по МРИТО).

Проектируемая организационно-содержательная модель МРИТО на ступени СОО в условиях введения ФГОС СОО предполагает создание условий для объективации оценивания всех образовательных результатов выпускников лицея.

В рамках **подготовительного этапа** реализации проекта предполагается:

- определить оптимальную модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию различных форм образования старшеклассников с современными формами представления результатов обучающихся (разработать основную образовательную программу с учетом требований ФГОС СОО и МРИТО, определить формат нетиповых рабочих программ по учебным предметам базового и углубленного уровней, определить формат портфолио или скиллфолио обучающихся);

В рамках **основного этапа (реализации)** запланированы конкретные мероприятия по коррекции основной образовательной программы СОО, рабочих программ с учетом расширения самостоятельной работы обучающихся, вариативности форм контроля знаний; также предполагается сформировать сетевое сообщество (администраторы, учителя) для организации практик разработки и реализации рабочих программ по базовым и углубленным учебным предметам СОО на основе МРИТО, практик объективного мониторинга всех образовательных результатов обучающихся.

Оценочный этап предполагает организацию с последующей оценкой результатов «консультационных площадок» для организации взаимодействия участников сетевого сообщества, проведение научно-практических семинаров

совместно с кафедрой философии и общественных наук ПГГПУ с обязательным внутренним аудитом содержания, форм и внешних отзывов участников.

Рефлексивно-аналитический этап проекта – это этап фиксации результатов деятельности всех участников проекта. Предполагается, что участники проекта станут активными авторами методического пособия «Образовательный контент СОО на основе МРИТО» (название рабочее); статей и тезисов, направленных для участия в НПК разного уровня; статей в отраслевых журналах (в первую очередь - «Пермский педагогический журнал»).

Возможные риски реализации заявленного проекта и возможные способы их преодоления:

- неготовность учителей-предметников к деятельности в инновационной среде, что вызывает необходимость в целенаправленной работе по росту профессиональной компетентности педагогов;

- пассивное отношение педагогов к идее проекта, что требует создания группы учителей-инноваторов, способных привлечь других;

- формальное использование отдельных элементов ФГОС СОО и МРИТО в урочной и внеурочной системе, что требует не только четкого нормативного регулирования форм деятельности обучающихся, но и осознание учителями необходимости внедрения в образовательный процесс новых технологий оценивания.

Таким образом, главным результатом проекта должно стать улучшение качества конкретного ученика - будущего абитуриента. МРИТО рассматривается нами как технология производства компетенций обучающихся старшей школы, готовых к продолжению образования в системе высшего образования в условиях балльно-рейтингового обучения.

5. План-график работ (не более 1 стр.)

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки (с ___ по ___)	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответ.
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы учителей старшей школы по введению ФГОС СОО на основе МРИТО; - подписано решение Управляющего Совета школы о введении ФГОС СОО; - разработана дорожная карта (сетевой график на 2018-2019 учебный год) по 	август - сентябрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая документация (Положение о работе группы, решение УС лица и т.п.); - дорожная карта (сетевой график на 2018- 	Зам. директора по УВР

	<p>формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО в рамках сетевого сообщества;</p> <p>- организовано изучение мнения участников образовательного процесса (администраторов, учителей, учащихся) по вопросам модернизации МРИТО на старшей ступени</p>		2019 учебный год) с возможностью коррекции.	
Основной этап	<p>- разработка нетиповых рабочих программ (РП) базового и углубленного уровней на основе ФГОС СОО и МРИТО;</p> <p>- разработка основной образовательной программы (ООП), структура которой в части процедуры объективации оценивания соответствует требованиям МРИТО;</p> <p>- разработка системы внутришкольного мониторинга результатов (ВМР) урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся 10-11 классов;</p> <p>- разработана многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся на ступени СОО с МРИТО;</p> <p>- разработана модель МРИТО на ступени СОО</p>	<p>РП - до октября 2018 года</p> <p>ООП - до ноября 2018 г.;</p> <p>ВМР - до декабря 2018 года</p> <p>ППС - январь 2019 года</p> <p>модель МРИТО - февраль-март 2019 года</p>	<p>- рабочие программы</p> <p>- ООП СОО;</p> <p>- учебный план СОО;</p> <p>- внутришкольный мониторинг;</p> <p>- модель психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- модель МРИТО на ступени СОО</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Рук. МО</p> <p>Психолог (возможно - спец. Института психологи и ПГГПУ)</p>
Оценочный этап	<p>- созданы постоянно действующие «консультационные площадки» для организации взаимодействия участников сетевого сообщества;</p> <p>- на сайте лицея</p>	апрель 2019 года	Документы постоянно действующего научно-профессионального сообщества учителей	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

	<p>обеспечен постоянный доступ участников сетевого сообщества к материалам, разработанным в рамках реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная психолого-педагогическая коррекция результатов обучающихся старшей школы; - мониторинг рабочих программ на предмет наличия дидактической и методологической составляющих в соответствии с МРИТО. 		(отзывы, рецензии).	<p>Рук. МО</p> <p>Психолог</p>
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> - подготовлено методическое пособие «Образовательный контент СОО на основе МРИТО» (название рабочее); - научно-методический семинар по итогам проектной деятельности. 	апрель 2019 год	<p>Методическое пособие.</p> <p>Положительные отзывы участников НМС.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Рук. МО</p>

6. Распространение результатов (не более 1 стр.)

Возможность трансляции и применения МРИТО на ступени основного общего и среднего общего образования рассматривается педагогами лица в формате проведения научно-методических семинаров, консультационных встреч или стажировок.

Целевой группой потребителей опыта, накопленного педагогами в результате реализации данного проекта, станут учителя-предметники старшей школы, заинтересованные в достижении качественных результатов выпускников и в личном профессиональном росте.

Директор МАОУ «Лицей №4» _____ Иконникова Г.Ф.